

Урок математики, 2 класс

Смольянинова Оксана Анатольевна,
учитель начальных классов

Тема: Приём умножения и деления на число 10

- познакомиться с приемами умножения и деления на 10;
- совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счета, умение решать задачи;
- развивать внимание и логическое мышление.

УУД, формируемые на уроке:

Познавательные УУД:

- формируем умение умножения на 10;
- формируем умение деления на 10;
- формируем умение устного счета.

Коммуникативные УУД:

- формируем умение слушать и понимать других;
- формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
- формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;
- формируем умение совместно договариваться о правилах общения и поведения.

Регулятивные УУД:

- формируем умение определять цель деятельности на уроке;
- формируем умение определять успешность своего задания в диалоге с учителем;
- формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

Личностные УУД:

- формируем умение в предложенных ситуациях делать выбор, какой поступок совершить.

Планируемые результаты:

- учащиеся научатся умножать и делить на 10 на основе переместительного свойства и взаимосвязи умножения и деления;
- моделировать с помощью схематических рисунков и записывать действия умножения и деления;
- выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100;
- решать геометрические задачи;
- использовать терминологию при составлении и чтении математических равенств;
- выполнять задания творческого и поискового характера, контролировать и оценивать свою работу.

Ход урока

Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
I Организационный момент	2	Вступительное слово	Ответы детей
II Актуализация заданий	7	Определение темы и цели урока	Восприятие
III Самоопределение к деятельности	3	Подготовка к восприятию темы урока	Ответы детей

IV Работа в тетрадях	23	Работа с учебником	Работа в тетради
IV Закрепление материала	10	Выводы по уроку	Ответы на вопросы. Раскрашивают бабочку.

I Организационный момент

- Вы любите урок математики?

- А вы боитесь трудностей?

- Сегодня на уроке, ребята, вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а помощниками вам будут: внимание, находчивость, смекалка.

- Вы готовы?

- Я очень рада видеть ваши весёлые глазки. Вижу, что вы готовы к работе.. Удачи вам и новых открытий!

II Актуализация заданий

1. “Яркий образ”

Я хочу рассказать вам одну историю. Эта история произошла давным-давно в старинном городе, в котором жил великий мудрец. Слава о его мудрости разнеслась далеко вокруг. Но был в городе человек, завидующий его славе. И вот он решил придумать такой вопрос, чтобы мудрец не сумел на него ответить. Он пошел на луг, поймал бабочку.

Посадил её между сомкнутых ладоней и подумал: "Спрошу-ка у мудреца:

- Скажи, о мудрейший, какая бабочка у меня в руках: живая или мертвая? Если он скажет - живая, я сомкну ладони и бабочка умрет, а если он скажет - мёртвая, я разомкну ладони и бабочка улетит. Вот тогда все поймут, кто из нас умный".

Так всё и случилось. Завистник поймал бабочку, посадил её между ладонями и отправился к мудрецу. И он спросил у того: "Какая бабочка у меня в руках, о, мудрейший, живая или мёртвая?"

И, тогда мудрец сказал: "Всё в твоих руках."

Да, действительно, всё в руках каждого из нас. Я надеюсь, что и на сегодняшнем уроке математики всё будет в ваших руках и у вас всё получится.

Всё в ваших руках?

2. Устный счет

Задачи в стихах.

А) У мышки 2 ушка? Сколько ушей у четырех мышей? ($2 \cdot 4 = 8$)

В) 3 кошки купили сапожки. По паре на каждую кошку. Сколько у кошки ножек? (*четыре*) Сколько у них сапожек? (*12 сапожек*)

С)

У мамы наседки цыплята сбежали,
Мы за забором их отыскали.

Там копошатся 12 лапок.

Сколько же за забором цыпляток? ($12/2 = 6$ цыплят)

3. Повторение.

–Запишите числовые выражения и найдите их значения.

* Первый множитель 5, второй множитель 1, найдите произведение.

$$(5 \times 1 = 5)$$

- Составьте два обратных примера.

$$(5 : 5 = 1, 5 : 1 = 5)$$

- На основе какого правила вы составили эти примеры? (Если произведение двух множителей разделить на один из них, то получится другой множитель.)

- Какое правило вы знаете при умножении и делении на 1? (При умножении и делении числа на 1 получается тоже самое число)

* Делимое 6, делитель 2, чему равно частное?

(6)

Составьте один пример на умножение.

$$(2 \times 3 = 6, 3 \times 2 = 6)$$

_ Вы составили разные примеры, кто прав? (Все, так как от перестановки множителей произведение не изменяется)

III Самоопределение к деятельности

1. А сейчас я вам предложу задание для пробного действия. Какое действие называется пробным? (Когда в задании есть что-то новое и ученик выполняет его сам)

$$5 \times 10 \quad 80 : 10 \quad 10 \times 9 \quad 70 : 7$$

- Кто получил ответ?

- Кто не получил ответ?

- Кто получил ответ, но не уверен в его правильности?

- А можете ли вы обосновать свои ответы?

2. Название затруднения.

- С каким затруднением вы столкнулись?

(Мы не смогли решить примеры 5×10 , $80 : 10$, 10×9 , $70 : 7$

Мы не смогли обосновать свой ответ.)

3. Причина затруднения.

- Назовите причину своего затруднения.

(Мы не знаем как умножать и делить с числом 10.)

- Сформулируйте цель нашего урока из своего затруднения.

(Узнать приёмы умножения и деления с числом 10.)

- Значит тема нашего урока «Приёмы умножения и деления с числом 10»

4. Открытие новых знаний.

(Работа в группах по карточкам)

План :

- 1) Решить первую строчку примеров, пользуясь известными свойствами умножения.
- 2) Установить закономерность и составить примеры.
- 3) Сделать вывод.

Работа в группах (карточки):

Задание 1.

$10 \cdot 3 = 30 \quad 3 \cdot 10 =$

$10 \cdot 6 = 60 \quad 6 \cdot 10 =$

$10 \cdot 4 = 40 \quad 4 \cdot 10 =$

Подчеркните первый множитель и произведение. Как изменилось число?

Опишите свои рассуждения:

- у нас был пример _____

- мы заметили, что _____

- вывод: чтобы число умножить на 10, надо _____

(варианты: $6 \cdot 10$, $7 \cdot 10$)

Работа в группах (карточки):

Задание 1.

$30 : 10 = 3$

$60 : 10 = 6$

$40 : 10 = 4$

Подчеркните делимое и частное. Как изменилось число?

Опишите свои рассуждения:

- у нас был пример _____

- мы заметили, что _____

- вывод: чтобы число умножить на 10, надо _____

(варианты: 50:10, 70:10)

- Чтобы решить первый пример, надо умножение заменить сложением.

- При составлении и решении второго примера используется правило: если произведение разделить на один из множителей, то получится другой множитель.

- А теперь внимательно посмотрите на эти примеры и скажите, ничего интересного вы не заметили? (Умножая числа на 10 появляется справа 0, а при делении на 10, 0 исчезает)

- Давайте проговорим и запишем эталон:

- Чтобы число умножить на 10, надо к нему приписать справа один ноль. ($b \times 10 = b0$)

- Чтобы число разделить на 10, надо отбросить справа один ноль.

($b0 : 10 = b$)

- Вернёмся к пробному действию.

5 x 10, 80 : 10, 10 x 9, 70 : 7

- Объясните решение последнего примера, ведь там нет числа 10. (Мы знаем, что 70 это 7 x 10, если 70 : 7 = 10)

5. Первичное закрепление во внешней речи.

- Я показываю примеры, а вы пишете ответ.

3 x 10 50 : 5 100 : 10 10 x 8 7 x 10 20 : 10

6. Включение в систему знаний

Ребята, а где мы можем встретить подобные примеры? (В решении задач, уравнений и т.д.)

► - Решение задачи с.74 №3

✓ О чём задача? (о пирожках)

✓ Что делали с пирожками? (раскладывали на 10 тарелок, т.е. делили)

✓ Сколько было пирожков? (40)

✓ Что такое 10? (10 тарелок на которые разложили 40 пирожков)

✓ Что надо узнать в задаче? (Сколько пирожков положили на каждую тарелку?)

✓ Что нам известно части на которые мы будем делить пирожки или содержание одной тарелки? (части)

✓ Значит это деление по содержанию или на равные части? (на равные части)

✓ Каким действием можно узнать по сколько пирожков разложили на каждую тарелку? (делением)

40 : 10 = 4 (т.)

- На основе какого правила можно составить обратные задачи*

(На основе связи компонентов составляются обратные задачи.)

_ Задачи составим устно, решение и ответ запишем в тетрадь. $40:по4=10(т.)$

$по4 \times 10 = 40(п.)$

7. Закрепление

По карточкам решают примеры.

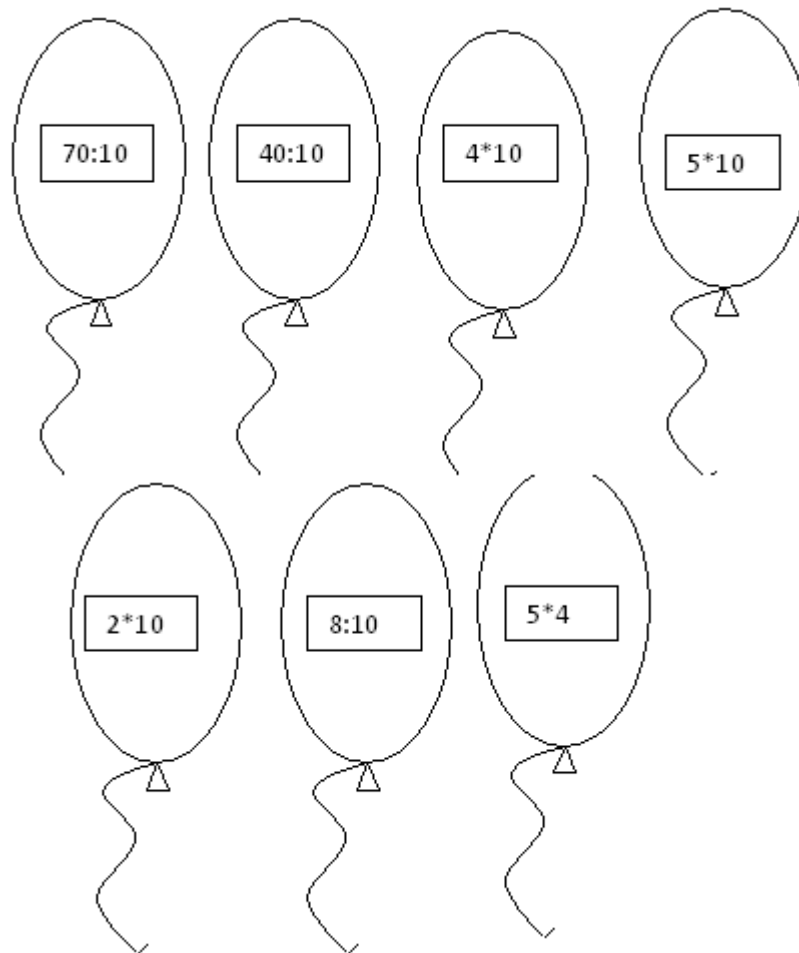
Запишите ответы в порядке возрастания и соответствующие им буквы. Прочитайте слово и вы получите оценку своей работы на уроке.

Вариант 1	Вариант 2
М $20:10=$	Т $60:10=$
О $50:5=$	Ч $4*10=$
Ц $3*10=$	Л $5*2=$
Д $10*2=$	О $50:10=$
Л $80:10=$	Н $10*6=$
Ы $6*10=$	О $10*10=$
О $60:10=$	Н $10*2=$

Карандашиком на листочке

Вариант 1	Вариант 2
2, 10, 30, 20, 8, 60, 6	6, 40, 10, 5, 60, 100, 20
2, 6, 8, 10, 20, 30, 60	5, 6, 10, 20, 40, 60, 100
МОЛОДЦЫ	ОТЛИЧНО

4. Работа с шарами на доске



A) Расположить шарики в порядке увеличения значений выражений, записанных на них.

B) Найти два шарика, значение выражений которых равны.

C) Какой шарик лишний?

- $2*10=5*4$

D) На какие группы можно разделить эти примеры. (На деление, на умножение на увеличение значений, на уменьшение)

2. Рефлексия

Итак, наш урок подошёл к концу, скажите:

- Какое задание понравилось больше всего?
- Какое из заданий было самым интересным, самым трудным.
- Оцените свою работу на уроке. А теперь посмотрите на бабочку. Помните историю про мудреца.
- Оцените свою работу. Каждый из вас получил тоже бабочку.



Раскрасьте её.

Если вы работали "отлично" и вам было комфортно на уроке, то вы раскрасите её желтым или зеленым цветом.

Если вам было трудно, и вы не усвоили то, что мы разбирали, то - коричневым цветом.

Если "плохо", то - ваша бабочка будет черного цвета.

3. Домашнее задание.

М.И.Моро, М.А.Бантова и др. Математика 2 класс 2 часть

- с 74 №5 (с проверкой), №6.