

**Конспект открытого урока по русскому языку во 2 классе
«Учимся писать слова с непроизносимыми согласными»**

Учитель: Смольянинова О.А.

Тема: Непроизносимые согласные

Цель урока: освоение правила правописания слов с непроизносимыми согласными

Задачи урока:

Предметные:

1. Познакомить с согласными, которые считаются непроизносимыми, познакомить со способами проверки непроизносимых согласных;
2. Развивать навык правильно подбирать проверочные слова; повторить ранее изученные орфограммы;
3. Учить строить грамотные и полные предложения;

Метапредметные

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результата
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления
3. Умение включаться в обсуждение творческого и поискового характера, усваивать способы их решения

Личностные

1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
2. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах
3. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
5. Воспитывать трудолюбие, отзывчивость, аккуратность

Ход урока:

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД	Методический инструментарий
1. Актуализация знаний.	<p>- Слово «здравствуй» лучшее из слов...</p> <p>Игра «Давайте здороваемся» (Дети хаотично двигаются по классу и по команде учителя (хлопок в ладоши) здороваются со всеми, кто встречается на пути) здороваться надо определенным способом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 хлопок – здороваемся за руки; - 2 хлопка – здороваемся плечиками - 3 хлопка – здороваемся спинками. <p>Для полноты тактильных ощущений желательно ввести запрет на разговоры, только улыбаться.</p>	Выполняют задание	Личностные УУД (выражение положительного отношения к процессу познания)	
2. Диагностика знаний и умений. Организация учителем. «ситуации успеха»:	<p>Запишите в тетрадях число, класная работа.</p> <p><i>На доске :б/п в/ф н</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Установите закономерность и продолжите строку. (<i>парные согласные</i>) - Какая буква среди написанных по какому-то признаку «лишняя»? (<i>Н</i>) Почему? (<i>не парная согласная</i>) - Среди оставшихся пар какая пара тоже отличается от других по какому-то признаку? (<i>Ж/Ш</i>) Почему? (<i>звуки этих согласных обозначают всегда твёрдые звуки</i>). - Так как же проверяется парный 	<i>Самостоятельная работа детей</i>	<p>Познавательные УУД (высказывание предположений, классификация объектов)</p> <p>Коммуникативные УУД, отражающие умения участвовать в учебном диалоге.</p>	Создание проблемной ситуации. Карточки.

	<p>Задание учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прочитайте тему урока. - Как вы думаете, какие знания нам нужны, чтобы разгадать тайну нашей темы урока. <p>- Что называется корнем слова?</p> <p>На доске под надписью «ЗНАЕМ» фиксируются ответы детей:</p> <p>1. Корень </p> <p>2.- Какие правила корня вы знаете?</p> <p>1) Составьте из данных слов предложение: <i>(слова написаны на карточках для того, чтобы было удобно их переставлять на новые места)</i> Приносит, тот, другим, кто, счастлив, счастье</p> <ul style="list-style-type: none"> - Запишите это предложение. - К какому жанру устного народного творчества относится это предложение? <i>(пословица)</i> - Как вы понимаете смысл этой пословицы? <i>(делай добро другим).</i> - Назовите в этой пословице родственные слова. - Объясните знакомые орфограммы. 			
<p>III. Создание проблемной</p>	<p><i>(детям предлагается задание самостоятельно записать под</i></p>		<p>Регулятивные: планирование, прогнозирование; познавательные –</p>	

ситуации	<p><i>диктовку слова: счастлив</i></p> <p>- В каком слове согласный звук не произносится, но буква, обозначающая этот согласный звук пишется? (<i>счастлив</i>).</p> <p>- Как вы думаете, как называется эта новая орфограмма, с которой мы будем работать на сегодняшнем уроке? (<i>непроизносимая согласная</i>).</p> <p>- Назовите слово, в котором этот звук слышится чётко. (<i>счастье</i>).</p> <p>- Кто же сможет сформулировать правило проверки непроизносимых согласных в слове?</p>		<p>моделирование, логические – решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование;</p> <p>коммуникативные - инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации</p>	
3. Целеполагание.	<p>-Какую цель поставим перед собой?</p> <p>-Чтобы добиться поставленной цели, какие задачи нужно решить на уроке?</p>	<p>Научиться писать слова с непроизносимой согласной в корне слова.</p> <p>-наблюдать над звучанием слов с новой орфограммой</p> <p>-вывести правило написания слов с непроизносимой согласной</p> <p>-тренироваться в написании слов с новой орфограммой</p>	<p><u>Целеполагание</u> как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё не известно.</p> <p><u>Планирование</u> –определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p>	<p>Слайд</p> <p>слайд</p>
ФИЗМИНУТКА.	<p>-А теперь – игра. Вы готовы превращаться? Сейчас мы будем деревьями. Встаньте друг за другом. В лесу светило солнышко, и все деревья тянули к нему свои листочки.</p>			

	<p>Высоко – высоко тянутся, чтобы каждый листочек согрелся. Пальчики – листочки танцуют под солнышком. Подул сильный ветер и стал раскачивать деревья в разные стороны... Но крепко держаться корнями деревья, устойчиво стоят и только раскачиваются... Ветер принес дождевые тучки, и деревья почувствовали первые капли дождя. Дотроньтесь своими пальцами до спины впередистоящего. Пусть движения будут легкими, как будто ласково стучит дождик. Дождик стал стучать сильнее, а потом еще чуть сильнее... И деревья стали жалеть друг друга. Гладить, защищать от сильных ударов дождя. Но вот вновь появилось солнышко, деревья обрадовались, стряхнули с себя лишние капли дождя и оставили только необходимую влагу. Почувствовали свежесть, бодрость и уверенность. - Садитесь. Продолжаем работу.</p>			
4.Открытие нового знания.	<p>ЗАДАНИЕ В ГРУППАХ У детей карточки со словосочетаниями, с пропущенными буквами; нужно подобрать к ним карточки с нужными буквами. - Если у вас получилась картинка, значит, вы правильно вставили</p>	<p>1) грусть, грустить, грустный [грусный'] 2) свист, свистеть, свистнуть [св'иснут'] 3) весть, известие, известный [изв'эсный'] 4) звезда, звездопад, звёздный [зв'озный'] 5) опоздать, поздний,</p>	<p>Познавательные УУД (поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, сравнение)</p>	Слайд

	<p>пропущенные буквы. - С какими орфограммами вы встретились? - Как их нужно писать? Проверить?</p> <p>-Проверка у доски. -Одинаково ли произношение и написание данных слов? -Чем отличается?</p> <p>-Как по-вашему, что нужно сделать, чтобы правильно слово написать?</p> <p>-Как подобрать проверочное слово?</p> <p>-Давайте проверим, верно ли мы вывели правило написания произносимой согласной в корне слова. -Какие задачи мы уже решили? -Какую задачу осталось решить? 2) <u>Тренировка в написании слов с новой орфограммой. (по вариантам)</u> Когда лежу я на спине, Нет пользы никакой во мне, Но прислони меня к стене, Найдётся сразу дело мне. <i>(лестница)</i> - Есть ли произносимая согласная в этом слове? - Подберите проверочное слово. - Это слово словарное, эту букву в слове нужно запомнить, её проверить</p>	<p>опоздание [позн'ий'] 6) сердце, сердечный, сердечко [с'эрцэ] 7) солнце, солнышко, солнечный [сонцэ]</p> <p>Нет Когда слово произносим, согласный звук в корне не слышим, а на письме пишем.</p> <p>Подобрать проверочное слово. Чтобы произносимый согласный слышался чётко.</p> <p>Дети отвечают.</p> <p>Дети отвечают.</p> <p>у доски с последующей проверкой</p>	<p>Регулятивные: контроль, оценка, коррекция;</p> <p>Познавательные: общеучебные – умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия; коммуникативные: управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра</p>	
--	---	--	--	--

	<p>нельзя. Также, как и в слове <u>чувство</u> нужно запомнить согласную букву В. (записать слова в словарики).</p> <p>- А какие лестницы вы знаете? (каменные, деревянные, верёвочные, железные)</p> <p>- Составьте предложение с этим словом.</p> <p>- А теперь письмо по памяти (четверостишие о лестнице).</p> <p>- О какой же лестнице здесь идёт речь? (<i>лестница – эскалатор(картинка)</i>). Запись и взаимопроверка.</p> <p>-Проверка.</p> <p>-Какую следующую задачу мы решили?</p> <p>- Игра «Забей мяч в ворота».</p> <p>Нарисованы ворота с буквами Д и Т, на мячиках написаны слова с пропущенными буквами. Распределить слова по нужным воротам с названием проверочных слов.</p> <p>ДОБЛЕС...НЫЙ, ЗВЁЗ...НЫЙ, РАДОС...НЫЙ, ИНТЕРЕС...НЫЙ, ПРЕКРАС...НЫЙ, ОПАС...НЫЙ, ВКУС...НЫЙ, КАПУС...НЫЙ, СЧАС...ЛИВЫЙ</p> <p>- Какие мячики не попали ни в какие ворота? Почему? (<i>интересный, прекрасный, опасный, так как в них нет неизносимой согласной</i>)</p>			<p>Слайд</p> <p>Слайд</p> <p>Слайд</p>
5. Преобразование полученных	-Какова была цель сегодняшнего урока?	Дети отвечают	Регулятивные (удержание учебной цели)	

знаний.	<p>-Как вы считаете, достигли ли мы поставленной цели?</p> <p>-Какой новый орфографический секрет вы узнали на уроке?</p> <p>-Завтра мы продолжим работу над данной орфограммой, узнаем о ловушках, какие могут быть.</p> <p>-С какого слова мы начинали наш урок?</p> <p>-Что вы можете сказать о нём?</p>	Здравствуйте. -В нём есть непроизносимый согласный звук [в]		
6. Рефлексия.	<p>-Продолжите фразу:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Я научился... • Я хотел бы больше... • Оказывается, что... 		Регулятивные (саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий)	Метод незаконченного предложения
7. Оценка деятельности.	<p>-Я предлагаю оценить свою работу на уроке с помощью линейки самооценивания.</p> <p>-Поднимите руку, кто оценил свою работу на уроке на высоком уровне. Почему?</p> <p>-Кто считает, что ему было трудно на уроке?</p>	Дети оценивают свою работу на уроке.	Регулятивные УУД (оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения)	Личностные (ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности)
8. Домашнее задание.	Запишите 5 слов на новое правило вместе с проверочными.			