

Конспект открытого урока по окружающему миру в 1 классе

Учитель: Смольянинова О.А.

Тема: Когда придет суббота

Тип урока: ОНЗ

Цель урока: формировать представление о времени.

Задачи урока:

образовательные: формировать представление о настоящем, будущем и прошлом, систематизировать знания о днях недели и об их последовательности;

развивающие: развивать мыслительные операции: сопоставление, анализ; умение наблюдать, обобщать знания; развивать воображение;

воспитательные: воспитывать чувство сотрудничества, расширение словарного запаса и кругозора.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УРОКА:

ПРЕДМЕТНЫЕ: научатся различать настоящее, прошлое и будущее; называть дни недели в определенном порядке;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД:

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ - самостоятельное выделение и формулировка познавательной цели; сравнение, анализ;

РЕГУЛЯТИВНЫЕ - постановка учебной задачи; умение выстраивать логическую цепь рассуждений; контроль и оценка качества усваиваемого материала;

КОММУНИКАТИВНЫЕ - инициативное сотрудничество с учителем и одноклассниками; умение работать в парах;

ЛИЧНОСТНЫЕ: установление связей между целью учебной деятельности и ее мотивами; формирование учебно-познавательной мотивации.

Средства обучения: учебник «Окружающий мир» 1 кл. ч.2, А.А. Плешаков, УМК «Школа России», рабочая тетрадь А.А. Плешаков.

Ход урока

1. Самоопределение к деятельности.

Если вам нравится учиться в школе – хлопните!

Если у вас хорошее настроение – улыбнитесь!

Если вы хотите получить удовольствие от урока – сядьте правильно, будьте активны и внимательны!

2. Актуализация знаний

1) Беседа по изученной теме.

Вспомним, что вы изучали на прошлом уроке.

-Что такое класс?

- Какое оснащение класса помогает учебе?

- Как вы помогаете друг другу учиться?

2) Какие загадки о школе вы нашли?

(Учащиеся загадывают загадки о школе приготовленные дома)

3) Сейчас сыграем в игру «Собери портфель».

1 группа

На доске изображен портфель и расположены слова рядом с ним. Вы должны положить в портфель нужные для учебы предметы

2 группа

Собирает нужные принадлежности в портфель на рабочем месте

3. Проблемное объяснение и фиксирование нового знания

- Я покажу вам предметы. Догадайтесь, что ими измеряют? (часы, календарь, отрывной календарь, песочные часы)

- Для чего нужны эти предметы?

- У кого такие предметы есть дома?

- Как вы думаете, есть люди, которые не пользуются такими предметами?

- О чем пойдет речь на сегодняшнем уроке?

(О времени)

- Предположите, что такое прошлое? а настоящее? будущее? Праздник Новый год к какому времени относится? А день 23 февраля? А 10 февраля?

- Мудрая Черепаха и Муравей Вопросик пригласили к себе в гости в субботу Незнайку. Но Незнайка не знает, когда ему отправиться в гости. Как вы думаете, почему? Он не знает, когда же наступит эта долгожданная суббота. Поэтому Незнайка и обратился с этим вопросом к нам.

Поможем ему? Итак, на какой же вопрос мы будем искать сегодня ответ? (Когда придет суббота?) Правильно, тема сегодняшнего урока: **Когда придет суббота.**

- А давайте в учебнике на стр. 8 прочитаем, какие учебные задачи мы поставим перед собой.

- Какой сегодня день недели? А какой был вчера? А какой будет завтра?

IV. «Открытие» учащимися новых знаний.

1. Работа с загадкой.

- Отгадайте загадку.

Оно весь век бежит вперед,

И никогда не устаёт.

- Как вы понимаете, что такое прошлое, будущее, настоящее?

2. Работа с «Толковым словарем»

- Что мы знаем о времени? Где можно найти определение понятия ВРЕМЯ?

Учащиеся читают определение из «Толкового словаря» Ожегова.

О многозначности слова.

- Что ещё можно сказать о времени?

3. Работа с учебником

- Прочитать в учебнике (стр. 8, 2 строчки, начиная «Время постоянно бежит...»)

- Какие слова выделены в тексте?
- Как разобраться со смыслом этих слов? Прочитать следующие две строчки в учебнике.

Настоящее – это то, что сейчас.

Прошлое – это то, что было.

Будущее – это то, что будет.

4. Работа с иллюстративным материалом .

- Рассмотрите иллюстрации
- Как вы думаете: где художник изобразил настоящее, где – прошлое и будущее? Почему вы так решили?

5. Чтение детьми стихов о времени (прошлом, настоящем, будущем).

- Послушайте, какое стихотворение о прошлом настоящем и будущем знает

Мудрая Черепаха:

Прошедшее время -

То, что было, прошло:

Вчера мы писали,

Солнце ушло.

Настоящее время

Приходит теперь:

Мы пишем имя,

Бегают зверь.

Будущее время

Еще не пришло:

После уроков

Пойдем мы в кино.

- Что интересного рассказала Мудрая Черепаха?

6. Теперь послушайте загадку и подумайте, о чем мы еще будем говорить.

Что за птицы прилетают?

По семерке в каждой стае.

Вереницею летят

Не воротятся назад. (дни недели)

- Правильно! О днях недели
- Сколько всего дней в неделе?

-Названия дней недели сохранились со времен Древней Руси, кроме названий «воскресенье» и «суббота». «Воскресенье», день отдыха, назывался раньше «неделя», «день недельный, отсюда и пошло название на все 7 дней - «неделя». Название «суббота» пришло к нам из стран Древнего Востока. И вот вам, ребята,

задание: постарайтесь дома при помощи родителей выяснить, что же обозначает название «суббота»? Другие дни недели остались такими же, как в старину:

- Сейчас поиграем в игру «Что, где, когда»

Для этого разделимся на группы. Каждая группа получает свое задание.

1 группа.- объяснить значение слова-«понедельник», «вторник»

2 группа- объяснить значение слова-«среда», «четверг»

3 группа- объяснить значение слова-«пятница»

(«понедельник» - день после недели, «вторник» - второй день недели, «среда» - середина недели, «четверг» - четвертый день недели, «пятница» - пятый день.)

7. Игра Дни недели.

(В это время детям раздаются таблички с названиями дней недели)

- Как они называются?

-Те ребята, которые получили карточки, пожалуйста, выйдите к доске и постройтесь в том порядке, в каком расположены дни недели.

Расскажите про свой любимый день недели? Почему именно он?

Например, мой любимый день недели - это суббота, потому что это начало выходных.

Пройдет пятница, а за пятницей наступит суббота. Помогли мы Незнайке ответить на вопрос: Когда наступит суббота? Когда ему нужно идти в гости?

Физминутка

В понедельник я купался,
А во вторник – рисовал.
В среду долго умывался,
А в четверг в футбол играл.
В пятницу я прыгал, бегал,
Очень долго танцевал.
А в субботу, воскресенье –
Целый день я отдыхал.

V. Первичное закрепление во внешней речи.

1. Работа в парах. Работа с недельным кругом.

– Какой сегодня день недели? Раскрасьте красным цветом.

– Какой день недели был вчера? Раскрасьте синим цветом.



– Какой день будет завтра? Раскрасьте зелёным цветом.

– Назовите все дни недели по порядку.

2. Откройте рабочие тетради на 6-ой стр.

Выполним 1-ый номер, но сначала достаньте карандаши зеленого и красного цветов

- Нужно обвести зеленым карандашом те школьные принадлежности, которыми пользовались раньше, а красным - которыми пользуемся сейчас.

3. Самостоятельная работа с самопроверкой

- Я вам раздала листки с заданием. Возле каждой картинке нужно подписать к какому времени относится эта картинка: прошлому, настоящему, будущему. Эта работа выполняется в парах
- Теперь вместе проверим: 1-прошлое, 2- прошлое, 3-настоящее,4-будущее, 5-будущее, 6-настоящее.

У кого нет ошибок, поставьте желтый смайлик, у кого 1-2 ошибки поставьте зеленый смайлик, у кого 3 и более поставьте красный смайлик.

7. Рефлексия учебной деятельности на уроке

- Назовите ещё раз дни недели по порядку.
- Почему пятница выделена? (пятница – сегодня)
- Ребята, о чём нас спрашивал Муравьишка? (Когда придёт суббота?)
- Давайте ответим на его вопрос. (Через один день)
- А нам в жизни надо знать названия дней недели, их последовательность? Где в жизни мы с ними встречаемся?

Рефлексия.

- Прикрепите своего человечка на ту ступеньку лесенки успеха, как вы считаете:
- Если все поняли - зеленая ступенька (доволен собой)
- Если еще не до конца все понятно – желтая ступенька (еще сомневаюсь)
- Если совсем не поняли тему урока – красная ступенька (надо постараться и успех будет).