

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Вторые Тербуны
Тербунского муниципального района Липецкой области**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета

МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны
Тербунского муниципального района
Липецкой области
протокол №1 от 10.08.2021 г.

Утверждаю

Директор МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны
Тербунского муниципального района
Липецкой области

А.И. Понарьин

Приказ от «10» августа 2021 г. №136



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Вторые Тербуны, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагогические работники могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Вторые Тербуны Тербунского муниципального района Липецкой области находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны является одним из центров социокультурной жизни села. Так как кроме сельского Центра культуры и досуга в селе нет других подобных учреждений. СЦКиД находится в шаговой доступности от школы, поэтому организовано сотрудничество.

В школе обучаются 166 учащихся из сел Вторые Тербуны, Бурдино, Яковлево и Дуброво. В связи с организованным подвозом обучающихся испытываем некоторые затруднения в организации воспитательной работы во второй половине дня. Например, мы отказались от проведения общешкольных мероприятий в вечернее время.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и

доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) **целью воспитания** в МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны — **личностное развитие школьников**, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной

динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст –

наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опытоказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевыхприоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели,позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путьв сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большинства детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору

мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- социальный проект «Нить поколений»
- экологический проект «Живи, родник, живи»
- социально-трудовой проект «Школьный урожай»
- добровольческие акции и операции.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- общешкольные родительские собрания
- проект РДШ «Классные встречи»
- встречи с представителями власти, духовенства и др.

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- День Памяти Понарына А., выпускника школы, геройски погибшего в Чечне
- День освобождения Тербунского района от немецко-фашистских захватчиков
- День села
- Митинг «9 Мая - День Победы»
- акции «Чистое село», «Чистый берег», «Бессмертный полк» и др.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- проект РДШ «Дни единых действий»

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- «Учителями славится Россия»
- «Осенний калейдоскоп»
- «Мамам посвящается...»
- «Новогодние чудеса»
- «День Защитников Отечества»
- «Международный женский день»

- Музыкальный фестиваль
- Театральный фестиваль

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- Праздник «Посвящение в первоклассники»
- Праздник «Посвящение в пешеходы»
- Праздник «Прощание с «Азбукой»
- Праздник «До свидания, начальная школа»
- Выпускной вечер

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- соревнование «Лучший класс» (по разным номинациям)
- конкурс «Ученик года»

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему

класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале

каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам

определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- НОУ «Умники и умницы»

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

- кружок «Волшебные узоры»

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

- клуб «Юный журналист»

- клуб «Нить поколений»

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

- проект «Люди и судьбы»

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

- Спортивный клуб «На старт»

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

- волонтерский отряд «Лидер»

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

- кружок «Подвижные игры»

- клуб выходного дня

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет

широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

В Совет обучающихся МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны входят представители 5-11 классов (выборы представителей проходят на классном уровне). Всего 7 человек. Путем открытого голосования избирается Председатель Совета и Секретарь. Рабочие заседания Совета обучающихся проходят совместно с Советом лидеров ПО РДШ еженедельно. На заседаниях присутствует куратор ПО РДШ, заместитель директора по ВР.

Совет обучающихся:

- облегчает распространение значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- инициирует и организует проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.), ключевых общешкольных дел.

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (ШСП).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны в конце 2018 года создано первичное отделение РДШ. Российское движение школьников (РДШ) - общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. В своей деятельности движение стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности. Направления РДШ: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое, информационно-медийное.

Воспитание в ПО РДШ осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы совета лидеров, подотчетность выборных органов общему собранию; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других:

- акции «Кто, если не мы», «Обелиск», «Дорога к храму», «Чистый двор», «Чистое село» и т.п.;

- трудовой десант;

- проекты РДШ

- сборы – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и селе совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников

- встречи с Председателем ПО РДШ «Что такое РДШ»

- квест «Я знаю, я умею»;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении

- «Посвящение в члены РДШ» с вручением значка и членского билета;

- создание и поддержка интернет-странички ПО РДШ в соцсетях;

- работа информационно-медийного центра;

- ежегодное итоговое собрание.

- участие членов ПО РДШ в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерский отряд «Лидер» состоит из членов ПО РДШ. Командир отряда – лидер гражданской активности ПО РДШ. Волонтеры принимают участие, как в разовых добровольческих акциях, так и регулярных масштабных

добровольческих мероприятиях: Недели молодежного служения, Недели добра и других.

Модуль 3.7.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка –подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия экономической зоны «Тербуны», дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация лагеря труда и отдыха, где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный Совет родителей школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

Наиндивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.10 Модуль «Липецкий край - моя малая Родина»

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев России, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию, истории и традициям Липецкого края.

Задачи модуля:

- формирование знаний, обучающихся о символике Липецкой области;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга по защите своей малой Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, уроженцев Липецкого края, историческим символам и памятникам Липецкой области;
- воспитание уважительного отношения к историческому наследию Липецкой области;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Планируемый результат:
обогащение знаний:

- об истории развития нашего края;
- о знаменитых уроженцах Липецкой области и их след в истории развития нашей страны.
- о народном творчестве;
- об исторических памятниках;
- воспитание нравственно-патриотических чувств, любви к родному краю, уважение к его истории, бережное отношение к природе Липецкой земли.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно

развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом обучающихся и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Диагностический инструментарий для выявления эффективности воспитательного процесса

- Уровень воспитанности обучающихся по методике Н.П. Капустиной и М.И. Шиловой
- Методика Л.В. Байбородовой для изучения степени развития основных компонентов педагогического взаимодействия.
- Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью».
- Методики Е.Н. Степанова для исследования удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении.
- Методика "Кактус" М.А. Панфиловой
- Социометрическая игра "Секрет" (Т.А. Репина)
- Методика "Капитан корабля" предназначена для диагностики статуса дошкольников и младших школьников в коллективе сверстников.
- Социометрический тест предназначен для диагностики эмоциональных связей, т.е. взаимных симпатий между членами группы.
- Методика выявления мотивов участия учащихся в делах классного и общешкольного коллектива (модифицированный вариант методики О.В. Лишина)

- Методика "Изучение сплоченности коллектива" (показатели ценностно-ориентационного единства) Р.С. Немова
- Методика М.И. Рожкова «Определение уровня развития ученического самоуправления»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД 1-4 КЛАССЫ			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Школа, здравствуй!» Урок Знаний Праздник «Посвящение в первоклассники»	1-4 1-4 1	1.09	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Уроки Памяти, посвященные Дню Солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	03.09	Классные руководители
Профилактическая операция «Внимание - дети!» -Цикл классных часов «Все правила движения мы знаем без сомнения»; -Игровые занятия в школьном автогородке; -Встречи с представителями ГИБДД; -Конкурс «Дорога глазами детей». -Акция «Знай и выполняй»	1-4	Сентябрь май	Заместитель директора по ВР Классные руководители Учитель ОБЖ волонтеры
Профилактическая операция «01» - Цикл классных часов на противопожарную тематику; - Встреча с сотрудниками ОСПСП №8 с. Вторые Тербуны; - Конкурс рисунков « Будь осторожен с огнём!»	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР учитель ОБЖ кл. руководители 1-4 классов
Легкоатлетический кросс «Осенний марафон»	1-4	сентябрь	Учитель физкультуры
День Учителя: Участие в праздничном концерте ко Дню учителя «Всё лучшее для вас, учителя!»	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День пожилых людей: Фотовыставка «Нить поколений»	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР

Праздник «За чашкой чая с бабушкой и дедушкой»			Классные руководители
Осенний праздник: 1) Утренник «Осень! Осень! В гости просим!»	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Спортивный праздник «Готов к труду и обороне»	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР Учитель ФК
День народного единства: 1) Классный час на тему: «Если народ един – он непобедим» 2) Выставка рисунков и поделок «День народного единства»	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Праздник, посвященный Дню матери: 1) конкурс рисунков «Моя мама лучшая на свете!» 2) Утренник «Как тебя люблю я, мама» 3) Акция «незабудки»	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители волонтеры
Международный день толерантности. 1) Уроки толерантности «Мы такие разные, этим и прекрасны мы!»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Спортивный праздник «Сильные, ловкие, смелые»	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР учитель ФК
Месячник «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» 1) Информационный час «Что такое ГТО» 2) Соревнование «Веселые старты» 3) Марафон подвижных игр	1-4	Ноябрь- декабрь	Классные руководители Учитель ФК
Урок Мужества «День Неизвестного Солдата»	1-4	03.12	Классные руководители
Урок мужества «День героев Отечества»	1-4	09.12	Классные руководители
День Конституции: 1) Единый классный час «Основной закон государства» 2) Викторина «Мои права и обязанности»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Новогодняя мишура: 1) Праздник «В гостях у деда Мороза» 2) Новогодние смотры-конкурсы: «Новогодний класс», «Новогодняя иллюминация», «Новогодние снежинки»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители Совет обучающихся

Военно-патриотический месячник «Через года, через века – помним!» 1)Экскурсии в школьный музей 2)Урок Мужества, посвященный снятию блокады Ленинграда 3)Урок Мужества, посвященный освобождению Сталинграда 4) Урок Памяти, посвященный Дню героям-антифашистам 5) Соревнование «Веселые старты» 6) Спортивный конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья» 7) Утренник «Наша армия самая сильная»	1-4	январь-февраль	Заместитель директора по ВР Руководитель школьного музея Классные руководители Учитель ФК
Международный Женский день: 1) Утренник «8 марта – день торжественный» 2) Фотовыставка «Прекрасная половина человечества»	1-4	март	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Профилактическое мероприятие «Вместе против наркотиков» 1)Информационный час «Вредные привычки. Как их избежать?» 2)Соревнование «Веселые старты»	1-4	март	Классные руководители Учитель ФК
Спортивный праздник «Готов к труду и обороне»	1-4	март	Учитель ФК
Дни защиты от экологической опасности Праздник «День Земли» Экологический квест	1-4	март-май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Цикл классных часов, посвящённых Дню Космонавтики.	1-4	апрель	Классные руководители
Неделя Памяти 1.Встречи учащихся с ветеранами ВОВ 2. Экскурсии в школьный музей, к мемориалу 3. Акция «Читаем книги о войне» 4.Организация показа и обсуждение научно-популярных и художественных фильмов на военно-патриотическую тему 5.Единый классный час «Никто не забыт» 6.Уроки мужества «Солдат, помню имя твое»	1-4	май	Заместитель директора по ВР Классные руководители Руководитель музея
Праздник «Прощай, начальная школа»	4	май	Классный руководитель
Праздник Последнего звонка	1-4	май	Заместитель

			директора по ВР Классные руководители
Праздник детства «Должны смеяться дети!»	1-4	май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Праздник «Широка страна моя родная», посвященный Дню России	1-4	июнь	начальник ОЛДПД
День памяти и скорби «Завтра была война»: 1) торжественное шествие к памятникам; 2) Фестиваль «Песня в военной шинели»	1-4	июнь	начальник ОЛДПД
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Азбука добра	1	1	Гулевская В.М.
Дорожная азбука	2	1	Смолянинова О.А.
Волшебные узоры	3	1	Астафьева В.А.
Юные исследователи	4	1	Шемякина Л.Т.
Подвижные игры	1-2	1	Гулевская В.М.
Мой родной край	3-4	1	Смолянинова О.А.
Спортивный клуб «На старт»	1-4	1	Сухотин Е.Е.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии на почту, в банк, в магазин, больницу и ОПСП №8	1-4	Октябрь, апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Шоу-конкурс «Ярмарка профессий»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Конкурс рисунков «Кем я хочу	1-4	январь	Заместитель

статья»			директора по ВР Классные руководители
Участие в мастер-классах «Лучшая профессия»	1-4	март	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах общешкольной газеты «Восхождение»	1-4	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Информационный час «Что такое РДШ?»	2-4	сентябрь	Председатель ПО РДШ
Акция «А ты записался в РДШ?»	3-4	октябрь	Председатель ПО РДШ, Совет лидеров ПО РДШ Классные руководители
Торжественный прием в ряды РДШ	3-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР Председатель ПО РДШ Классные руководители
Участие в днях единых действий РДШ	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР Председатель ПО РДШ Классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР Председатель ПО РДШ Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР,

мероприятий			классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	август, апрель	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, родительские чаты	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета
Липецкий край - моя малая Родина			
Цикл экскурсий «Мое село и я»	1-4	В течение года	Классные руководители
Информационные часы «Тербунский край – любимый край»	1-4	В течение года	Классные руководители
Фестиваль презентаций «Природные объекты Липецкой области»	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР
Конкурс «Народное творчество Липецкой земли»	1-4	март	Заместитель директора по ВР
Встречи с интересными людьми «Знаменитые земляки»	1-4	апрель	Классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД 5-9 КЛАССЫ			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний: торжественная линейка «Школа, здравствуй!» Урок знаний	5-9	01.09.	Заместитель директора по ВР Классные руководители

Урок Памяти, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	03.09	Классные руководители
Профилактическая операция «Внимание - дети!» 1) Цикл классных часов «Все правила движения мы знаем без сомнения»; 2) Практические занятия в школьном автогородке; 3) Встречи с представителями ГИБДД; 4) Конкурс «Дорога глазами детей». 5) Акция «Знай и выполняй»	5-9	Сентябрь-май	Заместитель директора по ВР Классные руководители Учитель ОБЖ волонтеры
Профилактическая операция «01» 1) Цикл классных часов на противопожарную тематику; 2) Экскурсия на ОСПСП №8 с. Вторые Тербуны; 3) День Гражданской обороны	5-9	Сентябрь - октябрь	Заместитель директора по ВР учитель ОБЖ классные руководители
Легкоатлетический кросс «Осенний марафон»	5-9	сентябрь	Учитель физкультуры
День Учителя: 1) Праздничный концерт ко Дню учителя «Всё лучшее для вас, учителя!» 2) Акция «Не смейте забывать учителей!»	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители Совет обучающихся
День пожилых людей: 1) Неделя молодёжного служения 2) Интервьюирование пожилых людей «Поделитесь мудростью своей» 3) Открытие клуба досуга «Нить поколений»	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Осенний праздник: 1) Театрализованный праздник «В гостях у Осени» 3) Операция «Урожай»	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Спортивный праздник «Готов к труду и обороне»	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР Учитель ФК
День народного единства: 1) Классные часы на тему: «Если народ един – он непобедим» 2) Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», посвящённая Дню народного единства.	5-9 8-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Праздник, посвященный Дню матери: 1) Кл. часы «Одно есть слово на планете – мама!»; 2) Праздничный концерт «От всей души для наших мам!»	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Международный день толерантности. 1) Уроки толерантности «Мы такие разные, этим и прекрасны мы!» 2) конкурс плакатов «Мы разные, мы равные»	5-9	ноябрь	Классные руководители

Спортивный праздник «Сильные, ловкие, смелые»	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР учитель ФК
Месячник «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» 1) Информационный час «Что такое ГТО» 2) Сдача норм ГТО 3) Турнир спортивных игр	5-9	Ноябрь- декабрь	Классные руководители Учитель ФК
Месячник «АнтиСПИД» 1) Цикл классных часов «Что мы знаем о СПИДе» 2) Конкурс плакатов «Мы выбираем жизнь» 3) Выступление агитбригады «Мы – за здоровый образ жизни» 4) Встречи представителей миздравоохранения, правоохранительных органов 5) Акции «Красная ленточка», «Информирован, значит, предупреждён»	5-9 8-9 8-9 7-9 7-9	Ноябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Акция «День Неизвестного Солдата»	8-9	03.12	Классные руководители
Конкурс презентаций «День героев Отечества»	5-7	09.12	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День Конституции: 1) Единый классный час «Основной закон государства» 2) Правовые игры: Следствие ведут знатоки Права ребенка Правовой калейдоскоп 3) Участие в региональной олимпиаде «Выборы – шаг в будущее»	5-9 6-7 8 9 9	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День самоуправления.	9	1 раз в четв.	Заместитель директора по ВР Классные руководители Совет обучающихся
Новогодняя мишура: 1) «Приключения у новогодней ёлки» 2) «Новогодний карнавал» 3) Новогодние смотры-конкурсы: «Новогодний класс», «Новогодняя иллюминация», «Новогодние снежинки»	5-7 8-9 5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители Совет обучающихся
Акция «Рождественский подарок»	5-9	январь	Совет обучающихся
Линейка памяти жертвам Холокоста (Международный день памяти жертв Холокоста)	8-9	27.01.	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Военно-патриотический месячник «Через		январь-февраль	Заместитель

года, через века – помним!» 1)Экскурсии в школьный музей 2)Биатлон, посвященный освобождению Тербунского района 3) Викторина «Тербунский край в годы ВОВ» 4)Урок Мужества, посвященный снятию блокады Ленинграда 5)Урок Мужества, посвященный освобождению Сталинграда 6) Урок Памяти, посвященный Дню героям- антифашистам 7) Военно-спортивная игра «Орленок» 8)Военно-спортивная игра «Зарница» 9) Единый урок «день защитника Отечества» 10)Волейбольный турнир, посвященный Понарьину А., выпускнику школы, погибшего в Чечне	5-7 8-9 8-9 5 6 7 5-8 8-9 5-9 7-9		директора по ВР Классные руководители Руководитель музея
Фестиваль военно-патриотической песни «Алая гвоздика»	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Международный Женский день: 1) Конкурс «А ну-ка, девочки» 3) Шоу «Мужская половина поздравляет...»	5-7 8-9	март	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Профилактическое мероприятие «Вместе против наркотиков» 1)Информационный час «Наркотики – зло» 2)Просмотр документальных фильмов и обсуждение увиденного 3)	5-9 7-9	март	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Спортивный праздник «Готов к труду и обороне»	5-9	март	Учитель ФК
Дни защиты от экологической опасности Праздник «День Земли» Операции «Сделаем село чище», «Мусор.нет», «Подрост»	5-9	март-май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Цикл классных часов, посвящённых Дню Космонавтики.	5-9	апрель	Классные руководители
Конкурс «Ученик года»	9	апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Акция «Весенняя Неделя добра»	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Неделя Памяти 1. Акции «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Вахта Памяти» 2. Поздравление ветеранов на дому 3. Встречи учащихся с ветеранами ВОВ	5-9 5-9	май	Заместитель директора по ВР Классные руководители Руководитель

4. Организация показа и обсуждение научно-популярных и художественных фильмов на военно-патриотическую тему	5-9		музея
5.Единый классный час «Никто не забыт»	5-9		
6.Конкурс военно-патриотической песни «Алая гвоздика»			
7.Уроки мужества «Солдат, помню имя твое»	5-9		
8.Концерт «Праздник со слезами на глазах»	5-9		
9. Операции «Ветеран живет рядом», «Обелиск»	5-9		
	5-9		
	5-9		
Праздник Последнего звонка	5-9	май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Праздник детства «Должны смеяться дети!»	5-9	май	Заместитель директора по ВР Классные руководители Учитель ФК
Выпускной бал	9	июнь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Праздник «Широка страна моя родная», посвященный Дню России	5-9	июнь	начальник ОЛДПД
День памяти и скорби «Завтра была война»: 3) торжественное шествие к памятникам; 4) Фестиваль «Песня в военной шинели»	5-9	июнь	начальник ОЛДПД
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Край родной»	5	1	Болгова Н.М.
«Дом, в котором мы живем»	6	1	Болгова Н.В.
«Юный физик»	7	1	Астафьева В.А.
«Летопись родного края»	8	1	Ключникова Т.Д.
«Математика в задачах»	9	1	Пашкова Н.П.
«Умники и умницы»	8-9	1	Ключникова Т.Д.
«Мы волонтеры»	8-9	1	Маслова О.В.
Спортивный клуб «На старт»	5-9	1	Сухотин Е.Е.
«Юный журналист»	8-9	1	Маслова О.В.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Конкурс «Лучший ученический коллектив»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Заседание Совета обучающихся	5-9	еженедельно	Заместитель директора по ВР
Школьный конкурс «Ученик года»	9	апрель	Заместитель директора по ВР
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	Заместитель директора по ВР
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии на предприятия экономической зоны «Тербуны»	5-9	Октябрь, апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Шоу-конкурс «Ярмарка профессий»	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Квест «Профессии в современном мире»	5-7	январь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Профориентационное тестирование	8-9	март	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьной газеты «Восхождение»	5-9	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в медиацентре школы	9	В течение года	Совет обучающихся
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Информационные часы «Что такое РДШ?», «Добровольцы. Кто они?»	5-6	сентябрь	Председатель ПО РДШ

			Командир волонтерского отряда
Акции «А ты записался в РДШ?», «Мы добровольцы? Мы добровольцы!!!»	5-9	октябрь	Председатель ПО РДШ, Совет лидеров ПО РДШ Командир волонтерского отряда Классные руководители
Торжественный прием в ряды РДШ	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР Председатель ПО РДШ Классные руководители
Участие в днях единых действий РДШ	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР Председатель ПО РДШ Классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР Председатель ПО РДШ Классные руководители
Участие в Совете лидеров	8-9	еженедельно	Заместитель директора по ВР Председатель ПО РДШ
Участие в добровольческих акциях, неделях молодежного служения, Неделях добра	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР Командир волонтерского отряда Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	август, апрель	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, родительские чаты	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР

Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета
Липецкий край - моя малая Родина			
Цикл экскурсий «Мое село и я», в музеи Тербунского района	5-9	В течение года	Классные руководители
Информационные часы «Тербунский край – любимый край»	5-9	В течение года	Классные руководители
Фестиваль презентаций «Природные объекты Липецкой области»	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР
Конкурс «Народное творчество Липецкой земли»	5-9	март	Заместитель директора по ВР
Встречи с интересными людьми «Знаменитые земляки»	5-9	апрель	Классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД 10-11 КЛАССЫ			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний: торжественная линейка «Школа, здравствуй!» Урок знаний	10-11	01.09.	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Урок Памяти, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	03.09	Классные руководители
Профилактическая операция «Внимание - дети!» 1) Цикл классных часов «Все правила движения мы знаем без сомнения»; 2) Практические занятия в школьном автогородке; 3) Встречи с представителями ГИБДД; 4) Конкурс «Дорога глазами детей». 5) Акция «Знай и выполняй»	10-11	Сентябрь-май	Заместитель директора по ВР Классные руководители Учитель ОБЖ волонтеры
Профилактическая операция «01» 1) Цикл классных часов на	10-11	Сентябрь - октябрь	Заместитель директора по ВР

противопожарную тематику; 2)Экскурсия на ОСПСП №8 с. Вторые Тербуны; 3)ДеньГражданскойобороны			учитель ОБЖ классные руководители
Легкоатлетическийкросс «Осенниймарафон»	10-11	сентябрь	Учитель физкультуры
ДеньУчителя: 1) Праздничный концерт ко Дню учителя «Всё лучшее для вас, учителя!» 2) Акция «Не смейте забывать учителей!»	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители Совет обучающихся
Деньпожилыхлюдей: 1)Неделямолодёжногослужения 2)Интервьюирование пожилых людей «Поделитесь мудростью своей» 3)Открытие клуба досуга «Нить поколений»	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Осенний праздник: 1) Осенний бал 3) Операция «Урожай»	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Спортивный праздник «Готов к труду и обороне»	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР Учитель ФК
Деньнародногоединства: 1) Классныечасына тему: «Если народ един – он непобедим» 2) Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», посвящённая Дню народного единства.	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Праздник, посвященныйДнюматери: 1) Кл.часы «Одно есть слово на планете – мама!»; 2) Праздничный концерт «От всей души для наших мам!» 3) Акция «Незабудки»	10-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители волонтеры
Международный день толерантности. 1)Уроки толерантности «Мы такие разные, этим и прекрасны мы!» 2) конкурс плакатов «Мы разные, мы равные»	10-11	ноябрь	Классные руководители
Спортивный праздник«Сильные, ловкие, смелые»	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР учитель ФК
Месячник «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» 1)Информационный час «Что такое ГТО» 2)Сдача норм ГТО	10-11	Ноябрь- декабрь	Классные руководители Учитель ФК

3)Турнир спортивных игр			
Месячник «АнтиСПИД» 1) Цикл классных часов «Что мы знаем о СПИДе» 2) Конкурс плакатов «Мы выбираем жизнь» 3) Выступление агитбригады «Мы – за здоровый образ жизни» 4) Встречи с представителями здравоохранения, правоохранительных органов 5) Акции «Красная ленточка», «Информирован, значит, предупреждён»	10-11	Ноябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Акция «ДеньНеизвестногоСолдата»	10-11	03.12	Классные руководители
Конкурс презентаций «День героев Отечества»	10-11	09.12	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День Конституции: 1) Единый классный час «Основной закон государства» 2) Правовые игры: Следствие ведут знатоки Права ребенка Правовой калейдоскоп 3)Участие в региональной олимпиаде «Выборы – шаг в будущее»	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Деньсамоуправления.	10-11	1 раз в четв.	Заместитель директора по ВР Классные руководители Совет обучающихся
Новогодняя мишура: 1) «Новогодний карнавал» 3)Новогодние смотры-конкурсы: «Новогодний класс», «Новогодняя иллюминация», «Новогодние снежинки»	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители Совет обучающихся
Акция «Рождественскийподарок»	10-11	январь	Совет обучающихся
Линейка памяти жертвам Холокоста (Международный день памяти жертв Холокоста)	10-11	27.01.	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Военно-патриотический месячник «Через года, через века – помним!» 1)Экскурсии в районный музей 2)Биатлон, посвященный	10-11	январь-февраль	Заместитель директора по ВР Классные руководители Руководитель

освобождению Тербунского района 3) Викторина «Тербунский край в годы ВОВ» 4) Урок Мужества, посвященный снятию блокады Ленинграда 5) Урок Мужества, посвященный освобождению Сталинграда 6) Урок Памяти, посвященный Дню героям-антифашистам 7) Военно-спортивная игра «Зарница» 9) Единый урок «День защитника Отечества» 10) Волейбольный турнир, посвященный Понарьину А., выпускнику школы, погибшего в Чечне			музея
Фестиваль военно-патриотической песни «Алая гвоздика»	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Международный Женский день: 1) Конкурс «Мисс весна» 3) Акция «Комплименты от сильной половины школы»	10-11	март	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Профилактическое мероприятие «Вместе против наркотиков» 1) Информационный час «Наркотики – зло» 2) Просмотр документальных фильмов и обсуждение увиденного 3) изготовление и раздача буклетов	10-11	март	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Спортивный праздник «Готов к труду и обороне»	10-11	март	Учитель ФК
Дни защиты от экологической опасности Праздник «День Земли» Операции «Сделаем село чище», «Мусор.нет», «Подрост»	10-11	март-май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Цикл классных часов, посвящённых Дню Космонавтики.	10-11	апрель	Классные руководители
Конкурс «Ученик года»	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Акция «Весенняя Неделя добра»	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Неделя Памяти 1. Акции «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Вахта Памяти»	10-11	май	Заместитель директора по ВР Классные руководители

2. Поздравление ветеранов на дому 3. Встречи учащихся с ветеранами ВОВ 4. Организация показа и обсуждение научно-популярных и художественных фильмов на военно-патриотическую тему 5. Единый классный час «Никто не забыт» 6. Конкурс военно-патриотической песни «Песни в солдатских шинелях» 7. Уроки мужества «Солдат, помню имя твое» 8. Концерт «Праздник со слезами на глазах» 9. Операции «Ветеран живет рядом», «Обелиск»			Руководитель музея
Праздник Последнего звонка	10-11	май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Праздник детства «Должны смеяться дети!»	10-11	май	Заместитель директора по ВР Классные руководители Учитель ФК
Выпускной бал	11	июнь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Праздник «Широка страна моя родная», посвященный Дню России	10	июнь	начальник ОЛДПД
День памяти и скорби «Завтра была война»: 5) торжественное шествие к памятникам; 6) Фестиваль «Песня в военной шинели»	10	июнь	начальник ОЛДПД
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Прикладная математика»	10	1	Стрельникова Т.Н.
«Основы художественной речи»	11	1	Гулевская О.М.
«Мы волонтеры»	10-11	1	Маслова О.В.
Спортивный клуб «На старт»	10-11	1	Сухотин Е.Е.
«Юный журналист»	10-11	1	Маслова О.В.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные

		проведения	
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Конкурс «Лучший ученический коллектив»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Заседание Совета обучающихся	10-11	еженедельно	Заместитель директора по ВР
Школьный конкурс «Ученик года»	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	май	Заместитель директора по ВР
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии на предприятия экономической зоны «Тербуны»	10-11	Октябрь, апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Шоу-конкурс «Ярмарка профессий»	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Квест «Профессии в современном мире»	10-11	январь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Профориентационное тестирование	10-11	март	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьной газеты «Восхождение»	10-11	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие в медиацентре школы	10-11	В течение года	Совет обучающихся
Детские общественные объединения			
		Ориентировочное	

Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Участие в днях единых действий РДШ	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Председатель ПО РДШ Классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Председатель ПО РДШ Классные руководители
Участие в Совете лидеров	10-11	еженедельно	Заместитель директора по ВР Председатель ПО РДШ
Участие в добровольческих акциях, неделях молодежного служения, Неделях добра	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Командир волонтерского отряда Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	август, апрель	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, родительские чаты	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Председатель Совета
Липецкий край - моя малая Родина			
Цикл экскурсий по родному краю	10-11	В течение года	Классные руководители
Информационные часы «Тербунский край – любимый край»	10-11	В течение года	Классные руководители
Фестиваль презентаций «Природные объекты Липецкой	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР

области»			
Конкурс «Народное творчество Липецкой земли»	10-11	март	Заместитель директора по ВР
Встречи с интересными людьми «Знаменитые земляки»	10-11	апрель	Классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			