



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа села Вторые Тербуны
Тербунского муниципального района Липецкой области



*Публичный доклад
директора школы*

2013-2014 УЧЕБНЫЙ ГОД

Вторые Тербуны
2014 год



1. Введение.....	4-13
2. Общая характеристика школы.....	14-39
2.1 Организационно-правовое обеспечение	14
2.2 Краткая информация об истории школы	15
2.3 Информационная справка о школе	16
2.4 Характеристика контингента обучающихся	17
2.5 Характеристика социума	18
2.6 Социально-экономическая характеристика территории	22
2.7 Социальная характеристика родителей и выпускников	23
2.8 Филиал в с.Яковлево	24
2.9 Основные позиции программы развития ОУ	25
2.10 Структура управления. Органы государственно-общественного управления и самоуправления	36
2.11 Информация о сайте школы. Контактная информация	39
3. Особенности образовательного процесса.....	40-133
3.1 Характеристика образовательных программ по ступеням обучения	40
3.2 Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе	49
3.3 Основные направления воспитательной деятельности	51
3.4 Дополнительное образование. Виды внеклассной, внеурочной деятельности	75
3.5 Научные общества, творческие объединения, кружки, секции	82
3.6 Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	87
3.8 Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования	89
3.9 Экспериментальная деятельность ОУ	94
3.10 Методическая работа ОУ	119
4. Условия осуществления образовательного процесса.....	134-171
4.1 Режим работы	134
4.2 Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность	136
4.3 IT-инфраструктура	140
4.4 Условия для занятий физкультурой и спортом. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования	142
4.5 Организация летнего отдыха детей	160
4.6 Организация питания, медицинского обслуживания	160
4.7 Обеспечение безопасности	162
4.8 Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения	164
4.9 Кадровый состав	165
5. Результаты деятельности учреждения, качество образования.....	172-217
5.1 Результаты единого государственного экзамена	172
5.2 Данные о поступлении в учреждения профессионального образования	178
5.3 Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классе	178
5.4 Результаты внутришкольной оценки качества образования	181
5.5 Достижения обучающихся в олимпиадах	187



СОДЕРЖАНИЕ



5.6 Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся	188
5.7 Данные о состоянии здоровья обучающихся	189
5.8 Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.	190
5.9 Достижения учреждения в конкурсах	214
6. Социальная активность и внешние связи учреждения.....	218
7. Финансово-экономическая деятельность.....	219-220
8. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.....	221-222
8.1 Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются ОУ с учётом общественной оценки его деятельности по итогам публикации предыдущего доклада	221
8.2 Информация о решениях, принятых ОУ в течение учебного года по итогам общественного обсуждения	222
9. Заключение. Перспективы и планы развития.....	223-228
9.1 Подведение итогов реализации программы развития учреждения	223
9.2 Задачи реализации программы развития ОУ на следующий учебный год и в среднесрочной перспективе	224
10. Вместо послесловия.....	229
11. Приложение.....	230-234





Уважаемые коллеги, учащиеся, родители! Завершился ещё один учебный год, вписана новая страница в историю школы. Мы подводим итоги прожитого этапа. В первую очередь обращаемся к вам — к тем, кто был нашим другом и союзником всё это время, кто прожил с нами очередной учебный год. И первые наши слова — это слова признательности и благодарности всем, кто помогал в решении проблем, не был равнодушным к тому, чем живёт школа сегодня.

Предлагаем вашему вниманию публичный доклад по итогам 2013-2014 учебного года. В докладе содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие задачи ставит перед собой в новом учебном году.

Вступая в новый учебный год, каждое образовательное учреждение подводит итоги минувшего года, анализирует проделанную работу, планирует свою деятельность с учётом поставленных перед школой задач.

В МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны такая работа носит системный характер: и стратегия развития ОУ, и деятельность педагогического коллектива на 2014-2015 учебный год основывается прежде всего на анализе реализованных задач и тех направлений жизнедеятельности школы, которые продиктованы современной модернизацией системы образования в целом. Это и введение федеральных государственных стандартов общего образования, и совершенствование кадровых, материальных и иных условий, и поддержка талантливых, способных в разных областях деятельности детей, и развитие школьной инфраструктуры, и работа в направлении воспитания и социализации подрастающего поколения.

С удовлетворением сознаём, что минувший учебный год добавил в историю школы новые значительные страницы, оставил интересные записи, подготовил почву для дальнейшего развития как педагогического, так и ученического коллектива.

Одним из основных признаний результативности нашей работы является то, что МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны в третий раз вошла в число победителей областного конкурса ОУ, достигших наилучших показателей качества образования.

Четвёртый год на базе школы работала региональная экспериментальная площадка по введению ФГОС начального общего образования: обучение по новым стандартам осуществлялось в 1-4 классах. В ходе экспериментальной деятельности с учётом имеющихся социальных, кадровых, материальных условий и ресурсов создана оптимальная модель организации образовательного процесса, обеспечивающая вариативность урочной и внеурочной деятельности обучающихся.

Предметное содержание образования (урочное пространство) реализуется через основные способы действия, систему предметных знаний и умений, работу с текстом, учебное сотрудничество, контрольно-



Введение

-оценочные действия младших школьников. Главная задача ученика начальной школы, поставленная в Стандарте, – освоение умения учиться. Именно поэтому среди основных педагогических технологий и приёмов организации учебного труда, используемых учителями начальных классов школы – проектная технология, технология развития критического мышления, проблемно-диалогическая форма проведения урока, игровые, интерактивные технологии, групповая работа, информационно-коммуникационные технологии, работа с интерактивной доской, позволяющие поставить ученика в активную позицию, сделать его не объектом, а субъектом учения.

2013-2014 учебный год стал первым годом работы коллектива в качестве региональной апробационной площадки по переходу на обучение по ФГОС основного общего образования в 5 классе.

Доминантной установкой для ученика современной школы должно стать овладение основами умения учиться, формирование собственного опыта, самостоятельность и продуктивность в разных видах деятельности. В данных условиях именно деятельностный принцип построения образовательного процесса и образовательной среды ОУ является наиболее эффективным и востребованным, так как направлен на развитие ребёнка как субъекта познания и структурирование его субъектного опыта средствами обучения и воспитания.

В связи с этим уделяется большое внимание повышению профессионального уровня педагогов в использовании современных технологий. В течение года были организованы практические занятия проблемной группы «ИКТ в образовательном пространстве школы» (руководитель – учитель информатики Болгова Н.В.), на которых педагоги совершенствовали свои умения по использованию интерактивной доски, ИК-технологий, а также освоили электронное учебно-лабораторное оборудование «Развивающая образовательная среда AFS™» (для кабинета начальной школы и кабинета химии) и систему голосования, приобретённые школой в рамках реализации проекта модернизации общего образования.

Работа в экспериментальном режиме накладывает большую ответственность на администрацию школы, предъявляет более высокие требования к работе педагогов. В то же время это позволяет коллективу постоянно развиваться, идти вперёд, совершенствовать свою деятельность, что является актуальным требованием, стоящим перед каждым образовательным учреждением.

В школе разработана основная образовательная программа для 5-9 классов, внесены инновационные изменения в учебный план для 5 класса. В целях реализации требований ФГОС основного общего образования, достижения метапредметных результатов обучения, формирования основ учебно-исследовательской и проектной деятельности, развития универсальных учебных действий обучающихся, подготовки к защите итогового



Введение

индивидуального проекта как основной процедуре итоговой оценки достижения метапредметных результатов при завершении обучения на ступени основного общего образования в учебный план в части, формируемой участниками образовательного процесса в 2013-2014 учебном году был включён метапредметный курс «Основы проектной деятельности». По своей структуре курс «Основы проектной деятельности» не является систематическим и сквозным, а состоит из отдельных модулей, каждый из которых понимается как логически законченная единица содержания образования. Курс направлен на формирование ключевых компетентностей обучающихся, таких как компетентность в решении проблем, информационная компетентность, коммуникативная компетентность и т.д.

2013-2014 учебный год стал вторым годом работы МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны в статусе региональной стажировочной площадки (РСП) по теме «Формирование универсальных учебных действий в условиях реализации ФГОС» (в рамках приоритетного направления развития образовательной системы Липецкой области «Реализация федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) общего образования»). В течение 2013-2014 учебного года проведена работа по данному направлению.

Разработаны программа и план работы РСП на 2013 год, 2014 год, подготовлены программы двух учебных модулей стажировки педагогических работников по темам: 1) «Формирование универсальных учебных действий учащихся начальной школы в условиях создания компетентностно-деятельностной образовательной модели школы» (для учителей начальной школы и руководителей ОУ); 2) «Деятельностный подход в формировании ключевых компетенций и универсальных учебных действий учащихся основной школы в условиях перехода на обучение по ФГОС ООО» (для учителей основной школы и руководителей ОУ).

В рамках работы стажировочной площадки в 2013-2014 учебном году в школе проведена методическая работа, направленная на повышение профессионализма педагогов в области реализации системно-деятельностного подхода в организации образовательного процесса: проведены методические декады и методические недели.

В соответствии с планом работы региональной стажировочной площадки, планом курсовой подготовки педагогических работников Липецкого института развития образования 21 ноября 2013 года на базе школы состоялась стажировка руководителей ОУ Тербунского, Хлевиенского и Воловского районов. Для директоров школ был реализован учебный модуль «Деятельностный подход в формировании ключевых компетенций и универсальных учебных действий учащихся в условиях обучения по ФГОС общего образования» в объёме 8 учебных часов.

26 ноября 2013 года педагоги школы приняли участие в межрегиональной научно-практической конференции «Создание развивающейся



Введение

многоуровневой сети инновационных площадок как ресурс модернизации региональной системы образования», состоявшейся на базе Липецкого института развития образования. Гулевской О.Н. подготовлена презентация деятельности РСП, Масловой О.В. представлен мастер-класс по теме площадки. Кроме того, указанными педагогами и учителем русского языка Аношенковой О.А. направлены для публикации в региональном сборнике научно-методические материалы и статьи по теме формирования универсальных учебных действий в условиях реализации ФГОС.

28 января 2014 года на базе школы состоялся районный семинар заместителей директоров ОУ Тербунского района по теме «Современный урок в условиях введения ФГОС общего образования».

Руководителем РСП Гулевской О.Н. представлен опыт работы стажировочной площадки на всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Мой лучший урок» в Москве в декабре 2013 года, всероссийской научно-практической конференции «Изменение содержания и характера управления школой в условиях внедрения новых ФГОС» в Москве в декабре 2013 года, всероссийской научно-практической конференции «Традиции и новации в реализации федеральных государственных образовательных стандартов» в Ельце в апреле 2014 года, международной научно-практической конференции «Информационные технологии в обеспечении федеральных государственных образовательных стандартов» в Ельце в июне 2014 года.

Педагогический потенциал школы достаточно высок: 13 учителей из 20 имеют высшую категорию, остальные – первую; принимают активное участие в районных и областных семинарах, конференциях, творческих, профессиональных конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровня, руководят районными и межшкольными методическими объединениями.

В 2013-2014 учебном году среди значимых побед и достижений педагогов школы можно выделить следующие:

- **Гулевская О.Н.**, учитель русского языка, заместитель директора по УВР, - призёр всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» (Москва, ноябрь 2013 год), победитель районного, лауреат областного конкурса «Учитель года-2014», победитель конкурса лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование», участник II Международной педагогической мастерской (Прага, февраль 2014г.);

- **Маслова О.В.**, учитель начальных классов, – победитель всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» (Москва, декабрь 2013 год), награждена памятной медалью «За службу образованию»;

- **Гулевская О.М.**, учитель русского языка, - лауреат районного конкурса классных руководителей «Самый классный классный», лауреат



Введение

Всероссийского конкурса «Патриоты России», победитель Первого Всероссийского смотра-конкурса на лучшую презентацию работы по патриотическому воспитанию молодёжи среди муниципальных образований – 2014; награждена дипломом за подготовку призёра 12 всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»;

- **Стрельникова Т. Н.**, учитель математики награждена дипломом 1 степени Общероссийского конкурса «Использование проектной деятельности на уроках математики, геометрии», дипломом 2 степени Международного конкурса презентаций «Интерактивная мозаика – 2013», дипломом победителя 3 степени Всероссийского педагогического конкурса «Лучший медиаурок», дипломом 3 степени Общероссийского конкурса «Современные образовательные технологии на уроках математики»;

- **Ключникова Т. Д.**, учитель иностранного языка, награждена Благодарственным письмом за помощь в организации и проведении Всероссийского открытого конкурса по английскому языку, сертификатом конкурса методических разработок, мероприятий и сценариев, посвящённых 60-летию Липецкой области, грамотой за подготовку и проведение Всероссийской дистанционной олимпиады по английскому языку.

- **Болгова Н. В.**, учитель информатики и биологии по результатам участия обучающихся в Международном конкурсе «Колосок осенний – 2013» награждена Почётной грамотой за популяризацию природоведческих дисциплин.

Дипломами за организацию сверхпрограммной общероссийской предметной олимпиады «Олимпус» награждены педагоги: Моргачёва З. В., Аношенкова О. А., Стрельникова Т. Н., Володина В. В., Гулевская О. М., Гавшина З. С., Шемякина Л. Т.

Развитие педагогического коллектива неразрывно связано с результативностью образовательной деятельности школы. Только успешный учитель способен вырастить успешного в жизни ученика. Не случайно поэтому одной из своих первоочередных задач школа считает развитие познавательной активности обучающихся и создание необходимых условий для проявления творческой индивидуальности ученика. Приятно сознавать, что эта работа даёт положительные результаты, среди которых победы наших учеников в региональных и всероссийских конкурсах и соревнованиях различного направления.

Учащиеся школы стали активными участниками районной научно-практической конференции, региональной конференции «К вершинам знаний-2014», успешно поучаствовали во Всероссийских конференциях.

Маслова Алина, ученица 8 класса, под руководством учителя русского языка Гулевской О.М. с исследовательской работой «Открытие – свидетельство истории страны» стала победителем XII Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые



Введение

шаги в науке».

Гулевский Даниил, ученик 10 класса, под руководством учителя иностранного языка Ключниковой Т.Д. подготовил исследовательскую работу «Диалог культур», с которой принял участие в научно-практических конференциях разного уровня, по их результатам награждён:

- дипломом лауреата региональной научно-практической конференции школьников «К вершинам знаний – 2014» (март 2014г.);
- дипломом лауреата 2 степени научно-практической конференции «Юность, наука, культура – 2014» (Липецк, ЛГПУ, секция взаимодействия языков и национальных культур в современном мире, апрель 2014 г.);
- грамотой победителя 5 районной научно-практической конференции школьников «В науку первые шаги» (апрель 2014).

Дипломом победителя 2 степени Всероссийского конкурса проектно-исследовательских работ «Грани науки» награждена ученица 10 класса Чернышова Алёна (руководитель Стрельникова Т.Н.)

Ежегодно учащиеся принимают участие в региональной научно-практической конференции «К вершинам знаний». В 2013-2014 учебном году в областной сборник материалов конференции помещены тезисы исследовательских работ ученицы 6 класса Болговой Ирины «Молочная река» (руководитель Гавшина З.С.), ученика 10 класса Гулевского Даниила «Диалог культур» (руководитель Ключникова Т.Д.), ученика 9 класса Русина Владислава «Влияние французского языка на русский» (руководитель Моргачёва В.М.).

Призёром региональной научно-практической конференции «К вершинам знаний-2014» стал Русин Владислав.

Результативное участие приняли обучающиеся школы в Муниципальной научно-практической конференции «В науку первые шаги». Из 6 участников 3 человека награждены грамотами победителей и призёров:

- 1) ученица 10 класса Колпакова Анастасия - 1 место в секции «Краеведение», проект «Дом, в котором мы живём» (руководитель - учитель русского языка и литературы Гулевская О.М.);
- 2) ученик 10 класса Гулевский Даниил - 1 место в секции «Иностранный язык», исследовательская работа «Диалог культур» (руководитель – учитель иностранного языка Ключникова Т.Д.);
- 3) ученица 8 класса Ульшина Ирина - 2 место в секции «История», исследовательская работа «Об этом забыть нам просто нельзя» (руководитель - учитель истории и обществознания Болговой Н.М.).

Грамотой за творческий подход к исследовательской работе в 5 районной научно-практической конференции школьников «В науку первые шаги» награждены ученик 4 класса Иванченко Павел и ученик 3 класса Болгов Евгений.

Активное и результативное участие обучающиеся школы приняли в

Введение



краеведческих конкурсах и конференциях муниципального и регионального уровня:

- ученица 8 класса Маслова Алина - 1 место в районном и областном конкурсе виртуальных экскурсий «Край родной», 1 место в районном конкурсе краеведческих исследовательских работ, секция «Культурное наследие». (рук. Гулевская О.М.);

- ученица 8 класса Ульшина Ирина - 1 место в районном конкурсе краеведческих исследовательских работ, секция «Родословие». (рук. Болгова Н.М.);

- ученица 10 класса Полунина Марина - 1 место в районном конкурсе краеведческих исследовательских работ, секция «Военная история». (рук. Моргачёва З.В.);

- ученица 10 класса Моргачёва Елена - 1 место в районном конкурсе краеведческих исследовательских работ, секция «Летопись родного края». (рук. Моргачёва З.В.);

- ученица 10 класса Колпакова Анастасия - 1 место в районном конкурсе краеведческих исследовательских работ, секция «Летопись родного края». (рук. Гулевская О.М.);

- ученик 8 класса Белгородцев Сергей - 1 место в районном конкурсе краеведческих исследовательских работ, секция «Великая Отечественная война». (рук. Ключникова Т.Д.);

- ученица 11 класса Гулевская Екатерина - 2 место в районном конкурсе виртуальных экскурсий «Край родной» (рук. Болгова Н.М.);

- ученица 9 класса Моргачёва Анна - 3 место в районном конкурсе виртуальных экскурсий «Край родной» (рук. Моргачёва З.В.);

- ученица 6 класса Болгова Ирина - 1 место во 2 районной экологической конференции исследовательских работ школьников «Человек. Природа. Творчество».

В апреле 2014 года ученица 10 класса Моргачёва Елена стала призёром муниципального конкурса «Ученик года-2014».

Особую актуальность в оценке деятельности школы приобретают результаты участия в олимпиадах. С этой целью в течение года особое внимание педагоги уделяют работе, направленной на поддержку талантливых, способных в разных областях знаний учащихся.

Общее количество участников районной олимпиады в 2013-2014 учебном году выше по сравнению с предыдущим годом и составило в общей сложности 81 человек (против 68 участников в 2012-2013 учебном году, 48 участников в 2011-2012 году и 42 участников в 2010-2011 году). В том числе 14 победителей и призёров (17% от общего числа участников) - победители и призёры районного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

В минувшем учебном году 3 ученика прошли обучение в очно-заочной школе «Одарённый ребёнок» по направлениям



Введение

«Физика» (Ульшина Ирина, 8 класс) и «Биология» (Моргачёва Анна, 9 класс, Моргачёва Елена, 10 класс) получили соответствующие сертификаты.

Школа создаёт дополнительные условия для развития творческого потенциала личности педагога и ребенка за счет внедрения технологий развивающего обучения, совместной продуктивной деятельности и индивидуализации УВП. Учащиеся школы — призёры, дипломанты творческих конкурсов, соревнований всероссийского, регионального, муниципального уровней.

Наши ученики по итогам 2013-2014 учебного года являются победителями и призёрами различных конкурсов и олимпиад муниципального, регионального и всероссийского значения. В общей сложности в 2013-2014 учебном году получено более 240 командных и индивидуальных грамот и дипломов.

Во всероссийском конкурсе по русскому языку «Родное слово» приняли участие более 20 обучающихся школы, 7 из них награждены дипломами 1-3 степени.

Во Всероссийских дистанционных олимпиадах проекта «Инфоурок» приняли участие более 50-ти учеников. Из них победителями и призёрами стали 27 учеников.

В 2013-2014 году 11 учеников 5 и 7 класса приняли участие в международном мониторинговом конкурсе по русскому языку «Грамотей-марафон». По его результатам уровень орфографической грамотности составил от 94% до 100%.

В дистанционных олимпиадах Международного проекта «Видеоурок» в минувшем учебном году участвовали 27 учеников 1-11 классов, 8 из них награждены дипломами 1-3 степени.

Призёрами Международного дистанционного природоведческого конкурса «Колосок осенний 2013» в 2013-2014 учебном году стали: ученики 5 класса Жаворонков Юрий и Губин Дмитрий, ученица 6 класса Болгова Ирина.

Ученик 7 класса Леусенко Александр награждён дипломом 1 степени 20 межрегиональной физико-математической олимпиады, дипломом победителя Всероссийской интернет-олимпиады по дисциплине «Математика».

Дипломом победителя 2 степени Всероссийского конкурса проектно-исследовательских работ «Грани науки» награждена ученица 10 класса Чернышова Алёна.

Дипломантами Всероссийского конкурса «КИТ» (Компьютеры, Информатика, Технологии) награждены 6 учеников 2-5 классов.

В целом победителями и призёрами в предметных чемпионатах, конкурсах, олимпиадах всероссийского уровня в 2013-2014 учебном году стали 118 учащихся школы.



Введение

Стоит отметить, что и учебные результаты обучающихся школы (промежуточная и государственная итоговая аттестация) являются предметом положительной оценки деятельности ОУ. Так, качество знаний на протяжении последних лет составляет более 50%, по итогам 2013-2014 учебного года - 55,8% при успеваемости 100%. Из 9 выпускников 2014 года 2 ученика награждены Почётными золотыми знаками «За особые успехи в учении», подтвердив свои знания на сдаче ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору.

Школа постоянно работает и над совершенствованием школьной инфраструктуры. В 2012-2013 учебном году продолжилось оснащение материально-технической базы. В рамках проекта модернизации интерактивными комплексами оснащены два кабинета начальных классов. Комплексы включают в себя интерактивную доску с встроенным проектором, документ-камеру, электронную интерактивную систему голосования.

Большое внимание школа уделяет системе дошкольного образования, созданию комфортных условий в дошкольной группе. В период с августа 2013 года по январь 2014 года возведено новое здание для дошкольной группы в виде пристройки к школе.

Указанные результаты деятельности формируют положительный образ школы, позволяют говорить о собственном неповторимом облике. Школой накоплен опыт инновационной, экспериментальной деятельности, который является хорошей базой для дальнейшего развития коллектива, движения вперёд. В новый учебный год педагогический коллектив вступает в режиме апробации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования в 5 и 6 классе. Третий год на базе школы будет действовать региональная стажировочная площадка «Формирование универсальных учебных действий в условиях реализации ФГОС».

Думаем, что работа в инновационном режиме в статусе региональных апробационной и стажировочной площадок обогатит педагогический коллектив новым полезным опытом, откроет новые возможности и перспективы для дальнейшего развития, позволит продолжить работу по созданию открытой, саморазвивающейся, информационно и технологически оснащенной образовательной среды школы, способной в полной мере удовлетворять образовательные запросы личности и социума, обеспечивать доступность и качество образования.

***А.И. Понарьин,
заслуженный учитель РФ,
директор МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны***

Введение





Публичный доклад о состоянии работы и перспективах развития школы за 2013-2014 учебный год

Юридический адрес:

3999551 Липецкая область Тербунский район с. Вторые Тербуны ул. Советская 37

Директор Понарьин Александр Иванович, заслуженный учитель РФ

Телефоны (47474) 2-81-85, 2-83-70, 2-81-79

Факс (47474) 2-81-85, 2-83-70

E-mail: terbuny2vip@mail.ru

http://terbuny2.ucoz.ru



Кредо школы:

*Добро есть высшая цель
нашей жизни...*

*Жизнь наша есть не что иное,
Как стремление к добру.*

Л. Н. Толстой

Организационно-правовое обеспечение

Учредитель - администрация Тербунского муниципального района Липецкой области.
Организационно-правовая форма Учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение.

Тип учреждения: общеобразовательная организация .

1. Наличие свидетельств:

1.1. ОГРН: 1024800717700

Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: СВИДЕТЕЛЬСТВО серия 48 №001308312 от 01 марта 2011 года за государственным регистрационным номером 2114807002044.

1.2. ИНН: 4815000923

Реквизиты о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: СВИДЕТЕЛЬСТВО серия 48 № 001308375, выдано Межрайонной инспекцией ФНС № 2 по Липецкой области от 24 августа 1995 г.

1.3. Устав ОО утвержден отделом образования и молодежной политики администрации Тербунского муниципального района приказ № 450 от 23 июля 2014 г., зарегистрирован в межрайонной ИФНС России № 2 по Липецкой области) 01 августа 2014 года ГРН 2134828061256.

1.4. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: ЛИЦЕНЗИЯ СЕРИЯ 48ЛЮ1 № 0000575, регистрационный № 548, выдана Управлением образования и науки Липецкой области 05 февраля 2014 г.

1.5. Свидетельство о государственной аккредитации: СВИДЕТЕЛЬСТВО О ГОСУДАРСТВЕННОЙ АККРЕДИТАЦИИ серия 48 № 000315, РЕГИСТРАЦИОННЫЙ № 1660 , ВЫДАНО Управлением образования и науки администрации Липецкой области 29 апреля 2011 года.

1.6. Санитарно-эпидемиологическое заключение: №48.01.01.000.М.000289.07.05 от 21.07.2005 г.





Краткая информация об истории школы

История школы с. Вторые Тербуны начинается в далеком 1843 году, когда в селе открывается четырехклассная волостная приходская школа и за парту садятся первые 16 учащихся. Первым учителем был А.В. Соболев, окончивший философский факультет Орловской духовной семинарии.

В 1864 году школа перешла в ведомство земства и до 1917 года называлась земской. До революции в селе самым образованным и уважаемым человеком был Илья Павлович Аргунов, основатель учительской династии, проработавший в школе 56 лет. Ему первому в районе вручили орден Ленина, присвоили звание заслуженного учителя РСФСР.



1 сентября 1937 года во Вторых Тербунах была открыта средняя школа с 9-летним сроком обучения. За это время из ее стен вышло более 2500 выпускников, среди них 114 медалистов.

Статус муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы получен в 2000 году.

Статус бюджетного учреждения получен в марте 2011 года.

С 1996 года структурным подразделением школы является детский сад. С 2009 года школа имеет филиал в с.Яковлево.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Вторые Тербуны Тербунского муниципального района Липецкой области является учебным заведением, реализующим программы дошкольного, начального, основного общего и среднего полного образования.





Информационная справка о школе

Школа:

- дипломант **Всесоюзного конкурса «Школа года»**,
- дипломант **IV Международного конкурса им. А. С. Макаренко**,
- обладатель **Благодарственного письма комитета по образованию и науке Государственной Думы Федерального Собрания РФ за успешное осуществление производственного воспитания школьников и развитие системы школ-хозяйств (2006 г.)**
- **победитель** в номинации «Образование для будущего» **областного конкурса сайтов образовательных учреждений (2006 г.)**
- **дважды победитель** проводимого в рамках ПНП «Образование» **конкурса общеобразовательных учреждений**, внедряющих инновационные образовательные программы – 2006г. и 2008г.
- школа **дважды внесена в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России» (2010 г., 2011 г.)**
- в 2010-2011, 2011-2012 гг., 2012-2013 гг. — **победитель областного конкурса ОУ**, достигших наилучших показателей качества образования (получен грант в размере 451 тыс. руб.)
- **обладатель Благодарственных писем администрации Липецкой области и**



областного Совета депутатов (2012, 2013 гг.).

Работа в инновационном режиме – норма для педагогического коллектива школы.

В 60-е годы школа внесла весомый вклад в развитие и распространение Липецкого опыта. В 1991 году школа участвовала в эксперименте по апробации государственного базисного плана, в 2001 – 2005 – в республиканском эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования. В 2006 - 2009 гг. на базе школы действует районная базовая экспериментальная площадка по проблеме «Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся в базовом образовательном пространстве школы». С 2008 по 2012 год школа - экспериментальная площадка регионального уровня по теме «Системный подход в управлении воспитательным процессом как фактор успешной жизнедеятельности общеобразовательного учреждения». С 2010 по 2014 год школа работала как экспериментальная площадка регионального уровня по отработке организационных механизмов введения ФГОС НОО в Липецкой области. С 2012 года — региональная стажировочная площадка по теме «Формирование универсальных учебных действий в условиях реализации ФГОС». С 2013 года — как региональная площадка по апробации перехода на обучение по ФГОС основного общего образования.

Здание школы построено в 1976 году. Общее количество работников - 46 человек, из них педагогических работников - 27 человек. Школа работает в одну смену.





Характеристика контингента обучающихся

Контингент обучающихся МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны (за последние 5 лет)

Классы	Количество обучающихся					
	2008-2009 уч.г.	2009-2010 уч.г.	2010-2011 уч.г.	2011-2012 уч.год	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год
1-4 классы	39	46	54	51	45	63
5-9 классы	103	86	94	83	93	80
10-11 классы	26	38	29	25	27	26
Общее количество учащихся	168	170	177	159	165	169
Средняя наполняемость классов	14	15,5	16,1	14,5	15	15,4

Перспективная динамика численности учащихся:

Общее количество обучающихся/ класс-комплектов в 2013-2014 учебном году: школа – 169/11, детский сад – 40/2.

Из них в начальной школе – 63 человек,

в основной школе – 80 человека,

в средней школе – 26 человек.

Состав обучающихся

Учебный год	Численность учащихся
2012-2013	166
2013-2014	169
2014-2015	177
2014-2015	165

В школе обучаются дети, проживающие в селе Вторые Тербуны, а также Бурдино, Дуброво, Яковлево. На 01.09.2014 число учащихся, проживающих в других сёлах района, составит 87 человек (53% от общего числа учащихся). Осуществляется подвоз детей из села Дуброво, расположенного на расстоянии 12 километров от школы, а также учеников из сел Яковлево и Бурдино. С этой целью в школе функционируют три специальных автобуса, составлен график их движения. Для осуществления безопасного подвоза обучающихся, мониторинга транспортных средств на школьных автобусах установлена аппаратура спутниковой навигации ГЛОНАСС/GPS.





Характеристика социума

Социум

В социальном составе обучающихся представлены следующие категории: дети из многодетных семей, дети из неполных семей, дети из неблагополучных семей, дети с ограниченными физическими возможностями, опекунские семьи.

Общее количество учащихся	Первая ступень	Вторая ступень	Третья ступень	Всего
Общее кол-во классов	4	5	2	11
Из них общеобразовательных	4	5	-	11
Профильных	-	-	-	-
Общее количество уч-ся по ступеням обучения	63	80	26	169
Количество групп продленного дня	1	-	-	1

№ п/п	Категории семей	Кол-во семей	Кол-во обучающихся
1	Многодетные семьи	16	30
2	Неполные семьи	16	17
3	Неблагополучные семьи	3	3
4	Малообеспеченные семьи	25	32
5	Дети с ограниченными физическими возможностями	4	4



Общая характеристика школы



Социальный статус учащихся и их семей

В начале каждого учебного года проводится социальная паспортизация всех классов школы. Опираясь на диагностическое исследование семьи и на основе бесед с классными руководителями, были выделены:

1	Количество учащихся	169
2	Количество неблагополучных семей	3
	В них детей	9
	Из них школьников	3
	дошкольников	6
2.1	Из них количество социально опасных семей	-
	В них детей	-
	Из них школьников	-
	дошкольников	-
3	Количество неполных семей	16
	В них детей	27
	Из них школьников	17
	дошкольников	6
3.1	Из них воспитывает одна мать	16
	В них детей	27
	Из них школьников	17
	дошкольников	6
3.2	Воспитывает один отец	-
	В них детей	-
	Из них школьников	-
	дошкольников	-
4	Количество малообеспеченных семей	25
	В них детей	40
	Из них школьников	32
	дошкольников	4
5	Количество многодетных семей	16
	В них детей	48
	Из них школьников	30
	дошкольников	13
6	Количество семей беженцев и переселенцев	4
	В них детей	10
	Из них школьников	6
	дошкольников	4



Общая характеристика школы



Социальный статус учащихся и их семей

7	Количество опекунских семей	-
	В них детей	-
	Из них школьников	-
	дошкольников	-
	Социальных сирот	-
	Круглых сирот	-
8	Количество семей чернобыльцев	-
	В них детей	-
	Из них школьников	-
	дошкольников	-

Школа диагностирует и качество морально-нравственного здоровья детей с целью выбора направлений работы с детьми, склонными к асоциальным поступкам.

При всём многообразии проводимых учебно-воспитательных мероприятий в школе есть постоянная проблема так называемых «трудных» детей. С каждым годом детей, лишённых внимания в семье, становится всё больше. Классные руководители быстро реагируют на постоянно возникающие проблемы с такими детьми, сотрудничая, если требуется, и с участковым милиционером, и с инспектором по делам несовершеннолетних. Постоянно держат в поле зрения обучающихся, склонных к правонарушениям и детей из неблагополучных семей. При неоднократном нарушении дисциплины, снижении успеваемости и прогулах учащиеся становятся на внутришкольный учёт. Контроль за такими учащимися ведётся не только классными руководителями, но и учителями-предметниками. Усилиями педагогов данный контингент учащихся привлекается к участию во всех классных и школьных мероприятиях, к занятиям в кружках и секциях. Вся работа с этими детьми основана на индивидуальном подходе.

Количество	Учебный год			
	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Обучающиеся, состоящие на учёте в ПДН	4	4	-	3
Обучающиеся, состоящие на внутришкольном учёте	5	4	3	4



Общая характеристика школы



Постоянная работа педагогического коллектива с детьми, состоящими на профилактическом учёте в школе, исправляет их поведение, удерживает от правонарушений.

О положительной динамике свидетельствует снижение количества обучающихся, состоящих на учёте в ПДН, внутришкольном учёте за два последних года.

На базе школы постоянно действует Совет по профилактике правонарушений. Школа сотрудничает с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, родительской общественностью.

Основные направления по работе с трудными подростками:

- работа во взаимодействии с внешкольными воспитательными учреждениями;
- работа по пропаганде здорового образа жизни.

Отслеживается динамика правонарушений в разрезе состояния семей.

Отмечается целенаправленная работа с воспитанниками, связанная с проблемами обеспечения безопасности жизнедеятельности, с проблемами антиалкогольной, антинаркотической пропаганды, а также диагностическая работа по выявлению многодетных и социально незащищённых семей.

№ п/п	Социальный состав семей	Количество
1	общее количество семей	126
2	число родителей	238
2.1	рабочие	49 %
2.2	служащие государственных и негосударственных учреждений и предприятий	18 %
2.3	представители интеллигенции	27,7 %
2.4	предприниматели	5,3 %



Общая характеристика школы



Социально-экономическая характеристика территории:

Инфраструктура микрорайона, где находится образовательное учреждение, достаточно развита. Село расположено в пределах транспортной доступности от промышленной зоны района. В селе функционируют две школы—МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны и Государственное (областное) образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья 8 вида №6, участковая больница в составе ЦРБ, аптека № 51, поселенческий центр культуры и досуга, поселенческая библиотека, поселенческая детская библиотека, работают филиалы Центра внешкольной работы детей и подростков. Близость районного центра обусловила тесную связь школы с различными районными организациями, призванными осуществлять обучающую и воспитательную деятельность. На территории села расположены ФГУ «Тербунский лесхоз», «Липецкэлектросвязь», Тербунский почтамп филиал ФГУП «Почта России» отделение с.Вторые Тербуны. В селе есть несколько сельскохозяйственных объединений: ООО «Колос», КХ «Лысенковы», ООО «Агро-Дон-Л», работают четыре магазина: два из них принадлежат частным предпринимателям, два—ПО «Меркурий».

Возрастная структура населения, занятость людей

Возрастная структура населения села:

0 – 6 лет – 50 человек; 7 – 16 лет – 226 человек;

трудоспособного возраста – 672 человека;

старше трудоспособного возраста (пенсионеры) – 348;.

Занятость людей:

в экономической сфере – 484 человека, из них 57 заняты индивидуальным трудом; работающие за пределами района – 104 человека, трудоспособное население, не занятое в экономике (безработные) - 73 человека.





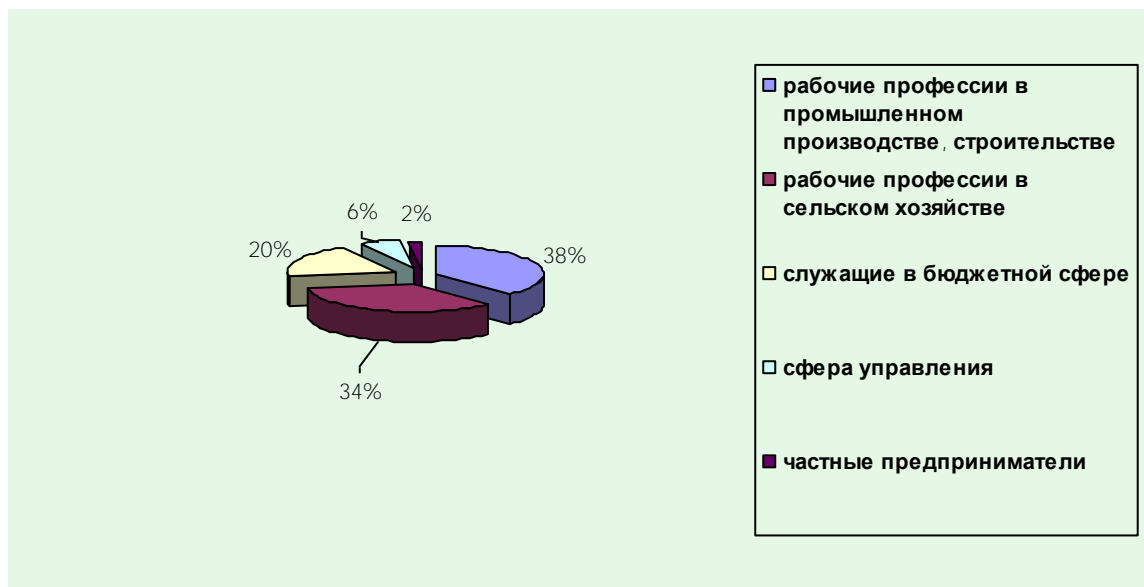
Социальная характеристика родителей и выпускников

Уровень образования родителей учащихся:

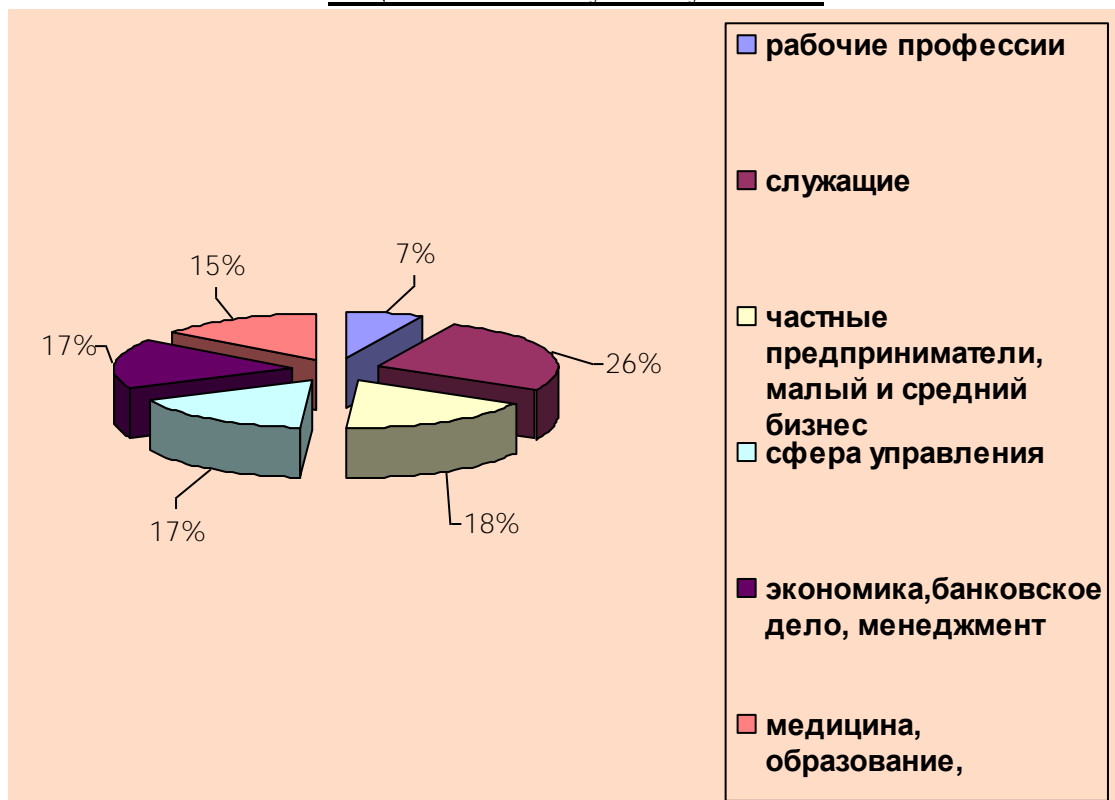
25% имеют основное образование.
 29% - среднее образование,
 25% - среднее специальное,
 21% - высшее.

Соотношение социального статуса выпускников школы и социального статуса их родителей (за последние 5 лет)

Социальный статус родителей



Социальный статус выпускников





Филиалы

Наименование филиалов:

- структурное подразделение—дошкольная группа полного дня МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны Тербунского муниципального района Липецкой области;
- филиал МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны Тербунского муниципального района Липецкой области в с. Яковлево (начальная школа);
- дошкольная группа МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны Тербунского муниципального района Липецкой области в с. Яковлево.

Постановлением главы администрации Тербунского муниципального района Иванова С.В. от 14.07.2014 г. № 71 ликвидированы филиал МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны в с. Яковлево (начальная школа и дошкольная группа).

Филиал МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны в с. Яковлево

Контингент обучающихся (за последние 5 лет) в филиале МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны в с.Яковлево

Классы	Количество обучающихся					
	2008-2009 уч.г.	2009-2010 уч.г.	2010-2011 уч.г.	2011-2012 уч.г.	2012-2013 уч.г.	2013-2014 уч.г.
1-4 классы	11	15	16	15	15	1
5-9 классы	23	19	18	16	-	-
Средняя наполняемость классов	3,6	3,6	3,6	3,4	3,7	1

СОСТАВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В школе в 2013-2014 учебном году обучалась 1 ученица.

УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В 2012 году школа реорганизована в начальную школу.

В школе имеется 1 ноутбук, 1 принтер, мультимедийный проектор, телевизор, музыкальный центр, доступ в сеть Интернет.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В филиале работали 1 учитель и 2 воспитателя дошкольной группы.

Качественный состав педагогических кадров по уровню образования

Число педагогических работников образовательного учреждения	Число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование	Число педагогических работников, имеющих среднее специальное образование	Число педагогических работников, обучающихся в высших учебных заведениях
3	2	1	-

Стаж работы учителей в филиале в с.Яковлево: до 5 лет – 0%, до 10 лет – 0%, более 10 лет – 33%, более 20 лет – 66%.



Общая характеристика школы



В сентябре 2013-2014 учебного года численность обучающихся начальной школы в филиале в с.Яковлево составляла 9 человек. По решению родителей с 12 сентября 2013 года 6 учащихся перешли на обучение в школу с.Вторые Тербуны, 2 ученика – в МБОУ СОШ с.Новосильское. В течение года подготовку к школе в МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны осуществили 4 дошкольника, проживающие в с.Яковлево. По заявлению родителей они будут зачислены в 1 класс в с.Вторые Тербуны.

Качественный состав педагогических кадров филиала по уровню квалификации в 2013-2014 учебном году

Для с.Яковлево, как и для других сельских поселений, важным фактором про-

Число педагогических работников образовательного учреждения	Число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	Число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	Число педагогических работников, не имеющих квалификационную категорию
3	-	3	-

должает оставаться демографическая ситуация.

Динамика рождаемости:

2009 год	2010 год	2011 год	2012 год	2013 год	2014 год
6	1	1	1	2	-

При этом следует отметить, что из 6 детей 2009 года рождения фактически проживают на территории села лишь 3 ребёнка, остальные прописаны, но живут в другой местности.

В целях экономии материальных ресурсов и в связи с малой численностью воспитанников дошкольной группы обучение ученицы осуществлялось в здании дошкольной группы. Педагогические условия удовлетворительные (в наличие мебель, необходимая для обучения, есть телевизор). Однако в полном объёме они не соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным. В указанных условиях невозможно достижение всех результатов освоения образовательной программы, предъявляемых новым образовательным Стандартом, в том числе метапредметных и личностных.

В течение 2013-2014 учебного года в филиале с.Яковлево была проведена педагогическая диагностика достижения обучающейся предметных и метапредметных результатов обучения. Результаты предметной диагностики признаны удовлетворительными. В то же время по результатам выполнения обязательной в соответствии с требованиями ФГОС итоговой комплексной работы на межпредметной основе можно сделать вывод о неовладении ученицей метапредметными результатами обучения в полном объёме. Так, успешность выполнения указанной итоговой работы метапредметного характера составила 38%. Среди основных проверяемых умений основное умение - работать с информацией, представленной в разных текстах (лингвистического, литературного, математического, естественнонаучного характера), а также умение интерпретировать и обобщать информацию, пояснять выбранное суждение, умение строить свободное высказывание на заданную тему, которые являются базовыми для формирования читательской грамотности, коммуникативной компетентности, достижения метапредметных результатов обучения как важной составляющей современного образования.





Основные позиции программы развития школы

Миссия образовательного учреждения

Миссия муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы села Вторые Тербуны:

- создание такой педагогической среды, в которой каждый ученик сумеет реализовать свои способности, творческие возможности и найти собственное уникальное предназначение в жизни. Таков стратегический идеал, к которому школа устремлена в инновационном поиске.

Ведущей идеей образовательной системы школы провозглашена идея личностно-ориентированного образования, предполагающая:

- овладение учащимися системой научных знаний о человеке как необходимом условии для самопознания и развития, усвоение учащимися социально-нравственных норм гуманистического характера и формирование на их основе гуманистических ценностей и потребностей;
- сохранение и укрепление психического и физического здоровья участников образовательного процесса;
- приобщение учащихся к культурным ценностям через развитие коммуникативных и информационных компетенций.
- стремление к созданию условий для мотивации образовательной деятельности обучающихся с целью формирования конкурентоспособной личности, её лучшей ориентации и адаптации при правильном выборе будущей профессии, формирования социализирующей среды, обеспечившей подготовку личности, способной к самоорганизации, самообразованию, самореализации.

В проекте национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» подчеркивается, что в эпоху быстрой смены технологий должна идти речь о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, что навыки такого образования, умение обучаться в течение всей жизни, выбирать и обновлять профессиональный путь формируются со школьной скамьи. Школьное образование обеспечивает переход от дошкольного детства, семейного воспитания к осознанному выбору последующей профессиональной деятельности, реальной самостоятельной жизни. От подготовленности, целевых установок миллионов российских школьников зависит то, насколько мы сможем выбрать и обеспечить инновационный путь развития страны. Причем ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению.

Формирование базовых компетентностей современного человека становится основой современных образовательных стандартов:

информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);

коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);





самоорганизации (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
самообразования (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

Концепция развития школы

Концепция школы определена в **Меморандуме** общеобразовательного учреждения, принятом на Общем собрании школы 17 мая 2005 года.

Задача ОУ состоит в том, чтобы выпускник нашей школы не просто приобрел конкретные готовые знания, а получил такое фундаментальное образование, которое позволило бы ему осознанно осуществить свой профессиональный выбор, самостоятельно продолжить образование и быть конкурентоспособным в современном социуме.

Педагогический коллектив постоянно стремится к созданию единого образовательного пространства, в котором учителя, учащиеся и их родители в тесном сотрудничестве добиваются положительных результатов в обучении и воспитании.

Основные идеи, которые легли в основу определения концепции школы:

- обеспечение оптимального функционирования образовательного учреждения для качественного освоения учащимися базового и профильного стандартов содержания образования,
- устойчивое инновационное развитие школы на основе удовлетворения образовательных потребностей социокультурного окружения,
- обновление качества образования в соответствии с требованиями современного общества, создание условий социального самоопределения школьников в здоровьесберегающем пространстве.

Основная стратегия Программы развития школы на 2012-2016 гг.

ЦЕЛЬ — обеспечить эффективное устойчивое развитие единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путём обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.

ЗАДАЧИ:

1. На основе проблемного анализа деятельности школы определить основные направления развития образовательной среды школы на период с 2012 по 2016 годы.
2. Определить порядок освоения продуктивных педагогических технологий на каждой ступени образования на основе диагностики возможностей и потребностей участников образовательного процесса, социально-психологической готовности обучающихся к освоению новых программ и технологий.
3. Согласовать действия педагогического коллектива школы по реализации Программы развития школы.

Механизмы реализации:

Годовые планы работы школы, образовательные проекты по направлениям развития, отдельные подпрограммы:

- «Образовательная программа школы»
- «Система профориентационной подготовки»





- «Информатизация образовательной среды»
- «Воспитательная система школы»
- «Здоровье»
- «Одарённые дети»
- «Успешный педагог»

Концепция развития школы на 2011-2016 годы

Модель современной школы, как заявлено в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу.

Поэтому необходим переход к компетентностно-деятельностной образовательной модели с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности.

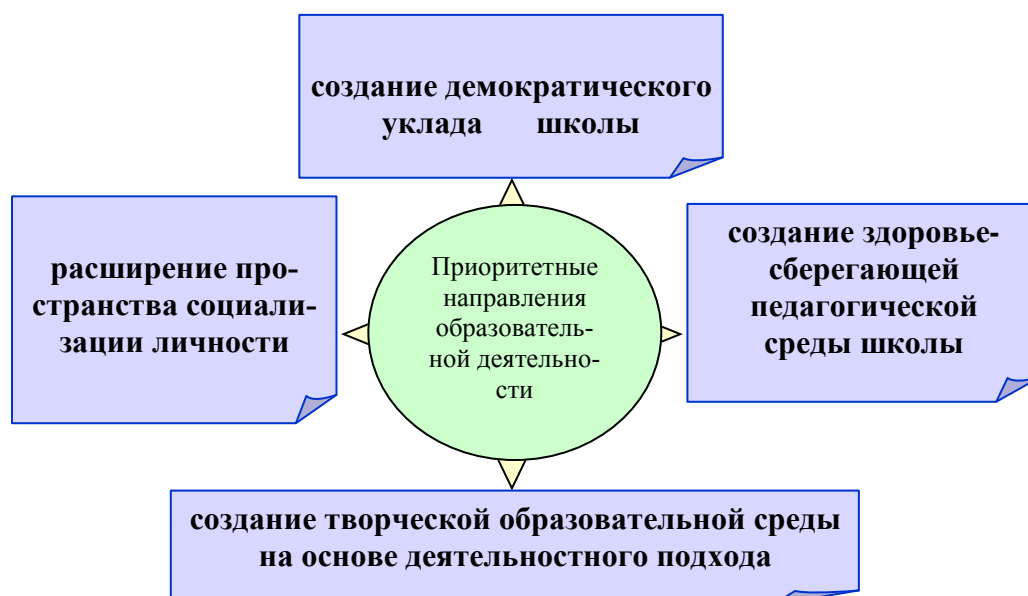
Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а набор заявленных государством ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Необходимо также дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления школой; развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования (в том числе и платного); системы поощрения наиболее результативных учителей.

Социально-педагогическая миссия школы:

удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям.





Приоритетные направления образовательной деятельности

- Создание здоровьесберегающей педагогической среды школы;
- Создание демократического уклада школы;
- Расширение пространства социализации личности;
- создание творческой образовательной среды на основе деятельностного подхода
- Творческое освоение современных моделей образования, новых образовательных программ, эффективных образовательных технологий.
- Создание единого информационного пространства школы; внедрение в учебно-воспитательный процесс информационных технологий с целью повышения общей и информационной культуры педагогов и учащихся.

Под современными **принципами образования** мы понимаем 4 основополагающих принципа, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленное ЮНЕСКО:

научиться жить (принцип жизнедеятельности);

научиться жить вместе

научиться приобретать знания (в целом — общие; по ограниченному числу дисциплин — глубокие и на протяжении всей жизни);

научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться **деятельность школы**:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
- отказ от идеи насилия, подавления и господства, установление равноправных отношений, в том числе и с тем, что находится вне человека: с природными процессами, ценностями иной культуры;
- признание взаимного влияния и взаимоизменений;
- формирование, развитие и сохранение традиций своего учебного заведения;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и педагогического коллектива;
- безусловное обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

Выполнение социально-педагогической миссии школы осуществляется за счёт реализации следующих направлений или задач деятельности педагогического коллектива школы:

- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям:
 - готовность к разрешению проблем
 - технологическая компетентность
 - готовность к самообразованию
 - готовность к использованию информационных ресурсов
 - готовность к социальному взаимодействию
 - коммуникативная компетентность;
- поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех ступеней образования;



Общая характеристика школы



- развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни
- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий
- формирование внутришкольной оценки качества образования при переходе с одной школьной ступени на другую
- развитие системы предпрофильной подготовки с целью осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации обучающихся в обществе
- формирование у школьников, социума позитивного образа школы, учителя и процесса обучения;
- бережное отношение к традициям школы, создающим её неповторимость и привлекательность в течение многих лет
- развитие воспитательного потенциала школы: системный подход к организации воспитательного процесса в школе; преобразование блока модуля ДО (дополнительное образование) в систему ДО
- развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации
- развитие кадрового потенциала; внедрение новой модели аттестации педагогических кадров на основе педагогических компетентностей
- повышение эффективности комплексного использования современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство школы
- оптимизация организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся
- оптимизация системы дополнительных образовательных услуг, (в том числе платных) повышение их качества на основе образовательного маркетинга

Школа работает над реализацией программы развития на 2012-2016 гг. Её целью становится создание педагогических условий для развития личности учащихся, их способности к саморазвитию, самопознанию, самореализации, дальнейшему самообразованию через включение в различные виды деятельности и для овладения школьниками способов конструктивных социальных взаимоотношений. Одна из ведущих задач - переход к компетентностно-деятельностной образовательной среде школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности.

В целях организации личностно-ориентированного и одновременно социально-ориентированного образования планируется создание образовательного учреждения интегративного типа, в котором будут сочетаться различные виды образовательных программ и технологий. Определены перспективные направления работы по реализации поставленной цели:

1. Разработать педагогическую модель становления детско-взрослой образовательной общности в поликультурном образовательном пространстве.
2. Разработать и апробировать формы организации совместной проектной, исследовательской и продуктивной творческой деятельности детей и взрослых в поликультурном образовательном пространстве на разных этапах развития образовательной общности.
3. Разработать и реализовать комплекс культурно-образовательных проектов и проанализировать полученные результаты с позиции становления и развития детско-взрослой образовательной общности.





Выстраивая новую образовательную среду школы, основанную на деятельностном подходе, коллектив школы проводит существенные изменения внутренней педагогической системы:

- в ценностях, целях и результатах обучения и воспитания: от обеспечения усвоения школьниками ЗУНов к формированию базовых социальных и предметных компетенций/компетентностей современного человека;

- в содержании образования: от совокупности абстрактных теоретических понятий, попредметно разбросанных по многим учебным дисциплинам, к системным, межпредметным, надпредметным, метапредметным, практико-ориентированным концептуальным представлениям о мире и способах социально нормированного практического действия и поступка в нём;

- в педагогической деятельности учителя: от монологического изложения учебного материала к педагогике творческого сотрудничества и диалога с обучающимися;

- в учебно-познавательной деятельности учащихся: от репродуктивной, «ответной» позиции приёма и запоминания учебной информации к созиданию образа мира в себе самом посредством погружения в мир интеллектуальной, духовной, социальной и предметной культуры;

- в технологическом обеспечении образовательного процесса: от традиционных к инновационным технологиям деятельностного типа, когда в основу совместной деятельности обоих субъектов образовательного процесса положены принципы активного творческого взаимодействия, единства познавательной, исследовательской и будущей практической деятельности;

- в школьной образовательной среде как системе условий формирования, развития и социализации личности, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении;

- в отношениях с внешней средой, задающей внешний контекст образовательной деятельности школы: с семьёй, социальным окружением, средствами массовой информации, учреждениями культуры, отдыха и спорта, страной и миром;

- в финансовом, материально-техническом, организационном и кадровом обеспечении школьной образовательной системы.

Реализация этой программы предполагает:

- осмысление ценностей и целей компетентностного образования в русле теории деятельностного подхода;

- усиление метапредметной составляющей содержания обучения, формирования метапредметных компетенций, в том числе «умения учиться»;

- апробацию и на этой основе конкретизацию педагогических технологий деятельностного обучения применительно к задачам реализации компетентностного подхода и условиям работы образовательного учреждения;

- интеграцию на основе методологии компетентностно-деятельностного обучения инновационных форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, представленных в практике учителей, их органичное сочетание с традиционными;

- научно-педагогическую рефлексию хода и результатов педагогического исследования, коррекцию принятых решений на основе диагностики их эффективности.

В соответствии с поставленной целью и сформулированной гипотезой определены задачи, требующие решения:

1. Концептуально определить теоретические, методологические основы формирования компетентностно-деятельностной образовательной модели школы в условиях введения ФГОС нового поколения.

2. Опытным путём проверить эффективность комплекса организационно-методических и научно-педагогических условий создания компетентностно-



Общая характеристика школы



деятельностной образовательной модели на примере начальной школы образовательного учреждения.

3. Апробировать и конкретизировать педагогические технологии компетентностно-деятельностного образования применительно к условиям работы образовательного учреждения. При этом: выделить три образовательных пространства компетентностной образовательной практики: учебное, конструктивное и пространство социально-практической деятельности, соответствующие трем основным типам задач: познавательным, творческим и социально-практическим; разработать процессы адаптации, стабилизации и стимулирования различных видов деятельности.

Основное поле для обновления и развития образовательной среды школы – это содержание образования, которое определяется ФГОС.

<p>-освоение знаний, умений и навыков, определённых ФГОС -освоение на расширенном и углублённом уровнях ряда предметов; -усвоение универсальных способов познания, овладение средствами мыслительной деятельности, дающих возможность заниматься активным интеллектуальным творчеством; -формирование целостного видения мира, гуманистического сознания</p>	<p>БАЗОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (обязательно для всех, определяется государственным стандартом образования)</p>	<p>ОБУЧАЮЩИЕСЯ по ступеням обучения</p>	<p>ВАРИАТИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (формируется школой)</p>	<p>-освоение ряда предметов, элективных курсов, факультативов -развитие навыков самообразования, осознанного самоопределения; -развитие навыков корректной полемики, умений логично, аргументированно излагать свои мысли, ориентироваться в информационной среде; -повышение интереса к приобретению знаний; -формирование индивидуальной образовательной траектории</p>
	<p>ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (определяется на основе образовательного маркетинга школьного пространства и социума)</p>			
<p style="text-align: center;">Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание патриотизма и гражданственности • развитие духовной культуры и нравственности личности, приобщение к общечеловеческим ценностям; • повышение эрудиции, расширение кругозора; • оптимальное раскрытие творческого потенциала каждого обучающегося; • формирование здорового образа жизни, общефизическое развитие; • профессиональное самоопределение <p>ДО – средство социальной защиты, помогает сформировать стартовые возможности на рынке труда и профессионального образования</p>				





Методическое обеспечение ОД (образовательной деятельности) и её дальнейшее совершенствование

- разработка гибкого учебного плана
- разработка адаптированных учебных программ основного и дополнительного образования, исключающих хроническую перегрузку учащихся
- выбор соответствующих учебным программам УМК по предметам основного и дополнительного образования;
- разработка индивидуальных образовательных программ для отдельных категорий учащихся
- выбор педагогических технологий с учётом конкретной социо-педагогической среды
- изменение системы оценки и методов оценивания обучающихся

Формы и методы ОД

Урочная	Внеурочная	Внеклассная	Внешкольная
Цели:	Цели:	Цели:	
Достижение обязательного минимума: -общего уровня образования (по всем общеобразовательным предметам и предметам развивающего цикла) -повышенного уровня (профильные предметы)	-расширение знаний по разным предметам и курсам; -повышение уровня внеурочной деятельности	Направлена на общее развитие школьников, повышение эрудиции и расширение кругозора	
Все виды учебных занятий: -урок -лекция -семинар -зачёт -общественный смотр знаний -учебная экскурсия -диспуты и т.д.	Олимпиады. НПК. Интеллектуальный марафон. Факультативы. Предметные кружки. Индивидуальные консультации. Работа по индивидуальным учебным планам с неспособными учащимися. Лекции с привлечением специалистов по различным проблемам	Спектакли, Концерты, Праздники, Викторины, Вечера, Тематический выпуск стенгазет...	-Участие в межшкольных программах - Использование ИКТ для взаимодействия с другими ОУ -Посещение выставок, театров, музеев и т.д.





По ступеням обучения:

Ступени образования	Формы и методы обучения
Дошкольное образование	Развивающие игры
Начальная школа	Развивающее обучение
Средняя школа	Уровневая дифференциация, обучающие и контролирующие тесты, уроки-экскурсии, проектная деятельность
Старшая школа	Лекционно-семинарская система, парная, групповая работа, дидактические игры, проектная деятельность, индивидуальная работа в условиях классно-урочной системы. Технологии: «Обучение в сотрудничестве», «Дебаты», «Мозговой штурм»
Проблема индивидуализации, дифференциации обучения предполагает разработку специфического содержания и особой технологии обучения, обеспечивающих эффективность работы как со слабыми, так и с сильными (способными) обучающимися	

Изменение роли учителя в образовательном процессе

Ключевой фигурой в школе был и остаётся учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Каждый учитель должен пересмотреть свою концепцию, личностное педагогическое кредо с целью согласования его с новой миссией школы. Должна претерпеть изменения роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учеников. Необходимо совершенствовать урочную систему как основную форму организации процесса обучения в школе:

уйти от уроков, на которых «солирует» учитель, а работа детей сводится к повторению или воспроизведению «готовых истин», продиктованных преподавателем или взятых из учебников;

максимально продумывать и организовывать работу на уроке учеников, которые с помощью учителя анализируют информацию, отбирают полезное, ставят и решают задачи и приходят к решению или итоговым выводам, т.е. учатся учиться; при этом должна быть обеспечена доступность изучаемого материала возрастным, психологическим и интеллектуальным возможностям учеников;

сделать педагогику сотрудничества главным принципом организации учебной и воспитательной деятельности

Методическая составляющая инфраструктуры школы ориентирована на поддержку деятельности каждого учителя: обеспечивается лично-ориентированный подход к методической работе, анализу педагогической деятельности, наличие доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Кроме традиционных ШМО и ММО, в школе создаются творческие группы, профессионально-педагогических объединений, в которые будут входить учителя с близким уровнем профессионального развития и схожими профессиональными затруднениями. Текущая работа осуществляется методическим советом школы.





Предполагается повышение ИКТ-компетентности каждого учителя и более эффективное использование информационной среды школы в качестве образовательного ресурса. Важно, что в каждом предмете мы даём ученику и учителю необходимые ИКТ-инструменты деятельности.

Необходимо пополнять школьную медиатеку, активнее внедрять информационные технологии, в структуру урока; систематически вводить элементы автоматического контроля знаний учащихся с помощью электронного тестирования, использовать на уроках учебные пособия из школьной медиатеки, усилить проектную деятельность и другие формы групповой творческой работы школьников на уроке.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

В процессе реализации Программы развития должна формироваться самооценка деятельности ОУ с целью обеспечения её соответствия развивающейся системе образования; переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования; переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы совершенствование системы диагностики и мониторинга образовательного процесса.

Предметная среда в школе и её дальнейшее совершенствование

Принцип преемственности (наглядности), выдвинутый В.В. Давыдовым и направленный на реализацию организации новых форм учебных занятий, возможностей «открытия учащимися всеобщего содержания понятия как основы последующего выведения его частных проявлений», указывает на необходимость научно обоснованного арсенала средств и сред обучения.

Основанием для этого утверждения является такое понимание процесса развивающего обучения и такой подход к проектированию средств и сред обучения, которые позволяют представить детям целостную картину мира простыми и доступными приёмами.

Многое совершенствуется в предметной среде. Однако этого явно недостаточно, так как в современной науке и мировой практике подчёркивается важность и актуальность проблем, связанных с поиском и передачей информации, в том числе и новейшими аудио, видео и компьютерными системами. В этом направлении и должно идти дальнейшее развитие учебно-материальной базы школы.

Развитие школы предполагает:

максимальное приспособление предметных сред к особенностям обучения
отбор и разработку комплектов учебного оборудования для различных предметов

создание возможностей комплексного использования средств обучения в условиях предметной и игровой среды на основе технологии развивающего обучения

изменение и расширение функций предметных кабинетов; превращение их в научные лаборатории для учеников и учителей

соблюдение санитарно-гигиенических норм, рациональных режимов учёбы, досуга, отдыха, обеспечение разнообразных форм и способов деятельности детей, исходя из их индивидуальных особенностей, а следовательно, соответствие дидактического инструментария в среде обитания.

Предметная среда в школе и её дальнейшее совершенствование направлены на обеспечение физической и психологической безопасности всех участников образовательного процесса.



Общая характеристика школы

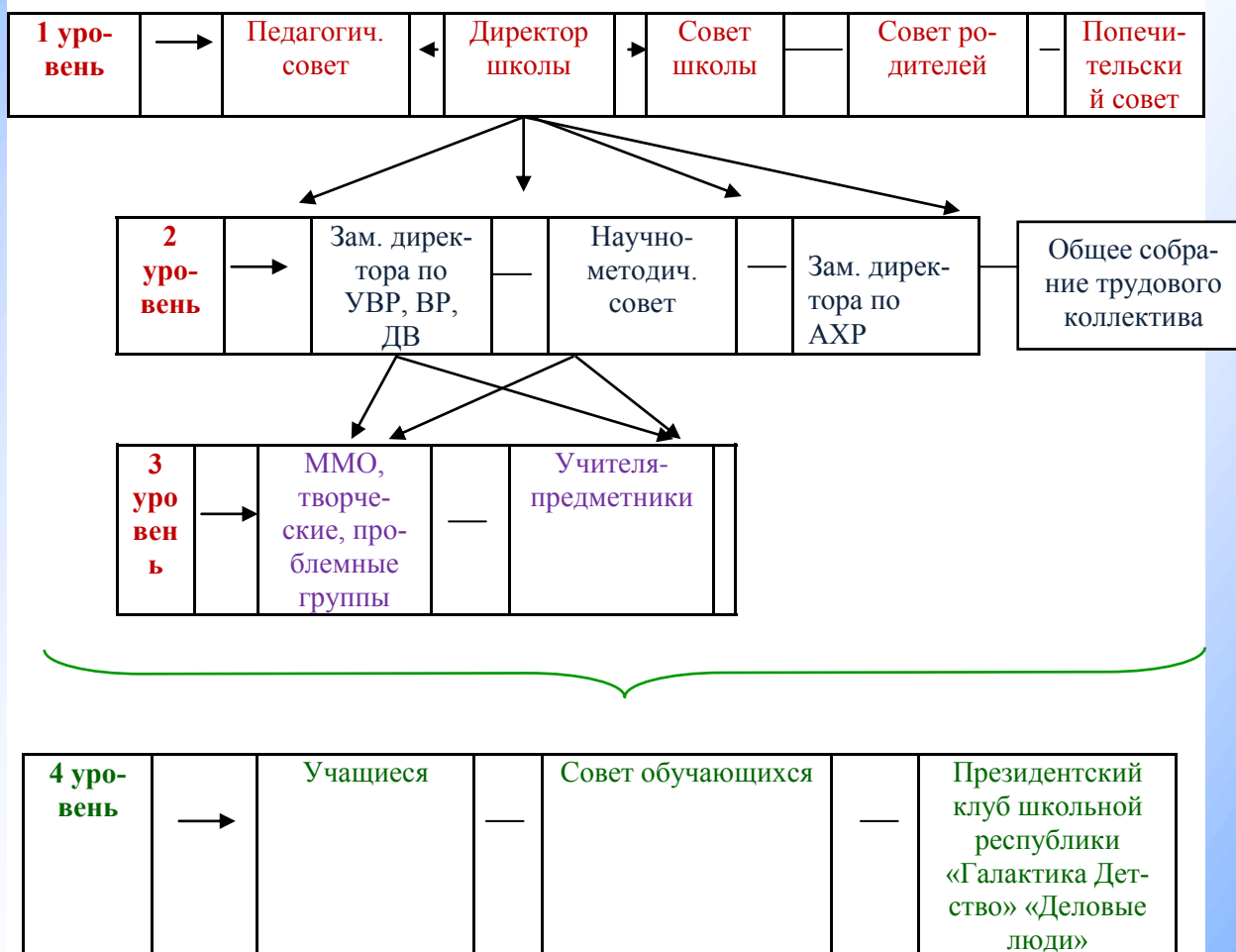


Структура управления школой

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление школой осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу – Совету школы. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе и административно-хозяйственной работе.

В соответствии с основными задачами школы выстраивается система управления образовательным процессом:



Управление МБОУ СОШ села Вторые Тербуны осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы, с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий, строится на принципах единоначалия и соуправления.

Формы соуправления: Совет школы, Попечительский совет, Общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Совет родителей школы, Совет обучающихся, Президентский клуб «Деловые люди» школьной республики «Галактика Детство». Непосредственное руководство школой осуществляет директор.





Школа села Вторые Тербуны сегодня – это:

- эффективность управления, совершенствование его организационной структуры, представляющей совокупность управленческих институтов, связанных друг с другом отношениями, координацией и взаимодействием:

- директор и его заместители;
- члены педагогического совета.
- руководители школьных методических объединений

Позитивная роль общественной составляющей управления:

- **Совета школы**, в состав которого входят представители трудового коллектива школы, родители (законные представители) и обучающиеся 5-11 классов;

- **Попечительского совета**, в функции которого входит: участие в определении приоритетных направлений основного и дополнительного образования;

моральное и материальное стимулирование участников образовательного процесса;

укрепление материально-технической базы школы;

- **общешкольного родительского комитета**, который наделён следующими функциями:

заслушивает отчеты классных родительских комитетов и принимает решения по улучшению их работы;

созывает родительские собрания;

принимает участие в решении вопросов об оказании материальной помощи нуждающимся учащимся;

привлекает родителей к участию в различных формах воспитания учащихся, общественно полезной деятельности детей, в работе по профориентации, руководству кружками и другими видами внеклассной и внешкольной работы;

- **Президентского клуба «Деловые люди»**, который

организует и проводит общешкольные мероприятия, конкурсы, КТД;

дни самоуправления; общешкольные линейки;

участвует в разработке образовательных маршрутов проектной и исследовательской деятельности;

организует еженедельные дежурства по школе, Вахты Памяти;

- развитие партнерских отношений: сотрудничество с сельской библиотекой, районной музыкальной школой, МУК «Межпоселенческим центром культуры и досуга», Центром внешкольной работы детей и подростков.

Современная политика в области образования предполагает, что система школьного управления должна быть открытой и понятной для родителей и общества. С этой целью в школе создан и действует Попечительский совет. В его состав вошли как представители родителей, так и широкой общественности: глава сельской администрации, местные предприниматели, руководители КФХ.

Структуру управления школой можно представить в виде нескольких уровней.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). **Директор** школы определяет совместно с Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

Совет школы принимает решения по всем важнейшим вопросам деятельности педагогического и ученического коллективов.





Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные научно-методическим советом, административным советом, администрацией, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Попечительский совет является одной из форм самоуправления, существующей в Учреждении. Попечительский совет содействует:

организации и совершенствованию образовательного процесса;
организации и улучшению условий труда педагогических и других работников Учреждения.

Попечительский совет определяет:

направления, формы, размер и порядок использования внебюджетных средств, в том числе на оказание помощи обучающимся из малообеспеченных семей и детям-сиротам, на поддержку и стимулирование одарённых обучающихся;

Попечительский совет контролирует:

целевое использование внебюджетных средств администрацией Учреждения; заслушивает отчеты о работе руководителя Учреждения по финансово-хозяйственным вопросам.

Совет родителей создается с целью оказания помощи педагогическому коллективу в воспитании и обучении учащихся, обеспечения единства педагогических требований к ним. Совет родителей вносит предложения по улучшению организации образовательного процесса, по охране и укреплению здоровья обучающихся, по охране прав и законных интересов обучающихся.

Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен Методическим советом.

Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители МО, творческих групп, руководители экспериментальных площадок.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет управление функционированием: контролирует выполнение государственных стандартов образования, отслеживает уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования, уровень обученности и обучаемости учащихся. Руководит работой методических объединений, педагогических консилиумов, несёт ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса.

Заместитель директора по воспитательной работе организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления. Контролирует состояние воспитательной работы, отслеживают уровень воспитанности учащихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечают за связь с внешкольными учреждениями.

Третий уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления).

Методические объединения – структурные подразделения методической службы, объединяют учителей одной образовательной области. Руководитель МО выбирается из состава членов МО и утверждается директором. МО ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса. МО имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с методическим советом и в своей работе подотчетно ему.



Общая характеристика школы



Творческая (проблемная) группа учителей – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

Четвертый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфики субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем самоуправления.

Административные обязанности распределены согласно штатного расписания, четко функциональные обязанности распределены согласно тарифно-квалификационным характеристикам.

Фамилия, имя, отчество	Должность	Категория	Стаж работы	Награды, поощрения
Понарьин А.И.	Директор	Высшая	34 года	Звание «Заслуженный учитель РФ», значок «Отличник народного просвещения РСФСР»
Гулевская О.Н.	Заместитель директора по УВР	Высшая	17 лет	Грамота Управления образования и науки Липецкой области
Астафьева Г.И.	Старший воспитатель дошкольной группы	Высшая	35 года	Значок «Почётный работник общего образования»
Моргачёв А.Д.	Заместитель директора по АХР	Первая	35 года	Грамота Министерства образования

Информация о сайте школы. Контактная информация.

Адреса осуществления образовательной деятельности:

МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны:

399551 Липецкая область, Тербунский район, с. Вторые Тербуны, ул. Советская, 37;

Дошкольная группа:

399551 Липецкая область, Тербунский район, с. Вторые Тербуны, ул. Первомайская, 13;

Адрес сайта: <http://terbuny2.ucoz.ru>

E-mail: terbuny2@mail.ru

Телефоны/факсы:

Директор школы Понарьин А.И.— 8(47474) 2-81-85, e-mail: terbuny2@mail.ru

Заместитель директора по УВР Гулевская О.Н.— 8(47474)2-81-79,

e-mail: school2vr@mail.ru

Заместитель директора по ВР Маслова О.В.— 8(47474)2-81-79

Старший воспитатель дошкольной группы Астафьева Г.И.— 8(47474)2-83-91

Главный бухгалтер Моргачёва О.И.—8(47474)2-83-70





Характеристика образовательных программ по ступеням обучения

Школа реализует основные образовательные программы дошкольного общего, начального общего, основного общего, полного среднего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с.Вторые Тербуны разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны разработана на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования с учётом типа и вида нашего образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Основная образовательная программа начального общего образования школы содержит следующие разделы:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- учебный план начального общего образования;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержание основной образовательной программы начального общего образования сформировано с учётом социокультурных особенностей и потребностей региона (Липецкой области).

Важнейшей частью основной образовательной программы является учебный план школы, который содержит две составляющие: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса, включающую в себя в том числе и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность организуется в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т. д.

Формы, средства и методы обучения, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность их промежуточной аттестации определяются Уставом школы и соответствуют требованиям Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ», Стандарта и положениям Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Рос-





Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются в соответствии с действующими санитарными нормами.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке тьюторов и других педагогических работников;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (села, района, области) для приобретения опыта реального управления и действия.

Обязательная часть основной образовательной программы составляет 80%, часть, формируемая образовательным учреждением, - 20% всего изучаемого учебного материала, что соответствует требованиям нормативных документов и федеральных государственных образовательных стандартов.

В школе разработаны образовательные программы основного общего и среднего общего образования. Структура образовательных программ включает следующие разделы:

1. Характеристика образовательного учреждения или полная информационная справка о нем
2. Ведущие концептуальные подходы, приоритеты образования, миссия, цели и задачи образовательной деятельности, осуществляемой учреждением:
 - 2.1. *Характеристика выполняемого учреждением социального заказа на образовательные услуги и его влияние на образовательную деятельность.*
 - 2.2. *Миссия, цели и задачи, решаемые образовательным учреждением.*
 - 2.3. *Модель выпускника образовательного учреждения.*
 - 2.4. *Нормативные правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность учреждения.*
 - 2.5. *Характеристика специфики содержания предоставляемого образования.*
3. Организационно-педагогическая структура образовательного учреждения:
 - 3.1. *Контингент обучающихся. Сведения об образовательных маршрутах обучающихся.*
 - 3.2. *Режим работы образовательного учреждения.*
 - 3.3. *Педагогический потенциал коллектива школы.*
 - 3.4. *Структура управления образовательным процессом.*
4. Содержание образовательного процесса:
 - 4.1. *Основное образование обучающихся (учебный план образовательного учреждения и его обоснование).*





4.2. Дополнительное образование обучающихся.

5. Программно-методическое и технологическое обеспечение образовательного процесса.

5.1. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

5.2. Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе.

6. Реализация образовательной программы.

6.1. Управление процессом реализации образовательной программы.

6.2. Оценка качества реализации образовательной программы.

2013-2014 учебный год стал первым годом работы коллектива в качестве региональной апробационной площадки по переходу на обучение по ФГОС основного общего образования в 5 классе.

На начало учебного года создана нормативно-правовая база, призванная обеспечить введение ФГОС ООО в школе:

- утверждены рабочая группа проекта, план-графика введения ФГОС основного общего образования,

- разработан план работы рабочей группы по научно-методическому сопровождению введения ФГОС основного общего образования в 2013-2014 учебном году,

- утверждена модель организации внеурочной деятельности учащихся 5 класса на 2013-2014 учебный год,

- утверждён план внутришкольного контроля по введению ФГОС ООО.

В целях обеспечения эффективной разработки проекта введения ФГОС основного общего образования были созданы 4 микрогруппы по разработке и реализации единичных проектов изменений образовательной системы основной ступени в соответствии с ФГОС общего образования в составе:

- группа 1 «Нормативное и организационное обеспечение введения ФГОС»: директор школы Понарьин А.И., заместитель директора по УВР Гулевская О.Н., заместитель директора по ВР Маслова О.В.

- группа 2 «Финансовое и материально-техническое обеспечение введения ФГОС»: главный бухгалтер Моргачёва О.И., заместитель директора по АХР Моргачёв А.Д., бухгалтер Тимофеева Н.А.

- группа 3 «Кадровое обеспечение введения ФГОС»: заместитель директора по УВР Гулевская О.Н., учитель русского языка Аношенкова О.А., учитель математики Стрельникова Т.Н.

- группа 4 «Информационное обеспечение введения ФГОС»: учитель информатики Болгова Н.В., заместитель директора по ВР Маслова О.В., председатель родительского комитета школы Ульшина Е.Н.

В целях реализации Плана – графика введения ФГОС основного общего образования в МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны, отработки организационных механизмов введения ФГОС основного общего образования и перехода ОУ на обучение по ФГОС ООО, на основании решения педагогического совета от 24.08.2013 № 1 разработана и принята к реализации Основная образовательная программа основного общего образования (в условиях введения ФГОС ООО), утверждены рабочие программы учебных предметов обязательной части учебного плана и программы учебных предметов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

В 2013-2014 учебном году Основная образовательная программа основного общего образования (в условиях введения ФГОС ООО) реализована в части, касающейся обучения в 5 классе.





Учебный план образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу начального общего образования, фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

В 2013-2014 учебном году обучение в 1-4 классах велось по новым образовательным стандартам.

Содержание образования на ступени начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в том числе включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их обучение по классам обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Образовательное учреждение использует учебное время данной части на различные виды деятельности по каждому предмету (проектную деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т.д.).

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов приведены в основной образовательной программе начального общего образования, разработанной образовательным учреждением.

Внеурочная деятельность обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, художественно-интеллектуальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное).

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Общеобразовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм организации внеурочной деятельности, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и т.д.





В компоненте, формируемом участниками образовательного процесса, в учебном плане школы представлены математика, литературное чтение, информатика и ИКТ во 2 классе.

Предметное содержание образования (урочное пространство) реализуется через основные способы действия, систему предметных знаний и умений, работу с текстом, учебное сотрудничество, контрольно-оценочные действия младших школьников. Главная задача ученика начальной школы, поставленная в Стандарте, – освоение умения учиться. Именно поэтому среди основных педагогических технологий и приёмов организации учебного труда, используемых учителями начальных классов школы – проектная технология, технология РКМ, проблемно-диалогическая форма проведения урока, игровые, интерактивные технологии, групповая работа, информационно-коммуникационные технологии, работа с интерактивной доской, позволяющие поставить ученика в активную позицию, сделать его не объектом, а субъектом учения.

В 2013-2014 учебном году по данному учебному плану обучались 1–4 классы школы.

Учебный план основного общего, среднего общего образования образовательного учреждения разработан на основе федерального и регионального базисных учебных планов. Он устанавливает перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования.

Общая структура учебного плана школы села Вторые Тербуны соответствует требованиям «Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации» 2004 года.

По своему содержанию структура учебного плана направлена на формирование общей культуры личности, адаптации ее к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ, являющихся преемственными от одной ступени к другой.

При составлении учебного плана соблюдается преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными учебными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимой.

Школьный компонент распределён на увеличение часов на изучение предметов по базисному учебному плану, на индивидуально-групповые занятия, проектно-исследовательскую деятельность.

Учебный план и образовательная программа нацелены на реализацию основной цели школы – содействие развитию индивидуальности, социально-активной личности посредством формирования благоприятной среды для саморазвития ребёнка, использования личностно-ориентированных форм и способов педагогического взаимодействия для успешной адаптации и интеграции ребёнка в обществе.

Уровень и направленность реализуемых образовательных программ

Начальное общее образование

Образовательная
система
Л.В.Занкова

Программа
«Школа России»

Программа «Школа 21
века» под редакцией
Н.Ф.Виноградовой





II ступень образования

Учебный план для 5 – 9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Учебный план для 5-9 классов рассчитан на 34 учебных недели в год, продолжительность урока – 45 минут при 6-дневной учебной неделе.

5 класс

- изучение информатики и ИКТ;
- увеличение часов на изучение литературы и математики
- изучение ОБЖ
- элективный курс «Основы проектной деятельности»

6 класс

- изучение информатики и ИКТ ;
- увеличено количество недельных часов на изучение систематических курсов биологии и географии;
- изучение ОБЖ

7 класс

- изучение информатики и ИКТ;
- увеличено количество недельных часов на изучение математики и русского языка;
- изучение ОБЖ

8 класс

- вводится изучение черчения;
- увеличено количество недельных часов на изучение химии и технологии;
- изучение ОБЖ

9 классы

- вводятся предпрофильные курсы профориентационного направления;
- увеличено количество недельных часов на изучение русского языка, химии и истории;
- изучение черчения.

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку», а также по «Информатике и ИКТ» осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 20 и более человек.

Учебная область «Математика» представлена учебными предметами: «Математика» в 5-6 классах, 1 учебной четверти 7 класса, «Алгебра» - в 7-9 классах, «Геометрия» - в 7-9 классах. Учебный предмет «Природоведение» изучается в 5 классе в объёме 2 часа в неделю. Учебный предмет «Обществознание» изучается в 6-9 классах. Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика», «Право».

Преподавание учебного предмета «Искусство (Музыка и ИЗО)» в 5-9 классах является непрерывным. С 5 по 7 класс изучаются самостоятельные учебные предметы «Музыка» и «ИЗО», в 8-9 классах введён интегрированный учебный предмет «Искусство» в объёме 1 час в неделю в каждом классе.

На изучение учебного предмета «Физическая культура» в 5-9 классах в федеральном компоненте учебного плана отведено 3 часа в неделю. Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» вводится для изучения на ступени основного общего образования – 1 час в неделю в 8 классе.

С учётом рекомендаций управления образования и науки Липецкой области в рамках предпрофильной подготовки по технологическому и техническому направлениям час регионального компонента использован на изучение предмета «Черчение».





III степень образования

Учебный план среднего общего образования образовательного учреждения составлен на основе примерного учебного плана для универсального обучения (непрофильное обучение), представленного в федеральном базисном учебном плане. Учебный план содержит инвариантную часть, в которую включены обязательные учебные предметы на базовом уровне, вариативную часть, представляющую предметы, выбранные ОУ для изучения на базовом уровне, а также часть, представленную региональным компонентом и компонентом образовательного учреждения, которая содержит элективные учебные предметы.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. В учебный план ОУ включены обязательные базовые общеобразовательные учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», а также интегрированный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)». Кроме того, для изучения на базовом уровне введены такие общеобразовательные предметы, как «Физика», «Химия», «Биология». В связи с этим базовый общеобразовательный предмет «Естествознание» не изучается на старшей ступени. Интегрированный учебный предмет «Обществознание» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне включает разделы «Экономика» и «Право», которые преподаются в составе данного предмета. Базовыми общеобразовательными учебными предметами учебного плана ОУ также являются: «Информатика и ИКТ», «География», «Мировая художественная культура», «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности».

На изучение учебного предмета «Физическая культура» в 10-11 классах в федеральном компоненте учебного плана отведено 3 часа в неделю.

Образовательная область «Филология» в учебном плане представлена учебными предметами «Русский язык», «Литература» (10-11 классы), «Иностранный язык».

10 -11 классы

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. В учебный план ОУ включены обязательные базовые общеобразовательные учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», а также интегрированный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)». Кроме того, для изучения на базовом уровне введены такие общеобразовательные предметы, как «Физика», «Химия», «Биология». В связи с этим базовый общеобразовательный предмет «Естествознание» не изучается на старшей ступени. Интегрированный учебный предмет «Обществознание» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне включает разделы «Экономика» и «Право», которые преподаются как в составе данного предмета. Базовыми общеобразовательными учебными предметами учебного плана ОУ также являются: «Информатика и ИКТ», «География», «Мировая художественная культура», «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности».

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку», а также по «Информатике и ИКТ» осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 20 и более человек. Учебная область «Математика» представлена учебными предметами «Алгебра и начала анализа» - в 10-11 классах, «Геометрия» - в 7-11 классах. В соответствии с рекомендациями управления образования и науки Липецкой области обязательные для изучения курсы «Всеобщая история» и «История России» в учебном плане старшей школы представлены в виде одного учебного предмета «История».





Такой подход к распределению часов регионального компонента и компонента образовательного учреждения предоставляют учащимся широкий выбор для изучения отдельных предметов на повышенном уровне, предметов элективной направленности, а также позволяет обучающимся формировать индивидуальные образовательные траектории, а образовательному учреждению - индивидуальные учебные планы для отдельных учащихся.

Особенности процесса обучения

Приоритеты в содержании школьного образования

Начальное общее образование:

- реализация личностно-ориентированной развивающей модели;
- формирование общеучебных умений, навыков и способов деятельности в целях обеспечения успешности всего последующего обучения;
- реализация межпредметных связей, интеграция предметов в целях предотвращения предметной разобщенности и перегрузки обучающихся;
- оказание помощи в реализации способностей каждого и создание условий для индивидуального развития ребенка.

На современном этапе развития школы педагогический коллектив успешно освоил программы расширенного образования. В школе реализуются следующими программы:

- развивающая образовательная программа Л.В. Занкова;
- «Школа XXI века»;
- в начальном звене выделены часы школьного компонента на изучение иностранного языка (2 часа) и информатики (1 час);
- за счет часов дополнительного образования введены курсы, развивающие творческие способности учащихся, формирующие навыки исследовательского труда;
- профильные для 3-й ступени образования.

Основное общее образование:

- приоритет личностного развития детей по отношению к их учебным успехам;
- обеспечение соответствия содержания основного общего образования возрастным особенностям подросткового периода;
- ориентация не столько на знаниевый, сколько на компетентностно-деятельностный компонент образования в целях усиления мотивации обучения;
- максимальная реализация способностей, возможностей, потребностей и интересов подростков;
- индивидуализация обучения, оказание помощи обучающимся в выборе профессионального пути;
- предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.

Среднее общее образование:

- обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации;
- формирование индивидуальных учебных планов обучения, исходя из возможностей школы и образовательных запросов обучающихся, их родителей;
- разгрузка содержания образования за счет введения профильного обучения;
- овладение общими учебными умениями, навыками и способами деятельности как существенными элементами культуры;
- обеспечение условий качественной подготовки к непрерывному профессиональному образованию.



Особенности образовательного процесса



Спецкурсы и практикумы, организация внеурочной деятельности в начальной и основной школе позволяют:

- повысить мотивацию к обучению (отсутствие прогулов учебных занятий, растущий процент учащихся, желающих участвовать в школьной «Проектной неделе», предметной неделе «Парад предметов», стабильность учебных достижений);
- реализовать потребность учащихся в участии в олимпиадах;
- развивать творческие, интеллектуальные способности учащихся, стремление к участию в исследовательской деятельности.

Школа успешно осуществляет свою миссию, обучая всех детей села Вторые Тербуны и учащихся из других близлежащих сёл, находящихся в транспортной доступности. Образовательная функция является ведущим аспектом деятельности.





Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

Педагогический коллектив школы активно применяет современные образовательные технологии:

- лично-ориентированное обучение
- информационно-коммуникационные технологии
- проектно - исследовательские технологии
- здоровьесберегающие технологии
- игровые технологии
- технологии развивающего обучения
- интерактивные технологии обучения
- технология уровневой дифференциации
- технология полного усвоения знаний
- технология разноуровневого обучения
- технология модульного обучения
- проблемное обучение
- технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо»
- технология встречных усилий и т.д.

Осуществление целей образовательной программы начального обучения обусловлено использованием в образовательном процессе следующих технологий:

По организационным формам	По типу управления познавательной деятельностью	По подходу к ребенку	По преобладающему методу
Класно-урочная Индивидуальные Групповые Дифференцированное обучение Коллективные способы обучения	Обучение по книге Системы малых групп Обучение с помощью ТСО	Личностно-ориентированные Гуманно-личностные Сотрудничества	Объяснительно-иллюстративные Развивающего обучения Диалогические Информационные Игровые Проектные Практико-ориентированные Интерактивные





Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

Ведущие образовательные технологии	Начальное общее образование (1-4 классы)	Основное общее образование (5-9 классы)	Среднее (полное) общее образование (10-11 классы)
<i>Информационные технологии</i>			
Класно-урочная система	+	+	+
Лекционно-семинарская система			+
Зачетно-сессионная система			+
Технологии мультимедиа	+	+	+
Индивидуальные консультации	+	+	+
Обучение на основе схем и знаковых моделей			+
Тьютерские группы		+	+
<i>Технологии на основе рефлексивной деятельности учащихся</i>			
Творческие мастерские	+	+	+
<i>Диалоговые технологии</i>			
Диспут		+	+
Дискуссия			+
Дебаты			+
<i>4. Игровое моделирование</i>			
Дидактические игры	+	+	+
Работа в малых группах	+	+	+
Технология программированного обучения		+	+
Технология учебно-поисковой деятельности учащихся	+	+	+
Технология систематического познавательного поиска учащихся по типу научного исследования			+
Проблемное обучение	+	+	+





Основные направления воспитательной деятельности

Организация воспитательной работы в МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны ведется в соответствии с нормативными документами федерального и регионального уровня и локальными актами школы:

- Конституция РФ;
- Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Постановлениями и распоряжениями Управления образования и науки Липецкой области;
- Уставом МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны.

И не случайно идеологической и методологической основой Федерального государственного образовательного стандарта общего образования является «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Мы второй год работаем в режиме перехода на новые стандарты. Поэтому в основе воспитательной системы школы лежат задачи по основным направлениям духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Воспитание в школе осуществляется с помощью:

- а) уроков общеобразовательного цикла;
- б) внеурочной деятельности;
- в) внешкольной деятельности.

Школа работает в рамках воспитательной концепции, основной целью которой являлось воспитание духовно-нравственной и эстетически развитой личности школьника.

Содержание воспитательной цели школы воплощено в модели ученика, составленной по «акцентам развития».

Модель ученика

Первая ступень (начальные классы)

Становление своего «Я» в коллективе:

- отношение к жизни, здоровью;
- отношение к творчеству, труду;
- отношение к прекрасному вокруг;
- отношение к школе как второму дому;
- отношение к семье, родному краю, Родине;
- отношение к народным традициям, обрядам, обычаям.





Вторая ступень (среднее звено)

Утверждение и развитие личности:

- осмысление значимости приобретения знаний, умений, навыков;
- формирование нравственно-эстетических потребностей, жизненных ценностей;
- стремление к здоровому образу жизни;
- становление гражданской позиции;
- развитие активной творческой самореализации;
- умение общения и совместной деятельности.

Третья ступень (старшие классы)

Школьная зрелость (готовность личности к самостоятельной жизни):

- творчески активная, сильная личность, развитая интеллектуально и нравственно-эстетически;
- наделенная чувством собственного достоинства (уважающая себя и других);
- ответственная за свое здоровье;
- обогащенная духовно и нравственно-эстетически;
- занимающая твердую гражданскую позицию;
- способная делать выбор и принимать решения.

Безусловно, модель ученика школы не догма. Она будет дополняться по мере дальнейшего развития новыми положениями, свойствами, качеством, а главное - деятельностью.

Модель личности выпускника

1. Нравственный потенциал:

- Осмысление целей и смысла жизни. Усвоение ценностей «Отечество», «культура», «творчество», «любовь». Чувство гордости за принадлежность к своей нации, за свою родину.

- Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, проявление в отношениях с ними доброты, честности, порядочности, вежливости. Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни. Активность в общешкольных и классных делах, работе с младшими школьниками.

2. Образовательный потенциал:

- Желание и готовность продолжить обучение после школы или включиться в трудовую деятельность, потребность в углубленном изучении избранной профессии, в самостоятельном добывании новых знаний.

3. Коммуникативный потенциал:

- Владение умениями и навыками культуры общения, способность корректировать в общении свою и чужую агрессию, поддерживать эмоционально-устойчивое поведение в кризисных жизненных ситуациях.





4. Культурный потенциал:

- Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты, потребность в посещении театров, выставок, концертов, стремление творить прекрасное в учебной, трудовой деятельности, поведении, в отношениях с окружающими.

5. Физический потенциал:

Стремление к физическому совершенствованию; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников.

Ожидаемые результаты программы, их социальная и воспитательная значимость

- Развитие индивидуальных способностей каждого школьника с учетом его возможностей; предоставление ему возможностей широкого выбора внеурочной занятости.

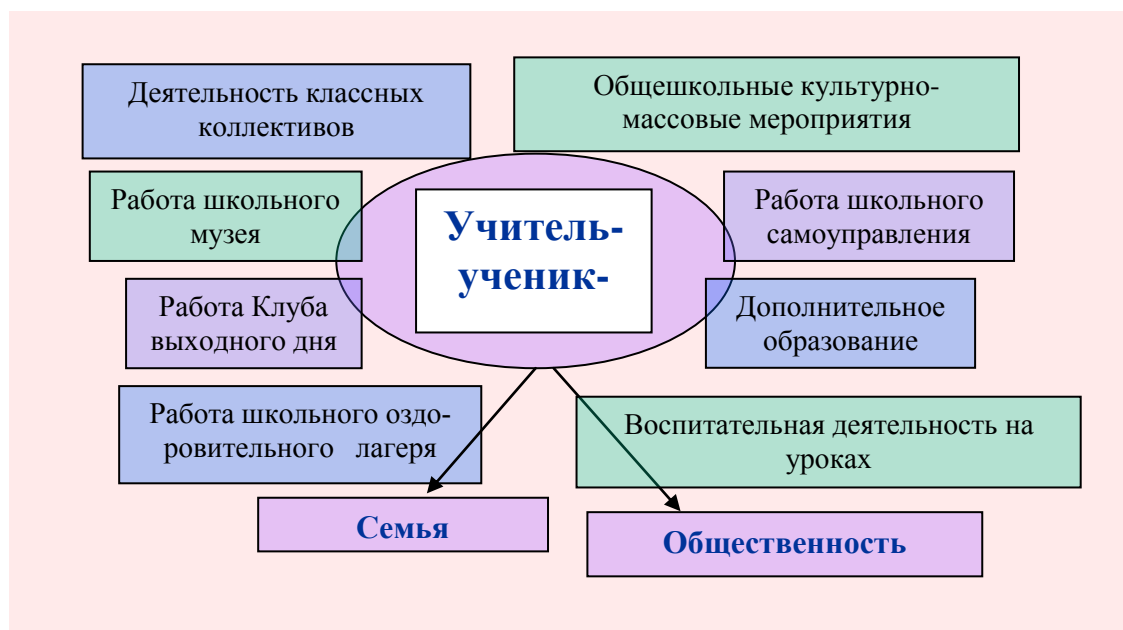
- Повышение социальной защищенности школьников, предупреждение роста правонарушений.

- Решение проблемы личностного и профессионального самоопределения, формирование индивидуализированного здорового берегающего обоснованного образа жизни, социально адаптированного к современному обществу.

- Укрепление связи с ВУЗами, техникумами, ПТУ, увеличение количества технических кружков для расширения возможности учащихся в выборе профессионального места в жизни.

- Вовлечение родителей в совместную деятельность, направленную на создание общего культурно-нормативного пространства, в котором нормы семейного и школьного воспитания постепенно сближаются, перестраиваются, в результате чего преодолеваются противоречия между семьей и школой.

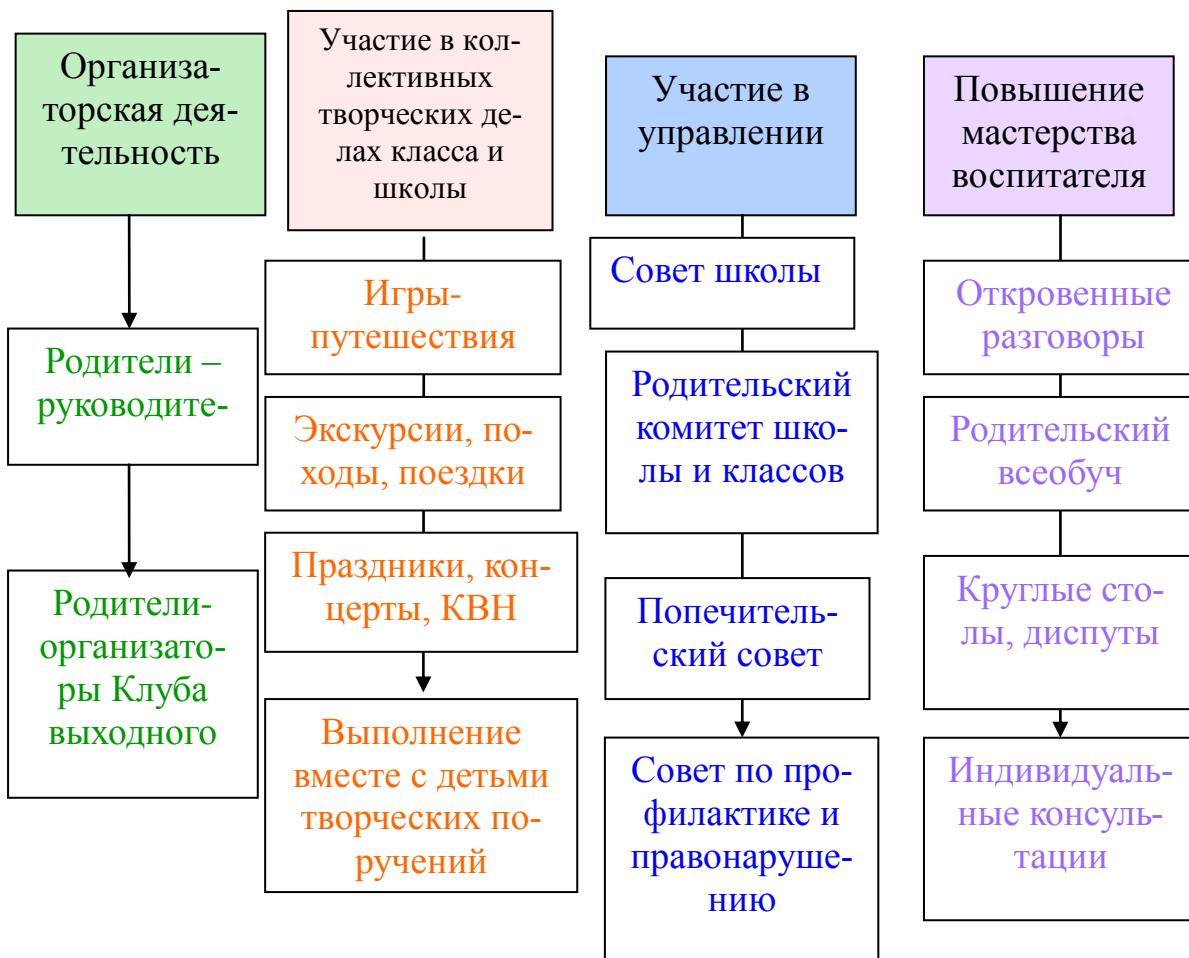
В школе особое внимание уделялось созданию условий демократического уклада жизни. Считаем его важной частью системы образования ОУ. Он, прежде всего, формирует опыт демократичного поведения и толерантности. Необходимой составляющей частью являлось постоянное участие учеников и учителей, а также и родителей в создании норм и правил общей жизни. Обеспечивалась открытость принимаемых решений, возможность каждого члена коллектива влиять на характер тех из них, которые касаются всего школьного сообщества. Это позволяло каждому стать инициатором любого дела для всех или какой-либо группы.



Особенности образовательного процесса



Учебно-воспитательный процесс невозможен без единения школы и семьи, поэтому система работы образовательного учреждения с семьями учащихся предусматривает участие родителей в управлении образовательным учреждением. Роль родителей в воспитательной системе нашей школы определена следующим образом:



Особенности образовательного процесса



Следуя разработанным педагогическим технологиям деятельности по совместной выработке школьниками и педагогами норм школьной жизни, созданы Кодекс учителя и Кодекс ученика. В школе есть школьная республика «Галактика Детство», имеющая свой Устав, символику, Президента. Активно действует Президентский клуб «Деловые люди» как координирующий и управляющий орган ученического самоуправления. Утверждены школьные символы: Гимн, Герб, флаг; определён формат школьной деловой одежды. Формируются партнерские отношения участников образовательного процесса. Из числа учащихся, родителей, учителей, администрации школы создан Совет школы. Работает родительский комитет. В классных коллективах действуют органы ученического самоуправления, возглавляемые Старшим советником. Разработано Положение о школьном конкурсе «Ученик года».

Созданы возможности для открытого обсуждения демократических ценностей коллектива школы и взаимоотношений в нём с учётом реальных ситуаций школьной жизни. Все участники образовательного процесса привлечены к участию в создании норм и правил общей жизни, принято Положение о школьной республике.

Созданы условия для участия участников образовательного процесса в решении самых важных вопросов, касающихся всех (общие собрания, сборы, конференции).



Герб школы



Флаг школы





Организация воспитательной работы в МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны ведется в соответствии с нормативными документами федерального и регионального уровня и локальными актами школы:

- Конституцией РФ;
- Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- Конвенцией о правах ребенка;
- ФГОС общего образования;
- Постановлениями и распоряжениями Управления образования и науки Липецкой области;
- Уставом МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны.

В 2013-2014 учебном году на основную ступень обучения перешли четвероклассники, обучающиеся с 1 класса по новым стандартам. По ФГОС ООО учились пятиклассники. А идеологической и методологической основой Федерального государственного образовательного стандарта общего образования является «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Поэтому Концепция воспитательной системы школы в соответствии с Программой развития школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию и самообразованию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми, и, самое важное, эффективным. Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.

Это отражается и в теме нашего образовательного учреждения по воспитательной работе, над которой мы работаем уже второй год: **«Формирование социокультурных компетенций и целостной картины мира учащихся через воспитание духовности, толерантности, гражданственности и патриотизма»**

В 2013-2014 учебном году основная цель воспитательной работы школы заключалась в социально-педагогической поддержке становления и развития высоко нравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Для реализации поставленной цели решались следующие **задачи воспитательной деятельности:**

1. формирование самосознания, ценностного отношения к собственной жизни, потребности в ее проектировании и реализации;
2. приобщение учащихся к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, в том числе и культуры Отечества, своего народа, формирование потребности в высоких культурных и духовных ценностях и их обогащении, гражданско-патриотическое воспитание.
3. выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого ребенка, реализация их склонностей и способностей в разнообразных сферах деятельности и общении;
4. формирование общечеловеческих норм гуманистической морали (доброты, взаимопонимания, веры в созидательные способности человека, толерантности по отношению к людям), культуры общения. Интеллигентности как высшей меры воспитанности;
5. развитие внутренней свободы, способности к объективной самооценке и самореализации поведения, чувства собственного достоинства, самоуважения, способности и готовности к рефлексии;





6. воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;

7. воспитание положительного отношения к труду как высшей ценности жизни, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности, честности и ответственности в деловых отношениях; развитие потребности в здоровом образе жизни.

Воспитательная работа осуществлялась по следующим направлениям:

патриотическое
правовое
экологическое
трудовое
физкультурно-оздоровительное

Анализ воспитательной работы по направлениям

1. Патриотическое воспитание.

Основная задача государственной политики в области воспитания - это воспитать гражданина-патриота, одухотворенного идеалами добра и социальной справедливости, способного творить и созидать во имя Отечества. Взяв эту задачу за основу, в школе не первый год действует система патриотического воспитания, которое осуществляется по **4 направлениям**.

Духовно-нравственное направление включает в себя:

- формирование нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, соблюдение правил поведения, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу;

- воспитание уважения к семье, родителям, семейным традициям;

- формирование социальной активности, направленной на служение интересам своего Отечества;

- воспитание отношения к труду как к жизненной необходимости, главному способу достижения успеха в жизни;

- формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, воспитание активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья, неприятие асоциальных явлений, подрывающих физическое и духовное здоровье нации.

Культурно-историческое направление предполагает:

- воспитание у учащихся любви к своей «малой» Родине, родному краю, её замечательным людям;

- формирование чувства национальной гордости, национального самосознания, способности жить с людьми других культур, языков и религий.

Гражданско-правовое направление ориентировано на:

- изучение государственной системы РФ, значение её Конституции, гимна, государственной символики, прав и обязанностей гражданина России.

- формирование глубокого понимания гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, её суверенитету, независимости и целостности;

- формирование культуры правовых отношений, стремление к соблюдению законодательных норм;

- развитие реально действующего школьного самоуправления.





Военно–патриотическое направление включает в себя:

- изучение военной истории России, знание Дней воинской славы, боевых и трудовых подвигов жителей области в годы Великой Отечественной войны;
- сохранение воинских традиций, связи поколений защитников Родины, организация встреч учащихся с ветеранами войны и труда, участниками локальных военных конфликтов и антитеррористических операций;
- формирование позитивного образа Вооруженных Сил Российской Федерации, готовности к выполнению воинского долга.

В новых стандартах образования рекомендуется объединить силы образования и духовенства, с целью формирования нравственности. Администрация Бурдинского храма сделала шаг навстречу: организована воскресная школа при храме, куда с удовольствием ходят наши дети. В этом направлении в МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны проводится большая комплексная работа, которая не ограничивается введением в 4 классе курса «Основы православной культуры». В школе разработана **программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**, которая делает акцент в воспитании на основе православных традиций. Проводятся заочные видео экскурсии по храмам Липецкой области. Классными руководителями разработаны циклы классных часов, бесед, диспутов, затрагивающих вопросы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся, подобные вопросы выносятся и на родительские собрания.

Частью такой работы стала **Неделя Православной Культуры**. Все учащиеся школы стали участниками этой Недели. Учителем истории и обществознания Болговой Н. М. были разработаны и проведены различные мероприятия. На одно из них был приглашен настоятель храма Вознесения Господня с. Бурдино иерей Алексей Лучин. Простые истины, которые, казалось бы, мы слышим каждый день и не устаем напоминать детям, из уст отца Алексея звучали особенно убедительно. Он говорил о безнравственности, которая поглощает Россию. О том, что человек должен сам выбрать, по какому пути ему идти. Но перед выбором необходимо понять, что же человеку полезнее. Призывал прислушиваться к своей совести, стремиться к доброте, милосердию и другим жизненным ценностям. В зале стояла непривычная тишина. Было видно, что слова иерея, как благодатная влага, питали души учеников. Проводимая работа способствует формированию нравственного ядра личности, благотворно влияет на все стороны и формы взаимоотношений учащихся с миром, на их этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие.

Работа по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся не ограничивается только стенами школы. Учащиеся из разных классов не только посещают воскресную школу при храме в с. Бурдино, но и принимают участие в олимпиадах на православную тематику. Так учащиеся Жданов Алексей, Колпакова Анастасия, Ульшина Ирина стали победителями муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по основам православной культуры «Русь святая, храни веру православную!» и приняли участие в региональном (заключительном) этапе данной олимпиады.

Формирование нравственных устоев происходит и через добровольческие акции. В школе уже 4-й год действует волонтерский отряд «Лидер». Волонтеры – являются инициаторами всех акций, а участниками являются практически все учащиеся 5-11 классов. Стали традицией акции «Помощь ветеранам», «Свет в окне», «Не смейте забывать учителей», «Обелиск», «Сделаем село чище» и другие.





Духовно-нравственные качества человека неразрывно связаны со здоровым образом жизни. В школе этому вопросу уделяется большое внимание. Мероприятия по профилактике вредных привычек носят системный характер: проходит месячник «АнтиСПИД», акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» и др.

Культурно-историческое направление патриотического воспитания реализуется в краеведческой работе. Большую работу в этом плане ведут учитель русского языка и литературы Гулевская О.М. и учитель истории и обществознания Болгова Н.М.

В 2013-2014 году учащимися школы проведено 7 научно-исследовательских работ патриотического направления. Эти работы были презентованы на районной научно-практической конференции, в области, а также на различных всероссийских научно-практических конференциях. Работы Колпаковой Анастасии были написаны в рамках историко-краеведческого проекта «Люди и судьбы», руководит которым Гулевская О.М., учитель русского языка и литературы. Ольга Михайловна разработала Программу этого проекта, которая уже не один год успешно реализуется в школе. Данная программа заняла 1 место во Всероссийском конкурсе «За нравственный подвиг учителя», стала лауреатом Всероссийского конкурса «Патриот».

В школе действует историко-патриотический музей «История села». Активом музея под руководством Болговой Н.М. проведена работа по созданию электронной Книги Памяти. Эта книга размещена на сайте школы <http://terbuny2.ucoz.ru/>. Кроме того, активисты музея обобщили и систематизировали материал о 112 Башкирской кавалерийской дивизии. Ведётся переписка с Милородовым Борисом Яковлевичем, корреспондентом газеты РФ «Защитник родного Отечества», журнала «Боевое братство», башкирской газеты «Истоки».

В рамках культурно-исторического наследия организуются экскурсионные поездки по области и России. Наши учащиеся посетили г. Липецк, г. Воронеж, дважды побывали в Санкт-Петербурге.

Гражданско-правовое направление патриотического воспитания является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе. Наряду с правовыми беседами используются такие формы, как деловая игра, практикум, устный журнал, конкурс рисунков и газет, викторина, круглый стол, конкурс сочинений, защита проектов, которые способствуют развитию умений школьников. Наши учащиеся ежегодно принимают участие в областной олимпиаде по избирательному праву, в различных правовых конкурсах.

По инициативе президентского клуба «Деловые люди» в школе создан клуб молодого избирателя «Шаг в будущее», цель которого правовое просвещение молодых избирателей и воспитание политически и юридически грамотных граждан.

Для проведения заседаний используются различные формы: викторины, правовые игры, лекции, диспуты, встречи, конференции. Каждое заседание, это новый шаг к правовой грамотности нашей молодежи. Именно членами КМИ были организованы выборы президента школьной республики «Галактика Детство».

Военно-патриотическое воспитание в первую очередь осуществляется в рамках работы клуба «Память» и кружка «Юный патриот» (руководитель Ульшин А.П.) Александр Петрович проводит с подростками допризывную подготовку, знакомит с военной техникой, обучает безопасности жизнедеятельности. Результатом таких занятий стала победа в Спартакиаде допризывной молодёжи. Отрадно отметить, что на занятия к Александру Петровичу приходят так называемые «трудные подростки». При встрече с выпускниками, которые проходят службу в армии, учатся в военных учебных заведениях, приятно слышать лестные отзывы о нашей работе в школе по военно-патриотическому воспитанию.





Стал традиционным месячник оборонно-массовой работы. С 23 января по 1 февраля учащиеся 1 – 11 классов посетили школьный музей, в частности, зал боевой славы. Экскурсии подготовили учащиеся, входящие в актив краеведческого музея, под руководством руководителя школьного музея Болговой Н. М.

С 27 по 30 января в каждом классе прошли Уроки Мужества «Я говорю с тобой из Ленинграда», посвящённые 70-летию снятия блокады Ленинграда.

2 февраля Урок Мужества, посвящённый Сталинградской битве, провела Аношенкова О.А.. В мероприятии приняли участие ученики 5 и 6 классов. На Уроке Мужества был продемонстрирован героизм и самопожертвование защитников Сталинграда.

8 февраля, в День юного героя-антифашиста, Урок Памяти «Герои навечно остались в строю» организовали и провели семиклассники под руководством классного руководителя Ключниковой Т.Д.. На мероприятие были приглашены ученики 5 и 6 классов.

Традиционно в рамках военно-патриотического Месячника проведён День памяти Понарбина Алексея, выпускника школы, геройски погибшего в Чечне при исполнении воинского долга, посмертно награждённого орденом Мужества. Была подготовлена линейка Памяти, спортсмены школы провели дружескую встречу волейбольных команд с приглашением волейболистов из других школ.

В канун Дня Защитника Отечества, учителя начальных классов совместно с учителем физкультуры Сухотиным Е.Е. провели спортивный конкурс «Папа, мам, я – спортивная семья». В конкурсе приняли 4 семейные команды. Все присутствующие получили заряд бодрости и уверенность в том, что заниматься спортом всей семьёй – это здорово!

В военно-спортивной игре «Орлёнок» приняли участие 5 – 7 классы, победили семиклассники (классный руководитель Ключникова Т.Д.). Среди 8 – 11 классов проведена игра «Зарница», победил 8 класс (классный руководитель Пашкова Н.П.). Военизированные игры подготовили и провели преподаватель ОБЖ Ульшин А. П., учитель физической культуры Сухотин Е.Е.

Самым массовым праздником стал фестиваль – конкурс патриотической песни. В нём приняли участие ученики 5 – 11 классов. Конкурс проходил в двух номинациях: «Хоровое пение» и «Сольное пение». На протяжении полутора часов звучали песни времён Великой Отечественной войны, о солдатской службе в армии, о чести солдата, его долге перед Родиной. Лучшими в номинации «Хоровое пение» стали десятиклассники с песней «Прощание славянки». Лауреатом 1 степени в номинации «Сольное пение» стал Ульшин Илья, 9 класс.

В рамках военно-патриотического месячника была организована определённая работа в спортивном клубе «На старт» (руководитель Сухотин Е. Е.). Учащиеся начальных классов и ученики 5 -7 классов приняли участие в спортивных соревнованиях «Весёлые старты». Победили третьеклассники (классный руководитель Астафьева В.А.) и семиклассники (классный руководитель Ключникова Т. Д.). Среди старшеклассников были проведены соревнования по волейболу и баскетболу, в том числе организованы дружеские встречи с учащимися других школ, с выпускниками школ.

Школа не могла обойти стороной **60-летний юбилей Липецкой области**. Школьные мероприятия в этом направлении дали неплохие результаты на районном и областном уровне. Примером может послужить победа Масловой Алины в финале областного конкурса виртуальных экскурсий «Край родной!».

Патриотическое воспитание школы представляет собой систему, которая формировалась не один год. Эта система работает, причём носит деятельностный характер.





2. Правовое воспитание.

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе. Основной формой правового воспитания школы является беседа, в процессе которой учащиеся приобретают теоретические знания. Наряду с беседами используются такие формы, как деловая игра, практикум, устный журнал, конкурс рисунков и газет, викторина, круглый стол, конкурс сочинений, защита проектов, которые способствуют развитию умений школьников. Причем практические формы работы чаще использовали в старших классах, учащиеся которых получили достаточное количество теоретических знаний на уроках и классных часах.

По инициативе президентского клуба «Деловые люди» в школе создан клуб молодого избирателя «Шаг в будущее». КМИ создан с целью правового просвещения молодых избирателей и воспитание политически и юридически грамотных граждан.

На занятиях клуба учащимися были проведены: информационно- правовая беседа «Президент: статус и полномочия», правовая игра «Знай закон смолоду», интеллектуальная игра «Твое будущее в твоих руках» и многие другие. Для проведения заседаний используются различные формы: викторины, правовые игры, лекции, диспуты, встречи, конференции. Каждое заседание, это новый шаг к правовой грамотности нашей молодежи. Именно членами КМИ были организованы выборы президента школьной республики «Галактика Детство».

Наши учащиеся ежегодно принимают участие в областной олимпиаде по избирательному праву.

3. Экологическое воспитание.

Наиболее эффективными формами и методами работы с детьми в сфере школьного экологического воспитания являются следующие:

-исследовательская деятельность по изучению природы родного края, творческие работы экологического характера;

-практическая деятельность по охране природы: участие в её благоустройстве.

Четверо учащихся школы приняли участие во 2 районной экологической конференции исследовательских работ школьников «Человек. Природа. Творчество». Болгова Ирина, ученица 6 класса в своей номинации заняла 1 место (руководитель Гавшина З.С.). Кроме того, учащиеся школы стали победителями и призёрами конкурсов «Сохраним природу – сохраним планету», «Зелёная планета», «Зеркало природы».

В каждом классе прошли классные часы на экологическую тему. Очень интересным и познавательным стал экологический праздник «Мир Земли», который провела классный руководитель 3 класса Астафьева В.А.

Практическая деятельность экологического характера тоже была разнообразна. Учащимися школы заложен парк, который расширяется. В этом году высажены сосны. Под руководством заведующей участком Гавшиной З.С. высаживаются декоративные растения на клумбы. Около пристройки для дошкольной группы разбита новая клумба. Проводятся экологические акции, в ходе которых очищаются от мусора берега пруда, приводятся в порядок близлежащая к школе территория, территория памятников и мест захоронения.

Большую роль в воспитании ценностного отношения к природе, к прекрасному, играет комнатное растениеводство, которое в нашей школе хорошо развито.

4. Трудовое направление.

Экологические акции невозможно осуществить без трудовой деятельности. В школе большое значение уделяется воспитанию трудолюбия у учащихся.





Причём оно осуществляется с практической стороны - старшеклассники работают на пришкольном участке. И в большинстве своём ребята трудятся на совесть, понимая всю важность своего труда. Трудовая деятельность формирует уважительное отношение обучающихся к труду, к людям труда. В школе проводилась определённая профориентационная работа. В классах прошли классные часы на тему «Все работы хороши – выбирай на вкус!», организовывались встречи с представителями различных профессий, приглашали на встречи преподавателей и студентов различных высших и профессиональных учебных заведений. В апреле участвовали в районном конкурсе «Моя профессии – моё будущее».

В школе стало традицией оказывать помощь пожилым одиноким людям. Инициатором всех добровольческих акций выступает волонтерский отряд «Лидер». Но и другие ребята оказывают безвозмездную помощь: осенью помогают убирать урожай на приусадебных участках подопечных, зимой чистят снег, весной копают огороды, убирают территории вокруг домов стариков.

Наряду с этим школа уже несколько лет сотрудничает с ГОУ «Гербунский районный центр занятости населения». Второй год в июне на базе школы будет действовать лагерь труда и отдыха. Где учащиеся старше 14-ти лет смогут и отдохнуть, и поработать.

5. Физкультурно-оздоровительное направление.

В школе традиционно отдаётся предпочтение здоровому образу жизни. Поэтому мы пропагандируем спорт. Занятия спортом не только прибавляют здоровье, но и приносят победы в различных соревнованиях. Лёгкая атлетика. Осенью наша команда заняла 2 место, а Драчёв Алексей занял 3 место в личном зачёте. Весной в этом виде спорта наши спортсмены стали третьими. Большинство ребят победили в личном зачёте, а Ульшин Илья, Рязанцев Александр, Тюнин Антон отличились дважды. В соревнованиях по русской лапте наша команда заняла 2 место. В школе второй год действует секция «Футбол», руководит которой педагог ДЮСШ, действующий футболист Шевченко А. А.. Весной 2014 года в рамках фестиваля футбола «Кожаный мяч» наши футболисты завоевали два первых командных мест. Так как были представлены две команды в разных возрастных категориях. Были названы лучшие игроки команд. Это Ульшин Илья и Леусенко Александр среди команд старшего возраста. И Болгов Евгений, Губин Дмитрий среди команд младшего возраста. Кошурников Степан получил звание лучшего вратаря среди младших футболистов.

Учитель физической культуры Сухотин Е. Е. специализируется на баскетболе и волейболе. Проводилось множество соревнований по этим видам спорта. Играли между классами, с выпускниками, приглашали учеников из других школ, выезжали сами в другие школы для дружеских встреч. Результат: 1 место по баскетболу в районных соревнованиях у юношей и 2 место у девушек. 2 место по волейболу и у девушек, и у юношей. Команда девушек в составе сборной команды Тербунского района в областных соревнованиях по волейболу заняла 2 место. 2 место у наших лыжников в районных соревнованиях. Лысенкова Кира – 1 место в личном зачёте, Бурыкин Андрей – 2 место.

В нашей школе в 2011-2012 учебном году создан спортивный клуб «На старт». Членами клуба стали учащиеся 1-11 классов, педагоги школы, родители. Одним из направлений работы спортивного клуба стало проведение Президентских состязаний и Президентских спортивных игр. Главными задачами этих мероприятий стали:

·определение уровня двигательной активности обучающихся, степени их вовлеченности в систематические занятия физической культурой и спортом;



Особенности образовательного процесса



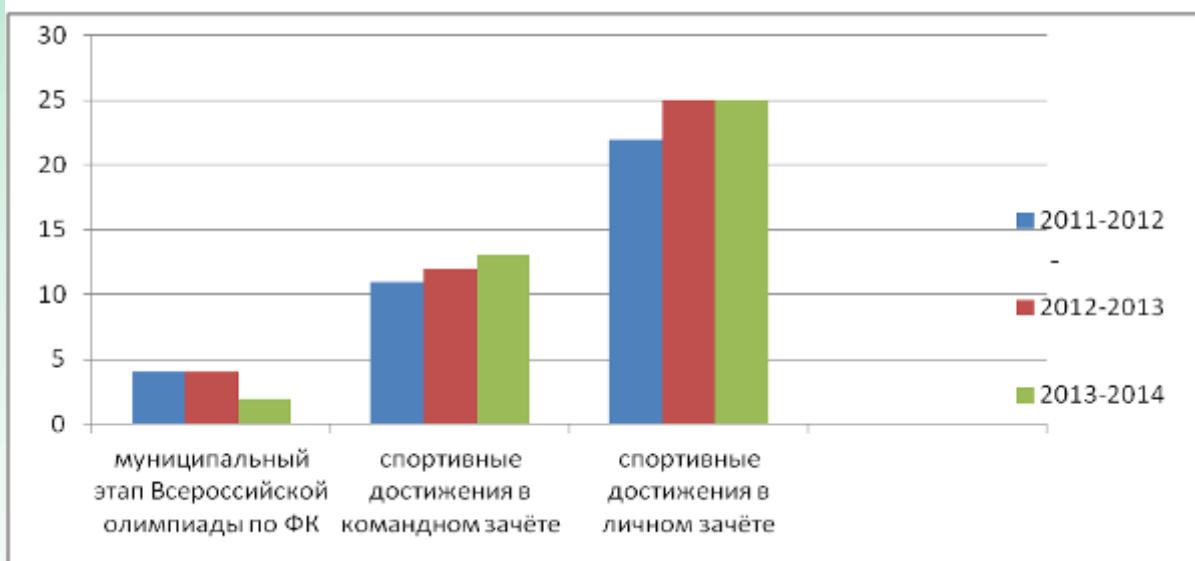
- пропаганда здорового образа жизни, формирование позитивных жизненных установок подрастающего поколения;
- гражданское и патриотическое воспитание обучающихся, приобщение к идеалам и ценностям олимпизма;
- развитие соревновательной деятельности обучающихся по различным видам спорта.

В школе мало действует спортивных секций, и именно клубные мероприятия помогают охватить спортивной, а значит и оздоровительной работой, большое количество учащихся. Среди учащихся прошли соревнования по футболу, «Весёлые старты», дружеские встречи с выпускниками прошлых лет, с учащимися других школ по баскетболу и волейболу. К регулярным спортивным занятиям в клубе привлечены учащиеся 5-11 классов. В рамках клубной работы проводятся спортивные мероприятия и среди учеников начальных классов. Посещают спортивный клуб и родители.

Большое оздоровительное значение имеет посещение учащимися 4 класса бассейна. Организован подвоз желающих учащихся из других классов в бассейн и тренажёрный зал.

В районном конкурсе по организации спортивной работы школа заняла второе место.

Сравнительные результаты спортивных достижений школы за три последних учебных года





Ученическое самоуправление

В школе особое внимание уделяется созданию условий демократического уклада жизни. Считаем его важной частью системы образования ОУ. Он, прежде всего, формирует опыт демократичного поведения и толерантности. Необходимой составляющей частью являлось постоянное участие учеников и учителей, а также и родителей в создании норм и правил общей жизни. Обеспечивалась открытость принимаемых решений, возможность каждого члена коллектива влиять на характер тех из них, которые касаются всего школьного сообщества. Это позволяло каждому стать инициатором любого дела для всех или какой-либо группы.

В школе есть школьная республика «Галактика Детство», имеющая свой Устав, символику, Президента. Активно действовал Президентский клуб «Деловые люди» как координирующий и управляющий орган ученического самоуправления. Утверждены школьные символы: Гимн, Герб, флаг; определён формат школьной формы. Формировались партнерские отношения участников образовательного процесса. Из числа учащихся, родителей, учителей, администрации школы создан Совет школы. Работал родительский комитет. В классных коллективах действовали органы ученического самоуправления, возглавляемые Старшим советником. Разработано Положение о школьном конкурсе «Ученик года».

22 марта в школе прошёл традиционный конкурс "Ученик года-2013". В нём приняли участие 3 конкурсанта: Русин Владислав - 9 класс, Моргачёва Елена - 10 класс, Рязанцев Александр - 11 класс.

Очному этапу конкурса предшествовал заочный. Участники представили на суд жюри свои портфолио, которые содержали сведения об успеваемости, о творческих и спортивных достижениях, об общественной деятельности учеников. В заочном этапе больше всего баллов набрала Моргачёва Елена.

Первым конкурсом очного этапа стала визитная карточка участников «Знакомьтесь, это я...». Конкурсанты в стихах и песнях рассказали о себе. А помогали им в этом группы поддержки – одноклассники. Наиболее интересным стало представление Моргачёвой Елены.

Далее участники выступили с защитой своих исследовательских работ, посвящённых 60-летию Липецкой области. Об образовании Липецкой области рассказал Рязанцев Александр. Проследила развитие Липецкой области на протяжении шести десятилетий Моргачёва Елена. Познакомил с «семью чудесами Липецкой области» Русин Владислав.

Конкурс ораторского искусства был посвящён году культуры. Рязанцев Александр говорил о культуре спорта, о здоровом образе жизни. О культуре и внешнем лоске рассуждал Русин Владислав. О подлинной человечности заставила задуматься Моргачёва Елена.

По решению жюри победителем школьного конкурса и Учеником года-2014 стала ученица 10 класса Моргачёва Елена.

Это мероприятие показало, что в школе мероприятия старшеклассников способствуют углублению знаний, получаемых учащимися на уроках, имеют развивающий характер. В ходе подготовки у учащихся формируются и совершенствуются общеучебные навыки. Конкурс обеспечивает нравственное воспитание, способствует мотивации обучения.

Школьный конкурс «Ученик года» обеспечивает мотивацию учащихся на учёбу, активную жизнедеятельность, углубляет знания учащихся, развивает общеучебные навыки, способствует формированию метапредметных и личностных результатов.





В школе созданы возможности для открытого обсуждения демократических ценностей коллектива школы и взаимоотношений в нём с учётом реальных ситуаций школьной жизни. Все участники образовательного процесса привлечены к участию в создании норм и правил общей жизни, принято Положение о школьной республике.

Созданы условия для участия участников образовательного процесса в решении самых важных вопросов, касающихся всех (общие собрания, сборы, конференции).

Под руководством клуба «Деловые люди» в прошедшем учебном году проведены различные мероприятия: акция по сбору сухофруктов, конкурс творческих работ, посвящённый Дню матери, смотр-конкурс классных газет, смотр классных паспортов, которые заменили традиционный уголок школьника, конкурс тематических листов «Моё государство правовое», конкурсы рисунков для учащихся 1-4 классов: «Лучше моей мамы нет!», «Родина моя - Россия!», конкурс плакатов «Скажем наркотикам НЕТ!» и многие другие.

Инновационную направленность имеет и школьная пресса. С сентября 2008 года общешкольная газета «Восхождение» выходит раз в месяц. Над её выпуском работают поочерёдно пресс-группы 8-11 классов. Это позволяет расширить формирующее поле основных компетенций старшеклассников: организаторских, коммуникативных, проектировочных, творческих, когнитивных и т.д. Каждый классный коллектив, начиная с 8-го, имеет возможность приобщиться к проектированию общешкольной газеты. Ее отличительная особенность – мощный социализирующий фактор. Для каждого автора и участника очередного выпуска это хорошая школа взросления. Дети не обязательно становятся журналистами, скорее они становятся хорошими читателями, да и вообще ответственными людьми.

Раз в четверть проходит День самоуправления, по итогам которого президентский клуб «Деловые люди» готовит презентацию, составляет летопись одного дня школы, фоторепортаж. В конце мая проводится Неделя самоуправления «Творческая и общественная активность - на поверке».

Дважды в первом полугодии и в конце учебного года проводится смотр классных паспортов. Смотри контролирует творческое оформление паспорта, а также ставит задачу найти наиболее рациональную форму паспорта.





Здоровый образ жизни и профилактика

Здоровье школьников - одно из основных слагаемых успешного процесса обучения. Здоровый ребёнок гораздо легче и лучше усваивает новый материал. Поэтому педагоги школы тщательно следят за здоровьем учащихся. В школе разработана и реализуется комплексная программа «Здоровый ребёнок».

Педагоги школы постоянно внедряют образовательные программы и технологии, интегрирующие образовательные и оздоровительные компоненты, направленные на сохранение и повышение работоспособности, минимизацию утомительности обучения, обеспечение возрастных темпов роста и развития детей; с учетом индивидуальной образовательной траектории учащихся. В процессе обучения используются современные информационные технологии (интерактивная доска и др.). Постоянно ведется профилактическая работа по предупреждению близорукости, искривлению осанки.

Планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

В сентябре в районе стартовала профилактическая операция «Внимание, дети!». В апреле-мае традиционно прошёл месячник по профилактике ДДТТ. Учащиеся школы приняли активное участие в мероприятиях. Были проведены классные часы по соблюдению ПДД, викторины и конкурсы, учащиеся младших классов посетили «городок», где на практике разрешали ситуации, возникающие на дорогах между пешеходом и водителем. У первоклассников прошло посвящение в пешеходы. Учащиеся школы приняли активное участие в районном конкурсе «Дорога глазами детей». Кроме того период с 7 мая по 20 мая для учащихся старших классов была организована встреча с инспектором ГИБДД. В ходе беседы инспектор заострил внимание на главной обязанности водителей мотоциклов и мопедов (скутеров) – наличие водительского удостоверения соответственно категорий «А» («А1»), «АМ», а также использование мотошлема. Далее были названы наиболее распространенные нарушения Правил дорожного движения, допускаемые водителями мототранспорта – нарушение скоростных режимов, неиспользование мотошлемов, управление транспортом лицами, не имеющими такого права, неподчинение сигналам регулирования, несоблюдение требований дорожных знаков и разметки, нарушение правил проезда перекрестков. Проблеме использования учащимися мототранспорта было посвящено родительское собрание. По данному вопросу выступил Ильин В.И., участковый уполномоченный полиции М ОМВД России «Тербунский».

С начала ноября в школе стартовали мероприятия, нацеленные на сохранение и укрепление здоровья. Это акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», Неделя здорового питания, месячник «АнтиСПИД».

С 21 апреля по 21 мая в области проходил антинаркотический месячник «Вместе против наркотиков». В рамках данного в МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны проведены мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек, формирование здорового образа жизни учащихся.





Согласно плану мероприятий месячника были проведены классные часы в 5-11 классах на тему «Наркотики: мифы и реальность». С учащимися 8-11 классов были проведены интернет-уроки «Имею право знать!», для которых был использован материал сайта fskn.gov.ru.

Для учащихся, родителей и педагогов стало полезным общение за «круглым столом». Обсуждалась проблема «Как защитить себя от негативного воздействия алкоголя, табака, наркотиков». На встрече присутствовал врач-терапевт Габулов О.Ц., медсестра Белокогодских Н.Н..

Воспитательный потенциал спортивных внеклассных мероприятий велик в формировании у школьников потребности в здоровом образе жизни. Поэтому в школе прошло большое количество спортивных мероприятий. Это соревнования по волейболу, футболу между классами, с учащимися других школ. Для учеников начальных классов, среднего звена были организованы «Весёлые старты».

В рамках акции «Не переступи черту» были проведен конкурс рисунков. Лучшие работы отправлены на районный конкурс. Рисунки Сундетовой Амины и Ульшина Ильи заняли 1 место, Литовченко Ангелины – второе.

В апреле состоялась встреча старшеклассников с представителем Елецкого МРО УФСК НРС по Липецкой области главным специалистом - экспертом ОМБП. В ходе встречи ученики узнали страшную правду о «спайсе» и «насвае», посмотрели документальный фильм. Уверены, что данная встреча заставила школьников понять, как важно уметь твёрдо сказать «нет» всякому предлагающему наркотик.

С целью духовного здоровья учащихся была организована встреча с настоятелем храма Вознесения Господня с. Бурдино иереем Алексеем Лучиным. Священник говорил о чистоте души, о добрых делах, о том, чтобы в любой ситуации оставаться ЧЕЛОВЕКОМ. Говоря о вредных привычках, он призвал подрастающее поколение задуматься о своем будущем, о будущем своей страны и направить энергию на добрые дела.

В рамках месячника состоялась встреча старшеклассников с представителями МО МВД России «Тербунский» ПДН. На этой встрече были рассмотрены вопросы хранения и сбыта наркотиков, предусмотренное за это наказание.

19 мая старшеклассники были приглашены в коррекционную школу-интернат на «круглый стол», в котором приняли участие замещающие семьи и семьи группы риска. «Круглый стол» проходил в форме диалога «Вопрос-ответ». Участники получали ответы на поставленные ими вопросы от представителей прокуратуры, МОМВД России «Тербунский», ГУЗ «МРБ», отдела опеки и попечительства.

В мае было проведено родительское собрание, на котором рассматривался вопрос профилактики наркотиков. Кроме того представители родительской общественности побывали на областном и районном родительских собраниях «Вместе против наркотиков»

Итогом месячника стало создание презентации (руководитель Маслова О.В.) и социального ролика (руководитель Болгова Н.В.), в которых рассказывается о школьных мероприятиях, направленных на формирование здорового образа жизни.

И презентация, и ролик заняли 1 место в районном конкурсе «Не переступи черту!» в своих номинациях.

В школе уделяется большое внимание спортивной работе. А в систему её приводит **спортивный клуб «На старт»**. В школе мало действует спортивных секций, и именно клубные мероприятия помогают охватить спортивной, а значит и оздоровительной работой, большое количество учащихся. Среди учащихся прошли соревнования по футболу, «Весёлые старты», дружеские встречи с выпускниками прошлых лет, с учащимися других школ по баскетболу и волейболу.





К регулярным спортивным занятиям в клубе привлечены учащиеся 5-11 классов. В рамках клубной работы проводятся спортивные мероприятия и среди учеников начальных классов. Посещают спортивный клуб и родители.

В школе под пристальным вниманием находится вопрос - правильно организованное горячее питание. 100% учащихся школы получают горячие завтраки и обеды из расчёта 12 рублей в день, для детей из многодетных семей и из малообеспеченных семей, посещающих ГПД организован полдник на 20 рублей. По решению общешкольного родительского собрания осуществляется дополнительная плата за счёт родителей в размере 15 рублей за завтрак и обед в день, а также родители нельготной категории детей, посещающих ГПД, доплачивают за питание в ГПД. Разнообразие в меню вносят овощи, зелень, фрукты, выращенные на пришкольном участке. Происходит естественная витаминизация школьных обедов. Кроме того проходит С-витаминизация третьих блюд за счёт добавления в них лимонов или лимонной кислоты.

Таким образом, в школе ведётся работа по созданию условий для сохранения здоровья обучающихся на достаточно хорошем уровне. Заболеваний приобретенных, вызванных и спровоцированных недостатками организации школьного учебного процесса, т.е. некачественным питанием, отсутствием надлежащих санитарно-гигиенических условий для обучения, вызванных перегрузками и неблагоприятными условиями организации образовательного процесса, не наблюдается.

Добровольчество

В школе уже четвёртый год действует волонтерский отряд «Лидер», членами которого являются старшеклассники. Командир ученица 10 класса Колпакова Анастасия. Основной целью работы отряда является воспитание чувства сопереживания, взаимопомощи, сострадания к нуждающимся. Волонтеры организаторы и активные участники школьных мероприятий, субботников, акций. Ведущим направлением волонтеров стало оказание безвозмездной помощи ветеранам Великой Отечественной войны, одиноким пожилым людям. По итогам работы отряда в 2013-2014 учебном году названы самые активные добровольцы. Это Моргачёва Елена, Лысенкова Кира, Гулевский Даниил, Болгов Владимир, Астафьев Иван. Им в торжественной обстановке вручены волонтерские трудовые книжки.





Организация работы с одаренными детьми

Одаренные дети - один из важнейших ресурсов нашего общества. Они представляют собой культурный и научный потенциал Российского общества, от них зависит, как будут развиваться наука, техника и культура в будущем.

Основные цели работы школы с одаренными детьми заключались в следующем:

- развитие интеллектуальных способностей учащихся через творческую форму организации учебного процесса;
- создание и обеспечение условий в школе для выявления, раскрытия и развития всех способностей и дарований, учащихся с целью их последующей реализации в профессиональной деятельности;
- активизация обучения, придание ему исследовательского, творческого характера;
- поддержание и развитие индивидуальности каждого ребёнка. Способствование его росту и развитию;
- формирование знаний, умений и навыков в определённых предметных областях, познавательного и личностного развития учащихся с учётом их дарования;
- развитие духовно-нравственных основ личности одарённого ребёнка, высших духовных ценностей;
- развитие индивидуальности одарённого учащегося, выявление и раскрытие самобытности и индивидуального своеобразия его возможностей;
- передача учащимся инициативы в организации своей познавательной деятельности.

Для достижения поставленных целей классные руководители использовали разнообразные формы работы: ролевые тренинги, «мозговые штурмы», интеллектуальные викторины. Создавали группы одаренных детей для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих индивидуальных заданий.

Школа особое внимание уделяет системе поддержки талантливых детей, созданию условий для удовлетворения их интересов, развитию способностей. В школе разработана и реализуется программа «Одарённые дети». В её основу положена Концепция «Творческой одаренности» Н.И. Ильичевой.

В соответствии с программой определены принципы работы с одаренными детьми:

1. Принцип дифференциации и индивидуализации обучения, высшим уровнем реализации которых является разработка индивидуальной программы развития одаренного ребенка.

2. Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей.

3. Принцип обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.

4. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, работу в НОУ.

5. Принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися.

6. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальной роли учителя.

Формы работы с одаренными учащимися:

- творческие мастерские;
- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- кружки по интересам;
- конкурсы;





- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- научно-исследовательские конференции.

В рамках работы с одаренными детьми в течение года проводились предметные недели, работали кружки и факультативы, учащиеся привлекались к участию во всероссийских предметных чемпионатах и занимали призовые места.

Внеурочная работа позволяет выявлять и развивать одаренных учащихся через факультативы, кружки, конкурсы, олимпиады, а также через систему воспитательной работы.

Обучение одаренных детей в условиях нашей школы осуществляется на основных принципах - дифференциации и индивидуализации.

Повышенный интерес к детской одаренности стал приметой нашего времени. В последнее десятилетие выросла социальная потребность в думающей, ищущей, творческой личности, способной нестандартно решать поставленные перед страной задачи.

В связи с этим в школе успешно реализуется программа «Одаренные дети». В центре образовательной системы школы находится ребёнок, развитие его способностей и природных задатков. Создан банк одаренных детей (29 детей). Накоплен позитивный опыт интеграции всех структур общего и дополнительного образования. Ведётся целенаправленная работа по оказанию педагогической помощи и поддержке одаренных и способных детей в разных сферах деятельности: интеллектуальной, творческой, спортивной.

С целью развития интеллектуальных способностей детей в школе успешно развивается Научное общество учащихся «Умники и умницы», организована работа интеллектуального клуба «Эрудит». Занимаясь внеурочной интеллектуальной работой, учащиеся нашей школы участвуют и становятся победителями и призёрами различных заочных Всероссийских олимпиад по математике, биологии, английскому языку, истории, обществознанию и др.. Например, Болгов Евгений, учащийся 3 класса стал победителем Международного конкурса «Английский в школе», а Литовченко Ангелина, учащаяся 6 класса - победитель Всероссийского открытого конкурса по английскому языку «Открытый мир». Мы имеем 8 победителей и 6 призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по разным предметам. Моргачёва А., Моргачёва Е., Ульшина И., прослушали курс очно-заочной школы «Одаренный ребёнок» (по биологии и физике), получили свидетельства.





У одарённых детей чётко проявляется потребность в исследовательской и поисковой деятельности – это одно из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в нём жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду, самопознанию. Наши учащиеся ежегодно становятся победителями и призёрами муниципальных, региональных, всероссийских и даже международных конкурсов исследовательских работ.

В 2013-2014 учебном году **Маслова Алина**, учащаяся 8 класса стала **победителем Всероссийского открытого конкурса исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»** (руководитель Гулевская О. М.). Под руководством Гулевской О.М. Маслова А. подготовила и провела виртуальную экскурсию по родному селу. Она стала победителем конкурса виртуальных экскурсий «Край родной» и в районе, и в области.

Колпакова А., Маслова А., Ульшина И., Полунина М., Моргачёва Е., Белгородцев С. – победители и призёры районной краеведческой конференции исследовательских работ «Отечество». Дипломом 1 степени общероссийского конкурса исследовательских и проектных работ «Моя история в истории страны» награждён **Белгородцев Сергей**, предоставивший на конкурс исследовательскую работу «Диалог культур» (руководитель Ключникова Т.Д.).

Дипломом 2 степени региональной научно-практической конференции «Юность, наука, культура – 2014» награждается **Гулевский Даниил** (секция взаимодействия языков и национальных культур в современном мире, руководитель Ключникова Т.Д.). Дипломом 2 степени региональной конференции исследовательских «К вершинам знаний – 2014» награждён **Русин Владислав** (секция Иноязычной культуры, руководитель Моргачёва В.М.). Дипломом победителя 2 степени **Всероссийского конкурса проектно-исследовательских работ «Грани науки»** награждена **Чернышова Алёна** (руководитель Стрельникова Т.Н.). **Колпакова А., Гулевский Д., Ульшина И.** стали победителями и призёрами 5 районной научно-практической конференции школьников «В науку первые шаги». **Болгова Ирина**, 6 класс, стала победителем 2 районной экологической конференции исследовательских работ школьников «Человек. Природа. Творчество» (руководитель Гавшина З.С.).



Особенности образовательного процесса



Многие учащиеся школы – активные участники декоративно-прикладных и литературных конкурсов. Например, Моргачёва Анна и Лысенкова Кира - победитель и призер районного фотоконкурса (рук. Моргачёва З.В.). А Ульшина Анастасия, ученица 6 класса, стала активной участницей областной акции «Дорога глазами детей». Её рисунок отмечен грамотой и подарком (рук. Аношенкова О.А.). Результаты по отдельным конкурсам отражены в таблице:

Декоративно- прикладные, изобразительные и литературные конкурсы	Количество учащихся - участников	Количество победителей и призеров на муниципальном этапе	Количество победителей и призеров на региональном этапе
Районный фотоконкурс «О, мой пресветлый отчий край...»	2	2	-
Районный конкурс «Дорога глазами детей»	5	1	-
Районный конкурс детского творчества «Зеркало природы»	13	7	-
Районный конкурс детского творчества по противопожарной безопасности	6	3	-
14 Всероссийский конкурс детского творчества «Адрес детства – Россия»	2	2	1
Районный конкурс рисунков, проводимый в рамках антинаркотического месячника «Вместе против наркотиков»	5	3	-
Районный Пушкинский фестиваль	4	2	-
Районный конкурс военной фотографии	2	1	-
Районный конкурс сочинений «Мой прадед был на той войне»	3	2	-





С целью пропаганды здорового образа жизни в школе традиционно ведётся большая работа в спортивно-оздоровительном направлении. Руководит этой работой учитель физической культуры Сухотин Е. Е.. Кроме спортивно-массовых мероприятий, Евгений Евдокимович, используя методику индивидуального подхода, отбирает и тренирует учеников со спортивными данными. На протяжении нескольких лет спортивная команда школы добивается хороших успехов в соревнованиях не только районного, но и областного значения.

Лучшие баскетболисты школы и района: Рязанцев Александр, Тюнин Антон, Мешков Олег, Ульшин Илья, Юрьев Виктор, Болгов Станилав. Лучшие волейболистки: Колпакова Анастасия, Золотухина Ангелина.

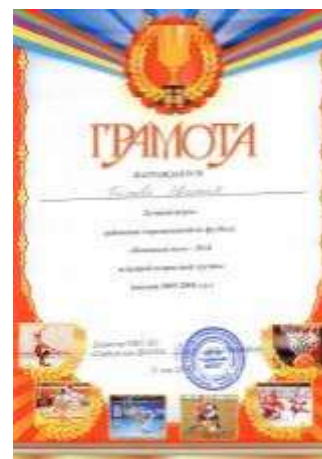
Победителями и призерами районных соревнований по лыжным гонкам стали Лысенкова Кира, Бурыкин Андрей.

Лучшие в лёгкой атлетике: Колпакова Анастасия, Болгова Марина, Мешков Олег, Ульшин Илья, Тюнин Антон, Рязанцев Александр.

Лучшие футболисты школы: Ульшин Илья, Леусенко Александр, Болгов Евгений, Губин Дмитрий, Кошурников Степан.

Грамотой за **3 место в соревнованиях по фитнес-аэробике** в дисциплине трофи-аэробика награждена Колпакова Анастасия.

Болгова Марина стала **победителем муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре**.





Профилактика правонарушений

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составлялись списки;
- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

Велось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении 1 раз в месяц, составлялись акты;

Разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков. Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, деятельность школы по выявлению необучающихся детей, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности школы в этом направлении.

Индивидуально - профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией школы с привлечением представителей правоохранительных органов при необходимости. Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений.

Организован учительско – родительский патруль, осуществляющий дежурство в общественных местах в вечернее время в выходные и праздничные дни.

Раз в четверть, в течение года проводились заседания школьного Совета профилактики правонарушений и безнадзорности учащихся, на котором рассматривались текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета.

Среди детей, поставленных на внутришкольный учёт, на учёт в ГПДН, не наблюдалось правонарушений.

На начало 2013-2014 учебного года на учёте в ГПДН стояли следующие учащиеся: Чернышов Владимир, Гладких Кристина (на учёт поставлена по прежнему месту жительства). В течение года среди этих подростков правонарушений не наблюдалось. По решению школьного Совета профилактики правонарушений и безнадзорности учащихся с внутришкольного учёта сняты Дубина Михаил, Болгов Алексей и Жаворонков Сергей. Классными руководителями ведётся строгий контроль за посещаемостью школы данными учениками, их занятиями в свободное время, поведением. Все факты фиксируются классным руководителем в папке материалов социально-психологического сопровождения обучающегося. Кроме того стараемся данных учащихся привлекать к занятиям внеурочной деятельностью (посещали кружок «Юный патриот»), на летних каникулах Болгов А. и Жаворонков С. посещали лагерь труда и отдыха.





Внеурочная занятость (кружки и секции МБОУ ДОД ЦВР)

С целью создания условий для творческой самореализации детей и подростков в школе разработаны и реализуются программы дополнительного образования, направленные на удовлетворение различных интересов и потребностей обучающихся.

Внеурочная работа, дополнительное образование составляют единый непрерывный и интегрированный образовательный процесс, основанный на вариативности, разноуровневости, постоянном обновлении содержания. Школа тесно сотрудничает с МОУ ДОД «Центр внешкольной работы с детьми и подростками», МОУ ДОД «Тербунская ДЮСШ», МАОУ ДОД «Школа искусств» и МАУ КСК (с.Тербуны).

От «Центра внешкольной работы» в школе организованы различные кружки и секции. Более **50%** учащихся посещают кружки. Внеурочной деятельностью охвачены все учащиеся 1-4 классов в соответствии с новыми стандартами. Педагоги дополнительного образования Смольянинова О. А., Астафьева В. А., Маслова О. В. охватили несколько направлений внеурочной деятельности. Смольянинова О. А. ведёт интегрированный курс *«Мир деятельности»*. Уделяет внимание исследовательской и декоративно-прикладной деятельности. Астафьева В. А. работает по общекультурному направлению. На занятиях знакомит с основами изобразительного творчества. Её воспитанники не раз становились победителями районных творческих конкурсов. Маслова О. В. через занятия в *кукольном театре «Петрушка»* реализует духовно-нравственное направление.

Педагог дополнительного образования Болгова Н. В. ведёт кружок *«Инфознайка»*, который посещают учащиеся младших классов. Болгова Н. В. очень плодотворно поработала. Она смогла увлечь учеников 2-4 классов дистанционными конкурсами. В итоге ребята приняли участие во Всероссийской дистанционной викторине «Фактор роста» по разным направлениям и во Всероссийской игре-конкурсе по информатике «Инфознайка».

В школе сформирована система патриотического воспитания. Немалая заслуга в организации такой работы учителя ОБЖ, руководителя кружка *«Юный патриот»* Ульшина А. П.. В рамках кружка были проведены различные военно-спортивные игры, подготовлена команда учащихся школы для участия в районной игре «Патриот», где наши «моряки» заняли общекомандное 2 место. В личном зачёте при сдаче нормативов отличился Банин Алексей.

В течение года в школе работали *секции «Волейбол», «Баскетбол»*, руководитель Сухотин Е. Е.. Ребята с удовольствием посещали данные секции. Команды баскетболистов и волейболистов постоянные победители и призёры районных соревнований.

А 22 ученика школы являются учениками *музыкального отделения Школы искусств по классу баян, фортепиано, саксофон*. 5 учеников посещают *класс «вокал»*, на *«хореографию»* ездят 2 ученицы. 3 девочки являются ученицами художественного отделения школы искусств. В этом учебном году Маслова Алина стал лауреатом 2 степени международного конкурса детского творчества «Созвездие» в номинации «Академический вокал» и лауреатом 3 степени Международного конкурса-фестиваля детского и юношеского творчества «Мы вместе – 2013». Алина - Дипломант межрегионального конкурса вокалистов «ГАРА», заняла 2 место в региональном конкурсе вокалистов «Серебряный жаворонок», победила в региональном конкурсе вокалистов, проходящем в г. Ельце. В международном фестивале-конкурсе «Звёзды нового века», который проходил в г. Воронеже, Алина стала лауреатом 2 степени в номинации «Академический вокал». В канун Дня Победы вокалистка приняла участие в районном фестивале—конкурсе «Крылья Победы» и заняла 1 место.





Белоколодских Ю., Понарына О., Золотухина В., обучаясь на художественном отделении школы искусств, становились победителями и призёрами различных районных конкурсов рисунков.

Белоколодских Анна и Белгородцев Сергей танцуют на районной сцене в составе *хореографического коллектива «Эдельвейс»* (на базе КСК «Олимпийский»).

С 2013 года в школе действует *секция «Футбол»* от МОУ ДОД «Тербунская ДЮСШ». Ведёт её педагог дополнительного образования, играющий футболист Шевченко А. А.. Учащиеся школы, настоящие любители этой игры, с удовольствием посещают секцию. И весной наша футбольная команда стала **победителем соревнований в рамках фестиваля футбола «Кожаный мяч»**.

В школе организован подвоз желающих посещать бассейн и тренажёрный зал. С нашими учащимися занимаются педагоги дополнительного образования Денисова А. Б. и Хорошилов А. А.. Ученики довольны занятиями.

Система дополнительного образования обеспечивала мотивацию учащихся к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности. Она направлена на создание условий для развития личности каждого школьника и формирование и укрепление общешкольных традиций.

Программы дополнительного образования имеют социальную, культурологическую, профориентационную, оздоровительную, досуговую направленность, научно-исследовательскую, военно-патриотическую направленность. Основаны на внедрении современных методик обучения и воспитания детей, развитии познавательных интересов, способствуют социализации личности, обогащению духовно-нравственного потенциала учащегося.

Оздоровление и трудовая занятость учащихся через ГОУ «Тербунский районный центр занятости населения»

В течение года на базе школы в дни летних, осенних и весенних каникул функционировал оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. Основное направление работы лагеря – спортивно-оздоровительное. Мероприятия, проводимые в лагере, направлены на сохранение здоровья учащихся, формирование ценностного отношения к своему здоровью, закрепление норм здорового образа жизни. В 2013-2014 учебном году: летом 2013 года посещали лагерь 20 учащихся, осенью отдохнуло - 75, весной – 60 человек.

Летом 2014 года на базе школы действовали лагерь труда и отдыха и палаточный лагерь.

Лагерь труда и отдыха организуется уже второе лето. Он хорошо зарекомендовал себя. Школа уже несколько лет сотрудничает с ГОУ «Тербунский районный центр занятости населения». И 32 воспитанника лагеря труда и отдыха были трудоустроены через эту организацию.

Впервые в июне этого года в школе был организован палаточный лагерь. Романтика палаточной жизни, спортивные и культурно-массовые мероприятия, пятиразовое питание, без сомнения, понравились 20 мальчишкам и девчонкам, посетившим его.





Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся на 2014-2015 учебный год

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования по-прежнему является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;





В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально- психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Образовательное учреждение может конкретизировать общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся для более полного достижения цели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся (национального воспитательного идеала) с учётом национальных и региональных условий и особенностей организации образовательного процесса, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).





Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация **духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся** осуществляется по следующим направлениям:

- **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);

- **воспитание социальной ответственности и компетентности** (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

- **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

- **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

- **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

- **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание** (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.



Особенности образовательного процесса





Анализ работы классных руководителей

Проанализирована работа классных руководителей, которая включала в себя последовательные этапы: изучение учеников и постановка конкретных задач воспитания, планирование работы, реализация плана, анализ и оценка результатов работы. Классные руководители проводят работу по изучению самого ребенка, его семьи, его окружения. В своей работе они используют такие методы диагностики как анкетирование, опросы.

Прежде всего, классные руководители уделяют большое внимание созданию положительного психологического климата. Берут во внимание социальные и материальные условия жизни детей, специфику семейных обстоятельств. Через разнообразные формы и методы индивидуальной работы создаются условия для развития гражданственности, творческой индивидуальности. Преподаватели способствуют включению учащихся в систему внеклассной работы по предметам. Проводятся внеклассные мероприятия, совместная организация и участие в предметных неделях, выпуск предметных газет, участие в тематических вечерах.

Формы работы классных руководителей самые разнообразные: беседы, дискуссии, игры, состязания, походы, экскурсии, конкурсы, общественно-полезный и творческий труд. Особое место в деятельности классного руководителя занимает классный час – это особая форма организации процесса непосредственного общения педагога и воспитанников, в ходе которого и решались важные моральные, нравственные и этические проблемы.

Деятельность классных руководителей осуществлялась с учётом годового плана работы методического объединения классных руководителей. На методическом объединении рассматривались наиболее важные проблемы. Были проведены заседания МО по темам «Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах», «Основные направления воспитывающей деятельности учащихся», «Система работы с тетрадью классного руководителя по планированию и учету воспитательной работы с классом», «Роль классного руководителя в организации общешкольных мероприятий» и другие.

Велась работа с родителями, цель которой - дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей по вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.





Научные общества, творческие объединения, кружки, секции

В школе действуют научные общества и клубы учащихся: *спортивный клуб «На старт!», клуб «Эрудит», клуб юных журналистов, учебные сообщества «Умники и умницы», «Академия успеха», НО учащихся начальной школы.* Активное участие учащиеся школы принимают в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях школьного, муниципального, регионального, всероссийского уровней.

Создаётся общешкольный банк образцов проектов, используемых в ходе урочной и внеурочной деятельности.

Отражением сегодняшнего дня школы стали регулярная *ученическая конференция «Старт в науку»,* учительские *научно-практические конференции «Знание. Опыт. Мастерство»;* традиционны *«Проектные недели».* Ученики школы принимают участие в ежегодной *областной научно-практической конференции «К вершинам знаний», в районной конференции «В науку первые шаги», во всероссийских конференциях.*

19 апреля для учащихся основной и старшей школы и **28 апреля** для учащихся начальной школы состоялась *школьная научно-практическая конференция обучающихся «Старт в науку».*

На конференции были представлены 23 исследовательских и проектных работы обучающихся с 1 по 11 класс, которые представили результаты своих исследований, творческих работ и проектов, проводимых в течение года. Тематика и направление работ были самыми разнообразными. Во многих работах указывалось на их практическую значимость для разных сфер жизнедеятельности человека.

Следует отметить, что большинство исследований отличались богатым содержанием, большой работой, проведённой учащимися под руководством учителей по их созданию, разнообразием тематики, глубиной освещения проблемы.

В 2013-2014 учебном году по сравнению с предыдущими годами возросло количество участников от каждого класса: 1 класс – 6 учащихся (27% от общего числа учащихся класса), 2 класс – 1 ученик (7%), 3 класс – 2 ученика (18%), 4 класс – 2 ученика (14%), 5 класс – 2 ученика (11%), 6 класс – 1 ученик (6%), 8 класс – 1 ученик (12%), 9 класс – 1 ученик (5,5%), 10 класс – 2 ученика (22%), 11 класс – 4 ученика (23,5%). Не приняли участие в конференции обучающиеся 7 и 11 классов.

В целом итоги школьной научно-практической конференции обучающихся можно оценить как положительные. Часть работ, представленных на школьной конференции, в течение 2013-2014 учебного года стали призёрами и победителями научно-практических конференций муниципального и регионального уровней.

Среди таких работ стоит отметить проект ученицы 10 класса Колпаковой А. по краеведению «Дом, в котором мы живём» (руководитель Гулевская О.М.), исследовательскую работу ученика 10 класса Гулевского Даниила по иностранному языку «Диалог культур» (руководитель Ключникова Т.Д.), ученицы 8 класса Ульшиной И. по истории «Об этом забыть нам просто нельзя» (руководитель Болгова Н.М.); ученицы 6 класса Болговой И. по биологии «Молочная река» (руководитель Гавшина З.С.), ученика 9 класса Русина В. по французскому языку (руководитель Моргачёва В.М.). Среди указанных работ - победители и призёры районной, региональной научно-практических конференций обучающихся.

Учащиеся школы стали активными участниками районной научно-практической конференции, региональной конференции «К вершинам знаний-2014», успешно поучаствовали во Всероссийских конференциях.





Маслова Алина, ученица 8 класса, под руководством учителя русского языка Гулевской О.М. с *исследовательской работой «Открытие – свидетельство истории страны»* стала победителем XII Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке».

Гулевский Даниил, ученик 10 класса, под руководством учителя иностранного языка Ключниковой Т.Д. подготовил *исследовательскую работу «Диалог культур»*, с которой принял участие в научно-практических конференциях разного уровня, по их результатам награждён:

- **дипломом лауреата** региональной научно-практической конференции школьников «К вершинам знаний – 2014» (март 2014г.);
- **дипломом лауреата 2 степени** научно-практической конференции «Юность, наука, культура – 2014» (Липецк, ЛГПУ, секция взаимодействия языков и национальных культур в современном мире, апрель 2014 г.);
- **грамотой победителя** 5 районной научно-практической конференции школьников «В науку первые шаги» (апрель 2014).

Дипломом победителя 2 степени Всероссийского конкурса проектно-исследовательских работ «Грани науки» награждена ученица 10 класса **Чернышова Алёна** (руководитель Стрельникова Т.Н.)

Ежегодно учащиеся принимают участие в *региональной научно-практической конференции «К вершинам знаний»*. В 2013-2014 учебном году в областной сборник материалов конференции помещены тезисы исследовательских работ ученицы 6 класса Болговой Ирины «Молочная река» (руководитель Гавшина З.С.), ученика 10 класса Гулевского Даниила «Диалог культур» (руководитель Ключникова Т.Д.), ученика 9 класса Русина Владислава «Влияние французского языка на русский» (руководитель Моргачёва В.М.).

Призёром региональной научно-практической конференции «К вершинам знаний-2014» стал ученик 9 класса **Русин Владислав**.





Результативное участие приняли обучающиеся школы в **V муниципальной научно-практической конференции «В науку первые шаги»**. Из 6 участников 3 человека награждены *грамотами победителей и призёров*:

1) ученица 10 класса **Колпакова Анастасия** - **1 место** в секции «Краеведение», проект «Дом, в котором мы живём» (руководитель - учитель русского языка и литературы Гулевская О.М.);

2) ученик 10 класса **Гулевский Даниил** - **1 место** в секции «Иностранный язык», исследовательская работа «Диалог культур» (руководитель – учитель иностранного языка Ключникова Т.Д.);

3) ученица 8 класса **Ульшина Ирина** - **2 место** в секции «История», исследовательская работа «Об этом забыть нам просто нельзя» (руководитель - учитель истории и обществознания Болговой Н.М.).

Грамотой за творческий подход к исследовательской работе в 5 районной научно-практической конференции школьников «В науку первые шаги» награждены ученик 4 класса Иванченко Павел и ученик 3 класса Болгов Евгений.

Активное и результативное участие обучающиеся школы приняли в **краеведческих конкурсах и конференциях муниципального и регионального уровня**:

- **ученица 8 класса Маслова Алина** - **1 место** в районном и областном конкурсе виртуальных экскурсий «Край родной», **1 место** в районном конкурсе краеведческих исследовательских работ, секция «Культурное наследие». (рук. Гулевская О.М.);

- **ученица 8 класса Ульшина Ирина** - **1 место** в районном конкурсе краеведческих исследовательских работ, секция «Родословие». (рук. Болгова Н.М.);

- **ученица 10 класса Полунина Марина** - **1 место** в районном конкурсе краеведческих исследовательских работ, секция «Военная история». (рук. Моргачёва З.В.);

- **ученица 10 класса Моргачёва Елена** - **1 место** в районном конкурсе краеведческих исследовательских работ, секция «Летопись родного края». (рук. Моргачёва З.В.);

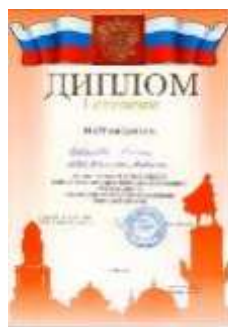
- **ученица 10 класса Колпакова Анастасия** - **1 место** в районном конкурсе краеведческих исследовательских работ, секция «Летопись родного края». (рук. Гулевская О.М.);

- **ученик 8 класса Белгородцев Сергей** - **1 место** в районном конкурсе краеведческих исследовательских работ, секция «Великая Отечественная война». (рук. Ключникова Т.Д.);

- **ученица 11 класса Гулевская Екатерина** - **2 место** в районном конкурсе виртуальных экскурсий «Край родной» (рук. Болгова Н.М.);

- **ученица 9 класса Моргачёва Анна** - **3 место** в районном конкурсе виртуальных экскурсий «Край родной» (рук. Моргачёва З.В.);

- **ученица 6 класса Болгова Ирина** - **1 место** во 2 районной экологической конференции исследовательских работ школьников «Человек. Природа. Творчество».





Работа спортивного клуба «На старт!»

Второй год в школе в целях обеспечения систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися, организации постоянно действующих спортивных секций и групп общей физической подготовки для учащихся, проведения внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами, проведения широкой пропаганды физической культуры и спорта в школе, формирования сборных команд образовательного учреждения для участия в муниципальных и региональных соревнованиях в школе организован **спортивный клуб «На старт!»**. Членами клуба стали учащиеся школы, родители, педагоги. Члены клуба поделены на отряды. Отряд младших школьников – «Орлята», среднее звено – «Спартанцы», старшекласники – «Чемпионы». Отряд педагогов и родителей – «Быстрые и ловкие».

Руководителем спортивного клуба является учитель физической культуры – Сухотин Е. Е. Среди членов клуба был избран Совет клуба. В него вошли спортивные активисты: Ульшина Анастасия, Кончагин Дмитрий, Понарьин Владимир, Болгов Станислав, Колпакова Анастасия, Мешков Олег. Членами Совета клуба был составлен план мероприятий. Основными формами работы клуба стали: работа секций, соревнования по разным видам спорта, спортивные конкурсы, дружеские встречи.

Спортивный клуб – наиболее эффективная форма организации спортивно-массовой работы, потому что в мероприятия и соревнования вовлекается большое количество учащихся. Запланированные мероприятия обеспечивают спортивно-оздоровительное воспитание учащихся, создают условия, обеспечивающие возможность самореализации учащихся. В сентябре прошло открытие клуба. После торжественной части был организован легкоатлетический кросс «Вперёд, за здоровьем!», в котором приняли участие ученики, родители, учителя. Вообще, основные мероприятия сентября были посвящены лёгкой атлетике. Для учеников младших классов были организованы динамические паузы «Подвижные перемены», проводились различные эстафеты. Среди учащихся 5-7 классов совет клуба организовал «Весёлые старты».

Команда футболистов школы (тренер Шевченко А.А.) стала **победителем районных соревнований по футболу «Кожаный мяч – 2014»**. В том числе отдельные учащиеся были отмечены именными грамотами: Губин Дмитрий (5 кл.), Болгов Евгений (3 кл.), Леусенко Александр (7 кл.), Ульшин Илья (9 кл.) признаны лучшими игроками; Кошурников Степан (4 кл.) отмечен как лучший вратарь.





Благодаря руководителю спортивного клуба Сухотину Е. Е. в школе ведётся систематическая работа привлечению учащихся к спортивным занятиям. Так учащиеся «группы риска» Жаворонков С., Болгов А, Дубина М. стали членами спортивного клуба «На старт» и принимают активное участие в спортивных мероприятиях.

Вовлекая большое количество учащихся в спортивную жизнь, мы тем самым снижаем желание подростков закурить или выпить пиво. Им просто некогда будет этим заниматься. Ведь спорт и вредные привычки несовместимы. А большинство учащихся школы выбирают спорт.

В **2013-2014 учебном году** обучающиеся школы приняли результативное участие в спортивных соревнованиях муниципального и регионального уровней:

Лысенкова Кира (10 кл.) - **1 место** в районных соревнованиях по лыжным гонкам;

Бурыкин Андрей (7 кл.) - **2 место** в районных соревнованиях по лыжным гонкам;

Золотухина Ангелина (11 кл.) - **2 место** в первенстве области по волейболу;

Колпакова Анастасия (10 кл.) - **2 место** в первенстве области по волейболу;

Колпакова Анастасия (10 кл.) - **3 место** в соревнованиях по фитнес-аэробике в дисциплине трюфи-аэробика.

Под руководством учителя ОБЖ Ульшина А.П. обучающиеся школы приняли результативное участие в **районной спартакиаде допризывной молодёжи** среди учащихся ОУ, заняв по её итогам **2 общекомандное место** и показав отличные результаты в личном первенстве:

Ульшин Илья - **2 место** в районной спартакиаде допризывной молодёжи среди учащихся ОУ (прыжки в длину с места), **1 место** в метании гранат;

Тюнин Антон - **3 место** в районной спартакиаде допризывной молодёжи среди учащихся ОУ награждается (КСУ);

Мешков Олег - **2 место** в беге на 100 м.

Команда школы, подготовленная Ульшиным А.П., заняла **2 место в районной военно-спортивной игре «Патриот»** среди учащихся ОУ.

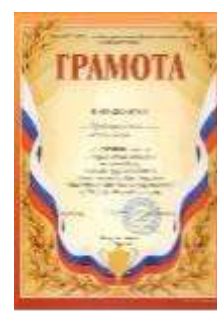
Больших успехов под руководством учителя физической культуры Сухотина Е.Е. учащиеся школы достигли в командных спортивных соревнованиях:

сборная команда школы - **2 место** в районных соревнованиях по русской лапте; **1 место** в физкультурно-оздоровительном празднике «Новогодние старты» по микро-хоккею»; **2 место** в районных соревнованиях по лыжным гонкам;

команда юношей - **1 место** в районных соревнованиях по баскетболу; **2 место** в районных соревнованиях по волейболу;

команда девушек - **2 место** в районных соревнованиях по баскетболу; **3 место** в районных соревнованиях по уличному баскетболу; **2 место** в районных соревнованиях по волейболу.

В 2013-2014 учебном году **команда МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны** стала **призёром (2 место) в районном конкурсе «Олимпийское движение в школе»**.





Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Организация индивидуального обучения на дому больных детей ставит задачу освоения образовательных программ в рамках государственного образовательного стандарта учащимися I-XI классов в возрасте до 18 лет, которые по причине болезни не могут обучаться в образовательном учреждении.

Индивидуальное обучение на дому осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», а также действующими нормативными документами:

- Письмом Минпроса СССР от 5.05.78 г. №28-м «Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому»,

- Письмом МНО РСФСР и Министерства здравоохранения РСФСР 8-28 июня 1980 г. №281-м-17-13-186 «Перечень заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы»,

- Письмом МНО РСФСР №17-253-6 от 14.11.88 г. «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»,

- Письмом МНО РСФСР и Министерства здравоохранения РСФСР от 3-4 июля 1989 г. №17-160-6.6-300 «Об организации индивидуального обучения на дому учащихся с нарушением слуха»,

- Постановлением Правительства РФ от 18.07.1996г. 3861 «Об утверждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях».

Обучение осуществляется на дому, в пределах часов, предусмотренных Министерством образования, по предметам, входящим в учебный план общеобразовательного учреждения; регламентируется локальным актом «Положение об организации индивидуального обучения больных детей на дому, проживающих в микрорайоне школы».

Для организации индивидуального обучения больных детей и детей-инвалидов на дому родители (законные представители) ребёнка предоставляют в образовательное учреждение следующие документы:

- заявление родителей или лиц, их заменяющих, с указанием условий обучения (на дому, в образовательном учреждении, комбинированно: на дому и с возможным посещением уроков в классе);

- медицинское заключение с указанием диагноза в соответствии с перечнем заболеваний и с рекомендациями об индивидуальном обучении на дому.

Для организации индивидуального обучения на дому детей с особенностями психофизического развития необходимо заключение психолого-медико-педагогической комиссии.

На основании представленных документов директором школы издаётся приказ «Об организации индивидуального обучения учащегося на дому», в котором указывается период обучения на дому, распределение количества часов индивидуального учебного плана, список педагогических работников, осуществляющих обучение данного учащегося, расписание занятий.

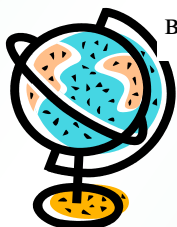
С целью обеспечения качественного образования и интеграции в общество ребёнка с нарушением здоровья и с ограниченными возможностями, а также во избежание лишения его естественной социальной среды, могут быть использованы различные формы организации занятий с обучающимися:

- занятия в образовательном учреждении индивидуально;

- занятия на дому;

- комбинированно: часть занятий ребёнок посещает в классе, часть – индивидуально по расписанию.

Выбор формы занятий зависит от особенностей психофизического развития и возможностей ученика, сложности структуры дефекта, особенностей эмоционально-





волевой сферы, характера течения заболевания, рекомендаций лечебного учреждения, психолого-медико-педагогической комиссии, отсутствия противопоказаний для занятий в классе.

Расписание занятий составляется на основе базисного учебного плана, индивидуальных учебных планов, разрабатываемых педагогом с учетом индивидуальных особенностей ребенка, в соответствии с основными санитарно-гигиеническими требованиями, согласовывается с родителями, и утверждается руководителем общеобразовательного учреждения.

На каждого обучающегося учителя-предметники в соответствии с учебным планом и с учётом рекомендаций психолого-медико-психологической комиссии составляют программы обучения и календарно-тематическое планирование, которые согласовываются с заместителем директора по УВР, курирующем организацию индивидуального обучения больных детей на дому, и утверждается директором школы.

Родители (лица, их заменяющие) в конце каждой четверти знакомятся под подпись заместителя директора по УВР с содержанием индивидуального журнала обучающегося на дому.

Учителем, обучающим ребенка на дому, заполняется журнал учета проведенных занятий, где записывается дата занятия, содержание изучаемого материала, количество часов на его изучение. Знания детей систематически оцениваются: в классный журнал соответствующего класса вносятся данные об успеваемости обучающегося, о переводе из класса в класс и окончании общеобразовательного учреждения.

Аттестация и перевод обучающихся осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ». Порядок проведения промежуточной аттестации больных детей, обучающихся на дому, определяется Положением о промежуточной аттестации учащихся.

Оценки, полученные учащимися, обучающимися на дому, в конце четверти (полугодия) выставляются учителями-предметниками в журнал класса, в который зачислен этот учащийся.

На основании заключений ВК Тербунской ЦРБ, руководствуясь Федеральным Законом «Об образовании в РФ», инструктивным письмом «Об индивидуальном обучении детей на дому», законом Липецкой области № 152-03 от 22.04.2004 г., приказом управления образования и науки Липецкой области от 16.05.2013 г. №451 «О базисных учебных планах для образовательных учреждений Липецкой области, реализующих программы общего образования, на 2013-2014 учебный год» было организовано обучение на дому обучающейся 8 класса Ульшиной Натальи Александровны, обучающегося 9 класса Чернышева Владимира Сергеевича, обучающегося 1 класса Полухина Александра Владимировича.

Индивидуальное обучение на дому осуществляли педагоги школы: у Ульшиной Натальи — Моргачёва З.В., Ключникова Т.Д., Моргачёв В.Н., Пашкова Н.П.; у Чернышева Владимира — Гулевская О.М., Моргачёва З.В., Моргачёва В.М., Моргачёв В.Н., Стрельникова Т.Н.; у Полухина Владимира — Смольянинова О.А.

Все обучающиеся были обеспечены бесплатными учебниками. Заместителем директора по УВР составлено расписание индивидуального обучения учащихся на дому, в соответствии с которым осуществлялось обучение. Учителями-надомниками разработаны рабочие программы по предметам в соответствии с утверждённым учебным планом.

Для каждого ученика был заведён журнал учёта уроков по индивидуальному обучению на дому, в котором регулярно фиксировались темы проведенных уроков в соответствии с календарно-тематическим планированием.





Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования

Деятельность школьной системы оценки качества образования строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации, Липецкой области и региональными правовыми актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Школьная система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов.

Основными пользователями результатов школьной системы оценки качества образования (далее - ШСОКО) являются:

- обучающиеся и их родители;
- Управление образования и науки Липецкой области;
- органы законодательной и исполнительной власти Липецкой области
- администрация Тербунского муниципального района Липецкой области;
- отдел образования и молодежной политики администрации Тербунского района;
- образовательные и научные учреждения;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования;
- педагогический совет;
- представители средств массовой информации.

Школьная система оценки качества образования имеет справочную и оценочную составляющие:

- справочная составляющая служит для хранения и получения достоверной информации о качестве образования в гимназии по заданной системе показателей и транспортировки данных о гимназии в муниципальную систему оценки качества образования (МСОКО), региональную систему оценки качества образования (РСОКО), федеральную систему оценки качества образования (КПМО);

- оценочная составляющая служит для проведения анализа данных, выработки на основе анализа предложений для принятия обоснованных управленческих решений, прогнозирования развития наметившихся тенденций, информационного обеспечения потребителей результатов ШСОКО.

Основными объектами экспертизы качества образования в МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны выступают:

- качество образования, обеспечиваемого школой, включая учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития обучающихся, обеспечиваемый ОУ;
- условия, созданные в образовательном учреждении в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья обучающихся;
- формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся;
- развитие сетевого взаимодействия в рамках системы повышения квалификации;
- эффективность управления образовательным учреждением, в том числе - в финансово-экономической сфере;
- условия, созданные в образовательном учреждении в целях стимулирования и поощрения творческой инициативы педагогических работников, повышения их профессионального мастерства;
- условия, созданные для реализации программ дополнительного образования, реализация индивидуальных запросов обучающихся.





Группы объектов оценки – качество и эффективность управленческой деятельности, качество образовательных услуг, предоставляемое педагогами начальных классов, качество образовательных услуг, предоставляемое педагогами, работающими в 5-11 классах, качество услуг, предоставляемое классными руководителями.

Предмет оценки:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество условий образовательного процесса (качество условий реализации образовательных программ);
- эффективность управления качеством образования.
- профессиональная деятельность педагогов по реализации образовательной программы, программы развития школы;
- учебные и внеучебные достижения обучающихся, как результат педагогической деятельности (продуктивность образовательного и воспитательного процессов).

Критерии оценки:

- качество образовательных услуг (в том числе адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, социальным требованиям);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности, характер внеучебных достижений обучающихся).

Направления оценки качества образования:

- государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х и 11-х классов, включая единый государственный экзамен и независимую итоговую аттестацию в новой форме;
- лицензирование и аккредитация ОУ и аттестационное тестирование учащихся;
- самообследование, самоанализ деятельности образовательных учреждений в рамках аккредитационных процедур;
- профессиональная аттестация педагогов;
- общественно-государственная экспертиза деятельности учреждения и педагогической деятельности в рамках Приоритетного национального проекта «Образование»;
- мониторинг уровня обученности разного уровня на основе проведения диагностики образовательных достижений учащихся (стартовый, рубежный и итоговый контроль качества обучения по различным общеобразовательным предметам);
- внутришкольный контроль, направленный на определение уровня обученности и социально-психологического развития учащихся.

Основными информационными источниками выступают:

- результаты процедуры лицензирования, государственной аккредитации образовательного учреждения;
- результаты государственной (итоговой) аттестация выпускников;
- мониторинговые исследования достижений обучающихся по отдельным предметам на различных ступенях обучения;
- социологические исследования в системе образования;- данные государственной статистики других ведомств, например, показатели занятости выпускников учреждений профессионального образования, демографическая статистика и т.д.;
- процедуры текущего контроля знаний в ОУ: образовательные достижения учащихся, мониторинг и диагностика обученности и т.д.;





- результаты аттестации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений и образовательных организаций;
- конкурсы профессионального мастерства.

Оценка качества образования в школе включает **инвариантную составляющую**, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и **вариативную составляющую**. Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части определяется учредителем и вышестоящими органами управления образованием.

Вариативная составляющая оценки качества образования определяется приоритетами развития образования на школьном уровне, специальными потребностями субъектов ШСОКО и особенностями используемых школой оценочных процедур. Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются Регламентом оценки качества образования.

ШСОКО включает систему сбора и первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов школьного образования. Деятельность по каждому компоненту определяется регламентом реализации ШСОКО. Система сбора и первичной обработки данных представляет собой единое информационное пространство, в которое включены все структурные подразделения школы, осуществляющие образовательную деятельность. Структура, формат собираемых данных, порядок сбора информации утверждаются приказом директора школы.

Основными информационными источниками выступают:

- результаты процедур лицензирования и государственной аккредитации школы;
- результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинговые исследования достижений обучающихся по отдельным предметам на различных ступенях обучения;
- данные статистики, например, показатели занятости выпускников школы;
- процедуры промежуточного и текущего контроля: образовательные достижения учащихся, мониторинг и диагностика обученности и т.д.;
- результаты аттестации работников школы;
- конкурсы профессионального мастерства;
- данные мониторинговых исследований качества образования;
- диагностические, социологические и психологические исследования.

Реализация ШСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- анализом творческих достижений школьников; результатами внутришкольного направления аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами паспортизации учебных кабинетов школы; результатами самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации;
- результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления школой) и социологических исследований;
- системой внутришкольного контроля;
- системой медицинских исследований школьников, проводимых по инициативе школьной медицинской службы, администрации и органов общественного управления школой;
- системой внутришкольного скрининга психологического комфорта;
- иными психолого-педагогическими, медицинскими и социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.





Периодичность проведения процедур оценки качества образования устанавливается приказом директора школы, субъекты оценочной деятельности, формы представления результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества и их эталонные значения устанавливаются в регламенте.

Составляющие качества образования (критериальный анализ)

1. Доступность образования:
 - Минимизированный отсев
 - Создание условий для обучения школьников с различными образовательными возможностями
 - Системная подготовка к непрерывному образованию по окончании школы.
2. Выполнение государственного стандарта образования и санитарно-гигиенических требований к организации
 - Положительные результаты ЕГЭ
 - Положительные итоги независимых «срезов»
 - Составление плана на основе БУПа
 - Выполнение учебных программ
 - Наличие лицензии, подтверждающей соответствие санитарных, пожарных и иных форм требованиям
3. Эффективная работа с учащимися, имеющими потребности в повышенном уровне образования (одаренные)
 - Результаты выступления учащихся на предметных олимпиадах и конкурсах
 - Наличие портфолио индивидуальных достижений
 - Наличие высоких достижений на ЕГЭ
4. Индивидуализация образования
 - Наличие системной диагностики и лонгитюдного наблюдения за развитием школьников
 - Наличие индивидуальных программ (траекторий обучения) для школьников
 - Возможность самоактуализации по внеурочной деятельности
5. Использование современных технологий обучения
 - Использование вычислительной техники и современных технических средств в учебном процессе
 - Возможность для школьников работы в ИНТЕРНЕТе
 - Деятельность по внедрению и разработке образовательных технологий
6. Результативная воспитательная работа
 - Отсутствие правонарушений среди учащихся
 - Высокий уровень удовлетворенности воспитательной работой со стороны школьников и родителей
 - Результативная деятельность по формированию патриотической, нравственной и других характеристик личности
7. Высокая квалификация педагогов
 - Большое число педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию
 - Большое число педагогов, имеющих звания, надбавки, гранты.
8. Удовлетворенность образовательными услугами со стороны заказчиков (родителей и учащихся)
 - Высокий уровень удовлетворенности школьным образованием со стороны родителей.
 - Высокий уровень удовлетворенности образованием со стороны школьников.





Отсутствие конфликтов или наличие механизма их цивилизованного решения
Отсутствие учебных перегрузок, сохранность здоровья детей.

Школьная система оценки качества образования включает следующие документы: «Положение о системе оценки качества образования в МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны», «Школьная система оценки качества образования (программа мониторинговых исследований качества обучения)», «Положение о школьном мониторинге качества образования в МОУ СОШ с.Вторые Тербуны», «Школьная программа мониторинговых исследований на 2011-2013 годы», «Регламент функционирования школьной системы оценки качества образования (ШСОКО) в МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны», модульная программа «Система оценки качества образования в условиях общеобразовательного учреждения», приказ директора школы «О внедрении школьной системы оценки качества образования (ШСОКО)», матрицы для мониторинга ШСОКО. С этими документами можно ознакомиться на сайте школы.





Экспериментальная деятельность ОУ

Анализ работы региональной стажировочной площадки по теме «Формирование универсальных учебных действий в условиях реализации ФГОС»

2013-2014 учебный год стал вторым годом работы МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны в статусе региональной стажировочной площадки (РСП) по теме «Формирование универсальных учебных действий в условиях реализации ФГОС» (в рамках приоритетного направления развития образовательной системы Липецкой области «Реализация федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) общего образования»). В течение 2013-2014 учебного года проведена работа по данному направлению.

Среди основных задач РСП: формирование профессиональной компетентности учителей в области технологий проектирования универсальных учебных действий в рамках урочной и внеурочной деятельности; выявление и апробирование эффективных способов реализации программы формирования универсальных учебных действий и др.

Разработаны *программа и план работы РСП на 2013 год, 2014 год*, подготовлены *программы двух учебных модулей стажировки педагогических работников по темам*: 1) «Формирование универсальных учебных действий учащихся начальной школы в условиях создания компетентностно-деятельностной образовательной модели школы» (для учителей начальной школы и руководителей ОУ); 2) «Деятельностный подход в формировании ключевых компетенций и универсальных учебных действий учащихся основной школы в условиях перехода на обучение по ФГОС ООО» (для учителей основной школы и руководителей ОУ).

Учителями-модераторами РСП, руководителем площадки Гулевской О.Н. определены программы учебных моделей стажировок на РСП. Они включают проведение практических семинаров «Современный урок в начальной школе с позиций формирования УУД», «Современные образовательные технологии на уроке в основной школе в условиях перехода на обучение по ФГОС общего образования», «Использование ИКТ-технологий и ЭОР в образовательном процессе», открытые уроки учителей-модераторов, практическое занятие «Технологическая карта урока как основа проектирования урока в условиях реализации ФГОС общего образования», мастер-классы «Проблемно-диалогическая технология как способ организации продуктивной учебной и внеучебной деятельности учащихся в условиях формирования УУД», «Применение проектной технологии в урочной и внеурочной деятельности», «Роль сайта учителя в организации продуктивной внеурочной деятельности учащихся и формировании информационной компетенции», семинар «Педагогическое проектирование как способ повышения профессиональной компетентности педагога», деловую игру по педагогическому проектированию, практико-ориентированный семинар «Создание условий для формирования ключевых компетенций и УУД на уроках в основной школе. Основные критерии урока по ФГОС» и др.

В рамках работы стажировочной площадки в 2013-2014 учебном году в школе проведена методическая работа, направленная на повышение профессионализма педагогов в области реализации системно-деятельностного подхода в организации образовательного процесса: проведены методические декады и методические недели.

Были организованы *практические занятия проблемной группы «ИКТ в образовательном пространстве школы»* (руководитель – учитель информатики Болгова Н.В.), на которых педагоги совершенствовали свои умения по использованию интер-





рактивной доски, ИК-технологий, а также освоили электронное учебно-лабораторное оборудование «Развивающая образовательная среда AFS™» и систему голосования, приобретённые школой в рамках реализации проекта модернизации общего образования.

В соответствии с планом работы региональной стажировочной площадки, планом курсовой подготовки педагогических работников Липецкого института развития образования **21 ноября 2013 года** на базе школы состоялась **стажировка руководителей ОУ Тербунского, Хлевенского и Воловского районов**. Для директоров школ был реализован учебный модуль «Деятельностный подход в формировании ключевых компетенций и универсальных учебных действий учащихся в условиях обучения по ФГОС общего образования» в объёме 8 учебных часов.

В ходе стажировки состоялся **практический семинар «Современный урок с позиций формирования УУД»**, проведённый руководителем РСЦ, заместителем директора школы по УВР Гулевой О.Н. **Открытые уроки** по заявленной теме дали учителя-модераторы Смольянинова О.А. (русский язык, 2 класс), Астафьева В.А. (окружающий мир, 3 класс), Шемякина Л.Т. (русский язык, 4 класс). По окончании урока в каждой из учебных групп, на которые были распределены педагоги-стажёры, состоялось моделирование индивидуального проекта урока с позиций формирования УУД, разработка технологической карты урока.

Учителем начальных классов Масловой О.В. был подготовлен и проведён **мастер-класс «Проблемно-диалогическая технология как способ организации продуктивной учебной и внеучебной деятельности обучающихся в условиях формирования УУД»**.

Вторая половина учебного дня была сконцентрирована на **работе в группах**. Для руководителей образовательных учреждений проведены: **открытый урок математики в 5 классе по теме «Реализация деятельностного подхода на современном уроке в основной школе»** (учитель Стрельникова Т.Н.), **мастер-класс** учителей Анощенко О.А. и Болговой Н.В. **«Современные образовательные технологии на уроке в условиях перехода на обучение по ФГОС общего образования. Использование ИК-технологий и ЭОР в образовательном процессе»**, **презентация занятий внеурочных курсов** «Мир деятельности», «Школа юного краеведа», «Кукольный театр Петрушки», подготовленная учителями начальных классов Астафьевой В.А., Смольяниновой О.А., Масловой О.В., учителем географии Моргачёвой З.В.

После этого состоялась **презентация «Проектная технология как механизм формирования ключевых компетенций и УУД обучающихся»**, в ходе которой были представлены проекты обучающихся 1 класса «Моя малая родина» и 3 класса «Зимующие птицы нашего края».

В конце учебного дня учителем информатики Болговой Н.В. для педагогов-стажёров проведён **практикум «Применение современного оборудования в целях достижения планируемых результатов освоения образовательной программы в условиях обучения по ФГОС»**. Надежда Витальевна познакомила коллег с интерактивным оборудованием, цифровыми лабораториями, используемыми педагогами школы в образовательном процессе, на практике продемонстрировала их работу.

В завершение учебного дня состоялся **свободный микрофон**: гости-стажёры и педагоги школы обменялись мнениями по теме стажировки, подвели итоги дня, обсудили проблемы, актуальные для учителей и руководителей ОУ в условиях модернизации системы общего образования.

26 ноября 2013 года педагоги школы приняли участие в **межрегиональной научно-практической конференции «Создание развивающейся многоуровневой сети инновационных площадок как ресурс модернизации региональной системы**





образования», состоявшейся на базе Липецкого института развития образования. Гулевской О.Н. подготовлена презентация деятельности РСП, Масловой О.В. представлен мастер-класс по теме площадки. Кроме того, указанными педагогами и учителем русского языка Аношенковой О.А. направлены для публикации в региональном сборнике научно-методические материалы и статьи по теме формирования универсальных учебных действий в условиях реализации ФГОС.

28 января 2014 года на базе школы состоялся *районный семинар заместителей директоров ОУ Тербунского района по теме «Современный урок в условиях введения ФГОС общего образования»*. Участникам методического мероприятия была предложена программа, наполненная научно-методическим материалом, различными формами практической деятельности.

Старт работе семинара дал *открытый урок биологии в 5 классе по теме «Грибы»*, проведённый учителем Болговой Н.В. В ходе учебного занятия педагогом применены современные методы обучения: проблемно-поисковый (решение проблемных задач), интерактивный (работа в группах с представлением результатов совместного труда); наглядный (работа с рисунками, схемами); информационно-коммуникационный (поиск информации, работа с интерактивной системой голосования); дедуктивный (анализ, применение знаний, обобщение). На уроке активно использовано современное оборудование - мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютер, интерактивная система голосования, документ-камера. Урок соответствовал требованиям ФГОС и включал такие этапы, как: самоопределение к деятельности (организационный момент), актуализация знаний, постановка учебной задачи, «открытие» нового знания (построение проекта выхода из затруднения), первичное закрепление, самостоятельная работа с проверкой по эталону, включение нового знания в систему знаний и повторение, итог урока. Основная часть урока включала самостоятельную работу детей по группам, каждая из них выполняла самостоятельное задание: 1) смоделировать грибную поляну и подготовить сообщение о строении гриба, 2) подготовить презентацию о многообразии царства грибов, используя различные источники информации, 3) с помощью интернет-источников и энциклопедий создать буклет, посвящённый грибам нашей местности. По итогам работы каждая группа представила результаты своего труда. В конце среди учащихся была проведена рефлексия учебной деятельности: ученики дали оценку своей работе и работе группы в целом.

Продолжил работу *практикум «Технологическая карта как основа проектирования урока в условиях реализации ФГОС общего образования»*, проведённый заместителем директора по УВР Ольгой Николаевной Гулевской. В ходе занятия педагоги рассмотрели этапы разработки технологической карты как обобщенно-графического выражения сценария и основа проектирования современного урока, познакомились с памяткой «Опорная таблица для конструирования и анализа учебного занятия (урока)». Всем участникам семинара для использования в работе было предложено методическое пособие «Современный урок в условиях введения ФГОС общего образования», подготовленное педагогическим коллективом школы.

Учитель начальных классов Маслова О.В. провела с педагогами района *мастер-класс «Проблемно-диалогическая технология как способ организации продуктивной учебной и внеучебной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС»*. Ольга Владимировна рассказала об основных принципах организации образовательной деятельности в данной технологии, разработанной к.п.н. Е.Л.Мельниковой (Москва), привела примеры использования побуждающего и подводящего диалога как ключевых элементов проблемно-диалогического урока, включила в практическую работу присутствующих коллег.





Практикум «Применение современного интерактивного и электронного оборудования в условиях обучения по ФГОС: технология работы с интерактивным и мультимедийным оборудованием, цифровой лабораторией «Развивающая образовательная среда AFS™», проведённый учителем Болговой Н.В., познакомил присутствующих с возможностями использования в учебном процессе интерактивной доски и системы электронного голосования, электронных обучающих дисков, документ-камеры. С участием самих заместителей директоров Надеждой Витальевной были продемонстрированы практические возможности цифровой лаборатории «Развивающая образовательная среда AFS™»: педагоги апробировали на себе работу цифровых датчиков, позволяющих измерить влажность воздуха, температуру, частоту сердечных сокращений и др.

Завершилась работа семинара **практикумом «Педагогическое проектирование как способ повышения профессиональной компетентности педагога в условиях введения ФГОС»**. Заместителем директора по УВР Ольгой Николаевной Гулевской участниками встречи была проведена деловая игра по педагогическому проектированию на основе педагогических этюдов московского педагога, учёного Сергея Плахотникова «Африканские хроники». В ходе игры состоялась групповая работа: педагоги на основе небольших очерков указанного автора определили педагогическую проблему и разработали проект её решения.

В заключении работы проведена **рефлексия по технологии «Шесть шляп мышления»**. Каждый из участников рассказал, какие мысли, чувства, эмоции, ожидания, опасения или страхи, а, может быть, новые идеи вызывает у него и тема проведённого семинара в частности и введение ФГОС в российских школах в целом.

Н.В.Амещенковой, главным специалистом отдела образования администрации Тербунского района, была дана высокая оценка состоявшемуся мероприятию, высказана благодарность в адрес администрации и педагогов, подготовивших семинар.

Руководителем РСП Гулевской О.Н. представлен **опыт работы стажировочной площадки на всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Мой лучший урок»** в Москве в декабре 2013 года, **всероссийской научно-практической конференции «Изменение содержания и характера управления школой в условиях внедрения новых ФГОС»** в Москве в декабре 2013 года, **межрегиональной научно-практической конференции «Создание развивающейся многоуровневой сети инновационных площадок как ресурс модернизации региональной системы образования»** в Липецке в ноябре 2013 года, **всероссийской научно-практической конференции «Традиции и новации в реализации федеральных государственных образовательных стандартов»** в Ельце в апреле 2014 года, **международной научно-практической конференции «Информационные технологии в обеспечении федеральных государственных образовательных стандартов»** в Ельце в июне 2014 года.



Особенности образовательного процесса



Особенности образовательного процесса



Особенности образовательного процесса





Экспериментальная деятельность ОУ

Об итогах работы региональной экспериментальной площадки по отработке организационных механизмов введения ФГОС НОО в Липецкой области в 2013-2014 учебном году

2013-2014 год стал четвертым годом работы региональной экспериментальной площадки по введению ФГОС начального общего образования.

Перед школой стояла задача отработать механизмы, призванные обеспечить нормативно-правовое, организационное, научно-методическое и информационное сопровождение перехода на обучение по федеральным образовательным стандартам начального общего образования и соблюдение преемственности при переходе из начальной школы в основную в условиях ФГОС.

Деятельность в этом направлении была спланирована с учётом результатов работы экспериментальной площадки в 2010-2011, 2011-2012, 2012-2013 учебных годах.

Подводя итоги работы школы в качестве экспериментальной площадки по введению ФГОС начального общего образования, анализируя созданную нормативно-правовую, учебно-методическую и материально-техническую базу, можно утверждать, что в ОУ созданы необходимые условия для реализации ФГОС начального общего образования:

- учебный процесс в начальной школе обеспечен современной учебно-методической литературой, современным учебно-лабораторным оборудованием и т.п.;
- учителями начальных классов Смольяниновой О.А., Астафьевой В.А., Шемякиной Л.Т., Масловой О.В., Гулевской В.М., учителем филиала Чернышовой С.А. в соответствии с требованиями ФГОС НОО разработаны рабочие программы учебных предметов обязательной части учебного плана и программы учебных предметов, курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса для 1-4 классов;
- все обучающиеся начальной школы обеспечены учебниками в соответствии с федеральным перечнем, отвечающим требованиям ФГОС НОО;
- учебные помещения соответствуют нормам СанПиНа.

Для полноценного осуществления всех видов учебной и внеурочной деятельности младшего школьника образовательное пространство начальной школы обеспечено необходимым материально-техническим, информационно-методическим и учебным оборудованием, включающим средства ИКТ, цифровые образовательные ресурсы, учебно-методическую литературу, учебно-практическое и лабораторное оборудование, экранно-звуковые средства, позволяющие осуществлять презентацию аудиозаписей, видеофильмов, слайдов, поисковые системы и средства поиска в сети Интернет, коллекции электронных образовательных ресурсов, образовательные Интернет-порталы.

Младшим школьникам обеспечен доступ к мобильному компьютерному классу и в учебные кабинеты, необходимые для осуществления соответствующих видов деятельности: спортивный зал, кабинет информатики, кабинет дистанционного обучения, историко-краеведческий музей, актовый зал, библиотечно-информационный центр, укомплектованный печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана начальной школы.

Школой осуществлён доступ к электронным и цифровым образовательным ресурсам (ЭОР, ЦОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных.

В ходе экспериментальной деятельности в школе создана оптимальная модель организации образовательного процесса, обеспечивающая вариативность урочной и





внеурочной деятельности обучающихся.

Модель образовательного пространства начальной школы МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны разработана в соответствии с целью современного начального образования – достижение личностных, предметных и метапредметных результатов освоения образовательной программы, формирование универсальных учебных действий в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной и внеучебной деятельности, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной и внеучебной деятельности, социализацию обучающихся.

Образовательное пространство начальной школы представлено урочной, внеурочной, внеклассной деятельностью учащихся.

В 2013-2014 учебном году обучение в 2-3 классах организовано по развивающей программе «Начальная школа XXI века», в 4 классе – по развивающей программе Л.В.Занкова, в 1 классе школы и во 2 классе филиала в с.Яковлево по программе «Школа России». В соответствии с требованиями ФГОС НОО разработан учебный план начального общего образования, состоящей из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в том числе включающей внеурочную деятельность.

Образовательное учреждение использовало учебное время обязательной части на различные виды деятельности по каждому предмету (уроки, организацию проектной деятельности, практические занятия, экскурсии и т.д.).

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов приведены в основной образовательной программе начального общего образования, разработанной школой.

В части, формируемом участниками образовательного процесса, в учебном плане школы представлены русский язык, литературное чтение в 1 классе, русский язык, литературное чтение, математика, информатика и ИКТ во 2-3 классах.

Предметное содержание образования (урочное пространство) реализуется через основные способы действия, систему предметных знаний и умений, работу с текстом, учебное сотрудничество, контрольно-оценочные действия младших школьников. Главная задача ученика начальной школы, поставленная в Стандарте, – освоение умения учиться. Именно поэтому среди основных педагогических технологий и приёмов организации учебного труда, используемых учителями начальных классов школы – проектная технология, технология РКМ, проблемно-диалогическая форма проведения урока, игровые, интерактивные технологии, групповая работа, информационно-коммуникационные технологии, работа с интерактивной доской, позволяющие поставить ученика в активную позицию, сделать его не объектом, а субъектом учения.

В целях оценки достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы и отслеживания динамики формирования метапредметных УУД обучающихся в период с 8 по 16 мая 2014 года проведены итоговые комплексные работы на межпредметной основе в 1-4 классах школы и во 2 классе филиала в с.Яковлево.

Анализ выполнения основной части итоговой комплексной работы в 1 классе (учитель Гулевская В.М.) показал, что базовым уровнем навыков и осознанности чтения обладает 89,5% обучающихся, базовым уровнем проверяемых умений и знаний учебного материала по русскому языку обладают 85%, базовым уровнем проверяемых умений и знаний учебного материала по математике – 85%. Анализ выполнения заданий дополнительной части позволяет сделать вывод о том, что повышенный уровень проверяемых умений и знаний учебного материала по русскому языку наблюдается у 66% обучающихся. Повышенный уровень проверяемых умений и знаний





учебного материала по математике отмечен у 82% первоклассников. Повышенный уровень проверяемых умений и знаний учебного материала по окружающему миру обнаружен у 69% обучающихся. В целом учащиеся 1 класса показали от 46% до 90% успешности выполнения итоговой комплексной работы.

Анализ итоговой комплексной работы во 2 классе (учитель Смольянинова О.А.) показал следующее. При оценке успешности выполнения основной части работы 8 баллов из 9 максимально возможных получили 4 ученика: Горявина Елизавета, Опаренко Полина, Трунова Екатерина, Химич Ангелина. Максимально возможный балл за выполнение дополнительной части составил 11 баллов. Интерпретируя полученные результаты, можно сделать вывод о том, что с заданиями базового уровня справились все учащиеся: успешность выполнения составила 91%. Дополнительные задания повышенного уровня выполняли все ученики, диапазон успешности при их выполнении в целом по классу от 41% до 81%.

Во 2 классе филиала школы в с.Яковлево итоговую комплексную работу писала 1 ученица Жиликова Анастасия. Ею набрано за работу 16 баллов: 8 баллов за основную часть и 8 баллов за дополнительную часть ИКР. Успешность выполнения комплексной работы составила 64%.

При выполнении итоговой комплексной работы в 3 классе (учитель Астафьева В.А.) наилучший результат – 36 баллов из 38 максимально возможных – показал Болгов Евгений. От 27 до 33 баллов набрали 5 учеников, от 19 до 25 баллов – 3 ученика. Наименьший результат продемонстрировали Долгова Валерия – 8 баллов, Ерёмин Роман – 11 баллов.

Анализ итоговой комплексной работы в 4 классе (учитель Шемякина Л.Т.) показал следующее. При оценке успешности выполнения работы высокие баллы – от 42 до 48 – получили 3 ученика: Золотухина Виктория, Иванченко Павел, Азизов Вагит; от 25 до 36 баллов присутствует в работах 8 учащихся. Наименьшее количество баллов у Чернышова Александра – 15, Печерского Артёма – 14.

Для создания условий продвижения ребенка в образовательном пространстве младшей школы, поддержку стремления к учебной самостоятельности, позволяющей выходить за границу своих возможностей, расширять собственные знания и умения, в школе сформировано пространство внеурочной образовательной деятельности. Важным условием этой деятельности является ее взаимодействие с урочной. В школе в результате деятельности экспериментальной площадки разработана модель организации внеурочной деятельности, обеспечивающей реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

При организации внеурочной деятельности педагоги школы планируют приобретение школьниками различных знаний о себе, об окружающем их мире, опыта самостоятельных действий. Приобретённые знания, пережитые чувства и отношения, совершённые действия развивают обучающегося как личность, способствуют формированию его компетентности. Программа внеурочной деятельности, разработанная в школе, нацелена на овладение обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебно-игровой, коммуникативной, двигательной, художественной, интеллектуальной и др.), на формирование умения адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру.

Содержание занятий сформировано с учетом пожеланий учащихся и их родителей и направлено на реализацию различных форм организации внеурочной





деятельности, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и т.д.

С учётом кадрового потенциала школы, взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей, запросами и интересами учащихся и их родителей, накопленного опыта по организации внеурочной деятельности в 2010-2011, 2011-2012, 2012-2013 учебных годах в школе разработаны программы внеурочной деятельности по конкретным направлениям, а также программы, направленные на интеграцию отдельных направлений. Кроме того, в школе действовали 2 группы продлённого дня, созданные из обучающихся 1-4 классов, поэтому часть часов внеурочной деятельности было отдано воспитателям ГПД: программы общекультурного и общеинтеллектуального направления.

Количество часов внеурочной деятельности, реализуемых в школе всего в минувшем учебном году составило 36 часов (1 класс – 7 часов, 2 класс – 10 часов, 3 класс – 10 часов, 4 класс – 9 часов). Количество обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью: 62 ученика (1 класс – 22 уч-ся, 2 класс – 14 уч-ся, 2 класс филиала в с.Яковлево – 1 ученица, 3 класс – 11 уч-ся, 4 класс – 14 уч-ся).

По одному часу внеурочной деятельности в 1-4 классах было реализовано учителями начальных классов без дополнительной оплаты в рамках осуществления функций классного руководителя.

Формы реализации внеурочной деятельности учителями начальных классов по направлениям:

Направление	Формы реализации внеурочной деятельности (праздники, экскурсии, творческие дела и т.д.)
духовно-нравственное, социальное	1 класс - «Азбука вежливости»: беседы, ролевые игры духовно-нравственной тематики и т.д. «Я познаю мир»: конкурсы поделок, встречи с творческими людьми, сельскими мастерицами, организация выставок творческих работ, выполнение творческих проектов и т.д.
общеинтеллектуальное	2 класс - «Занимательная математика»: решение головоломок, ребусов, шарад, викторины, игры, конкурсы и т.д.
социальное	3 класс – «Я – гражданин»: беседы, конкурсы, встречи с интересными людьми, экскурсии, участие в школьных трудовых рейдах, выпуск школьной газеты, социальное проектирование, организация праздников для ветеранов и т.д.
социальное	4 класс – «Я – гражданин»: беседы, конкурсы, викторины, экскурсии в школьный музей, встречи с интересными людьми, экскурсии, участие в школьных трудовых рейдах, выпуск школьной газеты, социальное проектирование, организация праздников для ветеранов и т.д.



Особенности образовательного процесса



В группе продленного дня реализовано 8 часов внеурочной деятельности, которые были представлены следующим образом:

Направление	Формы реализации внеурочной деятельности (праздники, экскурсии, творческие дела и т.д.)
спортивно-оздоровительное	«Я и моё здоровье»: спортивно-оздоровительные занятия, игры в специальном помещении и на свежем воздухе, беседы, соревнования, спортивные игры развивающего характера, часы здоровья и т.д.
общеинтеллектуальное	«Юный исследователь»: учебные лабораторные работы, исследовательские работы и творческие проекты, выступление на конференции, презентации своих творческих работ, выставки проектов, решение нестандартных задач, конкурсы интеллектуального характера, оформление тематических папок и стендов, участие в дистанционных и интернет-конкурсах.
общекультурное	«Волшебный мир оригами»: изготовление поделок из бумаги и другого подручного материала, развитие мелкой моторики, знакомство с культурой и народными промыслами разных стран.

Организация внеурочной деятельности осуществлялась и на основе сетевого взаимодействия с другими учреждениями: 1 класс – 2 часа, 2 класс – 4 часа, 3 класс – 4 часа, 4 класс – 4 часа.

Формы реализации внеурочной деятельности на основе сетевого взаимодействия:

Направление	Учреждение	Формы реализации внеурочной деятельности (кружки, секции олимпиады, социальные практики и т.д.)
духовно-нравственное	Центр внешкольной работы с детьми и подростками с.Тербуны	«Кукольный театр «Петрушка»: занятия театрального кружка: знакомство с историей народного кукольного театра, изучение песенной культуры русского народа, родного края, участие в праздниках, инсценировки, постановка спектакля.
общекультурное	Центр внешкольной работы с детьми и подростками с.Тербуны	«Школа юного краеведа»: конкурсы и выставки рисунков, творческих работ обучающихся, посвящённые природе, культуре и истории родного края, беседы, создание презентаций, создание творческих проектов; проведение экскурсий.
интегрированный курс	Центр внешкольной работы с детьми и подростками с.Тербуны	«Мир деятельности», «Мир творчества»: интеграция общеинтеллектуального, общекультурного и социального направления (творческие конкурсы, мини-проекты, экскурсии, встречи с интересными людьми и т.д.)
спортивно-оздоровительное	Центр внешкольной работы с детьми и подростками с.Тербуны	«Подвижные игры»: проведение спортивных и общеразвивающих в физическом плане игр, организация спортивных праздников и т.д.



Особенности образовательного процесса

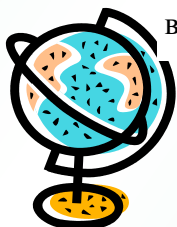


Таким образом, в школе в 2013-2014 году было реализовано 12 программ внеурочной деятельности в 1-4 классах:

День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 класс	«Юный исследователь» (Болгова Н.В.)	«Азбука вежливости» «Я познаю мир» (Гулевская В.М.)	«Я и моё здоровье» (Болгова Н.В.)	«Школа юного краеведа» (Моргачёва З.В.) «Юный исследователь» (Болгова Н.В.)	«Школа юного краеведа» (Моргачёва З.В.)
2 класс	«Юный исследователь» (Болгова Н.В.) «Кукольный театр «Петрушка» (Маслова О.В.)	«Я и моё здоровье» (Болгова Н.В.) «Мир деятельности» (Смолянинова О.А.)	«Мир деятельности» (Смолянинова О.А.)	«Кукольный театр «Петрушка» (Маслова О.В.)	«Занимательная математика» (Смолянинова О.А.)
3 класс	«Кукольный театр «Петрушка» (Маслова О.В.) «Мир творчества» (Астафьева В.А.)	«Я гражданин» (Астафьева В.А.)	«Подвижные игры» (Шевченко А.А.) «Мир творчества» (Астафьева В.А.)	«Кукольный театр «Петрушка» (Маслова О.В.)	«Подвижные игры» (Шевченко А.А.)
4 класс	«Кукольный театр «Петрушка» (Маслова О.В.)	«Я гражданин» (Шемякина Л.Т.)	«Подвижные игры» (Шевченко А.А.) «Волшебный мир оригами» (Золотухина И.М.)	«Кукольный театр «Петрушка» (Маслова О.В.)	«Подвижные игры» (Шевченко А.А.) «Волшебный мир оригами» (Золотухина И.М.)

Кроме того, важно отметить, что образовательное пространство начальной школы тесно связано с социальной средой и поддерживается следующими связями:

1. МОУ ДОД «Центр внешкольной работы с детьми и подростками» (с.Тербуны): педагоги Центра ведут часы внеурочной деятельности.
2. «Школа искусств» с.Тербуны: на базе школы проходит обучение по классу баяна.
3. ЕГУ им. И.А.Бунина: школа – базовая площадка для проведения экспериментального исследования по созданию компетентностно-деятельностной образовательной модели школы в условиях перехода на обучение по ФГОС второго поколения.
4. Липецкий институт развития образования: школа – региональная экспериментальная площадка по отработке организационных механизмов введения ФГОС НОО в Липецкой области.





5. Родительское сообщество, в партнерстве с которым решаются вопросы условий обучения.

6. Культурно-спортивный комплекс «Олимпийский»: посещение бассейна, организация совместных спортивных и культурно-массовых мероприятий.

7. МУК «Поселенческий центр досуга и культуры» с.Вторые Тербуны: участие в совместных праздниках, конкурсах, фестивалях, выставках и акциях.

8. Администрация сельского поселения Второго Тербунского сельского совета: реализация совместных социальных проектов, «тимуровские рейды».

Указанные связи позволяют в различных направлениях организовывать продуктивную деятельность обучающихся: спортивно-оздоровительную, художественно-эстетическую, социальную, общекультурную.

Выделяя основные направления для реализации Программы внеурочной деятельности, особое значение в течение учебного года педагоги отводят проектированию как технологии, используемой при организации работы по всем направлениям. Для обучающихся 2 класса в школе реализуется интегрированный социально-культурный проект «Мир деятельности», направленный на формирование коммуникативной и общекультурной компетенций, социализацию младшего школьника, акцентирующий внимание на ценностях семьи, родного дома, малой родины. Среди форм работы кружка «Я познаю мир» (1 класс) – мини-проекты «Моя семья», «Моя родина», «Моя школа», «Мои друзья» и т.д., что позволяет организовать совместную деятельность школы с семьями учащихся, проводить семейные праздники, привлекать материалы школьного музея истории села.

Большой интерес учащихся и их родителей вызывает работа театрального кружка «Кукольный театр «Петрушка» (руководитель Маслова О.В.). Знакомство с историей и бытом родного села, изучение музыкальной и песенной культуры русского народа, родного края, создание творческих проектов, создание кукольных спектаклей, без сомнения, способствуют духовно-нравственному развитию учащихся начальной школы, является прекрасной базой для приобретения собственного социального опыта.

В рамках общеинтеллектуального направления с 2011 года в школе проводятся занятия внеурочного курса «Юный исследователь». Решению занимательных задач, ребусов, кроссвордов, головоломок сопутствует организация проектно-исследовательской деятельности. Презентация первых творческих и исследовательских работ, конкурсы интеллектуального характера, на наш взгляд, не только развивают логическое мышление, различные виды памяти, внимания, воображения, но и формируют самостоятельность, помогают развитию самосознания и самоконтроля, способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Разработанная программа внеурочной деятельности, реализуемая в школе, способствует, наряду с урочной формой организации учебного процесса, достижению метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы.

Результатом реализации программ внеурочной деятельности учащихся 1-4 классов стало участие школьников в муниципальных, областных мероприятиях, региональных и всероссийских конкурсах, участие в социально значимых общественных делах, проектах, а также повышение профессионального уровня педагогов.

В ходе экспериментальной деятельности по введению ФГОС НОО педагогический коллектив школы освоил новые образовательные технологии: в образовательной деятельности педагогического коллектива активно используются технологии личностно ориентированного и развивающего обучения, проектная и исследовательская методики, деятельностный подход в обучении, игровые технологии, интерактивные методы обучения, ИКТ, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа),





здоровьесберегающие технологии, система инновационной оценки «портфолио» и др.

Среди положительных результатов указанной работы можно назвать участие обучающихся начальных классов в 5 районной научно-практической конференции школьников «В науку первые шаги»: ученик 4 класса Иванченко Павел, ученик 3 класса Болгов Евгений награждены грамотами за творческий подход к исследовательской работе; грамотой лауреата конференции награждена ученица 2 класса Захарова Анна.

Результативное участие обучающихся начальных классов приняли во **всероссийском конкурсе по русскому языку «Родное слово»**: дипломом 2 степени награждены ученица 4 класса Белокогодских Юлия, ученик 4 класса Иванченко Павел, ученица 3 класса Леусенко Вероника; дипломом 3 степени награждены ученица 3 класса Булыкина Дарья, ученицы 2 класса Трунова Екатерина, Горявина Елизавета.

Дипломами 1 степени Всероссийской дистанционной олимпиады проекта «Инфоурок» награждены: ученица 1 класса Лаптева Полина (русский язык), ученик 3 класса Болгов Евгений (математика).

Одной из задач современного образования является формирование ИК-компетенции учащихся. В школе созданы все условия для реализации поставленной задачи. Среди положительных результатов можно отметить **победы учащихся 2 класса** во **Всероссийском конкурсе «КИТ»** (учитель Болгова Н.В.): дипломами победителей в регионе награждены: ученица 3 класса Лихарева Анна, ученик 3 класса Болгов Евгений, ученик 2 класса Володин Иван.

Дипломами 1 степени Международного проекта «Видеурок» «Дистанционная олимпиада по информатике 3-4 классы» награждены ученик 3 класса Болгов Евгений и ученица 4 класса Золотухина Дарья.

Дипломами 1 степени Всероссийской дистанционной олимпиады по английскому языку проекта «Инфоурок» награждены ученица 3 класса Лихарева Анна и ученица 4 класса Золотухина Виктория, дипломом 2 степени – ученица 3 класса Булыкина Дарья.





Программа по реализации внеурочной работы в каникулярное время

Содержание работы	1-4 классы
Форма работы	Клубные часы, литературные объединения, музыкальные общества, кружки, клубы деловых и ролевых игр, спортивные секции, тематические праздники
Направления работы	Спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, художественно-эстетическое, краеведческое, общекультурное, социально-проектная деятельность.
Осенние каникулы	<i>Художественно-эстетическое направление</i> <i>Проект «Мастерская творчества»</i>
Зимние каникулы	<i>Социально-проектная деятельность</i> <i>Проект «Родину любить, беречь – большая честь»</i>
Весенние каникулы	<i>Краеведческое направление</i> <i>Проект «Земля – наш общий дом»</i>
Летние каникулы	<i>Спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуально, художественно-эстетическое, краеведческое, общекультурное, социально-проектная деятельность</i> <i>Проекты: «За здоровьем в школу», «Хочу всё знать», «Творчество – окно в мир», «Дело мастера боится»</i>
Форма подведения итогов	Конкурсы, выставки рисунков, сочинений, рассказов, оформление тематических папок, стендов, альбомов, конференции, презентации исследовательских проектов, составление сценариев экологических сказок, участие в конкурсах школы, района, области, организация тематических праздников.





Приобретённые знания, пережитые чувства и отношения, совершённые действия развивают обучающегося как личность, способствуют формированию его компетентности. Программа внеурочной деятельности, разработанная в школе, нацелена на овладение обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, игровой, коммуникативной, двигательной, художественной и др.), на формирование умения адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру.

После уроков в первом классе проводится 45-минутная тематическая прогулка. Далее преподаватели проводят два занятия, по 30-35 минут каждое. Посещение занятий внеурочной деятельностью добровольное. Тем не менее в работе кружков заняты 100% обучающихся. В содержании занятий учтены пожелания обучающихся и их родителей.

Указанные курсы внеурочной деятельности направлены на решение следующих задач: всестороннее гармоничное развитие личности учащихся, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья; всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, развитие общей физической подготовки.

Организация внеурочной деятельности школы



ориентация на получение воспитательных результатов трех уровней



приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни

получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества

получение школьником опыта самостоятельного общественного действия

Система внеурочной деятельности

неотъемлемый компонент образовательного процесса

полноценное пространство развития и воспитания личности младшего школьника

расширяет диапазон базового образования

создает основу концепции непрерывного образования

придает процессу образования творческий характер





Методическая работа в условиях введения ФГОС НОО

Особое внимание в деятельности педагогического коллектива было уделено научно-методической работе, связанной с вопросами введения и реализации ФГОС начального общего образования. Утвержден план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС НОО, план консультационной методической поддержки учителей начальных классов по вопросам реализации ООП НОО, составлен и реализован план мероприятий, ориентированных на решение вопросов введения ФГОС НОО. В план методической работы школы были включены вопросы введения ФГОС НОО, предусмотрены практические семинары для педагогов школы, участие в семинарах муниципального и регионального уровней, заседания методических объединений по вопросам изучения ФГОС НОО, повышение квалификации.

В школе в течение 2013-2014 учебного года проведён ряд методических семинаров для педагогов школы, заседаний МО, на которых рассматривались вопросы введения ФГОС начального общего образования, освещались проблемы, возникшие в ходе его реализации. За время работы экспериментальной площадки в 2013-2014 учебном году для педагогов проведены: обучающий семинар «Современный урок в начальной школе с позиций формирования универсальных учебных действий и достижения метапредметных результатов», методический семинар «Проблемно-диалогическая технология как способ организации продуктивной учебной и внеучебной деятельности учащихся в условиях формирования УУД», малый педагогический совет «Специфика организации образовательной среды школы в условиях обучения по ФГОС нового поколения», методическая неделя, в ходе которой все педагоги начальной школы дали открытые уроки с применением ИКТ-технологий, ЭОР, интерактивной доски и т.д.

Планирование работы межшкольного методического объединения учителей начальных классов также было построено с учётом перехода на обучение по ФГОС НОО. Методической темой работы ММО на 2013-2014 учебный год выбрано повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС). В течение 2013-2014 учебного года проведено четыре заседания. Первое занятие ММО состоялось в сентябре 2013 года и носило установочный теоретический характер: была проанализирована работа методического объединения за минувший учебный год; педагоги утвердили план работы, познакомились с основными нормативными документами, обсудили вопросы аттестации на первую и высшую квалификационные категории, скорректировали и утвердили темы самообразования учителей, график проведения открытых уроков. Также на заседании были рассмотрены и утверждены рабочие программы, календарно – тематическое планирование по предметам.

Второе занятие ММО учителей начальных классов состоялось в октябре 2013 года на базе МБОУ СОШ села Казинка по теме «Модели построения здоровьесберегающего образовательного пространства в условиях ФГОС». Открытый урок по литературному чтению дан Полехиной Е.И. На уроке использованы современные формы организации учебной деятельности учащихся, информационно-коммуникационные технологии. Кроме того, педагоги обсудили результаты входной диагностики готовности к обучению в школе учащихся 1 класса.

Ведущей темой третьего заседания ММО учителей начальных классов на базе школы с. Солдатское в феврале 2014 года стала тема «Методика ведения проектно – исследовательской деятельности на начальном этапе обучения в условиях ФГОС». Открытый урок с применением проектной технологии дан учителем начальных классов Щетининой Н.Н.





Четвёртое заседание ММО учителей начальных классов состоялось на базе МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны и было посвящено теме «Цифровые информационные технологии как средство развития познавательной деятельности учащихся начальных классов». На заседании рассмотрены вопросы: «Особенности использования цифровых информационных технологий, позволяющих формировать у школьников ключевые компетенции» (Смолянинова О.А.), «Развитие творческого потенциала личности младшего школьника через организацию внеурочной деятельности» (Шемякина Л.Т.), «Автоматизированное тестирование как средство контроля знаний учащихся» (Гулевская В.М.). Открытый урок по теме дан учителем Астафьевой В.А.

Анализ посещённых в течение 2013-2014 учебного года уроков учителей начальных классов даёт основание утверждать, что применение современных образовательных технологий, в том числе информационных, в процессе обучения активизирует познавательную и мыслительную деятельность учащихся, способствует повышению мотивации учения, формированию и развитию основных компетенций. Современные образовательные технологии дают возможность не только изменить формы и методы учебной работы, но и существенным образом трансформировать и обогатить образовательные парадигмы. Новая грамотность предполагает овладение умением ориентироваться в информационных потоках, в среде мультимедиа, создавать собственные медиаобъекты. Так, учащиеся 1-4 классов в соответствии с возрастом и уровнем обученности овладели умением составлять электронные презентации, выражая в них результаты самостоятельной работы, умеют найти необходимый материал в интернете, оформить его в электронном виде, работают в текстовом редакторе.

Следует отметить, что учителя начальных классов на должном уровне овладели информационными технологиями, используют при подготовке и проведении уроков электронные образовательные ресурсы, ресурсы Интернета, мультимедийные программы.

Накопленный опыт используется педагогами школы в рамках деятельности региональной стажировочной площадки по теме «Формирование универсальных учебных действий в условиях реализации ФГОС» при реализации учебных модулей стажировки, разработанных для разной категории педагогических работников.

В соответствии с приказом управления образования и науки Липецкой области от 13.02.2013г. № 110 МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны включена в перечень общеобразовательных учреждений, осуществляющих переход на федеральный государственный стандарт основного общего образования с сентября 2013 года.

Работа в статусе региональной стажировочной площадки и площадки по переходу на обучение по ФГОС ООО для педагогического коллектива и школы в целом стало новым этапом в развитии, прекрасной основой для профессионального роста педагогов, мотивацией в развитии их творческого и личностного потенциала, что, безусловно, не может не отражаться на достижении новых образовательных результатов обучающимися, повышении качества образования.





Об итогах работы региональной апробационной площадки по введению ФГОС ООО в Липецкой области в 2013-2014 учебном году

2013-2014 учебный год стал первым годом работы коллектива в качестве региональной апробационной площадки по переходу на обучение по ФГОС основного общего образования в 5 классе.

На начало учебного года создана нормативно-правовая база, призванная обеспечить введение ФГОС ООО в школе:

- утверждены рабочая группа проекта, план-графика введения ФГОС основного общего образования,
- разработан план работы рабочей группы по научно-методическому сопровождению введения ФГОС основного общего образования в 2013-2014 учебном году,
- утверждена модель организации внеурочной деятельности учащихся 5 класса на 2013-2014 учебный год,
- утверждён план внутришкольного контроля по введению ФГОС ООО.

В целях обеспечения эффективной разработки проекта введения ФГОС основного общего образования были созданы 4 микрогруппы по разработке и реализации единичных проектов изменений образовательной системы основной ступени в соответствии с ФГОС общего образования в составе:

- группа 1 «Нормативное и организационное обеспечение введения ФГОС»: директор школы Понарьин А.И., заместитель директора по УВР Гулевская О.Н., заместитель директора по ВР Маслова О.В.

- группа 2 «Финансовое и материально-техническое обеспечение введения ФГОС»: главный бухгалтер Моргачёва О.И., заместитель директора по АХР Моргачёв А.Д., бухгалтер Тимофеева Н.А.

- группа 3 «Кадровое обеспечение введения ФГОС»: заместитель директора по УВР Гулевская О.Н., учитель русского языка Аношенкова О.А., учитель математики Стрельникова Т.Н.

- группа 4 «Информационное обеспечение введения ФГОС»: учитель информатики Болгова Н.В., заместитель директора по ВР Маслова О.В., председатель родительского комитета школы Ульшина Е.Н.

В целях реализации Плана – графика введения ФГОС основного общего образования в МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны, отработки организационных механизмов введения ФГОС основного общего образования и перехода ОУ на обучение по ФГОС ООО, на основании решения педагогического совета от 24.08.2013 № 1 разработана и принята к реализации Основная образовательная программа основного общего образования (в условиях введения ФГОС ООО), утверждены рабочие программы учебных предметов обязательной части учебного плана и программы учебных предметов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

Учебный план для 5 класса состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, составляет 70% и 30%.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и использовано в 5 классе в 2013-2014 учебном году на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части: русский язык – 3 часа, литература





– 1 час, обществознание, география, биология, информатика и ИКТ – по 0,5 часа, технология – 1 час. В целях формирования здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях 1 час использован на введение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

В целях реализации требований ФГОС основного общего образования, достижения метапредметных результатов обучения, формирования основ учебно-исследовательской и проектной деятельности, развития универсальных учебных действий обучающихся, подготовки к защите итогового индивидуального проекта как основной процедуры итоговой оценки достижения метапредметных результатов при завершении обучения на ступени основного общего образования в учебный план в части, формируемой участниками образовательного процесса в 2013-2014 учебном году был включён метапредметный курс «Основы проектной деятельности». По своей структуре курс «Основы проектной деятельности» не является систематическим и сквозным, а состоит из отдельных модулей, каждый из которых понимается как логически законченная единица содержания образования. Курс направлен на формирование ключевых компетентностей обучающихся, таких как компетентность в решении проблем, информационная компетентность, коммуникативная компетентность и т.д. Курс «Основы проектной деятельности» представлен избыточным набором модулей и рассчитан для освоения на всей ступени основного общего образования (5-9 класс). Программа курса носит рамочный характер, каждый модуль самостоятелен и самодостаточен. В 5 классе программа курса «Основы проектной деятельности» рассчитана на 34 часа в год (по 1 часу в неделю) и включает 7 обучающих модулей: 1) «Работа со справочной литературой и каталогами» - 5 ч., 2) «Наблюдение и эксперимент» - 6 ч., 3) «Способы первичной обработки информации» - 4 ч., 4) «Основы информационных технологий» - 4 ч., 5) «Письмо как продуктивный вид речевой деятельности» - 6 ч., 6) «Как работать вместе» - 4 ч., 7) «Основы риторики и публичное выступление» - 5 ч. В 2013-2014 учебном году курс «Основы проектной деятельности» в 5 классе реализован учителями русского языка Аношенковой О.А. и информатики Болговой Н.В.

В целях отработки организационных механизмов введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и перехода ОУ на обучение по ФГОС ООО, организации научно-методического сопровождения введения ФГОС ООО, системной работы по повышению квалификации педагогических работников в условиях введения ФГОС основного общего образования в школе утвержден план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС ООО в 2013-2014 учебном году, и план-график повышения квалификации работников образовательного учреждения в условиях введения ФГОС ООО на 2013, 2014 гг.

На начало учебного года курсы повышения квалификации для подготовки к переходу на обучение по ФГОС ООО пройдены учителем биологии Болговой Н.В., учителем математики Стрельниковой Т.Н. по программе «Организация образовательного процесса в основной школе в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования» (108ч., ЛИРО); учителем русского языка Аношенковой О.А. по теме «Актуальные проблемы преподавания русского языка и литературы в современной школе в условиях введения ФГОС нового поколения» (108 часов). Заместителем директора по УВР Гулевской О.Н. в течение 2013-2014 учебного года пройдена курсовая подготовка в соответствии с требованиями ФГОС: с 25.06. по 20.07.2013 г. – курсы по программе «Деятельность педагогических коллективов школ по реализации ФГОС основной (5-9 кл.) школы» (108 ч., Москва, АПКиППРО); с 23.11. по 29.11.2013 г. – по программе «Использование системно-деятельностного подхода в образовательном





процессе в условиях перехода на ФГОС нового поколения» (Москва, ФГБОУ ВПО «Российский химико-технологический университет имени Д.И.Менделеева», 72ч.); с 21.01.2013 по 30.11.2013 года – по программе «Технологии совершенствования профессиональной компетентности педагогов и диссеминации инновационного опыта в условиях реализации ФГОС» (108 ч., Липецк, ЛИРО). В апреле-мае 2014 года учителями истории и обществознания Понарьиним А.И. и Болговой Н.М. пройдена курсовая подготовка по теме «Реализация образовательных потребностей государства и общества при изучении истории и обществознания в условиях введения ФГОС».

В соответствии с требованиями ФГОС ООО в 5 классе в 2013-2014 учебном году была разработана модель организации внеурочной деятельности, включающей основные направления развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Модель внеурочной деятельности на ступени основного общего образования имеет комплексный характер и организована с учётом материальных и кадровых ресурсов школы, взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, запросами и интересами учащихся и их родителей.

В 2013-2014 учебном году для 5 класса разработаны программы внеурочной деятельности по конкретным направлениям, а также программы, направленные на интеграцию отдельных направлений. Реализация внеурочной деятельности осуществляется через функционал классного руководителя, воспитателя группы продлённого дня и работу педагогов дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия с «Центром внешкольной работы с детьми и подростками» с.Тербуны.

В 2013-2014 учебном году в 5 классе реализованы следующие **формы внеурочной деятельности**:

Направление	Форма реализации внеурочной деятельности	Педагог, реализующий программу	Примечание
общеинтеллектуальное	Клуб «Почемучка»	Золотухина Ирина Михайловна	Воспитатель ГПД
спортивно-оздоровительное	Кружок «Школа юного олимпийца»	Шевченко Александр Александрович	Педагог «Центра внешкольной работы с детьми и подростками» с.Тербуны
общекультурное	Кружок «Многоцветные кружева родного края»	Моргачёва Зоя Васильевна, учитель географии	На основе сетевого взаимодействия с «Центром внешкольной работы с детьми и подростками» с.Тербуны
интеграция социального и духовно-нравственного направления	«Дом, в котором мы живём»	Болгова Н.В., учитель информатики	Классный руководитель





При организации внеурочной деятельности педагоги школы планируют приобретение школьниками различных знаний о себе, об окружающем их мире, опыта самостоятельных действий. Приобретённые знания, пережитые чувства и отношения, совершенные действия развивают обучающегося как личность, способствуют формированию его компетентности. Программы внеурочной деятельности, разработанные в школе, нацелены на овладение обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебно-игровой, коммуникативной, двигательной, художественной, интеллектуальной и др.), на формирование умения адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру.

Программа общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности «Клуб «Почемучка» направлена на реализацию познавательных потребностей обучающихся, формирование и развитие способностей к познанию окружающего мира, развитие логики, мышления, овладение основами исследовательской деятельности. В рамках программы предусмотрено выполнение как научно-познавательных, так и социальных проектов, широкое использование ИКТ, проведение пробных экспериментов с использованием электронной цифровой лаборатории «Развивающая образовательная среда AFS», включающей в себя систему электронных датчиков и электронную систему сбора данных AFSTM.

Программа спортивно-оздоровительного кружка «Школа юного олимпийца» направлена на формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни, умения учиться быть здоровым и телом и душой, стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы. Среди форм работы – участие в деятельности общешкольного спортивного клуба «На старт», в «Днях здоровья», проведение подвижных игр, спортивных соревнований, в том числе с участием родителей, бесед по охране здоровья и т.д.

Программа кружка «Многоцветные кружева родного края» предполагает занятия по изучению истории и природы родного села, Тербунского района, Липецкой области, организацию походов, экскурсий, знакомство с памятниками архитектуры, истории, ландшафтно-геологическими памятниками родного края, встречи со старожилыми села, организацию социальных акций, работу с материалами школьного историко-краеведческого музея и т.д.

Программа кружка «Дом, в котором мы живём» по сути является интеграцией общекультурного, духовно-нравственного и социального направлений и направлена на формирование социальной компетенции, развитие этических, нравственных чувств, гражданской позиции школьников.

Деятельность педагогов школы по апробации перехода на обучение по ФГОС основного общего образования представлена в рамках муниципального семинара заместителей директоров по УВР Тербунского района по теме «Современный урок в условиях введения ФГОС общего образования» (28.01.2014 г.), районного методического объединения учителей русского языка и литературы (25.02.2014 г.).





Опыт школы, отражающий вопросы **введения федерального государственного образовательного стандарта, деятельность региональных площадок** по апробации организационных механизмов введения ФГОС НОО, ФГОС ООО в Липецкой области представлен педагогами и администрацией школы на разных уровнях (конференции, семинары, публикации в научно-методических изданиях):

- **августовская районная педагогическая конференция 2013 года**: представление практик введения ФГОС начального общего образования с указанием проблем, принятых решений, перспектив дальнейшей работы заместителем директора по ВР Масловой О.В.;

- **научно – практическая конференция «Научно-исследовательская деятельность участников образовательного процесса начальной школы с использованием ИКТ»** (Елец, ЕГУ им.И.А.Бунина, 19.10.2013): представление опыта по теме «Организация методической работы с педагогами для подготовки и осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности с использованием ИКТ в условиях создания компетентностно-деятельностной модели школы» – Гулевская О.Н.;

- **межрегиональная научно-практическая конференция «Создание развивающейся многоуровневой сети инновационных площадок как ресурс модернизации региональной системы образования»** (Липецк, ЛИРО, 26.11.2013): представление опыта работы региональной стажировочной площадки по теме «Формирование универсальных учебных действий в условиях реализации ФГОС» МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны по теме «От компетентностного подхода в программе развития ОУ – к введению ФГОС общего образования» Гулевской О.Н., презентация работы РСП и мастер-класс Масловой О.В.;

- **всероссийская научно-практическая конференция «Изменение содержания и характера управления школой в условиях внедрения новых ФГОС»** (Москва, центр «Педагогический поиск», 11.12.2013): представление Гулевской О.Н. опыта работы по теме «Экспериментальная и инновационная деятельность школы в условиях введения ФГОС общего образования (из опыта работы МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны);

- **международная педагогическая мастерская в Праге** (Прага, 31.01.-08.02.2014): представление педагогического опыта по теме «Проектирование индивидуальной образовательной программы обучающегося в условиях внедрения ФГОС» - Гулевская О.Н.;

- **всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»**(Москва, ноябрь, декабрь 2013г.): представление опыта работы Гулевской О.Н., Масловой О.В.;

- **научно-практическая конференция с международным участием, посвященной С.П. Баранову, «Гносеологические основы образования»** (Елец, ЕГУ им. И.А.Бунина, 24.04.2014 г.): представление Гулевской О.Н. доклада по теме «Развитие познавательной сферы младшего школьника средствами современных образовательных технологий в условиях обучения по ФГОС»;

- **всероссийская научно-практическая конференция «Традиции и новации в реализации ФГОС»** (Елец ЕГУ им. И.А.Бунина 25.04.2014 г.): выступление Гулевской О.Н. по теме «Развитие профессиональной компетенции педагогов в условиях перехода на обучение по ФГОС начального общего образования»;

- **Международная научно-практическая конференция «Информационные технологии в обеспечении федеральных государственных образовательных стандартов»** (Елец, ЕГУ им.И.А. Бунина, 16.06.2014): выступление Гулевской О.Н. по теме «Деятельностный подход в формировании информационной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС общего образования».







Методическая работа

Методическая служба школы совершенствует работу по самообразованию учителей, повышению профессиональной компетентности через организацию научно-практической деятельности, участие в профессиональных конкурсах, курсах повышения квалификации.

Методическая работа школы выстроена по схеме:



Формы методической работы

Все многообразие организационных форм методической работы, используемых в школе, можно представить в виде трех взаимосвязанных групп:

1. Районные методические объединения по предметам: открытые уроки, круглые столы, форумы, фестивали.
2. Школьные методические объединения по циклам: заседания методических объединений, групповое наставничество, взаимопосещение уроков и внеклассных воспитательных мероприятий; проведение единых методических дней, семинаров-практикумов, фестивалей методических идей.
3. Индивидуальные формы методической работы (индивидуальные консультации, собеседования, наставничество, индивидуальное самообразование.)

С целью совершенствования профессионального мастерства учителя, распространения передового инновационного опыта используются различные формы методической работы – семинары, конференции, педсоветы, практикумы, единые методические дни, методические и предметные недели и т.д.

В школе работает Научно-методический совет и межшкольные методические объединения:

- **ММО учителей начальных классов** (руководитель - учитель высшей квалификационной категории Астафьева В.А.); **ММО учителей русского языка и литературы** (руководитель - учитель первой квалификационной категории Аношенкова О.А.); **ММО учителей математики** (руководитель - учитель первой квалификационной категории Стрельникова Т.Н.). В методических объединениях учителей осуществляется процесс непрерывного профессионального развития каждого педагогического работника. Все педагоги регулярно проводят самоанализ своей деятельности, дают открытые уроки и внеклассные мероприятия, занимаются самообразованием. Деятельность МО направлена на повышение педагогического мастерства учителей школы, обмен передовым опытом, заседание каждого ММО проходит с проведением открытого урока с использованием современных образовательных технологий. На базе школы также проводятся районные методические объединения учителей-предметников.





Педагогами школы освоены и используются в педагогической деятельности современные образовательные технологии: личностно-ориентированное обучение, информационно-коммуникационные технологии, проектно - исследовательские технологии, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, технологии развивающего обучения, интерактивные технологии обучения, технология уровневой дифференциации, технология полного усвоения знаний, технология разноуровневого обучения, технология модульного обучения, проблемное обучение, технология «Развитие критического мышления» и т.д.

В рамках организации работы по формированию, изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта в школе проводятся:

- заседания методического совета
- итоговая ученическая научно-практическая конференция «Старт в науку»
- единые методические дни,
- фестиваль педагогических идей,
- общешкольные предметные недели;
- заседания педагогических советов.

Проблема обновления содержания образования актуальна в связи с осмыслением, разработкой и реализацией принципов индивидуализации, компетентностно-деятельностного подхода в рамках школьного образования, реализующего идеи личностно-ориентированного обучения.

Методическая служба школы в условиях уже сформулированной проблемы определяет цели и задачи работы над проблемой с привлечением методических средств. Система методической работы школы представляет собой деятельностьную систему, главной целью которой является создание и постоянное совершенствование условий, способствующих саморазвитию каждого педагога, готовности его к инновациям – к освоению и внедрению в практику своей работы новых программ и технологий, созданию индивидуальных, авторских методических, воспитательных систем.

Характерной особенностью образовательно-воспитательной системы школы является преобладание ориентации учащихся на непрерывное образование, воспитание позитивного отношения к получению знаний, формирование положительной мотивации на продолжение образования по избранному профилю; активное вовлечение учащихся в научную и исследовательскую деятельность, создание условий для развития каждого обучающегося с учетом индивидуальных возможностей, воспитание активной гражданской позиции обучающихся.

В 2013-2014 учебном году методическая работа была непосредственно связана с приоритетными задачами и направлениями деятельности ОУ, такими как переход на федеральные государственные образовательные стандарты, развитие педагогического потенциала, совершенствование содержания и технологий образовательного процесса, организация эффективной деятельности региональной стажировочной площадки по теме «Формирование универсальных учебных действий в условиях реализации ФГОС», и имела следующее содержание.

В 2013-2014 учебном году проведены заседания Методического совета:

Сентябрь: 1) Распределение обязанностей между членами М/С. Анализ методической работы за 2012-2013 учебный год. Обсуждение плана методической работы школы, планов работы М/С, М/О на 2013-2014 учебный год. 2) Создание творческой группы по подготовке к педагогическому совету по теме «Проектирование инновационной образовательной среды школы: задачи, основные подходы, ожидаемые результаты». 3) Создание группы контроля адаптации учащихся 5 класса к обучению в условиях введения ФГОС. 4) Рассмотрение рабочих программ учителей-предметников, их утверждение.





Ноябрь: 1) Итоги проведения школьных предметных олимпиад. 2) Итоги учебного процесса за 1 четверть. Предварительный (предупреждающий) анализ успеваемости учащихся 5, 9, 11 классов по результатам первой четверти. 3) Работа учителя по формированию УУД учащихся 1-4 и 5 классов. 4) Итоги категорийной аттестации педагогических работников во 2 полугодии 2013 г.

Январь: 1) Результативность методической работы школы за первое полугодие, состояние работы по повышению квалификации учителей. 2) Итоги учебного процесса за первое полугодие. 3) Работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности; создание творческой группы контроля готовности учащихся 9-х классов к продолжению образования. 4) Организация проектной и научно-исследовательской деятельности учащихся и педагогов в 2013-2014 учебном году.

Март: 1) Работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Итоги участия учащихся школы в районных и областных предметных олимпиадах. 2) Итоги учебного процесса за 3 четверть. 3) Подготовка к экзаменам. Определение форм итогового контроля. 4) Самоанализ работы учителя. Подготовка к итоговому педсовету по теме «Переход на обучение по ФГОС общего образования: итоги, проблемы, перспективы».

Май: 1) Экспертная оценка методической работы школы за второе полугодие, год. 2) Подведение итогов аттестации, курсовой системы повышения квалификации педагогов школы за 2013-2014 учебный год. 3) Итоги учебного процесса за 4 четверть года. 4) Обобщение педагогического опыта. 5) Результативность работы МС. Обсуждение плана методической работы на 2014-2015 учебный год (МС, МО)

Методический совет активно участвует в организации работы по повышению педагогического мастерства учителей: организует проведение школьных и посещение районных семинаров, «круглых столов», методических совещаний, обобщение педагогического опыта учителей школы; участвует в подготовке открытых уроков, подготовке и проведении предметных недель, работе проблемной группы.

Вопросы методической работы выносятся на заседания педагогического совета, где принимаются решения, связанные, в том числе, с организацией работы над единой методической темой, внедрением в практику достижений педагогической науки и передового опыта. На заседаниях педсоветов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушиваются выступления учителей с материалами из опыта работы.

Тематика педагогических советов в 2013-2014 учебном году:

В августе 2013 года на заседание педагогического совета вынесен вопрос: *«Об итогах реализации педагогическим коллективом приоритетного Национального проекта «Образование» в 2012-2013 учебном году и приоритетах развития в 2013-2014 учебном году»*. В ходе работы педагогического совета рассмотрены такие проблемы, как:

1) Требования федеральных государственных образовательных стандартов как основа проектирования образовательной среды современной школы – Гулевская О.Н., заместитель директора по УВР;

2) Промежуточные результаты внедрения ФГОС начального общего образования: проблемы реализации и пути их решения. – Шемякина Л.Т., учитель начальных классов;

3) Технология обучения младших школьников умениям проектно-исследовательской деятельности – Смольянинова О.А., учитель начальных классов;





планируемых результатов. – Стрельникова Т.Н., учитель математики;

5) Технология проектирования современного урока с использованием интерактивных средств обучения. – Моргачева В.М., учитель иностранного языка;

6) Проблемы эффективного использования современного учебно-лабораторного и мультимедийного оборудования в образовательном процессе. - Болгова Н.В., учитель информатики;

7) Интеграция основного и дополнительного образования детей как механизм реализации стратегии ФГОС. – Маслова О.В., учитель начальных классов.

В ноябре 2013 года на заседании педагогического совета вынесен вопрос **«Проектирование инновационной образовательной среды школы: задачи, основные подходы, ожидаемые результаты»**. В обсуждении данной проблемы приняли участие педагоги школы, представили собственный педагогический опыт по данному вопросу:

1) Современные образовательные технологии на уроке в условиях перехода на обучение по ФГОС общего образования. Использование ИК-технологий и ЭОР в образовательном процессе. Из опыта работы. –учитель русского языка и литературы Аношенкова О.А., учитель физики Пашкова Н.П..

2) Проектная технология как механизм формирования ключевых компетенций и УУД обучающихся. Из опыта работы. – учитель начальных классов Гулевская В.М., учитель математики Стрельникова Т.Н.

3) Проблемно-диалогическая технология как способ организации продуктивной учебной и внеучебной деятельности учащихся в условиях формирования УУД. – учитель начальных классов Маслова О.В.

4) Технология проектирования современного урока с использованием интерактивных средств обучения. Из опыта работы. – учитель начальных классов Шемякина Л.Т., учитель информатики Болгова Н.В..

В январе 2014 года на повестку дня заседания педагогического совета вынесен вопрос **«Развитие воспитательной системы в общеобразовательном учреждении в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»**.

В апреле 2014 года проведён педсовет по теме **«Переход на обучение по ФГОС общего образования: итоги, проблемы, перспективы»**. В ходе обсуждения поставленного вопроса педагоги школы поделились собственным видением ряда важных проблем и опытом их решения:

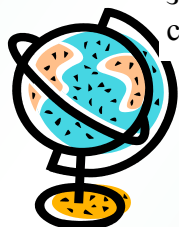
1) Создание условий для формирования ключевых компетенций и УУД на уроках в основной школе. Из опыта работы. – учитель математики Стрельникова Т.Н., учитель истории Болгова Н.М..

2) Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения в 5 классе. – учитель информатики, классный руководитель 5 класса Болгова Н.В.

3) Организация внеурочной деятельности в основной школе в условиях введения ФГОС основного общего образования – учитель начальных классов Маслова О.В..

4) Использование проектных задач в условиях введения ФГОС второго поколения. Из опыта работы. – учитель географии Моргачёва З.В., учитель русского языка и литературы Аношенкова О.А.

В течение учебного года проводилась работа по совершенствованию применения педагогами новых информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Продолжила работу **проблемная группа «Информационно-коммуникационные технологии в образовательном пространстве школы»** (руководитель – учитель информатики Болгова Н.В.). Проведены практические занятия по темам: «Формирование информационной образовательной среды ОУ посредством использования дистанционных и интернет-технологий», «Проблемы эффек-





оборудования в образовательном процессе», «Возможности применения в образовательном процессе мультимедийных комплексов», «Роль современных ИКТ в построении информационно-образовательной среды ОУ». На них педагоги совершенствовали свои умения по использованию интерактивной доски, ИК-технологий, а также освоили электронное учебно-лабораторное оборудование «Развивающая образовательная среда AFS™» и систему голосования, приобретённые школой в рамках реализации проекта модернизации общего образования.

Результатом работы проблемной группы по данному вопросу стал ряд открытых уроков в начальной и основной школе с применением ИКТ и интерактивной доски.

Анализ посещённых в течение 2013-2014 учебного года уроков учителей начальных классов даёт основание утверждать, что применение современных образовательных технологий, в том числе информационных, в процессе обучения активизирует познавательную и мыслительную деятельность учащихся, способствует повышению мотивации учения, формированию и развитию основных компетенций. Современные образовательные технологии дают возможность не только изменить формы и методы учебной работы, но и существенным образом трансформировать и обогатить образовательные парадигмы. Новая грамотность предполагает овладение умением ориентироваться в информационных потоках, в среде мультимедиа, создавать собственные медиаобъекты. Так, учащиеся 1-4 классов в соответствии с возрастом и уровнем обученности овладели умением составлять электронные презентации, выражая в них результаты самостоятельной работы, умеют найти необходимый материал в интернете, оформить его в электронном виде, работают в текстовом редакторе.

Следует отметить, что учителя начальных классов на должном уровне овладели информационными технологиями, используют при подготовке и проведении уроков электронные образовательные ресурсы, ресурсы Интернета, мультимедийные программы.

С целью повышения методической грамотности педагогов, совершенствования их профессиональных качеств, овладения современными технологиями образовательного процесса в течение 2013-2014 учебного года проведены **единые методические дни и методические недели по темам:**

- «Современные образовательные технологии на уроке в основной школе в условиях перехода на обучение по ФГОС общего образования. Использование ИК-технологий и ЭОР в образовательном процессе» (октябрь 2013г.),
- «Применение проектной технологии в урочной и внеурочной деятельности» (декабрь 2013г.),
- «Реализация деятельностного подхода на современном уроке в начальной и основной школе» (февраль 2014 г.),
- «Проблемно-диалогическая технология как способ организации продуктивной учебной и внеучебной деятельности учащихся в условиях формирования УУД и достижения метапредметных результатов обучения» (апрель 2014г.).

Среди новых информационных технологий, которые используются педагогами школы, можно выделить следующие:

- компьютерные обучающие программы, включающие в себя электронные учебники, тренажеры, тестовые системы;
- средства телекоммуникации, включающие в себя электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети связи, сети обмена данными и т.д.
- обучающие мультимедиа-технологии с использованием электронных презентаций
- электронные образовательные ресурсы
- технология использования интерактивной доски.





Информационные образовательные технологии позволяют наполнить образовательный процесс использованием новейших средств мультимедиа, включая гипертекстовые и гипермедиа-ссылки, графики, картинки, анимацию, фрагменты видеофильмов и звуковое сопровождение. Поэтому использование информационных технологий в процессе обучения в начальной школе способствует активизации мышления, восприятия и познавательной активности учащихся.

Школой осуществляется доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных. Педагогами начальных классов широко применяются образовательные материалы, размещённые на данных сайтах: «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://windows.edu.ru>; «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-kollektion.edu.ru>; «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>.

Доминантной установкой для ученика современной школы должно стать овладение основами умения учиться, формирование собственного опыта, самостоятельность и продуктивность в разных видах деятельности. В данных условиях именно деятельностный принцип построения образовательного процесса является наиболее эффективным и востребованным, так как направлен на развитие ребёнка как субъекта познания и структурирование его субъектного опыта средствами обучения и воспитания.

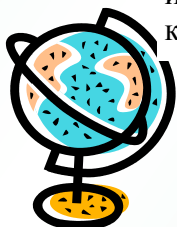
Современный учитель перестаёт быть догматом, единственным источником знаний и простым транслятором готовых истин. Он становится наставником, другом, помощником, тьютором в совместном познании мира и окружающей действительности, в овладении основами собственной продуктивной, познавательной деятельности.

Поэтому особое внимание при проведении уроков учителя уделили организации групповой работы, способствующей формированию коммуникативных универсальных учебных действий (умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками), познавательных УУД (самостоятельной формулировке учащимися целей и задач урока, выполнению проблемных и практикоориентированных заданий с опорой на личный и жизненный опыт школьников), регулятивных УУД (ученики продемонстрировали умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять контроль своей деятельности на уроке по результату, оценивать свои действия и одноклассников и др.).

В ходе методической работы были продемонстрированы возможности использования интерактивной доски на уроках в начальной и основной школе при обучении предметам естественнонаучного и гуманитарного циклов. Проведённые уроки показали, что для учащихся начальных классов работа с электронным оборудованием (интерактивной доской, системой голосования) стала естественным наполнением учебного процесса. Ученики легко справлялись с входными и контрольными тестами, используя пульты для голосования, активно работали с заданиями на интерактивной доске.

Стоит отметить, что все открытые уроки соответствовали новым требованиям к типологии, структуре, содержанию современного урока, методологии его подготовки и проведения: основывались на системно-деятельностном подходе в обучении, подготовлены с разработкой технологической карты, в которой спланированы этапы деятельности учителя и учащихся, указаны используемые методы, приемы, формы, формируемые УУД, предполагаемый результат взаимодействия (сотрудничества) педагога и учащегося.

В течение учебного года наработан определенный опыт проектирования урока с использованием технологической карты, в том числе и у педагогов основной школы, которым переход на обучение по ФГОС только предстоит.



Особенности образовательного процесса



В связи с этим запланирована подготовка и издание методического сборника сценариев уроков, направленных на формирование УУД и ключевых компетенций обучающихся.

Анализ открытых уроков, данных педагогами школы в течение учебного года, позволяет сделать вывод о том, что учителями при организации образовательного процесса активно используется технология проблемного обучения, которая является эффективным средством повышения познавательной активности учащихся. Проблемные задания, предъявляемые учителем, проблемные ситуации на уроке вызывают, как правило, большой интерес и служат мотивацией познавательной деятельности школьников. Проблемное обучение способствует развитию логического мышления учащихся и этим содействует их умственному развитию. Педагогами используются такие методы проблемного обучения, как проблемное изложение, поисковая беседа, постановка проблемных вопросов и заданий и др., что способствует развитию универсальных учебных действий учащихся, формированию основных компетенций ученика. Следует отметить, что учителями школы активнее стали использоваться групповые и парные формы организации работы учащихся на уроке, отрабатываются приёмы организации рефлексии как необходимого условия учебной деятельности обучающихся.

В то же время стоит отметить ряд методических проблем, над решением которых необходимо работать коллективу школы:

- несогласованность рабочих программ учителей с программой развития универсальных учебных действий,
- неполноценная организация внеурочной деятельности пятиклассников;
- неэффективное использование имеющегося в школе современного интерактивного оборудования, электронной образовательной среды;
- невладение каждым из педагогов инструментами оценивания достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения;
- отсутствие личной заинтересованности педагогов в применении системно-деятельностного подхода в качестве основополагающего принципа своей педагогической деятельности, в овладении современными образовательными технологиями.

В соответствии с обозначенными проблемами педагогический коллектив ставит перед собой **ряд методических задач**, над решением которых необходимо работать в 2014-2015 учебном году:

1. Для повышения профессиональной компетентности педагогов в применении системно-деятельностного подхода, овладении современными образовательными технологиями организовать в 2014-2015 учебном году проведение мероприятий методического характера: методическую декаду «Реализация деятельностного подхода на современном уроке», творческий отчёт межшкольных методических объединений, проблемных групп по теме «Реализация требований ФГОС в образовательном процессе современной школы», а также научно-практическую конференцию педагогов «Мастерство и поиск».

2. В целях совершенствования овладения педагогами и обучающимися проектной технологией, её эффективного применения в урочной и внеурочной деятельности организовать в 2014-2015 учебном году проведение «Проектной недели», в ходе которой представить творческие работы обучающихся, отражающие результаты работы над учебными и внеучебными проектами, использование электронной образовательной среды в учебно-познавательной деятельности.

3. Продолжить работу региональной стажировочной площадки по теме «Формирование универсальных учебных действий в условиях реализации ФГОС общего образования». В рамках данного направления организовать работу двух учебных модулей: «Формирование универсальных учебных действий учащихся начальной школы в условиях создания компетентностно-деятельностной образовательной модели школы» и «Деятельностный подход в формировании ключевых компетенций и



Особенности образовательного процесса



универсальных учебных действий учащихся основной школы в условиях перехода на обучение по ФГОС ООО». С целью обобщения накопленного опыта подготовить к изданию методический сборник, содержащий сценарии уроков, направленных на формирование УУД, разработанных с использованием технологической карты.

4. Разработать и ввести в практическое пользование схему анализа урока с позиций формирования универсальных учебных действий и ключевых компетенций обучающихся.

5. Организовать работу по совершенствованию педагогами владением методическими основами и инструментарием оценивания предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы. В связи с этим разработать школьную систему мониторинга, включающую диагностику УУД и ключевых компетенций обучающихся.

6. В связи с переходом на обучение по ФГОС основного общего образования в 2014-2015 учебном году разработать школьную систему оценки качества образования в соответствии с требованиями Стандарта. Для этого учителям начальных классов, русского языка и математики совместно определить требования к уровню образовательной подготовки выпускников начальной школы, который необходим для обучения на основной ступени, в том числе разработать диагностические карты по русскому языку и математике, которые должны будут лечь в основу предметной диагностики при выпуске обучающихся из 4 класса.

7. Провести редактирование ООП начального общего и основного общего образования, организовать работу по корректировке рабочих программ учителей в соответствии с требованиями ФГОС, согласовать их с программой формирования и развития универсальных учебных действий обучающихся.

8. Продумать в 2014-2015 учебном году механизмы эффективной организации внеурочной деятельности обучающихся 5 и 6 класса в условиях введения ФГОС.

9. С целью эффективного использования имеющегося в школе современного интерактивного оборудования, электронной образовательной среды установить график проведения открытых уроков с использованием интерактивной доски, электронной системы голосования и др.

10. В целях диссеминации инновационного педагогического опыта педагогов школы в рамках работы по переходу на ФГОС общего образования, обобщения опыта работы региональной стажировочной площадки в 2013 году, практической деятельности педагогов по введению ФГОС общего образования подготовить к изданию методический сборник «Современный урок с позиций формирования ключевых компетенций и универсальных учебных действий обучающихся», включив в него сценарии уроков педагогов школы с разработкой технологической карты.





Реализация тем по самообразованию

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Занимаемая должность	Название темы	Где выступали
1	Болгова Н.М.	учитель	Активизация самостоятельной и продуктивной творческой деятельности учащихся на уроках истории и обществознания	Заседание педсовета
2	Гулевская О.М.	учитель	Деятельностный подход в обучении русскому языку и литературе	Заседание ММО
3	Ключникова Т.Д.	учитель	Урок английского языка в свете ФГОС.	Методическая неделя
4	Стрельникова Т.Н.	учитель	Поиск резервов повышения эффективности процесса обучения математики.	Заседание ММО
5	Володина В.В.	учитель	Личностно-ориентированный подход в обучении математики.	Заседание ММО
6	Гулевская В.М.	учитель	Формирование УУД на уроках литературного чтения.	Заседание педсовета
7	Астафьева В.А.	учитель	Активизация познавательной деятельности учащихся начальной школы в условиях обучения по ФГОС НОО.	Заседание ММО
8	Ульшин А.П.	учитель	Формирования гражданской позиции обучающихся в процессе обучения ОБЖ.	Заседание педсовета
9	Моргачева З.В.	учитель	Использование интерактивных форм обучения на уроках географии	Заседание педсовета
10	Смолянинова О.А.	учитель	Активизация мыслительной деятельности на уроках математики в начальных классах	Методическая неделя
11	Маслова О.В.	учитель	Учебно-познавательная деятельность младших школьников в условиях формирования УУД	Методическая неделя
12	Болгова Н.В.	учитель	Формирование информационной компетентности школьников	Заседание проблемной группы
13	Аношкова О.А.	учитель	Использование ЭОР на уроках русского языка и литературы	Заседание РМО, курсы ПК в ЛИРО





Участие в семинарах

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Название семинара
1	Гулевская О.Н.	Заместитель директора по УВР, учитель русского языка и литературы	Областной семинар «Реализация требований ФГОС в учебниках учебно-методических комплексов «РИТМ» и «ВЕРТИКАЛЬ» издательства «Дрофа» - Липецк, ЛИРО, 2013 год
			Областной научно-методический семинар «Формирование и развитие универсальных учебных действий: проектирование, методическое сопровождение, мониторинг» (Москва-Липецк, Центр психологического сопровождения образования «Точка ПСИ», 2013 год)
			Всероссийский семинар «Изменение содержания и характера управления школой в условиях внедрения новых ФГОС» (Москва, НОУ Центр «Педагогический поиск», 2013 год)
			Всероссийский семинар «Распространение современных организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов» (Москва, Научно-образовательный центр «Социальная защита детей и молодёжи» Московского государственного гуманитарного университета имени М.А.Шолохова, 2013 год)
			Международный тренинг «Развитие профессионального самосознания» (Прага, 2014 год)
2	Ключникова Т.Д.	Учитель иностранного языка	6 Всероссийский семинар «Коммуникативная технология иноязычного образования» (25-27 марта 2014 год)
3	Гулевская О.М.	Учитель русского языка и литературы	Областной День филолога (28.04.2014)



Особенности образовательного процесса



Деятельность по обобщению, распространению опыта педагогов школы

№ п/п	ФИО педагога, должность	Тема открытого урока, мастер-класса	Мероприятие, в рамках которого урок дан	Аудитория	Дата	Место проведения
1	Аношенкова О.А., учитель русского языка и литературы	Мастер-класс «Современные образовательные технологии на уроке в условиях перехода на обучение по ФГОС общего образования. Использование ИК-технологий и ЭОР в образовательном процессе»	Стажировка директоров ОУ на базе школы	Директора ОУ Тербунского, Хлевиенского, Воловского районов	21.11.2013	МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны
		Мастер-класс «Использование ЭОР в процессе преподавания русского языка и литературы как один из способов формирования УУД»	Курсовая подготовка в ЛИРО	Учителя русского языка и литературы ОУ Липецкой области	18.11.2013	Липецк, ЛИРО
		Урок русского языка в 6 классе «Местоимение как часть речи»	РМО	Учителя русского языка и литературы ОУ Тербунского района	25.02.2014	МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны
2	Астафьева В.А., учитель начальных классов	Урок окружающего мира в 3 классе «Красная книга России»	Стажировка директоров ОУ на базе школы	Директора ОУ Тербунского, Хлевиенского, Воловского районов	21.11.2013	МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны
3	Смолянинова О.А., учитель начальных классов	Урок русского языка во 2 классе «Учимся писать слова с непроизносимыми согласными»	Стажировка директоров ОУ на базе школы	Директора ОУ Тербунского, Хлевиенского, Воловского районов	21.11.2013	МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны
4	Шемякина Л.Т., учитель начальных классов	Урок русского языка в 4 классе «Правописание безударных окончаний существительных в родительном, дательном и предложном падежах»	Стажировка директоров ОУ на базе школы	Директора ОУ Тербунского, Хлевиенского, Воловского районов	21.11.2013	МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны





Деятельность по обобщению, распространению опыта педагогов школы

№ п/п	ФИО педагога, должность	Тема открытого урока, мастер-класса	Мероприятие, в рамках которого урок дан	Аудитория	Дата	Место проведения
5	Маслова О.В., учитель начальных классов	Мастер-класс «Проблемно-диалогическая технология как способ организации продуктивной учебной и внеучебной деятельности учащихся в условиях формирования УУД»	Стажировка директоров ОУ на базе школы	Директора ОУ Тербунского, Хлевиенского, Воловского районов	21.11.2013	МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны
			Районный семинар «Современный урок в условиях введения ФГОС общего образования» на базе школы	Заместители директоров ОУ Тербунского района	28.01.2014	МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны
			Межрегиональная научно-практическая конференция «Создание развивающейся многоуровневой сети инновационных площадок как ресурс модернизации региональной системы образования»	Руководители ОУ, руководители РСЦ, учителя ОУ Липецкой области	26.11.2013	Липецк, ЛИРО
6	Стрельникова Т.Н., учитель математики	Урок математики в 5 классе «Уравнение. Решение задач»	Стажировка директоров ОУ на базе школы	Директора ОУ Тербунского, Хлевиенского, Воловского районов	21.11.2013	МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны
7	Болгова Н.В., учитель информатики и биологии	Урок биологии в 5 классе «Грибы»	Районный семинар «Современный урок в условиях введения ФГОС общего образования» на базе школы	Заместители директоров ОУ Тербунского района	28.01.2014	МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны





Деятельность по обобщению, распространению опыта педагогов школы

№ п/п	ФИО педагога, должность	Тема открытого урока, мастер-класса	Мероприятие, в рамках которого урок дан	Аудитория	Дата	Место проведения
8	Гулевская О.Н., заместитель директора по УВР, учитель русского языка и литературы	Урок литературы в 11 классе «Лирический роман Сергея Есенина»	Районный конкурс «Учитель года»	Жюри конкурса	25.12.2013	МБОУ СОШ с. Тербуны
		Урок литературы в 11 классе «Чудик Василия Шукшина как новый тип литературного героя»	Областной конкурс «Учитель года Липецкой области-2014»	Жюри конкурса	14.03.2014	МБОУ лицей №66 г.Липецка
		Мастер-класс «Приёмы активизации мыслительной деятельности обучающихся в условиях групповой коммуникации, или Камешки на ладони»	Областной конкурс «Учитель года Липецкой области-2014»	Жюри конкурса, педагогическая общественность г.Липецка и Липецкой области	28.03.2014	Липецк, ЛГПУ

Публикации по итогам научно-методической, инновационной, экспериментальной деятельности педагогов в 2013-2014 учебном году:

1. Маслова О.В. Информационно-коммуникационные технологии как фактор повышения профессиональной компетенции учителя в условиях обучения по ФГОС общего образования // Липецк: РОСТ. – 2013 г. - № 1(19).
2. Гулевская О.М., Колпакова А.В. Учитель в моей жизни // сборник тезисов работ участников 31 Всероссийской конференции обучающихся «Юность, наука, культура» - НС «Интеграция», Государственная Дума ФС РФ, Минобрнауки России, РОСКОСМОС, Минтранс России, РАЕН, РИА, РАО, 2013. – 562 с.
3. Ключникова Т.Д., Гулевский Д.Ю. Секреты перевода сонетов Шекспира // сборник тезисов работ участников 31 Всероссийской конференции обучающихся «Юность, наука, культура» - НС «Интеграция», Государственная Дума ФС РФ, Минобрнауки России, РОСКОСМОС, Минтранс России, РАЕН, РИА, РАО, 2013. – 562 с.
4. Гулевская О.М., Маслова А.Ю. Открытка – свидетельство истории страны// сборник тезисов работ участников XII Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»/ под редакцией Д.В.Попова, А.А.Обручниковой.- М.: НС «Интеграция», Государственная Дума ФС РФ, Минобрнауки России, 2013. – 352 с.
5. Гулевская О.Н. Отражение компетентностного подхода в реализации требований ФГОС общего образования к результатам обучения // сборник материалов областной научной конференции по проблемам гуманитарных наук – Елец: ЕГУ им. И.А.Бунина, 2013.
6. Гулевская О.Н. Современный урок с позиций формирования универсальных учебных действий обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования // сборник материалов областного профильного семинара «Школа молодых учёных» по





проблемам гуманитарных наук – Елец: ЕГУ им. И.А.Бунина, 2013.

7. Гавшина З.С., Болгова И.В. Молочная река// сборник тезисов исследовательских работ 6 региональной научно-практической конференции обучающихся «К вершинам Знаний» - Липецк, 2014.

8. Ключникова Т.Д., Гулевский Д.Ю. Диалог культур//сборник тезисов исследовательских работ 6 региональной научно-практической конференции обучающихся «К вершинам Знаний» - Липецк, 2014.

9. Моргачёва В.М., Русин В.В. Влияние французского языка на русский//сборник тезисов исследовательских работ 6 региональной научно-практической конференции обучающихся «К вершинам Знаний» - Липецк, 2014.

10. Гулевская О.Н. Построение образовательного процесса на основе технологий системно-деятельностного подхода в условиях обучения по ФГОС общего образования (Из опыта работы)// Психология образования в поликультурном пространстве. – Елец. -2013. – Том 3 (№23)

11. Понарьин А.И., Гулевская О.Н. Построение образовательного процесса на основе технологий системно-деятельностного подхода в условиях обучения по ФГОС общего образования (Из опыта работы МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны в качестве региональной экспериментальной площадки по апробации механизмов введения ФГОС НОО в Липецкой области) // Липецк: РОСТ. – 2013 г. - № 3(21).

12. Гулевская О.Н. Формирование коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий обучающихся средствами метапредметного внеурочного курса «Учимся мыслить и творить» //Сборник статей участников Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» (выпуск II).- Москва.-2014.

13. Гулевская О.Н. От компетентностного подхода в программе развития ОУ – к введению ФГОС общего образования. (Из опыта работы региональной стажировочной площадки по теме «Формирование универсальных учебных действий в условиях реализации ФГОС» МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны)// сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции «Создание развивающейся многоуровневой сети инновационных площадок как ресурс модернизации региональной системы образования» (Липецк, ЛИРО, 26.11.2013).

14. Стрельникова Т.Н. Интерактивный тест по математике «Геометрия в ЕГЭ»// интернет-сайт «Педагогическое сообщество Екатерины Пашковой» <http://pedsovet.su/load/60-1-0-39129>. Свидетельство о публикации №86-св/ИМ.- 23.10.2013.



Особенности образовательного процесса





Условия осуществления образовательного процесса

Режим работы

Школа работает в 1 смену по шестидневной учебной неделе; у первоклассников – пятидневная неделя.

Начало учебных занятий – 9.00

Окончание учебных занятий – 14.45 (понедельник – пятница), 14.35 (суббота)

Количество учебных недель в году – 1-3 ступени – 34 недели (без учета государственной итоговой аттестации); в первом классе – 33 недели

Количество учебных дней в неделю:

начальное общее образование – 5 дней (для 1 класса), 6 дней (для 2-4 классов);

основное общее образование – 6 дней (для 5-9 классов);

среднее общее образование – 6 дней (для 10-11 классов).

Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель, для учащихся 1-ого класса в феврале устанавливаются дополнительные каникулы. Педагогический коллектив осуществляет дошкольную подготовку детей в течение учебного года на базе детского сада (структурное подразделение школы).

В школе действует пропускной режим. Организовано дежурство коллектива на переменах и во время уроков. В выходные дни организована работа кружков и спортивных секций.

классы	продолжительность урока	продолжительность перемены
1 класс	35 минут в сентябре-декабре 2013 г., 45 минут в январе-мае 2014г.	В сентябре-декабре 2013 г.: после 1 урока – 25 минут; после 2 урока – 20 минут; после 3 урока – 45 минут (динамическая пауза). В январе-мае 2014 г.: после 1 урока – 15 минут; после 2 урока – 10 минут, после 3 урока – 35 минут (динамическая пауза)
классы начальной ступени обучения	45 минут	после 1 урока – 15 минут, после 2, 4 уроков – по 10 минут; после 3 урока – 35 минут; после 5 урока – 10 минут
классы основной и старшей ступеней обучения	45 минут	после 1 урока – 15 минут, после 2, 4 уроков – по 10 минут; после 3 урока – 35 минут; после 5 урока – 10 минут

Формы организации обучения

Основной формой организации обучения является классно-урочная система. В школе созданы условия для занятий на дому (для больных детей) и для индивидуального обучения учащихся.





Условия осуществления образовательного процесса

Условия приема в школу

Прием обучающихся в 1-11 классы осуществляется в соответствии с частью 8 статьи 55 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом министерства образования и науки РФ от 22.01.2014 г. № 32 «Об утверждении Порядка приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Уставом образовательного учреждения, на основании личных заявлений родителей (законных представителей) детей.

Обучение детей в школе начинается с достижения ими возраста 6,5 лет, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья.

Запись детей в школу проводится в два этапа:

- прием заявлений в первый класс для граждан, проживающих на закрепленной территории, начинается не позднее 1 февраля и завершается не позднее 30 июня текущего года;

- для детей, не проживающих на закрепленной территории, прием заявлений в первый класс начинается с 1 июля текущего года до момента заполнения свободных мест, но не позднее 5 сентября текущего года.

Прием граждан в образовательное учреждение осуществляется по личному заявлению родителя (законного представителя) ребенка при предъявлении оригинала документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя), либо оригинала документа, удостоверяющего личность иностранного гражданина и лица без гражданства в Российской Федерации

Для приема в ОООД:

родители (законные представители) детей, проживающих на закрепленной территории, для зачисления ребенка в первый класс дополнительно предъявляют оригинал свидетельства о рождении ребенка или документ, подтверждающий родство заявителя, свидетельство о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания на закрепленной территории или документ, содержащий сведения о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания на закрепленной территории;

родители (законные представители) детей, не проживающих на закрепленной территории, дополнительно предъявляют свидетельство о рождении ребенка.

Родители (законные представители) детей имеют право по своему усмотрению представлять другие документы.

При приеме в ОООД для получения среднего общего образования представляется аттестат об основном общем образовании установленного образца.

Документы, представленные родителями (законными представителями) детей, регистрируются в журнале приема заявлений. После регистрации заявления родителям (законным представителям) детей выдается расписка в получении документов, содержащая информацию о регистрационном номере заявления о приеме ребенка в ОООД, о перечне представленных документов. Расписка заверяется подписью должностного лица ОООД, ответственного за прием документов, и печатью ОООД.

Зачисление в ОООД оформляется распорядительным актом ОООД в течение 7 рабочих дней после приема документов.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Распорядительные акты ОООД о приеме детей на обучение размещаются на информационном стенде ОООД в день их издания.





Условия осуществления образовательного процесса

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость

Учебно-материальная база школы позволяет организованно, на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с учащимися. Широко используются в процессе обучения компьютеры, мультимедийные пособия. Совершенствованию учебно-методической базы способствовали Президентские гранты, полученные в 2006, 2008 годах, областной грант 2009 года.

Учебных кабинетов — 12. Все имеют специальное оборудование, мебель, отвечающие современным стандартам. Большинство учебных кабинетов имеют специальное оборудование. Кабинеты физики, естествознания, математики, информатики оборудованы в соответствии с рекомендациями.

Рабочее место каждого учителя оснащено компьютером и принтером. В школе имеется 8 интерактивных досок, 12 демонстрационных экранов, 12 мультимедийных проекторов. Имеются несколько музыкальных центров, центр караоке, которые используются в учебной и внеурочной деятельности школьников. Все компьютеры имеют выход в Интернет.

В школе оборудован компьютерный класс, оснащенный 13 компьютерами с выходом в Интернет, в нём установлена интерактивная доска прямой проекции. Всего компьютеров в школе – 45; в том числе в локальной сети-33, в Интернете – 33; количество обучаемых на один компьютер – 5,3 человека.

Указанное оборудование не предмет школьного интерьера. Имеющаяся материально-техническая база позволяет эффективно реализовывать направления инновационной деятельности, определённые в Меморандуме ОУ.

Имеющаяся материально-техническая база позволяет эффективно реализовывать направления инновационной деятельности, определённые в целевой комплексной программе развития: проекты «Информатизация образовательного пространства», «Школа будущего», «Академия успеха», «Здоровьесбережение».

Школа проводит работу, направленную на обновление содержания образования. В рамках проектов «Информатизация образовательного пространства», «Школа будущего» успешно решается задача информатизации и внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс. Наличие указанного оборудования, интерактивных досок позволяет на современном уровне организовать учебный процесс, широко применять современные информационные технологии, использовать на уроке мультимедийные презентации, проводить тестирование по предмету в режиме он-лайн, отрабатывать общеучебные навыки. Результаты проектной, исследовательской деятельности оформляются в виде сборников, брошюр.

Наличие компьютерного оборудования позволяет создавать общешкольный банк образцов проектов, используемых в ходе урочной и внеурочной деятельности.

В школе достаточно помещений для занятий. Соблюдены санитарные нормы площади на одного обучающегося (5,2 кв.м.). Для осуществления образовательного процесса в школе достаточное количество классных комнат. В каждом классе ученическая мебель соответствует росту учащихся. Оснащение учебных классов, используемых для реализации образовательных программ, от 70% до 100%.

В рамках районного проекта «Профильная школа» в школе оборудован современными техническими средствами класс для дистанционного обучения, который используется для организации изучения отдельных предметов на углубленном уровне: в 11 классе—химия, в 10 классе—обществознание.





Условия осуществления образовательного процесса

Школа полностью обеспечена учебниками и учебными пособиями. Библиотечный фонд состоит из учебной литературы (учебники), справочной литературы (учебно-методических пособий, энциклопедий, словарей), художественной литературы и составляет 12 520 томов. В том числе:

- художественная литература – 5 900 томов;
- учебники – 5200 томов;
- научно-методическая литература – 1079 томов
- журналы – 12 изданий;
- энциклопедии и словари – 341 том.

Количество книг библиотеки на одного ученика составляет в среднем 73,6 экземпляра. За последний год библиотечный фонд пополнился новыми поступлениями, получено 524 экземпляра (23 наименования). Учебники приобретены за счёт средств, предусмотренных стандартом. На каждого учащегося приходится 29 экземпляров учебной, справочной, художественной литературы. Педагогами используются в учебном процессе и электронные образовательные ресурсы. Все учащиеся обеспечены бесплатными учебниками.

Библиотека оборудована компьютерной техникой, телевидеоаппаратурой, сформирована медиатека. Имеющиеся в распоряжении БИЦ (библиотечно-информационного центра) мультимедийные пособия активно используются учителями и учащимися в подготовке и проведении уроков, в процессе самостоятельной работы. Читальный зал совмещён с библиотекой. Библиотечный компьютер входит в единую школьную информационную сеть с выходом в Интернет.

Состояние библиотечного фонда

	Количество наименований	Количество экземпляров
Общий фонд	4357	12 520
Официальные издания	9	67
Подписные издания	12	152
Справочная литература	37	420
Художественная литература	3876	5 900
Новые поступления за 5 лет	347	1854

Состояние учебно-информационного фонда

Учебники			Учебно-методические издания		Электронные образовательные ресурсы (количество единиц)
количество экземпляров	количество наименований	количество экземпляров на одного обучающегося	количество экземпляров	количество наименований	
5200	74	29	361	112	37

В 2013-2014 учебном году библиотека школы и библиотекарь Понарына В.Н. стали победителем регионального конкурса «Читающая семья – читающая нация».





Условия осуществления образовательного процесса

Одним из ресурсов учебно-материальной базы является действующий в школе Музей истории родного края. Собранный материал отражает историю села, страницы военной истории, связанные с жизнью Вторых Тербунов, рассказывает о становлении в селе и районе народного образования, повествует об истории родной школы. Экспонаты музея расположены в коридоре 2 этажа и кабинете истории. Собранный краеведческий материал является основой для организации спецкурсов, дополнительных занятий, работы кружка «Истоки». В течение 6 последних лет на базе музея реализуется школьный историко-краеведческий проект «Люди и судьбы». В результате работы созданы книги очерков: «Очерки из истории школы села Вторые Тербуны», «Последние свидетели», «Не стареют душой ветераны», «Женское лицо войны», «Учитель в моей жизни».



Общая площадь используемых зданий и помещений:

1867 кв. м – школа

270,5 кв.м – здание дошкольной группы

Учебная площадь: 1155,4 кв. м – школа; 110,8 кв. м – детский сад





Условия осуществления образовательного процесса



ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ ИСТОРИИ СЕЛА



АКТОВЫЙ ЗАЛ



ДОШКОЛЬНАЯ ГРУППА



СПОРТИВНЫЙ ЗАЛ





Условия осуществления образовательного процесса

IT-инфраструктура

Информационные технологии на современном этапе обучения занимают одно из главных мест. Использование компьютерной техники в образовательном учреждении возможно только при наличии лицензионного программного обеспечения. В школе имеется лицензионное программное обеспечение (пакет лицензионных программ «Первая помощь 1.0» и «Первая помощь 2.0»), поступившее в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Данные пакеты включают в себя все необходимые программные продукты:

- операционные системы;
- офисные пакеты;
- антивирусная программа;
- управление школой;
- программа для работы со сканером.

Всего компьютеров в школе 48. Доступ к сети Интернет обеспечен 40 компьютерам, используемым в образовательном процессе. Тип подключения к сети интернет – ADSL. Скорость подключения к сети Интернет не менее 128 Кбит/с. Тариф безлимитный.

На компьютеры, используемые в образовательном процессе, установлены:

Операционные системы:	
Microsoft Vista Business Upgrade	1
Microsoft Windows XP with SP2	30
Офисный пакет:	
Microsoft Office Enterprise 2007 Russian	5
Microsoft Office Professional 2003 Rus	25
Антивирусы и утилиты:	30
Kaspersky Work Space Security	30
WinRAR	30
Контент Фильтр	30
Распознавание текста:	
ABBYY Finereader 8.0 Study Edition	5
Поиск:	
Яндекс. Бар	17
Персональный поиск Яндекса	25
Графика и дизайн:	15
CorelDRAW Graphics Suite X3 Russian	20
КОМПАС-3D LT V9	30
1С: Управление школой	30

Школа имеет свой сайт в интернете (<http://terbuny2.ucoz.ru/>), который регулярно обновляется. Там размещаются наиболее важные материалы, отражающие состояние и процесс модернизации учебно-воспитательного процесса. Материалы для сайта готовятся как педагогами, так и самими учениками и их родителями.

Количество суммарного времени использования Интернета на одного учащегося за год в среднем по школе составляет 307 часов. Количество времени использования Интернета в день на одного учащегося в среднем по школе составляет 1,5-2 часа.

В школе в рамках Программы развития ОУ реализуется проект «Информатизация образовательного пространства».





Условия осуществления образовательного процесса

Проект «Информатизация образовательного пространства»

Установлена связь со школами и другими ОУ посредством использования электронной почты

Создание школьных компьютерных изданий

Работа школьного сайта: <http://terbuny2.ucoz.ru/>

Организация дистанционного обучения педагогов и учащихся

Повышение эффективности использования ИКТ в работе ОУ, создание единого информационного пространства школы

Внедрение ИКТ в образовательную практику: использование возможностей сети Интернет в обучение различным учебным дисциплинам; популяризация Интернет-ресурсов

Ведение электронного журнала и электронного дневника учащегося





Условия осуществления образовательного процесса

Условия для занятий физкультурой и спортом.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.

В школе созданы условия для занятий физкультурой и спортом, для осуществления досуговой деятельности и дополнительного образования учащихся. Школьный комплекс располагает актовым залом на 102 места, мастерской, столовой на 96 посадочных мест, 2 медицинскими кабинетами для оказания экстренной медицинской помощи. Для проведения уроков физической культуры и занятий спортом в школе оборудован спортивный зал, на территории школы есть футбольное поле, волейбольная, баскетбольная площадки, имеется несколько спортивных тренажеров. Оснащение спортивного зала даёт возможность реализовать принятую рабочую программу по предмету. Спортивным оборудованием школа оснащена на 95%.



Указанные ресурсы позволяют успешно работать над проектом «Здоровьесбережение». Его основные направления представлены на схеме.

Большое значение в школе придаётся **формированию здоровьесберегающей среды**, развитию физического здоровья, привлечению к занятиям физкультурой и спортом. Регулярно, один раз в четверть, проводятся Дни здоровья, в которых принимают участие все учащиеся школы. В течение 2013-2014 учебного года учащиеся школы принимали участие во всех школьных и районных соревнованиях.

Создание здоровьесберегающей образовательной среды:

- третий урок физкультуры
- динамическая пауза в школьном расписании;
- физкультминутки на каждом уроке;
- профилактические недели антиалкогольной, антинаркотической зависимости, месячник «АнтиСПИД»;
- спортивный месячник;

Процедуры и мероприятия по укреплению здоровья учащихся:

- организация медосмотра учащихся;
- выращивание овощей и фруктов, сбор лекарственных трав и плодов, их использование в школьной столовой;





Условия осуществления образовательного процесса

- витаминизация пищи в школьной столовой;
- ежемесячные Дни здоровья; спортивный месячник;
- организация горячего питания—100% учащихся;
- организация лагеря с дневным пребыванием детей во время каникул.

Количество дней, пропущенных учащимися по болезни за год, в среднем сократилось до 1-4 дней. В связи с эпидемией гриппа в этом учебном году школа не была закрыта на карантин.

Направления реализации проекта «Здоровьесбережение»:

Одной из своих первоочередных задач образовательное учреждение считает работу по укреплению и сохранению здоровья учащихся. В рамках проекта «Здоровьесбережение» организована работа по оптимизации учебного процесса с целью преодоления негативных факторов и отрицательных воздействий на здоровье ребенка. Усилена деятельность коллектива по воспитанию здорового образа жизни; осознанного отношения учащихся к своему здоровью; развитию детского и юношеского спорта.

Деятельность школы по созданию условий для сохранения здоровья обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- Медицинское сопровождение образовательного процесса
- Реализация комплексно-целевой программы «Здоровый ребёнок»
- Организация питания
- Организация каникулярного отдыха

В школе ежегодно проводится диспансеризация здоровых школьников, которая осуществляется бригадой узких специалистов, с 14 лет - флюорография. На основании диагнозов школьники распределяются по группам здоровья, и происходит распределение школьников по физкультурным группам. Медицинской сестрой МУЗ «Тербунская ЦРБ» поликлиника №2 Белоколодских Н. Н. проводятся плановые осмотры детей, вакцинация. Наталья Николаевна и врач-терапевт Габулов О. Ц. частые гости в школе. Они проводят тематические лекции по профилактике различных заболеваний, о здоровом образе жизни для учащихся, педагогов, выступают на родительских собраниях. Здоровье школьников - одно из основных слагаемых успешного процесса обучения. Здоровый ребёнок гораздо легче и лучше усваивает новый материал. Поэтому педагоги школы тщательно следят за здоровьем учащихся. В школе разработана и реализуется **комплексная программа «Здоровый ребёнок»**.

Данная программа состоит из следующих направлений:

- Учебно-воспитательный процесс и здоровье детей
- Профилактика детского травматизма
- Нравственно-половое и физическое воспитание, формирование навыков здорового образа жизни
- Организация питания обучающихся

Главные цели программы:

- формирование осознанного отношения школьников к своему здоровью.
- формирование осознанного здорового поведения, способствующего успешной социальной адаптации и противостоянию вредным привычкам,
- формирование личной стратегии жизни подростка, старшекласника.

Планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей





Условия осуществления образовательного процесса

по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях

В сентябре в районе стартовала профилактическая операция «Внимание, дети!». В апреле-мае традиционно прошёл месячник по профилактике ДДТТ. Учащиеся школы приняли активное участие в мероприятиях.

С начала ноября в школе стартовали мероприятия, нацеленные на сохранение и укрепление здоровья. Это акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», Неделя здорового питания, месячник «АнтиСПИД».

С 21 апреля по 21 мая в области проходил антинаркотический месячник «Вместе против наркотиков». В рамках данного в МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны проведены мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек, формирование здорового образа жизни учащихся.

В школе уделяется большое внимание спортивной работе. А в систему её приводит спортивный клуб «На старт». В школе мало действует спортивных секций, и именно клубные мероприятия помогают охватить спортивной, а значит и оздоровительной работой, большое количество учащихся. Среди учащихся прошли соревнования по футболу, «Весёлые старты», дружеские встречи с выпускниками прошлых лет, с учащимися других школ по баскетболу и волейболу. К регулярным спортивным занятиям в клубе привлечены учащиеся 5-11 классов. В рамках клубной работы проводятся спортивные мероприятия и среди учеников начальных классов. Посещают спортивный клуб и родители. С удовольствием посещают наши юные футболисты секцию «Футбол».

Большое оздоровительное значение имеет посещение учащимися 4 класса бассейна.

Здоровье школьников - одно из основных слагаемых успешного процесса обучения. Здоровый ребёнок гораздо легче и лучше усваивает новый материал. Поэтому педагоги школы тщательно следят за здоровьем учащихся. В школе разработана и реализуется комплексная программа «Здоровый ребёнок».

Педагоги школы постоянно внедряют образовательные программы и технологии, интегрирующие образовательные и оздоровительные компоненты, направленные на сохранение и повышение работоспособности, минимизацию утомительности обучения, обеспечение возрастных темпов роста и развития детей; с учетом индивидуальной образовательной траектории учащихся. В процессе обучения используются современные информационные технологии (интерактивная доска и др.). Постоянно ведется профилактическая работа по предупреждению близорукости, искривлению осанки.

Планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

В сентябре в районе стартовала профилактическая операция «Внимание, дети!». В апреле-мае традиционно прошёл месячник по профилактике ДДТТ.





Условия осуществления образовательного процесса

Учащиеся школы приняли активное участие в мероприятиях. Были проведены классные часы по соблюдению ПДД, викторины и конкурсы, учащиеся младших классов посетили «городок», где на практике разрешали ситуации, возникающие на дорогах между пешеходом и водителем. У первоклассников прошло посвящение в пешеходы. Учащиеся школы приняли активное участие в районном конкурсе «Дорога глазами детей». Кроме того период с 7 мая по 20 мая для учащихся старших классов была организована встреча с инспектором ГИБДД. В ходе беседы инспектор заострил внимание на главной обязанности водителей мотоциклов и мопедов (скутеров) – наличие водительского удостоверения соответственно категорий «А» («А1»), «АМ», а также использование мотошлема. Далее были названы наиболее распространенные нарушения Правил дорожного движения, допускаемые водителями мототранспорта – нарушение скоростных режимов, неиспользование мотошлемов, управление транспортом лицами, не имеющими такого права, неподчинение сигналам регулирования, несоблюдение требований дорожных знаков и разметки, нарушение правил проезда перекрестков. Проблеме использования учащимися мототранспорта было посвящено родительское собрание. По данному вопросу выступил Ильин В.И., участковый уполномоченный полиции М ОМВД России «Тербунский».

С начала ноября в школе стартовали мероприятия, нацеленные на сохранение и укрепление здоровья. Это **акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», Неделя здорового питания, месячник «АнтиСПИД».**

С 21 апреля по 21 мая в области проходил **антинаркотический месячник «Вместе против наркотиков».** В рамках данного в МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны проведены мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек, формирование здорового образа жизни учащихся.

Согласно плану мероприятий месячника были проведены классные часы в 5-11 классах на тему «Наркотики: мифы и реальность». С учащимися 8-11 классов были проведены интернет-уроки «Имею право знать!», для которых был использован материал сайта fskn.gov.ru.

Для учащихся, родителей и педагогов стало полезным общение за «круглым столом». Обсуждалась проблема «Как защитить себя от негативного воздействия алкоголя, табака, наркотиков». На встрече присутствовал врач-терапевт Габулов О.Ц., медсестра Белоколовских Н.Н..

Воспитательный потенциал спортивных внеклассных мероприятий велик в формировании у школьников потребности в здоровом образе жизни. Поэтому в школе прошло большое количество спортивных мероприятий. Это соревнования по волейболу, футболу между классами, с учащимися других школ. Для учеников начальных классов, среднего звена были организованы «Весёлые старты».

В рамках **акции «Не переступи черту»** были проведен конкурс рисунков. Лучшие работы отправлены на районный конкурс. Рисунки Сундетовой Амины и Ульшина Ильи заняли 1 место, Литовченко Ангелины – второе.

В апреле состоялась встреча старшеклассников с представителем Елецкого МРО УФСК НРС по Липецкой области главным специалистом - экспертом ОМБП. В ходе встречи ученики узнали страшную правду о «спайсе» и «насвае», посмотрели документальный фильм. Уверены, что данная встреча заставила школьников понять, как важно уметь твёрдо сказать «нет» всякому предлагающему наркотик.

С целью духовного здоровья учащихся была организована встреча с настоятелем храма Вознесения Господня с. Бурдино иереем Алексеем Лучиным. Священник говорил о чистоте души, о добрых делах, о том, чтобы в любой ситуации оставаться ЧЕЛОВЕКОМ. Говоря о вредных привычках, он призвал подрастающее поколение задуматься о своем будущем, о будущем своей страны и направить энергию на доб-





Условия осуществления образовательного процесса

ых делах, о том, чтобы в любой ситуации оставаться ЧЕЛОВЕКОМ. Говоря о вредных привычках, он призвал подрастающее поколение задуматься о своем будущем, о будущем своей страны и направить энергию на добрые дела.

В рамках месячника состоялась встреча старшеклассников с представителями МО МВД России «Тербунский» ПДН. На этой встрече были рассмотрены вопросы хранения и сбыта наркотиков, предусмотренное за это наказание.

19 мая старшеклассники были приглашены в коррекционную школу-интернат на «круглый стол», в котором приняли участие замещающие семьи и семьи группы риска. «Круглый стол» проходил в форме диалога «Вопрос-ответ». Участники получали ответы на поставленные ими вопросы от представителей прокуратуры, МОМВД России «Тербунский», ГУЗ «МРБ», отдела опеки и попечительства.

В мае было проведено родительское собрание, на котором рассматривался вопрос профилактики наркотиков. Кроме того представители родительской общественности побывали на областном и районном родительских собраниях «Вместе против наркотиков»

Итогом месячника стало создание презентации (руководитель Маслова О.В.) и социального ролика (руководитель Болгова Н.В.), в которых рассказывается о школьных мероприятиях, направленных на формирование здорового образа жизни.

И презентация, и ролик заняли 1 место в районном конкурсе «Не переступи черту!» в своих номинациях.

Для создания здоровьесберегающей среды в ОУ имеется: спортивный зал, спортивная площадка, футбольное поле, школьная столовая, медицинские кабинеты. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда.

В школе уделяется большое внимание спортивной работе. А в систему её приводит спортивный клуб «На старт». В школе мало действует спортивных секций, и именно клубные мероприятия помогают охватить спортивной, а значит и оздоровительной работой, большое количество учащихся. Среди учащихся прошли соревнования по футболу, «Весёлые старты», дружеские встречи с выпускниками прошлых лет, с учащимися других школ по баскетболу и волейболу. К регулярным спортивным занятиям в клубе привлечены учащиеся 5-11 классов. В рамках клубной работы проводятся спортивные мероприятия и среди учеников начальных классов. Посещают спортивный клуб и родители.

В школе организованы динамические перемены, физкультминутки на уроках, способствующие эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности.

Накоплен определённый опыт организации внеурочной деятельности младших школьников. Конечно, эта деятельность несёт дополнительную нагрузку на учащихся. Но правильно организованные занятия с точки зрения санитарных норм: часовой перерыв между учебной и внеурочной деятельностью (это, как правило, прогулки), регулирование нагрузки, нетрадиционные формы занятий, развивающий материал, здоровьесберегающие технологии, позволяют говорить об эффективности внеурочной деятельности как развивающей.

Таким образом, в школе ведётся работа по созданию условий для сохранения физического здоровья обучающихся на достаточно хорошем уровне. Заболеваний приобретенных, вызванных и спровоцированных недостатками организации школьного учебного процесса, т.е. некачественным питанием, отсутствием надлежащих санитарно-гигиенических условий для обучения, вызванных перегрузками и неблагоприятными условиями организации образовательного процесса, не наблюдается.





Условия осуществления образовательного процесса

Организация работы с одаренными детьми

Одаренные дети - один из важнейших ресурсов нашего общества. Они представляют собой культурный и научный потенциал Российского общества, от них зависит, как будут развиваться наука, техника и культура в будущем.

Основные цели работы школы с одарёнными детьми заключались в следующем:

- развитие интеллектуальных способностей учащихся через творческую форму организации учебного процесса;
- создание и обеспечение условий в школе для выявления, раскрытия и развития всех способностей и дарований, учащихся с целью их последующей реализации в профессиональной деятельности;
- активизация обучения, придание ему исследовательского, творческого характера;
- поддержание и развитие индивидуальности каждого ребёнка. Способствование его росту и развитию;
- формирование знаний, умений и навыков в определённых предметных областях, познавательного и личностного развития учащихся с учётом их дарования;
- развитие духовно-нравственных основ личности одарённого ребёнка, высших духовных ценностей;
- развитие индивидуальности одарённого учащегося, выявление и раскрытие самобытности и индивидуального своеобразия его возможностей;
- передача учащимся инициативы в организации своей познавательной деятельности.

Для достижения поставленных целей учителя школы широко использовали на уроках и во внеурочное время различные приёмы и методы, предлагали творческие индивидуальные задания, что позволяло активизировать познавательную деятельность учащихся, расширять их знания по предмету. Классные руководители использовали разнообразные формы работы: ролевые тренинги, «мозговые штурмы», интеллектуальные викторины. Создавали группы одаренных детей для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих индивидуальных заданий.

Школа особое внимание уделяет системе поддержки талантливых детей, созданию условий для удовлетворения их интересов, развитию способностей. В школе разработана и реализуется программа «Одарённые дети». В её основу положена Концепция «Творческой одаренности» Н.И. Ильичевой.

В соответствии с программой определены принципы работы с одаренными детьми:

1. Принцип дифференциации и индивидуализации обучения, высшим уровнем реализации которых является разработка индивидуальной программы развития одаренного ребенка.
2. Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей.
3. Принцип обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.
4. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, работу в НОУ.
5. Принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися.
6. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальной роли учителя.





Условия осуществления образовательного процесса

Формы работы с одаренными учащимися:

- творческие мастерские;
- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- научно-исследовательские конференции.

В рамках работы с одаренными детьми в течение года проводились предметные недели, работали кружки и факультативы, учащиеся привлекались к участию во все-российских предметных чемпионатах и занимали призовые места.

Внеурочная работа позволяет выявлять и развивать одаренных учащихся через факультативы, кружки, конкурсы, олимпиады, а также через систему воспитательной работы.

Обучение одаренных детей в условиях нашей школы осуществляется на основных принципах - дифференциации и индивидуализации.

В рамках работы с одаренными детьми в школе ежегодно проводятся предметные недели, работают кружки и факультативы.

Внеурочная работа позволяет выявлять и развивать одаренных учащихся через факультативы, кружки, конкурсы, олимпиады, а также через систему воспитательной работы.

Совершенствуется организация дополнительного образования учащихся, направленная на развитие индивидуальных способностей, интересов и потребностей ученика. Педагогами школы организованы дополнительные занятия по предметам для учащихся с высокой мотивацией к обучению, проявляющих склонность и интерес к той или иной области научных знаний.

Учителя используют возможности дистанционного, заочного и очно-заочного образования учащихся для организации общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных и способных детей в различных областях творческой деятельности. Так, учащиеся 1-11 классов принимают участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах по английскому, русскому языку, математике, химии, информатике, биологии и т.д.

В рамках проекта «Академия успеха» действуют творческие клубы: интеллектуальный клуб «Эрудит» и клуб юных журналистов. Данные клубы объединили учащихся по интересам. Члены клуба «Эрудит» развивают познавательные способности, а юные журналисты выпускают общешкольную газету, участвуют в различных литературно-художественных конкурсах.

Участие в различных предметных олимпиадах и проведение предметных недель, в ходе которых обучающиеся школы в нестандартной форме узнают много интересного, помогает им развивать разноплановые задатки и склонности, расширяет кругозор и познания во всех областях. Проводятся выставки работ, газет, конкурсы на лучшего знатока предмета.

В рамках реализации проекта «Академия успеха» в минувшем учебном году продолжило работу научное общество учащихся «Умники и умницы», совершенствовалось участие учащихся в творческих конкурсах, ученических конференциях, предметных олимпиадах, спортивных соревнованиях. 2012-2013 учебный год стал вполне результативным в этом направлении. Среди основных результатов можно указать следующие.





Условия осуществления образовательного процесса

СИСТЕМА ПОДДЕРЖКИ ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ

В минувшем учебном году 3 ученика прошли обучение в **очно-заочной школе «Одарённый ребёнок»** по направлениям «Физика» (Ульшина Ирина, 8 класс) и «Биология» (Моргачёва Анна, 9 класс, Моргачёва Елена, 10 класс). получили соответствующие сертификаты.

Школа создаёт дополнительные условия для развития творческого потенциала личности педагога и ребенка за счет внедрения технологий развивающего обучения, совместной продуктивной деятельности. Учащиеся школы — призёры, дипломанты творческих конкурсов, соревнований всероссийского, регионального, муниципального уровней.



Наши ученики по итогам 2013-2014 учебного года являются победителями и призёрами различных конкурсов и олимпиад муниципального, регионального и всероссийского значения. В общей сложности **в 2013-2014 учебном году** получено более **240 командных и индивидуальных грамот и дипломов.**





СИСТЕМА ПОДДЕРЖКИ ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ

Во всероссийском конкурсе по русскому языку «Родное слово» приняли участие более 20 обучающихся школы, 7 из них награждены дипломами 1-3 степени: Моргачёв Илья (5 кл.), Белоколодских Юлия (4 кл.), Иванченко Павел (4 кл.), Лесенко Вероника (3 кл.), Булыкина Дарья (3 кл.), Трунова Екатерина (2 кл.), Горявина Елизавета (2 кл.).

Под руководством учителя русского языка и литературы Гулевской О.М. подготовлены победители и призёры творческих конкурсов различного уровня:

- **Маслова Алина** – победитель 12 Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»; 1 место в районном и областном конкурсе виртуальных экскурсий «Край родной»; 1 место в районном конкурсе краеведческих исследовательских работ, секция «Культурное наследие»; призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку;

- **Колпакова Анастасия**, занявшая 1 место в районном конкурсе краеведческих исследовательских работ, секция «Летопись родного края»; 1 место в 5 районной научно-практической конференции школьников «В науку первые шаги»;

- **Моргачёва Елена** - победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку;

- **Ульшина Ирина** - призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе;

- **Матвеева Анастасия** - призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе.

Под руководством учителя иностранного языка Ключниковой Т.Д. ученики разных классов приняли активное участие в творческих предметных конкурсах и конференциях и достигли положительных результатов:

- **Белгородцев Сергей** - 1 место в районном конкурсе краеведческих исследовательских работ, секция «Великая Отечественная война»; диплом 1 степени общероссийского конкурса исследовательских и проектных работ «Моя история в истории страны»;

- **Гулевский Даниил** награждён дипломом лауреата 2 степени научно-практической конференции «Юность, наука, культура – 2014» (секция взаимодействия языков и национальных культур в современном мире), дипломом 3 степени Международного конкурса «Английский в школе», дипломом победителя Всероссийской дистанционной олимпиады по английскому языку проекта «Инфоурок», дипломом 1 степени за победу во Всероссийской дистанционной олимпиаде по английскому языку, дипломом победителя 2 степени международной олимпиады по основам перевода; грамотой за 1 место в 5 районной научно-практической конференции школьников «В науку первые шаги»;

- дипломом 1 степени **Международного конкурса «Английский в школе»** награждён Болгов Евгений, дипломом 2 степени - Маслова Алина, дипломом 3 степени - Гусева Полина;

- дипломом 1 степени **Всероссийского открытого конкурса по английскому языку** награжден Литовченко Ангелина;

- дипломами победителей и лауреатов **Всероссийской дистанционной олимпиады по английскому языку проекта «Инфоурок»** награждены Ульшина Кристина, Лихарева Анна, Булыкина Дарья, Золотухина Виктория, Белгородцева Маргарита;

- дипломом 2 степени **Всероссийской дистанционной олимпиады по английскому языку** награждены Лысенкова Кира, Литовченко Ангелина, дипломом 3 степе-





Ульшина Ирина;

- дипломом 3 степени **Международного конкурса «Английский в школе»** награждена Болгова Ирина;

- диплом победителя 2 степени **международной олимпиады по основам перевода** выдан Ульшиной Ирине, дипломы победителей 3 степени - Масловой Алине, Колпаковой Анастасии;

- - дипломом 1 степени **Всероссийской дистанционной викторины по английскому и немецкому языкам** награждены Матвеева Анастасия, Болгов Евгений, дипломом 3 степени - Маслова Алина, дипломом 2 степени - Ильин Сергей.

Во **Всероссийских дистанционных олимпиадах проекта «Инфоурок»** приняли участие более 50-ти учеников. Из них победителями и призёрами стали 27 учеников. Дипломами 1 степени награждены: по английскому языку - Лихарева Анна (3 кл.), Золотухина Виктория (4 кл.), Белгородцева Маргарита (6 кл.); по русскому языку - Лаптева Полина (1 кл.); по математике - Кошурников Данила (7 кл.), Леусенко Александр (7 кл.), Жилякова Татьяна (5 кл.), Кончагин Дмитрий (7 кл.), Моргачёва Елена (10 кл.); по химии - Ульшина Ирина (8 кл.), Белгородцев Сергей (8 кл.).

В 2013-2014 году 11 учеников 5 и 7 класса приняли участие в **международном мониторинговом конкурсе по русскому языку «Грамотей-марафон»**. По его результатам уровень орфографической грамотности составил: Жилякова Татьяна (5 кл.) – 100%, Белоколовских Анна (7 кл.) – 100%, Леусенко Александр (7 кл.) – 99%, Моргачёв Илья (5 кл.) – 99%, Пашкова Ангелина (5 кл.) – 98%, Кончагин Дмитрий (7 кл.) – 98%, Полухина Кристина (5 кл.) – 92%, Сенчихина Ангелина (5 кл.) – 95%, Гришин Анатолий (5 кл.) – 94%, Губин Дмитрий (5 кл.) – 94%.

В **дистанционных олимпиадах Международного проекта «Видеоурок»** в минувшем учебном году участвовали 27 учеников 1-11 классов, 8 из них награждены дипломами 1-3 степени. Диплом 1 степени: по математике у Болгова Евгения (3 кл.), у Жиляковой Татьяны (5 кл.), Кончагина Дмитрия (7 кл.), Моргачёвой Елены (10 кл.); по информатике у Болгова Евгения (3 кл.), Золотухиной Дарьи (4 кл.); диплом 2 степени по химии у Белгородцева Сергея 8 кл.); диплом 3 степени по химии у Ульшиной Ирины (8 кл.).

Призёрами **Международного дистанционного природоведческого конкурса «Колосок осенний 2013»** в 2013-2014 учебном году стали: ученики 5 класса Жаворонков Юрий и Губин Дмитрий, ученица 6 класса Болгова Ирина.

Ученик 7 класса Леусенко Александр награждён дипломом 1 степени **20 межрегиональной физико-математической олимпиады**, дипломом победителя **Всероссийской интернет-олимпиады по дисциплине «Математика»**.

Дипломом победителя 2 степени **Всероссийского конкурса проектно-исследовательских работ «Грани науки»** награждена ученица 10 класса Чернышова Алёна.

Дипломантами **Всероссийского конкурса «КИТ» (Компьютеры, Информация, Технологии)** награждены 6 учеников 2-5 классов, в том числе Лихарева Анна (3 кл.), Болгов Евгений (3 кл.), Володин Иван (2 кл.).

Дипломами 4 **Всероссийской предметной олимпиады** награждены: по математике за 3 место ученик 5 класса Моргачёв Илья, по русскому языку за 2 место ученица 11 класса Гулевская Екатерина.

Ученики школы приняли участие в **Общероссийской предметной олимпиаде «Олимпус»**: диплом за 5 место по русскому языку и диплом за 4 место по математике у Жиляковой Татьяны (5 кл.), награждается Жилякова Татьяна, диплом за 5 место по русскому языку у Болговой Ирины (6 кл.).





Условия осуществления образовательного процесса

Дипломантами **Всероссийского конкурса «Молодёжное движение»** по математике и химии стали 6 учащих школы. Дипломы за 1-3 место в региональном рейтинге 4 Всероссийских предметных олимпиад по биологии, истории, обществознанию, русскому языку, математике, географии, физике получили 22 ученика 5-11 классов. Региональными победителями Всероссийского «Молодёжного чемпионата по биологии» стали ученики 7 класса Чернышова Татьяна и Леусенко Александр.

Региональными победителями Всероссийского «Молодёжного чемпионата по биологии» стали ученики 7 класса Чернышова Татьяна и Леусенко Александр.



В целом победителями и призёрами в предметных чемпионатах, конкурсах, олимпиадах всероссийского уровня в 2013-2014 учебном году стали 118 учащихся школы.

Результативность участия обучающихся школы в предметных чемпионатах, конкурсах, олимпиадах всероссийского уровня в 2013-2014 учебном году

Конкурс/олимпиада	Предмет	Диплом победителя 1-3 степени	Диплом лауреата (4-8 место/сертификат)
Всероссийский конкурс «Родное слово»	Русский язык	7 чел.	-
Международный конкурс «Английский в школе»	Английский язык	4 чел.	-
Всероссийский открытый конкурс по английскому языку	Английский язык	1 чел.	1 чел.
Всероссийская дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок»	Английский язык	6 чел.	-
	Русский язык	3 чел.	-
	Математика	14 чел.	-
	Биология	5 чел.	3 чел.
	Химия	2 чел.	-
Международный проект «Грамотей»	Русский язык	6 чел.	5 чел.
Дистанционные олимпиады Международного проекта «Видеоурок»	Математика	4 чел.	-
	Информатика и ИКТ	2 чел.	-
	Химия	2 чел.	1 чел.
Всероссийская дистанционная олимпиада по английскому языку	Английский язык	4 чел.	1 чел.





Условия осуществления образовательного процесса

Результативность участия обучающихся школы в предметных чемпионатах, конкурсах, олимпиадах всероссийского уровня в 2013-2014 учебном году

Конкурс/ олимпиада	Предмет	Диплом победителя 1-3 степени	Диплом лауреата (4-8 место/ сертификат)
Международный дистанционный природоведческий конкурс «Колосок осенний 2013»	Биология, география	3 чел.	4 чел.
Международный конкурс «Английский в школе»	Английский язык	1 чел.	-
Международная олимпиада по основам перевода	Английский язык	4 чел.	1 чел.
VI Общероссийская олимпиада школьников по основам православной культуры	ОРКСЭ	-	3 чел.
20 межрегиональная физико-математическая олимпиада	Физика	1 чел.	-
Всероссийский конкурс «КИТ»	Информатика и ИКТ	3 чел.	3 чел.
Всероссийская дистанционная викторина по английскому и немецкому языкам	Английский язык	5 чел.	-
Всероссийский «Молодёжный чемпионат»	Химия	2 чел.	-
	Биология	2 чел.	-
Всероссийская интернет-олимпиада	Математика	1 чел.	-
4 Всероссийская предметная олимпиада	Математика	1 чел.	-
	Русский язык	1 чел.	-
Общероссийская предметная олимпиада «Олимпус»	Русский язык	2 чел.	-
	Математика	1 чел.	-
Всероссийский конкурс «Молодёжное движение»	Математика	4 чел.	-
	Химия	1 чел.	-
Региональный рейтинг 4 Всероссийских предметных олимпиад	Биология	4 чел.	-
	История	6 чел.	-
	Обществознание	2 чел.	-
	Русский язык	2 чел.	-
	Математика	4 чел.	-
	География	2 чел.	-
	Физика	2 чел.	-





Условия осуществления образовательного процесса

Многие учащиеся школы – активные участники **декоративно-прикладных и литературных конкурсов**. Например, Моргачёва Анна и Лысенкова Кира стали победителем и призером районного фотоконкурса (рук. Моргачёва З.В.). А Ульшина Анастасия, ученица 6 класса стала активной участницей областной акции «Дорога глазами детей». Её рисунок отмечен грамотой и подарком (рук. Аношенкова О.А.). Результаты по отдельным конкурсам можно наблюдать в таблице:

Декоративно- прикладные, изобразительные и литературные конкурсы	Количество учащихся - участников	Количество победителей и призеров на муниципальном этапе	Количество победителей и призеров на региональном этапе
Районный фотоконкурс «О, мой пресветлый отчий край...»	2	2	
Районный конкурс «Дорога глазами детей»	5	1	
Районный конкурс детского творчества «Зеркало природы»	13	7	
Районный конкурс детского творчества по противопожарной безопасности	6	3	
14 Всероссийский конкурс детского творчества «Адрес детства – Россия»	2	2	1
Районный конкурс рисунков, проводимый в рамках антинаркотического месячника «Вместе против наркотиков»	5	3	
Районный Пушкинский фестиваль	4	2	
Районный конкурс военной фотографии	2	1	
Районный конкурс сочинений «Мой прадед был на той войне»	3	2	



Условия осуществления образовательного процесса



Активное участие обучающиеся школы ежегодно принимают **в творческих конкурсах художественно-эстетической направленности.**

В 2013-2014 учебном году ученица 8 класса **Маслова Алина** стала победителем и призёром конкурсов вокалистов различного уровня. В том числе **награждена:**

дипломом 2 степени в номинации «Академический вокал» **международного конкурса «Созвездие»;**

дипломом Открытого межрегионального конкурса исполнителей – вокалистов «ГАРА»;

дипломом 1 степени зонального конкурса вокальных ансамблей и вокалистов;

дипломом 2 степени 2 областного открытого вокального конкурса «Серебряный жаворонок»;

дипломом лауреата 2 степени международного фестиваля – конкурса вокального искусства «Звёзды нового века» в номинации «Академический вокал»;

дипломом лауреата 2 степени международного конкурса «Национальное достояние» в номинации «Академический вокал».

Грамотой гран-при в **районном конкурсе вокалистов «Утренняя звезда»** в номинации «Народное пение» и дипломом лауреата 2 степени областного конкурса юных исполнителей «Утренняя звезда» в номинации «Народное сольное пение» награждена ученица 10 класса **Лысенкова Кира.**

Ученица 5 класса **Пашкова Ангелина** заняла 2 место в **районном конкурсе вокалистов «Утренняя звезда»** в номинации «Вокальное пение».

Дипломом 2 степени областного этапа 14 **Всероссийского конкурса детского творчества «Адрес детства – Россия»** награждена ученица 8 класса **Маслова Алина.**

Грамотой областного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Липецкий институт развития образования награждён ученик 10 класса **Гулевский Даниил**, ставший **победителем регионального конкурса «Читающая семья – читающая нация»** в номинации «Буктрейлер любимой книги».

В 2013-2014 учебном году по результатам участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях всего **победителей и призёров всероссийского уровня – 116 человек; победителей, призёров и лауреатов регионального уровня - 43 человека; победителей и призёров конкурсов районного уровня – 57 человек.**





СИСТЕМА ПОДДЕРЖКИ ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ

Особую актуальность в оценке деятельности школы приобретают результаты участия в олимпиадах. С этой целью в течение года особое внимание педагоги уделяют работе, направленной на поддержку талантливых, способных в разных областях знаний учащихся.

В период с 12 по 27 октября 2013 года проведен I (школьный) этап Всероссийской олимпиады, в котором приняли участие 300 учащихся 5 - 11 классов. В олимпиадах участвовали: по русскому языку (5-11 классы) – 20 человек, литературе (5-11 классы) – 23 чел., истории (5-11 классы) – 21 чел., английскому языку (6, 8, 10 классы) – 13 чел., французскому языку (5, 7, 9, 11 классы) – 10 чел., немецкому языку – 2 чел., по физике (7-11 классы) – 13 чел., математике (5-11 классы) – 31 чел., биологии (6-11 классы) – 17 человек, химии (8-11 классы) – 10 чел., информатике (7-11 классы) – 11 чел., географии (6-11 классы) – 13 чел., МХК (8-11 классы) – 9 чел., физкультуре (5-11 классы) – 19 чел., технологии (5-11 классы) – 10 чел., ОБЖ (5-11 классы) – 24 чел., обществознанию (6-11 классы) – 27 чел, праву (7-11 классы) – 17 чел., экономике (9-11 классы) – 10 чел. **Победителями** стали **69**, **призерами** - **72** учащихся.

Динамика результативности участия в районной олимпиаде

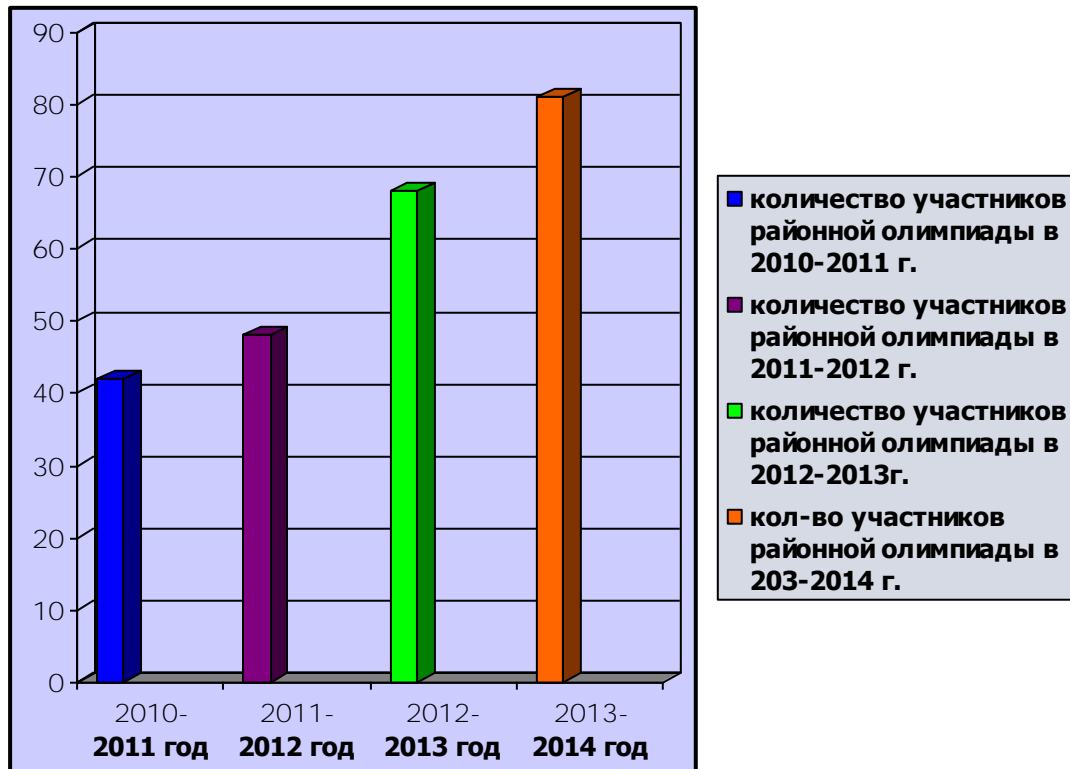
2013-2014 год		2012-2013 год		2011-2012 год	
Предмет	Занятое место	Предмет	Занятое место	Предмет	Занятое место
биология	победитель – 1чел. призёр – 1 чел.	биология	победитель – 1чел. призёр – 1 чел.	биология	1 м. – 4 чел. 2 м. – 1 чел.
история	победитель – 1 чел.	история	победитель – 1 чел.	история	1 место
обществознание		обществознание	призёр – 1 чел.	-	-
французский язык	победитель – 1чел.	французский язык	победитель – 1 чел.	французский язык	2 место
ОБЖ	призёр – 2 чел.	ОБЖ	победитель – 1чел.	ОБЖ	1 м.– 2 чел.
технология	-	технология	призёр – 1 чел.	технология	2 место
физическая культура	победитель – 1чел.	физическая культура	победитель – 3чел. призёр – 1 чел.	физическая культура	1 м. – 2 чел. 2 м. - 1 чел. 3 м.– 1 чел.
литература	победитель – 3чел. призёр – 1 чел.	литература	-	литература	3 место
экология	-	экология	-	экология	1 место
английский язык	-	английский язык	3 место	английский язык	3 место
русский язык	победитель – 1чел. призёр – 2 чел.	русский язык	-	русский язык	-





Условия осуществления образовательного процесса

Общее количество участников районной олимпиады в 2013-2014 учебном году выше по сравнению с предыдущим годом и составило в общей сложности 81 человек (против 68 участников в 2012-2013 учебном году, 48 участников в 2011-2012 году и 42 участников в 2010-2011 году). В том числе **14 победителей и призёров** (17% от общего числа участников) - **победители и призёры районного этапа Всероссийской олимпиады школьников.**



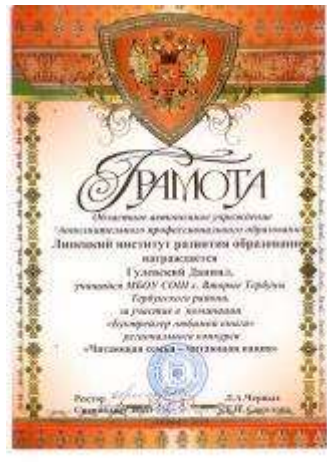
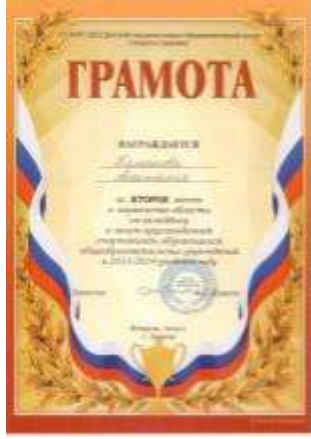
Результаты участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2013-2014 учебном году

Ф.И. учащегося	Класс	Предмет	Результат
Володин Денис	11	история	<i>победитель</i>
Русин Владислав	9	французский язык	<i>победитель</i>
Моргачева Елена	10	русский язык	<i>победитель</i>
Маслова Алина	8	русский язык	<i>призёр</i>
Ульшина Ирина	8	русский язык	<i>призёр</i>
Моргачева Анна	9	биология	<i>победитель</i>
Моргачёва Елена	10	биология	<i>призёр</i>
Белгородцев Сергей	8	ОБЖ	<i>призёр</i>
Русин Владислав	9	ОБЖ	<i>призёр</i>
Болгова Марина	8	физическая культура	<i>победитель</i>
Белокогодских Анна	7	литература	<i>победитель</i>
Ульшина Ирина	8	литература	<i>победитель</i>
Моргачева Елена	10	литература	<i>победитель</i>
Матвеева Анастасия	10	157литература	<i>призёр</i>





Условия осуществления образовательного процесса





Условия осуществления образовательного процесса

Программа работы с одарёнными и талантливыми детьми

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Продолжить внедрение проблемно- исследовательских, проектных и модульных методов обучения, развивая непрерывно у учащихся творческое и исследовательское мышление	постоянно	Зам. директора
2	Создание и пополнение базы данных одаренных детей школы.	постоянно	Зам. директора
3	Проведение семинаров-практикумов с учителями, педагогами дополнительного образования по вопросам выявления одаренных детей	В течение года	Зам. директора
4	Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых школьников	постоянно	Зам. директора
5	Совершенствовать работу научного общества учащихся - Создание нормативной и методической базы - Подготовка педагогических кадров, создание совета общества, его членов, разработка программ, планов - Организация исследовательской деятельности	постоянно	Руководители МО, учителя предметники
6	Участие школьников в районных, региональных, Всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, смотрах	постоянно	Учителя-предметники
7	Проведение школьной и участие в районной и региональной научно-практических конференциях школьников		Зам. директора, учителя-предметники
8	Проведение интеллектуальных и творческих конкурсов, среди одаренных школьников По особому плану в течение периода		Зам. директора, учителя-предметники
9	Составление календаря массовых мероприятий с одаренными детьми на учебный год	ежегодно, август	Зам. директора, учителя-предметники
10	Издание сборников творческих работ учащихся по итогам научно-практических конференций, конкурсов	в течение периода	учителя
11	Обобщение эффективного опыта работы учителей с одаренными детьми	в течение периода	Зам. директора
12	Организация конкурса «Ученик года»	ежегодно	Зам. директора
13	Размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными детьми. Формирование раздела «Одаренные дети»	в течение периода	Зам. директора
14	Подготовка психолого-педагогических характеристик на каждого одарённого школьника, благодаря которым учителя – предметники разрабатывают содержание индивидуальной программы обучения - Выявление учащихся в 5-х-6-х классах, составление диагностической карты - Разработка программ и планов индивидуальной работы с детьми - Проведения занятий с детьми - Отработка форм, методов, приёмов работы	в течение года	Зам. директора, учителя-предметники





Условия осуществления образовательного процесса

Организация летнего отдыха детей.

В течение года на базе школы в дни летних, осенних и весенних каникул функционировал оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. Основное направление работы лагеря – спортивно-оздоровительное. Мероприятия, проводимые в лагере, направлены на сохранение здоровья учащихся, формирование ценностного отношения к своему здоровью, закрепление норм здорового образа жизни. В 2013-2014 учебном году: летом 2013 года посещали лагерь 20 учащихся, осенью отдохнуло -75, весной – 60 человек.

Летом 2014 года на базе школы действовали лагерь труда и отдыха и палаточный лагерь.

Лагерь труда и отдыха организуется уже второе лето. Он хорошо зарекомендовал себя. Школа уже несколько лет сотрудничает с ГОУ «Тербунский районный центр занятости населения». И 32 воспитанника лагеря труда и отдыха были трудоустроены через эту организацию.

Впервые в июне этого года в школе был организован палаточный лагерь. Романтика палаточной жизни, спортивные и культурно-массовые мероприятия, пятиразовое питание понравились 20 школьникам, отдохнувшим в нём.

Организация питания, медицинского обслуживания.

100% учащихся школы получают горячие завтраки и обеды из расчёта 12 рублей в день, для детей из многодетных семей и из малообеспеченных семей, посещающих ГПД организован полдник на 20 рублей. По решению общешкольного родительского собрания осуществляется дополнительная плата за счёт родителей в размере 15 рублей за завтрак и обед в день, а также родители нелюбимой категории детей, посещающих ГПД, доплачивают за питание в ГПД. Разнообразие в меню вносят овощи, зелень, фрукты, выращенные на пришкольном участке. Происходит естественная витаминизация школьных обедов. Кроме того, проходит С-витаминизация третьих блюд за счёт добавления в них лимонов или лимонной кислоты.

Кроме того, удешевление школьных обедов происходит из-за собранного урожая овощей и ягод на школьном участке. За счёт выращенных экологически чистых овощей и фруктов в настоящее время осуществляется естественная С-витаминизация (свежие овощи, зелень, яблоки). А для третьих блюд используются сухофрукты, плоды шиповника и боярышника. (заготовлено с участием учащихся и их родителей).

С целью осуществления контроля за организацией питания и качеством готовой продукции созданы бракеражная и общественная комиссии, которые проводят следующие мероприятия:

- ежедневный контроль качества;
- регулярный контроль и количественный анализ горячим питанием учащихся;
- социологические опросы и анкетирование учащихся и их родителей по степени удовлетворенности организацией питания в школе.

Утвержден график дежурства учителей в школьной столовой, график питания учащихся.





Условия осуществления образовательного процесса

Питание обучающихся соответствует принципам щадящего питания, предусматривающее использование определенных способов приготовления блюд, таких как варка, приготовление на пару, тушение, запекание, и исключены продукты с раздражающими свойствами. Для улучшения качества пищи было закуплено современное оборудование.

Ежедневно в обеденном зале вывешивают, утвержденное руководителем образовательного учреждения, меню, в котором указываются сведения об объемах блюд и названия кулинарных изделий. Все приобретаемые продукты имеют сертификат соответствия. Доставка пищевых продуктов осуществляется специализированным транспортом. Для сохранения теплового режима блюд установлен мармит, который используется в случае необходимости. Организация обслуживания обучающихся горячим питанием осуществляется путем предварительного накрытия столов. Предварительное накрытие столов осуществляют работники столовой.

С целью улучшения организации питания учащихся в школе проводятся мероприятия по следующим направлениям:

- подготовка и утверждение документов по организации питания;
- инструктивные совещания для классных руководителей;
- совещания при директоре;
- родительские собрания;
- информационный стенд о питании (приказы, меню), информационный уголок о правильном питании, школьный сайт;

В рамках информационно-воспитательного направления, способствующего привитию навыков культуры питания, пропаганде здорового образа жизни запланированы следующие мероприятия:

- дни здоровья;
- информационные часы: «Продукты полезные и вредные», «Азбука здорового питания» и т.д.;
- классные часы «О пользе горячего питания».

В школе проводятся опросы и анкетирования учащихся и их родителей по степени удовлетворенности организацией питания в школе.





Условия осуществления образовательного процесса

Ежедневно контролируется работниками школы — членами специальной комиссии — соблюдение норм хранения готовой продукции и калорийность питания

Проблемы сохранения здоровья учащихся и привития навыков здорового образа жизни очень актуальны сегодня.

Здоровье детей – это политика, в которой заложено наше будущее, поэтому перед педагогами, родителями и общественностью стоит задача воспитания здорового поколения. Но последние статистические данные свидетельствуют о том, что за период обучения детей в школе, состояние здоровья ухудшается в 4-5 раз. И эти печальные факты подтверждают, что именно в школе ученик получает то или иное заболевание, отклонение здоровья. Проблема здоровья учащихся вышла сегодня из разряда педагогических и обрела социальное значение. Поэтому школа особое внимание уделяет проблеме сохранения и укрепления здоровья школьников.

В школе организована работа по проведению медицинских осмотров учащихся. В работе по охране здоровья учащихся непосредственное участие принимает детская участковая медсестра Белокогодских Н.Н., закрепленная за школой. В школе ежегодно проводятся медицинские обследования учащихся 1, 5, 11 классов, оказывается первая медицинская помощь нуждающимся учащимся в специально оборудованном медицинском кабинете.

В результате реализованных мероприятий количество дней, пропущенных учащимися по болезни за год, в среднем по школе сократилось до 1-4 дней.

Обеспечение питанием	Количество детей, обеспеченных питанием	% от общего числа
Завтрак	169	100
Обед	169	100
Полдник	45	27

Обеспечение питанием (по ступеням)	Количество детей, обеспеченных питанием	% от общего числа
I ступень	63	100
II ступень	80	100
III ступень	26	100

Обеспечение безопасности

Количество случаев травматизма среди учеников в школе и во внеурочное время:

- в 2013-2014 учебном году в школе не зарегистрировано ни одного случая травматизма, связанного с нарушением техники безопасности на уроке и во внеурочной деятельности.
- в 2013—2014 учебном году не зафиксировано также ни одного случая производственного травматизма.





Условия осуществления образовательного процесса

Целенаправленная работа проводится по антитеррористической защищенности учащихся. В школе действует пропускной режим, установлена «тревожная кнопка», есть противопожарная сигнализация. Разработан план мероприятий по антитеррористической защищенности, имеется вся нормативно-правовая база по данному вопросу. Ежемесячно проводятся учения по эвакуации учащихся при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Охранное противопожарное оборудование:

- Огнетушители – 59 штук, 0,3 огнетушителя на 1 учащегося
- Пожарный щит – 1
- Противопожарный инвентарь – 2 комплекта
- Пропитка огнезащитным средством кровли детского сада
- Противопожарная сигнализация
- Ёмкости для воды

Сотрудники ОПСП №4 - частые гости в МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны. Командир пожарного поста Пушечников Ю. И. проводит занятия с учащимися по технике безопасности на льду, на воде, в лесу и т.д.

Хочется отметить, что пожарные во главе с Пушечниковым Ю. И. желанные гости в школе, ученики школы периодически бывают на экскурсии в пожарной части. В школе существует отряд Юных Пожарных.



Согласно программе подготовки учащихся по основам безопасности жизнедеятельности, в связи с завершением учебного года по ОБЖ ежегодно в МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны проводится День защиты детей.

Для участия в мероприятии по традиции приглашаются начальник ОВД Тербунского района Пополитов О. В., участковый инспектор В.И.Ильин, пожарная команда опорного пожарного пункта с.Вторые Тербуны, начальник опорного пожарного пункта Ю.И. Пушечников.

Учителями школы подготовлены и проведены внеклассные мероприятия и уроки по данной тематике. С учащимися начальных классов было проведено увлекательное «путешествие в страну Дорожных Знаков». Дети повторили правила дорожного движения с использованием занимательного материала. Закрепили знания в «автогородке».





Условия осуществления образовательного процесса

Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей

Подвоз школьников осуществляется специализированным транспортом: автобусами КАВЗ рег. № E078TP48 на 22 места, ПАЗ рег. № H060CP48 на 22 места и ГАЗ 322132 рег. № H513XB48. Автобусы предназначены для перевозки детей, оснащены ремнями безопасности, специальными полочками для школьных сумок, водители имеют большой стаж работы на автобусах этого типа, соответствующую категорию, прошли специальное дополнительное обучение. Автобусы оснащены системой наблюдения Глонасс.

Механик, имеющий высшее техническое образование, ежедневно осматривает и определяет техническую исправность транспортного средства. Медсестра ежедневно проводит медосмотр водителей перед выездом на маршрут.

Подвоз учащихся осуществляется по утверждённым маршрутам в с. Бурдино, в сёла Дуброво и Яковлево в соответствии с утверждённым расписанием движения. Количество обучающихся, пользующихся подвозом, на 1 сентября 2013 года – 86 человека. Из них 46 учащихся приезжают из с. Бурдино, 29 учащихся из Яковлево, а 11 учащихся из с. Дуброво (в том числе, 3 дошкольника). Сопровождение детей осуществляется классными руководителями школы согласно утверждённому графику. С подъезжающими учащимися проводится инструктаж по ТБ 2 раза в день в устной форме и 1 раз в четверть с обязательной регистрацией в журнале инструктажей. Проведён инструктаж с подвозимыми детьми на начало учебного года.

В школе разработано «Положение об организации перевозок учащихся», а также соответствующие локальные акты: «Инструкция для обучающихся и воспитанников по правилам безопасности при поездке в школьном автобусе», «Инструкция для водителя автобуса по правилам безопасности при перевозке детей», «Инструкция для сопровождающих», «Должностные инструкции механика, диспетчера, ответственного за БДД». Сопровождающими ведётся ежедневный учёт (утро-вечер) подвоза учащихся в школу и обратно домой на школьных автобусах с фиксированием в специальных журналах.

Наличие собственных транспортных средств не только оптимизирует учебный процесс, решает многие организационные вопросы, но и в целом способствует здоровьесберегающей деятельности школы: решению вопроса медицинского обследования учащихся перед спортивными соревнованиями, профилактического медицинского осмотра, организованного прохождения медицинской комиссии в военкомате.

Кроме того, автобус используется для перевозки учащихся на районные мероприятия (конкурсы, соревнования, олимпиады, экзамены), для подвоза на школьное поле во время летней практики, для доставки членов летнего оздоровительного лагеря, проживающих в с. Дуброво и с. Бурдино, для организации поездок в бассейн КСК «Олимпийский» с.Тербуны. Его наличие помогает и расширению культурного кругозора, развитию социокультурных компетенций школьников, так как осуществляется доставка детей в КСК «Олимпийский» на эстрадно-цирковые, культурно-массовые программы.





Условия осуществления образовательного процесса

Кадровый состав

Сведения о педагогических работниках МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны

	человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	27	100%
Образовательный ценз		
высшее профессиональное образование	25	93%
среднее профессиональное образование	2	7%
начальное профессиональное образование	-	-
Квалификационная категория		
высшая квалификационная категория	14	52%
первая квалификационная категория	13	48%
вторая квалификационная категория		-
Почетные звания		
Заслуженный учитель РФ	1	4%
Почетный работник общего образования	1	4%
Отличник народного образования	4	16%
Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 5 лет)	27	100%
Укомплектованность штатов		
на штатной основе	27	100%
совместители	-	-
по штатному расписанию	5	19%
укомплектованность фактически	27	100%

1. Общее количество педагогов — 27 человек.
2. Количество учителей школы – 20 человек.
3. Административный состав — 4 человека (директор, заместитель директора по УВР, старший воспитатель дошкольной группы, заместитель директора по АХР).
4. Воспитатели структурного подразделения – дошкольная группа МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны – 3 человека, воспитатель ГПД—1 человек.

В 2013-2014 году в школе работали 13 педагогов с высшей категорией, 9 педагогов – с 1 категорией; в дошкольной группе: 1 воспитатель – высшая категория, 3 воспитатель – 1-ая категория.

Доля учителей пенсионного возраста – 20% (4 человека)

Средний возраст учителей – 46,8 года

Соотношение учащихся и педагогов—169/22.

Из 27 педагогических работников школы — 15 являются её выпускниками.





Условия осуществления образовательного процесса

Кадровый состав

Характеристика педагогического состава

а) по уровню образования:

Категория специалистов	Высшее педагогическое	Незаконченное высшее	Среднее специальное	Среднее
Администрация	2	-	-	-
Учителя начальных классов	5	-	-	-
Учителя 2 и 3 ступени обучения	15	-	-	-
Воспитатели ГПД	1	-	-	-
Воспитатели детского сада	2	-	2	-

б) по стажу работы:

Педагогический стаж	Количество педагогов (данные на 2013-2014 учебный год)
до 5 лет	-
от 5 до 10 лет	1(11,5%)
от 10 лет до 15 лет	3 (11,5%)
от 15 лет до 20 лет	5(23%)
от 20 до 25 лет	7(27%)
от 25 и выше	6 (23%)

Имеют звания:

«Заслуженный учитель РФ» – 1 человек (директор школы Понарьин А.И.)

«Почетный работник общего образования РФ» – 1 человек (учитель химии Болгова В.В.)

«Отличник народного образования» – 4 человека (учитель биологии Гавшина З.С., заместитель директора по ДВ Астафьева Г.И., учитель математики Володина В.В., учитель начальных классов Шемякина Л.Т.)

Награждены грамотами:

Грамота Министерства образования РФ – 7 человек (Аношенкова О.А., Стрельникова Т.Н., Моргачёва В.М., Шемякина Л.Т., Моргачёва З.В., Гулевская О.Н., Гулевская О.М.)

Грамота Управления образования и науки Липецкой области — 7 человек

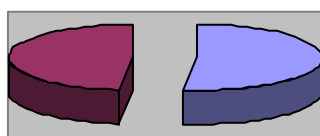
Грамота отдела образования - 11 человек

Победители конкурса лучших учителей в рамках ПНП «Образование» - 3 педагога: учитель географии Моргачёва З.В. (2006 год), учитель начальных классов Гулевская В.М.(2007 год), учитель русского языка и литературы Гулевская О.Н. (2014 год).





Качественный состав педагогических работников школы

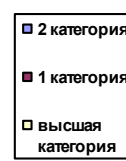
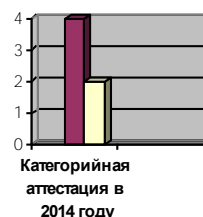
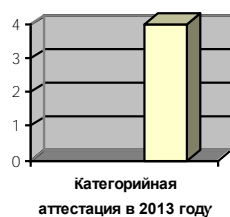


Курсовая подготовка, повышение квалификации. Прохождение аттестации педагогическими работниками

В школе планомерно осуществляется работа по повышению уровня квалификации педагогических кадров, курсовая переподготовка проводится в соответствии с планом-графиком, который формируется с учетом необходимости прохождения курсовой переподготовки, запросами учителей.

В течение 2013-2014 учебного года учителями школы пройдена курсовая подготовка по разным темам и направлениям педагогической деятельности. Курсы повышения квалификации по теме «Технологии совершенствования профессиональной компетентности педагогов и диссеминации инновационного опыта в условиях реализации ФГОС» пройдены учителем математики Стрельниковой Т.Н., заместителем директора по УВР Гулевской О.Н.; по теме «Реализация образовательных потребностей государства и общества при изучении истории и обществознания в условиях введения ФГОС» учителями истории Болговой Н.М., Понарьиним А.И.; по теме «Использование системно-деятельностного подхода в образовательном процессе в условиях перехода на ФГОС нового поколения» учителем начальных классов Маслово О.В., учителем русского языка и литературы Гулевской О.Н. Кроме того, заместителем директора по УВР Гулевской О.Н. в течение года пройдено обучение в Липецком филиале Воронежского института менеджмента, маркетинга и финансов по программе «Менеджмент организации», а также курсовая подготовка по программам: «Управление качеством образования в ОУ в современных условиях» (144ч., ФГАОУ АПК и ППРО Москва), «Проектирование образовательного процесса на основе индивидуальной образовательной траектории в условиях реализации ФГОС» (108 часов, Курган-Прага); «Развитие профессионального самосознания» (36 часов, Курган-Прага).

В 2013-2014 учебном году процедуру аттестации прошли 5 человек: учитель физической культуры Сухотин Е.Е., учитель ОБЖ и технологии Ульшин А.П. – первая категория; директор школы Понарьин А.И. – высшая категория; Астафьева Г.И., воспитатель дошкольной группы – первая категория, Моргачёва Л.Б., воспитатель дошкольной группы – высшая категория.





Условия осуществления образовательного процесса

Среди педагогов школы – руководители районных методических объединений: Гавшина З.С. – РМО учителей биологии и химии, Ключникова Т.Д. – РМО учителей иностранного языка, Гулевская О.М. – РМО учителей русского языка и литературы. Три педагога руководят межшкольными методическими объединениями: Стрельникова Т.Н. – ММО учителей математики, Аношенкова О.А. – ММО учителей русского языка и литературы, Астафьева В.А. – ММО учителей начальных классов.

Передовой педагогический опыт учителей школы обобщается и распространяется в школе и районе через открытые уроки, мастер-классы, в том числе организованные на базе нашей школы. Педагоги школы – активные участники районных и областных семинаров, конференций, методических объединений, творческих, профессиональных конкурсов, круглых столов муниципального, регионального, всероссийского уровня.

В 2013-2014 учебном году среди значимых побед и достижений педагогов школы можно выделить следующие.

Гулевская О.Н., учитель русского языка, заместитель директора по УВР, - призёр всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» (Москва, ноябрь 2013 год), победитель районного, лауреат областного конкурса «Учитель года-2014», победитель конкурса лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование», участник II Международной педагогической мастерской (Прага, февраль 2014г.); в 2014 году занесена на районную Доску Почёта.





Условия осуществления образовательного процесса

Маслова О.В., учитель начальных классов, – победитель всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» (Москва, декабрь 2013 год), награждена **памятной медалью «За службу образованию»**.



Гулевская О.М., учитель русского языка, - лауреат районного конкурса классных руководителей «Самый классный классный», лауреат Всероссийского конкурса «Патриоты России», победитель Первого Всероссийского смотря-конкурса на лучшую презентацию работы по патриотическому воспитанию молодёжи среди муниципальных образований – 2014; награждена дипломом за подготовку призёра 12 всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке».





Условия осуществления образовательного процесса

Стрельникова Татьяна Николаевна, учитель математики награждена дипломом 1 степени *Общероссийского конкурса «Использование проектной деятельности на уроках математики, геометрии»*, дипломом 2 степени *Международного конкурса презентаций «Интерактивная мозаика – 2013»*, дипломом победителя 3 степени *Всероссийского педагогического конкурса «Лучший медиаурок»*, дипломом 3 степени *Общероссийского конкурса «Современные образовательные технологии на уроках математики»*.



Ключникова Татьяна Дмитриевна, учитель иностранного языка, награждена *Благодарственным письмом* за помощь в организации и проведении *Всероссийского открытого конкурса по английскому языку, сертификата конкурса методических разработок*, мероприятий и сценариев, посвящённых 60-летию Липецкой области, *грамотой* за подготовку и проведение *Всероссийской дистанционной олимпиады по английскому языку*.





Условия осуществления образовательного процесса

Болгова Надежда Витальевна, учитель информатики и биологии по результатам участия обучающихся в Международном конкурсе «Колосок осенний – 2013» награждена *Почётной грамотой за популяризацию природоведческих дисциплин.*



Дипломами за организацию сверхпрограммной *общероссийской предметной олимпиады «Олимпус»* награждены педагоги: Моргачёва З. В., Аношенкова О. А., Стрельникова Т. Н., Володина В. В., Гулевская О. М., Гавшина З. С., Шемякина Л.Т.



Директор школы Понарын Александр Иванович награждён *дипломом* за значительный вклад в будущее Российской науки, воспитание подрастающего поколения и успехи в *12 Всероссийском детском конкурсе научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке».*



В целях накопления и обобщения педагогического опыта каждым педагогом школы ведётся портфолио, которое отражает профессиональные успехи, методические наработки, работу по самообразованию. Ряд педагогов школы имеют собственные сайты в сети Интернет: Болгова Н.В., Стрельникова Т.Н., Аношенкова О.А., Ключникова Т.Д., Гулевская О.М., - где размещают свои методические наработки, сценарии уроков и внеклассных мероприятий, материалы для учащихся.





АНАЛИЗ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования выпускников 11 класса

Результаты ЕГЭ в 2013-2014 учебном году
(в сравнении с показателями района и области)

Предмет	Количество выпускников школы	Средний балл по району	Средний балл по области	Количество уч-ся, не набравших минимальное количество баллов (по школе)		Средний балл в МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны
Обязательные предметы						
Русский язык	9	60,7	64,66	-	-	67,6
Математика	9	38,01	45,7	-	-	48,1
Предметы по выбору						
Биология	4	56	59,8	-	-	57,5
История	1	47,6	48,5	-	-	79
Физика	4	41,7	46,6	-	-	46,5
Обществознание	4	51,6	55,3	-	-	56
Информатика и ИКТ	1	32,5	56,8	-	-	60
Химия	2	66,9	64,1	-	-	67,5
География	1	64	53,8	-	-	88

Выпускниками 11 класса в количестве 9 человек была пройдена государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования по обязательным предметам (русскому языку и математике) и предметам по выбору в форме единого государственного экзамена.

2 ученика по результатам обучения в школе **награждены золотым почётным знаком «За отличные успехи в учении»** (22%), 8 учащихся из 9 имеют в аттестате только отметки «хорошо» и «отлично» (89%). **Качество знаний** составило **89%**.

Отношение среднего балла ЕГЭ по ОУ к среднеобластному показателю по русскому языку — **1,05**.

Отношение среднего балла ЕГЭ по ОУ к среднеобластному показателю по математике — **1,04**.

Расчёт производился по формуле:

$V=A/B$, где А – средний балл ЕГЭ по ОУ ; В – среднеобластной показатель ЕГЭ.



Результаты деятельности учреждения, качество образования



Результативность независимых экзаменов за 5 лет (2010-2014 гг.)

Предметы	2009-2010 учебный год (средний балл)	Кол-во учащихся	2010-2011 учебный год (средний балл)	Кол-во учащихся	2011-2012 учебный год (средний балл)	Кол-во учащихся	2012-2013 учебный год (средний балл)	Кол-во учащихся	2013-2014 учебный год (средний балл)	Кол-во учащихся
Русский язык	70,1	14	65	21	68	8	57,7	17	67,6	9
Математика	57,4	14	59,1	21	61	8	52,7	17	48,1	9
Биология	66	3	64,8	8	64	3	51,6	5	57,5	4
География	-	-	46	1	-	-	-	-	88	1
Обществознание	65	5	57,3	13	54	3	59,7	10	56	4
Химия	49	1	63,6	5	72,5	2	-	-	67,5	2
Физика	58,8	6	68,2	6	64,3	3	51	7	46,5	4
История	62	3	68,3	3	59	1	18	1	79	1
Французский язык	-	-	-	-	-	-	47	1	-	-
Английский язык	65	1	-	-	-	-	-	-	-	-
Информатика	68	3	62	1	-	-	-	-	60	1
Литература	73	1	-	-	-	-	-	-	-	-

Анализ единого государственного экзамена по математике в 11 классе (учитель Володина В.В.) показал успеваемость – 100%, средний балл, полученный выпускниками, - 48,1.

№ п/п	Ф.И. учащегося	Часть В	Часть С	Первичный балл	Балл
1	Володин Денис	11	1	12	56
2	Гулевская Екатерина	11	-	11	52
3	Золотухина Ангелина	6	-	6	32
4	Мешков Олег	7	-	7	36
5	Рязанцев Александр	14	4	18	73
6	Сундетова Амина	13	-	13	60
7	Тюнин Антон	10	-	10	48
8	Чернышева Надежда	6	-	6	32
9	Юрьев Виктор	9	-	9	44



Результаты деятельности учреждения, качество образования



Анализ государственной итоговой аттестации по русскому языку в форме ЕГЭ в 11 классе (учитель Аношенкова О.А.) показал успеваемость – 100%, средний балл – 67,6%.

Результаты ЕГЭ по русскому языку представлены в таблице:

№ п/п	Ф.И. учащегося	Часть А	Часть В	Часть С	Первичный балл	Итого баллов
1	Володин Денис	29	10	18	57	82
2	Гулевская Екатерина	28	8	14	50	69
3	Золотухина Ангелина	29	9	17	55	76
4	Мешков Олег	15	4	9	28	47
5	Рязанцев Александр	30	10	17	57	82
6	Сундетова Амина	29	10	16	55	76
7	Тюнин Антон	18	5	14	37	56
8	Чернышева Надежда	25	8	10	43	62
9	Юрьев Виктор	22	6	12	40	59

ЕГЭ по физике сдавали 4 человека. Успеваемость – 100%, средний балл - 46,5. Общие результаты экзамена отражены в таблице:

№ п/п	Ф.И. учащегося	Часть А	Часть В	Часть С	Первичный балл	Балл
1	Мешков Олег	12	2	0	14	40
2	Рязанцев Александр	23	7	2	32	61
3	Тюнин Антон	11	2	1	14	40
4	Юрьев Виктор	14	3	1	18	45

Анализ выполнения заданий части С по физике показал следующее:

- в задании С1 допустили ошибки 3 человека (75%): объяснения представлены не в полном объёме или в них содержится один логический недочёт;

- в задании С2 ошиблись 2 ученика (50%): представлены только положения и формулы, выражающие физические законы, применение которых необходимо для решения задачи, без каких-либо преобразований с их использованием, направленных на решение задачи, и ответа;

- в задании С3 допустили ошибки также 2 ученика: в решении отсутствует одна из исходных формул, необходимая для решения задачи.

ЕГЭ по истории сдавал 1 ученик – Володин Денис. По результатам экзамена получил 79 баллов. Были допущены ошибки в части А: задания А(9), А(13) и в части В: задания В(1), В(3), В(5). При выполнении части С учеником набрано 18 баллов из 19 максимально возможных.

ЕГЭ по обществознанию сдавали 4 ученика. Успеваемость – 100%, средний балл – 56. Обучающимися были допущены ошибки в части А: задания А(1), А(3), А(4), А(6), А(7), А(8), А(11), А(13), А(16), А(18), А(19), А(20); в части В: задания В(1), В(2), В(8); в части С: в заданиях С(1), С(2), С(3) даны неполные ответы. Лучший результат экзамена у Володина Дениса – 82 балла.





ЕГЭ по географии сдавал 1 ученик – Володин Денис. По результатам экзамена получил 88 баллов. Были допущены ошибки в части А: задания А5, А6. Задания части В выполнены без ошибок. При выполнении части С ученик набрал максимально возможные 13 баллов.

ЕГЭ по информатике и ИКТ также сдавал 1 ученик – Рязанцев Александр. По результатам экзамена получил 60 баллов. Были допущены ошибки в части А: задания А11, А12; в части В: задания В6, В7, В8, В11, В12, В13. Задания части С не выполнены

ЕГЭ по биологии писали 4 ученика. Успеваемость – 100%, средний балл – 57,5. Были допущены следующие ошибки:

- в части А допущено от 6 ошибок (Гулевская Е. и Сундетова А.) до 16 ошибок (Золотухина А.), 19 ошибок (Чернышова Н.);

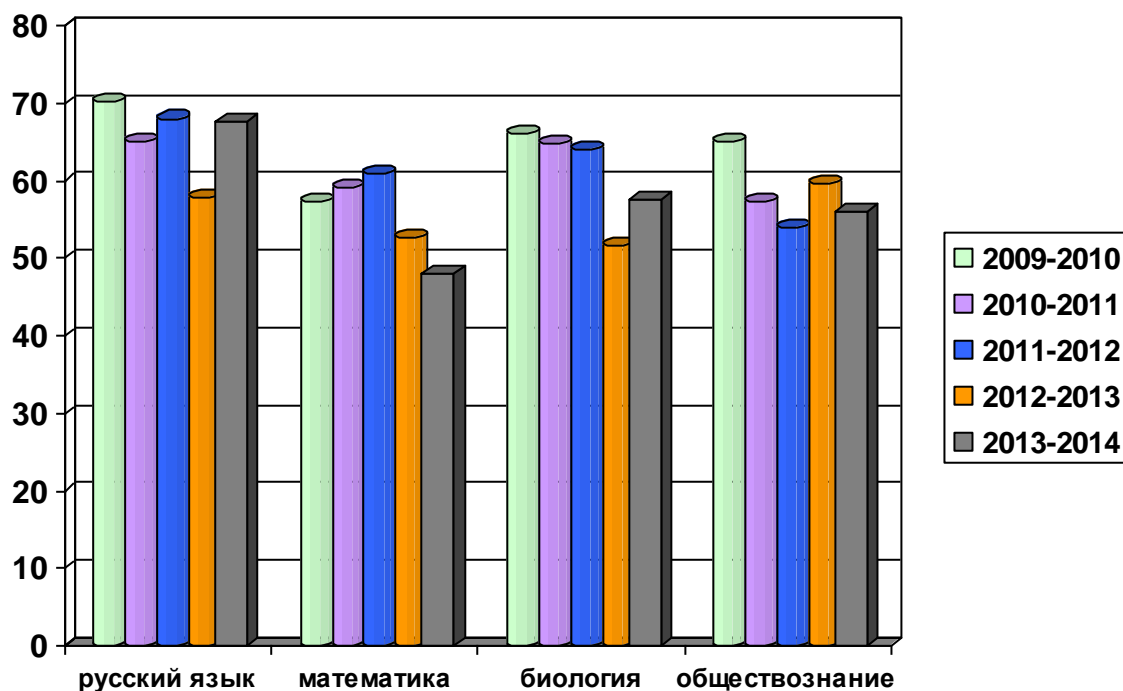
- в части В с 4 заданием не справились Гулевская Е., Чернышова Н., с 7 заданием – Сундетова А., с 1, 5, 8 заданиями не справилась Чернышова Н.;

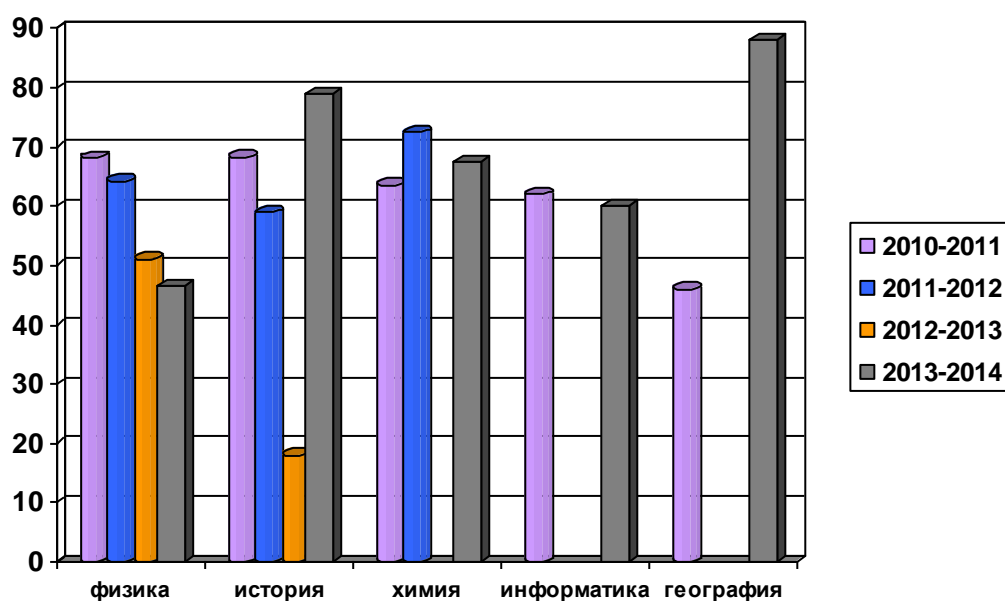
- в части С с 1 заданием не справилась Чернышова Н., Золотухина А., со 2 заданием - Чернышова Н., с 3 заданием - Чернышова Н., Сундетова А., с 4 заданием - Сундетова А., с 5 заданием – Гулевская Е., Сундетова А., Чернышова Н., Золотухина А., с 6 заданием - Чернышова Н.

Самые слабые знания показала Чернышова Н (41 балл), Хорошие знания показали Гулевская Екатерина (69 баллов), Сундетова А (65 баллов), Золотухина А работу выполнила на 55 баллов.

ЕГЭ по химии сдавали 2 ученика – Гулевская Е. и Сундетова А.. Успеваемость – 100%, средний балл – 67,5. В части А обе ученицы допустили по 4 ошибки; в части В ими набрано 12 и 11 баллов соответственно. С частью С успешнее справилась Сундетова А., набрав 12 баллов.

Результативность независимых экзаменов за 4 учебных года (средний балл по предмету)





Сравнивая результаты сдачи ЕГЭ по обязательным предметам (русский язык и математика) с результатами 2012-2013 учебного года, необходимо отметить, что в этом учебном году результаты по русскому языку выше, чем в предыдущем. Средний балл ЕГЭ по русскому языку (учитель Аношенкова О.А.) в 2013-2014 учебном году – 67,6. Это на 9,9 баллов выше, чем в 2012-2013 учебном году (57,7 б.). Средний балл, полученный выпускниками на ЕГЭ по математике (учитель Володина В.В.) – 48,1. Этот результат ниже прошлогоднего (52,7 б.) на 4,7 балла.

Результативность по биологии (учитель Гавшина З.С.) в 2013-2014 учебном году выше по сравнению с 2012-2013 учебным годом на 5,9 балла: средний балл по биологии – 57,5 (в 2012-2013 учебном году - 51 б.).

По физике (учитель Володина В.В.) в 2013-2014 учебном году средний балл – 46,5 балл. В сравнении с прошлым учебным годом данный результат ниже на 4,5 балла (в 2012-2013 учебном году средний балл по физике - 51).

По обществознанию (учитель Болгова Н.М.) средний балл – 56; этот показатель ниже 2012-2013 учебного года (средний балл составил 59,7 б.) на 3,7 балла.

ЕГЭ по истории (учитель Болгова Н.М.) в 2013-2014 учебном году сдавал 1 ученик, набрал 79 баллов.

Средний балл на ЕГЭ по химии в 2013-2014 учебном году составил 67,5. В сравнении с 2011-2012 учебным годом (средний балл – 72,5) это на 5 баллов ниже, но выше показателя 2010-2011 учебного года на 3,9 балла (средний балл в 2010-2011 учебном году – 63,6).

В то же время стоит отметить, что результаты ЕГЭ по всем обязательным и выбранным выпускниками предметам в 2013-2014 учебном году выше среднего результата выпускников других школ Тербунского района и среднего показателя по району в целом. Кроме того, средний балл ЕГЭ по школе по всем предметам, кроме физики и биологии, выше среднего балла по Липецкой области. По физике: средний балл по области – 46,6, по школе – 46,5; по биологии: средний балл по области – 59,8, по школе – 57,5.

Анализируя результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, стоит заметить, что результативность



Результаты деятельности учреждения, качество образования



экзаменов по выбору по обязательным предметам и некоторым предметам по выбору в целом по школе в 2013-2014 учебном году в сравнении с предыдущими периодами несколько ниже по сравнению с предыдущими показателями (математика, обществознание, физика). Тем не менее полученные баллы позволяют выпускникам успешно продолжить дальнейшее обучение, профессионально самоопределиться.

Выбор предметов итоговой аттестации учащимися 11-х классов из общего количества сданных экзаменов за 6 лет

Предметы	2008-2009 учебный год	2009-2010 учебный год	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2012-2013 учебный год
Литература	-	7,1%	-	-	-	-
Физика	8,3%	42,8%	28,5%	37,5%	41%	44%
Биология	8,3%	21,4%	38%	37,5	29,4	44%
Химия	8,3%	7,1%	23,8	25%	-	22%
Информатика и ИКТ	-	-	4,7	-	-	11%
Обществознание	84%	35,7	62	37,5%	59%	44%
География	-	-	4,7	-	-	11%
История	16,6%	21,4%	14,3	12,5%	5,8%	11%
Французский язык	8,3%		-	-	5,8%	-
Английский язык	-	7,1%	-	-	-	-

Данные о поступлении в учреждения профессионального образования (2013-2014 учебный год)

Направление, факультет, учреждение профессионального образования	Название вуза	Количество человек	% от общего количества выпускников
Строительные специальности	Воронежский государственный архитектурно-строительный университет (ВГАСУ)	2	22%
Технологическое направление	Казанский государственный технологический университет (КГТУ)	1	11%
Военные специальности	Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина (Воронеж)	1	11%
Сельскохозяйственный профиль	Воронежский государственный аграрный университет (ВГАУ)	3	33%
Медицинские специальности	Воронежская государственная медицинская академия им. Н.Н. Бурденко	1	11%
Юридические специальности	Курская академия государственной и муниципальной службы (Академия госслужбы)	1	11%





Данные о поступлении в учреждения профессионального образования (2013-2014 учебный год)

Наши выпускники имеют возможность поступать в высшие и средние учебные заведения



Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования выпускников 9 класса

Анализ основного государственного экзамена по математике в 9 классе (учитель Пашкова Н.П.) показал успеваемость – 100%, качество знаний – 77,8%.

Отметки получили: «3» (удовлетворительно) – 2 человека (22,2%) (Понарьин А., Чехонадская И.); «4» (хорошо) – 4 человека (44,4%) (Дубина М., Ли М., Русин В., Ульшин И.); «5» (отлично) – 3 человека (33,3%) (Астафьева А., Болгов С., Моргачёва А.).

Анализ государственной итоговой аттестации по русскому языку в форме основного государственного экзамена в 9 классе (учитель Гулевская О.М.) показал успеваемость – 100%, качество знаний – 44%.

Отметки получили: «5» (отлично) - 2 человека (22%): Моргачёва Анна, Русин Владислав; «4» (хорошо) — 2 человека (22 %): Астафьева Анна, Болгов Станислав; «3» (удовлетворительно) – 5 человек (56 %): Ли Маргарита, Понарьин Алексей, Чехонадская Ирина, Дубина Михаил, Ульшин Илья.





Результаты государственной итоговой аттестации выпускников за курс основной школы

**Сравнительные результаты государственной итоговой аттестации
по образовательным программам основного общего образования
выпускников 9 класса за 2010-2014 годы
в форме основного государственного экзамена по математике**

Учебный год	Сдавали экзамен	Получили				% качества знаний	% успеваемости
		«5»	«4»	«3»	«2»		
2009-2010 Володина В.В.	22	2	5	12	3	32	86,4
2010-2011 Стрельникова Т.Н.	29	9	15	5	-	82,7	100
2011-2012 Володина В.В.	19	6	5	8	-	58	100
2012-2013 Стрельникова Т.Н.	29	10	13	5	1	82	96,5
2013-2014 Пашкова Н.П.	9	3	4	2	-	78	100

**Сравнительные результаты государственной итоговой аттестации
по образовательным программам основного общего образования
выпускников 9 класса за 2010-2014 годы
в форме основного государственного экзамена по русскому языку**

Учебный год	Сдавали экзамен	Получили				% качества знаний	% успеваемости
		«5»	«4»	«3»	«2»		
2009-2010 Аношенкова О.А.	22	1	8	10	3	40%	86,4
2010-2011 Аношенкова О.А.	29	5	13	9	2	62%	93,1
2011-2012 Аношенкова О.А.	19	5	9	5	-	74%	100
2012-2013 Гулевская О.М.	29	12	9	8	-	72,4	100
2013-2014 Гулевская О.М.	9	2	2	5		44	100

Чернышев Владимир, обучающийся на дому, писал экзаменационные работы в форме **государственного выпускного экзамена (ГВЭ)**: по русскому языку – изложение с творческим заданием, набрал 11 баллов, что соответствует отметке «3» (удовлетворительно); по математике – контрольную работу, набрал 5 баллов, что также соответствует отметке «3» (удовлетворительно).



Результаты деятельности учреждения, качество образования



Качественная результативность государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса в 2013-2014 учебном году

Предмет	Число сдававших	Средний балл (отметка)	Качество знаний
Русский язык	10	3,6	40%
Математика	10	4	70%

По итогам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования рекомендовано:

1. Учителям русского языка и литературы, учителям математики тщательным образом проанализировать результаты государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена и в форме государственного выпускного экзамена и спланировать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся.

2. Рекомендовать учителям, работающим в 8-9 классах, с целью формирования умения выполнять задания разного уровня сложности, для подготовки к итоговой (государственной) аттестации в новой форме практиковать работу над тестовыми заданиями и заданиями, аналогичными материалам ГИА для 9 класса. Особое внимание при этом уделить выполнению заданий с развёрнутым ответом, требующих применения имеющихся знаний в новой ситуации.

3. Организовать на уроках русского языка, математики в 8-9 классах систематическую работу по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации, заблаговременно познакомить учеников со структурой и содержанием демонстрационных вариантов ГИА. Запланировать в 9 классе в 2014-2015 учебном году не менее двух диагностических работ в форме пробного экзамена (ОГЭ) по русскому языку и математике. Для подготовки к экзаменам использовать материалы специализированных сайтов (ФИПИ, официальный информационный портал ЕГЭ и другие).

По итогам государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования рекомендовано:

1. Учителям русского языка, математики, физики, биологии, истории и обществознания, информатики, химии, биологии, географии тщательным образом проанализировать результаты единого государственного экзамена и спланировать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся.

2. Рекомендовать учителям, работающим в 10-11 классах, с целью формирования умения выполнять задания разного уровня сложности, для подготовки к итоговой (государственной) аттестации за курс среднего (полного) образования практиковать работу над тестовыми заданиями и заданиями, аналогичными материалам ЕГЭ. Особое внимание при этом уделить выполнению заданий с развёрнутым ответом, требующих применения имеющихся знаний в новой ситуации.

3. Организовать на уроках русского языка, математики в 10-11 классах систематическую работу по подготовке учащихся к единому государственному экзамену, заблаговременно познакомить учеников со структурой и содержанием демонстрационных вариантов ЕГЭ. Запланировать в 11 классе в 2014-2015 учебном году проведение не менее трёх диагностических работ в форме пробного ЕГЭ по русскому языку и математике.





Результаты внутришкольной оценки качества образования

Итоги переводной аттестации 2-8, 10 классов

Промежуточная аттестация проведена в следующих формах: во 2-4 классах итоговые контрольные (аттестационные) работы по русскому языку и математике; в 5-7 классах итоговые контрольные (аттестационные) работы по русскому языку и математике; в 8 классе итоговые контрольные (аттестационные) работы по русскому языку, математике и обществознанию (предмет по выбору учащихся, тестирование); в 10 классе тестирование учащихся по русскому языку и математике и по двум предметам по выбору учащихся в форме тестирования (история, обществознание, физика, география, биология, химия).

В итоге **общая успеваемость 2–8, 10 классов на промежуточной аттестации составила 100%, качественная успеваемость – 67 %.**

Сводная таблица итогов промежуточной аттестации учащихся 2-8, 10 классов в 2013-2014 учебном году

Ф.И.О. учителя	Предмет	Класс	Число учащихся, прошедших промежуточную аттестацию	Качество знаний %
Смолянинова О.А.	Русский язык	2	14	50
Астафьева В.А.	Русский язык	3	11	81
Шемякина Л.Т.	Русский язык	4	14	72
Аношенкова О.А.	Русский язык	5	17	41
Аношенкова О.А.	Русский язык	6	17	53
Гулевская О.Н.	Русский язык	7	18	50
Гулевская О.М.	Русский язык	8	18	47
Гулевская О.М.	Русский язык	10	17	80
Смолянинова О.А.	Математика	2	14	57
Астафьева В.А.	Математика	3	11	63
Шемякина Л.Т.	Математика	4	14	72
Стрельникова Т.Н.	Математика	5	17	30
Володина В.В.	Математика	6	17	53
Стрельникова Т.Н.	Математика	7	18	33
Пашкова Н.П.	Алгебра	8	18	42
Стрельникова Т.Н.	Алгебра и начала	10	17	59
Болгова Н.М.	Обществознание	8	18	59
Володина В.В.	Физика	10	2	100
Болгова Н.М.	Обществознание	10	16	100
Гавшина З.С.	Биология	10	1	100
Болгова Н.М.	История	10	8	100
Моргачёва З.В.	География	10	6	100
Болгова В.В.	Химия	10	1	100





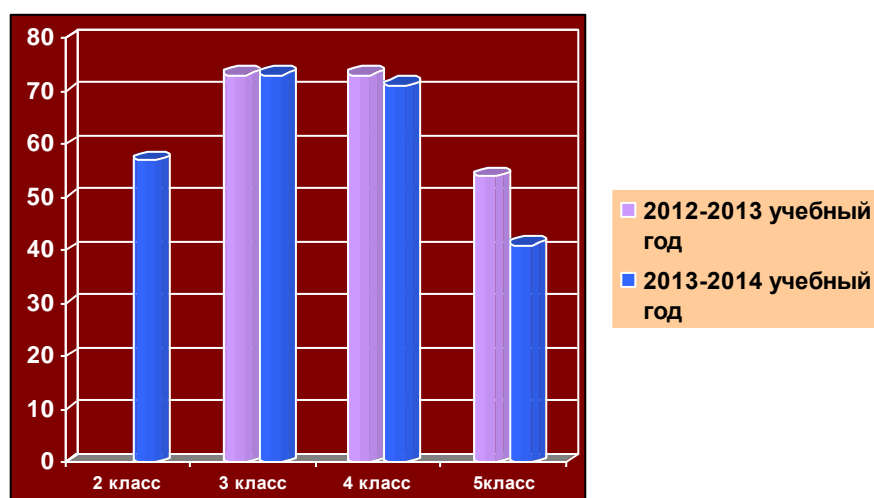
Качество обученности учащихся по классам по итогам 2013-2014 учебного года

Учебный год	%
2009-2010	51
2010-2011	47
2011-2012	54,5
2012-2013	56,8
2013-2014	56

Сводная таблица качества знаний и успеваемости 2-8, 10 классов **(по итогам 2013-2014 учебного года)**

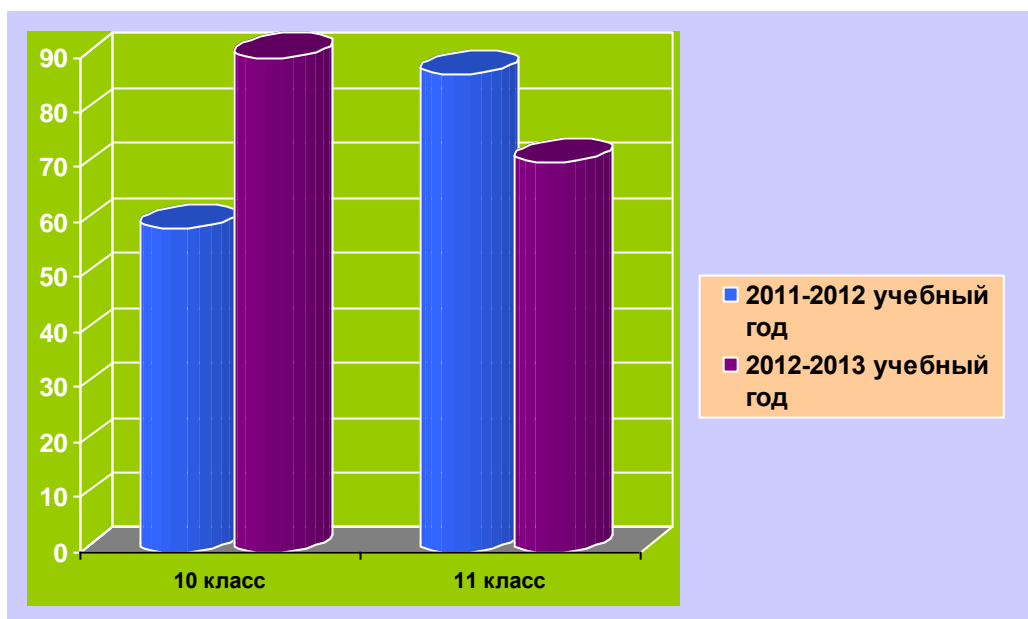
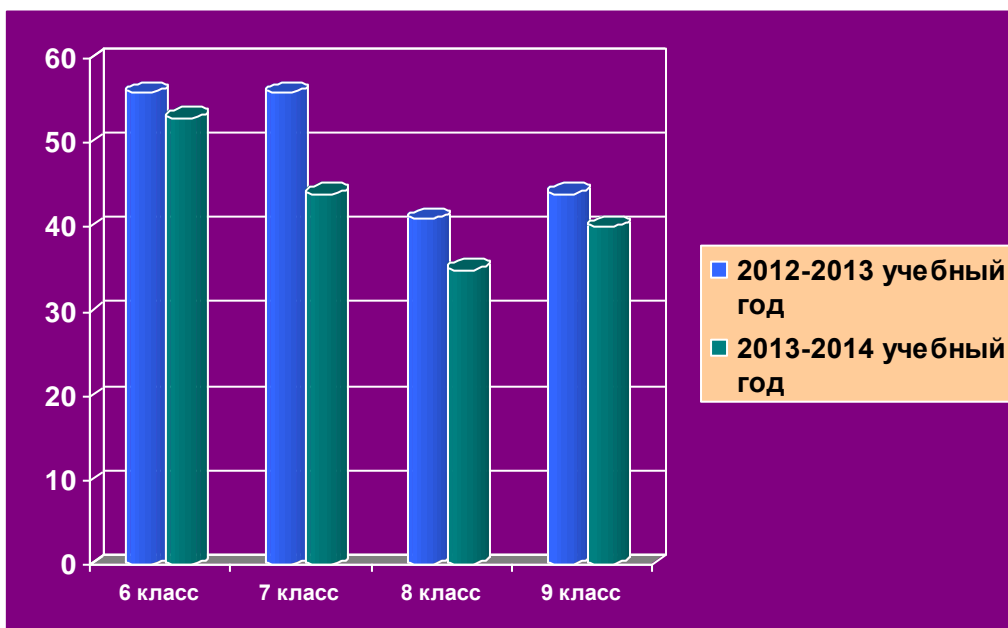
Класс	Качество знаний	Успеваемость
2	57 %	100 %
3	73 %	100 %
4	71 %	100 %
5	41 %	100 %
6	53 %	100 %
7	44 %	100 %
8	35 %	100 %
9	40 %	100 %
10	76 %	100 %
11	89 %	100 %

Качество знаний 2-11 классов **по итогам 2013-2014 года (в сравнении с 2012-2013 учебным годом)**





Качество знаний 2-11 классов по итогам 2013-2014 года (в сравнении с 2012-2013 учебным годом)



Лучший результат обученности показали учащиеся 3 и 4 классов - 73 % и 71% (первая ступень обучения), 6 класса – 53% (вторая ступень обучения), 10 класса - 76%, 11 класса – 89% (третья ступень обучения). Низкий уровень качества обучения в 5 классе – 41%, в 8 классе – 35%.





Сводная таблица результатов качества обученности за период 2010-2014 учебных годов

1 ступень

Учебный год	%
2009-2010	61,3%
2010-2011	60,3%
2011-2012	67,3%
2012-2013	66,6%
2013-2014	67%

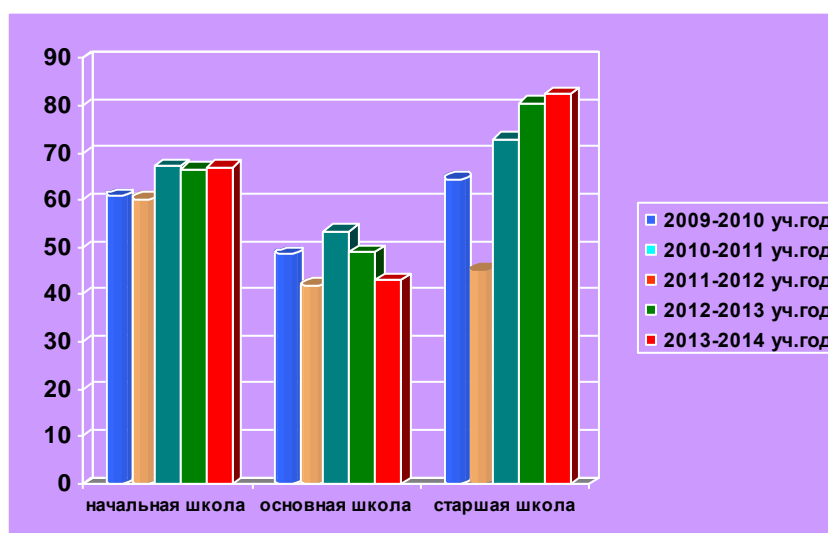
2 ступень

Учебный год	%
2009-2010	48,6%
2010-2011	42%
2011-2012	53,4%
2012-2013	49%
2013-2014	43%

3 ступень

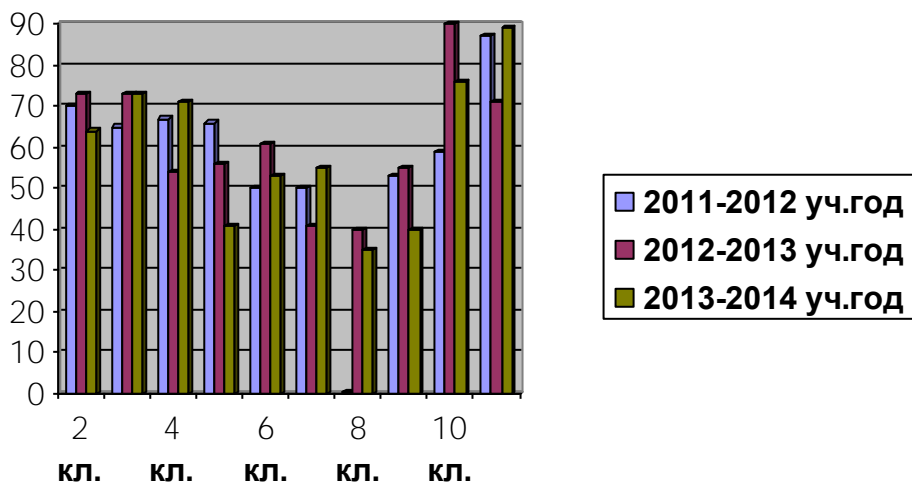
Учебный год	%
2009-2010	64,4%
2010-2011	45%
2011-2012	73%
2012-2013	80,5%
2013-2014	82,5%

Наглядно результаты качества обученности за период 2010-2014 годов по ступеням обучения можно представить следующим образом:

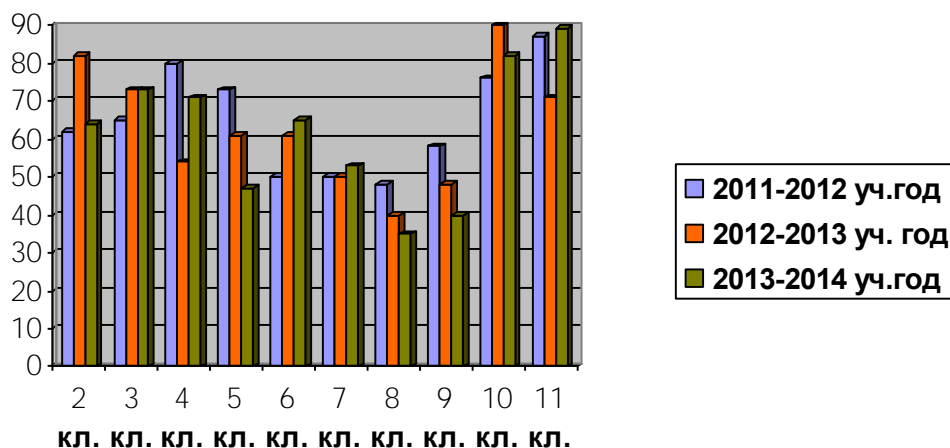




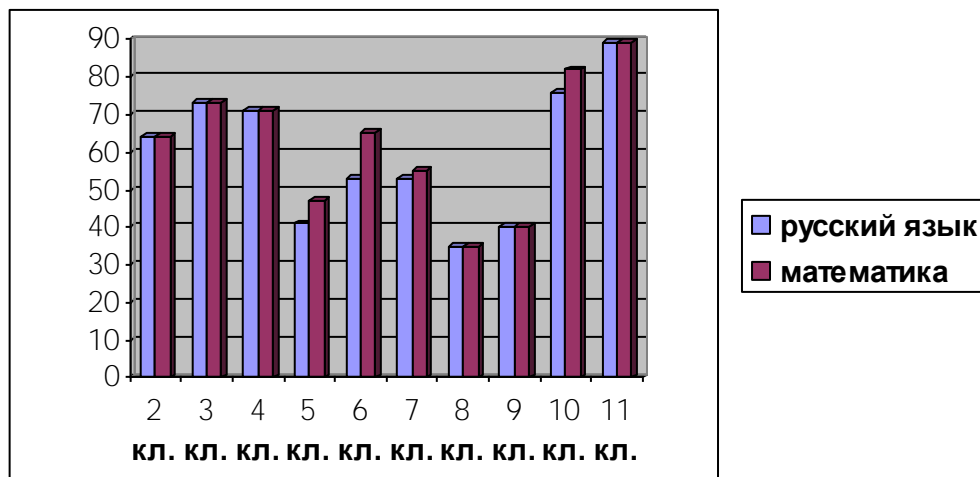
Обученность учащихся по русскому языку



Обученность учащихся по математике

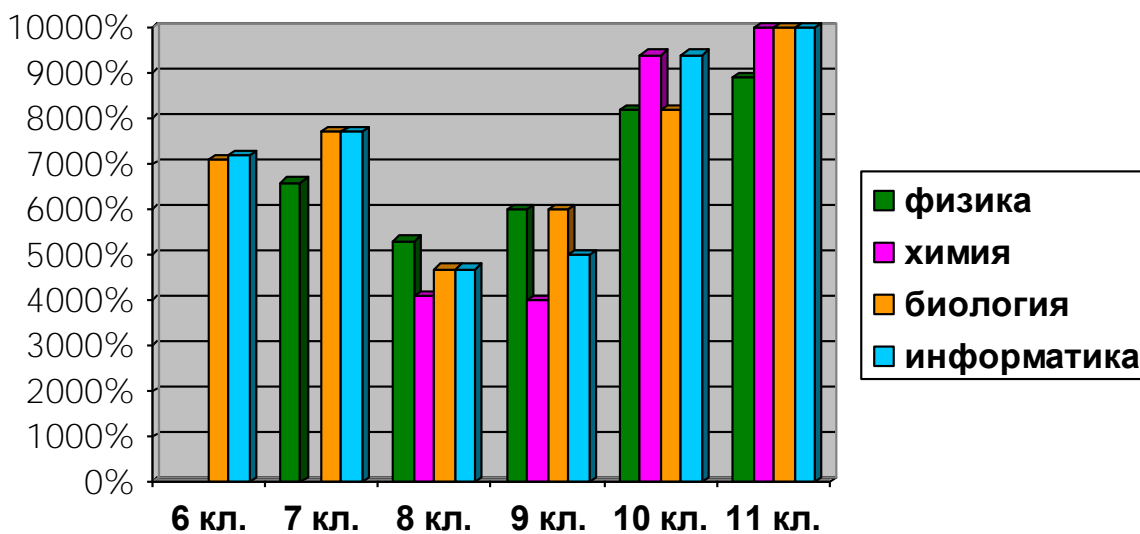


Сводная диаграмма обученности 2-11 классов по русскому языку и математике в 2013-2014 учебном году

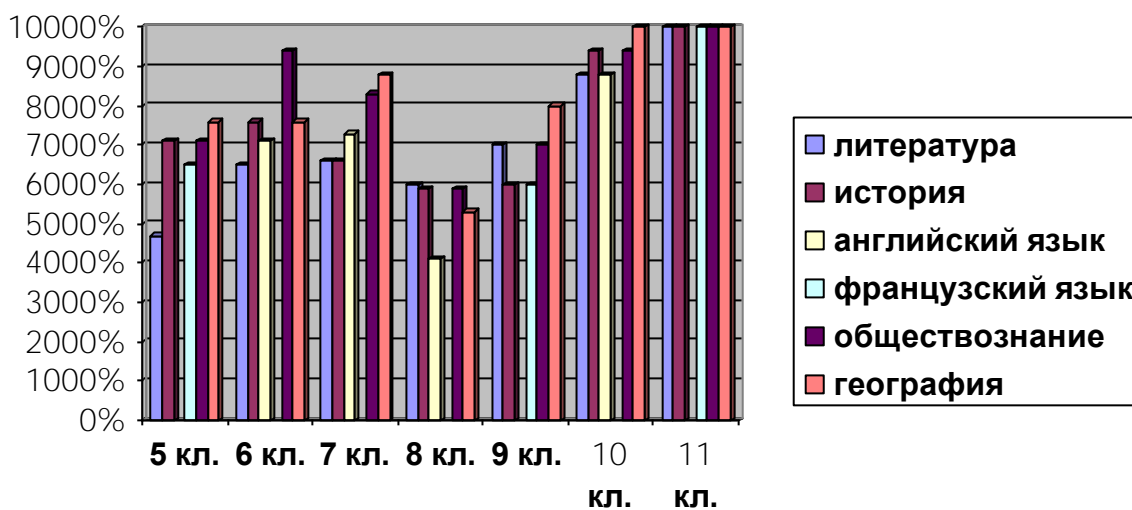




Обученность учащихся 6-11 классов по предметам естественнонаучного цикла



Обученность учащихся 5-11 классов по общественным и гуманитарным дисциплинам





Достижения обучающихся в олимпиадах

**ПОБЕДИТЕЛИ И ПРИЗЁРЫ
РАЙОННОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
В 2013-2014 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Ф.И. учащегося	Класс	Предмет	Результат
Володин Денис	11	история	победитель
Русин Владислав	9	французский язык	победитель
Моргачева Елена	10	русский язык	победитель
Маслова Алина	8	русский язык	призёр
Ульшина Ирина	8	русский язык	призёр
Моргачева Анна	9	биология	победитель
Моргачёва Елена	10	биология	призёр
Белгородцев Сергей	8	ОБЖ	призёр
Русин Владислав	9	ОБЖ	призёр
Болгова Марина	8	физическая культура	победитель
Белоколовских Анна	7	литература	победитель
Ульшина Ирина	8	литература	победитель
Моргачева Елена	10	литература	победитель
Матвеева Анастасия	10	литература	призёр





Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося. В школе разработана программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Будущее для всех». Имеется план индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на разных формах учёта. Профилактика безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений рассматривается нами как необходимая и естественная составляющая деятельности школы. С этой целью из числа учителей, родителей, членов Совета школы создан педагогический патруль, который в вечернее время в выходные и праздничные дни организует дежурство на дискотеке, в общественных местах, чтобы исключить случаи правонарушения среди несовершеннолетних.

В школе организована профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся: работает Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений учащихся. В его состав включены директор школы, заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, общественный инспектор по охране прав и детства, представители родительской общественности, учащиеся школы.

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составлялись списки;
- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

Велось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении 1 раз в месяц, составлялись акты;

Разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков. Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, деятельность школы по выявлению необучающихся детей, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности школы в этом направлении.

Индивидуально - профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией школы с привлечением представителей правоохранительных органов при необходимости. Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений.

Организован учительско – родительский патруль, осуществляющий дежурство в общественных местах в вечернее время в выходные и праздничные дни.

Раз в четверть, в течение года проводились заседания школьного Совета профилактики правонарушений и безнадзорности учащихся, на котором рассматривались текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета.

Среди детей, поставленных на внутришкольный учёт, на учёт в ГПДН, не наблюдалось правонарушений





На начало 2013-2014 учебного года на учёте в ГПДН стояли следующие учащиеся: Чернышев Владимир, Гладких Кристина (на учёт поставлена по прежнему месту жительства). В течение года среди этих подростков правонарушений не наблюдалось. По решению школьного Совета профилактики правонарушений и безнадзорности учащихся с внутришкольного учёта сняты Дубина Михаил, Болгов Алексей и Жаворонков Сергей. Классными руководителями ведётся строгий контроль за посещаемостью школы данными учениками, их занятиями в свободное время, поведением. Все факты фиксируются классным руководителем в папке материалов социально-психологического сопровождения обучающегося. Кроме того стараемся данных учащихся привлекать к занятиям внеурочной деятельностью (посещали кружок «Юный патриот»), на летних каникулах Болгов А. и Жаворонков С. будут посещать лагерь труда и отдыха.

Данные о состоянии здоровья обучающихся

В школе создаются условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся. Функционирует медицинский и процедурный кабинеты. Педагогический коллектив работает над реализацией проекта «Здоровьесбережение». С этой целью:

- внедряются новые технологии и методики здоровьесберегающего обучения, обеспечивающие формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса,
- организовано качественное сбалансированное горячее питание, в том числе за счет возможностей школьного подсобного хозяйства,
- осуществляется своевременное проведение диспансеризации и реализация профилактических программ,
- расширяется взаимодействие школы с организациями социальной сферы.

Количество дней, пропущенных учащимся по болезни за год в среднем – 1-4 дня

Количество учащихся по группам здоровья:

Группа здоровья	Количество учащихся
1	38
2	127
3	4
4	-
5	-

Количество учащихся по физкультурным группам:

Физкультурная группа	Количество учащихся
основная	115
подготовительная	49
специальная	1
4	-
5	-



Результаты деятельности учреждения, качество образования



Систематически проводятся Дни здоровья. В рамках месячника физкультурно-оздоровительной деятельности проведены определенные мероприятия совместно с родителями: «Всемирный день здоровья»-5-9 классы, «Папа, мама, я—спортивная семья», соревнования по шашкам. Для улучшения здоровья детей принят план работы по оздоровлению учащихся, программа по формированию здорового образа жизни «Здоровье школьника».

Оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня – это физкультпаузы и физкультминутки, подвижные игры во время перемен. Освобожденные от уроков физкультуры посещают уроки, выполняют посильные упражнения, являются помощниками учителя во время соревнований. Такие дети осматриваются медработниками ежеквартально.





Достижения обучающихся и школьных коллективов 2013-2014 учебный год

За 2013-2014 учебный год подготовлено более 240 победителей и призёров школьных, районных, областных конкурсов детского творчества, олимпиад, спортивных соревнований.

№ п/п	Ф.И.О ребенка (полностью)	Дата рождения	Клас с	ФИО учителя или руководителя коллектива, творч. объединения	Наименование смотра, конкурса, фестиваля, выставки и др.,	Дата (месяц) участия	Данные о результатах участия*	
							Награда (место)	Лауреат
1. Художественно-эстетическое творчество:								
1.1. Декоративно-прикладное								
1.	Лобашов Валерий Денисович	17.05.2003	4	Шемякина Людмила Тихоновна	Районный конкурс детского творчества «Зеркало природы»	март	1	победитель
2	Болгова Ирина Владимировна	09.02.2002	6	Золотухина Ирина Михайловна	Районный конкурс детского творчества «Зеркало природы»	март	3	призёр
3	Чернышев Владимир Сергеевич	08.03.1999	9	Моргачёва Зоя Васильевна	Районный конкурс детского творчества «Зеркало природы»	март	1	победитель
4	Гулевская Екатерина Алексеевна	26.08.1997	11	Ульшин Александр Петрович	Районный конкурс детского творчества «Зеркало природы»	март	2	призёр
1.2.Изобразительное (в т. ч. и фото, видео)								
1.	Лысенкова Кира Николаевна	19.04.1998	10	Моргачёва Зоя Васильевна	Районный фотоконкурс «О, мой пресветлый отчий край»	сентябрь	1	лауреат
2.	Моргачёва Анна Александровна	06.10.1998	9	Моргачёва Зоя Васильевна	Районный фотоконкурс «О, мой пресветлый отчий край»	сентябрь	2	призёр
3	Лысенкова Кира Николаевна	19.04.1998	10	Моргачёва Зоя Васильевна	Районный конкурс юных фотолюбителей «Юность России»	февраль	3	призёр
4	Болгов Константин Александрович	13.01.2001	7	Моргачёва Зоя Васильевна	Районный конкурс юных фотолюбителей «Юность России»	февраль	2	призёр
5	Понарьина Олеся Владимировна	08.12.2003	4	Золотухина Ирина Михайловна	Районный конкурс детского творчества «Зеркало природы»	март	1	победитель





Достижения обучающихся и школьных коллективов

№ п/п	Ф.И.О ребенка (полностью)	Дата рождения	Класс	ФИО (полностью) учителя или руководителя коллектива, творч. объединения	Наименование смотра, конкурса, фестиваля, выставки и др.,	Дата (месяц) участия	Данные о результатах участия*	
							Награда (место)	Лауреат
6	Золотухина Виктория Александровна	14.06.2004	4	Золотухина Ирина Михайловна	Районный конкурс детского творчества «Зеркало природы»	март	2	призёр
7	Захарова Анна Андреевна	08.10.2005	2	Смольянинова Оксана Анатольевна	Районный конкурс детского творчества «Зеркало природы»	март	2	призёр
8	Гусева Полина Николаевна	13.03.2002	6	Моргачёв Владимир Николаевич	Районный конкурс детского творчества «Зеркало природы»	март	2	призёр
9	Болгов Никита Евгеньевич	04.08.2006	1	Гулевская Валентина Михайловна	Районный конкурс детского творчества по противопожарной безопасности	апрель	3	призёр
10	Оленчина Юлия Сергеевна	29.01.2001	7	Ключникова Татьяна Дмитриевна	Районный конкурс детского творчества по противопожарной безопасности	апрель	2	призёр
11	Володин Иван Евгеньевич	01.06.2006	2	Смольянинова Оксана Анатольевна	Районный конкурс детского творчества по противопожарной безопасности	апрель	2	призёр
12	Литовченко Ангелина Юрьевна	28.10.2001	6	Аношенкова Ольга Александровна	Районный Пушкинский фестиваль «Мой Пушкин»	май	2	призёр
13	Сундетова Амина Тимуровна	21.10.1997	11	Володина Валентина Витальевна	Районный конкурс рисунков, проводимый в рамках антинаркотического месячника «Вместе против наркотиков»	май	3	призёр
14	Литовченко Ангелина Юрьевна	28.10.2001	6	Аношенкова Ольга Александровна	Районный конкурс рисунков, проводимый в рамках антинаркотического месячника «Вместе против наркотиков»	май	2	призёр
15	Ульшин Илья Валерьевич	26.02.1999	9	Моргачёва Зоя Васильевна	Районный конкурс рисунков, проводимый в рамках антинаркотического месячника «Вместе против наркотиков»	май	1	победитель





Достижения обучающихся и школьных коллективов 2013-2014 учебный год

№ п/п	Ф.И.О ребенка (полностью)	Дата рождения	Класс	ФИО (полностью) учителя или руководителя коллектива, творч. объединения	Наименование смотра, конкурса, фестиваля, выставки и др.,	Дата (месяц) участия	Данные о результатах участия*	
							Награда (место)	Лауреат
2. Музыкально-хореографическое								
1	Лысенкова Кира Николаевна	19.04.1998	10		Районный конкурс вокалистов «Утренняя звезда»	апрель	Гран-при	победитель
2	Пашкова Ангелина Александровна	28.05.2003	5		Районный конкурс вокалистов «Утренняя звезда»	апрель	2	призёр
3	Маслова Алина Юрьевна	20.02.2000	8		Районный конкурс вокалистов и чтецов «Крылья Победы»	май	1	победитель
3. Литературное								
1	Литовченко Ангелина Юрьевна	28.10.2001	6	Аношенкова Ольга Александровна	Районный тур 2 Международного конкурса юных чтецов «Живая классика»	февраль	-	участник
2	Гулевская Екатерина Алексеевна	26.08.1997	11	Аношенкова Ольга Александровна	Районный Пушкинский фестиваль «Мой Пушкин»	май	1	победитель
3	Сундетова Амина Тимуровна	21.10.1997	11	Аношенкова Ольга Александровна	Районный Пушкинский фестиваль «Мой Пушкин»	май	2	призёр
4	Колпакова Анастасия Владимировна	30.12.1997	10	Гулевская Ольга Михайловна	Районный творческий конкурс «История военной фотографии»	май	1	победитель
5	Болгова Ирина Владимировна	09.02.2002	6	Аношенкова Ольга Александровна	Районный конкурс сочинений «Мой прадед был на той войне»	май	1	победитель
6	Пашкова Ангелина Александровна	28.05.2003	5	Аношенкова Ольга Александровна	Районный конкурс сочинений «Мой прадед был на той войне»	май	2	призёр





Достижения обучающихся и школьных коллективов

№ п/п	Ф.И.О ребенка (полностью)	Дата рождения	Класс	ФИО (полностью) учителя или руководителя коллектива, творч. объединения	Наименование смотра, конкурса, фестиваля, выставки и др.,	Дата (месяц) участия	Данные о результатах участия*	
							Награда (место)	Лауреат
4. Спортивные, туристские соревнования								
1	Драчёв Алексей Николаевич	19.03.1998	10	Сухотин Евгений Евдокимович	Районные соревнования по лёгкой атлетике	октябрь	3	призёр
2	Лысенкова Кира Николаевна	19.04.1998	10	Сухотин Евгений Евдокимович	Районные соревнования по лыжным гонкам	февраль	1	победитель
3	Бурькин Андрей Викторович	16.11.2000	7	Сухотин Евгений Евдокимович	Районные соревнования по лыжным гонкам	февраль	2	призёр
4	Колпакова Анастасия Владимировна	30.12.1997	10	Сухотин Евгений Евдокимович	Соревнования по фитнес-аэробике в дисциплине трофи-аэробика	апрель	3	призёр
5	Ульшин Илья Валерьевич	26.02.1999	9	Ульшин Александр Петрович	Районная спартакиада допризывной молодёжи	май	2	призёр
6	Ульшин Илья Валерьевич	26.02.1999	9	Ульшин Александр Петрович	Районная спартакиада допризывной молодёжи	май	1	победитель
7	Тюнин Антон Владимирович	05.09.1996	11	Ульшин Александр Петрович	Районная спартакиада допризывной молодёжи	май	3	призёр
8	Мешков Олег Андреевич	10.10.1996	11	Ульшин Александр Петрович	Районная спартакиада допризывной молодёжи	май	2	призёр
9	Губин Дмитрий Евгеньевич	06.11.2002	5	Шевченко Александр Александрович	Районные соревнования по футболу «Кожаный мяч – 2014»	май		Лучший игрок





Достижения обучающихся и школьных коллективов

№ п/п	Ф.И.О ребенка (полностью)	Дата рождения	Класс	ФИО (полностью) учителя или руководителя коллектива, творч. объединения	Наименование смотра, конкурса, фестиваля, выставки и др.,	Дата (месяц) участия	Данные о результатах участия*	
							Награда (место)	Лауреат
4. Спортивные, туристские соревнования								
10	Болгов Евгений Владимирович	11.11.2004	3	Шевченко Александр Александрович	Районные соревнования по футболу «Кожаный мяч – 2014»	май		Лучший игрок
11	Леусенко Александр Дмитриевич	28.12.2000	7	Шевченко Александр Александрович	Районные соревнования по футболу «Кожаный мяч – 2014»	май		Лучший игрок
12	Ульшин Илья Валерьевич	26.02.1999	9	Шевченко Александр Александрович	Районные соревнования по футболу «Кожаный мяч – 2014»	май		Лучший игрок
13	Кошурников Степан Денисович	18.06.2003	4	Шевченко Александр Александрович	Районные соревнования по футболу «Кожаный мяч – 2014»	май		Лучший вратарь
5. Научно-исследовательское								
1	Маслова Алина Юрьевна	20.02.2000	8	Гулевская Ольга Михайловна	Районный конкурс виртуальных экскурсий «Край родной»	октябрь	1	лауреат
2	Гулевская Екатерина Алексеевна	26.08.1997	11	Болгова Наталья Михайловна	Районный конкурс виртуальных экскурсий «Край родной»	октябрь	2	призёр
3	Моргачёва Анна Александровна	06.10.1998	9	Моргачёва Зоя Васильевна	Районный конкурс виртуальных экскурсий «Край родной»	октябрь	3	призёр
4	Гулевская Екатерина Алексеевна	26.08.1997	11	Болгова Наталья Михайловна	Районный этап Всероссийского конкурса на лучшее знание государственной символики России	октябрь	1	лауреат





Достижения обучающихся и школьных коллективов 2013-2014 учебный год

№ п/п	Ф.И.О ребенка (полностью)	Дата рождения	Класс	ФИО (полностью) учителя или руководителя коллектива, творч. объединения	Наименование смотра, конкурса, фестиваля, выставки и др.,	Дата (месяц) участия	Данные о результатах участия*	
							Награда (место)	Лауреат
5. Научно-исследовательское								
5	Маслова Алина Юрьевна	20.02.2000	8	Гулевская Ольга Михайловна	Районный конкурс краеведческих исследовательских работ «Отечество»	ноябрь	1	лауреат
6	Колпакова Анастасия Владимировна	30.12.1997	10	Гулевская Ольга Михайловна	Районный конкурс краеведческих исследовательских работ «Отечество»	ноябрь	1	лауреат
7	Ульшина Ирина Владимировна	28.07.2000	8	Болгова Наталья Михайловна	Районный конкурс краеведческих исследовательских работ «Отечество»	ноябрь	1	лауреат
8	Полунина Марина Валерьевна	10.01.1998	10	Моргачёва Зоя Васильевна	Районный конкурс краеведческих исследовательских работ «Отечество»	ноябрь	1	лауреат
9	Моргачёва Елена Андреевна	14.06.1997	10	Моргачёва Зоя Васильевна	Районный конкурс краеведческих исследовательских работ «Отечество»	ноябрь	2	призёр
10	Белгородцев Сергей Константинович	26.02.2000	8	Ключникова Татьяна Дмитриевна	Районный конкурс краеведческих исследовательских работ «Отечество»	ноябрь	2	призёр





Достижения обучающихся и школьных коллективов 2013-2014 учебный год

№ п/п	Ф.И.О ребенка (полностью)	Дата рождения	Класс	ФИО (полностью) учителя или руководителя коллектива, творч. объединения	Наименование смотра, конкурса, фестиваля, выставки и др.,	Дата (мес-яц) участия	Данные о результатах участия*	
							Награда (место)	Лауреат
5. Научно-исследовательское								
1 1	Колпакова Анастасия Владимировна	30.12.1997	10	Гулевская Ольга Михайловна	5 районная научно-практическая конференция школьников «В науку первые шаги»	апрель	1	победитель
1 2	Гулевский Даниил Юрьевич	22.09.1998	10	Ключникова Татьяна Дмитриевна	5 районная научно-практическая конференция школьников «В науку первые шаги»	апрель	1	победитель
1 3	Ульшина Ирина Владимировна	28.07.2000	8	Болгова Наталья Михайловна	5 районная научно-практическая конференция школьников «В науку первые шаги»	апрель	2	призёр
1 4	Иванченко Павел Александрович	12.07.2003	4	Болгова Надежда Витальевна	5 районная научно-практическая конференция школьников «В науку первые шаги»	апрель	-	участник
1 5	Болгов Евгений Владимирович	11.11.2004	3	Астафьева Валентина Алексеевна	5 районная научно-практическая конференция школьников «В науку первые шаги»	апрель	-	участник
1 6	Захарова Анна Андреевна	08.10.2005	2	Смольянинова Оксана Анатольевна	5 районная научно-практическая конференция школьников «В науку первые шаги»	апрель	-	участник





Достижения обучающихся и школьных коллективов 2013-2014 учебный год

№ п/п	Ф.И.О ребенка (полностью)	Дата рождения	Класс	ФИО (полностью) учителя или руководителя коллектива, творч. объединения	Наименование смотра, конкурса, фестиваля, выставки и др.,	Дата (месяц) участия	Данные о результатах участия*	
							Награда (место)	Лауреат
5. Научно-исследовательское								
17	Болгова Ирина Владимировна	09.02.2002	6	Гавшина Зоя Степановна	2 районная экологическая конференция исследовательских работ школьников «Человек. Природа. Творчество»	апрель	1	победитель
18	Моргачёва Елена Андреевна	14.06.1997	10	Моргачёва Зоя Васильевна	2 районная экологическая конференция исследовательских работ школьников «Человек. Природа. Творчество»	апрель	-	участник
19	Болгов Андрей Вячеславович	04.05.2002	5	Моргачёва Зоя Васильевна	2 районная экологическая конференция исследовательских работ школьников «Человек. Природа. Творчество»	апрель	-	участник
20	Жаворонкова Анастасия Николаевна	14.06.2006	1	Моргачёва Зоя Васильевна	2 районная экологическая конференция исследовательских работ школьников «Человек. Природа. Творчество»	апрель	-	участник
6. Всероссийская олимпиада школьников								
1	Моргачёва Анна Александровна	06.10.1998	9	Гавшина Зоя Степановна	Районный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии	ноябрь		победитель
2	Моргачёва Елена Андреевна	14.06.1997	10	Гавшина Зоя Степановна	Районный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии	ноябрь		призёр





Достижения обучающихся и школьных коллективов 2013-2014 учебный год

№ п/п	Ф.И.О ребенка (полностью)	Дата рождения	Класс	ФИО (полностью) учителя или руководителя коллектива, творч. объединения	Наименование смотра, конкурса, фестиваля, выставки и др.,	Дата (мес-яц) участия	Данные о результатах участия*	
							Награда (место)	Лауреат
6. Всероссийская олимпиада школьников								
3	Володин Денис Юрьевич	15.09.1996	11	Болгова Наталья Михайловна	Районный этап Всероссийской олимпиады школьников по истории	ноябрь		победитель
4	Белокогодских Анна Владимировна	12.03.2001	7	Гулевская Ольга Николаевна	Районный этап Всероссийской олимпиады школьников по литературе	ноябрь		победитель
5	Ульшина Ирина Владимировна	28.07.2000	8	Гулевская Ольга Михайловна	Районный этап Всероссийской олимпиады школьников по литературе	ноябрь		победитель
6	Моргачёва Елена Андреевна	14.06.1997	10	Гулевская Ольга Михайловна	Районный этап Всероссийской олимпиады школьников по литературе	ноябрь		победитель
7	Матвеева Анастасия Александровна	30.09.1997	10	Гулевская Ольга Михайловна	Районный этап Всероссийской олимпиады школьников по литературе	ноябрь		призёр
8	Белгородцев Сергей Константинович	26.02.2000	8	Ульшин Александр Петрович	Районный этап Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ	ноябрь		призёр
9	Русин Владислав Вячеславович	01.10.1998	9	Ульшин Александр Петрович	Районный этап Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ	ноябрь		призёр
10	Моргачёва Елена Андреевна	14.06.1997	10	Гулевская Ольга Михайловна	Районный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку	ноябрь		победитель
11	Маслова Алина Юрьевна	20.02.2000	8	Гулевская Ольга Михайловна	Районный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку	ноябрь		призёр
12	Ульшина Ирина Владимировна	28.07.2000	8	Гулевская Ольга Михайловна	Районный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку	ноябрь		призёр
13	Болгова Марина Александровна	23.01.2000	8	Сухотин Евгений Александрович	Районный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	ноябрь		победитель
14	Русин Владислав Вячеславович	01.10.1998	9	Моргачёва Вера Михайловна 199	Районный этап Всероссийской олимпиады школьников по французскому языку	ноябрь		победитель





ИНФОРМАЦИЯ
об участии обучающихся в областных и всероссийских
конкурсах, фестивалях, выставках, олимпиадах
и других мероприятиях (за 2013- 2014 учебный год)

Награда	Месяц награждения	
Награждается Маслова Алина, занявшая 1 место в областном конкурсе виртуальных экскурсий «Край родной». (рук. Гулевская О.М.)	ноябрь	Обл.
Награждается Ульшина Анастасия за активное участие в акции Дорога глазами детей» в номинации «Рисунки»	ноябрь	Обл.
Дипломом 2 степени награждается Маслова Алина в номинации «Академический вокал» международного конкурса «Созвездие»	ноябрь	Международ.
Сертификат участника 21 областной конференции участников туристско-краеведческого движения «Отечество», посвящённой 60-летию Липецкой области выдан Масловой Алине	декабрь	Обл.
Сертификат участника 21 областной конференции участников туристско-краеведческого движения «Отечество», посвящённой 60-летию Липецкой области выдан Колпаковой Анастасии	декабрь	Обл.
Дипломом 1 степени награждается Моргачёв Илья за участие в конкурсе по русскому языку «Родное слово»	декабрь	Всеросс.
Дипломом 2 степени награждается Белоколодских Юлия за участие в конкурсе по русскому языку «Родное слово»	декабрь	Всеросс.
Дипломом 2 степени награждается Иванченко Павел за участие в конкурсе по русскому языку «Родное слово»	декабрь	Всеросс.
Дипломом 2 степени награждается Леусенко Вероника за участие в конкурсе по русскому языку «Родное слово»	декабрь	Всеросс.
Дипломом 3 степени награждается Булыкина Дарья за участие в конкурсе по русскому языку «Родное слово»	декабрь	Всеросс.
Дипломом 3 степени награждается Трунова Екатерина за участие в конкурсе по русскому языку «Родное слово»	декабрь	Всеросс.
Дипломом 3 степени награждается Горявина Елизавета за участие в конкурсе по русскому языку «Родное слово»	декабрь	Всеросс.
Дипломом лауреата заочного тура 12 Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке» награждается Маслова Алина	ноябрь	Всеросс.
Дипломом 1 степени 12 Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке» награждается Маслова Алина	декабрь	Всеросс.
Дипломом 1 степени Международного конкурса «Английский в школе» награждается Болгов Евгений	декабрь	Международ.
Дипломом 2 степени Международного конкурса «Английский в школе» награждается Маслова Алина	декабрь	Международ.



Результаты деятельности учреждения, качество образования



Дипломом 3 степени Международного конкурса «Английский в школе» награждается Гулевский Даниил	декабрь	Между-нар.
Дипломом 3 степени Международного конкурса «Английский в школе» награждается Гусева Полина	декабрь	Между-нар.
Дипломом 1 степени Всероссийского открытого конкурса по английскому языку награждается Литовченко Ангелина	Декабрь	Всеросс.
Сертификат удостоверяет, что Гулевский Даниил принимал участие во Всероссийском открытом конкурсе по английскому языку	Декабрь	Всеросс.
Дипломом 2 степени Всероссийской дистанционной олимпиады по английскому языку проекта «Инфоурок» награждается Гулевский Даниил	Декабрь	Всеросс.
Дипломом 2 степени Всероссийской дистанционной олимпиады по английскому языку проекта «Инфоурок» награждается Ульшина Кристина	Декабрь	Всеросс.
Дипломом 1 степени Всероссийской дистанционной олимпиады по английскому языку проекта «Инфоурок» награждается Лихарева Анна	Декабрь	Всеросс.
Дипломом 2 степени Всероссийской дистанционной олимпиады по английскому языку проекта «Инфоурок» награждается Булыкина Дарья	Декабрь	Всеросс.
Дипломом 1 степени Всероссийской дистанционной олимпиады по английскому языку проекта «Инфоурок» награждается Золотухина Виктория	Декабрь	Всеросс.
Дипломом 1 степени Всероссийской дистанционной олимпиады по английскому языку проекта «Инфоурок» награждается Белгородцева Маргарита	Декабрь	Всеросс.
Дипломом 2 степени Всероссийской дистанционной олимпиады по русскому языку проекта «Инфоурок» награждается Белгородцева Маргарита	Декабрь	Всеросс.
Дипломом 3 степени Всероссийской дистанционной олимпиады по русскому языку проекта «Инфоурок» награждается Болгова Ирина	Декабрь	Всеросс.
Дипломом 1 степени Всероссийской дистанционной олимпиады по русскому языку проекта «Инфоурок» награждается Лаптева Полина	Декабрь	Всеросс.
Дипломом 1 степени Всероссийской дистанционной олимпиады по математике проекта «Инфоурок» награждается Кошурников Данила	Декабрь	Всеросс.
Дипломом 1 степени Всероссийской дистанционной олимпиады по математике проекта «Инфоурок» награждается Леусенко Александр	Декабрь	Всеросс.
Дипломом 2 степени Всероссийской дистанционной олимпиады по математике проекта «Инфоурок» награждается Болгов Андрей	Декабрь	Всеросс.
Дипломом 2 степени Всероссийской дистанционной олимпиады по математике проекта «Инфоурок» награждается Моргачёв Илья	Декабрь	Всеросс.



Результаты деятельности учреждения, качество образования



Дипломом 2 степени Всероссийской дистанционной олимпиады по математике проекта «Инфоурок» награждается Жилякова Татьяна	Декабрь	Всеросс.
Дипломом 2 степени Всероссийской дистанционной олимпиады по математике проекта «Инфоурок» награждается Колпакова Татьяна	Декабрь	Всеросс.
Дипломом 2 степени Всероссийской дистанционной олимпиады по математике проекта «Инфоурок» награждается Колпакова Анастасия	Декабрь	Всеросс.
Дипломом 2 степени Всероссийской дистанционной олимпиады по математике проекта «Инфоурок» награждается Лысенкова Кира	Декабрь	Всеросс.
Дипломом 3 степени Всероссийской дистанционной олимпиады по математике проекта «Инфоурок» награждается Жаворонков Юрий	Декабрь	Всеросс.
Дипломом 3 степени Всероссийской дистанционной олимпиады по математике проекта «Инфоурок» награждается Болгов Евгений	Декабрь	Всеросс.
Дипломом 3 степени Всероссийской дистанционной олимпиады по биологии проекта «Инфоурок» награждается Болгова Ирина	Декабрь	Всеросс.
Дипломом 3 степени Всероссийской дистанционной олимпиады по биологии проекта «Инфоурок» награждается Губин Дмитрий	Декабрь	Всеросс.
Дипломом 3 степени Всероссийской дистанционной олимпиады по биологии проекта «Инфоурок» награждается Пашкова Ангелина	Декабрь	Всеросс.
Дипломом 3 степени Всероссийской дистанционной олимпиады по биологии проекта «Инфоурок» награждается Полухина Кристина	Декабрь	Всеросс.
Дипломом 3 степени Всероссийской дистанционной олимпиады по биологии проекта «Инфоурок» награждается Жилякова Татьяна	Декабрь	Всеросс.
Сертификат участника Всероссийской дистанционной олимпиады по биологии проекта «Инфоурок» выдан Волобуеву Максиму	Декабрь	Всеросс.
Сертификат участника Всероссийской дистанционной олимпиады по биологии проекта «Инфоурок» выдан Жаворонкову Юрию	Декабрь	Всеросс.
Сертификат участника Всероссийской дистанционной олимпиады по биологии проекта «Инфоурок» выдан Сенчихиной Ангелине	Декабрь	Всеросс.
Дипломом 1 степени Всероссийской дистанционной олимпиады по химии проекта «Инфоурок» награждается Ульшина Ирина	Декабрь	Всеросс.
Дипломом 1 степени Всероссийской дистанционной олимпиады по химии проекта «Инфоурок» награждается Белгородцев Сергей	Декабрь	Всеросс.



Результаты деятельности учреждения, качество образования



Сертификат участника международного проекта «Грамотей» выдан Жиляковой Татьяне в том, что уровень её орфографической грамотности составил 100%	декабрь	Всеросс.
Сертификат участника международного проекта «Грамотей» выдан Моргачёву Илье в том, что уровень её орфографической грамотности составил 99%	декабрь	Всеросс.
Сертификат участника международного проекта «Грамотей» выдан Пашковой Ангелине в том, что уровень её орфографической грамотности составил 98%	декабрь	Всеросс.
Сертификат участника международного проекта «Грамотей» выдан Сенчихиной Ангелине в том, что уровень её орфографической грамотности составил 95%	декабрь	Всеросс.
Сертификат участника международного проекта «Грамотей» выдан Гришину Анатолию в том, что уровень её орфографической грамотности составил 94%	декабрь	Всеросс.
Сертификат участника международного проекта «Грамотей» выдан Губину Дмитрию в том, что уровень её орфографической грамотности составил 94%	декабрь	Всеросс.
Сертификат участника международного проекта «Грамотей» выдан Полухиной Кристине в том, что уровень её орфографической грамотности составил 92%	декабрь	Всеросс.
Сертификат участника международного проекта «Грамотей» выдан Жаворонкову Юрию в том, что уровень её орфографической грамотности составил 88%	декабрь	Всеросс.
Сертификат участника международного проекта «Грамотей» выдан Белоколодских Анне в том, что уровень её орфографической грамотности составил 100%	декабрь	Всеросс.
Сертификат участника международного проекта «Грамотей» выдан Леусенко Александру в том, что уровень её орфографической грамотности составил 99%	декабрь	Всеросс.
Сертификат участника международного проекта «Грамотей» выдан Кончагину Дмитрию в том, что уровень её орфографической грамотности составил 98%	декабрь	Всеросс.
Свидетельство очно-заочной школы «Одарённый ребёнок» выдан Моргачёвой Елене по направлению «Биология»	декабрь	регион
Свидетельство очно-заочной школы «Одарённый ребёнок» выдан Моргачёвой Анне по направлению «Биология»	декабрь	регион
Свидетельство очно-заочной школы «Одарённый ребёнок» выдан Ульшиной Ирине по направлению «Физика»	декабрь	регион
Дипломом 1 степени Международного проекта «Видеоурок» «Дистанционная олимпиада по математике 3 класс» награждается Болгов Евгений	Декабрь	Международ.
Дипломом 1 степени Международного проекта «Видеоурок» «Дистанционная олимпиада по информатике 3-4 классы» награждается Болгов Евгений	Декабрь	Международ.
Дипломом 1 степени Международного проекта «Видеоурок» «Дистанционная олимпиада по информатике 3-4 классы» награждается Золотухина Дарья	Декабрь	Международ.



Результаты деятельности учреждения, качество образования



Дипломом 2 степени Международного проекта «Видеурок» «Дистанционная олимпиада по химии 8 класс» награждается Белгородцев Сергей	Декабрь	Междунар.
Дипломом 3 степени Международного проекта «Видеурок» «Дистанционная олимпиада по химии 8 класс» награждается Ульшина Ирина	Декабрь	Междунар.
Сертификат об участии в Международном проекте «Видеурок» «Дистанционная олимпиада по химии 8 класс» выдан Сидорову Олегу	Декабрь	Междунар.
Грамотой за участие в открытом национальном конкурсе социального проектирования «Новое пространство России» награждается Колпакова Татьяна	декабрь	Всеросс.
Грамотой за участие в открытом национальном конкурсе социального проектирования «Новое пространство России» награждается Ульшина Ирина	декабрь	Всеросс.
Дипломом лауреата 3 степени Международного конкурса детского творчества «Мы вместе» в номинации «Академическое пение» награждается Маслова Алина	декабрь	Междуна- родн.
Дипломом 1 степени общероссийского конкурса исследовательских и проектных работ «Моя история в истории страны» награждается Белгородцев Сергей. (рук. Ключникова Т.Д.)	декабрь	Общерос.
Сертификатом участника общероссийского конкурса исследовательских и проектных работ «Моя история в истории страны» награждается Ульшина Ирина. (рук. Болгова Н. М.)	декабрь	Общерос.
Дипломом 1 степени награждается Гулевский Даниил, за победу во Всероссийской дистанционной олимпиаде по английскому языку	январь	Всеросс.
Дипломом 2 степени награждается Лысенкова Кира, ставшая призёром Всероссийской дистанционной олимпиады по английскому языку	январь	Всеросс.
Дипломом 2 степени награждается Литовченко Ангелина, ставшая призёром Всероссийской дистанционной олимпиады по английскому языку	январь	Всеросс.
Дипломом 3 степени награждается Ульшина Ирина, ставшая призёром Всероссийской дистанционной олимпиады по английскому языку	январь	Всеросс.
Сертификатом участника Всероссийской дистанционной олимпиады по английскому языку награждается Болгов Евгений	январь	Всеросс.
Награждается Золотухина Ангелина за 2 место в первенстве области по волейболу	февраль	обл
Награждается Колпакова Анастасия за 2 место в первенстве области по волейболу	февраль	обл
Сертификат свидетельствует, что Жаворонков Юрий является призёром Международного дистанционного природо-ведческого конкурса «Колосок осенний 2013»	февраль	Междунар.



Результаты деятельности учреждения, качество образования



Сертификат свидетельствует, что Болгова Ирина является призёром Международного дистанционного природоведческого конкурса «Колосок осенний 2013»	февраль	Междунар.
Сертификат свидетельствует, что Губин Дмитрий является призёром Международного дистанционного природоведческого конкурса «Колосок осенний 2013»	февраль	Междунар.
Сертификат свидетельствует, что Полухина Кристина является участником Международного дистанционного природоведческого конкурса «Колосок осенний 2013»	февраль	Междунар.
Сертификат свидетельствует, что Пашкова Ангелина является участником Международного дистанционного природоведческого конкурса «Колосок осенний 2013»	февраль	Междунар.
Сертификат свидетельствует, что Жилиякова Татьяна является участником Международного дистанционного природоведческого конкурса «Колосок осенний 2013»	февраль	Междунар.
Сертификат свидетельствует, что Моргачёв Илья является участником Международного дистанционного природоведческого конкурса «Колосок осенний 2013»	февраль	Междунар.
Дипломом 3 степени Международного конкурса «Английский в школе» награждается Болгова Ирина	февраль	Междунар.
Диплом победителя 2 степени международной олимпиады по основам перевода выдан Гулевскому Даниилу	февраль	Междунар.
Диплом победителя 2 степени международной олимпиады по основам перевода выдан Ульшиной Ирине	февраль	Междунар.
Диплом победителя 3 степени международной олимпиады по основам перевода выдан Масловой Алине	февраль	Междунар.
Диплом победителя 3 степени международной олимпиады по основам перевода выдан Колпаковой Анастасии	февраль	Междунар.
Диплом участника международной олимпиады по основам перевода выдан Матвеевой Анастасии	февраль	Междунар.
Сертификат участника регионального тура 6 общероссийской олимпиады школьников по основам православной культуры выдан Колпаковой Анастасии	февраль	регион
Сертификат участника регионального тура 6 общероссийской олимпиады школьников по основам православной культуры выдан Жданову Алексею	февраль	регион
Сертификат участника регионального тура 6 общероссийской олимпиады школьников по основам православной культуры выдан Ульшиной Ирине	февраль	регион
Дипломом 1 степени 20 межрегиональной физико-математической олимпиады награждается Леусенко Александр	февраль	регион
Дипломом 2 степени конференции «К вершинам знаний – 2014» награждается Русин Владислав (секция Иноязычной культуры)	март	регион
Дипломом участника конференции «К вершинам знаний – 2014» награждается Болгова Ирина (секция «Первые шаги»)	март	регион



Результаты деятельности учреждения, качество образования



Дипломом участников конференции «К вершинам знаний – 2014» награждаются Гулевский Даниил, Белгородцев Сергей (секция иноязычной культуры)	март	регион
Дипломом лауреата 2 степени научно-практической конференции «Юность, наука, культура – 2014» награждается Гулевский Даниил (секция взаимодействия языков и национальных культур в современном мире)	март	регион
Дипломом лауреата 2 степени научно-практической конференции «Юность, наука, культура – 2014» награждается Белгородцев Сергей (секция взаимодействия языков и национальных культур в современном мире)	март	регион
Дипломом победителя 2 степени Всероссийского конкурса проектно-исследовательских работ «Грани науки» награждается Чернышова Алёна (руководитель Стрельникова Т.Н.)	Март	Росс.
Дипломом 1 степени международного проекта videouoki.net «Дистанционная олимпиада по математике» награждается Жилиякова Т.	март	Между-нар.
Дипломом 1 степени международного проекта videouoki.net «Дистанционная олимпиада по математике» награждается Леусенко А.	март	Между-нар.
Дипломом 1 степени международного проекта videouoki.net «Дистанционная олимпиада по математике» награждается Кошурников Д.	март	Между-нар.
Дипломом 1 степени Всероссийского дистанционного конкурса по математике проекта infourok.ru награждается Жилиякова Т.	март	Всерос-сийск.
Дипломом 1 степени Всероссийского дистанционного конкурса по математике проекта infourok.ru награждается Кончагин Д.	март	Всерос-сийск.
Дипломом 1 степени Всероссийского дистанционного конкурса по математике проекта infourok.ru награждается Моргачёва Ел.	март	Всерос-сийск.
Дипломом 2 степени Всероссийского дистанционного конкурса по математике проекта infourok.ru награждается Пашкова Анг.	март	Всерос-сийск.
Дипломом Всероссийского конкурса «КИТ» награждается Лихарева Анна за 1-8 место по региону	март	Всерос-сийск.
Дипломом Всероссийского конкурса «КИТ» награждается Болгов Евгений за 1-8 место по региону	март	Всерос-сийск.
Дипломом Всероссийского конкурса «КИТ» награждается Володин Иван за 1-5 место по региону	март	Всерос-сийск.
Дипломом Всероссийского конкурса «КИТ» награждается Мухамедьянов Арслан за 7-9 место по региону	март	Всерос-сийск.
Дипломом Всероссийского конкурса «КИТ» награждается Белоклодских Юлия за 7-8 место по региону	март	Всерос-сийск.
Дипломом Всероссийского конкурса «КИТ» награждается жаворонков Юрий за 8-9 место по региону	март	Всерос-сийск.
Дипломом 1 степени Всероссийской дистанционной викторины по английскому и немецкому языкам, посвящённой католическому Рождеству награждается Матвеева Анастасия	ап-рель	Всеросс.



Результаты деятельности учреждения, качество образования



Дипломом 1 степени Всероссийской дистанционной викторины по английскому и немецкому языкам, посвящённой католическому Рождеству награждается Гулевский Даниил	апрель	Всеросс.
Дипломом 3 степени Всероссийской дистанционной викторины по английскому и немецкому языкам, посвящённой католическому Рождеству награждается Маслова Алина	апрель	Всеросс.
Дипломом 2 степени Всероссийской дистанционной викторины по английскому и немецкому языкам, посвящённой католическому Рождеству награждается Ильин Сергей	апрель	Всеросс.
Дипломом 1 степени Всероссийской дистанционной викторины по английскому и немецкому языкам, посвящённой католическому Рождеству награждается Болгов Евгений	апрель	Всеросс.
Диплом и звание Дипломанта Открытого межрегионального конкурса исполнителей – вокалистов «ГАРА» присуждается Масловой Алине	март	регион
Дипломом 1 степени Зонального конкурса вокальных ансамблей и вокалистом награждается Маслова Алина	апрель	регион
Дипломом регионального победителя 3 степени Всероссийского «Молодёжного чемпионата по химии» награждается Моргачёва Елена	апрель	регион
Дипломом регионального победителя 2 степени Всероссийского «Молодёжного чемпионата по химии» награждается Моргачёва Анна	апрель	регион
Дипломом 2 степени 2 областного открытого вокального конкурса «Серебряный жаворонок» награждается Маслова Алина	апрель	регион
Дипломом победителя Всероссийской интернет-олимпиады по дисциплине «Математика» награждается Леусенко Александр	апрель	Всерос.
Дипломом 4 Всероссийской предметной олимпиады по математике за 3 место награждается Моргачёв Илья	Январь (апрель)	всеросс
Дипломом 4 Всероссийской предметной олимпиады по русскому языку за 2 место награждается Гулевская Екатерина	Январь (апрель)	всеросс
Дипломом за 5 место в общероссийской предметной олимпиаде по русскому языку награждается Жиликова Татьяна	Январь (апрель)	всеросс
Дипломом за 4 место в общероссийской предметной олимпиаде по математике награждается Жиликова Татьяна	Январь (апрель)	всеросс
Дипломом за 5 место в общероссийской предметной олимпиаде по русскому языку награждается Болгова Ирина	Январь (апрель)	всеросс



Результаты деятельности учреждения, качество образования



Дипломом 2 степени Всероссийского конкурса «Молодёжное движение» 2013-2014 (математика) награждается Жиликова Татьяна	апрель	Всерос.
Дипломом 2 степени Всероссийского конкурса «Молодёжное движение» 2013-2014 (математика) награждается Леусенко Александр	апрель	Всерос.
Дипломом 3 степени Всероссийского конкурса «Молодёжное движение» 2013-2014 (математика) награждается Кошурников Данила	апрель	Всерос.
Дипломом 2 степени Всероссийского конкурса «Молодёжное движение» 2013-2014 (химия) награждается Ульшина Ирина	апрель	Всерос.
Дипломом 3 степени Всероссийского конкурса «Молодёжное движение» 2013-2014 (математика) награждается Болгов Евгений	апрель	Всерос.
Дипломом за 2 место в региональном рейтинге 4 Всероссийских предметных олимпиад по биологии награждается Ульшина Ирина	Апрель (январь)	регион
Дипломом за 1 место в региональном рейтинге 4 Всероссийских предметных олимпиад по биологии награждается Моргачёва Елена	Апрель (январь)	регион
Дипломом за 1 место в региональном рейтинге 4 Всероссийских предметных олимпиад по биологии награждается белгородцев Сергей	Апрель (январь)	регион
Дипломом за 3 место в региональном рейтинге 4 Всероссийских предметных олимпиад по биологии награждается Маслова Алина	Апрель (январь)	регион
Дипломом за 2 место в региональном рейтинге 4 Всероссийских предметных олимпиад по истории награждается Ульшина Ирина	Апрель (январь)	регион
Дипломом за 2 место в региональном рейтинге 4 Всероссийских предметных олимпиад по истории награждается Болгов Владимир	Апрель (январь)	регион
Дипломом за 3 место в региональном рейтинге 4 Всероссийских предметных олимпиад по истории награждается Гулевский Даниил	Апрель (январь)	регион
Дипломом за 3 место в региональном рейтинге 4 Всероссийских предметных олимпиад по истории награждается Трунов Александр	Апрель (январь)	регион
Дипломом за 1 место в региональном рейтинге 4 Всероссийских предметных олимпиад по истории награждается Пузикова Марина	Апрель (январь)	регион
Дипломом за 1 место в региональном рейтинге 4 Всероссийских предметных олимпиад по истории награждается Володин Денис	Апрель (январь)	регион
Дипломом за 1 место в региональном рейтинге 4 Всероссийских предметных олимпиад по обществознанию награждается Гусева Полина	Апрель (январь)	регион
Дипломом за 1 место в региональном рейтинге 4 Всероссийских предметных олимпиад по обществознанию награждается Болгов Владимир	Апрель (январь)	регион



Результаты деятельности учреждения, качество образования



Дипломом за 1 место в региональном рейтинге 4 Всероссийских предметных олимпиад по русскому языку награждается Ульшина Ирина	Апрель (январь)	регион
Дипломом за 1 место в региональном рейтинге 4 Всероссийских предметных олимпиад по русскому языку награждается Моргачёва Елена	Апрель (январь)	регион
Дипломом за 1 место в региональном рейтинге 4 Всероссийских предметных олимпиад по математике награждается Белгородцева Маргарита	Апрель (январь)	регион
Дипломом за 1 место в региональном рейтинге 4 Всероссийских предметных олимпиад по математике награждается Гулевская Екатерина	Апрель (январь)	регион
Дипломом за 1 место в региональном рейтинге 4 Всероссийских предметных олимпиад по математике награждается гулевский Даниил	Апрель (январь)	регион
Дипломом за 1 место в региональном рейтинге 4 Всероссийских предметных олимпиад по математике награждается Кошурников Данила	Апрель (январь)	регион
Дипломом за 1 место в региональном рейтинге 4 Всероссийских предметных олимпиад по географии награждается Моргачёва Елена	Апрель (январь)	регион
Дипломом за 2 место в региональном рейтинге 4 Всероссийских предметных олимпиад по географии награждается Ульшина Ирина	Апрель (январь)	регион
Дипломом за 2 место в региональном рейтинге 4 Всероссийских предметных олимпиад по физике награждается Лысенкова Кира	Апрель (январь)	регион
Дипломом за 1 место в региональном рейтинге 4 Всероссийских предметных олимпиад по физике награждается Колпакова Татьяна	Апрель (январь)	регион
Дипломом лауреата 2 степени областного конкурса юных исполнителей «Утренняя звезда» в номинации «народное сольное пение» награждается Лысенкова Кира	Апрель	регион
Дипломом регионального победителя 1 степени Всероссийского «Молодёжного чемпионата по биологии» награждается Чернышова Татьяна	апрель	регион
Дипломом регионального победителя 3 степени Всероссийского «Молодёжного чемпионата по биологии» награждается Леусенко Александр	апрель	регион
Дипломом лауреата 2 степени международного фестиваля – конкурса вокального искусства «Звёзды нового века» в номинации «Академический вокал» награждается Маслова Алина	апрель	Междунар.
Дипломом 2 степени областного этапа 14 Всероссийского конкурса детского творчества «Адрес детства – Россия» награждается Маслова Алина	май	Обл.
Грамотой за творческий подход при выполнении работы областного этапа 14 Всероссийского конкурса детского творчества «Адрес детства – Россия» награждается Колпакова Анастасия	Май	обл.



Результаты деятельности учреждения, качество образования



Дипломом лауреата 2 степени международного конкурса «Национальное достояние» в номинации «Академический вокал» награждается Маслова Алина	Май	Междунар.
Грамотой областного автономного учреждения дополнительного профессионального образования награждается Гулевский Даниил за участие в номинации «Буктрейлер любимой книги» регионального конкурса «Читающая семья – читающая нация»	Май	Регион
Дипломом 3 степени Всероссийского интернет-конкурса «Конкурс-МИФ» награждается Полунина Марина	май	Всерос.
Дипломом 3 степени Всероссийского интернет-конкурса «Конкурс-МИФ» награждается Полунина Марина	май	Всерос.
Дипломом 1 степени Всероссийского интернет-конкурса «Конкурс-МИФ» награждается Жиликовататьяна	май	Всерос.
Дипломом 1 степени Всероссийского интернет-конкурса «Конкурс-МИФ» награждается леусенко Александр	май	Всерос.
Дипломом победителя 1 степени в международном дистанционном конкурсе по математике проекта «Новый урок» награждается Жаворонков Юрий	май	Междунар.
Дипломом победителя 2 степени в международном дистанционном конкурсе по математике проекта «Новый урок» награждается Кошурников Данила	май	Междунар.
Дипломом победителя 3 степени в международном дистанционном конкурсе по математике проекта «Новый урок» награждается Чернышова Алёна	май	Междунар.
Почётным сертификатом за 1 место в дистанционной олимпиаде образовательного центра «Эдукон» среди учащихся 7 классов по предмету математика награждается Кошурников Данила.	май	Всерос.
Почётным сертификатом за 1 место в дистанционной олимпиаде образовательного центра «Эдукон» среди учащихся 5 классов по предмету математика награждается Жаворонков Юрий	май	Всерос.
Почётным сертификатом за 4 место в дистанционной олимпиаде образовательного центра «Эдукон» среди учащихся 10 классов по предмету математика награждается Чернышова Алёна.	май	Всерос.
Дипломом победителя 1 степени Всероссийской дистанционной олимпиады по математике проекта «Инфоурок» награждается Пашкова Ангелина	май	Всерос.
Дипломом победителя 1 степени Международного дистанционного по математике проекта «Новый урок» награждается Пашкова Ангелина	май	Всерос.
Дипломом победителя 3 степени Международного дистанционного по физике проекта «Новый урок» награждается Пашков Илья	май	Всерос.
Диплом победителя (3 место) Всероссийского конкурса проектно-исследовательских работ «Грани науки» награждается Гулевский Даниил.	июнь	Всерос.



Результаты деятельности учреждения, качество образования



Результаты деятельности учреждения, качество образования



Результаты деятельности учреждения, качество образования





ДОСТИЖЕНИЯ ШКОЛЫ И ПЕДАГОГОВ

№ п/п	Награды учителей за 2013-2014 учебный год
1.	Дипломом 1 степени награждается Стрельникова Т.Н. общероссийского конкурса «Использование проектной деятельности на уроках математики, геометрии»
2.	Грамотой награждается Гулевская О.Н. , занявшая 2 место в финале Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»
3.	Сертификат выдан Гулевской О.Н. в том, что представлен опыт работы на Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»
4.	Благодарность объявляется Понарьину А.И. за всестороннюю поддержку творчески работающих педагогов при подготовке к Всероссийскому конкурсу профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»
5.	Диплом присуждается Масловой О.В. , занявшей 1 место в финале Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»
6.	Медалью «За службу образованию» награждается Маслова О.В. в финале Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»
7.	Благодарность объявляется Понарьину А.И. за всестороннюю поддержку творчески работающих педагогов при подготовке к Всероссийскому конкурсу профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»
8	Грамотой награждается Астафьева В.А. за большой вклад в формирование экологической культуры подрастающего поколения и организацию активного участия в региональном этапе Всероссийской экологической акции «Дни защиты от экологической опасности»
9	Дипломом за подготовку призёра 12 всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «первые шаги в науке» награждается Гулевская О.М.
10	Дипломом за значительный вклад в будущее Российской науки, воспитание подрастающего поколения и успехи в 12 Всероссийском детском конкурсе научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке» награждается Понарьин А.И.
11	Благодарственное письмо Ключниковой Т.Д. за помощь в организации и проведении Всероссийского открытого конкурса по английскому языку
12	Благодарность Аношенковой О.А. за активное участие в работе проекта для учителей «Инфоурок»
13	Благодарность Болговой Н.В. за активное участие в работе проекта для учителей «Инфоурок»
14	Благодарность Гулевской В.М. за активное участие в работе проекта для учителей «Инфоурок»
15	Благодарность Ключниковой Т.Д. за активное участие в работе проекта для учителей «Инфоурок»
16	Благодарность Стрельниковой Т.Н. за активное участие в работе проекта для учителей «Инфоурок»





ДОСТИЖЕНИЯ ШКОЛЫ И ПЕДАГОГОВ

№ п/п	Награды учителей за 2013-2014 учебный год
17	Благодарность Болговой Н.В. за активное участие в работе международного проекта для учителей «Видеоуроки»
18	Дипломом лауреата Всероссийского конкурса «Патриоты России» награждается Гулевская О.М. за программу оригинального и перспективного проекта «Люди и судьбы»
19	Грамотой за организацию и проведение конкурса – исследования орфографической грамотности «Грамотей – марафон – 2013» награждается Гулевская О.Н.
20	Дипломом 2 степени на международном конкурсе презентаций награждается «Интерактивная мозаика – 2013» награждается Стрельникова Т.Н.
21	Сертификат, подтверждающий, что Ключникова Т.Д. является участником конкурса методических разработок, мероприятий и сценариев, посвящённых 60-летию Липецкой области.
22	Грамотой награждается Ключникова Т.Д. за подготовку учащихся к Всероссийской дистанционной олимпиаде по английскому языку
23	Грамотой награждается Моргачёва З.В. за 3 место районного смотря-конкурса «За гранью педагогического мастерства»
24	Почётной грамотой награждается Болгова Надежда Витальевна за популяризацию природоведческих дисциплин в 2012-2013 учебном году по итогам международного конкурса «Колосок осенний – 2013»
25	Благодарственным письмом награждается Аношенкова О.А. за активное участие во Всероссийском конкурсе летних лагерей с дневным пребыванием для детей и подростков (при образовательных учреждениях), проводимого в рамках Марафона социальных инициатив «Вектор добра»
26	Благодарственным письмом награждается Смолянинова О.А. за активное участие во Всероссийском конкурсе летних лагерей с дневным пребыванием для детей и подростков (при образовательных учреждениях), проводимого в рамках Марафона социальных инициатив «Вектор добра»
27	Благодарственным письмом награждается Пашкова Н.П. за активное участие во Всероссийском конкурсе летних лагерей с дневным пребыванием для детей и подростков (при образовательных учреждениях), проводимого в рамках Марафона социальных инициатив «Вектор добра»
28	Благодарственным письмом награждается Сухотин Е.Е. за активное участие во Всероссийском конкурсе летних лагерей с дневным пребыванием для детей и подростков (при образовательных учреждениях), проводимого в рамках Марафона социальных инициатив «Вектор добра»
29	Дипломом победителя районного конкурса «Учитель года – 2014» награждается Гулевская О.Н. , учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны
30	Дипломом победителя 3 степени Всероссийского педагогического конкурса «Лучший медиаурок» награждается Стрельникова Т.Н.
31	Дипломом 3 степени общероссийского конкурса «Современные образовательные технологии на уроках математики» награждается Стрельникова Т.Н.





ДОСТИЖЕНИЯ ШКОЛЫ И ПЕДАГОГОВ

№ п/п	Награды учителей за 2013-2014 учебный год
32	Оргкомитет 6 региональной научно-практической конференции обучающихся «К вершинам знаний» благодарит Моргачёву В.М. за подготовку победителя конференции
33	Сертификат участника конференции выдан Ключниковой Т.Д. в том, что она принимала участие в научно-практической конференции «Юность, наука, культура -2014» в качестве научного руководителя
34	Сертификат выдан Ключниковой Т.Д. в том, что 25-27 марта 2014 года в рамках 6 Всероссийского семинара «Коммуникативная технология иноязычного образования» прошла краткосрочное обучение (24 часа)
35	Грамотой награждается Ключникова Т.Д. за подготовку учащихся к Всероссийской дистанционной викторине по английскому и немецкому языкам, посвящённой католическому Рождеству.
36	Дипломом за подготовку призёров Всероссийского «Молодёжного чемпионата по химии» награждается Болгова Валентина Васильевна
37	Дипломом награждается призёр муниципального конкурса «самый классный классный – 2014» Гулевская О.М.
38	Дипломом награждается Аношенкова О.А. за организацию сверхпрограммной общероссийской предметной олимпиады Олимпус (Осенняя сессия)
39	Дипломом награждается Володина В.В. за организацию сверхпрограммной общероссийской предметной олимпиады Олимпус (Осенняя сессия)
40	Дипломом награждается Гавшина З.С. за организацию сверхпрограммной общероссийской предметной олимпиады Олимпус (Осенняя сессия)
41	Дипломом награждается Гулевская О.М. за организацию сверхпрограммной общероссийской предметной олимпиады Олимпус (Осенняя сессия)
42	Дипломом награждается Моргачёва З.В. за организацию сверхпрограммной общероссийской предметной олимпиады Олимпус (Осенняя сессия)
43	Дипломом награждается Стрельникова Т.Н. за организацию сверхпрограммной общероссийской предметной олимпиады Олимпус (Осенняя сессия)
44	Дипломом награждается Шемякина Л.Т. за организацию сверхпрограммной общероссийской предметной олимпиады Олимпус (Осенняя сессия)
45	Дипломом за подготовку призёров Всероссийского «Молодёжного чемпионата по биологии» награждается Гавшина З.С.





ДОСТИЖЕНИЯ ШКОЛЫ И ПЕДАГОГОВ

Награды школы за 2013-2014 учебный год	
1	Благодарственное письмо вручается команде «Лидер» за активное участие в добровольно-экологическом фестивале «Чистая волна»
2	Награждается команда МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны, занявшая 2 место в районных соревнованиях по русской лапте.
3	Награждается команда юношей МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны, занявшая 1 место в районных соревнованиях по баскетболу
4	Награждается команда девушек МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны, занявшая 2 место в районных соревнованиях по баскетболу
5	Награждается команда девушек МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны, занявшая 3 место в районных соревнованиях по уличному баскетболу
6	Сертификат участника областного конкурса «Краеведческая находка года» выдан краеведческому музею МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны
7	Награждается МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны, занявшая 2 место в конкурсе «Олимпийское движение в школе»
8	Награждается команда МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны, занявшая 1 место в физкультурно-оздоровительном празднике «Новогодние старты» по микро-хоккею»
9	Награждается команда юношей МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны, занявшая 2 место в районных соревнованиях по волейболу
10	Награждается команда девушек МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны, занявшая 2 место в районных соревнованиях по волейболу
11	Награждается команда МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны, занявшая 2 место в районных соревнованиях по лыжным гонкам
12	Благодарственным письмом награждается МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны (начальник лагеря Маслова О.В.) за активное участие во Всероссийском конкурсе летних лагерей с дневным пребыванием для детей и подростков (при образовательных учреждениях), проводимого в рамках Марафона социальных инициатив «Вектор добра»
13	Благодарственное письмо коллективу МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны от Липецкого областного совета депутатов и
14	Грамотой за 2 место в районной спартакиаде допризывной молодежи среди учащихся ОУ награждается МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны
15	Грамотой за 2 место в районной военно-спортивной игре «Патриот» среди учащихся ОУ награждается МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны
16	Награждается команда футболистов старшей возрастной группы МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны, занявшей 1 место в Первенстве Тербунского муниципального района по футболу «Кожаный мяч»
17	Награждается команда футболистов младшей возрастной группы МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны, занявшей 1 место в Первенстве Тербунского муниципального района по футболу «Кожаный мяч»



Социальная активность и внешние связи учреждения



Школа несколько лет сотрудничает с учреждениями среднего и высшего профессионального образования, с учреждениями культуры:

- Воронежский государственный аграрный университет имени К.Д. Глинки;
- ПУ – 4 Тербунского района Липецкой области;
- МУК «Поселенческий центр культуры и досуга» с. Вторые Тербуны;
- Центр внешкольной работы детей и подростков Тербунского района Липецкой области;
- поселенческая библиотека;
- детская поселенческая библиотека;
- районный Центр занятости населения;
- администрация села Вторые Тербуны;
- редакция районной газеты «Маяк»

Ежегодно наши выпускники становятся слушателями подготовительных курсов **Воронежского государственного аграрного университета имени К.Д. Глинки, Елецкого государственного университета им. И.А.Бунина**; как результат – успешная сдача экзаменов и поступление в вуз.

Благодаря сотрудничеству с **Центром занятости населения** учащиеся 8, 10 классов во время летней трудовой практики имеют возможность заработать собственные деньги.

Взаимодействие с **поселенческими библиотеками** не только способствует эстетическому воспитанию учащихся, формированию читательской культуры, но и расширяет возможности для реализации индивидуальной образовательной траектории каждого ребёнка.

Социально значимым и практико-ориентированным стал ежегодный традиционный конкурс на лучший социальный проект «Благоустроим центральную улицу нашего села», организованный совместно с **администрацией села Вторые Тербуны**.

Сотрудничество с **районной газетой «Маяк»** не только позволяет сделать жизнь школы гласной и открытой для жителей района, но и позволяет повысить уровень когнитивных, творческих, диагностических компетенций учащихся. Это происходит за счёт того, что подготавливая материал к публикации на районном уровне, школьник проходит самостоятельный путь поиска, отбора, анализа, обобщения информации; реализует на практике своё собственное творческое видение конечного «продукта», старается уйти от шаблонов. Сотрудничество с газетой – процесс двусторонний. Журналисты издания и педагогический коллектив школы всегда находили и находят общие темы для обсуждения, важные и актуальные для общественности.

Посредством электронной почты установлено сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями Тербунского района. Совместно с **МБОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов с.Тербуны** с помощью веб-камер проводятся оперативные телемосты.

Активное сотрудничество у школы с **Липецким институтом развития образования**, который не только оказывает научно-методическую помощь педагогам, но и курирует работу региональных экспериментальных площадок, действующих на базе школы. Ежегодно педагоги школы принимают активное участие в методических, научных семинарах и конференциях муниципального и регионального уровней.

МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны входит в **«Ассоциацию образовательных учреждений Липецкой области, реализующих инновационные образовательные программы»**. **Директор школы Понарынь А.И.** является **региональным экспертом** в сфере образования.





Финансово-экономическая деятельность

Годовой бюджет на 2014 год — 17 676 700,0 руб.

Основные источники финансирования	
Местный бюджет	2 847,2
Областной бюджет	14 829,5
Федеральный бюджет	-

Выделенные средства распределяются следующим образом:

Местный бюджет (тыс.руб.)	
Приобретение ГСМ	370, 000
Коммунальные услуги (вода, газ, электроэнергия). Услуги по содержанию имущества. Прочие услуги.	1 166, 0
Увеличение стоимости материальных запасов. В том числе:	303,0
-питание детей в дошкольной группе,	218,000
-питание детей в лагере с дневным пребыванием	85.000
Областной бюджет	
Заработная плата. Начисления на оплату труда	13 923,000
Курсы повышения квалификации педагогов (по софинансированию)	областной бюджет — 22, 320 руб. местный бюджет — 2, 448 руб.
На учебные расходы (учебники, компьютерное оборудование, расходные материалы)	378, 000
Увеличение стоимости материальных запасов (питание детей в школе)	476, 500
Услуги связи (пользование интернетом)	60 000,0

Доходы от приносящей доход деятельности:

- родительская плата за дошкольную группу и родительская плата на питание школьников — 533,000 руб.





Финансово-экономическая деятельность

ПОРЯДОК ОКАЗАНИЯ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

1. Школа может оказывать на договорной основе обучающимся, населению, предприятиям, учреждениям и организациям платные дополнительные образовательные услуги, не предусмотренные федеральными государственными образовательными стандартами:

- преподавание обучающимся специальных курсов и циклов дисциплин;
- обучение по дополнительным образовательным программам;
- репетиторство;
- курсы по изучению программирования для населения;
- занятия с обучающимися углубленным изучением предметов, часы которых не предусмотрены программой по данной дисциплине согласно учебному плану;
- подготовка к поступлению в средние и высшие профессиональные образовательные учреждения;
- изучение второго иностранного языка;
- изучение иностранных языков, часы которых не предусмотрены программой по данной дисциплине согласно учебному плану;
- создание групп по адаптации детей к условиям школьной жизни, дошкольная подготовка;
- проведение консультаций логопеда и психолога для обучающихся и родителей (законных представителей) других общеобразовательных учреждений;
- оказание других платных услуг.

2. Платные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансируемой за счёт бюджета.

3. Порядок и условия предоставления платных дополнительных образовательных услуг в Школе устанавливается Положением об оказании платных дополнительных образовательных услуг, разработанным в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

4. Доходы от дополнительных платных образовательных услуг используются Школой в соответствии с законодательством РФ и уставными целями..

Школа отвечает за качество оказываемых дополнительных платных образовательных услуг.

5. Потребность в платных дополнительных образовательных услугах определяется путём анкетирования родителей (законных представителей).

В Школе на оказание платных дополнительных образовательных услуг составляется и утверждается смета; составление такой сметы по требованию потребителя и исполнителя обязательно.

Платные дополнительные образовательные услуги оказываются в соответствии с образовательными программами и условиями договора об оказании платных дополнительных образовательных услуг. Указанный договор заключается в письменной форме в двух экземплярах, один из которых находится у исполнителя, другой - у потребителя. Стоимость оказываемых платных дополнительных образовательных услуг определяется в договоре между Школой и родителями (законными представителями) в соответствии с нормативно-правовыми актами и законодательством РФ. Директором Школы издаётся приказ по Школе об организации платных дополнительных образовательных услуг. Директор Школы доводит до сведения родителей (законных представителей) информацию об оказываемых образовательных услугах, обеспечивающую возможность их правильного выбора.

В 2013-2014 учебном году школа не оказывала платные образовательные услуги.





Деятельность МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны по итогам 2013-2014 учебного года получила высокую оценку на муниципальном и региональном уровне.

С сентября 2013 года в соответствии с приказом управления образования и науки Липецкой области от 13.02.2013г. № 110 МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны включена в перечень общеобразовательных учреждений, осуществляющих переход на федеральный государственный стандарт основного общего образования. В школе разработана основная образовательная программа для 5-9 классов, внесены инновационные изменения в учебный план для 5 класса: в частности, апробирован новый учебный курс «Основы проектной деятельности», разработанный педагогами школы.

В 2013-2014 учебном году коллектив школы работал над реализацией основных задач, обозначенных на педагогическом совете в августе 2013 года. Планируя и согласуя свою работу с Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», проектом модернизации общего образования, школа в минувшем учебном году свою деятельность организовывала в соответствии со следующими направлениями:

1. Продолжилась реализация целевой комплексной программы развития образовательного учреждения на 2012-2016 гг. с учётом стратегических задач, обозначенных в президентской инициативе «Наша новая школа», и требований, предъявляемых ОУ федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

2. Организована работа региональной стажировочной площадки (РСП) по теме «Формирование универсальных учебных действий в условиях реализации ФГОС» (в рамках приоритетного направления развития образовательной системы Липецкой области «Реализация федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) общего образования»). В течение учебного года реализованы учебные модули стажировки педагогических работников: 1) «Формирование универсальных учебных действий учащихся начальной школы в условиях создания компетентностно-деятельностной образовательной модели школы»; 2) «Деятельностный подход в формировании ключевых компетенций и универсальных учебных действий учащихся основной школы в условиях перехода на обучение по ФГОС ООО».

3. Завершён переход на обучение по ФГОС начального общего образования в начальной школе. Обобщены результаты работы ОУ в качестве региональной экспериментальной площадки по отработке организационных механизмов введения ФГОС НОО в Липецкой области.

4. Осуществлён переход на обучение по ФГОС основного общего образования в 5 классе. Начата реализация основной образовательной программы для 5-9 классов в соответствии с ФГОС ООО. В связи с этим продолжилась работа по созданию в образовательном процессе условий для формирования и развития универсальных учебных действий, достижения личностных, метапредметных, предметных результатов освоения образовательной программы на ступенях начального и основного общего образования.

5. Продолжилась целенаправленная работа по совершенствованию педагогического корпуса школы. Администрация ОУ стремилась способствовать развитию творческой атмосферы в школе путем использования современных форм методической работы; с целью развития творческого потенциала педагогов стимулировала их к участию в профессиональных конкурсах, сетевом взаимодействии посредством



Решения, принятые по итогам общественного обсуждения



системы интернет, созданию и функционированию личных интернет-ресурсов. Для **повышения ИКТ-культуры педагогов** и овладения на должном уровне соответствующей компетентностью в 2013-2014 учебном году продолжила работу проблемная группа «ИКТ в образовательном пространстве школы» (руководитель Болгова Н.В.), усилена её практическая направленность.

6. Педагогический коллектив школы стремился **расширить ресурсы ОУ для индивидуальной работы с одарёнными и высоко мотивированными обучающимися**, в том числе через **организацию дистанционного профильного обучения**, с использованием дистанционных технологий.

7. **Усилия педагогического коллектива направлены на сохранение и укрепление здоровья школьников.** С этой целью продолжилась работа по повышению качества питания в школьной столовой, по организации просветительской деятельности с родителями и учащимися на современном информационном уровне, по использованию эффективных современных методик предупреждения курения и употребления алкоголя.

8. **Обеспечены условия для реализации Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы воспитания и социализации обучающихся** через актуализацию воспитательного потенциала ОУ. В том числе:

- дальнейшее развитие системы ученического самоуправления,
- активное вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы,
- повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности, формированию у детей нравственной и правовой культуры; совершенствование условий для развития у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, инициативности, способности к успешной социализации в обществе и адаптации в новых экономических условиях.

9. В рамках реализации **Комплекса мер по модернизации системы общего образования** в течение 2013-2014 учебного года организована работа по **совершенствованию условий образовательного процесса** (кадровых, финансовых, материально-технических и иных).





Школой проводится целенаправленная **работа по обновлению содержания образования, реализации** ключевых положений президентской инициативы «Наша новая школа». В связи с этим:

- в течение четырёх лет ведётся внедрение ФГОС НОО второго поколения в начальной школе;
- начат переход на обучение по ФГОС основного общего образования;
- внедряются современные технологии в учебно-воспитательный процесс;
- совершенствуется методическая деятельность ОУ, направленная на профессиональный рост педагогического коллектива.

Одним из главных условий успешности начального образования является обеспечение соответствующей современным требованиям образовательной среды ОУ. Для разработки эффективной модели процесса становления и развития образовательной среды начальной школы, ориентированной на решение проблем стратегии и реализации компетентностного подхода в организации обучения на основе ФГОС НОО школа в 2013-2014 учебном году четвёртый год работала как региональная экспериментальная площадка по отработке механизмов введения ФГОС НОО.

В целях **реализации личностно-ориентированного подхода** в обучении внедряются в практику преподавания проектная технология, технология развития критического мышления, технология дебатов, информационно-коммуникационные технологии и другие. Особое внимание было уделено внедрению проектных технологий и информационно-коммуникационных технологий на уроках и во внеурочной деятельности, реализации личностно-ориентированного подхода в обучении учащихся с целью развития индивидуальных возможностей и интеллектуальных способностей, организации проектной и исследовательской деятельности учащихся, направленной на развитие коммуникативных способностей и мыслительной активности школьников.

Обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны. Школа прикладывает все усилия для того, чтобы сформулированная в программе развития модель выпускника полностью отвечала запросам времени и общества.

В рамках реализации **проекта «Академия успеха»** в школе создано и действует научное общество учащихся «Умники и умницы». Созданы дополнительные условия для развития творческого потенциала личности педагога и ребенка за счет внедрения технологий развивающего обучения, совместной продуктивной деятельности и индивидуализации УВП. Учащиеся школы — призёры, дипломанты творческих конкурсов, соревнований всероссийского, регионального, муниципального уровней, представляли свои научно-исследовательские работы на различных конференциях. Педагоги школы — активные участники мероприятий научно-методической направленности (семинары, конференции, слёты, форумы, круглые столы и т.д.) всероссийского, регионального, муниципального значения.

В рамках **проекта «Здоровьесбережение»** организована работа по оптимизации учебного процесса с целью преодоления негативных факторов и отрицательных воздействий на здоровье ребенка. Усилена деятельность коллектива по воспитанию здорового образа жизни; осознанного отношения учащихся к своему здоровью; развитию детского и юношеского спорта, построению УВП на концепции развивающего здоровья обучения.





Усилена роль воспитательного аспекта в общеобразовательном процессе, обучающиеся активно включены в социальную практику, в общественно-значимую деятельность.

В рамках **проекта «Информатизация образовательного пространства»** проведено обновление материально-технического оснащения школы современным оборудованием, информационно-коммуникационными технологиями. Все учебные кабинеты школы оснащены компьютерной техникой, выходом в интернет. Создана единая локальная сеть. Осуществляется сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями района.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» и проект модернизации системы общего образования определили основные направления развития образования на ближайшие годы. Работа по указанным направлениям в школе организована и проводится.

В развитии школы и его образовательной системы имеются трудности, проблемы и противоречия, вызванные объективными и внешними факторами. В то же время анализ показал, что выявленные проблемы при условии их эффективного разрешения могут стать источником развития школы. В качестве **перспективных направлений в работе школы** можно определить следующие:

- активное построение и развертывание программно-целевой структуры, отвечающей за управление качеством образования;
- создание компетентностно-деятельностной образовательной среды школы в условиях введения ФГОС общего образования;
- развитие возможностей построения индивидуальных учебных планов на старшей ступени обучения;
- расширение сотрудничества школы с другими образовательными учреждениями, укрепление взаимодействия с родителями;
- повышение роли воспитательного процесса в школе;
- построение целостной системы мониторинга качества образования в школе.

ПРИОРИТЕТНЫЕ ЗАДАЧИ ШКОЛЫ НА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Продолжить реализацию целевой комплексной программы развития образовательного учреждения на 2012-2016 гг. с учётом стратегических задач, обозначенных в президентской инициативе «Наша новая школа», и требований, предъявляемых ОУ федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

2. Организовать эффективную работу региональной стажировочной площадки (РСП) по теме «Формирование универсальных учебных действий в условиях реализации ФГОС» (в рамках приоритетного направления развития образовательной системы Липецкой области «Реализация федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) общего образования»). Осуществить реализацию учебных модулей стажировки педагогических работников: 1) «Формирование универсальных учебных действий учащихся начальной школы в условиях создания компетентностно-деятельностной образовательной модели школы»; 2) «Деятельностный подход в формировании ключевых компетенций и универсальных учебных действий учащихся основной школы в условиях перехода на обучение по ФГОС ООО».



Заключение. Перспективы и планы развития.



Для школы в 2014-2015 учебном году **актуальны проблемы**:

- достижение высокого качества общего образования,
- качественная подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ),
- внедрение новых образовательных технологий в учебный процесс,
- развитие системы дополнительного образования,
- развитие внебюджетной деятельности,
- формирование условий для создания **компетентностно-деятельностной образовательной среды** в ОУ.

Школа работает над реализацией программы развития на 2012-2016 гг. Её целью становится создание педагогических условий для развития личности учащихся, их способности к саморазвитию, самопознанию, самореализации, дальнейшему самообразованию через включение в различные виды деятельности и для овладения школьниками способов конструктивных социальных взаимоотношений. Одна из ведущих задач - переход к компетентностно-деятельностной образовательной среде школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности.

В связи с этим определена **социально-педагогическая миссия школы**:

- удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям.

В целях организации личностно-ориентированного и одновременно социально-ориентированного образования планируется создание образовательного учреждения интегративного типа, в котором будут сочетаться различные виды образовательных программ и технологий. Определены перспективные направления работы по реализации поставленной цели:

1. Внедрить педагогическую модель становления детско-взрослой образовательной общности в поликультурном образовательном пространстве.

2. Апробировать формы организации совместной проектной, исследовательской и продуктивной творческой деятельности детей и взрослых в поликультурном образовательном пространстве на разных этапах развития образовательной общности.

3. Разработать и реализовать комплекс культурно-образовательных, социальных проектов и проанализировать полученные результаты с позиции становления и развития детско-взрослой образовательной общности.

Выполнение социально-педагогической миссии в рамках реализации Программы развития школы осуществляется за счёт реализации следующих направлений (задач) деятельности педагогического коллектива:

- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям:

- готовность к разрешению проблем
- технологическая компетентность
- готовность к самообразованию
- готовность к использованию информационных ресурсов
- готовность к социальному взаимодействию
- коммуникативная компетентность

- поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением ответственности всех ступеней образования;

- развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;



Заключение. Перспективы и планы развития



3. **Обобщить** результаты работы ОУ в качестве региональной экспериментальной площадки по отработке организационных механизмов введения ФГОС НОО в Липецкой области.

4. **Продолжить** переход на обучение по ФГОС основного общего образования в 5 и 6 классе, в том числе реализацию основной образовательной программы для 5-9 классов в соответствии с ФГОС ООО. В связи с этим продолжить работу по созданию в образовательном процессе условий для формирования и развития универсальных учебных действий, достижения личностных, метапредметных, предметных результатов освоения образовательной программы на ступенях начального и основного общего образования.

5. **Продолжить** целенаправленную работу по совершенствованию педагогического корпуса школы. Способствовать развитию творческой атмосферы в школе путем использования современных форм методической работы. С целью развития творческого потенциала педагогов стимулировать их к участию в профессиональных конкурсах, сетевом взаимодействии посредством системы интернет, созданию и функционированию личных сайтов. Для повышения ИКТ-культуры педагогов и овладения на должном уровне соответствующей компетентностью **продолжить** в 2014-2015 учебном году работу проблемной группы «ИКТ в образовательном пространстве школы» (руководитель Болгова Н.В.), усилив её практическую направленность.

6. **Расширить** ресурсы ОУ для индивидуальной работы с одарёнными и высоко мотивированными обучающимися, в том числе через организацию дистанционного профильного обучения, с использованием дистанционных технологий.

7. **Направить** усилия педагогического коллектива на сохранение и укрепление здоровья школьников. С этой целью продолжить работу по повышению качества питания в школьной столовой, по организации просветительской деятельности с родителями и учащимися на современном информационном уровне, по использованию эффективных современных методик предупреждения курения и употребления алкоголя.

8. **Обеспечить** условия для реализации Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы воспитания и социализации обучающихся через актуализацию воспитательного потенциала ОУ. В том числе:

- дальнейшее развитие системы ученического самоуправления,
- активное вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы,
- повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности, формированию у детей нравственной и правовой культуры; совершенствование условий для развития у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, инициативности, способности к успешной социализации в обществе и адаптации в новых экономических условиях.

9. В рамках реализации Комплекса мер по модернизации системы общего образования **продолжить** совершенствование условий образовательного процесса (кадровых, финансовых, материально-технических).



Заключение. Перспективы и планы развития.



- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;
- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- развитие внутришкольной оценки качества образования;
- развитие системы предпрофильной подготовки с целью осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации обучающихся в обществе;
- формирование у школьников позитивного образа школы, учителя и процесса обучения;
- бережное отношение к традициям школы, создающим её неповторимость и привлекательность в течение многих лет;
- системный подход к организации воспитательного процесса в школе.

Выстраивая новую образовательную среду школы, основанную на деятельностном подходе, коллектив школы проводит существенные **изменения внутренней педагогической системы**:

- в ценностях, целях и результатах обучения и воспитания: от обеспечения усвоения школьниками ЗУНов к формированию базовых социальных и предметных компетенций/компетентностей современного человека;
- в содержании образования: от совокупности абстрактных теоретических понятий, попредметно разбросанных по многим учебным дисциплинам, к системным, межпредметным, надпредметным, метапредметным, практико-ориентированным концептуальным представлениям о мире и способах социально нормированного практического действия и поступка в нём;
- в педагогической деятельности учителя: от монологического изложения учебного материала к педагогике творческого сотрудничества и диалога с обучающимися;
- в учебно-познавательной деятельности учащихся: от репродуктивной, «ответной» позиции приёма и запоминания учебной информации к созиданию образа мира в себе самом посредством погружения в мир интеллектуальной, духовной, социальной и предметной культуры;
- в технологическом обеспечении образовательного процесса: от традиционных к инновационным технологиям деятельностного типа, когда в основу совместной деятельности обоих субъектов образовательного процесса положены принципы активного творческого взаимодействия, единства познавательной, исследовательской и будущей практической деятельности;
- в школьной образовательной среде как системе условий формирования, развития и социализации личности, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении;
- в отношениях с внешней средой, задающей внешний контекст образовательной деятельности школы: с семьёй, социальным окружением, средствами массовой информации, учреждениями культуры, отдыха и спорта, страной и миром;
- в финансовом, материально-техническом, организационном и кадровом обеспечении школьной образовательной системы.

Реализация этой программы предполагает:

- осмысление ценностей и целей компетентностного образования в русле теории деятельностного подхода;
- усиление метапредметной составляющей содержания обучения, формирования метапредметных компетенций, в том числе «умения учиться»;
- апробацию и на этой основе конкретизацию педагогических технологий деятельностного обучения применительно к задачам реализации компетентностного подхода и условиям работы образовательного учреждения;



Заключение. Перспективы и планы развития.



- интеграцию на основе методологии компетентностно-деятельностного обучения инновационных форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, представленных в практике учителей, их органичное сочетание с традиционными;

- научно-педагогическую рефлексию хода и результатов педагогического исследования, коррекцию принятых решений на основе диагностики их эффективности.

В соответствии с поставленной целью и сформулированной гипотезой определены задачи, требующие решения:

1. Концептуально определить теоретические, методологические основы формирования компетентностно-деятельностной образовательной модели школы в условиях введения ФГОС нового поколения.

2. Опытным путём проверить эффективность комплекса организационно-методических и научно-педагогических условий создания компетентностно-деятельностной образовательной модели на примере начальной и основной школы образовательного учреждения.

3. Апробировать и конкретизировать педагогические технологии компетентностно-деятельностного образования применительно к условиям работы образовательного учреждения. При этом: выделить три образовательных пространства компетентностной образовательной практики: учебное, конструктивное и пространство социально-практической деятельности, соответствующие трем основным типам задач: познавательным, творческим и социально-практическим; разработать процессы адаптации, стабилизации и стимулирования различных видов деятельности.





Вместо послесловия...

Уважаемые родители, дорогие ребята, коллеги!

Образование и развитие сегодня—неразрывно связанные понятия. И чем стремительнее развитие, тем более оно должно быть целенаправленным. Стратегическим вектором развития образования является национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

Главной задачей современной школы является подготовка выпускников, способных гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретать необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место.

Педагогический коллектив стремится к тому, чтобы в нашей школе дети не только получали знания, но и умели применять их на практике, не только приобретали определённую сумму знаний, но развивались и росли в личностном плане. Нам важно, чтобы каждый наш выпускник стал полноценным человеком, готовым отвечать за своё будущее и будущее своей страны.

Завершая очередной учебный период, оглядываемся назад и подводим итоги. Радует, что и 2013-2014 год добавил в копилку школы новые достижения. Одним из основных признаний результативности нашей работы является то, что МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны вновь вошла в число победителей областного конкурса ОУ, достигших наилучших показателей качества образования. Школой накоплен опыт инновационной, экспериментальной деятельности, который является хорошей базой для дальнейшего развития коллектива, движения вперёд. Именно поэтому в 2014-2015 учебном году продолжится апробация организационных механизмов введения федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования.

Третий год на базе школы будет действовать региональная стажировочная площадка по теме «Формирование универсальных учебных действий в условиях реализации ФГОС» (в рамках приоритетного направления развития образовательной системы Липецкой области «Реализация федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) общего образования»).

Думаем, что работа в инновационном режиме в статусе региональных апробационной и стажировочной площадок обогатит педагогический коллектив новым полезным опытом, добавит весомую запись на страницах школьной истории, откроет новые возможности и перспективы для дальнейшего развития, позволит продолжить работу по созданию открытой, саморазвивающейся, информационно и технологически оснащенной образовательной среды школы, способной в полной мере удовлетворять образовательные запросы личности и социума, обеспечивать доступность и качество образования.

Хочется надеяться, что наш публичный доклад по итогам 2013-2014 учебного года станет для читателя не только важным информационным источником, но и стимулом для активного участия в образовательном процессе родителей, общественности, представителей различных структур. Убеждён, что работа в условиях модернизации, будет строиться на взаимодействии и социальном партнёрстве тех, кто заинтересован в качестве образования.

*А.И. Понарьин,
директор МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны
Тербунского муниципального района Липецкой области*





Приложение 1

Начиная с 1989 года в периодической печати вышло более 250 публикаций о деятельности школы:

**районная газета «Маяк»,
«Липецкая газета»,
областная детская газета «Золотой ключик»**

ИНФОРМАЦИЯ

о материалах СМИ и педагогических изданиях, посвящённых школе, за 2009-2014 годы

1. Школа как экспериментальная площадка. Районная газета «Маяк», 17.01.2009г. №4
2. Гулевская О.Н. Реализация программы развития в рамках модернизации образования (Из опыта работы МОУ СОШ с. Вторые тербуны Тербунского района Липецкой области). Региональное образование: современные тенденции. Информационный и научно-методический журнал ЛИРО, 2009 г. № 1(8)
3. В постоянном поиске. Районная газета «Маяк», 05.02.2009г. №12
4. Создан Попечительский совет. Районная газета «Маяк», 28.02.2009г. №21
5. Помним сердцем своим. Районная газета «Маяк», 28.02.2009г. №21
6. Приятного аппетита. Районная газета «Маяк», 07.03.2009г. №25
7. «Нет» наркотикам. Районная газета «Маяк», 14.03.2009г. №27
8. Вечер общения в клубе весеннего настроения. Районная газета «Маяк», 17.03.2009г. №28
9. Есть такой учитель в школе. Районная газета «Маяк», 26.03.2009г. №32
10. К вершинам знаний. Районная газета «Маяк», 28.03.2009г. №33
11. Вести из с. Вторые Тербуны. Районная газета «Маяк», 11.04.2009г. №40
12. Год молодежи – для молодых и талантливых. Районная газета «Маяк», 18.04.2009г. №43
13. Победили в конкурсе. Районная газета «Маяк», 05.05.2009г. №49
14. Школа самоуправления. Районная газета «Маяк», 16.05.2009г. № 54
15. Декада безопасности дорожного движения. Районная газета «Маяк», 21.05.2009г. №56
16. Как привлечь в школу родителей. Районная газета «Маяк», 04.06.2009г. №62
17. Когда учеба в радость. «Липецкая газета», 18.06.2009 г. № 117
18. Образование – путь к успеху. «Маяк», 25.08.2009 г. № 98
19. Развивающее обучение: идеи, практика, опыт, творчество. Самара: Издательство «Учебная литература», 2008.
20. Диплом за педагогическую деятельность. «Маяк», 12.09.2009 г. № 107
21. Всё познаётся в сравнении. «Маяк», 12.09.2009 г. № 107
22. И снова победа. «Маяк», 12.11.2009 г. № 133
23. О них узнает вся страна. «Маяк», 28.01.2010 г. № 8
24. Чемпионат среди одаренных детей. «Маяк», 02.03.2010 г. № 21
25. Второтербунцы вновь покорили столицу. «Маяк», 25.03.2010 г. № 31
26. Первые шаги. «Маяк», 03.04.2010 г. № 35
27. От такого сотрудничества выигрывают все. «Маяк», 03.04.2010 г. № 35
28. Вошла в число дипломантов. «Маяк», 13.04.2010 г. № 39
29. Молодец, Настя! «Маяк», 01.05.2010г. № 47
30. Итоги чемпионата. «Маяк», 15.05.2010г. № 52
31. Марину пригласили на форум. «Маяк», 01.06.2010г. №59
32. Учителя едут в Сочи. «Маяк», 26.06.2010г. № 69





33. Учителя в олимпийской столице. «Липецкая газета». 07.07.2010г. №130
34. Тербунские педагоги в Сочи. «Маяк», 10.07.2010г. №75
35. Вновь в эксперименте. «Маяк», 24.07.2010г. №81
36. Сочинский форум педагогов. «Маяк», 27.07.2010г. № 82
37. Проводится эксперимент. «Липецкая газета», 30.07.2010г. №146
38. Каким должно быть образование? «Маяк», 21.08.2010г. №93
39. Новый этап модернизации. «Маяк». 04.09.2010г. №99
40. Её уроки – мастерская творчества. «Маяк». 09.09.2010г. №101
41. Семинар во Второй Тербунской школе. «Маяк», 18.09.2010г. № 105
42. Какой быть нашей новой школе? «Маяк», 28.09.2010г. № 109
43. Мой лучший урок. «Маяк», 02.11.2010г. № 124
44. Учатся сами – учат других. «Маяк», 04.12.2010г. № 137
45. Новые образовательные стандарты. «Маяк», 05.02.2011г. № 11
46. Живи ярче: познай радость творчества и вдохновения. «Маяк», 14.04.2011г. №38
47. Выбираем почётного гражданина Тербунского района. Александр Иванович Понарьин. «Маяк», 17.05.2011г. №50
48. Последний звонок. «Маяк», 28.05.2011г. №55
49. Школа моего детства. «Маяк», 23.06.2011г. №65
50. Её программа признана лучшей. «Маяк», 25.06.2011г. №66
51. Гордится Настей школа и район. «Маяк», 25.06.2011г. №66
52. Урок любви. «Липецкая газета», 28.06.2011г. №123
53. Жизнь как пример. «Маяк», 28.06.2011г. 367
54. Талантливые, одарённые, ищущие. «Маяк», 30.06.2011г. №68
55. Путь педагога—всегда вперёд. «Маяк», 12.07.2011г. №73
56. Горизонты новой школы. «Маяк», 09.08.2011г. №85
57. Школа, нацеленная на развитие. «маяк», 16.08.2011г. №88
58. качество образования—госзаказ школе. «Маяк», 01.09.2011г. №95
59. Изучали правила пожарной безопасности. «Маяк», 17.09.2011г. №102
60. Каждый замечателен по-своему. «маяк», 04.10.2011г. №109
61. Нравственные ценности—основа основ. «Маяк», 06.10.2011г. №110
62. Цель—новое качество образования. «Маяк». 27.10.2011г. №119
63. Представила опыт работы. «Маяк», 03.11.2011г. 3122
64. Школа получит грант. «Маяк», 10.11.2011г. №124
65. Какой быть географии в школе. «Маяк», 12.11.2011г. №125
66. Храним песенные традиции. «Маяк», 22.11.2011г. №129
67. Русский язык в современной школе. «Маяк», 26.11.2011г. №131
68. Гранты—победителям. «Маяк», 15.12.2011г. №139
69. Баскетбол—игра сильных и ловких. «Маяк», 15.12.2011г. №139
70. Мы выбираем жизнь. «Маяк», 20.12.2011г. №141
71. Награды—победителям. «Маяк», 24.12.2011г. №143
72. Как живешь школа? О школьной газете «Восхождение». «Маяк», 12.01.2012г. №1
73. Призёр областной олимпиады. «Маяк». 04.02.2012г. №11
74. как меняется школа. «Маяк», 11.02.2012г. №14
75. Учитель—лучшая профессия на земле. Гулевская Ольга Михайловна. «Маяк». 16.02.2012г. №16
76. Памяти Понарьина Алексея. «Маяк», 25.02.2012г. №20
77. Учитель года-2012. «Маяк», 25.02.2012г. №20
78. Алина выступила блестяще. «Маяк». 21.04.2012г. №43
79. Успехи подтверждены на всероссийском уровне. «Маяк», 03.05.2012г. №47





80. В гостях у спасателей. «Маяк», 28.04.2012г. №46
81. Школа—стажировочная площадка. «Маяк», 03.05.2012г. №47
82. Все судьбы в единую слиты. «Маяк», 05.05.2012г. №48-49
83. Адреса милосердия. «Маяк», 17.05.2012г. №52
84. Мы этой памяти верны. «Маяк», 19.05.2012г. №53
85. Здоровые дети—здоровая нация. «Маяк», 09.06.2012г. №63
86. Новые победы. «Маяк», 09.06.2012г. №63
87. Школа молодых учёных. «маяк», 26.06.2012г.
88. Героический рейд кавалерии. «Липецкая газета», 12.07.2012г. №133
89. Быль, шагнувшая в бессмертие. «маяк», 14.07.2012г. №77
90. Всю душу выплеснул в слова. «Маяк», 24.07.2012г. 381
91. Курс—на качественное образование. «Маяк», 31.07.2012г. №84
92. Живая память поколений. «Маяк», 11.08.2012г. №89
93. От доступности – к качеству, - основная задача нового учебного года. Районная газета «Маяк», № 98 от 1 сентября 2012 года.
94. Распахнула двери школа, пригласила на урок. Районная газета «Маяк», № 99 от 4 сентября 2012 года.
95. Мастер-класс для педагогов. Районная газета «Маяк», № 112 от 4 октября 2012 года.
96. «Люди возводят стены, а нужно строить мосты». Районная газета «Маяк», № 113 от 6 октября 2012 года.
97. И зацветёт вишнёвый сад. Районная газета «Маяк», № 117 от 16 октября 2012 года.
98. По инициативе отряда «Лидер». Районная газета «Маяк», № 118 от 18 октября 2012 года.
99. Связанные одной целью ... и сетью. Еженедельник «Комсомольская правда», от 18-25 октября 2012 года.
100. очередной шаг к цифровому равенству. Областной еженедельник «Регион. Вести», № 42 от 18 октября 2012 года.
101. Уроки «смутного времени». Районная газета «Маяк», № 125 от 3 ноября 2012 года.
102. Сумела доказать пользу сайта. Районная газета «Маяк», № 125 от 3 ноября 2012 года.
103. Читательское жюри. Районная газета «Маяк», № 139 от 8 декабря 2012 года.
104. Баскетбол – игра сильных и ловких. Районная газета «Маяк», № 141 от 13 декабря 2012 года.
105. Молодец, Настя! Районная газета «Маяк», № 141 от 13 декабря 2012 года.
106. А что у вас на обед? Районная газета «Маяк», № 141 от 13 декабря 2012 года.
107. Как в столице, только лучше. «Учительская газета», №52 от 25 декабря 2012 года
108. Как мы ездили в театр. Районная газета «Маяк», № 4 от 19 января 2013 года.
109. «Улыбнёмся друг другу, друзья!». Районная газета «Маяк», № 4 от 19 января 2013 года.
110. «Забвению не подлежит». Районная газета «Маяк», № 16 от 17 февраля 2013 года.
111. Храни веру православную. Районная газета «Маяк», № 18 от 19 февраля 2013 года.
112. Растим патриотов. Районная газета «Маяк», № 20 от 22 февраля 2013 года.
113. Учить учиться. Районная газета «Маяк», № 30 от 21 марта 2013 года.
114. Чей сайт информативнее? Районная газета «Маяк», № 30 от 21 марта 2013 года.
115. Вернулись победителями! Районная газета «Маяк», № 4 от 23 апреля 2013 года.
116. «Самый классный классный – 2013». Районная газета «Маяк», № 51 от 14 мая 2013 года.





117. Позитивные, активные, умные. Районная газета «Маяк», № 56 от 25 мая 2013 года.
118. Горькая память. Районная газета «Маяк», № 56 от 25 мая 2013 года.
119. Награда за воспитание детей. Районная газета «Маяк», № 56 от 25 мая 2013 года.
120. Распоряжение № 347-р от 01.07.2013г. О занесении на доску почёта «Гордость Тербунского района». Районная газета «Маяк», № 75 от 11 июля 2013 года.
121. Пульс времени в районной газете. Районная газета «Маяк», № 81 от 25 июля 2013 года.
122. И даже солнце улыбалось. Районная газета «Маяк», № 84 от 1 августа 2013 года.
123. Из ветхого жилья – в новую квартиру. Районная газета «Маяк», № 88 от 10 августа 2013 года.
124. Поклон русскому гению. Районная газета «Маяк», № 90 от 15 августа 2013 года.
125. Детский сад к новому году. Районная газета «Маяк», № 104 от 17 сентября 2013 года.
126. Любви неиссякаемый родник. Районная газета «Маяк», № 107 от 24 сентября 2013 года.
127. И хороший пример заразителен. Районная газета «Маяк», № 111 от 3 октября 2013 года.
128. Вести по дороге знаний. Районная газета «Маяк», № 112 от 5 октября 2013 года.
129. Целебное лукошко. Районная газета «Маяк», № 118 от 19 октября 2013 года.
130. Покров Тербунской земли. Информационно-аналитический еженедельный журнал «Итоги недели» (№42 (268), 2013 г.
131. Всероссийская конференция обучающихся «Юность. Наука. Культура» (о победе учащихся 9 класса Гулевского Д. и Колпаковой А.). Официальный сайт управления образования и науки Липецкой области, раздел «Новости», публикация от 18.04.2013
132. Е.Н.Соколова. Инновационная площадка VII Всероссийского форума школьных библиотекарей «Михайловское 2013» / Школьная библиотека.- №9-10. – 2013. – с.24-26. (упоминание о работе Понарьевой В.Н. в качестве победителя областного экологического конкурса библиотек, представленной на выставке в рамках VII всероссийского форума школьных библиотекарей в Михайловском, 28.10-01.11.2013 год).
133. 14. «Зелёный огонёк» загорелся в школе. Районная газета «Маяк», № 119 от 22 октября 2013 года.
134. Виртуальная экскурсия. Районная газета «Маяк», № 122 от 29 октября 2013 года.
135. «Край родной». Районная газета «Маяк», № 126 от 09 ноября 2013 года.
136. Патриотизм начинается с семьи. Районная газета «Маяк», № 128 от 14 ноября 2013 года.
137. Высокая планка образовательного стандарта. Районная газета «Маяк», № 135 от 30 ноября 2013 года.
138. Учит мыслить и творить. Районная газета «Маяк», № 136 от 03 декабря 2013 года.
139. С «Желанием» стала лауреатом. Районная газета «Маяк», № 138 от 07 декабря 2013 года.
140. Их уроки признаны лучшими. Районная газета «Маяк», № 146 от 24 декабря 2013 года.
141. Первые шаги в науке. Районная газета «Маяк», № 147 от 26 декабря 2013 года.
142. Успехи учеников – гордость учителей. Районная газета «Маяк», № 148 от 28 декабря 2013 года.
143. Новоселье в детском саду. Районная газета «Маяк», № 08 от 28 января 2014 года.
144. Урок в современной школе. Районная газета «Маяк», № 11 от 04 февраля 2014 года.



Приложение



145. «Учить учиться!». Районная газета «Маяк», № 16 от 15 февраля 2014 года.
146. Уроки в пражской школе. Районная газета «Маяк», № 18 от 20 февраля 2014 года.
147. Пеликан зовёт в полёт. Районная газета «Маяк», № 19 от 22 февраля 2014 года.
148. Мы помним, мы гордимся. Районная газета «Маяк», № 21 от 27 февраля 2014 года.
149. Дружные семьи дружат со спортом. Районная газета «Маяк», № 21 от 27 февраля 2014 года.
150. Вперёд за хрустальным пеликаном. Районная газета «Маяк», № 27 от 15 марта 2014 года.
151. Покорили «ГАРУ». Районная газета «Маяк», № 30 от 22 марта 2014 года.
152. В пятёрке лучших! Районная газета «Маяк», № 30 от 22 марта 2014 года.
153. «Веснушка» покорила жюри. Районная газета «Маяк», № 38 от 10 апреля 2014 года.
154. Моя профессия – моё будущее. Районная газета «Маяк», № 42 от 19 апреля 2014 года.
155. «Через театр и «здравствуйте» - к победе». Районная газета «Маяк», № 43 от 22 апреля 2014 года.
156. Звёзды из глубинки. Районная газета «Маяк», № 45 от 26 апреля 2014 года.
157. Гордимся тобой, Карина! Районная газета «Маяк», № 51 от 15 мая 2014 года.
158. Бабушкина дочка. Районная газета «Маяк», № 51 от 15 мая 2014 года.
159. В конкурсном рейтинге первая. Районная газета «Маяк», № 55 от 24 мая 2014 года.
160. В мире красоты, танца и музыки. Районная газета «Маяк», № 57 от 29 мая 2014 года.
161. Хорошее начало. Районная газета «Маяк», № 58 от 31 мая 2014 года.
162. Счастливая страна. Районная газета «Маяк», № 58 от 31 мая 2014 года.
163. Такие разные таланты. Областная газета «Молодёжный вестник», №12 (6249) от 11 июня 2014 года.

