

**ПРИЛОЖЕНИЕ
К ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Вторые Тербуны
Тербунского муниципального района Липецкой области**

РАССМОТРЕНО

на заседании

Педагогического совета

МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны

Протокол № 1 от

31 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны

 **С.В. Морозов**

приказ от 01.09.2023 № 185



РАБОЧАЯ

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Вторые Тербуны, 2023

Содержание

Пояснительная записка	3
Раздел I. Целевой.....	
1.1 Цель и задачи воспитания.....	3-4
1.2 Направления воспитания.....	4-5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	5-10
Раздел II. Содержательный.....	
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	11-12
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	12-24
Раздел III. Организационный.....	
3.1 Кадровое обеспечение.....	24-25
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	25
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	25-26
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.....	26- 27
3.5 Анализ воспитательного процесса	28-30
Приложения	
Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.....	30-33
Календарный план воспитательной работы на 2023/2024 учебный год (федеральный)	34-37
Перечень мероприятий , рекомендуемых Министерством просвещения к реализации в 2023-2024 учебном году	37-39
Календарный план воспитательной работы	
1-4 классы	40-46
5-9 классы	46-55
10-11 классы	55-64

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагогические работники могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Вторые Тербуны Тербунского муниципального района Липецкой области находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в

условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1.Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.1 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту

тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне **начального общего образования**.

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий

общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков,

игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому

совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социальноэкономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

1843 год - год образования школы: четырехклассная волостная приходская школа.

1864 год – школа перешла в ведомство земства и до 1917 года называлась земской.

1 сентября 1937 года - открыта средняя школа с 9-летним сроком обучения.

2000 год – получен статус муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы.

2011 год – получен статус бюджетного учреждения.

С 1996 года структурным подразделением школы является детский сад;

С 2010 года – дошкольная группа.

С 2018 года произведена реорганизация МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны путем присоединения к ней МБОУ ОШ с. Казинка и МБОУ ОШ с. Тульское с образованием филиалов.

С более подробной информацией об истории школы можно ознакомиться на странице школьного сайта <http://terbuny2.ucoz.ru> в разделе "История школы".

В школе есть свой флаг, герб и гимн. Ознакомиться можно также на странице школьного сайта [Официальный сайт МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны - Символика \(ucoz.ru\)](http://terbuny2.ucoz.ru)

МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны является одним из центров социокультурной жизни села. Так как кроме сельского Центра культуры и досуга в селе нет других подобных учреждений. СЦКиД находится в шаговой доступности от школы, поэтому организовано сотрудничество.

В школе обучаются учащиеся из сел Вторые Тербуны, Бурдино, Яковлево и Дуброво. В связи с организованным подвозом обучающихся испытываем некоторые затруднения в организации воспитательной работы во второй половине дня. Например, мы отказались от проведения общешкольных мероприятий в вечернее время.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Самое главное событие школы – это ежегодный конкурс «Ученик года», цель которого выявить и поощрить наиболее целеустремленных, талантливых и социально активных обучающихся. Конкурсу был дан старт в 2001 году. С 2018 года в конкурсе стали участвовать и представители филиалов.

В 2018 году школе выдана лицензия на осуществление дополнительного образования. В настоящее время функционируют 11 кружков различной направленности. Материальная база дополнительного образования пополняется. Так 2019 году открыт кружок естественнонаучного направления рамка[федерального проекта «Успех каждого ребенка». С сентября 2020 года на базе школы функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», оборудование которого используется в том числе и при организации дополнительного образования.

В школе функционируют Совет обучающихся школы, первичное отделение РДШ, отряд ЮИД, отряд юнармейцев. С 2010 года действует волонтерский отряд «Лидер». В 2014 году открыт спортивный клуб «На старт». Работает школьный краеведческий музей.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных

духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий:

- 1) курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности:

- «Разговор о важном»

- 2) курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению:

- «Азбука добра»

- «Школа нравственности»

- 3) курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской,

просветительской направленности:

- НОУ «Умники и умницы»
- «Функциональная грамотность»
- «Россия-новые горизонты»»

4) курсы, занятия экологической, природоохранной направленности:

- «Школа эколоидеров»
- Волонтерский отряд «Лидер»

5) курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров:

- «Волшебные узоры»

6) курсы, занятия туристско-краеведческой направленности:

- проект «Люди и судьбы»
- «Летопись родного края»

7) курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности:

- спортивный клуб «На старт»

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- «Учителями славится Россия»
- «Осенний калейдоскоп»
- «Мамам посвящается...»
- «Новогодние чудеса»
- «День Защитников Отечества»
- «Международный женский день»
- Музыкальный фестиваль
- Театральный фестиваль

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- Праздник «Посвящение в первоклассники»
- Праздник «Посвящение в пешеходы»
- Праздник «Прощание с «Азбукой»
- Праздник «До свидания, начальная школа»
- Выпускной вечер

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- соревнование «Лучший класс» (по разным номинациям)
- конкурс «Ученик года»

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий проходят через следующие формы:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- социальный проект «Нить поколений»
- экологический проект «Живи, родник, живи»
- социально-трудовой проект «Школьный урожай»
- добровольческие акции и операции.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- общешкольные родительские собрания
- проект «Классные встречи»
- встречи с представителями власти, духовенства и др.

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- День Памяти Понарына А., выпускника школы, геройски погибшего в Чечне
- День освобождения Тербунского района от немецко-фашистских захватчиков
- День села

- Митинг «9 Мая - День Победы»
- акции «Чистое село», «Чистый берег», «Бессмертный полк» и др.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- проект «Дни единых действий»

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды школы предусматривает:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации: мемориальная доска в честь погибшего в Чечне выпускника школы Понарына Алексея; организация «парты героя»;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный Совет родителей школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

В Совет обучающихся МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны входят представители 5-11 классов (выборы представителей проходят на классном уровне). Всего 7 человек. Путем открытого голосования избирается Председатель Совета и Секретарь. Рабочие заседания Совета обучающихся проходят совместно с Советом лидеров ПО РДШ еженедельно. На заседаниях присутствует куратор ПО РДШ, заместитель директора по ВР.

Совет обучающихся:

- облегчает распространение значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- инициирует и организует проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.), ключевых общешкольных дел.

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (ШСП).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;

- организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия экономической зоны «Тербуны», дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- организация лагеря труда и отдыха, где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: «Проектория», «Билет в будущее» (просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение профпроб;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Социальное партнёрство

МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны имеет следующих социальных партнеров в процессе воспитания подрастающего поколения: СЦДиК с. Вторые Тербуны, ЦВР с. Тербуны, ДЮСШ с. Тербуны, Школа искусств с. Тербуны.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Детские общественные объединения

14 июля 2022 года Президентом Российской Федерации был подписан Федеральный закон № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи», в котором отражены правовое положение, основные цели, принципы и структура Движения. Наблюдательный совет Движения возглавил Президент РФ Владимир Путин. На I Съезде Российского движения детей и молодежи, который проходил 18-20 декабря 2022 года в Москве, большинством голосов ребята утвердили официальное название – РДДМ «Движение первых».

Миссия Движения:

- Быть с Россией
- Быть Человеком
- Быть Вместе
- Быть в Движении

– Быть Первыми

В МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны первичное отделение РДДМ «Движение первых» было открыто 15 февраля 2023 года. Учащиеся - участники Движения Первых уже ведут работу по следующим направлениям:

Образование и знания – активно работает НОУ «Умники и умницы».

Культура и искусство – создан школьный театр «Лицедеи»

Волонтерство и добровольчество – волонтерский отряд «Лидер»

Патриотизм и историческая память – юнармейский отряд

Спорт и здоровый образ жизни - спортивный клуб «На старт»

Экология и охрана природы – школьный отряд Эколидеров

Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшекласников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической

поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, 2 заместителя директора в филиалах, классные руководители (22 человека, с учетом филиалов).

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Устав школы и отдельные локальные акты по вопросам воспитательной деятельности можно найти на сайте школы в разделе документы [Официальный сайт МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны - Документы \(ucoz.ru\)](http://ucoz.ru)

Кроме того, в школе утверждены и другие локальные акты, регулирующие процесс воспитания:

- Положение о Совете обучающихся
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), осуществляемой в ОО и незапрещенной законодательством РФ
- Положение о Совете родителей
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о спортивном клубе
- Положение о волонтерском движении
- Положение о лучшем классе
- Положение о классном руководстве
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся
- Положение о Совете профилактики
- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение о работе с одаренными детьми
- Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ
- Положение о первичном отделении РДШ и др.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны обучаются учащиеся с особыми образовательными потребностями: 1 ребенок – инвалид, 1 ребенок с ОВЗ, есть дети с отклоняющимся поведением и есть одаренные школьники.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности создаются особые условия. В 2016 году в рамках программы «Доступная среда» в школе было переоборудовано ряд помещений для детей – инвалидов: входные конструкции, санитарно-гигиеническое помещение зона. Сделаны пандусы, поручни. Имеется подъемная платформа. Отдельная информация дублируется рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне.

Для детей с отклоняющимся поведением организованы индивидуальные занятия с психологом.

Для одаренных детей предусмотрено использование дистанционного оборудования для углубления того или иного направления их деятельности. Им предлагаются очно-заочные сессии регионального центра «Стратегия», Школы лидера, участие во Всероссийских конкурсах и олимпиадах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);

- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

- похвальная грамота «Лучшему классу года»;

- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;

- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Кроме того формами поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности могут быть: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Всеми обучающимися школы ведется индивидуальные портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и

символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо. Рейтинг чаще всего используется в общешкольных соревнованиях и конкурсах между классами.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности детских общественных объединений;
- деятельности школьного медиа.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета. (*Приложение 1*). Ее структура повторяет структуру программы воспитания с ее 13 модулями. Тем, кто будет ее заполнять, предлагается оценить

качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить анкету в конце учебного года могут директор, заместители директора, несколько педагогов, включенных в воспитательную работу, несколько родителей (действительно хорошо знающие, что происходит в школе), несколько старшеклассников. Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Приложение 1

Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку к ЕГЭ, ВПР, ОГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу.
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.
Качество общешкольных основных дел		

Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение-обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники.
Качество внешкольных мероприятий		
Внешкольные мероприятия выбираются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе участия в этих делах	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Внешкольные мероприятия выбираются всегда, планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Мероприятия не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия интересны большинству школьников
Участие школьников в этих мероприятиях принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих мероприятиях сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество создания и поддержки предметно-пространственной среды		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений.
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно с педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). Нем используются творческие работы учеников и учителей. Здесь представлена актуальная жизнь школы.
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия с родительским сообществом		

Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
Качество деятельности ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут на это повлиять	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество деятельности по профилактике и безопасности		
Обучающиеся не вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков
Среди обучающихся не проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Среди обучающихся проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности
Обучающиеся не привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися
Качество профориентационной работы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного

		пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество организации школьного медиа		
Школьные медиа охватывает узкий круг детей и подростков	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школьное медиа представлены различными видами и принять участие в их работе может любой желающий
Участие школьников в школьном медиа часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школьное медиа интересно для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты школьного медиа никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школьное медиа известно вне школы
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию

Календарный план воспитательной работы на 2023/2024 учебный год

2023 год - 200-летие со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского (русский педагог, писатель, основоположник научной педагогики в России)

2023 год - Год педагога и наставника

Сентябрь 2023	
1 сентября	День знаний
3 сентября	День окончания Второй мировой войны
—	День солидарности в борьбе с терроризмом
8 сентября	Международный день распространения грамотности
10 сентября	Международный день памяти жертв фашизма
13 сентября	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923 -1941)
27 сентября	День работника дошкольного образования День туризма
Октябрь 2023	
1 октября	Международный день пожилых людей
—	Международный день музыки
4 октября	День защиты животных
5 октября	День учителя
15 октября	День отца в России
25 октября	Международный день школьных библиотек
Ноябрь 2023	
4 ноября	День народного единства
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
20 ноября	День начала Нюрнбергского процесса
26 ноября	День матери в России
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь 2023	
3 декабря	День неизвестного солдата
	Международный день инвалидов
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
8 декабря	Международный день художника
9 декабря	День Героев Отечества
10 декабря	День прав человека
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
25 декабря	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации
Январь 2024	
25 января	День российского студенчества

27 января	80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944)
	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)
	День памяти жертв Холокоста
Февраль 2024	
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
8 февраля	День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества
Март 2024	
8 марта	Международный женский день
14 марта	450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)
18 марта	10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией
27 марта	Всемирный день театра
Апрель 2024	
7 апреля	Всемирный день здоровья
12 апреля	День космонавтики
19 апреля	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
22 апреля	Всемирный день Земли
27 апреля	День российского парламентаризма
Май 2024	
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
18 мая	Международный день музеев
19 мая	День детских общественных организаций России
24 мая	День славянской письменности и культуры
Июнь 2024	
1 июня	День защиты детей

6 июня	День русского языка
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
29 июня	День молодежи
Июль 2024	
8 июля	День семьи, любви и верности
28 июля	День Военно-морского флота
Август 2024	
10 августа	День физкультурника
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
27 августа	День российского кино

Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей

7 сентября - 100 лет со дня рождения советского поэта Эдуарда Аркадьевича Асадова (1923 - 2004)

8 сентября - 100 лет со дня рождения советского поэта Расула Гамзатова (1923 - 2003)

9 сентября - 195 лет со дня рождения русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828 - 1910)

28 сентября - 105 лет со дня рождения педагога Василия Александровича Сухомлинского (1918 - 1970)

3 октября - 150 лет со дня рождения писателя Вячеслава Яковлевича Шишкова (1873-1945)

9 ноября - 205 лет со дня рождения писателя Ивана Сергеевича Тургенева (1818-1883)

10 ноября - 135 лет со дня рождения ученого, авиаконструктора Андрея Николаевича Туполева (1888-1972)

23 ноября - 115 лет со дня рождения советского писателя Николая Николаевича Носова (1908 - 1976)

5 декабря - 220 лет со дня рождения поэта Федора Ивановича Тютчева (1803-1873)

19 января (31 января) - 190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи Сергея Михайловича Третьякова (1834-1892)

21 января - 120 лет со дня рождения советского детского писателя Аркадия Петровича Гайдара (1904-1941)

5 февраля - 120 лет со дня рождения героя Великой Отечественной войны Александра Матвеевича Матросова (1924-1943)

8 февраля - 190 лет со дня рождения русского учёного Дмитрия Ивановича Менделеева (1834-1907)

11 февраля - 130 лет со дня рождения российского детского писателя Виталия Валентиновича Бианки (1894-1959)

13 февраля - 255 лет со дня рождения русского писателя и баснописца Ивана Андреевича Крылова (1769-1844)

4 марта - 165 лет со дня рождения русского физика Александра Степановича Попова

(1859-1906)

9 марта - 90 лет со дня рождения советского лётчика-космонавта Юрия Гагарина (1934-1968)

18 марта - 180 лет со дня рождения композитора Николая Андреевича Римского-Корсакова (1844-1908)

21 марта - 185 лет со дня рождения композитора Модеста Петровича Мусоргского (1839-1881)

1 апреля - 215 лет со дня рождения писателя Николая Васильевича Гоголя (1809-1852)

12 апреля - 185 лет со дня рождения русского географа Николая Михайловича Пржевальского (1839-1888)

2 мая - 295 лет со дня рождения российской императрицы Екатерины II (1729-1796)

2 мая - 100 лет со дня рождения писателя Виктора Петровича Астафьева (1924-2001)

1 июня - 220 лет со дня рождения русского композитора Михаила Ивановича Глинки (1804-1857)

2 июня - 120 лет со дня рождения русского писателя Николая Корнеевича Чуковского (1904-1965)

6 июня 225 лет со дня рождения русского поэта и писателя Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)

7 июня - 230 лет со дня рождения русского поэта Петра Яковлевича Чаадаева (1794-1856)

8 июля - 130 лет со дня рождения советского физика Петра Леонидовича Капицы (1894-1984)

5 августа - 180 лет со дня рождения русского художника Ильи Ефимовича Репина (1844-1930)

10 августа - 130 лет со дня рождения писателя Михаила Михайловича Зощенко (1894-1958)

Приложение 3

Перечень мероприятий, рекомендуемых Министерством просвещения к реализации в 2023-2024 учебном году

В течение года

1. Уроки Мужества
2. Всероссийский проект «Лига вожатых»
3. Всероссийский детский фестиваль народной культуры «Наследники традиций»
4. Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»
5. Всероссийские открытые онлайн-уроки
6. Всероссийский конкурс «Большая перемена»
7. Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»
8. Всероссийская общественно-государственная инициатива «Горячее сердце» с международным участием.
9. Урок мужества, приуроченный к Торжественной церемонии награждения лауреатов Всероссийской общественно-государственной инициативы «Горячее сердце»
10. Комплекс мероприятий, направленный на организацию работы отрядов ЮИД и

организацию безопасности детей на дорогах, (в т.ч. всероссийский форум юных инспекторов движения, межгосударственный слет юных инспекторов движения, всероссийский конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо»)

11. Программа «Дороги Победы. Путешествие для школьников»
12. Всероссийский форум «Школа Героя»
13. Всероссийский конкурс школьных музеев
14. Всероссийский конкурс хоровых и вокальных коллективов
15. Гражданско- патриотическая акция «Рисуем Победу»
16. Единый урок «Права человека»
17. Образовательно-туристский проект «Университетские смены»
18. Всероссийский фестиваль «Спартакиада Первых»
19. Всероссийский проект «Хранители истории»
20. Военно- патриотическая игра «Зарница 2.0»
21. Всероссийский проект «На связи с природой»
22. Всероссийский проект «Школьная классика»
23. Всероссийский проект «МедиаПритяжение»
24. Всероссийский проект «Первая помощь»
25. Акции «Российского общества «Знание». «Знание о Героях», «Знание. Музеи», «Знание. Театр», «Знание. Лекторий»
26. Всероссийский конкурс «Знание. Авторы»
27. Тематические кинопоказы, приуроченные к памятным датам и государственным праздникам Российской Федерации, в рамках проекта «Знание. Кино»
28. Молодежный историко- культурный форум «Истоки»
29. Акция «Всероссийский субботник»
30. Международный исторический диктант на тему событий великой отечественной войны «Диктант Победы»
31. Всероссийская историческая интеллектуальная игра «1418»
32. Всероссийская патриотическая акция «Поклонимся великим тем годам»
33. Всероссийская программа по развитию советов обучающихся общеобразовательных организаций «Ученическое самоуправление»
34. Всероссийская военно-спортивная игра «Победа»
35. Всероссийская акция «Парад у дома ветерана»
36. Всероссийская программа «Мы - граждане России!»
37. Всероссийский проект «Звучи»
38. Всероссийский проект «Акселератор «Высота»
39. Всемирный фестиваль молодежи
40. Всероссийская премия «Премия Первых»
41. Всероссийский фестиваль «Российская школьная весна»
42. Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально- экономическое развитие российских территорий, «Моя страна - моя Россия»
43. Всероссийские музейные уроки

СЕНТЯБРЬ

44. Всероссийская интернет-акция «Для чего я помню 3 сентября»
45. Всероссийская военно-спортивная игра «Казачий сполох»
46. Всероссийская спартакиада допризывной казачьей молодежи
47. Всероссийский конкурс на звание «Лучший казачий класс»

- 48. Всероссийский слет казачьей молодежи «Готов к труду и обороне»
- 49. Всероссийский туристический слет «Всероссийские спортивные соревнования
- 50. Школьников «Президентские состязания»
- 51. «Всероссийские спортивные игр школьников «Президентские спортивные игры»

ОКТАБРЬ

- 52. Всероссийский конкурс обучающихся общеобразовательных организаций «Ученик года»
- 53. Всероссийский форум лидеров ученического самоуправления «Территория УСпеха»
- 54. Цикл мероприятий в рамках Большой учительской недели, приуроченной ко Дню учителя
- 55. «Всероссийский Форум школьных и студенческих спортивных клубов»

ДЕКАБРЬ

- 56. Международный форум гражданского участия «#МыВместе» с вручением международной премии за вклад в развитие гражданского общества и решение социальных проблем «МЫ ВМЕСТЕ» / «WE ARE TOGETHER
- 57. «Уроки доброты» по пониманию инвалидности и формированию толерантных установок

ФЕВРАЛЬ

- 58. Смотр-конкурс на звание «Лучший казачий кадетский корпус»

МАРТ

- 59 Международная акция «Сад памяти»

АПРЕЛЬ

- 60. Акция «Всероссийский день заботы о памятниках истории и культуры»

МАЙ

- 61. Ежегодная акция «Летопись сердец»

ИЮНЬ

- 62. Фестиваль «Движения Первых»
- 63. Всероссийская акция «Свеча памяти»
- 64. «Всероссийские спортивные игры школьных спортивных клубов»
- 65. «Всероссийская спартакиада школьных спортивных клубов для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов»
- 66. Всероссийская акция «Физическая культура и спорт - альтернатива пагубным привычкам»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

1-4 КЛАССЫ			
1. Основные школьные дела			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Торжественная линейка «Школа, здравствуй!» Урок Знаний Праздник «Посвящение в первоклассники»	1-4 1-4 1	1.09	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Уроки Памяти, посвященные Дню Солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	03.09	Классные руководители
Профилактическая операция «Внимание - дети!» -Цикл классных часов «Все правила движения мы знаем без сомнения»; -Встречи с представителями ГИБДД; -Конкурс «Дорога глазами детей». -Акция «Знай и выполняй»	1-4	Сентябрь май	Заместитель директора по ВР Классные руководители Учитель ОБЖ волонтеры
Профилактическая операция «01» - Цикл классных часов на противопожарную тематику; - Встреча с сотрудниками ОСПСП №8 с. Вторые Тербуны; - Конкурс рисунков « Будь осторожен с огнём!»	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР учитель ОБЖ кл. руководители 1-4 классов
Легкоатлетический кросс «Осенний марафон»	1-4	сентябрь	Учитель физкультуры
День Учителя: Участие в праздничном концерте ко Дню учителя «Всё лучшее для вас, учителя!»	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День пожилых людей: Фотовыставка «Нить поколений» Праздник «За чашкой чая с бабушкой и дедушкой»	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Осенний праздник: Утренник «Осень! Осень! В гости просим!»	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Спортивный праздник «Готов к труду и обороне»	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР

			Учитель ФК
День народного единства: 1) Классные часы на тему: «Если народ един – он непобедим» 2) Выставка рисунков и поделок «День народного единства»	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Праздник, посвященный Дню матери: 1) конкурс рисунков «Моя мама лучшая на свете!» 2) Утренник «Как тебя люблю я, мама» 3) Акция «незабудки»	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители волонтеры
Международный день толерантности. 1) Уроки толерантности «Мы такие разные, этим и прекрасны мы!»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Спортивный праздник «Сильные, ловкие, смелые»	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР учитель ФК
Месячник «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» 1) Информационный час «Что такое ГТО» 2) Соревнование «Веселые старты» 3) Марафон подвижных игр	1-4	Ноябрь- декабрь	Классные руководители Учитель ФК
Урок Мужества «День Неизвестного Солдата»	1-4	03.12	Классные руководители
Урок мужества «День героев Отечества»	1-4	09.12	Классные руководители
День Конституции: 1) Единый классный час «Основной закон государства» 2) Викторина «Мои права и обязанности»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Новогодняя мишура: 1) Праздник «В гостях у деда Мороза» 2) Новогодние смотры-конкурсы: «Новогодний класс», «Новогодняя иллюминация», «Новогодние снежинки»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители Совет обучающихся
Военно-патриотический месячник «Через года, через века – помним!» 1) Экскурсии в школьный музей 2) Урок Мужества, посвященный снятию блокады Ленинграда 3) Урок Мужества, посвященный освобождению Сталинграда 4) Урок Памяти, посвященный Дню героям-антифашистам	1-4	январь-февраль	Заместитель директора по ВР Руководитель школьного музея Классные руководители Учитель ФК

5) Соревнование «Веселые старты» 6) Спортивный конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья» 7) Утренник «Наша армия самая сильная»			
Международный Женский день: 1) Утренник «8 марта – день торжественный» 2) Фотовыставка «Прекрасная половина человечества»	1-4	март	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Профилактическое мероприятие «Вместе против наркотиков» 1) Информационный час «Вредные привычки. Как их избежать?» 2) Соревнование «Веселые старты»	1-4	март	Классные руководители Учитель ФК
Спортивный праздник «Готов к труду и обороне»	1-4	март	Учитель ФК
Дни защиты от экологической опасности Праздник «День Земли» Экологический квест	1-4	март-май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Цикл классных часов, посвящённых Дню Космонавтики.	1-4	апрель	Классные руководители
Неделя Памяти 1. Встречи учащихся с ветеранами ВОВ 2. Экскурсии в школьный музей, к мемориалу 3. Акция «Читаем книги о войне» 4. Организация показа и обсуждение научно-популярных и художественных фильмов на военно-патриотическую тему 5. Единый классный час «Никто не забыт» 6. Уроки мужества «Солдат, помню имя твоё»	1-4	май	Заместитель директора по ВР Классные руководители Руководитель музея
Праздник «Прощай, начальная школа»	4	май	Классный руководитель
Праздник Последнего звонка	1-4	май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Праздник детства «Должны смеяться дети!»	1-4	май	Заместитель дир. по ВР Классные руководители
Праздник «Широка страна моя родная», посвященный Дню России	1-4	июнь	начальник ОЛДПД
День памяти и скорби «Завтра была война»: 1) торжественное шествие к памятникам; 2) Фестиваль «Песня в	1-4	июнь	начальник ОЛДПД

военной шинели»			
2. Внеурочная деятельность			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговор о важном»	1-4	1ч в каждом классе	Классные руководители
«Функциональная грамотность»	1-4	1ч в каждом классе	Классные руководители
«Орлята России»	3	1	Гулевская В.М.
«Орлята России»	2	1	Пилюгина М.В.
«Юный эрудит»	4	1	Смолянинова О.А.
«Истоки нравственности»	1-4	1	Гулевская В.М.
Подвижные игры	1-4	1	Смолянинова О.А.
Курс на спорт	1-4	1	Саввина Е. А.
«Родное слово»	4	1	Кузнецова Н.Ю.
«Читай, пиши, отгадывай»	1,3	1	Полехина Е.И.
«Рябинушка»	2	1	Зуева В.А.
«Подвижные игры»	1,4	1	Дашанова Г.Н.
«Шахматы и шашки»	2,3	1	Дашанова Г.Н.
«Азбука финансов»	1-4	1	Классные руководители
3. Внешкольные мероприятия			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Акция «Чистое село»	3-4	Сентябрь, апрель, июнь	Классные руководители
Праздник «День села»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Информационные часы «Людей неинтересных в мире нет»	1-4	ежемесячно	Классные руководители
4. Организация предметно-пространственной среды			
Участие в церемонии поднятия государственного флага Российской Федерации	1-4	еженедельно	Классные руководители
Изготовление, размещение, обновление художественных изображений природы России, Липецкой области, родного края, предметов традиционной культуры и быта	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Исполнение гимна Российской Федерации	1-4	еженедельно	Классные руководители
Использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещении школы и на прилегающей территории (мемориалы воинской славы, памятники, мемориальная доска в честь погибшего в Чечне выпускника школы Понарына Алексея)	1-4	регулярно	Классные руководители
Оформление и обновление «мест новостей», стендов в кабинетах	1-4	Ежемесячно	Классные руководители
Популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, гимн школы)	1-4	регулярно	Классные руководители
Подготовка и размещение	1-4	ежемесячно	Классные руководители

регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях			
Создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена	1-4	регулярно	Классные руководители
Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
Разработка и обновление стендов, акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
5. Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
6. Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	сроки	Ответственные
Экскурсии на почту, в банк, в магазин, больницу и ОПСП №8	1-4	Октябрь, апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Шоу-конкурс «Ярмарка профессий»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Конкурс рисунков «Кем я хочу стать»	1-4	январь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Участие в мастер-классах «Лучшая профессия»	1-4	март	Заместитель директора по ВР Классные руководители
7. Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах общешкольной газеты «Восхождение»	1-4	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители

8. Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Информационный час «Что такое РДДМ?»	2-4	сентябрь	Председатель ПО РДДМ
Акция «Будь Первым»	3-4	октябрь	Председатель ПО РДДМ, Совет лидеров Классные руководители
Участие в проектах и акциях РДДМ	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
9. Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	август, апрель	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, родительские чаты	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета
10. Профилактика и безопасность			
Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагога и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.)	1-4	регулярно	Классные руководители Психолог Заместитель директора по ВР
Профилактическая работа с семьями обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).	1-4	регулярно	Классные руководители Психолог

11. Социальное партнерство				
Посещение библиотеки поселения: - чтение книг; - участие в праздниках	1-4	регулярно	Библиотекари, классный руководитель	
Участие библиотекарей в школьных мероприятиях патриотического, культурного, познавательного направления	1-4	По приглашению	Заместитель директора по ВР Классные руководители	
Участие в концертах ПЦДиК	1-4	В течение года	Директор ПЦДиК	
Оказание помощи в организации общешкольных мероприятий	1-4	По мере необходимости	Заместитель директора по ВР Директор ПЦДиК	
Посещение кружков и секций ЦВР, ДЮСШ, Школы искусств	1-4	По расписанию	Классные руководители Руководители кружков	
12. Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)				
13. Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)				

5-9 КЛАССЫ			
1. Основные школьные дела			
Дела, события, мероприятия	Классы	сроки	Ответственные
День знаний: торжественная линейка «Школа, здравствуй!» Урок знаний	5-9	01.09.	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Урок Памяти, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	03.09	Классные руководители
Профилактическая операция «Внимание - дети!» 1) Цикл классных часов «Все правила движения мы знаем без сомнения»; 2) Практические занятия в школьном автогородке; 3) Встречи с представителями ГИБДД; 4) Конкурс «Дорога глазами детей». 5) Акция «Знай и выполняй»	5-9	Сентябрь-май	Заместитель директора по ВР Классные руководители Учитель ОБЖ волонтеры
Профилактическая операция «01» 1) Цикл классных часов на противопожарную тематику; 2) Экскурсия на ОСПСП №8 с. Вторые Тербуны; 3) День Гражданской обороны	5-9	Сентябрь - октябрь	Заместитель директора по ВР учитель ОБЖ классные руководители
Легкоатлетический кросс «Осенний марафон»	5-9	сентябрь	Учитель физкультуры
День Учителя: 1) Праздничный концерт ко Дню учителя «Всё лучшее для вас, учителя!»	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители

2) Акция «Не смейте забывать учителей!»			Совет обучающихся
День пожилых людей: 1) Неделя молодёжного служения 2) Интервьюирование пожилых людей «Поделитесь мудростью своей»	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Осенний праздник: 1) Театрализованный праздник «В гостях у Осени» 3) Операция «Урожай»	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Спортивный праздник «Готов к труду и обороне»	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР Учитель ФК
День народного единства: 1) Классные часы на тему: «Если народ един – он непобедим» 2) Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», посвящённая Дню народного единства.	5-9 8-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Праздник, посвященный Дню матери: 1) Кл. часы «Одно есть слово на планете – мама!»; 2) Праздничный концерт «От всей души для наших мам!»	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Международный день толерантности. 1) Уроки толерантности «Мы такие разные, этим и прекрасны мы!» 2) конкурс плакатов «Мы разные, мы равные»	5-9	ноябрь	Классные руководители
Спортивный праздник «Сильные, ловкие, смелые»	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР учитель ФК
Месячник «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» 1) Информационный час «Что такое ГТО» 2) Сдача норм ГТО 3) Турнир спортивных игр	5-9	Ноябрь- декабрь	Классные руководители Учитель ФК
Месячник «АнтиСПИД» 1) Цикл классных часов «Что мы знаем о СПИДе» 2) Конкурс плакатов «Мы выбираем жизнь» 3) Выступление агитбригады «Мы – за здоровый образ жизни» 4) Встречи представителями здравоохранения, правоохранительных органов 5) Акции «Красная ленточка», «Информирован, значит, предупреждён»	5-9 8-9 8-9 7-9 7-9	Ноябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители

Акция «День Неизвестного Солдата»	8-9	03.12	Классные руководители
Конкурс презентаций «День героев Отечества»	5-7	09.12	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День Конституции: 1) Единый классный час «Основной закон государства» 2) Правовые игры: Следствие ведут знатоки Права ребенка Правовой калейдоскоп 3) Участие в региональной олимпиаде «Выборы – шаг в будущее»	5-9 6-7 8 9 9	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День самоуправления.	9	1 раз в четв.	Заместитель директора по ВР Классные руководители Совет обучающихся
Новогодняя мишура: 1) «Приключения у новогодней ёлки» 2) «Новогодний карнавал» 3) Новогодние смотры-конкурсы: «Новогодний класс», «Новогодняя иллюминация», «Новогодние снежинки»	5-7 8-9 5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители Совет обучающихся
Акция «Рождественский подарок»	5-9	январь	Совет обучающихся
Линейка памяти жертвам Холокоста (Международный день памяти жертв Холокоста)	8-9	27.01.	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Военно-патриотический месячник «Через года, через века – помним!» 1) Экскурсии в школьный музей 2) Биатлон, посвященный освобождению Тербунского района 3) Викторина «Тербунский край в годы ВОВ» 4) Урок Мужества, посвященный снятию блокады Ленинграда 5) Урок Мужества, посвященный освобождению Сталинграда 6) Урок Памяти, посвященный Дню героям-антифашистам 7) Военно-спортивная игра «Орленок» 8) Военно-спортивная игра «Зарница» 9) Единый урок «День защитника Отечества» 10) Волейбольный турнир, посвященный Понарьину А., выпускнику школы, погибшего в Чечне	5-7 8-9 8-9 5-7 5-7 5-7 5-7 8-9 5-9 7-9	январь-февраль	Заместитель директора по ВР Классные руководители Руководитель музея

Фестиваль военно-патриотической песни «Алая гвоздика»	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Международный Женский день: 1) Конкурс «А ну-ка, девочки» 3) Шоу «Мужская половина поздравляет...»	5-7 8-9	март	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Профилактическое мероприятие «Вместе против наркотиков» 1) Информационный час «Наркотики – зло» 2) Просмотр документальных фильмов и обсуждение увиденного	5-9 7-9	март	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Спортивный праздник «Готов к труду и обороне»	5-9	март	Учитель ФК
Дни защиты от экологической опасности Праздник «День Земли» Операции «Сделаем село чище», «Мусор.нет», «Подрост»	5-9	март-май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Цикл классных часов, посвящённых Дню Космонавтики.	5-9	апрель	Классные руководители
Конкурс «Ученик года»	9	апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Акция «Весенняя Неделя добра»	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Неделя Памяти 1. Акции «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Вахта Памяти» 2. Поздравление ветеранов на дому 3. Встречи учащихся с ветеранами ВОВ 4. Организация показа и обсуждение научно-популярных и художественных фильмов на военно-патриотическую тему 5. Единый классный час «Никто не забыт» 6. Конкурс военно-патриотической песни «Алая гвоздика» 7. Уроки мужества «Солдат, помню имя твое» 8. Концерт «Праздник со слезами на глазах» 9. Операции «Ветеран живет рядом», «Обелиск»	5-9 5-9 5-9 5-9 5-9 5-9 5-9 5-9 5-9	май	Заместитель директора по ВР Классные руководители Руководитель музея
Праздник Последнего звонка	5-9	май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Праздник детства «Должны	5-9	май	Заместитель директора по

смеяться дети!»			ВР Классные руководители Учитель ФК
Выпускной бал	9	июнь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Праздник «Широка страна моя родная», посвященный Дню России	5-9	июнь	начальник ОЛДПД
День памяти и скорби «Завтра была война»: 3) торжественное шествие к памятникам; 4) Фестиваль «Песня в военной шинели»	5-9	июнь	начальник ОЛДПД

2. Внеурочная деятельность

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговор о важном»	5-9	1ч в каждом классе	Классные руководители
«Россия – новые горизонты»	6-9	1 ч в каждом классе	Классные руководители
«Функциональная грамотность»	5	1	Маслова О.В.
«Я, ты, он, она – вместе целая страна»	5	1	Маслова О.В.
«Памятные места моего края»	6	1	Гулевская О.М.
«Финансовая грамотность в нашей жизни»»	7	1	Болгова Н.М.
«Функциональная грамотность: учимся для жизни»	8	1	Болгова Н.В.
«Основы математической грамотности»	9	1	Астафьева С.А.
«Мы волонтеры»	8-9	1	Маслова О.В.
Спортивный клуб «На старт»	5-9	1	Сухотин Е.Е.
«Функциональная грамотность»	5	1	Кочнева Т. Ю.
Шахматы	5-9	1	Саввина Е. А.
Курс на спорт	5-9	1	Саввина Е. А.
ШСК «Чемпион»	5-9	1	Дашанова Г.Н.
«Парус»	7-9	1	Тезиева Л.С.
«Занимательный немецкий»	6-8	1	Шахова Н.А.
«Финансы от А до Я»	7,8	1	Гавшина Н.Н.
«Шахматы и шашки»	5,6	1	Дашанова Г.Н.

3. Внешкольные мероприятия

Дела, события, мероприятия	Классы	сроки	Ответственные
Социальный проект «Нить поколений»	8-9	1 раз в две недели	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Экологический проект «Живи, родник, живи»	8-9	Апрель-май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Социально-трудовой проект «Школьный урожай»	8-9	Сентябрь, апрель	Заведующих школьным участком Классные руководители
Проект РДШ «Классные встречи»	5-9	регулярно	Заместитель директора по

			ВР Классные руководители
День освобождения Тербунского района от немецко-фашистских захватчиков	5-9	январь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Праздник «День села»	5-9	сентябрь	Администрация поселения Классные руководители
Митинг «9 Мая - День Победы»	5-9	9 мая	Администрация поселения Классные руководители
Добровольческая деятельность	5-9	регулярно	Заместитель директора по ВР Классные руководители
4. Организация предметно-пространственной среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	сроки	Ответственные
Организация и проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	5-9	еженедельно	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Исполнение гимна РФ	5-9	еженедельно	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещении школы и на прилегающей территории (мемориалов воинской славы, памятников, мемориальной доски в честь погибшего в Чечне выпускника школы Понарына Алексея; «парты героя»	5-9	регулярно	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Оформление и обновление «мест новостей», стендов в кабинетах	5-9	регулярно	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Популяризация символики школы (эмблема, флаг, гимн)	5-9	регулярно	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях	5-9	регулярно	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена	5-9	регулярно	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории («Трудовой десант»)	5-9	Октябрь, март	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний,	5-9	По мере необходимости	Заместитель директора по ВР Классные руководители

торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)			
Разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.	5-9	регулярно	Заместитель директора по ВР Классные руководители
5. Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Конкурс «Лучший ученический коллектив»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Заседание Совета обучающихся	5-9	еженедельно	Заместитель директора по ВР
Школьный конкурс «Ученик года»	6-9	апрель	Заместитель директора по ВР
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	Заместитель директора по ВР
6. Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Экскурсии на предприятия экономической зоны «Тербуны»	5-9	Октябрь, апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Шоу-конкурс «Ярмарка профессий»	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Квест «Профессии в современном мире»	5-7	январь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Профориентационное тестирование	8-9	март	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Участие в проекте «Билет в будущее»	6-9	В течение года	Классные руководители
7. Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьной	5-9	В течение года	Классные руководители

газеты «Восхождение»			
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в медиацентре школы	9	В течение года	Совет обучающихся
8. Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	сроки	Ответственные
Информационные часы «Кто такие Первые», «Добровольцы. Кто они?»	5-6	сентябрь	Председатель ПО РДДМ Командир волонтерского отряда
Акции «А ты записался в РДДМ?», «Мы добровольцы? Мы добровольцы!!!»	5-9	октябрь	Председатель ПО РДДМ, Совет лидеров ПО РДДМ Командир волонтерского отряда Классные руководители
Торжественный прием в ряды РДДМ	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР Председатель ПО РДДМ Классные руководители
Участие в проектах и акциях РДДМ	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР Председатель ПО РДДМ Классные руководители
Участие в Совете лидеров	8-9	еженедельно	Заместитель директора по ВР Председатель ПО РДДМ
Участие в добровольческих акциях, неделях молодежного служения, Неделях добра	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР Командир волонтерского отряда Классные руководители
9. Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	сроки	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	август, апрель	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, родительские чаты	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета
10. Профилактика и безопасность			
Дела, события, мероприятия	Классы	сроки	Ответственные
Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности,	5-9	В течение года	Психолог Классные руководители

выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.)			
Организация межведомственного взаимодействия: КПДН, МВД, органы опеки и т.д.	5-9	По мере необходимости	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Реализация программ профилактической направленности социальных и природных рисков (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность)	5-9	В течение года	Классные руководители
Занятия с психологом по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению	5-9	В течение года	Психолог
Профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению: — НОУ «Умки и умницы» - спортивный клуб «На старт» - волонтерский отряд «Лидер» - отряд юнармейцев - школьный медиацентр	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.)	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Профилактическая работа с семьями обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты,	5-9	В течение года	Классные руководители Психолог

обучающиеся с ОВЗ и т. Д.).			
11. Социальное партнерство			
Посещение библиотеки поселения: - чтение книг; - участие в праздниках -участие в благотворительных акциях	5-9	регулярно	Библиотекари, классный руководитель
Участие библиотекарей в школьных мероприятиях патриотического, культурного, познавательного направления	5-9	По приглашению	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Участие в концертах ПЦДиК	5-9	В течение года	Директор ПЦДиК
Оказание помощи в организации общешкольных мероприятий	5-9	По мере необходимости	Заместитель директора по ВР Директор ПЦДиК
Посещение кружков и секций ЦВР, ДЮСШ, Школы искусств	5-9	По расписанию	Классные руководители Руководители кружков
Экологический проект «Чистое село»	5-9	В течение года	Администрация сельского поселения Администрация школы
12. Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
13. Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

10-11 КЛАССЫ			
1. Основные школьные дела			
Дел, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
День знаний: торжественная линейка «Школа, здравствуй!» Урок знаний	10-11	01.09.	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Урок Памяти, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	03.09	Классные руководители
Профилактическая операция «Внимание – дети!» 1)Цикл классных часов «Все правила движения мы знаем без сомнения»; 2)Практические занятия в школьном автогородке; 3)Встречи с представителями ГИБДД; 4)Конкурс «Дорога глазами детей». 5)Акция «Знай и выполняй»	10-11	Сентябрь-май	Заместитель директора по ВР Классные руководители Учитель ОБЖ волонтеры
Профилактическая операция «01» 1)Цикл классных часов на противопожарную тематику; 2)Экскурсия на ОСПСП №8 с. Вторые Тербуны; 3)День Гражданской обороны	10-11	Сентябрь – октябрь	Заместитель директора по ВР учитель ОБЖ классные руководители
Легкоатлетический кросс	10-11	сентябрь	Учитель физкультуры

«Осенний марафон»			
День Учителя: 1) Праздничный концерт ко Дню учителя «Всё лучшее для вас, учителя!» 2) Акция «Не смейте забывать учителей!»	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители Совет обучающихся
День пожилых людей: 1) Неделя молодёжного служения 2) Интервьюирование пожилых людей «Поделитесь мудростью своей» 3) Открытие клуба досуга «Нить поколений»	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Осенний праздник: 1) Осенний бал 3) Операция «Урожай»	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Спортивный праздник «Готов к труду и обороне»	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР Учитель ФК
День народного единства: 1) Классные часы на тему: «Если народ един – он непобедим» 2) Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», посвящённая Дню народного единства.	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Праздник, посвященный Дню матери: 1) Кл. часы «Одно есть слово на планете – мама!»; 2) Праздничный концерт «От всей души для наших мам!» 3) Акция «Незабудки»	10-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители волонтеры
Международный день толерантности. 1) Уроки толерантности «Мы такие разные, этим и прекрасны мы!» 2) конкурс плакатов «Мы разные, мы равные»	10-11	ноябрь	Классные руководители
Спортивный праздник «Сильные, ловкие, смелые»	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР учитель ФК
Месячник «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» 1) Информационный час «Что такое ГТО» 2) Сдача норм ГТО 3) Турнир спортивных игр	10-11	Ноябрь- декабрь	Классные руководители Учитель ФК
Месячник «АнтиСПИД» 1) Цикл классных часов «Что мы знаем о СПИДе» 2) Конкурс плакатов «Мы выбираем жизнь» 3) Выступление агитбригады «Мы –	10-11	Ноябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители

за здоровый образ жизни» 4) Встречи с представителями здравоохранения, правоохранительных органов 5) Акции «Красная ленточка», «Информирован, значит, предупреждён»			
Акция «День Неизвестного Солдата»	10-11	03.12	Классные руководители
Конкурс презентаций «День героев Отечества»	10-11	09.12	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День Конституции: 1) Единый классный час «Основной закон государства» 2) Правовые игры: Следствие ведут знатоки Права ребенка Правовой калейдоскоп 3) Участие в региональной олимпиаде «Выборы – шаг в будущее»	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День самоуправления.	10-11	1 раз в четв.	Заместитель директора по ВР Классные руководители Совет обучающихся
Новогодняя мишура: 1) «Новогодний карнавал» 3) Новогодние смотры-конкурсы: «Новогодний класс», «Новогодняя иллюминация», «Новогодние снежинки»	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители Совет обучающихся
Акция «Рождественский подарок»	10-11	январь	Совет обучающихся
Линейка памяти жертвам Холокоста (Международный день памяти жертв Холокоста)	10-11	27.01.	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Военно-патриотический месячник «Через года, через века – помним!» 1) Экскурсии в районный музей 2) Биатлон, посвященный освобождению Тербунского района 3) Викторина «Тербунский край в годы ВОВ» 4) Урок Мужества, посвященный снятию блокады Ленинграда 5) Урок Мужества, посвященный освобождению Сталинграда 6) Урок Памяти, посвященный Дню героям-антифашистам 7) Военно-спортивная игра «Зарница» 9) Единый урок «День защитника Отечества»	10-11	январь-февраль	Заместитель директора по ВР Классные руководители Руководитель музея

10)Волейбольный турнир, посвященный Понарьину А., выпускнику школы, погибшего в Чечне			
Фестиваль военно-патриотической песни «Алая гвоздика»	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Международный Женский день: 1) Конкурс «Мисс весна» 3) Акция «Комплименты от сильной половины школы»	10-11	март	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Профилактическое мероприятие «Вместе против наркотиков» 1)Информационный час «Наркотики – зло» 2)Просмотр документальных фильмов и обсуждение увиденного 3) изготовление и раздача буклетов	10-11	март	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Спортивный праздник «Готов к труду и обороне»	10-11	март	Учитель ФК
Дни защиты от экологической опасности Праздник «День Земли» Операции «Сделаем село чище», «Мусор.нет», «Подрост»	10-11	март-май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Цикл классных часов, посвящённых Дню Космонавтики.	10-11	апрель	Классные руководители
Конкурс «Ученик года»	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Акция «Весенняя Неделя добра»	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Неделя Памяти 1. Акции «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Вахта Памяти» 2. Поздравление ветеранов на дому 3. Встречи учащихся с ветеранами ВОВ 4. Организация показа и обсуждение научно-популярных и художественных фильмов на военно-патриотическую тему 5.Единый классный час «Никто не забыт» 6.Конкурс военно-патриотической песни «Песни в солдатских шинелях» 7.Уроки мужества «Солдат, помню имя твое» 8.Концерт «Праздник со слезами на глазах»	10-11	май	Заместитель директора по ВР Классные руководители Руководитель музея

9. Операции «Ветеран живет рядом», «Обелиск»			
Праздник Последнего звонка	10-11	май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Праздник детства «Должны смеяться дети!»	10-11	май	Заместитель директора по ВР Классные руководители Учитель ФК
Выпускной бал	11	июнь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Праздник «Широка страна моя родная», посвященный Дню России	10	июнь	начальник ОЛДПД
День памяти и скорби «Завтра была война»: 5) торжественное шествие к памятникам; 6) Фестиваль «Песня в военной шинели»	10	июнь	начальник ОЛДПД

2. Внеурочная деятельность

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговор о важном»	10-11	1ч в каждом классе	Классные руководители
«Россия – новые горизонты»	10-11	1ч в каждом классе	Классные руководители
«Функциональная грамотность в нашей жизни»	11	1	Пашкова Н.П.
«Глобальные компетенции»	10	1	Ключникова Т.Д.
«Мы волонтеры»	10-11	1	Маслова О.В.
Спортивный клуб «На старт»	10-11	1	Сухотин Е.Е.
«Юный журналист»	10-11	1	Маслова О.В.

3. Внешкольные мероприятия

Дела, события, мероприятия	Классы	сроки	Ответственные
Социальный проект «Нить поколений»	10-11	1 раз в две недели	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Экологический проект «Живи, родник, живи»	10-11	Апрель-май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Социально-трудовой проект «Школьный урожай»	10-11	Сентябрь, апрель	Заведующих школьным участком Классные руководители
Проект «Классные встречи»	10-11	регулярно	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День освобождения Тербунского района от немецко-фашистских захватчиков	10-11	январь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Праздник «День села»	10-11	сентябрь	Администрация поселения Классные руководители
Митинг «9 Мая - День Победы»	10-11	9 мая	Администрация поселения

			Классные руководители
Добровольческая деятельность	10-11	регулярно	Заместитель директора по ВР Классные руководители
4. Организация предметно-пространственной среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	сроки	Ответственные
Организация и проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	10-11	еженедельно	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Исполнение гимна РФ	10-11	еженедельно	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещении школы и на прилегающей территории (мемориалов воинской славы, памятников, мемориальной доски в честь погибшего в Чечне выпускника школы Понарына Алексея; «парты героя»)	10-11	регулярно	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Оформление и обновление «мест новостей», стендов в кабинетах	10-11	регулярно	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Популяризация символики школы (эмблема, флаг, гимн)	10-11	регулярно	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях	10-11	регулярно	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена	10-11	регулярно	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории («Трудовой десант»)	10-11	Октябрь, март	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	10-11	По мере необходимости	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе	10-11	регулярно	Заместитель директора по ВР Классные руководители

общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.			
5. Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Конкурс «Лучший ученический коллектив»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Заседание Совета обучающихся	10-11	еженедельно	Заместитель директора по ВР
Школьный конкурс «Ученик года»	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	май	Заместитель директора по ВР
6. Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Экскурсии на предприятия экономической зоны «Тербуны»	10-11	Октябрь, апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Шоу-конкурс «Ярмарка профессий»	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Квест «Профессии в современном мире»	10-11	январь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Профориентационное тестирование	10-11	март	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Участие в проекте «Билет в будущее»	10-11	В течение года	Классные руководители
7. Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	сроки	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьной газеты «Восхождение»	10-11	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие в медицентре школы	10-11	В течение года	Совет обучающихся
8. Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Информационные часы «Движение первых: миссия, ценности,	10-11	сентябрь	Председатель ПО РДДМ Командир волонтерского

направления»			отряда
Торжественный прием в ряды РДДМ	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР Председатель ПО РДДМ Классные руководители
Участие в проектах и акциях РДДМ	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Председатель ПО РДДМ Классные руководители
Участие в Совете лидеров	10-11	еженедельно	Заместитель директора по ВР Председатель ПО РДДМ
Участие в добровольческих акциях, неделях молодежного служения, Неделях добра	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Командир волонтерского отряда Классные руководители

9. Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	август, апрель	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, родительские чаты	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Председатель Совета

10. Профилактика и безопасность

Дела, события, мероприятия	Классы	сроки	Ответственные
Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.)	10-11	В течение года	Психолог Классные руководители
Организация межведомственного взаимодействия: КПДН, МВД, органы опеки и т.д.	10-11	По мере необходимости	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Реализация программ профилактической направленности социальных и природных рисков (антинаркотические,	10-11	В течение года	Классные руководители

антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность)			
Занятия с психологом по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению	10-11	В течение года	Психолог
Профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению: — НОУ «Умники и умницы» - спортивный клуб «На старт» - волонтерский отряд «Лидер» - отряд юнармейцев - школьный медиацентр	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.)	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Профилактическая работа с семьями обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).	10-11	В течение года	Классные руководители Психолог
11. Социальное партнерство			
Посещение библиотеки поселения: - чтение книг; - участие в праздниках -участие в благотворительных акциях	10-11	регулярно	Библиотекари, классный руководитель
Участие библиотекарей в школьных мероприятиях патриотического, культурного, познавательного направления	10-11	По приглашению	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Участие в концертах ПЦДиК	10-11	В течение года	Директор ПЦДиК

Оказание помощи в организации общешкольных мероприятий	10-11	По мере необходимости	Заместитель директора по ВР Директор ПЦДиК
Посещение кружков и секций ЦВР, ДЮСШ, Школы искусств	10-11	По расписанию	Классные руководители Руководители кружков
Экологический проект «Чистое село»	10-11	В течение года	Администрация сельского поселения Администрация школы
12. Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
13. Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			