

Урок математики в 3 классе

Учитель Смольянинова О.А.

Тема: «Умножение вида $50 \cdot 9$, $200 \cdot 4$ »

Цель: знакомство с новым приёмом умножения.

Задачи:

Обучающие

- закрепление навыков сложения и вычитания в пределах 100 и табличного умножения ;
- отработка вычислительных навыков при решении задач;

Развивающие

- развивать навык употребления математической терминологии;
- развивать познавательную активность детей; умение использовать в работе ранее полученные знания, умение рассуждать, делать выводы.
- Воспитывать интерес к математике, расширять кругозор детей, внимание.

Воспитывающие

- Умение слушать, помогать соседу.

Метапредметные задачи урока:

- формировать интерес к познанию математических законов, способности к самоизменению и саморазвитию (личностные);

- развивать умение контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем и одноклассниками, на основе рефлексивной самоорганизации (регулятивные);

- развивать познавательный интерес, творческие способности, волю, эмоции.

Развивать внимание, память, математическую речь; умения выделять главное, существенное в изучаемом материале. Формировать умения сравнивать, обобщать изучаемые факты и понятия (познавательные);

- воспитывать культуру поведения, ответственность; прививать любовь к математике; воспитывать умения выслушивать и уважать мнение другого человека в работе парами (коммуникативные).

Модель организации деятельности:

- работа в паре;
- индивидуальная самостоятельная работа;
- фронтальная работа с классом.

Оборудование:

- учебник, тетрадь, интерактивная доска, компьютер.

Ход урока

I. Организационный момент

Цель: внешняя и внутренняя подготовка к уроку.

Математика – королева наук!

Без неё не летят корабли,

Без неё не поделишь ни акра земли,

Даже хлеба не купишь, рубля не сочтёшь,

Что почём, не узнаешь,

А узнав, не поймёшь!

-Это всё о математике. Вы согласны с автором этих строк? Есть желающие поспорить?

- Перед вами, ребята, луч с координатами от 1 до 10
0. 10

Давайте определим, где на луче вы расположили бы наши школьные предметы: математика (М), русский язык (Р), чтение (Ч).

Доказывайте свои утверждения.

Вывод.

Важно на уроке всё: и точный математический счёт, и грамотное объяснение математических суждений и толкование слов, и осознанное чтение заданий. Давайте проследим за всем этим на нашем уроке

Акр – мера земельной площади, равная 4047 квадратным метрам (Применяется в странах с английской системой мер.) Большой толковый словарь.

II. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.

Цель: 1) включить учащихся в учебную деятельность; 2) определить содержательные рамки урока: продолжаем работать над умножением чисел.

- С мини – исследования мы начали наш урок.

Что значит исследовать?

«Исследовать – подвергать научному изучению или наблюдать для выяснения, изучения чего-либо» Словарь С.И.Ожегова

– Наши исследования мы будем продолжать, и чтобы они проходили результативно, вам, ребята, понадобится умение наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы. К тому же вы должны быть очень внимательны, ведь на уроке мы с вами должны добыть новую «звезду» **знаний.**

- Предлагаю решить задачи, которые ребята придумали сами

Решение задач

III. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.

Цель: 1) актуализировать учебное содержание, необходимое и достаточное для восприятия нового материала; 2) актуализировать мыслительные операции, необходимые и достаточные для восприятия нового материала: сравнение, анализ, обобщение. 3) зафиксировать индивидуальное затруднение в деятельности.

- Ребята, для открытия нового обязательно нужно повторить ранее изученное.

Тест (с пультами)

а) Увеличьте 7 в 100 раз.

б) Найдите произведение чисел 10 и 12.

в) Первый множитель 8, второй 100. Найдите произведение.

г) Увеличить 100 в 11 раз.

IV. Организация восприятия. Постановка проблемы. (Этап построения проекта выхода из затруднения.)

Цель: 1) организовать выявление и фиксацию детьми места и причины затруднения; 2) согласовать и зафиксировать цель и тему урока.

- Чем похожи и чем отличаются данные выражения? Найдите лишнее.

8*10

9*100

12*100

30*10

50*9

200*4

(лишние 50*9, 200*7)

-Какие способы решения вы предлагаете?

9+9+9+9.....

200+200...

-Всегда ли удобен этот способ вычисления?

-Определим цель нашего урока (**научиться умножать числа вида 50*9, 200*4**)

V. Реализация построенного проекта. Работа с учебником.

Цель: сформировать представление об умножении

- Продолжим наше исследование математических записей

Работа по группам

Настройтесь на работу в группах. (Ученики берутся за руки, дают установку на совместную работу. «Мы группа. Мы будем работать вместе. У нас все получится»)

1гр 9*50

9+9+9...

50+50+50....

(5*10)*9

2гр

7*300

7*7*7...

300+300+300..

300*7=(3*100)*7

- Думаю, что работая в группах вам интереснее будет справиться с этим заданием

Сделайте вывод: как же умножать числа вида 50*9, 200*4?

V I. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи

Цель: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала; выявление пробелов, неверных представлений и их коррекция

Составим алгоритм вычисления.

1.Представляю число в виде произведения двух множителей.

2.Умножаю первый множитель...

3.Умножаю второй множитель

4. Считаю.

6.Нахожу конечный результат.

На доске «карточки- помогайки» :

Представляю... Умножаю...

Умножаю... Считаю... Читаю ответ.

Применение переместительного свойства умножения.

- Продолжаем открытие нового.

Работа в учебнике самостоятельно

Учебник с.38 №2

С.38№3

Самостоятельная работа в парах

$70 \cdot 8 = 560$

$8 \cdot 70 = 560$

$20 \cdot 9 = 180$

$9 \cdot 20 = 180$

$60 \cdot 5 = 300$

$5 \cdot 60 = 300$

$90 \cdot 8 = 720$

$8 \cdot 90 = 720$

$200 \cdot 4 = 800$

$4 \cdot 100 = 400$

$400 \cdot 2 = 800$

$2 \cdot 500 = 1000$

$300 \cdot 3 = 900$

$3 \cdot 200 = 600$

- Как выполним умножение?

- Какое свойство умножения использовали? (Переместительное свойство умножения)

- Запишем его в общем виде $a \cdot b = b \cdot a$

Самопроверка по эталону.

- Подчеркните строки, где использовали переместительный закон умножения.

- Оцените себя с помощью «лесенки успеха»

(Ставят соответствующий знак на полях в тетради. Подсказка на слайде.)

Электронная физминутка Слайд 11

- Открытие новой «звёздочки» знаний у нас состоялось. А теперь наблюдаем за настоящими звёздами на ночном небе!

VI I. Включение в систему знаний и повторения.

Цель: организация деятельности учащихся по применению изученных знаний, выделение существенных признаков, конкретизация ЗУН

- Ученье везде найдёт применение!

1.Решение задачи

Турист проехал 5 часов в поезде, проезжая каждый час 80 км, и 2 часа на велосипеде, проезжая каждый час 20 км. Сколько км проехал турист?

С помощью компьютера составляем модель задачи и проецируем на доску.

Используем новый приём вычислений при решении задач.

2.Геометрический материал по теме «Площадь», «Периметр». Дифференцированная работа.

- Ребята, предлагаю сразу 2 задания на тему «Площадь» и «Периметр». Выберите одно из них.

Длина прямоугольника 200 см, ширина 5 см. Найдите площадь и периметр.

Площадь прямоугольной клумбы 24м^2 .

Каким может быть периметр этой клумбы, если длина и ширина клумбы – целое количество метров? (Попробуй найти все возможные решения – их четыре.)

1 группа.

2 группа.

VIII. Инструкция по выполнению домашнего задания : с.39№9, 6

IX. Математику друзья,

Не любить никак нельзя,

Очень строгая наука,

Очень точная наука,

Интересная наука – эта математика!

Ребята! Как вы думаете, был ли наш урок вам полезен?

Что интересного вы узнали?

Что понравилось на уроке?

Что бы вы хотели повторить?

Выставление оценок за урок

VI Задание на дом.

Рефлексия учебной деятельности. Приём «Шкала»