

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
протокол №7  
от «17» апреля 2020 г.  
Приказ № 62 от «17» апреля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны  
  
Понарьин А.И.



**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МБОУ СОШ с.ВТОРЫЕ ТЕРБУНЫ  
ТЕРБУНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ  
ЗА 2019 ГОД**

Вторые Тербуны  
2020



## Содержание

Раздел	Содержание раздела	стр.
<b>І. Аналитическая часть</b>		
1	<b>Общая характеристика образовательной организации</b>	3
1.1.	Общие сведения о школе	3
1.2.	Организационно-правовое обеспечение деятельности ОУ	4
1.3.	Контингент учащихся образовательного учреждения	4
1.4.	Социальный паспорт школы	5
2	<b>Оценка системы управления образовательной организации</b>	6
3	<b>Оценка образовательной деятельности школы</b>	8
3.1.	Качество и продуктивность уровня преподавания в школе. Методический потенциал образовательной деятельности	13
3.2.	Инновационная деятельность	28
4	<b>Оценка содержания и качества подготовки обучающихся</b>	38
5	<b>Оценка организации учебного процесса</b>	77
6	<b>Оценка востребованности выпускников</b>	105
7	<b>Оценка качества кадрового обеспечения образовательной деятельности</b>	106
8	<b>Оценка качества учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса</b>	109
9	<b>Оценка качества материально-технической базы</b>	113
10	<b>Финансово-хозяйственная деятельность образовательной организации</b>	119
11	<b>Оценка функционирования школьной системы оценки качества образования</b>	121
12	<b>Общие выводы по результатам самообследования</b>	124
13	<b>Отчет о результатах самообследования дошкольной группы МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны</b>	127
14	<b>Отчет о результатах самообследования дошкольной группы в филиале в с.Казинка</b>	143
15	<b>Отчеты о результатах самообследования дошкольных групп в филиале в с.Тульское</b>	156
<b>ІІ. Результаты анализа показателей деятельности ОО, устанавливаемые федеральным органом исполнительной власти</b>		
<i>Приложение №1</i>	Показатели деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Вторые Тербуны Тербунского муниципального район Липецкой области, подлежащей самообследованию	169
<i>Приложение №2</i>	Показатели деятельности дошкольной группы МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны Тербунского муниципального район Липецкой области, подлежащей самообследованию	173
<i>Приложение №3</i>	Показатели деятельности дошкольной группы филиала МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны в с.Казинка Тербунского муниципального район Липецкой области, подлежащей самообследованию	176
<i>Приложение №4</i>	Показатели деятельности дошкольной группы «Сказка» филиала МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны в с.Тульское Тербунского муниципального район Липецкой области, подлежащей	178

	самообследованию	
<i>Приложение №5</i>	Показатели деятельности дошкольной группы «Березка» филиала МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны в с.Тульское Тербунского муниципального район Липецкой области, подлежащей самообследованию	180

# I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

### 1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ШКОЛЕ

- 1) Тип: общеобразовательное учреждение
- 2) Учредитель: администрация Тербунского муниципального района Липецкой области Российской Федерации
- 3) Организационно – правовая форма: муниципальное общеобразовательное учреждение
- 4) Место нахождения и адрес осуществления образовательной деятельности: 399551, Липецкая область, Тербунский район, с. Вторые Тербуны, ул. Советская, д.37

Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Вторые Тербуны Тербунского муниципального района Липецкой области в с. Казинка; филиал в с. Казинка; Россия, 399566, Липецкая область, Тербунский район, с. Казинка, ул. Школьная, дом 8.

---

Адрес (адреса) места (мест) осуществления образовательной деятельности филиала: Россия, 399566, Липецкая область, Тербунский район, с. Казинка, ул. Школьная, дом 8.

Россия, 399566, Липецкая область, Тербунский район, с. Казинка, ул. Луговая, дом 32  
Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Вторые Тербуны Тербунского муниципального района Липецкой области в с. Тульское; филиал в с. Тульское; Россия, 399547, Липецкая область, Тербунский район, с. Тульское, ул. Школьная, д.11.

---

Адрес (адреса) места (мест) осуществления образовательной деятельности филиала: Россия, 399547, Липецкая область, Тербунский район, с. Тульское, ул. Школьная, д.11.

Россия, 399547, Липецкая область, Тербунский район, с. Хутор-Березовка, ул. Луговая, д.27

5) Телефон: 8-47474-2-81-85 Факс: 8-47474-2-81-85  
филиал в с. Казинка – 8(47474)25124, филиал в с. Тульское - 8(47474)26723

6) e-mail: [terbuny2vip@mail.ru](mailto:terbuny2vip@mail.ru)

Адрес электронной почты филиалов: филиал в с. Казинка - [kasinka08@mail.ru](mailto:kasinka08@mail.ru);  
филиал в с. Тульское - [stulskoe@yandex.ru](mailto:stulskoe@yandex.ru)

7) Сайт: <http://terbuny2.ucoz.ru>

8) Банковские реквизиты:

ИНН 4815000923

КПП 481501001

Лицевой счет 20704000040 в УФК по Липецкой области

Расчетный счет 40701810100001000256

Банк: Отделение Липецк г. Липецк

БИК 044206001

9) Руководитель: Понарьин Александр Иванович

10) Заместитель директора по УВР: Гулевская Ольга Николаевна.  
Заместители директора в филиалах: Морозов Сергей Витальевич (филиал в с.Казинка), Болгов Олег Александрович (филиал в с.Тульское).

## 1.2.ОРГАНИЗАЦИОННО–ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОУ

1) ОГРН: 1024800717700

2) Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 48 № 000619416 выдано 31.10.2002 г.

3) ИНН: 4815000923

4) Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: серия 48 №001341811 выдано 24 августа 1995г

5) Устав: Приказ начальника отдела образования Тербунского муниципального района Липецкой области №455 от «15» сентября 2018 г.

6) Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия, №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего лицензию, дата выдачи, срок действия): 48Л01 № 0001987, регистрационный номер – 1787 от «06» ноября 2018 года. Срок действия лицензии – бессрочно. Управление образования и науки Липецкой области.

7) Свидетельство о государственной аккредитации (серия, №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего свидетельство о государственной аккредитации, дата выдачи, срок действия): Свидетельство об аккредитации выдано Управлением образования и науки Липецкой области 48А01 №0000598 регистрационный номер 324 от «27» ноября 2018 года. Срок действия до «29» апреля 2023 года.

## 1.3.КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Количество учащихся МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны на конец 2019 года составило 16бучащихся в возрасте от 6,5 до 18 лет. Средняя наполняемость классов –15учеников. В филиале с.Казинка на конец 2019 года обучалось65 учащихся в возрасте от 6,5 до 16 лет, средняя наполняемость классов –6,8 учеников. В филиале с.Тульское – 52 учащихся в возрасте от 6,5 до 16 лет. В дошкольных группах: в МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны – 46 ч., в филиале с.Казинка– 25 ч., в филиале с.Тульское – 22 ч.

### *Структура контингента по уровням обучения за 3 года*

уч. год	Уровень начального общего образования		Уровень основного общего образования		Уровень среднего общего образования		Всего
2016-2017	77	43%	88	49,2%	14	7,8%	179
2017-2018	71	41,3%	90	52,3%	11	6,4%	172
2018-2019 с учетом филиалов	128	43,8%	148	50,6%	16	5,5%	292
На конец 2019 года	62	37,3%	88	53%	16	9,6%	166
На конец 2019 года с учетом	122	43,1%	145	51,2%	16	5.6%	283

филиалов							
----------	--	--	--	--	--	--	--

### Выводы:

- контингент учащихся испытывает некоторые колебания;
- наблюдается снижение количества детей в целом по школе;
- последние 2 года стабильны показатели количества учащихся на уровне среднего общего образования, но цифры небольшие, что объясняется осознанным выбором дальнейшего образования по окончании 9 класса, пониманием ответственности за успешную сдачу ЕГЭ в 11 классе.

### 1.4. СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ШКОЛЫ

№	Показатели оценки	Вторые Тербуны	филиал в с.Казинка	филиал в с.Тульское	В целом по школе
1	Количество учащихся	166	65	52	283
2	Количество неблагополучных семей	1	-	-	1
	В них детей	1	-	-	1
	Из них школьников	1	-	-	1
	дошкольников	-	-	-	-
2.1	Из них количество социально опасных семей	-	-	-	-
	В них детей	-	-	-	-
	Из них школьников	-	-	-	-
	дошкольников	-	-	-	-
3	Количество неполных семей	18	3	1	22
	В них детей	28	8	1	37
	Из них школьников	19	4	1	24
	дошкольников	8	2	-	10
3.1	Из них воспитывает одна мать	18	2	1	21
	В них детей	28	6	1	35
	Из них школьников	19	3	1	23
	дошкольников	8	2	-	10
3.2	Воспитывает один отец	-	1	-	1
	В них детей	-	2	-	2
	Из них школьников	-	1	-	1
	дошкольников	-	-	-	-
4	Количество малообеспеченных семей	26	9	1	36
	В них детей	72	19	1	92
	Из них школьников	35	12	1	48
	дошкольников	25	7	-	32
5	Количество многодетных семей	29	12	12	53
	В них детей	99	43	54	196
	Из них школьников	50	20	23	93
	дошкольников	34	14	10	58
6	Количество семей беженцев и переселенцев	1	-	-	1
	В них детей	2	-	-	2
	Из них школьников	2	-	-	2
	дошкольников	-	-	-	-
7	Семьи украинцев, вынужденные покинуть территорию Украины 2014г.	2	-	-	2
	В них детей	7	-	-	7
	Из них школьников	4	-	-	4
	дошкольников	3	-	-	3

8	Количество опекунских семей	2	-	-	2
	В них детей	2	-	-	2
	Из них школьников	2	-	-	2
	дошкольников	-	-	-	-
	Социальных сирот	-	-	-	-
	Круглых сирот	2	-	-	2
9	Количество семей чернобыльцев	-	-	-	-
	В них детей	-	-	-	-
	Из них школьников	-	-	-	-
	дошкольников	-	-	-	-
10	Количество одарённых детей	26	7	-	33
11	Количество детей-инвалидов	10	7	1	18
	Из них обучающихся в школе	1	3	1	5
	обучающихся на дому	1	2	-	3
	не подлежащих обучению	-	-	-	-
12	Количество детей, состоящих на внутришкольном учёте	1	-	-	1
13	Количество детей, состоящих на учёте в ИПДН	1	-	-	1
14	Количество детей «группы риска»	1	-	-	1
15	Количество детей с ЗПР	1	-	-	1

### **Выводы:**

- в социальном составе семей учащихся преобладают семьи специалистов сельского хозяйства, предприятий, организаций Тербунского района;
- стабильно возрастающий показатель количества многодетных семей положительно характеризует демографическую ситуацию в селе и гарантирует наполняемость контингента школы;
- осуществляется взаимодействие с органами соцзащиты для обеспечения поддержки малообеспеченных и неполных семей;
- взаимодействие с ИПДН, работа совета профилактики правонарушений, индивидуальная работа классных руководителей позволяют держать под контролем детей «группы риска» и «неблагополучные» семьи.

## **2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ**

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии со ст. 28 управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Важной задачей в организации управления школой является определение политики ее деятельности. Образовательная политика школы направлена на:

- оказание содействия в получении образования всех категорий учащихся, развитии их способностей (творческих, интеллектуальных, спортивных и др.), становлении их культурно – нравственной ориентации, способности принимать выработанные культурной традицией окружающего социума идеалы, творчески осмысливать и преобразовывать их, исходя из реалий современного мира, и включать в собственную жизнь.

- обеспечение качественным общим образованием каждого ученика в соответствии с его индивидуальными возможностями.



Непосредственное управление деятельностью школы осуществляет директор, назначенный на должность Учредителем – администрацией Тербунского муниципального района.

Деятельность директора школы, его заместителей основывается на принципах целенаправленности, систематичности, оптимальности сочетания, разделения и интеграции различных видов управленческой деятельности.

Деятельность школы регламентируется локальными нормативными актами и Уставом.

Существующая система управления – это рациональное сочетание административных и общественных форм управления. На основании Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Вторые Тербуны коллегиальными органами управления являются Совет школы, педагогический совет, Совет родителей, Совет обучающихся. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи общеобразовательного учреждения.

В соответствии со ст.28 «Закона об образовании в РФ» управление образовательной организацией строится на основе сочетания принципов единоначалия, коллегиальности и самоуправления.

В школе разработан и утвержден годовой план работы по основным направлениям деятельности.

Система управления школой – это многоуровневое управление, состоящее из следующих уровней:

I уровень – уровень директора. Директор школы определяет совместно с Педагогическим советом школы стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

II уровень – коллегиальные органы управления: Педагогический совет, Совет родителей, Совет обучающихся, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный орган.

III уровень – уровень заместителя директора по учебно – воспитательной работе, заместителей директора в филиалах школы, заместителя по воспитательной работе.

IV уровень – уровень учителей. Методические объединения – структурные подразделения, которые объединяют учителей одной образовательной области или проблемной, творческой группы.

V уровень организационной структуры – уровень учащихся. В школе созданы органы ученического самоуправления, действующие на основании утвержденных положений и Устава школы. В школе функционирует отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Структура управления качеством образования соответствует целям и задачам, отражает основные направления деятельности образовательного учреждения. Структура взаимодействия между подразделениями организована таким образом, чтобы обеспечить наибольшую эффективность функциональных и межличностных связей.

В 2019 учебном году родители активно принимали участие в учебно-

воспитательном процессе (совместные творческие дела, помощь в проведении мероприятий и др.) Одной из ведущих форм работы с родителями по-прежнему остается родительское собрание. Периодичность проведения общешкольных и классных собраний – не реже 1 раза в четверть. Процент участия родителей в среднем составил 70– 75 %. Организовано сотрудничество педагога - психолога школы с родителями.

Механизм управления школы функционирует достаточно эффективно, о чем свидетельствуют сложившиеся связи и взаимодействия между уровнями управления. Эффективность действующей в образовательном учреждении системы управления достаточно результативна. Деятельность учителей, классных руководителей, педагога-психолога была четко скоординирована и носила системный характер. Была налажена тесная связь с муниципальными социальными структурами, заинтересованными в воспитании подрастающего поколения.

Эффективность управления школой подтверждается результатами анкетирования родителей обучающихся. Удовлетворенность родителей организацией учебно-воспитательным процессом составляет 94,5 %.

Эти данные - результат совместных усилий педагогического коллектива и родителей по созданию благоприятной образовательной среды.

Администрация школы предполагает и в дальнейшем развивать общественную составляющую управления образовательным учреждением и расширить общественную экспертизу качества образования.

#### **Выводы:**

1. Структура управления школой соответствует целям и задачам, отражает основные направления деятельности школы.

2. Структура взаимодействия между подразделениями организована таким образом, чтобы обеспечить наибольшую эффективность функциональных и межличностных связей.

### **3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ**

Направления школы (в соответствии с программой)	Задачи коллектива на 2019 год	Отчет о выполнении
Обеспечение гарантий качества образовательных услуг и их соответствия требованиям ФГОС.	Обновление нормативно-правовой базы. Разработка и утверждение адаптированной программы для обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях инклюзивного класса.	Задача выполнена. В течение учебного года подготовку педагогов и учащихся к выполнению всероссийских проверочных работ курировала заместитель директора О.Н.Гулевская. В марте-апреле 2019 года учащиеся 4, 5, 6, 7 и 11 классов школы написали Всероссийские проверочные работы (ВПР). Полученные результаты в целом находятся на уровне общероссийских и областных показателей. Организовано участие школьников в областных мониторингах внешней оценки качества образования по географии, физике, химии. В школе и филиалах разработаны Адаптированная основная образовательная программа для обучения учащихся с умственной отсталостью в условиях инклюзивного класса, адаптированная основная образовательная программа для обучения учащихся с

		ОВЗ, адаптированная программа для учащейся с НОДА.
Развитие системы поддержки талантливых детей	<p>Организация системы исследовательской деятельности обучающихся, обеспечение необходимыми ресурсами работы с одаренными детьми. Реализация проекта «Умники и умницы»: совершенствование деятельности Научного общества учащихся, организация участия школьников в научно-практических конференциях, конкурсах проектных и исследовательских работ.</p> <p>Развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности для поддержки одаренных и способных детей.</p> <p>Создание системы внеурочной работы, дополнительного образования учащихся.</p> <p>Создание условий для эффективного взаимодействия с семьей в интересах полноценного сохранения и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся.</p> <p>Обеспечение деятельности сети образовательных учреждений, осуществляющих образование одаренных детей, поддержание и обогащение образовательной среды их развития.</p>	<p>Задача выполнена. В течение 2019 года продолжилась реализация проекта «Умники и умницы», педагоги организовывали результативное участие школьников в научно-практических конференциях, конкурсах проектных и исследовательских работ от школьного до регионального уровней.</p> <p>В течение года различные субъекты детского самоуправления принимали участие в социальных акциях. Продолжилась реализация социального проекта «Нить поколений».</p> <p>В школе созданы и действуют клубы по интересам «Юный журналист», спортивный клуб «На старт», «Эрудит» и др., которые способствуют развитию массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности для поддержки одаренных и способных детей.</p> <p>В 2019 году продолжилось развитие системы дополнительного образования школьников. Работали 9 кружков, среди которых были популярны шахматный клуб «Ладья» (рук. Моргачёв В.Н.). «Юные армейцы», «Техническое творчество», «Юные инспекторы движения» (рук. Ульшин А.П.), а также «Мы волонтеры» (рук. Маслова О.В.).</p> <p>должна развиваться система внеурочной работы с учащимися по основным направлениям внеурочной деятельности, определенным во ФГОС. Создаются условия для эффективного взаимодействия с семьей в интересах полноценного сохранения и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся через систему классных часов, родительских собраний, совместных мероприятий с родителями, привлечение их к участию в социальных акциях, творческих конкурсах и т.д.</p> <p>В филиалах школы также используются различные формы внеурочной деятельности, организовано сотрудничество с учреждениями дополнительного образования МБОУ ДОД «Центр внешкольного образования», спортшкола и др.</p> <p>Все педагоги, реализующие дополнительное образование, в 2019 г. прошли курсы ПК по данному направлению деятельности.</p>

	Создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов и других специалистов для работы с одаренными детьми.	
Развитие и совершенствование воспитательной среды школы. формирование духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина РФ	<p>Повышение культурного, нравственного уровня учащихся, воспитание гражданского долга.</p> <p>Участие в социально значимой деятельности школы, района, области, активизация внеклассной работы по предметам.</p> <p>Создание условий для эффективного взаимодействия с семьей в интересах полноценного воспитания учащихся, внедрение в практику новых форм работы с родителями (законными представителями).</p> <p>Совершенствование системы педагогического сопровождения с целью усиления влияния на детей группы риска; формирование у детей установок на здоровый образ жизни.</p> <p>Реализация программ, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации обучающихся.</p> <p>Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся в условиях школы.</p> <p>Реализация проекта «Устремлённые в будущее».</p>	<p>Задача выполнена. Работа была направлена на реализацию социальных преобразований и проблем социума, способствующих позитивным изменениям в самом человеке и во внешней социальной среде, и является одним из приоритетных направлений воспитательной работы в школе:</p> <p>помощь таким социальным категориям граждан как: престарелые, люди с ограниченными возможностями (инвалиды) и другие; благоустройство села; просветительские беседы, направленные на профилактику наркомании, СПИДа, подростковой преступности; благотворительные концерты и театральные выступления; участие в добровольческом движении; сбор материала для пополнения фондов школьного музея; ведение электронной Книги памяти, поисковая и краеведческая работа; участие в акциях, проектах различного уровня; выступление агитбригад, и др.</p> <p>Проводилась работа по созданию условий взаимодействия с семьей в интересах полноценного воспитания учащихся, внедрение в практику новых форм работы с родителями (законными представителями), обновлению системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. В штат школы включена ставка педагога-психолога, профессиональную переподготовку по данной специальности прошла воспитатель дошкольной группы Богова Т.Н.</p> <p>Продолжилась реализация проекта «Устремлённые в будущее». Организована работа по социальному проектированию с обучающимися. Воспитательные мероприятия получали личностно-деятельностный характер через расширение клубных форм работы: школьный спортивный клуб «На старт!», интеллектуальный клуб «Эрудит», клуб «Юный журналист», клуб «Память», «Клуб экономической и правовой грамотности» и др. Активно работали волонтерские отряды «Лидер», «Твори добро», «Искра».</p>

<p>Развитие учительского потенциала</p>	<p>Создание условий для творческой самореализации педагога. Организация систематического и эффективного сотрудничества педагогического коллектива. Обучение педагогов-методикам организации проектной деятельности обучающихся. Создание системы методического сопровождения педагогов. Создание информационного пространства в школе, способствующего повышению ИКТ-компетенции педагогов. Создание условий для внедрения профессионального стандарта педагога</p>	<p>Задача выполнена. В 2019 году на базе школы работали 2 региональных апробационных площадки по переходу на обучение по ФГОС ООО, ФГОС СОО, а также региональная инновационная площадка по теме «Компетентностно-деятельностная образовательная модель школы как инструмент обеспечения достижения планируемых результатов». Школа продолжала деятельность в качестве структурной единицы педагогического кластера Липецкой области. Педагоги школы приняли активное участие в научно-методической, инновационной работе ОУ, научно-практических конференциях регионального и всероссийского уровня, конкурсах профессионального мастерства. В школе развивается система корпоративного обучения. Формы такого обучения на сегодняшний день включают: проведение межшкольных методических семинаров, методической недели определенной проблематики, фестиваль мастер-классов, деловые игры педагогов и др. Совместно с филиалами школы проведены методические семинары и практикумы для педагогов по вопросам предметной подготовки, повышения методической грамотности, подготовки к ГИА, владения ИКТ-технологиями и др. Все педагоги школы своевременно проходили курсы повышения квалификации.</p>
<p>Создание здоровьесберегающей среды образовательного учреждения. Сохранение и укрепление здоровья школьников</p>	<p>Организация просветительско-воспитательной работы с обучающимися. Проведение методической работы с педагогами, направленной на повышение их уровня знаний здоровьесберегающих методов и технологиях. Организация физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны. Профилактика динамическое наблюдение за состоянием здоровья обучающихся школы. Организация необходимой медико-социальной и психолого-педагогической помощи школьникам. Проведение консультаций специалистов для обучающихся и родителей. Организация подготовки</p>	<p>Задача выполнена. В течение 2019 года проводилась сдача ГТО учащимися начальной, основной и старшей школы. В системе была организована работа школьного спортивного клуба «На старт!». В 2019 году школа стала призёром районной спартакиады обучающихся Тербунского района. Среди учащихся проведены соревнования по футболу, «Весёлые старты», дружеские встречи с выпускниками прошлых лет, с учащимися других школ по баскетболу и волейболу. К регулярным спортивным занятиям в клубе привлечены учащиеся 5-11 классов. В рамках клубной работы проводятся спортивные мероприятия и среди учеников начальных классов. Проведены мероприятия с участием родителей в начальной и основной школе («Папа, мама, я – спортивная семья», «Здоровым жить здорово» и др.). В 2020 году стоит активизировать роль родителей в работе спортивного клуба. В школе и филиалах организуются встречи – консультации медицинскими работниками, врачами ГУ ЦРБ с. Тербуны. Все учащиеся обеспечены двухразовым горячим питанием. В филиале с. Казинка действует школьный спортивный клуб «Чемпион». 46% учащихся сдали нормы ГТО.</p>

	всех категорий учащихся к выполнению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	
Развитие информационного образовательного пространства школы	Использование потенциала информационной образовательной среды школы (ИОС) для развития школы и обеспечения достижения планируемых результатов общего образования. Транслирование лучших педагогических практик владения информационными образовательными технологиями. Обновление школьного сайта. Совершенствование использования кабинета дистанционного обучения, создание условий для сетевого взаимодействия с применением дистанционных образовательных технологий. Расширение и совершенствование образовательного пространства ученика и учителя с использованием возможностей кабинета дистанционного обучения, электронной образовательной лаборатории, информационной образовательной среды школы. Укрепление и совершенствование материально-технической базы школы, обеспечивающей информатизацию образовательного процесса	ча выполнена частично. В системе единого информационного пространства школы задействованы и на информационном уровне связаны и объединены между собой информационными потоками участники учебного процесса: администраторы, преподаватели, ученики и их родители. Обеспеченность учебными компьютерами – 3,8 учащихся на один компьютер. Работает и обновляется школьный сайт, соответствующий установленным требованиям. В течение 2019 года с педагогами школы проведены мероприятия методического характера по освоению ИКТ-технологий и их дальнейшему использованию в работе. В 2019 году учитель иностранных языков Ключникова Т.Д. начала обучение второму иностранному языку учащихся школ с.Новосильское, с.Вислая Поляна в дистанционном режиме. в течение 2019 года проводилось укрепление и совершенствование материально-технической базы школы, обеспечивающей информатизацию образовательного процесса.
Изменение школьной инфраструктуры, материально-техническое обеспечение введения ФГОС	Совершенствование школьной инфраструктуры, пополнение материально-технической базы.	Задача выполнена частично. В 2019 учебном году продолжилось оснащение материально-технической базы. Частично обновлено компьютерное оборудование. Пополнена база учебной и учебно-методической литературы.

Дошкольное образование: обеспечение работы дошкольных групп школы и филиалов в режиме непрерывного развития, направленного на целостное и разностороннее развитие воспитанников	Повышение профессиональной компетентности педагогов для реализации ФГОС ДО, в том числе в области ИКТ. Создание условий для поддержания и развития здоровьесберегающей образовательной среды. Введение новых форм работы с семьей	Задача выполнена частично. В 2019 году воспитатели дошкольных групп принимали активное участие в методических мероприятиях школы, района, области, своевременно проходили повышение квалификации. На базе дошкольной группы действует консультационный центр для родителей. Обновляется игровое, спортивное и учебно-методическое оборудование.
---	---	---

### **3.1. Качество и продуктивность уровня преподавания в школе. Методический потенциал образовательной деятельности.**

Качество и продуктивность уровня преподавания в школе определяется уровнем профессионализма, компетентности учителей, их умением реализовывать цели и задачи обучения, воспитания и развития личности учащихся. Профессиональная компетентность – это интеграция знаний, опыта и профессионально значимых личностных качеств, отражающих умение педагога эффективно выполнять профессиональную деятельность, используя свой профессионализм и педагогическое мастерство.

Для достижения цели повышения качества образования педагогический коллектив школы работает над темой «Компетентностно-деятельностная образовательная модель школы как инструмент обеспечения достижения планируемых результатов».

В образовательной организации имеются основные нормативно–организационные документы: устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, календарный учебный график, учебный план, штатное расписание. Устав образовательной организации приведен в соответствие действующему законодательству. Ведется системная работа в соответствии с локальными актами, регламентирующими деятельность педагогического коллектива, образовательного и воспитательного процесса.

Оценке качества и продуктивности уровня преподавания уделяется особое внимание в работе методической службы, администрации, всего педагогического коллектива. Уровень основных профессиональных характеристик учителя в целом для коллектива учителей МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны можно признать достаточным.

Основными целями школы в минувшем году были: создание правовых, организационных, учебно-методических и экономических условий для формирования всесторонне развитой личности, готовой к самоопределению, путем модернизации образовательного пространства школы.

#### **Приоритетные направления работы:**

1. Подготовка учащихся к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире через обновление содержания образования.
2. Создание системы поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода обучения в школе.

3.Повышение профессионального уровня учителя.

4.Укрепление материально-технической базы школы.

5.Формирование здоровьесберегающего пространства школы, приоритет здорового образа жизни для каждого ребенка.

В образовательной организации имеются основные нормативно – организационные документы: устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, календарный график учебного процесса, учебный план, штатное расписание. Устав образовательной организации приведен в соответствие действующему законодательству. Ведется системная работа в соответствии с локальными актами, регламентирующими деятельность педагогического коллектива, образовательного и воспитательного процесса.

Педагогический коллектив школы постоянно работает над совершенствованием форм и методов организации урока, а также над использованием современных педагогических технологий: технологии критического мышления, проблемного обучения, проектной деятельности и т.д. Уровень владения новыми технологиями и профессиональной компетентности учителей удовлетворяют современным требованиям. Учителя школы имеют высокий уровень профессиональной подготовки, который позволяет организовать процесс обучения с максимально возможным использованием ИКТ для оптимизации образовательного процесса. 100% учителей школы применяют инновационные технологии, что стало неотъемлемой частью их работы.

В течение года была проведена большая методическая работа.

С целью контроля качества и эффективности работы учителей, классных руководителей и воспитателей, педагогов дополнительного образования в течение года были посещены и проанализированы уроки, внеклассные мероприятия.

По результатам посещенных уроков выявлены сильные стороны эффективно работающих учителей:

- в системе работы учителя - метапредметный подход, т.е. стремление научить детей учиться: обобщать, систематизировать, аргументировать, доказывать, классифицировать, видеть логическое несоответствие, определять цели, планировать и корректировать, оценивать свою деятельность и т.д. (формирование УУД);

- формирование метапредметных умений осуществляется при использовании проектных, исследовательских, интерактивных и других деятельностных технологий;

- большая часть времени урока отведена на активную учебную деятельность, не допускается отвлечение учащихся на какие-либо иные дела;

- у учителя положительные отношения с родителями, родители разделяют ответственность с педагогом за образовательные результаты ребенка;

- детям семей с низким социальным статусом оказывается максимальная помощь в освоении Стандартов образования;

- организация дополнительных занятий как с сильными, так и со слабыми обучающимися.

Профессионализм учителей характеризуется глубокими знаниями своего предмета, общекультурной эрудицией, тактичностью, демократичностью в общении с учащимися, культурой речи и поведения. Методическое мастерство учителей прослеживается в организации продуктивной деятельности на уроке. Структура



урока таких учителей соответствует теме, целям и задачам урока. Соблюдаются дидактические принципы обучения, изложение материала способствует организации мыслительной деятельности учащихся. В своем большинстве такие учителя используют новые учебные технологии, способствующие развитию положительной мотивации к изучаемому материалу через обоснованное соотношение коллективных и индивидуальных форм работы, самостоятельную деятельность учащихся.

В системе работы учителей всего педагогического коллектива акцент сделан на системно-деятельностном подходе в образовательной деятельности. Такой подход предполагает ориентацию на достижение основного результата образования – развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию. При этом все технологии содержат элементы, способствующие формированию и развитию УУД, основ читательской компетенции, навыков работы с информацией, опыта проектной деятельности.

Навыки смыслового чтения, работы с информацией формируются на уроках всех предметов. Современные информационно-коммуникационные технологии используются всеми педагогами школы.

В ходе изучения учебных предметов обучающимися приобретается опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. Проектное обучение направлено не на заучивание учебного материала, а на самостоятельное его приобретение в деятельности. Главная составляющая в работе над проектом – исследовательская деятельность. Но метод проектов носит не только деятельностный, но и личностно-ориентированный характер, т.к. цели ученик ставит сам, сам выбирает содержание и осуществляет поиск решения задач, самоутверждается, видя продукт собственного труда. Учителя применяют дифференцированный подход при осуществлении работы над проектом. Стараясь не ограничивать ребенка в самостоятельности, учитель в то же время направляет их на выполнение посильных ролей в группе.

Педагоги делятся своим опытом с коллегами через систему открытых уроков, МО, публикаций на разных уровнях и т.д.

На базе школы действуют межшкольные методические объединения педагогов. В соответствии с приказом отдела образования администрации Тербунского муниципального района от 29.08.2019 г. №452 «Об организации методической службы в образовательных организациях Тербунского муниципального района» на базе школы созданы межшкольные методические объединения творческих групп учителей, в состав которых вошли педагоги МБОУ СШс. Большая Поляна, МБОУ ООШ с. Новосильское, МБОУ ООШ с. Вислая Поляна, МБОУ ОШ с. Солдатское, филиалов школы в с. Тульское и в с. Казинка. В соответствии с планом внутришкольного контроля в период с 03 по 07 февраля 2020 года проводился промежуточный анализ работы межшкольных методических объединений. Его цель – оценка деятельности педагогов, курирующих работу творческих групп, по организации методической работы.

Деятельность ММО творческих групп учителей направлена на повышение профессионального уровня педагогов и включает такие формы проведения занятий, как практические семинары, семинары-практикумы, заседания «круглого стола», обмен опытом работы, изучение нормативных документов; обязательным является

проведение практических заседаний с взаимопосещением уроков.

В системе работы методических объединений осуществляется становление и развитие профессионализма, творческого потенциала учителя. Главная цель методической службы школы - повышение результативности образовательной деятельности через непрерывное совершенствование педагогического мастерства, информационной и методологической культуры, компетентности учителя.

Для повышения профессионализма учителей последовательно решаются следующие задачи:

- обеспечение условий для освоения и внедрения в образовательную деятельность современных технологий;
- создание условий для самореализации и самосовершенствования, развития профессионально-ценностных и личностных качеств учителей;
- изучение и распространение опыта творчески работающих педагогов.

Деятельность межшкольных методических объединений осуществляется по следующим основным направлениям:

- общая методическая работа (проведение межшкольных методических объединений, консультации, анализ планирования, организация работы по взаимопосещению уроков с целью совершенствования уровня педагогического мастерства учителей, их профессиональной компетентности в области содержания и методики преподавания);
- оказание методической помощи молодым специалистам, осуществление наставничества, выявление и обобщение передового опыта;
- внедрение новых педагогических технологий в образовательную деятельность.

**Системная работа по профессиональному развитию и совершенствованию педагогов** стала не просто объективной необходимостью, но была определена как **внутренняя стратегия школы**, направленная на **повышение качества образования**.

Методическая работа школы выстраивается, исходя из:

- потребностей внутреннего развития,
- выявленных по результатам внутреннего аудита (ВСОКО) или внешних оценочных процедур проблем и рисков, сопряженных с достижением качественного образования,
- вызовов времени,
- расширением инновационного поля образовательного учреждения, необходимости освоения новых профессиональных компетенций.

Именно эти потребности стали основополагающими для формирования системы методической работы, сложившейся в школе.

Одним из важнейших внутренних ресурсов собственного профессионального развития мы считаем **корпоративное обучение**. Формы такого обучения складывались постепенно и отражены на диаграмме:



**Развитию личностных качеств** учителя способствует благоприятный психолого-педагогический микроклимат, сложившаяся система взаимоотношений в коллективе. И здесь неопределима роль не только совместных официальных мероприятий: заседаний методобъединений, совещаний, педсоветов и т.д., но и неформальное общение коллег в культурно-досуговой атмосфере.

О результатах **курсовой подготовки** педагогов МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны изложено в разделе 7 данного отчета. Работа над темами самообразования осуществляется планомерно в соответствии с утвержденным перечнем тем. Результаты самообразовательной деятельности подводятся в рамках итоговых заседаний ММО, творческих и проблемных групп, заседаниях методического совета. Следует отметить, что выбранные темы самообразования предполагают освоение эффективных педагогических технологий, способствующих созданию образовательной среды, обеспечивающей повышение качества образования.

Повышение профессионального уровня учителя через **участие в методических заседаниях, семинарах и конференциях** осуществляется планомерно: каждый учитель посетил запланированные муниципальные мероприятия по проблемам преподавания предмета.

Учителя школы транслируют свой опыт в ходе курсовой подготовки педагогов Липецкой области, выступают на региональных научно-практических конференциях, круглых столах, форумах, участвуют в профессиональных конкурсах. **Победителем регионального конкурса «Педагогический дебют» в номинации «Педагог-наставник»** в 2019 году стала учитель русского языка и литературы О.М.Гулевская.

Признанием профессионального роста коллектива можно считать и тот факт, что в апреле 2019 года МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны была единственной сельской школой, которая приняла участие в проведении **образовательного аудита в ходе реализации мероприятия 21**. Наши педагоги посетили МБОУ СОШ с. Войсковая Казинка и МБОУ ООШ с. Большая Боевка Долгоруковского района, провели анализ их управленческой и образовательной деятельности. В октябре 2019 года

стажировку на базе нашей школы прошли руководители указанных образовательных организаций.

В 2019 году с участием педагогов из филиалов школы проведены **методические недели** в форме «уроков по приглашению». Состоялся **методический фестиваль мастер-классов «Учитель-мастер»**, который способствовал:

- выявлению педагогов, применяющих современные учебно-методические средства, информационно-коммуникационные технологии и актуальные педагогические методы для обеспечения высоких образовательных результатов обучающихся;

- совершенствованию профессиональных знаний, умений и навыков, их переориентации на развитие профессиональной компетентности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

- распространению актуального педагогического и методического опыта педагогов, осуществляющих инновационную деятельность, а также вовлечению педагогов школы в разработку, обсуждение теоретических и практических проблем и вопросов, связанных с реализацией ФГОС общего образования и достижением планируемых результатов обучения.

Проведен **методический практикум «Современные образовательные технологии в системе работы учителя»**. Модератором мероприятия выступила учитель биологии и химии МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны Болгова Надежда Витальевна. Педагоги познакомились с разнообразными методами и приёмами использования интерактивных средств, формирование умения анализировать целесообразность их применения на разных этапах урока и умения создавать интерактивные пособия; рассмотрели вопросы, связанные с применением интерактивной доски на уроках в начальной и основной школе, использованием в учебном процессе документ-камеры, а также электронной системы голосования.

Активно в течение года работали **ММО**. Их заседания прошли с проведением открытых уроков. 24 января 2019 года состоялся методический практикум «Формирование на уроке универсальных учебных действий (УУД) в технологии системно-деятельностного подхода» в рамках ММО учителей начальных классов (руководитель – учитель начальных классов Астафьева В.А.). 30 января 2019 г. – заседание ММО учителей математики (руководитель – учитель математики Стрельникова Т.Н.). 31 января 2019 года – методический практикум «Формирование УУД на уроках русского языка как средство повышения качества образования в соответствии с ФГОС нового поколения» в рамках работы ММО учителей русского языка и литературы (руководитель – учитель русского языка и литературы Аношенкова О.А.).

Одним из видов работы являются **методические практикумы по подготовке к ГИА в 9 классе по русскому языку и математике**. 05 и 06 ноября 2019 года на базе школы в рамках работы межшкольных методических объединений творческих групп учителей состоялись методические практикумы по подготовке к ГИА-2020.

05.11.2019 г. учителя математики обсудили сложные вопросы подготовки к ГИА-9 по математике в 2020 г.. Педагоги проанализировали выполнение задания №23 ОГЭ по математике «Функции и их свойства. Графики функций», задания №26 «Четырехугольники» и «Комбинация многоугольников и окружностей»,

методические аспекты работы с обучающимися по подготовке их к выполнению данных заданий.

06.11.2019 учителя русского языка провели практикум по теме «Подготовка к ГИА-9 в 2020 году по русскому языку», в ходе которого изучили основные изменения в тестовой части ОГЭ, поделились опытом по методике подготовки к написанию сочинения (часть 3 ОГЭ по русскому языку). Также педагоги обсудили основные вопросы подготовки девятиклассников к устному собеседованию по русскому языку.

11 декабря 2019 г. педагоги-участники творческой группы по русскому языку были приглашены на региональный практико-ориентированный семинар «Гуманитарная составляющая современного образования в условиях реализации ФГОС: из опыта работы МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны», состоявшийся на базе школы в рамках деятельности региональной инновационной площадки. Педагоги посетили открытые уроки русского языка и литературы, приняли участие в мастер-классе «Развитие интеллектуально-познавательных способностей школьников на уроках и во внеурочной деятельности», в ходе познакомились с методическими приемами «Кроссенс» и «Интеллект-карта».

Большое внимание уделяем повышению **профессиональной компетенции педагогов в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся**. В рамках **общешкольной Проектной недели**, общешкольной НПК школьников проводится экспертиза и публичная защита индивидуальных и групповых проектов учащихся, исследовательских работ.

**Пропаганда педагогического мастерства** через систему открытых уроков, мастер-классов, внеклассных мероприятий, публикаций из опыта работы осуществляется учителями на разных уровнях.

#### **Открытые уроки регионального уровня:**

- **учитель истории и обществознания Болгова Наталья Михайловна** -урок истории в 8 классе по теме «Внутренняя политика Екатерины II» на региональном практико-ориентированном семинаре «Реализация компетентностно-деятельностного подхода в гуманитарном образовании школьников в условиях ФГОС» (18.03.2019, МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны);

- **учитель русского языка и литературы Гулевская Ольга Михайловна** - урок литературы в 6 классе по теме «Русские поэты 20 века. Н.М.Рубцов» в режиме трансляции с применением дистанционных технологий на региональном практико-ориентированном семинаре «Реализация компетентностно-деятельностного подхода в гуманитарном образовании школьников в условиях ФГОС» (18.03.2019, МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны);

- **учитель русского языка и литературы Гулевская Ольга Михайловна** - урок литературы в 8 классе «Проблема народной памяти в рассказе В.П.Астафьева «Фотография, на которой меня нет» на региональном практико-ориентированном семинаре «Развитие образовательной модели школы, направленной на достижение планируемых результатов образования» (10.04.2019, МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны);

- **учитель биологии и химии Болгова Надежда Витальевна** - урок биологии в 6 классе «Дары Нового и Старого Света» на региональном практико-ориентированном семинаре «Развитие образовательной модели школы, направленной на достижение планируемых результатов образования» (10.04.2019,

МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны);

- **учитель математики Стрельникова Татьяна Николаевна** - урок математики в 5 классе «Роль математики в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.» на региональном практико-ориентированном семинаре «Развитие образовательной модели школы, направленной на достижение планируемых результатов образования» (10.04.2019, МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны);

- **учитель русского языка и литературы Гулевская Ольга Михайловна** - урок родной литературы в 9 классе «И близких всех душа не позабудет...». Безнравственность забвения человека человеком. По рассказу Ю.В.Бондарева «Простите нас!» на региональном практико-ориентированном семинаре «Гуманитарная составляющая современного образования в условиях реализации ФГОС: из опыта работы МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны» (11.12.2019, МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны);

- **учитель русского языка и литературы Аношенкова Ольга Александровна** - урок русского языка в 6 классе «Имя числительное» на региональном практико-ориентированном семинаре «Гуманитарная составляющая современного образования в условиях реализации ФГОС: из опыта работы МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны» (11.12.2019, МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны);

- **учитель истории и обществознания Болгова Наталья Михайловна** - урок истории в 5 классе «Древний Китай. Чему учил китайский мудрец Конфуций» на региональном практико-ориентированном семинаре «Гуманитарная составляющая современного образования в условиях реализации ФГОС: из опыта работы МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны» (11.12.2019, МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны).

#### **Открытые уроки муниципального уровня**

- **учитель начальных классов филиала в с.Казинка Полехина Е.И.** - урок обучения грамоте в 1 классе «Согласный звук «ч». Буквы Чч» на районном РМО учителей начальных классов;

- **учитель начальных классов филиала в с.Казинка Кузнецова Н.Ю.** - урок литературного чтения во 2 классе «В.Бианки «Музыкант». Работа с текстом» на районном РМО учителей начальных классов;

#### **Открытые уроки (школьный уровень):**

- **учитель начальных классов Гулевская В.М.** - открытый урок математики во 2 классе по теме «Способы проверки сложения и вычитания» (24 января 2019 года в рамках работы межшкольного методического объединения учителей начальных классов);

- **учитель математики Стрельникова Т.Н.** - открытый урок в 5 классе «Роль математики во время Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.» (30 января 2019 г. в рамках работы ММО учителей математики);

- **учитель математики филиала в с.Казинка Гавшина Н.Н.** – урок геометрии в 7 классе «Путешествие в страну треугольников» на школьной методической неделе;

- **учитель иностранного языка филиала в с.Казинка Шахова Н.А.** – урок немецкого языка в 7 классе «Природа: растения и животные» на школьной методической неделе;

## Выступления, мастер-классы, открытые мероприятия

### **Выступления на НПК, научно-методических семинарах**

#### **Региональный уровень:**

- **учитель русского языка и литературы Ольга Михайловна Гулевская** – опыт работы по теме «Использования приёмов и способов формирования опыта творческой деятельности школьников на уроках русского языка и литературы» представлен на региональном практико-ориентированном семинаре «Реализация компетентностно-деятельностного подхода в гуманитарном образовании школьников в условиях ФГОС» (18.03.2019, МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны);

- **учитель русского языка и литературы филиала школы в с. Казинка Лия Сулеймановна Тезиева** -выступление по теме «Формирование у учащихся умений и навыков исследовательской и проектной деятельности на уроках и во внеурочное время» на региональном практико-ориентированном семинаре «Реализация компетентностно-деятельностного подхода в гуманитарном образовании школьников в условиях ФГОС» (18.03.2019, МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны), на региональном вебинаре «Развитие ключевых компетенций школьников в гуманитарном образовании в условиях реализации ФГОС» (25.03.2019, МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны);

- **заместитель директора по воспитательной работе Ольга Владимировна Маслова** – презентация опыта работы «Формы и способы организации внеурочной деятельности как механизм развития творческой активности обучающихся при реализации компетентностно-деятельностного подхода» на региональном практико-ориентированном семинаре «Реализация компетентностно-деятельностного подхода в гуманитарном образовании школьников в условиях ФГОС» (18.03.2019, МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны);на региональном вебинаре «Развитие ключевых компетенций школьников в гуманитарном образовании в условиях реализации ФГОС» (25.03.2019, МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны);

- **учитель иностранного языка Татьяна Дмитриевна Ключникова** – презентация опыта «Методы, приемы и формы работы, направленные на развитие творческих способностей обучающихся на уроках иностранного языка и во внеурочное время» на региональном вебинаре «Развитие ключевых компетенций школьников в гуманитарном образовании в условиях реализации ФГОС» (25.03.2019, МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны);

- **учитель истории и обществознания Наталья Михайловна Болгова** - презентация опыта работы «Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся с использованием краеведческого материала» на региональном вебинаре «Развитие ключевых компетенций школьников в гуманитарном образовании в условиях реализации ФГОС» (25.03.2019, МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны);

- **заместитель директора по УВР Ольга Николаевна Гулевская** – презентация опыта работы «Компетентностно-деятельностная образовательная модель школы как инструмент обеспечения достижения планируемых результатов» на региональном вебинаре «Развитие ключевых компетенций школьников в гуманитарном образовании в условиях реализации ФГОС» (25.03.2019, МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны);

- **заместитель директора по УВР Ольга Николаевна Гулевская** – презентация опыта работы по теме «Программа инновационной деятельности

школы как механизм профессионального развития педагогов» на региональном практико-ориентированном семинаре «Развитие образовательной модели школы, направленной на достижение планируемых результатов образования» (10.04.2019, МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны);

- **заместитель директора по УВР Ольга Николаевна Гулевская** - презентация опыта работы по теме «Повышение качества образования посредством активизации методов и приемов обучения предметам гуманитарного цикла в условиях открытого и доступного образования» на региональном практико-ориентированном семинаре «Гуманитарная составляющая современного образования в условиях реализации ФГОС: из опыта работы МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны» (11.12.2019, МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны);

- **учитель русского языка и литературы филиала в с.Тульское Горобец Мария Сергеевна** - презентация опыта работы по теме «Внеурочная деятельность учителя русского языка и литературы по развитию творческих способностей обучающихся. Взгляд молодого педагога» на региональном практико-ориентированном семинаре «Гуманитарная составляющая современного образования в условиях реализации ФГОС: из опыта работы МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны» (11.12.2019, МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны);

- **заместитель директора по воспитательной работе Ольга Владимировна Маслова** – презентация опыта работы по теме «Реализация проекта «Лицедеи» в рамках Года театра как механизм духовно-нравственного развития и воспитания школьников» на региональном практико-ориентированном семинаре «Гуманитарная составляющая современного образования в условиях реализации ФГОС: из опыта работы МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны» (11.12.2019, МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны);

- **заместитель директора по УВР Ольга Николаевна Гулевская** – выступление по теме «Система методической работы школы - инструмент повышения качества образования» на региональном семинаре "Механизмы реализации программы по повышению качества образования в образовательных организациях Тербунского муниципального района" (12.12.2019, с.Тербуны);

- **учитель иностранного языка Татьяна Дмитриевна Ключникова** - выступление на заседании РУМО по иностранному языку «Современные требования к системе работы по выявлению, обобщению, изучению и распространению актуального, инновационного педагогического опыта» (17.10.2019, Липецк, ИРО).

### **Муниципальный уровень:**

- **заместитель директора по УВР Ольга Николаевна Гулевская** – выступление по теме «Профессиональное развитие педагогов как внутренняя стратегия школы, направленная на повышение качества образования» на районной августовской педагогической конференции 26.08.2019;

- **учитель иностранного языка филиала в с.Казинка Шахова Н.А.** - выступление по теме «Обучение чтению на иностранном языке в начальной школе» на РМО учителей иностранного языка;

- **учитель географии филиала в с.Казинка Иванова Н.А.** – выступление по теме «Возможности электронной картографии на уроках географии» на РМО учителей географии



## **Школьный уровень:**

- **учитель начальных классов филиала в с.Казинка Кузнецова Н.Ю.** - «Использование современных образовательных технологий как средство активизации учебной и внеурочной деятельности обучающихся»;

- **учитель начальных классов филиала вс. Тульское Попова О.А.** – выступление «Занятия внеурочной деятельности как важное средство воспитания младших школьников. Из опыта работы» (педагогический совет);

- **учитель биологии и химии Болгова Н.В.** – выступление «Социализация – необходимое условие формирования активной гражданской позиции старшеклассников» (педагогический совет);

-**учитель физической культуры филиала вс. Казинка Дашанова Г.Н.** – выступление «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни через систему спортивно-оздоровительных мероприятий в рамках работы спортивного клуба» (педагогический совет);

-**учитель начальных классов филиала вс. Тульское Саввина В.С.** – выступление «Организация проектной и исследовательской деятельности школьников как возможность развития учащихся и саморазвития педагога» (педагогический совет);

- **учитель начальных классов филиала школы в с.Казинка Кузнецова Н.Ю.** – выступление «Использование современных образовательных технологий как средство активизации учебной и внеурочной деятельности обучающихся» (педагогический совет);

- **учитель математики и физики Пашкова Н.П.** – выступление «Участие в профессиональных конкурсных испытаниях как способ самоактуализации педагога» (педагогический совет);

- **заместитель директора школы в с.Казинка Морозов С.В.** – выступление «Школа как центр обучения, воспитания и социализации: качество процесса и его результатов» (педагогический совет);

-**заместитель директора школы в с.ТульскоеБолгов О.А.** – выступление «Обеспечение методических условий для эффективной реализации ФГОС начального общего, основного общего образования» (педагогический совет);

- **заместитель директора по УВР Гулевская О.Н.** – выступление «Внутренняя и внешняя оценка качества учебных результатов школьников как составляющие компоненты внутришкольной системы оценки качества образования» (педагогический совет).

- **учитель начальных классов филиала в с.Казинка Кузнецова Н.Ю.** – выступление «Предметная подготовка к ВПР как инструмент повышения качества образования» (педагогический совет);

- **учитель иностранного языка филиала в с.Казинка Шахова Н.А.** – выступление «Профорientация как средство социальной адаптации воспитанников школы» (педагогический совет);

- **учитель физической культуры филиала в с.КазинкаДашанова Г.Н.** – выступление «Ресурс воспитания: спортивно-оздоровительная работа в школе в условиях реализации проекта ГТО» (педагогический совет);

-**учитель географии филиала в с.Казинка Иванова Н.А.** – выступление «Уровень школьной мотивации как критерий качества обучения» (педагогический совет).

## Мастер-классы

### Региональный уровень:

- **учитель биологии и химии Болгова Надежда Витальевна** - мастер-класс «Персональный сайт учителя как механизм развития ключевых компетенций обучающихся и профессионального роста педагога» на региональном практико-ориентированном семинаре «Развитие образовательной модели школы, направленной на достижение планируемых результатов образования» (10.04.2019, МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны);

- **учитель математики Стрельникова Татьяна Николаевна** - мастер-класс «Портфолио проекта как способ организации и рефлексии проектно-исследовательской деятельности ученика и учителя» на региональном практико-ориентированном семинаре «Развитие образовательной модели школы, направленной на достижение планируемых результатов образования» (10.04.2019, МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны);

- **учитель иностранного языка Татьяна Дмитриевна Ключникова** – мастер-класс «Развитие творческих способностей обучающихся на уроках иностранного языка и во внеурочное время» на региональном практико-ориентированном семинаре «Развитие образовательной модели школы, направленной на достижение планируемых результатов образования» (10.04.2019, МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны);

- **учитель русского языка и литературы филиала школы в с. Казинка Лия Сулеймановна Тезиева** – мастер-класс «Духовно-нравственное воспитание обучающихся на уроках и во внеурочное время» на региональном практико-ориентированном семинаре «Развитие образовательной модели школы, направленной на достижение планируемых результатов образования» (10.04.2019, МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны);

- **заместитель директора по воспитательной работе Ольга Владимировна Маслова** – мастер-класс «Формирование и развитие социальных компетенций обучающихся через реализацию школьного инновационного проекта РИП «Устремлённые в будущее» на региональном практико-ориентированном семинаре «Развитие образовательной модели школы, направленной на достижение планируемых результатов образования» (10.04.2019, МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны);

- **учитель русского языка и литературы филиала в с.Тульское Собкалова Наталья Михайловна** – мастер-класс «Развитие интеллектуально-познавательных способностей школьников на уроках и во внеурочной деятельности» на региональном практико-ориентированном семинаре «Гуманитарная составляющая современного образования в условиях реализации ФГОС: из опыта работы МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны» (11.12.2019, МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны);

- **учитель иностранного языка Татьяна Дмитриевна Ключникова** – мастер-класс «Дорожная карта профессионального развития педагога» на региональном практико-ориентированном семинаре «Гуманитарная составляющая современного образования в условиях реализации ФГОС: из опыта работы МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны» (11.12.2019, МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны);

- **учитель русского языка и литературы Ольга Михайловна Гулевская** - мастер-класс «Развитие стратегии смыслового чтения и работы с информацией» на региональном конкурсе «Педагогический дебют» (06.12.2019, МБОУ СОШ №2

г.Задонска).

### **Школьный уровень:**

- **учитель математики филиала в с.Тульское Гулевская Ирина Сергеевна** – мастер-класс «Математика и модульное оригами» (методический фестиваль мастер-классов «Учитель-мастер», 20.02.2019);

- **учитель русского языка и литературы филиала в с.Тульское Горобец Мария Сергеевна** – мастер-класс «Секреты декоративно-прикладного искусства. Изготовление подставки «Дерево счастья» (методический фестиваль мастер-классов «Учитель-мастер», 20.02.2019);

- **учитель начальных классов филиала в с.Тульское Попова Ольга Алексеевна** – мастер-класс «Работа с бумагой во внеурочное время. Техника изготовления поделки «Цветок для мамы» (методический фестиваль мастер-классов «Учитель-мастер», 20.02.2019);

- **учитель информатики Моргачев Владимир Николаевич**- мастер-класс «Методы и приемы организации учебной деятельности учащихся при изучении темы «Компьютерная графика» (методический фестиваль мастер-классов «Учитель-мастер», 25.02.2019);

- **учитель начальных классов Смольянинова Оксана Анатольевна** - мастер-класс «Активные методы и приемы обучения в начальной школе» (методический фестиваль мастер-классов «Учитель-мастер», 25.02.2019);

- **учитель биологии и химии Болгова Надежда Витальевна** - мастер-класс «Персональный сайт учителя как механизм развития ключевых компетенций обучающихся» (методический фестиваль мастер-классов «Учитель-мастер», 25.02.2019);

- **учитель математики и физики филиала в с.Казинка Астафьева Светлана Алексеевна** - мастер-класс на тему «Удивительная физика вокруг нас» (методический фестиваль мастер-классов «Учитель-мастер», 27.02.2019);

- **учитель биологии и химии филиала в с.КазинкаСмыкалова Марина Дмитриевна** - мастер-класс «Мыслим критически. Типы высшей нервной деятельности» (методический фестиваль мастер-классов «Учитель-мастер», 27.02.2019);

- **учитель истории и обществознания филиала в с.Казинка Некрасова Светлана Николаевна** - мастер-класс «Воспитание гражданина России: тренинг «Выборы»(методический фестиваль мастер-классов «Учитель-мастер», 27.02.2019);

- **учитель русского языка и литературы филиала в с.КазинкаТупикина Валентина Николаевна** - мастер-класс «Народные промыслы России: формируем ключевые компетенции на уроках и во внеурочное время» (методический фестиваль мастер-классов «Учитель-мастер», 27.02.2019).

### **Выставки**

#### **Региональный уровень:**

- **выставка** «Система методической работы МБОУ СОШ с.Вторые Тербуныкак инструмент повышения качества образования» на региональном семинаре "Механизмы реализации программы по повышению качества образования в образовательных организациях Тербунского муниципального района" (12.12.2019, с.Тербуны).

### **Муниципальный уровень:**

- **стендовая презентация** «Школа – территория знаний! Школа – территория творчества! Школа – территория смыслов!» на межмуниципальном педагогическом фестивале, посвященном Дню учителя (02.10.2019, с.Тербуны).

### **Открытые мероприятия**

#### **Региональный уровень:**

- **театрализованная постановка по мотивам поэмы А.Т. Твардовского «Василий Тёркин»** (учащиеся 10 класса, учитель русского языка и литературы Аношенкова О.А., заместитель директора Маслова О.В.) - региональный практико-ориентированный семинар «Реализация компетентностно-деятельностного подхода в гуманитарном образовании школьников в условиях ФГОС» (18.03.2019, МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны);

- **арт-презентация «От педагогики – к творчеству»** на региональном практико-ориентированном семинаре «Развитие образовательной модели школы, направленной на достижение планируемых результатов образования» 10.04.2019, МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны (участники: фольклорный ансамбль «Селяночка» (худ.руковод. – учитель начальных классов Гулевская В.М.), учитель русского языка и литературы филиала в с.КазинкаТезиева Л.С., учитель русского языка и литературы филиала в с.ТульскоеГородец М.С., учитель математики и физики филиала в с.ТульскоеГулевская И.С.);

- **театрализованные постановки проекта «Лицедеи»** (сказка-быль М.М.Пришвина «Кладовая солнца» и сказкиГ.Х.Андерсена «Гадкий утенок») на региональном практико-ориентированном семинаре «Гуманитарная составляющая современного образования в условиях реализации ФГОС: из опыта работы МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны» 11.12.2019, МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны (участники - учащиеся 5-6 классов, учителя Аношенкова О.А.,Ключникова Т.Д., Маслова О.В.);

- участие в благотворительном концерте «Чужих детей не бывает» педагогов филиала в с.КазинкаКузнецовой Н.Ю., Полехиной Е.И., Тезиевой Л.С.

### **Муниципальный уровень:**

- выступление школьной команды «РОСТ» на межмуниципальном педагогическом фестивале, посвященном Дню учителя;

- открытое мероприятие «Литературный ринг» для учащихся 1-4 классов на РМО учителей начальных классов (учителя филиала в с.КазинкаКузнецова Н.Ю., Полехина Е.И.)

### **Школьный уровень:**

- межшкольный фестиваль «Театральная осень»;

- межшкольный фестиваль-конкурс театральных постановок «В гостях у сказки»;

- конкурсная программа «Мамочка моя- самая любимая!»

- праздник «Прощай, начальная школа!»

- новогодний праздник «Под семью замками»

-праздник «Посвящение в первоклассники»

- морское путешествие «От А до Я»

- «Что? Где? Когда?» - интеллектуальная игра для учащихся 7-9 классов

- митинг на открытии памятной доски в с.Никольском Герою Советского Союза Сидорову И.П.

- танцевальный марафон «Человек – продли свой век» (ко Дню борьбы со СПИДом) и др.

#### Участие педагогов в профессиональных, методических, творческих конкурсах

№	ФИО педагога	Уровень	Конкурс	Результат
1	Пашкова Н.П., учитель математики и физики	муниципальный	«Учитель года-2019»	победитель
2	Гулевская О.М., учитель русского языка и литературы	региональный	«Педагогический дебют»(номинация «Наставник»)	победитель
3	Иванова Н.А., учитель географии	всероссийский	«Педагогический успех» в номинации «Требования ФГОС к работе с одарёнными детьми»	Диплом I степени
4	Кузнецова Н.Ю., учитель начальных классов	всероссийский	КонкурсПрофv	Диплом I степени

#### Выводы:

1.Повышение уровня качества преподавания в школе осуществляется педагогическим коллективом через совершенствование методики проведения уроков, использование методик и приемов дифференцированного обучения, современных педагогических технологий. В целом педагогический коллектив МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны Тербуны осознает необходимость качественно нового уровня образовательной деятельности, направленной на достижение предметных, метапредметных результатов, развитие личностных качеств учащихся, способностей решать образовательные задачи на уровне осознанного произвольного учебного действия.

2.В школе имеются все условия для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя. Освоение и постоянное использование активных форм организации познавательной деятельности учащихся на основе повышения профессиональной компетентности педагога должно стать приоритетной целью деятельности учителей МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны на пути повышения качества и продуктивности уровня преподавания.

3.Главная цель методической работы – повышение эффективности и качества образования.

4.Задачи методической работы в 2019 году реализованы в полном объеме, чему способствовали: - спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса; - анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности обучающихся; - выявление причинно-следственных связей отдельных

педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

5. Структура методической службы обеспечивает необходимое методическое сопровождение образования, контроль управления образовательным учреждением.

6. В школе созданы все условия для непрерывного совершенствования профессионального мастерства.

7. На конец 2019 г. профессиональный уровень педагогических кадров соответствует квалификационным характеристикам.

### **3.2. Инновационная деятельность школы. Работа инновационных площадок**

В 2019 году на базе школы работали **три региональных инновационных площадки:**

- региональная апробационная площадка, осуществляющая переход на федеральный государственный стандарт основного общего образования (5-9 кл.);
- региональная апробационная площадка, осуществляющая переход на федеральный государственный стандарт среднего общего образования (10-11 кл.);
- региональная инновационная площадка (РИП) по теме «Внедрение в систему образования эффективной модели формирования универсальных учебных действий обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования».

**Программа инновационной деятельности**, реализуемая в школе, построена с учётом современных тенденций в образовании и направлена на развитие и совершенствование как ученического, так и учительского коллектива и предполагает реализацию образовательных проектов «Школа успешного учителя», «Устремлённые в будущее», «Умники и умницы», «Развитие информационно-образовательного пространства школы».

Реализуемая программа инновационной деятельности (программа РИП), на наш взгляд, соответствует основным задачам государственной политики в сфере образования. Её особенностью является то, что проекты инновационной программы (РИП) стали системоинтегрирующими проектами ООП на всех уровнях образования. По каждому из указанных направлений предусмотрена определенная методическая работа.

Система методической работы, реализуемой в школе, спроецирована не только на повышение предметных результатов, но и на формирование метапредметных умений, направлена на освоение педагогами новых методов и форм организации воспитательной работы, социализации обучающихся. Адресность методической работы не ограничивается только учителем-предметником, но задействует и функционал классного руководителя, способствует освоению новых компетенций в организации внеурочной деятельности.

В 2019 году реализовывался **модельно-экспериментальный этап работы региональной инновационной площадки «Компетентностно-деятельностная образовательная модель школы как инструмент обеспечения достижения планируемых результатов»**

№	Задачи этапа	Содержание деятельности	Краткая характеристика результатов	Формы представления (и их подтверждение)
1	Педагогическое моделирование	Определение основных механизмов и	Определены и описаны перечень основных	По итогам указанной работы в 2018-2019 учебном году школа в качестве РИП провела 3 региональных научно-практических

	ние, проведение констатирующего эксперимента.	условий развития компетентностно-деятельностной модели школы как инструмента обеспечения достижения планируемых результатов общего образования.	механизмов и система условий развития компетентностно-деятельностной модели школы как инструмента обеспечения достижения планируемых результатов общего образования.	семинара, 1 региональный вебинар. В ходе проведенных мероприятий был представлен опыт работы инновационной площадки по заявленной теме. Информация о семинарах размещена на сайте ОУ ( <a href="http://terbuny2.ucoz.ru/">http://terbuny2.ucoz.ru/</a> ), отдела образования Тербунского муниципального района, сайте ИРО Липецкой области.
2	Внедрение в образовательную практику школы проектов программы	Разработка и реализация образовательных системointегрирующих проектов, направленных на достижение планируемых результатов обучения средствами компетентностно-деятельностного образования.	Разработаны новые и обновлены ранее действующие образовательные системointегрирующие проекты, ставшие основой реализации программы РИП и интегрированные в Основную образовательную программу школы на всех уровнях образования: «Умники и умницы», «Школа успешного учителя», «Развитие информационного образовательного пространства школы», «Устремленные в будущее». Активно в реализацию данного этапа программы РИП были включены филиалы школы в с.Казинка и в с.Тульское.	Результаты работы представлены: 1) на районном методическом фестивале «Эффективные практики реализации мероприятий по повышению качества образования» (14.12.2019); 2) 10.04.2019 в ходе областного научно-методического семинара «Развитие образовательной модели школы, направленной на достижение планируемых результатов образования», состоявшегося на базе школы ( <a href="http://terbuny2.ucoz.ru/news/regionalnyj_seminar_dlja_rukovoditelej_shkol_lipeckoj_oblasti_sostojalsja_v_mbou_sosh_s_vtorye_terbuny/2019-04-10-1156">http://terbuny2.ucoz.ru/news/regionalnyj_seminar_dlja_rukovoditelej_shkol_lipeckoj_oblasti_sostojalsja_v_mbou_sosh_s_vtorye_terbuny/2019-04-10-1156</a> ); 3) на районной августовской педагогической конференции (26.08.2019). Кроме того, материал о школьных методических мероприятиях, направленных на профессиональный рост и развитие педагогов, формирование компетентностно-деятельностного образовательного пространства, размещен на сайте ОУ ( <a href="http://terbuny2.ucoz.ru/">http://terbuny2.ucoz.ru/</a> ) и сайте отдела образования администрации Тербунского муниципального района ( <a href="http://terbunyobr.ucoz.ru/">http://terbunyobr.ucoz.ru/</a> ).

### ***3. Качественные показатели результативности реализации этапа:***

#### ***3.1. Особенности реализации плана (% выполнения запланированных мероприятий в соответствии со сроками, заложенными в перспективном планировании).***

Процент выполнения запланированных мероприятий в соответствии со сроками, заложенными в перспективном планировании, составил 93%.

#### ***3.2. Краткий анализ проведенных мероприятий по реализации инновационного проекта (достижения, недостатки, проблемы).***

В рамках реализации модельно-экспериментального этапа реализации программы РИП определены и описаны перечень основных механизмов и система условий компетентностно-деятельностной модели школы как инструмента обеспечения достижения планируемых результатов общего образования. Педагогическим коллективом школы с учетом имеющегося опыта разработаны новые и обновлены ранее действующие образовательные системointегрирующие

проекты, ставшие основой реализации программы РИП и интегрированные в Основную образовательную программу школы на всех уровнях образования: «Умники и умницы», «Школа успешного учителя», «Развитие информационного образовательного пространства школы», «Устремленные в будущее». Активно в реализацию данного этапа программы РИП были включены филиалы школы в с.Казинка и в с.Тульское.

В 2019 г. состоялись научно-методические и практические мероприятия с участием педагогов школы и её филиалов, района, области; проведён ряд практико-ориентированных мероприятий: региональные, муниципальные, межшкольные научно-методические семинары-практикумы, педагогические советы, организована работа педагогических мастерских и т.д.

Инновационная программа школы предполагает реализацию проекта «Школа успешного учителя», направленного на достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций учащихся и профессиональной компетенции педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях современного общества. В рамках этого направления проводятся обучающие, практические, методические семинары для педагогов школы, организуется их участие в региональных и всероссийских мероприятиях (конференциях, семинарах, форумах, конкурсах и т.д.).

Педагоги школы – модераторы РИП – представили опыт работы инновационной площадки на муниципальном и региональных семинарах, состоявшихся на базе школы.

В рамках реализации проекта РИП «Школа успешного учителя» в школе разрабатывается система корпоративного обучения, направленного на профессиональный рост педагогов и являющегося одним из важнейших внутренних ресурсов профессионального развития. Формы такого обучения на сегодняшний день включают: проведение межшкольных методических семинаров, методической недели определенной проблематики, фестиваль мастер-классов, деловые игры педагогов и др.

В рамках проекта РИП «Умники и умницы» проводится работа по повышению профессиональной компетенции педагогов и развитию метапредметных компетенций учащихся в области проектной и исследовательской деятельности, в том числе через организацию работы по осуществлению индивидуального учебного проекта/исследования в 10-11 классах в соответствии с ФГОС СОО.

Ежегодно в школе проводится школьная научно-практическая конференция учащихся «Старт в науку». 26 марта 2019 г. в ней приняли участие школьники из филиалов.

В апреле 2019 года в рамках общешкольной Проектной недели проведена экспертиза и публичная защита индивидуальных и групповых проектов учащихся 9-11 классов.

27 марта 2019 г. в районной НПК «В науку первые шаги» приняли участие 8 учащихся школы, 7 учеников стали победителями и призёрами.

В апреле 2019 года ученица 11 класса Болгова Ирина (руководитель Болгова Н.В.) и ученица 9 класса Золотухина Виктория (руководитель Ключникова Т.Д.) стали призерами III областного конкурса научно-исследовательских проектов «Малая академия наук «НИКА» в ЛГПУ им.П.П.Семенова-Тян-Шанского.

В рамках реализации проекта РИП «Устремленные в будущее» проведена



большая работа, направленная на приобретение учащимися навыков социального проектирования, продолжена работа по обновлению содержания воспитания, внедрению современных форм и методов в сфере воспитания, способствующих эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов. Продолжилось расширение клубных форм работы: в ОУ действуют школьный спортивный клуб «На старт!», интеллектуальный клуб «Эрудит», клуб «Юный журналист», патриотический клуб «Память», клуб юного избирателя «Твой выбор» и др.

В рамках реализации масштабного социального проекта «Нить поколений» в 2019 году школа стала победителем межрегиональной грантовой программы «Стальное дерево», проводимой при финансовой поддержке социального партнера НЛМК – благотворительного фонда «Милосердие». Грант в 300 000 рублей будет потрачен на приобретение сценических костюмов для членов ансамбля «Селяночка», действующего на базе школы, закупку спортивного инвентаря, канцтоваров, кондитерских изделий, а также для организации экскурсионных поездок.

### ***3.3. Соотношение ожидаемых и полученных результатов (в рамках реализации данного этапа).***

Соотношение ожидаемых и полученных результатов деятельности РИП в рамках реализации данного – модельно-экспериментального этапа – можно признать удовлетворительными, так как все намеченные в плане работы на 2018 и период 2019 года мероприятия выполнены в полном объеме, получены результаты, позволяющие сделать вывод о целесообразной и системной работе педагогического коллектива в ходе реализации программы инновационной деятельности.

### ***3.4. Корректировка, внесенная в реализацию проекта (программы) инновационной деятельности (корректировка исполнителей, сроков и т.д., в случае их наличия указать причины).***

На данном этапе реализации программы инновационной деятельности корректировка реализации инновационного проекта в отчетном периоде была связана с присоединением в 2018-2019 учебном году к школе филиалов в с.Казинка и в с.Тульское Тербунского района. В связи с этим реализация программы РИП проводилась с учетом участия педагогических коллективов филиалов.

### ***3.5. Влияние результатов инновационной деятельности на данном этапе на развитие образовательной организации.***

Педагогическим коллективом накоплен большой опыт инновационной деятельности. Работа в статусе региональной инновационной площадки стала очередным этапом в развитии школы и коллектива, прекрасной основой для профессионального роста педагогов, мотивацией в развитии их творческого и личностного потенциала.

Реализация программы региональной инновационной площадки способствует профессиональному росту и развитию педагогов в целом, укреплению положительного имиджа ОУ.

### ***3.6. Перспективные направления развития инновационного проекта, программы.***

Развитие компетентностно-деятельностной образовательной модели школы как инструмента обеспечения достижения планируемых результатов общего образования в условиях реализации ФГОС общего образования направлено на

решение актуальных вопросов системы общего образования, связанных с выполнением требований к результатам освоения образовательной программы, достижением не только предметных, но и метапредметных, а также личностных результатов. В условиях перехода на обучение по ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования разработанная компетентностно-деятельностная образовательная модель школы может быть апробирована в полном объеме в любом образовательном учреждении с учётом социо-культурного опыта и сформированных традиций ОУ.

Реализация программы инновационной деятельности МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны будет способствовать совершенствованию сложившейся системы управления качеством образования по следующим направлениям:

1) освоение стратегического управления образовательной организацией. Реализуемый Проект может быть одним из элементов программы развития школы (механизм реализации программы развития);

2) придание системе управления качеством образования компетентностно-деятельностной характера. Реализация Проекта предполагает активное внедрение деятельностных образовательных практик обучающихся, что будет способствовать повышению качества образования, совершенствованию его содержания;

3) расширение возможностей через компоненты воспитательной системы для повышения образовательной активности учащихся (формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка), которая в свою очередь благодаря технологии Портфолио подвергается отслеживанию, учёту и оцениванию как индивидуальные образовательные достижения учащихся;

4) развитие кадрового потенциала, совершенствования методик преподавания, организации продуктивной познавательной деятельности обучающихся, освоение межпредметных технологий.

Система условий и основных механизмов развития компетентностно-деятельностной образовательной модели МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны Тербунского муниципального района Липецкой области может быть распространена:

- на муниципальном уровне: в статусе образовательного учреждения, реализующего инновационный образовательный проект по теме «Развитие компетентностно-деятельностной образовательной модели школы как инструмент обеспечения достижения планируемых результатов общего образования»;

- на региональном уровне: в статусе региональной инновационной площадки «Развитие компетентностно-деятельностной образовательной модели школы как инструмент обеспечения достижения планируемых результатов общего образования».

Осуществление тиражирования педагогического и управленческого опыта по реализации проекта «Развитие компетентностно-деятельностной образовательной модели школы как инструмент обеспечения достижения планируемых результатов общего образования» может быть осуществлено на муниципальном и региональном уровнях.

Серьёзная научно-методическая работа, обмен передовым педагогическим опытом, диссеминация лучших педагогических практик стали отражением сегодняшнего дня школы в направлении деятельности региональных площадок.

В течение 2019 года в соответствии с указанными направлениями проведена

научно-методическая, инновационная работа, направленная на совершенствование содержания образования, повышение профессионального уровня педагогического коллектива.

**18 марта 2019 года** на базе школы в рамках программы региональной инновационной площадки состоялся **региональный практико-ориентированный семинар «Реализация компетентностно-деятельностного подхода в гуманитарном образовании школьников в условиях ФГОС».**

В работе семинара приняли участие 44 педагога: директора, их заместители, учителя русского языка и литературы, истории и обществознания из 8 муниципалитетов области (Тербунского, Долгоруковского, Елецкого, Измалковского, Чаплыгинского, Добринского, Хлевенского районов, г. Липецка), представители исполнительной власти Тербунского района. Заместитель начальника отдела образования Т.Н. Бородкина отметила инновационный характер работы школы с. Вторые Тербуны, высокий профессионализм педагогов, готовность делиться накопленным опытом.

На открытых уроках учителя продемонстрировали коллегам свой инновационный опыт, реализацию педагогических идей, применение различных приёмов, методов обучения в рамках компетентностно-деятельностного подхода. Урок истории в 8 классе по теме «Внутренняя политика Екатерины II» дан учителем истории и обществознания Болговой Натальей Михайловной. Урок литературы в 6 классе по теме «Русские поэты 20 века. Н.М.Рубцов» в режиме трансляции с применением дистанционных технологий провела учитель русского языка и литературы Гулевская Ольга Михайловна.

На семинаре были актуализированы ключевые проблемы современного образования. Вопрос компетентностно-деятельностного подхода как основы профессиональной самоактуализации педагога изложила Углова Наталья Вячеславовна, кандидат филологических наук, заведующая кафедрой гуманитарного и эстетического образования ГАУДПО ЛО «ИРО». О проблеме формирования предметных компетенций учащихся в аспекте изменений в итоговой аттестации по русскому языку за курс основной школы рассказала Наумова Ирина Юрьевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры гуманитарного и эстетического образования ГАУДПО ЛО «ИРО».

Педагоги МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны презентовали опыт работы по формированию и развитию ключевых компетенций школьников в режиме видеотрансляции. Учитель русского языка и литературы О.М. Гулевская рассмотрела возможности использования приёмов и способов формирования опыта творческой деятельности школьников на уроках русского языка и литературы. Л.С. Тезиева, учитель русского языка и литературы филиала школы вс. Казинка, представила свой опыт формирования у учащихся умений и навыков исследовательской и проектной деятельности на уроках и во внеурочное время.

Формы и способы организации внеурочной деятельности как механизм развития творческой активности обучающихся при реализации компетентностно-деятельностного подхода прокомментировала заместитель директора по воспитательной работе О.В. Маслова. Практическим воплощением методической работы коллектива школы стало выступление учащихся 10 класса, представивших театрализованную постановку по мотивам поэмы А.Т. Твардовского «Василий Тёркин», художественное исполнение ученицей 9 класса Ю. Белокогодских

(призёром районного этапа Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика») рассказа А.П. Чехова «Неудача».

Проведение рефлексии педагогов, их анкетирование в завершении семинара стало показателем результативной совместной работы: на лучах коллективного солнца все участники мероприятия выразили свои эмоции от состоявшегося методического практикума и обозначили пути дальнейшего профессионального взаимодействия. Семинар показал положительный опыт работы педагогического и ученического коллектива школы по реализации программы инновационной деятельности.

**25 марта 2019 г.** в рамках деятельности региональной инновационной площадки педагоги школы провели **вебинар «Развитие ключевых компетенций школьников в гуманитарном образовании в условиях реализации ФГОС».**

В мероприятии в режиме видеосвязи участвовали 42 образовательные организации Липецкой области. Целевая аудитория вебинара состояла из заместителей руководителей, учителей гуманитарного направления (русский язык и литература, история, иностранный язык), педагогов, курирующих внеурочную деятельность.

В рамках вебинара педагоги школы представили свой опыт по теме инновационного проекта. О функционировании компетентностно-деятельностной образовательной модели школы как инструменте обеспечения достижения планируемых результатов рассказала заместитель директора Гулевская Ольга Николаевна.

Методы, приемы и формы работы, направленные на развитие творческих способностей обучающихся на уроках иностранного языка и во внеурочное время представила Ключникова Татьяна Дмитриевна, учитель иностранного языка.

Тезиева Лия Сулеймановна, учитель русского языка и литературы филиала школы в с.Казинка представила свой опыт формирования у учащихся умений и навыков исследовательской и проектной деятельности на уроках и во внеурочное время.

Об организации проектно-исследовательской деятельности учащихся с использованием краеведческого материала рассказала Болгова Наталья Михайловна, учитель истории и обществознания.

Маслова Ольга Владимировна, заместитель директора по ВР, познакомила с формами и способами организации внеурочной деятельности как механизме развития творческой активности обучающихся, акцентировала внимание на её гуманитарной составляющей.

**10 апреля 2019 г.** в МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны, работающей в статусе региональной инновационной площадки, для руководителей образовательных организаций состоялся **областной научно-методический семинар по теме «Развитие образовательной модели школы, направленной на достижение планируемых результатов образования».** Данный семинар проведен *в рамках региональной программы по реализации мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области».*

Участниками семинара стали директора и заместители директоров из 6

муниципалитетов области (Воловский, Тербунский, Долгоруковский, Усманский, Липецкий районы, г.Липецк). Общее количество участников составило 40 человек.

В работе семинара приняли участие Созонтова Ольга Вячеславовна, к.п.н., заведующая кафедрой управления образовательными системами ГАУ ДПО Липецкой области «ИРО», Бородкина Татьяна Николаевна, заместитель начальника отдела образования администрации Тербунского муниципального района, Красненкова Зоя Николаевна, ведущий специалист отдела образования администрации Тербунского муниципального района.

Для участников семинара педагогами школы были проведены открытые уроки: по математике в 5 классе (учитель Стрельникова Т.Н.), по биологии в 6 классе (учитель Болгова Н.В.), по литературе в 8 классе (учитель Гулевская О.М.). По окончании уроков состоялось их обсуждение, в ходе которого отмечен высокий методический уровень педагогов, соответствие учебных занятий требованиям ФГОС, их направленность на развитие познавательных умений школьников, мотивацию обучения.

Во второй части методического мероприятия состоялась презентация опыта педагогов школы. Программу инновационной деятельности школы как механизм профессионального развития педагогов представила и прокомментировала Гулевская О.Н., заместитель директора школы. Мастер-класс «Персональный сайт учителя как механизм развития ключевых компетенций обучающихся и профессионального роста педагога» провела Болгова Н.В., учитель биологии и химии. О портфолио проекта как способе организации и рефлексии проектно-исследовательской деятельности ученика и учителя рассказала Стрельникова Т.Н., учитель математики. Опыт работы по развитию творческих способностей обучающихся на уроках иностранного языка и во внеурочное время был представлен Ключниковой Т.Д., учителем иностранного языка. О духовно-нравственном воспитании обучающихся на уроках и во внеурочное время рассказала Тезиева Л.С., учитель русского языка и литературы филиала с.Казинка.

Опыт формирования и развития социальных компетенций обучающихся через реализацию школьного инновационного проекта РИП «Устремлённые в будущее» осветила Маслова О.В., заместитель директора по ВР.

Завершающим этапом семинара стала арт-презентация «От педагогики – к творчеству», главная идея которой заключалась в том, чтобы показать, что учитель при всей его погруженности в методические проблемы может быть еще и творческим, талантливым человеком. На школьной сцене выступил созданный в школе в рамках реализации социального проекта «Нить поколений» фольклорный ансамбль «Селяночка», художественным руководителем которого является учитель начальных классов Гулевская В.М.. Прозвучали авторские стихотворения учителя русского языка и литературы филиала в с.Казинка Тезиевой Л.С. Учитель русского языка и литературы филиала в с.Тульское Горобец М.С. и учитель математики и физики филиала в с.Тульское Гулевская И.С. продемонстрировали свои сценические и вокальные таланты.

Подводя итоги работы семинара, Ольга Вячеславовна Созонтова, заведующая кафедрой управления образовательными системами ГАУ ДПО Липецкой области «ИРО», отметила высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, обратила внимание на уникальный опыт школы по созданию образовательной среды, направленной на достижение результатов каждым учеником, выразила уверенность

в том, что каждый участник семинара найдет для себя в представленном опыте ориентиры для дальнейшего развития. Особые слова благодарности и признательности за долголетнее сотрудничество и готовность открывать двери школы для коллег из других образовательных учреждений Ольга Вячеславовна адресовала администрации и педагогам МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны.

**11 декабря 2019 г.** на базе школы в рамках деятельности региональной инновационной площадки состоялся **региональный практико-ориентированный семинар «Гуманитарная составляющая современного образования в условиях реализации ФГОС: из опыта работы МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны»**. В работе семинара приняли участие более 30 педагогов из 6 муниципалитетов Липецкой области (Тербунского, Долгоруковского, Усманского, Краснинского, Хлевенского, Грязинского районов) и г.Липецка.

В приветственном слове к участникам встречи начальник отдела образования администрации Тербунского муниципального района Инна Петровна Гулевская обратила внимание на значимость гуманитарного образования в современных условиях, его влияние на формирование и развитие творческого мышления школьников, подчеркнула наличие у школы большого опыта работы в данном направлении, ее готовность к его трансляции.

Заведующая кафедрой гуманитарного и эстетического образования Института развития образования Липецкой области, к.ф.н. Наталья Вячеславовна Угловаопределила основные направления семинара, подчеркнув готовность педагогов школы к трансляции опыта по указанной теме.

Первый содержательный блок практико-ориентированного семинара состоял из открытых уроков, которые для гостей провели учителя русского языка и литературы Аношенкова Ольга Александровна (русский язык в 6 классе), Гулевская Ольга Михайловна (родная литература в 9 классе), учитель истории и обществознания Болгова Наталья Михайловна (история в 5 классе). Педагоги продемонстрировали методические приёмы активизации учебно-познавательной деятельности школьников, современные методы обучения.

Второй блок содержал презентацию опыта работы школы в качестве инновационной площадки по указанному направлению. Заместитель директора Ольга Николаевна Гулевская рассказала о работе по повышению качества образования посредством активизации методов и приемов обучения предметам гуманитарного цикла в условиях открытого и доступного образования. Учитель русского языка и литературы филиала школы в с.Тульское Наталья Михайловна Собкалова провела мастер-класс «Развитие интеллектуально-познавательных способностей школьников на уроках и во внеурочной деятельности», в ходе которого познакомила коллег с методическими приемами «Кроссенс» и «Интеллектокарта». Молодой педагог филиала школы в с.Тульское Мария Сергеевна Горобец представила свой взгляд на внеурочную деятельность учителя русского языка и литературы по развитию творческих способностей обучающихся, рассказала о реализуемых проектах, среди которых «Грамотный патруль». Учитель иностранного языка Татьяна Дмитриевна Ключникова представила дорожную карту профессионального роста педагога как возможную форму профессионального развития и саморазвития учителя.

В рамках третьего содержательного блока состоялся круглый стол «Итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе: опыт проведения и перспективы

подготовки». Его спикерами выступили учителя Золотарева Лариса Анатольевна (МБОУ СШ № 45 г. Липецка) и Голошубова Оксана Александровна (МБОУ лицей № 66 г. Липецка), которые представили свой опыт работы по подготовке девятиклассников к прохождению этого испытания, вместе с коллегами обсудили возникающие при этом проблемы.

4 содержательный блок представил творческую мастерскую учителей и учащихся школы. Заместитель директора по ВР Ольга Владимировна Маслова рассказала о реализации проекта «Лицедеи» в рамках Года театра как механизме духовно-нравственного развития и воспитания школьников. Учащиеся 5 и 6 класса под руководством своих классных руководителей Аношенковой Ольги Александровны и Ключниковой Татьяны Дмитриевны представили на суд зрителей театральные постановки из сказки-были М.М.Пришвина «Кладовая солнца» и сказки Г.Х.Андерсена «Гадкий утенок».

В завершение семинара состоялось подведение итогов. Присутствующие отметили продуктивный, деятельностный характер состоявшегося мероприятия, поблагодарили коллектив школы за проделанную работу, пожелали новых творческих свершений и побед.

В 2019 году продолжилась работа школы как структурной единицы педагогического кластера Липецкой области по направлению «русский язык и литература», осуществлялось сотрудничество с ЛГПУ им.П.П.Семенова-Тян-Шанского. Это стало новым образовательным полем для применения и совершенствования своих профессиональных умений для наших учителей-филологов.

На базе школы действует **базовая кафедра теории и методики преподавания русского языка и литературы**, обеспечивающая практическую подготовку обучающихся ЛГПУ по направлениям: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), а также ведет учебно-методическую, научно-исследовательскую работу.

Для студентов учителя проводят открытые уроки, методические практикумы по их анализу. За минувшие 3 года сотрудничества проведены три образовательные сессии для студентов, которые прошли на базе школы педпрактику. Происходит **освоение педагогами новой для них функции учителя-тьютера, учителя-наставника, модератора педагогического кластера.**

#### **Выводы:**

1. В рамках работы региональных инновационных площадок ежегодно проводится большая научно-практическая и методическая работа, которая способствует профессиональному развитию коллектива.

2. Необходимо продолжить реализацию программы РИП в 2020 г., в том числе:

- приступить к реализации опытно-экспериментального, итогового этапа, включающего опытную проверку эффективности комплекса организационно-методических и научно-педагогических условий развития компетентностно-деятельностной модели школы как инструмента обеспечения достижения планируемых результатов общего образования, и обобщающе-аналитического этапа, включающего проведение педагогической экспертизы, обобщение полученных результатов, оформление материалов инновационной деятельности, диссеминацию полученного опыта;

- продолжить работу по созданию в образовательном процессе условий для формирования и развития универсальных учебных действий, ключевых компетенций участников образовательных отношений, достижения личностных, метапредметных, предметных результатов освоения образовательной программы на ступенях начального, основного и среднего общего образования;

- продолжить освоение современных подходов к оцениванию личностных, предметных и метапредметных результатов освоения Основной образовательной программы НОО, ООО, СОО.

3. В рамках диссеминации педагогического опыта продолжить представление опыта работы педагогов школы по реализации инновационной программы в условиях ФГОС через публикации в научно-методических журналах, участие педагогов в научно-практических конференциях.

#### **4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Основой мониторинга учебных достижений учащихся МБОУ СОШ с.ВторыеТербуны является сложившаяся система внутренней и внешней оценки результатов качества обучения.

**На конец 2019 года в школе** обучается 166 учащихся: 62 человека в 1-4 классах, 88 в 5-9 классах, 16 – в 10-11 классах. Из них аттестовано 142 ученика. Хорошистов и отличников в целом по школе – 61 человек (23 – в 1-4 классах, 30 – в 5-9 классах, 8 - в 10-11 классах). Неудачающих учащихся – 10 человек. Качество знаний составило 43%, успеваемость – 93%.

**В филиале школы в с.Казинка** на конец 2019 года обучается 65 учащихся: 36 человек в 1-4 классах, 29 в 5-9 классах. Из них аттестовано 44 ученика. Хорошистов и отличников в целом по школе – 16 человек (7– в 1-4 классах, 9 – в 5-9 классах). Неудачающих учащихся – 4 человека. Качество знаний составило 36%, успеваемость – 91%.

**В филиале школы в с.Тульское** на конец 2019 года обучается 52 учащихся: 25 человек в 1-4 классах, 27 человек в 5-9 классах, Из них аттестовано 39 учащихся. Хорошистов и отличников в целом по школе – 19 человек (8 – в 1-4 классах), 11 (5-9 классах). Неудачающих учащихся – 1 человек. Качество знаний составило 41%, успеваемость – 98%.

**Итого по школе на конец 2019 года:** всего обучающихся – 283 учащихся: 123 ученика в 1-4 классах, 144 уч-ся в 5-9 классах, 16 учеников 10-11 кл. Из них аттестовано 225 учеников. Хорошистов и отличников в целом по школе – 96 человек (38 – в 1-4 классах, 50 – в 5-9 классах, 8 - в 10-11 классах). Неудачающих учащихся – 15 человек. **Качество знаний составило 42,6%, успеваемость – 93,3%.**



### Общие итоги 1 полугодия 2019-2020 учебного года

ОУ	Кол-во уч-ся			Все го уч- ся	Из них аттестовано			Всего аттест.	Не успевают			Всего не успев	Учатся на «4» и «5»			Всего на «4» и «5»	% 4 и 5	усп
	1-4	5-9	10-11		1-4	5-9	10-11		1-4	5-9	10-11		1-4	5-9	10-11			
школа	62	88	16	166	37	89	16	142	-	8	2	10	22	31	8	61	43	93
фил. в с.Казинка	36	29	-	65	15	29		44		4		4	7	9		16	36	91
фил. Вс.Тульское	25	27	-	52	10	29	-	39	-	1	-	1	8	11	-	19	48	98
<b>Итого:</b>	<b>123</b>	<b>144</b>	<b>16</b>	<b>283</b>	<b>62</b>	<b>147</b>	<b>16</b>	<b>225</b>	<b>-</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>15</b>	<b>37</b>	<b>51</b>	<b>8</b>	<b>96</b>	<b>43</b>	<b>93</b>

### Сводная таблица результатов качества обученности за период 2015-2019 уч. гг. МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны

#### Уровень начального общего образования

Учебный год	%
2015-2016	62%
2016-2017	69%
2017-2018	73%
2018-2019	71%

#### Уровень основного общего образования

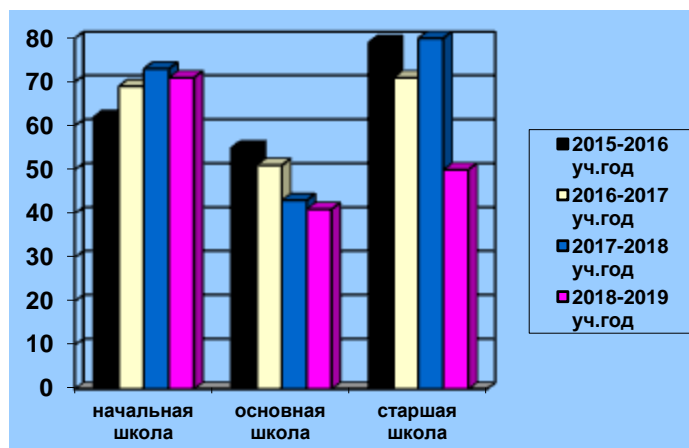
Учебный год	%
2015-2016	55%
2016-2017	51%
2017-2018	43%
2018-2019	40,3%

#### Уровень среднего общего образования

Учебный год	%
2015-2016	79%
2016-2017	71%
2017-2018	80%
2018-2019	50%

### Сравнительный анализ качества знаний в целом по школе по учебным годам

Учебный год	%
2014-2015	57
2015-2016	57,3
2016-2017	56,3
2017-2018	55
2018-2019	47



### Выводы:

Как видно из приведенных таблиц и диаграммы, достаточно стабильным сохраняется качество знаний на уровне начального общего образования. В то же время на уровне основного общего и среднего общего образования произошло снижение качества знаний на 2,7% и 30% соответственно.

### Качество знаний обучающихся МБОУ СОШ с.ВторыеТербуны по учебным предметам на конец 2019 года (средний показатель качества знаний обучающихся)

№ п/п	Предметы	Качество знаний по школе с.ВторыеТербуны (%)	Качество знаний по филиалу в с.Казинка (%)	Качество знаний по филиалу в с.Тульское(%)	Качество знаний по школе (%)
1	Русский язык	62	64	40	55
2	Литература	71	74	54	66
3	Математика	63	63	67	64
4	Алгебра	46	42	50	46
5	Геометрия	48	52	57	52
6	Физика	53	60	57	57
7	Информатика	65	72	92	76
8	Химия	47	55	14	39
9	Биология	59	68	44	57
10	География	60	62	48	57
11	ОРКСЭ, ОДНКНР	86	83	100	90
12	Черчение	62	50	0	37
13	Английский язык	60	64	60	61
	Немецкий язык	46	68	74	63
14	История	61	58	56	58
15	Обществознание	52	66	56	58
16	Окружающий мир	70	80	90	80
17	Технология	76	100	100	92
18	Физкультура	97	100	100	99
19	Музыка	98	100	100	99
20	ИЗО	81	96	100	92
21	ОБЖ	95	76	100	90
<b>Итого по школе</b>		<b>67%</b>	<b>71%</b>	<b>66%</b>	<b>68%</b>

### Качество знаний обучающихся по классам (%)

Класс	успеваемость 2018 год	успеваемость 2019 год	качество знаний 2018 год	качество знаний 2019 год
3	100	100	60	60
3к	100	100	60	40
3Г	100	100	96	96
4	100	100	85	61
4к	100	100	43	60
4Г	100	100	67	67
5	95	93	55	53
5к	100	100	40	14
5Г	100	100	57	50
6	100	100	30	45
6к	100	90	100	10
6Г	100	100	63	65
7	86	91	36	22
7к	100	100	60	100
7Г	100	100	50	33
8	100	86	43	21
8к	100	100	50	60
8Г	100	100	22	0
9	67	86	22	29
9к	100	25	10	25
9Г	100	100	56	22
10	90	75	40	50
11	100	100	50	50

#### **Выводы:**

Выполнив сравнительный анализ, можно сделать выводы:

- по большинству предметов процент качества знаний значительно снижается с учетом показателей филиалов. Но имеются положительные тенденции роста по сравнению с предыдущим учебным годом;

- руководителям филиалов необходимо скоординировать работу педагогического коллектива по повышению уровня мотивации обучающихся к изучению предметов;

- организовать индивидуальные и дополнительные занятия с учащимися с целью повышения качества знаний;

- в 61% классах наблюдается снижение качества знаний;

- в 9% классах наблюдается повышение качества знаний.

С целью недопущения снижения уровня качества обученности детей повысить ответственность учителей за своевременную ликвидацию пробелов в знаниях учащихся, использовать индивидуально-дифференцированный подход на уроках, развивающие приемы и технологии обучения, работу с резервом классов.

Держать на контроле обеспечение базового уровня планируемых результатов освоения образовательных программ.

### **Оценка выполнения итоговых комплексных работ в соответствии с ФГОС**

В соответствии с требованиями ФГОС начального и основного общего образования к результатам обучения в конце учебного года обучающиеся 1-4

классов выполняют итоговую комплексную работу на межпредметной основе, которая оценивается качественно с указанием набранных баллов, успешности выполнения и сформированных универсальных учебных действий без фиксации в виде отметки.

### **Результаты выполнения ИКР в 1-4 классах в 2019 году**

**В 1 классе (учитель Шемякина Л.Т.)** 16 учеников. Работу выполняли все учащиеся. Анализ оценки успешности выполнения работы выявил уровень общеучебных и метапредметных умений: высокий уровень – 3 чел. (19%), средний уровень – 6 чел. (39%), низкий уровень – 7 чел. (42%): Болгов Артём, Коновалова Ангелина, Лузгинов Даниил, Полухин Владислав, Резникова Валерия, Носов Даниил, Колесов Севатиан. Колесов Севастиан не справился с работой в полном объеме, так как на конец учебного года не освоил чтение и письмо.

**Во 2 классе (учитель Гулевская В.М.)** 19 учеников. Работу выполняли 18 человек. Общая успеваемость - 70%, качество - 82%. По итогам выполнения ИКР во 2 классе выявлено: отличный результат (16-20 баллов) показали 8 уч-ся (47%), хороший результат (10-15 баллов) у 4 человек (23,5%), удовлетворительный результат (9 баллов) – у 4 чел. (23,5%), не справился с работой 1 ученик Полухин Максим (6 баллов) (6%).

**В 3 классе (учитель Смольянинова О.А.)** 19 учеников. Работу выполняли все учащиеся класса. По итогам ИКР показали повышенный уровень (32-23 б.) – 6 учащихся (32%), базовый уровень (23-14 б.) – 10 уч-ся (53%). С результатом ниже базового уровня (менее 14 б.) выполнили ИКР в 3 классе 3 ученика (16%): Болгов Артем, Вереникин Артем, Лаптева Марина. По итогам ИКР демонстрируют способность выполнять задания повышенного уровня сложности – 32%. Подготовка соответствует требованиям стандарта, обучающиеся способны применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач – 53%. Недостаточный уровень сформированности метапредметных результатов – 16%.

**В 4 классе (учитель Астафьева В.А.)** 16 учеников, из них трое – обучающиеся с ОВЗ. ИКР выполняли 13 учащихся. По итогам выполнения ИКР в 4 классе низкий уровень (дети, набравшие менее 10 баллов за всю работу) показали: Богатырёв Эдуард – 9 б, Гришина Анастасия - 10 б. (15%). Группа детей, достигших уровня базовой подготовки, но не превышающих его (дети, набравшие суммарно от 11-12 баллов до 19 баллов): Болгова Анастасия - 16 б., Моргачёва Надежда - 16 б., Болгова Маргарита - 15 б., Солодилова Алёна - 15 б., Жиляков Артём – 14 б., Дубина Иван – 13 б., Колесова Серафима – 13 б., Понарьин Владислав – 13 б., Дуванова Ксения – 11 б. (62%). Группа детей, достигших как базового, так и более высоких уровней (дети, набравшие суммарно более 20 баллов): Давлятов Тимур – 20 б., Саттаров Максим – 20 б. (15%).

**ИКР в 5 классе** выполняли 17 учащихся. **Результаты итоговой комплексной работы на межпредметной основе в 5 классе** (классный руководитель Ключникова Т.Д.) отражены в таблице:

<i>Уровень подготовки</i>	<i>Низкий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Высокий уровень</i>
Суммарный тестовый балл	меньше 9	10 -19	20-30
Количество обучающихся	1	10	6
% обучающихся	6%	59%	35%

**ИКР в 6 классе** выполняли 19 человек. **Результаты итоговой комплексной работы на межпредметной основе в 6 классе** (классный руководитель Пашкова Н.П.) позволили определить результативность выполнения заданий в соответствии с классами учебно - познавательных и учебно-практических задач в целом по классу:

<b>Уровень подготовки</b>	<b>Низкий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Высокий уровень</b>
Суммарный тестовый балл	1-4	5-10	10-14
Количество обучающихся	5	13	1
% обучающихся	26%	69%	5%

**ИКР в 7 классе** (классный руководитель Стрельникова Т.Н.) выполняли 14 учащихся. По результатам диагностики в 7 классе определены три уровня овладения учащимися спектром проверяемых универсальных учебных действий — высокий, средний и низкий.

<b>Уровень подготовки</b>	<b>Низкий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Повышенный уровень</b>
Доля выполненных заданий	меньше 50%	50-65%	Более 65%
Кол-во и доля учащихся	9 (64%)	3(21%)	2 (14%)

**ИКР в 8 классе** (классный руководитель Гулевская О.М.) выполняли 13 учащихся. По результатам диагностики в 8 классе определены три уровня овладения учащимися спектром проверяемых универсальных учебных действий — высокий, средний и низкий:

<b>Уровень подготовки</b>	<b>Низкий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Повышенный уровень</b>
Доля выполненных заданий	5 учащихся 38%	6 учащихся 46%	2 учащихся 28%

#### **Оценка выполнения итоговых комплексных работ в филиале с.Казинка Результаты выполнения ИКР в 1-4 классах в 2019 году**

<b>Класс</b>	<b>Кол-во учеников</b>	<b>Уровень сформированности УУД, общеучебных и метапредметных умений</b>		
		<b>высокий</b>	<b>базовый</b>	<b>низкий</b>
1	10	4	2	4
2	5	3	2	-
3	10	6	4	-
4	7	1	6	-
<b>Итого по 1-4 классам (%)</b>		44%	44%	12%

**Результаты итоговой комплексной работы на межпредметной основе в 5 классе** (классный руководитель Дашанова Г.Н.) отражены в таблице:

<b>Уровень подготовки</b>	<b>высокий</b>	<b>базовый</b>	<b>низкий</b>
Количество обучающихся - 10	5	4	1
% обучающихся	50%	40	10%

**Результаты итоговой комплексной работы на межпредметной основе в 6 классе (классный руководитель Дашанова Г.Н.):**

<i>Уровень подготовки</i>	<b>высокий</b>	<b>базовый</b>	<b>низкий</b>
Количество обучающихся - 2	2	-	-
% обучающихся	100%	-	-

**Результаты итоговой комплексной работы на межпредметной основе в 7 классе (классный руководитель Тезиева Л.С.):**

<i>Уровень подготовки</i>	<b>высокий</b>	<b>базовый</b>	<b>низкий</b>
Количество обучающихся - 5	1	3	1
% обучающихся	20%	60%	20%

**Результаты итоговой комплексной работы на межпредметной основе в 8 классе (классный руководитель Шахова Н.А.):**

<i>Уровень подготовки</i>	<b>высокий</b>	<b>базовый</b>	<b>низкий</b>
Количество обучающихся - 5	1	2	1
% обучающихся	25%	50%	25%

**Оценка выполнения итоговых комплексных работ в филиале с.Тульское  
Результаты выполнения ИКР в 1-4 классах в 2019 году**

<b>Класс</b>	<b>Кол-во учеников</b>	<b>Уровень сформированности УУД, общеучебных и метапредметных умений</b>		
		<b>высокий</b>	<b>средний</b>	<b>низкий</b>
1	9	4	2	3
2	6	1	5	1
3	3	2	-	-
4	8	2	3	3
<b>Итого по 1-4 классам</b>	26	9	10	7

**Результаты итоговой комплексной работы на межпредметной основе в 5 классе (классный руководитель Горобец М.С.) отражены в таблице:**

<i>Уровень подготовки</i>	<i>Низкий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Высокий уровень</i>
Суммарный тестовый балл	меньше 9	10 -19	20-30
Количество обучающихся	1	2	-
% обучающихся	33,3%	67%	0%

Анализ ИКР показывает, что в 5 классе 1 обучающийся, набравший менее 9 баллов за работу, то есть показавший низкий уровень овладения проверяемыми метапредметными умениями.

**Результаты итоговой комплексной работы на межпредметной основе в 6 классе (классный руководитель Гулевская И.С.) позволили определить результативность выполнения заданий в соответствии с классами учебно - познавательных и учебно-практических задач в целом по классу:**

<i>Уровень подготовки</i>	<i>Низкий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Высокийуровень</i>
Количество обучающихся	1	7	-
% обучающихся	13%	87%%	0%

**Результаты итоговой комплексной работы на межпредметной основе в 7 классе** (классный руководитель Мишина М.В.) позволили определить результативность выполнения заданий в соответствии с классами учебно - познавательных и учебно-практических задач в целом по классу:

<i>Уровень подготовки</i>	<i>Низкий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Высокийуровень</i>
Количество обучающихся	3	3	-
% обучающихся	50%	50%	-

**Результаты итоговой комплексной работы на межпредметной основе в 8 классе** (классный руководитель Мишина М.В.) позволили определить результативность выполнения заданий в соответствии с классами учебно - познавательных и учебно-практических задач в целом по классу:

<i>Уровень подготовки</i>	<i>Низкий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Высокийуровень</i>
Количество обучающихся	3	0	-
% обучающихся	100%	0%	-

### **Результаты независимых оценочных процедур Всероссийские проверочные работы ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводились с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в школе информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Во Всероссийских проверочных работах в 2019 году приняли участие обучающиеся 4-7 и 11 классов.

#### **4 класс**

**ВПР в 4 классе** проводились в штатном режиме по русскому языку, математике, окружающему миру.

**ВПР по русскому языку** (учитель Астафьева В.А.) выполняли 12 учащихся. Получили отметки: «2» - 0 учеников (0%), «3» - 1 ученик (8,3%), «4» - 10 человек (83,4%), «5» - 1 ученик (8,3%). Успеваемость – 100%, качество – 92%.

### Результаты ВПР

Отметка за ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Русский язык</b>				
Диапазон баллов	0–13	14–23	24–32	33–38
Результаты	-	1	10	1
Доля участников, получивших отметку	0%	8,3%	83,4%	8,3%
Успеваемость	100%			
Качество знаний	92%			

**Подтвердили свои отметки на ВПР – 12 учеников (100%)**

**ВПР по математике** выполняли 13 учащихся. Получили отметки: «2» - 0, «3» - 3 ученика (23%), «4» - 7 человек (54%), «5» - 3 ученика (23%). Успеваемость – 100%, качество – 77%.

### Результаты ВПР

Отметка за ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Математика</b>				
Диапазон баллов	0–5	6–9	10–12	13–18
Результаты	-	3	7	3
Доля участников, получивших отметку	-	23%	54%	23%
Успеваемость	100%			
Качество знаний	77%			

**Подтвердили свои отметки на ВПР – 13 учеников (100%)**

**ВПР по окружающему миру** выполняли 13 человек. Получили отметки: «5» - 1 ученик (7,7%), «4» - 10 учеников (77%), «3» - 2 ученика (15%). Успеваемость – 100%, качество – 85%.

### Результаты ВПР

Отметка за ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Окружающий мир</b>				
Диапазон баллов	0–7	8–17	18–26	27–32
Результаты	-	2	10	1
Доля участников, получивших отметку	-	15%	77%	7,7%
Успеваемость	100%			
Качество знаний	85%			

**Несоответствие отметок на ВПР четвертным отметкам** отмечено у 3 уч-ся (23%): имеют за четверть «5», получили за ВПР «4» - 2 ученика (15%); имеют за четверть «4» получили за ВПР «3» - 1 ученик (8%). **Подтвердили свои отметки на ВПР – 10 учеников (77%)**

### Сводная ведомость результатов ВПР в 4 классе

Предмет	Число уч.	Получили отметку				КЗ	Усп.	% несоответствия	Понижили отметку	Повысили отметку
		2	3	4	5					
Русский язык	12	-	1 ч. – 8%	10 ч. – 83%	1 ч. – 8%	92%	100%	0	0	0
Математика	13	-	3 ч. – 23%	7 ч. – 54%	3 ч. – 23%	77%	100%	0	0	0
Окружающий мир	13	-	2 ч. – 15%	10 ч. – 77%	1 ч. – 8%	85%	100%	25% - 3 уч.	25% - 3 уч.	0



## 5 класс

ВПР в 5 классе проводились в штатном режиме по русскому языку, математике, истории, биологии.

**ВПР по русскому языку (учитель Аношенкова О.А.)** выполняли 20 учащихся. Получили отметки: «2» - 3 ученика (15%), «3» - 6 учеников (30%), «4» - 8 человек (40%), «5» - 3 ученика 15(0%). **Успеваемость – 85%, качество –60%.**

### Результаты ВПР

Отметка за ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Русский язык</b>				
Диапазон баллов	0–17	18–28	29–38	39–45
Результаты	3	6	8	3
Доля участников, получивших отметку	15%	30%	40%	15%
Успеваемость	85%			
Качество знаний	60%			

**Несоответствие отметок на ВПР четвертным отметкам** отмечено у 5 уч-ся (25% от писавших):

имеют за четверть «5», получили за ВПР «4» - 1 ученик (5%);

имеют за четверть «3», получили за ВПР «2» - 3 ученика (15%)

имеют за четверть «4», получили за ВПР «5» - 1 ученик (5%)

**Подтвердили свои отметки на ВПР – 15 учеников (75%)**

**ВПР по математике(учитель Стрельникова Т. Н.)** выполняли 20 учащихся. Получили отметки: «5» - 4 человека (20%); «4» — 12 человек (60%); «3» - 2 человека (10%); «2» - 2 человека (10%): Садовский Н., Губин Р. **Успеваемость – 90%, качество – 80%.**

Несоответствие отметок ВПР четверным отметкам обучающихся (разница в 1 балл) отмечено у 3 человек – 15%.

### Результаты ВПР по математике

Отметка за ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Математика</b>				
Диапазон баллов	0–6	7–10	11–14	15–20
Результаты	2	2	12	4
Доля участников, получивших отметку	10%	10%	60%	20%
Успеваемость	90%			
Качество знаний	80%			

**ВПР по истории (учитель Понарьин А.И.)** выполняли 19 учащихся. Получили отметки: «2» - 2 ученик (10%), «3» - 4 ученика (20%), «4» - 9 учеников (45%), «5» - 4 ученика (20%). **Успеваемость – 90%, качество – 65%.**

### Результаты ВПР

Отметка за ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>История</b>				
Диапазон баллов	0–3	4–7	8–11	12-15
Результаты	2	4	9	4
Доля участников, получивших отметку	10%	20%	45%	20%
Успеваемость	90%			
Качество знаний	65%			

**Несоответствие отметок на ВПР четвертным отметкам отмечено у 4 уч-ся (20% от писавших):**

имеют за четверть «5», получили за ВПР «4» - 1 ученик (5%);  
имеет за четверть «4», получила за ВПР «3» - 1 ученица (5%);  
имеют за четверть «3», получили за ВПР «2» - 2 ученика (10%)

**Подтвердили свои отметки на ВПР – 16 учеников (80%)**

**ВПР по биологии (учитель Болгова Н.В.)** выполняли 19 человек. Получили отметки: «5» - 6 учеников (31,5%), «4» - 7 учеников (36,8%), «3» - 5 учеников (26,3%), «2» - 1 ученик (5,3%). Успеваемость – 94,7%, качество – 68,4%.

#### **Результаты ВПР в 5 классе по биологии**

Отметка за ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Биология</b>				
Диапазон баллов	0–8	9–16	17–22	23–28
Результаты	1	5	7	6
Доля участников, получивших отметку	5,3%	26,3%	36,8%	31,5%
Успеваемость	94,7%			
Качество знаний	68,4%			

**Несоответствие отметок на ВПР четвертным отметкам отмечено у 3 уч-ся (16%):**

имеют за четверть «5», получили за ВПР «4» - 1 ученика (5,3%);  
имеют за четверть «4» получили за ВПР «3» - 1 ученика (5,3%);  
имеют за четверть «3», получили за ВПР «2» - 1 ученика (5,3%)

**Подтвердили свои отметки на ВПР – 16 учеников (84%)**

#### **Сводная ведомость результатов ВПР в 5 классе**

Предмет	Число уч.	Получили отметку				КЗ	Усп.	% несоответствия	Понижили отметку	Повысили отметку
		2	3	4	5					
<b>Русский язык</b>	20	3 ч. – 15%	6 ч. – 30%	8 ч. – 40%	3 ч. – 15%	60%	85%	<b>25% - 5 уч.</b>	<b>20% - 4 уч.</b>	<b>5% - 1 уч.</b>
<b>Математика</b>	20	2 ч. – 10%	2 ч. – 10%	12 ч. – 60%	4 ч. – 20%	80%	90%	<b>15% - 3 уч.</b>	<b>10% - 2 уч.</b>	<b>5% - 1 уч.</b>
<b>История</b>	19	2 ч. – 10,5%	4 ч. – 20%	9 ч. – 45%	4 ч. – 20%	65%	89,5%	<b>20% - 4 уч.</b>	<b>20% - 4 уч.</b>	<b>0</b>
<b>Биология</b>	19	1 ч. – 5%	5 ч. – 23%	7 ч. – 37%	6 ч. – 32%	68%	95%	<b>16% - 3 уч.</b>	<b>16% - 3 уч.</b>	<b>0</b>

#### **6 класс**

ВПР в 6 классе проводились в штатном режиме по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию.

**ВПР по русскому языку (учитель Гулевская О.М.)** выполняли 22 учащихся. Получили отметки: «2» - 6 учеников (27%), «3» - 7 учеников (32,5%), «4»

- 6 человек (27%), «5» - 3 ученика (14%). **Успеваемость – 73%, качество – 41%.**

### Результаты ВПР

Отметка за ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Русский язык</b>				
Диапазон баллов	0–21	22–31	32–41	42–47
Результаты	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
Доля участников, получивших отметку	27 %	32%	27%	14%
Успеваемость	73%			
Качество знаний	41%			

**Несоответствие отметок на ВПР четвертным отметкам отмечено у 9 уч-ся (41% от писавших):**

имеют за четверть «5», получили за ВПР «4» - 2 ученика (9,09%);

имеют за четверть «4» получили за ВПР «3» - 1 ученик (4,5%)

имеют за четверть «3», получили за ВПР «2» - 6 учеников (27%)

**Подтвердили свои отметки на ВПР – 12 учеников (56%).**

**ВПР по математике(учитель Пашкова Н.П.)** выполняли 22 учащихся. Получили отметки: «2» - 6 учеников (27%), «3» - 9 учеников (40%), «4» - 7 человек (32%), «5» - 0 учеников (0%). **Успеваемость – 73%, качество – 32%.**

### Результаты ВПР

Отметка за ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Математика</b>				
Диапазон баллов	0–5	6–9	10–13	14–16
Результаты	6	9	7	0
Доля участников, получивших отметку	27%	40%	32%	0%
Успеваемость	73%			
Качество знаний	32%			

**Несоответствие отметок на ВПР четвертным отметкам отмечено у 11 уч-ся (50% от писавших):**

имеют за четверть «5», получили за ВПР «4» - 4 человека(17%)

имеют за четверть «4» получили за ВПР «3» - 1 человек(4%)

имеют за четверть «3», получили за ВПР «2» - 6 человека (26%)

**Подтвердили свои отметки на ВПР –12 учеников (52%)**

**ВПР по истории (учитель Понарьин А.И.)** выполняли 22 учащихся. Получили отметки: «2» - 3 ученика (14%), «3» - 9 учеников (41%), «4» - 4 ученика (18%), «5» - 3 ученика (14%). **Успеваемость – 86%, качество – 32%.**

### Результаты ВПР

Отметка за ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>История</b>				
Диапазон баллов	0–5	6–10	11–15	16-20
Результаты	3	9	9	3
Доля участников, получивших отметку	14%	41%	18%	14%
Успеваемость	86%			
Качество знаний	32%			

**Несоответствие отметок на ВПР четвертным отметкам** отмечено у 4 уч-ся (18% от писавших):

имеет за четверть «4», получил за ВПР «3» - 1 ученик (4,5%);  
имеют за четверть «3», получили за ВПР «2» - 3 ученика (14%)

**Подтвердили свои отметки на ВПР – 18 учеников (81,5%)**

**ВПР по биологии (учитель Болгова Н.В.)** выполняли 18 человек. Получили отметки: «5» - 2 учеников (11%), «4» - 5 учеников (28%), «3» - 9 учеников (50%), «2» - 2 учеников (11%). **Успеваемость – 89%, качество – 39%.**

#### **Результаты ВПР в 6 классе по биологии**

Отметка за ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Биология</b>				
Диапазон баллов	0–11	12–19	20–27	28–33
Результаты	2	9	5	2
Доля участников, получивших отметку	11%	50%	27,8%	11%
Успеваемость	88,8%			
Качество знаний	38,9%			

**Несоответствие отметок ВПР четверным отметкам по биологии (разница в 1 балл)** обнаружено у 5 учеников – 27,8%:

имеют за четверть «5», получили за ВПР «4» - 2 ученика (11%);  
имеют за четверть «4» получили за ВПР «3» - 1 ученик (5,5%)  
имеют за четверть «3», получили за ВПР «2» - 2 ученика (11%).

**Подтвердили свои отметки на ВПР – 13 учеников (72,2%).**

**ВПР по обществознанию (учитель Болгова Н.М.)** выполнял 21 учащийся. Получили отметки: «2» - 3 ученика (14%), «3» - 10 учеников (48%), «4» - 4 ученика (19%), «5» - 4 ученика (19%). **Успеваемость – 86%, качество – 38%.**

#### **Результаты ВПР**

Отметка за ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Обществознание</b>				
Диапазон баллов	0–8	9–14	15–19	20–23
Результаты	3	10	4	4
Доля участников, получивших отметку	14%	47,6%	19%	19%
Успеваемость	85,7%			
Качество знаний	38%			

**Несоответствие отметок на ВПР четвертным отметкам по биологии** отмечено у 3 уч-ся (14%);

имеют за четверть «5», получили за ВПР «4» - 1 ученик (4,7%);  
имеют за четверть «4» получили за ВПР «3» - 0 учеников  
имеют за четверть «3», получили за ВПР «2» - 3 ученика (9,4%)

**Подтвердили свои отметки на ВПР – 17 учеников (80,9%)**

**ВПР по географии (учитель Иванова Н.А.)** выполняли 20 учащихся. Получили отметки: «2» - 3 ученика (15%), «3» - 7 учеников (35%), «4» - 6 человек (30%), «5» - 4 учеников (20%). **Успеваемость – 85%, качество – 50%.**

## Результаты ВПР

Отметка за ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>География</b>				
Диапазон баллов	0–9	10–21	22–30	31–37
Результаты	3	7	6	4
Доля участников, получивших отметку	15%	35%	30%	20%
Успеваемость	85%			
Качество знаний	50%			

**Несоответствие отметок на ВПР четвертным отметкам отмечено у 5 уч-ся (25%):**

имеют за четверть «4» получили за ВПР «3» - 2 (10%)

имеют за четверть «3», получили за ВПР «2» - 3 (15%)

**Подтвердили свои отметки на ВПР – 15 учеников (75 %)**

### Сводная ведомость результатов ВПР в 6 классе

Предмет	Число уч.	Получили отметку				КЗ	Усп.	% несоотв етствия	Понизил и отметку	Повысили отметку
		2	3	4	5					
<b>Русский язык</b>	22	6 ч. – 27%	7 ч. – 32%	6 ч. – 27%	3 ч. – 14%	41%	73%	41% - 9 уч.	41% - 9 уч.	0
<b>Математика</b>	22	6 ч. – 26%	9 ч. – 39%	7 ч. – 32%	-	35%	74%	50% - 11 уч.	50% - 11 уч.	0
<b>История</b>	22	3 ч. – 14%	9 ч. – 41%	4 ч. – 18%	3 ч. – 14%	32%	86%	18% - 4 уч.	18% - 4 уч.	0
<b>Биология</b>	18	2 ч. – 11%	9 ч. – 50%	5 ч. – 28%	2 ч. – 11%	39%	89%	28% - 5 уч.	28% - 5 уч.	0
<b>Обществознание</b>	21	3 ч. – 14%	10 ч. – 48%	4 ч. – 19%	4 ч. – 19%	38%	86%	19% - 4 уч.	19% - 4 уч.	0
<b>География</b>	20	3 ч. – 15%	7 ч. – 35%	6 ч. – 30%	4 ч. – 20%	50%	85%	25% - 5 уч.	25% - 5 уч.	0

### 7 класс

ВПР в 7 классе проводились в режиме апробации по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию, английскому языку.

**ВПР по русскому языку (учитель Гулевская О.М.)** выполняли 14 учащихся. Получили отметки: «2» - 5 учеников (36%), «3» - 4 учеников (28,5%), «4» - 2 человек (14,2%), «5» - 3 ученика (21,4%). **Успеваемость – 64%, качество – 36%.**

## Результаты ВПР

Отметка за ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Русский язык</b>				
Диапазон баллов	0–21	22–31	32–41	42–47
Результаты	5	4	2	3
Доля участников, получивших отметку	35,7 %	28,5%	14,2%	21,4%
Успеваемость	64%			
Качество знаний	36%			

**Несоответствие отметок на ВПР четвертным отметкам отмечено у 4 уч-ся (29% от писавших):**

имеют за четверть «4» получили за ВПР «3» - 1 ученик (7,14%)

имеют за четверть «3», получили за ВПР «2» - 3 ученика (14%)

### Подтвердили свои отметки на ВПР – 10 учеников (71,4%)

**ВПР по математике**(учитель Стрельникова Т.Н.)выполняли 14 учащихся. Получили отметки: «2» - 2 ученика (14%), «3» - 5 учеников (36%), «4» - 4 человек (29%), «5» - 3 учеников (21%). **Успеваемость – 86%, качество – 50%.**

#### Результаты ВПР

Отметка за ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Математика</b>				
Диапазон баллов	0–6	7–11	12–15	16–19
Результаты	2	5	4	3
Доля участников, получивших отметку	14%	36%	29%	21%
Успеваемость	86%			
Качество знаний	50%			

**Несоответствие отметок на ВПР четвертным отметкам** отмечено у 2 уч-ся (43%):

имеют за четверть «5», получили за ВПР «4» - 1 ученик (7%);

имеют за четверть «3», получили за ВПР «1» - 1 ученик (7%).

**Подтвердили свои отметки на ВПР – 8 учеников (14%).**

**ВПР по истории** (учитель Понарьин А.И.) выполняли 11 учащихся. Получили отметки: «2» - 1 ученик (9%), «3» - 4 ученика (36%), «4» - 5 учеников (45,5%), «5» - 1 ученика (9%). **Успеваемость – 91%, качество – 54%.**

#### Результаты ВПР

Отметка за ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>История</b>				
Диапазон баллов	0–6	7–12	13–18	19-25
Результаты	1	4	5	1
Доля участников, получивших отметку	9%	36%	45,5%	9%
Успеваемость	91%			
Качество знаний	54%			

**Несоответствие отметок на ВПР четвертным отметкам** отмечено у 3 уч-ся (27% от писавших):

имеет за четверть «5», получил за ВПР «4» - 2 ученика (18%);

имеют за четверть «3», получили за ВПР «2» - 1 ученик (9%)

**Подтвердили свои отметки на ВПР – 9 учеников (82%)**

**ВПР по биологии** (учитель Болгова Н.В.) выполняли 14 человек. Получили отметки: «5» - 1 учеников (7%), «4» - 5 учеников (36%), «3» - 7 учеников (50%), «2» - 1 учеников (7%). **Успеваемость – 93%, качество – 43%.**

#### Результаты ВПР в 7 классе по биологии

Отметка за ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Биология</b>				
Диапазон баллов	0–12	13–20	21–28	29–35
Результаты	1	7	5	1
Доля участников, получивших отметку	7%	50%	35,7%	7%
Успеваемость	92,8%			

Качество знаний	43%
-----------------	-----

**Несоответствие отметок на ВПР четвертным отметкам** отмечено у 2 уч-ся (14% от писавших):

имеют за четверть «5», получили за ВПР «4» - 1 ученик (7%);

имеют за четверть «3», получили за ВПР «2» - 1 ученик (7%).

**Подтвердили свои отметки на ВПР – 12 учеников (86%)**

**ВПР по обществознанию (учитель Болгова Н.М.)** выполнял 13 учащихся. Получили отметки: «2» - 3 ученика (23%), «3» - 7 учеников (54%), «4» - 2 ученика (15%), «5» - 1 ученик (8%). **Успеваемость – 77%, качество – 23%.**

#### Результаты ВПР

Отметка за ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Обществознание</b>				
Диапазон баллов	0–9	10–15	16–20	21–23
Результаты	3	7	2	1
Доля участников, получивших отметку	23%	53,8%	15,3%	7,6%
Успеваемость	76,9%			
Качество знаний	23%			

**Несоответствие отметок на ВПР четвертным отметкам** отмечено у 4 уч-ся (30%):

имеют за четверть «4» получили за ВПР «3» - 1 ученик (7,6 %)

имеют за четверть «3», получили за ВПР «2» - 3 ученика (23%)

**Подтвердили свои отметки на ВПР – 9 учеников (69%).**

**ВПР по географии (учитель Иванова Н.А.)** выполняли 14 учащихся. Получили отметки: «2» - 1 учеников (7%), «3» - 7 учеников (50%), «4» - 6 человек (43%), «5» - 0 учеников (0%). **Успеваемость – 93%, качество – 43%.**

#### Результаты ВПР

Отметка за ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>География</b>				
Диапазон баллов	0–10	11–25	26–32	33–37
Результаты	1	7	6	0
Доля участников, получивших отметку	7%	50%	43%	0%
Успеваемость	93%			
Качество знаний	43%			

**Несоответствие отметок на ВПР четвертным отметкам** отмечено у 6 уч-ся (43%):

имеют за четверть «2», получили за ВПР «3» - 1 ученик (7%);

имеют за четверть «3», получили за ВПР «2» - 1 ученик (7%);

имеют за четверть «5», получили за ВПР «4» - 4 ученика (28%)

**Подтвердили свои отметки на ВПР – 8 учеников (57%)**

**ВПР по английскому языку (учитель Ключникова Т.Д.)** выполняли 4 ученика. Получили отметки: «3» - 1 человек (25%), «4» - 3 ученика (75%). **Успеваемость – 100%, качество – 75%.**

Несоответствие отметок ВПР четвертным отметкам учащихся (разница в 1

балл) отмечено у 1 человека (Захарова А.) – 25%.

### Результаты ВПР в 7 классе по английскому языку

Отметка за ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Английский язык</b>				
Диапазон баллов	0–12	13-20	21-26	27-30
Результаты	0	1	3	0
Доля участников, получивших отметку	-	25%	75%	-
Успеваемость	100%			
Качество знаний	75%			

### Сводная ведомость результатов ВПР в 7 классе

Предмет	Число уч.	Получили отметку				КЗ	Усп.	% несоответствия	Понизили ли отметку	Повысили ли отметку
		2	3	4	5					
Русский язык	14	5 ч. – 36%	4 ч. – 29%	2 ч. – 14%	3 ч. – 21%	35%	64%	29% - 4 уч.	29% - 4 уч.	0
Математика	14	2ч. - 14%	5 ч. - 36%	4 ч. – 29%	3 ч. - 21%	50%	86%	14% - 2 уч.	14% - 2 уч.	0
История	11	1 ч. - 9%	4 ч. – 36%	5 ч. – 45,5%	1 ч. – 9%	54%	91%	27% - 3 уч.	27% - 3 уч.	0
Биология	14	1 ч. – 7%	7 ч. – 50%	5 ч. – 36%	1 ч. – 7%	43%	93%	14% - 2 уч.	14% - 2 уч.	0
Обществознание	13	3 ч. – 23%	7 ч. – 54%	2 ч. – 15%	1 ч. – 8%	23%	77%	30% - 4 уч.	30% - 4 уч.	0
География	14	1 ч. – 7%	7 ч. – 50%	6 ч. – 43%	0	43%	93%	36% - 5 уч.	36% - 5 уч.	0
Английский язык	4	0	1 ч. – 25%	3 ч. – 75%	0	75%	100%	25% - 1 уч.	25% - 1 уч.	0

### 11 класс

ВПР в 11 классе проводились в режиме апробации по истории, биологии, химии, географии, иностранному языку, физике.

**ВПР по биологии в 11 классе (учитель Болгова Н.В.)** выполняли 6 человек. Получили отметки: «5» - 3 ученика (50%), «4» - 3 ученика (50%), «3» - 0 учеников, «2» - 0 учеников. Успеваемость – 100%, качество – 100%.

Несоответствие отметок на ВПР четвертным отметкам отмечено у 1 уч-ся (16,6% от писавших): имеет за четверть «5», получила за ВПР «4» - 1 ученица (16,6%). Подтвердили свои отметки на ВПР – 5 учеников (83,4%)

**ВПР по химии в 11 классе (учитель Болгова Н.В.)** выполняли 5 человек. Получили отметки: «5» - 1 ученик (20%), «4» - 3 ученика (60%), «3» - 1 ученик (20%), «2» - 0 учеников. Успеваемость – 100%, качество – 80%.

Несоответствия отметок на ВПР четвертным отметкам не отмечено. Подтвердили свои отметки на ВПР – 6 учеников (100%)

**ВПР по английскому языку в 11 классе (учитель Ключникова Т.Д.)** выполняли 6 учащихся. Получили отметки: «4» - 2 человека (33%), «5» - 4 ученика (77%). Успеваемость – 100%, качество – 100%. Отметки на ВПР учащихся 11 класса полностью соответствуют их годовым отметкам по указанным предметам.

**ВПР по истории в 11 классе (учитель Болгова Н.М.)** выполняли 6 учащихся. Получили отметки: «2» - 0 учеников, «3» - 0 учеников, «4» - 2



ученика(33%), «5» - 4 ученика (66,6%). Успеваемость – 100%, качество – 100%.

**ВПР по физике в 11 классе (учитель Пашкова Н.П.)** выполняли 6 учащихся. Получили отметки: «2» - 0 ученика (0%), «3» - 1 ученика (17%), «4» - 2 человека (33%), «5» - 3 ученика (50%). Успеваемость – 100%, качество – 83%. Несоответствия отметок на ВПР четвертным отметкам не отмечено. Подтвердили свои отметки на ВПР – 6 учеников (100%)

#### Сводная ведомость результатов ВПР в 11 классе

Предмет	Число уч.	Получили отметку				КЗ	Усп.	% несоответствия	Понизили или отметку	Повысили или отметку
		2	3	4	5					
История	6	-	-	2 ч. – 33%	4 ч. – 67%	100%	100%	0	0	0
Биология	6	-	-	3 ч. – 50%	3 ч. – 50%	100%	100%	17% - 1 уч.	17% - 1 уч.	0
География	5	-	-	2 ч. – 40%	3 ч. – 60%	100%	100%	40% - 2 уч.	40% - 2 уч.	0
Химия	5	-	1 ч. – 20%	3 ч. – 60%	1 ч. – 20%	80%	100%	0	0	0
Физика	6	-	1 ч. – 17%	2 ч. – 33%	3 ч. – 50%	83%	100%	0	0	0
Иностранный язык (английский)	6	-	-	2 ч. – 33%	4 ч. – 67%	100%	100%	0	0	0

#### Результаты ВПР в 4-7 классах в филиале с.Казинка

##### Анализ выполнения ВПР в 4 классе филиала в с.Казинка

**ВПР по русскому языку (учитель Полехина Е.И.)** выполняли 7 учащихся. Получили отметки: «2» - 1 ученик (14%), «3» - 2 ученика (28%), «4» - 3 ученика (42%), «5» - 1 ученик (14%). Успеваемость – 86%, качество – 56%.

##### Результаты ВПР

Отметка за ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Русский язык</b>				
Диапазон баллов	0–13	14–23	24–32	33–38
Результаты	1	2	3	1
Доля участников, получивших отметку	14%	28%	42%	14%
Успеваемость	86%			
Качество знаний	56%			

**Несоответствие отметок на ВПР четвертным отметкам** отмечено у 1 уч-ся (14% от писавших): имеет за четверть «4», получил за ВПР «3» - 1 ученик (14%)

**Подтвердили свои отметки на ВПР – 6 учеников (86%)**

**ВПР по математике (учитель Полехина Е.И.)** выполняли 7 учащихся. Получили отметки: «2» - 0, «3» - 4 учеников (56%), «4» - 2 ученика (28%), «5» - 1 ученик (14%). Успеваемость – 100%, качество – 42%.

**Несоответствие отметок на ВПР четвертным отметкам** отмечено у 1 уч-ся (14% от писавших): имеет за четверть «2», получил за ВПР «3» - 1 ученик (14%)

**Подтвердили свои отметки на ВПР – 6 учеников (86%)**

### Результаты ВПР

Отметка за ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Математика</b>				
Диапазон баллов	0–5	6–9	10–14	15–18
Результаты	-	4	2	1
Доля участников, получивших отметку	-	56%	28%	14%
Успеваемость	100%			
Качество знаний	42%			

**ВПР по окружающему миру (учитель Полехина Е.И.)** выполняли 7 человек. Получили отметки: «5» - 2 ученика (28%), «4» - 2 ученика (28%), «3» - 3 ученика (42%). Успеваемость – 100%, качество – 56%.

**Подтвердили свои отметки на ВПР – 7 учеников (100%)**

### Результаты ВПР

Отметка за ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Окружающий мир</b>				
Диапазон баллов	0–7	8–17	18–26	27–32
Результаты	-	3	2	2
Доля участников, получивших отметку	-	42%	28%	28%
Успеваемость	100%			
Качество знаний	56%			

### Сводная ведомость результатов ВПР в 4 классе филиала в с.Казинка

Предмет	Число уч.	Получили отметку				КЗ	Усп.	% несоответствия	Понижили отметку	Повысили отметку
		2	3	4	5					
Русский язык	7	1 ч. – 14%	2 ч. – 28%	3 ч. – 42%	1 ч. – 14%	56%	86%	14% - 1 уч.	14% - 1 уч.	0
Математика	7	-	4 ч. - 56%	2 ч. - 28%	1 ч. - 14%	42%	100%	14% - 1 уч.	0	14% - 1 уч.
Окружающий мир	7	-	3 ч. – 42%	2 ч. – 28%	2 ч. – 28%	56%	100%	0	0	0

### Анализ выполнения ВПР в 5 классе в филиале школы в с.Казинка

**ВПР по математике (учитель Гавшина Н.Н.)** выполняли 10 учащихся. Получили отметки: «2» - 2 ученика (20%), «3» - 1 ученик (10%), «4» - 6 учеников (60%), «5» - 1 ученик (10%). Успеваемость – 80%, качество – 70%. **Несоответствие отметок на ВПР четвертным отметкам** отмечено у 2 уч-ся (20% от писавших): имеют за четверть «3», получили за ВПР «2» - 2 уч-ся (20%). Подтвердили свои отметки на ВПР – 8 учеников (80%).

**ВПР по русскому языку (учитель Тупикина В.Н.)** выполняли 10 учащихся. Получили отметки: «3» - 5 учеников (50%), «4» - 4 человека (40%), «5» - 1 ученик (10%). Успеваемость – 100%, качество – 100%. **Несоответствие отметок на ВПР четвертным отметкам** отмечено у (2 уч-ся (20% от писавших): имеют за четверть «5», получили за ВПР «4» - 1(10%); имеют за четверть «4» получили за ВПР «3» - 1 (10%). Подтвердили свои отметки на ВПР – 8 учеников (80%).

**ВПР по биологии (учитель Смыкалова М.Д.)** выполняли 10 учащихся из 10. Получили отметки: «2» - нет, «3» - 4(40%), «4» - 4 (40%), «5» - 2 (20%).

Успеваемость – 100%, качество – 60%. **Несоответствие отметок на ВПР четвертным отметкам** отмечено у 4 уч-ся (40%):имеют за четверть «4», получили за ВПР «4» - 1 ученика (10%); имеют за четверть «5» получили за ВПР «3» - 2 учащихся (20%); имеют за четверть «3», получили за ВПР «4» - 1 ученика (10%). Подтвердили свои отметки за ВПР – 6 учеников (60%).

**ВПР по истории (учитель Некрасова С.Н.)** выполняли 9 учащихся. Получили отметки «2» - 1 ученик (11%), «3» - 3 ученика (33%), «4» - 5 учеников (55%).**Несоответствие отметок за ВПР четвертным отметкам** отмечено у 2 учащихся (22% от писавших):имеют за четверть «3», получили за ВПР «4» - 1 ученик (11%); имеют за четверть «3», получили за ВПР «2» - 1 ученик (11%). Подтвердили свои отметки за ВПР – 7 учеников (77%)

#### **Сводная ведомость результатов ВПР в 5 классе филиала в с.Казинка**

Предмет	Число уч.	Получили отметку				КЗ	Усп.	% несоответствия	Понижили отметку	Повысили отметку
		2	3	4	5					
<b>Русский язык</b>	10	-	5 ч. - - 50%	4 ч. - 40%	1 ч. - 10%	50%	100%	20% - 2 уч.	20% - 2 уч.	0
<b>Математика</b>	10	2 ч. - 20%	1 ч. - - 10%	6 ч. - 60%	1 ч.- 10%	70%	80%	20% - 2 уч.	20% - 2 уч.	0
<b>История</b>	9	1 ч. - 11%	3 ч. - - 33%	5 ч. - 55%	-	55%	88%	22% - 2 уч.	11% - 1 уч.	11% - 1 уч.
<b>Биология</b>	10	-	4/40 %	4 ч. - 40%	2 ч. - 20%	60%	100%	40% - 4 уч.	40% - 4 уч.	0

#### **Анализ выполнения ВПР в 6 классе в филиале школы в с.Казинка**

**ВПР по математике(учитель Гавшина Н.Н.)** выполняли 2 учащихся. Получили отметки: «2» - 0 учеников (0%), «3» - 0 учеников (0%), «4» - 0 учеников (0%), «5» - 2 ученика (100%). Успеваемость – 100%, качество – 100%. Ученики 6 класса подтвердили свои отметки на ВПР – 100%.

**ВПР по русскому языку (учитель Тупкина В.Н.)** выполняли 2 учащихся. Получили отметки: «5» -2 учащихся (100%). Успеваемость – 100%, качество – 100%.**Несоответствие отметок на ВПР четвертным отметкам** отмечено у 1уч-ся (50% от писавших):имеют за четверть «4» получили за ВПР «5» - 1 (50%). Подтвердили свои отметки на ВПР – 1 ученик (50%).

**ВПР по географии (учитель Иванова Н.А.)** выполняли 2 учащихся. Получили отметки: «2» - 0 учеников (0%), «3» - 0 учеников (0%), «4» - 1 человек (50%), «5» - 1 учеников (50%). Успеваемость – 100%, качество – 100%.**Несоответствие отметок на ВПР четвертным отметкам** отмечено у 1 уч-ся (50%):имеют за четверть «5», получили за ВПР «4» - 1 ученик (50%). Подтвердили свои отметки на ВПР – 1 ученик (50%).

**ВПР по биологии (учитель Смыкалова М.Д.)** выполняли 2 учащихся из 2. Получили отметки: «2» - нет, «3» - нет, «4» - 1 (50%), «5» - 1 (50%). Успеваемость – 100%, качество – 100%.**Несоответствия отметок на ВПР четвертным отметкам** не отмечено.

**ВПР по истории (учитель Некрасова С.Н.)** выполняли 2 учащихся.

Получили отметки «5» - 2 ученик (100%). Подтвердили свои отметки за ВПР – 2 ученика (100%).

**ВПР по обществознанию (учитель Некрасова С.Н.)** выполняли 2 учащихся. Получили отметки: «2» - 0 учеников (0%), «3» - 0 учеников (0%), «4» - 1 человек (50%), «5» - 1 учеников (50%). Успеваемость – 100%, качество – 100%.Несоответствие отметок на ВПР четвертным отметкам отмечено у 1 уч-ся (50%):имеют за четверть «5», получили за ВПР «4» - 1 ученик (50%). Подтвердили свои отметки на ВПР – 1 ученик (50%).

#### **Сводная ведомость результатов ВПР в 6 классе в филиале с.Казинка**

Предмет	Число уч.	Получили отметку				КЗ	Усп.	% несоответствия	Понизили отметку	Повысили отметку
		2	3	4	5					
Русский язык	2	-	-	-	2 ч. - 100%	100%	100%	50% - 1 уч.	0	50% - 1 уч.
Математика	2	-	-	-	2 ч. - 100%	100%	100%	0	0	0
История	2	-	-	-	2 ч. - 100%	100%	100%	0	0	0
Биология	2	-	-	1ч. - 50%	1 ч. - 50%	100%	100%	0	0	0
География	2	-	-	1 ч. - 50%	1 ч. - 50%	100%	100%	50% - 1 уч.	50% - 1 уч.	0
Обществознание	2	-	-	1 ч. - 50%	1 ч. - 50%	100%	100%	50% - 1 уч.	50% - 1 уч.	0

#### **Анализ выполнения ВПР в 7 классе в филиале школы в с.Казинка**

Учащиеся 7 класса филиала школы в с.Казинка приняли участие в апробации ВПР по всем предметам, кроме иностранного языка.

**ВПР по математике(учитель Гавшина Н.Н.)** выполняли 5 учащихся. Получили отметки: «2» - 0 учеников (0%), «3» -2 ученика (40%), «4» - 1 ученик (20%), «5» - 2 ученика (40%). Успеваемость – 100%, качество – 60%.Несоответствие отметок на ВПР четвертным отметкам отмечено у 2 уч-ся (40% от писавших):имеют за четверть «4», получили за ВПР «5» - 2 уч-ся (40%). Подтвердили свои отметки на ВПР – 3 ученика (60%).

**ВПР по русскому языку (учитель Тезиева Л.С.)** выполняли 5 учащихся из 5. Получили отметки: «2» - 2 ученика (40%), «3» - нет, «4» - 3 человека (60%), «5» - нет. Успеваемость – 60%, качество – 60%.Несоответствие отметок на ВПР четвертным отметкам отмечено у 5 уч-ся (100%): имеют за четверть «5», получили за ВПР «4» - 3 ученика (60%); имеют за четверть «3» получили за ВПР «2» - 2 учащихся (40%). Подтвердили свои отметки за ВПР – 0%.

**ВПР по географии(учитель Иванова Н.А.)** выполняли 5 учащихся. Получили отметки: «2» - 1 учеников (20%), «3» - 1 ученик (20%), «4» - 3 человека (60%), «5» - 0 учеников (0%). Успеваемость – 80%, качество – 60%.Несоответствие отметок на ВПР четвертным отметкам отмечено у 1 уч-ся (20%):имеют за четверть «3», получили за ВПР «2» - 1 ученик (20%). Подтвердили свои отметки на ВПР – 4 учеников (80%).

**ВПР по физике (учитель Астафьева С.А.)** выполняли 5 учащихся из 5. Получили отметки: «2» - нет, «3» - 2 уч.(40%), «4» - 3 человека (60%), «5» - нет. Успеваемость – 100%, качество – 60%.Несоответствие отметок на ВПР

четвертным отметкам отмечено у 5 уч-ся (100%): имеют за четверть «4», получили за ВПР «4» - 3 ученика (60%); имеют за четверть «3» получили за ВПР «3» - 2 учащихся (40%). Подтвердили свои отметки за ВПР – 0%.

**ВПР по биологии (учитель Смыкалова М.Д.)** выполняли 5 учащихся из 5. Получили отметки: «2» - 1 (20%), «3» -1(20%), «4» -3 (60%), «5» - нет. Успеваемость – 80%, качество – 60%. **Несоответствие отметок на ВПР четвертным отметкам** отмечено у 2 уч-ся (40%): имеют за четверть «5», получили за ВПР «4» - 1 ученик (20%); имеют за четверть «3», получили за ВПР «2» - 1 ученик (20%). Подтвердили свои отметки за ВПР – 3 учеников (60%).

**ВПР по истории (учитель Некрасова С.Н.)** выполняли 5 учащихся. Получили отметки «2» - 0 ученик ( 0%), «3» - 2 ученика (40%), «4» - 3 учеников (60%). Подтвердили свои отметки за ВПР – 5 учеников (100%).

**ВПР по обществознанию (учитель Некрасова С.Н.)** выполняли 5 учащихся. Получили отметки «2» - 1 ученик ( 20%), «3» - 2 ученика (40%), «4» - 2 ученика (40%). Несоответствие отметок за ВПР четвертным отметкам отмечено у 2 учащихся (40%): имеют за четверть «4», получили за ВПР «3» - 1 ученик (20%); имеют за четверть «3», получили за ВПР «2» - 1 ученик (20%). Подтвердили свои отметки за ВПР – 3 ученика (60%).

#### Сводная ведомость результатов ВПР в 7 классе филиала с.Казинка

Предмет	Число уч.	Получили отметку				КЗ	Усп.	% несоответствия	Понижили ли отметку	Повысили ли отметку
		2	3	4	5					
Русский язык	5	2	-	3	-	60%	60%	100%	100%	0
Математика	5	-	2	1	2	70%	80%	40% – 2 уч.	0	40% – 2 уч.
История	5	-	2	3	-	60%	100%	0	0	0
Биология	5	1	1	3	-	60%	80%	40% – 2 уч.	20% – 1 уч.	20% – 1 уч.
География	5	1	1	3	-	60%	80%	20% - 1 уч.	20% - 1 уч.	0
Обществознание	5	1	2	2	-	40%	80%	40% – 2 уч.	20% – 1 уч.	20% – 1 уч.
Физика	5	-	2	3	-	60%	100%	100%	100%	0

#### Результаты ВПР в 4-7 классах в филиале с.Тульское

##### Анализ выполнения ВПР в 4 классе филиала в с.Тульское

**ВПР по русскому языку (учитель Саввина В.С.)** выполняли 8 учащихся. Получили отметки: «2» - 1 ученика (12%), «3» - 3 ученика (38%), «4» - 4 человека (50%), «5» - 0 учеников (0%). Успеваемость – 88%, качество – 50%.

##### Результаты ВПР

Отметка за ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Русский язык</b>				
Диапазон баллов	0–13	14–23	24–32	33–38
Результаты	1	3	4	0
Доля участников, получивших отметку	12%	38%	50%	0%
Успеваемость	88%			
Качество знаний	50%			

**Несоответствие отметок на ВПР четвертным отметкам** отмечено у 2 уч-ся

(25% от писавших):

имеют за четверть «5», получили за ВПР «4» - 1 ученик (12,5%);

имеют за четверть «3», получили за ВПР «2» - 1 ученик (12,5%);

**Подтвердили свои отметки на ВПР – 6 учеников (75%)**

**ВПР по математике(учитель Саввина В.С.)** выполняли 7 учащихся.

Получили отметки: «2» - 0, «3» - 2 учеников (29%), «4» - 2 человека (29%), «5» - 3 ученика (42%). Успеваемость – 100%, качество – 71%.

#### Результаты ВПР

Отметка за ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Математика</b>				
Диапазон баллов	0–5	6–9	10–12	13–18
Результаты	-	2	2	3
Доля участников, получивших отметку	-	29%	29%	42%
Успеваемость	100%			
Качество знаний	71%			

**Несоответствие отметок на ВПР четвертным отметкам** отмечено у 2 уч-ся (28% от писавших):

имеет за четверть «4», получил за ВПР «5» - 1 ученик (14%);

имеет за третью четверть «3», получил за ВПР «4» - 1 ученик (14%);

**Подтвердили свои отметки на ВПР – 5 учеников (72%)**

**ВПР по окружающему миру (учитель ФИО)** выполняли 8 человек.

Получили отметки: «5» - 2 ученика (25%), «4» - 4 ученика (50%), «3» - 2 ученика (25%). Успеваемость – 100%, качество – 75%.

#### Результаты ВПР

Отметка за ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Окружающий мир</b>				
Диапазон баллов	0–7	8–17	18–26	27–32
Результаты	-	2	4	2
Доля участников, получивших отметку	-	25%	50%	25%
Успеваемость	100%			
Качество знаний	75%			

**Несоответствие отметок на ВПР четвертным отметкам** отмечено у 2 уч-ся (25% от писавших): имеют за четверть «3», получили за ВПР «4» - 2 ученика (25%);

**Подтвердили свои отметки на ВПР – 6 учеников (75%)**

#### Сводная ведомость результатов ВПР в 4 классе филиала в с.Тульское

Предмет	Число уч.	Получили отметку				КЗ	Усп.	% несоотв. етствия	Понижи ли отметк у	Повыси ли отметку
		2	3	4	5					
Русский язык	8	1 ч. – 12%	3 ч. – 38%	4 ч. – 50%	0 ч. – 0%	50%	88%	25% - 2 уч.	12,5% - 1 уч.	12,5% - 1 уч.
Математика	7	-	2 ч. - 29%	2 ч. - 29%	3 ч. - 42%	71%	100%	28% - 2 уч.	0	28% - 2 уч.
Окружающий мир	8	-	2 ч. – 25%	4 ч. – 50%	2 ч. – 25%	75%	100%	25% - 2 уч.	0	25% - 2 уч.

### Анализ выполнения ВПР в 5 классе филиала в с.Тульское

**В филиале школы в с.Тульское** учащиеся 5 класса также выполняли ВПР по 4 предметам. **ВПР по математике 5 класс (Мишин В.М.)** выполняли 3 ученика. Получили отметки: «2» - 0, «3» - 1 ученик (33%), «4» - 2 человека (67%), «5» - 0 учеников (0%). **Успеваемость – 100%, качество –67%**. Подтвердили свои отметки на ВПР –3 ученика (100%).

**ВПР по русскому языку (учитель Летуновская В.В.)** выполняли 3 учащихся. Получили отметки: «2»- нет (0%) ,«3» - 1 ученика (33%), «4» - 2 человека (66%), «5» - нет (0%). **Успеваемость – 100%, качество –66%**.Подтвердили свои отметки на ВПР –3 учеников (100%).

**ВПР истории 5 класс (Мишина М.В.)** выполняли 3 учащихся. Получили отметки: «2» - 0, «3» - 2 ученика (66%) «4» 1 человек (33%), «5» - 0 учеников (0%). **Успеваемость – 100%, качество –33%**. Подтвердили свои отметки на ВПР – 2ученика(66%). **Несоответствие отметок на ВПР четвертным отметкам отмечено у 1 уч-ся:**имеют за четверть «4» получили за ВПР «3» -1(33%).

**ВПР по биологии 5 класс (Мишин В.М.)** выполняли 3 учащихся. Получили отметки: «2» - 0, «3» - 0 учеников (0%), «4» - 1 человек (33%), «5» - 2 учеников (67%). **Успеваемость – 100%, качество –100%**. Подтвердили свои отметки на ВПР –3 учеников (100%).

#### Сводная ведомость результатов ВПР в 5 классе в филиале с.Тульское

Предмет	Число уч.	Получили отметку				КЗ	Усп.	% несоответствия	Понизили или отметку	Повысили или отметку
		2	3	4	5					
Русский язык	3	-	1 ч. - 33%	2 ч. - 67%	-	67%	100%	0	0	0
Математика	3	-	1 ч. - 33%	2 ч. - 67%	-	67%	100%	0	0	0
История	3	-	2 ч. - 67%	1 ч. - 33%	-	33%	100%	33% - 1 уч.	33% - 1 уч.	0
Биология	3	-	-	1 ч. - 33%	2 ч. - 67%	100%	100%	0	0	0

### Анализ выполнения ВПР в 6 классе филиала в с.Тульское

**В филиале с.Тульское** ВПР по математике в 6 классе (Гулевская И.С.) выполняли 9 учащихся. Получили отметки: «2» - 0, «3» - 2 учеников (22%), «4» - 7 человек (78%), «5» - 0 учеников (0%). **Успеваемость – 100%, качество –78%**. Подтвердили свои отметки на ВПР –9учеников (100%)

**ВПР по русскому языку в 6 классе (Горобец М.С)** выполняли 9 учащихся. Получили отметки: «2» - 0 учеников (0%), «3» - 2 ученика (22%), «4» - 7 человек (78%). **Успеваемость – 100%, качество – 78%**. Подтвердили свои отметки на ВПР – 9 учеников (100%).

**ВПР по обществознанию в 6 классе (Мишина М.В.)** выполняли 9 учащихся. Получили отметки: «2» - 0, «3» - 1 ученик (11) «4» -8 человек (88%), «5» - 0 учеников (0%). **Успеваемость – 100%, качество –88%**. Подтвердили свои отметки на ВПР –8учеников (88%).**Несоответствие отметок на ВПР четвертным отметкам отмечено у 1 уч-ся (11%):**имеют за четверть «4» получили за ВПР «3» - 1(11%).

**ВПР по географии в 6 классе (Мишина М.В.)** выполняли 9 учеников. Получили отметки: «2» - 0, «3» - 1 ученик (11%), «4» - 8 человек (88%), «5» - 0 учеников (0%). **Успеваемость – 100%, качество –88%.Несоответствие отметок на ВПР четвертным отметкам** отмечено у 1 уч-ся (11%):имеют за четверть «4» получили за ВПР «3» - 1 ученик(11%). Подтвердили свои отметки на ВПР –7 учеников (78%).

**ВПР истории в 6 классе (Мишина М.В.)** выполняли 8 учащихся. Получили отметки: «2» - 0, «3» - 2 ученика (25%) «4» -6 человек (75%), «5» - 0 учеников (0%). **Успеваемость – 100%, качество –75%.** Подтвердили свои отметки на ВПР – бучеников (75%). **Несоответствие отметок на ВПР четвертным отметкам отмечено у 2 уч-ся (25%):**имеют за четверть «4» получили за ВПР «3» -2(25%). Подтвердили свои отметки на ВПР –6 учеников (75%).

### Сводная ведомость результатов ВПР в 6 классе

Предмет	Чи сло уч.	Получили отметку				КЗ	Усп.	% несоответствия	Понизили отметку	Повысили отметку
		2	3	4	5					
Русский язык	9	-	2 уч. – 22%	7 уч. – 78%	-	78%	100%	0	0	0
Математика	9	-	2 уч. – 22%	7 уч. – 78%	-	78%	100%	0	0	0
История	8	-	-	3 уч. – 25%	6 уч. - 75%	75%	100%	25% - 2 уч.	25% - 2 уч.	0
Биология	2	-	-	1/50 %	1/50%	100%	100%	0	0	0
География	9	-	1 уч. – 11%	8 ч. - 88%	-	88%	100%	11% - 1 уч.	11% - 1 уч.	0
Обществознание	9	-	1 уч. – 11%	8 ч. - 88%	-	88%	100%	11% - 1 уч.	11% - 1 уч.	0

### Анализ выполнения ВПР в 7 классе филиала в с.Тульское

**В филиале с.Тульское** ученики 7 класса также выполняли ВПР по всем предметам, кроме иностранного языка.

**ВПР по математике в 7 классе (Гулевская И.С.)** выполняли 4 ученика. Получили отметки: «2» - 0, «3» - 1 учеников (25%), «4» - 3 человек (75%), «5» - 0 учеников (0%). **Успеваемость – 100%, качество –78%.Несоответствие отметок на ВПР четвертным отметкам** отмечено у 1 уч-ся (25%):имеют за четверть «4» получили за ВПР «3» - 1(25%). Подтвердили свои отметки на ВПР –3 ученика (75%).

**ВПР по русскому языку (Горобец М.С)** выполняли 6 учащихся. Получили отметки: «2» - 1 ученик (16%), «3» - 3 ученика (48%), «4» - 2 ученика (36%), «5» - 0 учеников (0%). **Успеваемость – 83%, качество – 33%.Несоответствие отметок на ВПР четвертным отметкам** отмечено у 1 уч-ся (16%):имеет за четверть «3», получил за ВПР «2» - 1 ученик (16%). Подтвердили свои отметки на ВПР – 5 учеников (84%).

**ВПР по географии в 7 классе(Мишина М.В.)** выполняли 6 учеников. Получили отметки: «2» - 0, «3» - 5 учеников (83%), «4» -1 человек (17%), «5» - 0 учеников (0%). **Успеваемость – 100%, качество – 17%.Несоответствие отметок**



на ВПР четвертным отметкам отмечено у 2 уч-ся (34%):имеют за четверть «5», получили за ВПР «4» - 1(17%), имеют за четверть «4» получили за ВПР «3» - 1(17%). Подтвердили свои отметки на ВПР –4 ученика (66%).

**ВПР по физике в 7 классе (Гулевская И.С.)** выполняли 4 ученика. Получили отметки: «2» - 1, «3» - 2 учеников (50%), «4» - 1 человек (25%), «5» - 0 учеников (0%). **Успеваемость – 75%, качество –50%.Несоответствие отметок на ВПР четвертным отметкам** отмечено у 3 уч-ся (75%):имеют за четверть «5», получили за ВПР «4» - 1 ученик (25%);имеют за четверть «4» получили за ВПР «3» - 1 ученик(25%); имеют за четверть «3», получили за ВПР «2» - 1 ученик (25%). Подтвердили свои отметки на ВПР –1 ученик (25%).

**ВПР по истории в 7 классе (учитель БолговО.А.)** выполняли 4 учащихся. Получили отметки: «2» - 1 ученик (25%), «3» - 2 ученика (50%), «4» - 1 человек (25%), «5» - нет (0%). **Успеваемость – 100%, качество –25%. Несоответствие отметок на ВПР четвертным отметкам** отмечено у 2 уч-ся (50%):имеют за четверть «5», получили за ВПР «4» - 1 ученик (25%);имеют за четверть «3», получили за ВПР «2» - 1 человек (25%). Подтвердили свои отметки на ВПР –2 учеников (50%).

**ВПР по обществознанию в 7 классе (учитель БолговО.А.)** выполняли 6 учащихся. Получили отметки: «2» - 3 учеников (50%), «3» - 2 учеников (33%), «4» - 1 человек (12%), «5» - 0 учеников (0%). **Успеваемость – 50%, качество – 12%.Несоответствие отметок на ВПР четвертным отметкам** отмечено у 6 уч-ся (100%):имеют за четверть «5», получили за ВПР «4» - 1 ученик (12%);имеют за четверть «4» получили за ВПР «3» - 2 человека (33%);имеют за четверть «3», получили за ВПР «2» - 3 человек (50%). Подтвердили свои отметки на ВПР –0 учеников (0%).

**Сводная ведомость результатов ВПР в 7 классе**

Предмет	Число уч.	Получили отметку				КЗ	Усп.	% несоответствия	Понижили отметку	Повысили отметку
		2	3	4	5					
Русский язык	6	1ч. – 17%	3ч. – 50%	2ч. – 33%	-	33%	83%	1ч. – 17%	1ч. – 17%	0
Математика	4	-	1 уч. – 25%	3 уч. – 75%	-	75%	100%	25% – 1 уч.	25% – 1 уч.	0
История	4	1ч. – 25%	2ч. – 50%	1ч. – 25%	-	25%	75%	2ч. – 50%	2ч. – 50%	0
Биология	5	1	1	3	-	60%	80%	40% – 2 уч.	20% – 1 уч.	20% – 1 уч.
География	6	-	5 уч. – 83%	1 уч. – 17%	-	17%	100%	34% - 2 уч.	34% - 2 уч.	0
Обществознание	6	3ч. – 50%	2ч. – 33%	1ч. – 17%	-	17%	50%	100%	100%	0
Физика	4	1ч. - 25%	2ч. – 50%	1ч. – 25%	-	25%	75%	75% - 3 уч.	75% - 3 уч.	0

## Сводные результаты выполнения ВПР в 4-7, 11 классах в 2019 году

Предмет	КЗ	Усп-ть	% соответствия
<b>4 класс</b>			
Русский язык	70,4%	93%	14,8 -
Математика	70,3%	100%	7,4% +
Окружающий мир	71,4%	100%	14,29% - 7,4% +
<b>5 класс</b>			
Русский язык	54,5%	91%	15% -
Математика			
История	61,3%	90%	19,35% -
Биология	68,7%	97%	22% - 3% +
<b>6 класс</b>			
Русский язык	54,6%	82%	24% - 3% +
Математика	47%	82,4%	26,5% -
История	48%	90%	24% -
Биология	50%	93%	20% -
Обществознание	54,6%	91%	18% -
География	61%	90%	26% -
<b>7 класс</b>			
Русский язык	<b>40%</b>	<b>68%</b>	<b>36% -</b>
Математика	<b>48%</b>	<b>83%</b>	17,4% - 8,7% +
История	50%	90%	25% -
Биология	<b>42%</b>	<b>87,5%</b>	<b>33% -</b>
Обществознание	<b>25%</b>	<b>71%</b>	<b>58% -</b>
География	<b>40%</b>	92%	24% -
Физика	<b>36%</b>	<b>82%</b>	<b>32% -</b>
<b>11 класс</b>			
История	100%	100%	100%
Биология	100%	100%	17% +
Химия	80%	100%	100%
География	100%	100%	40%
Физика	83,5%	100%	100%
Английский язык	100%	100%	100%

**Выводы:** необходимо отметить объективность проведения ВПР в 2019 году, общие удовлетворительные результаты выполнения ВПР в 4, 5, 6, 7 и 11 классах. При этом необходимо обратить внимание на случаи несоответствия полученных отметок на ВПР и годовых отметок по предмету. На заседаниях школьных методических объединений были рассмотрены и приняты программы коррекции знаний обучающихся по предметам по результатам Всероссийских проверочных работ. Запланированные мероприятия были реализованы и издан приказ о выполнении программ коррекции знаний.

**Задачи:** педагогам школы провести тщательный анализ выполнения учащимися ВПР, в новом учебном году вести системную подготовку к участию в ВПР 4-8 и 11 классов. В дальнейшей работе и подготовке к ВПР больше внимания уделять индивидуальной работе со слабо подготовленными учащимися, отрабатывать знания базового уровня. Особое внимание уделить подготовке учащихся по географии в 7 классе. Провести мониторинг обученности учащихся по предметам, выносимым на ВПР, в течение учебного года.

## **Результаты участия в областных мониторингах оценки качества образования**

### **Областной мониторинг по географии в 8 классе**

В соответствии с приказом УОиН от 19.11.2019 №1407 «О проведении мониторинга образовательных достижений учащихся по географии (8 класс) и химии (10 класс)», в рамках регионального мониторинга образовательных достижений обучающихся ученики 8 класса школы и филиалов 28 ноября 2019 года выполняли диагностическую работу по географии.

Целью диагностической работы являлась объективная оценка уровня освоения обучающимися 8 класса предметного содержания курса географии; выявление тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения; установления степени готовности к итоговой аттестации в следующем учебном году.

**В МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны** в мониторинге участвовали 12 учеников 8 класса из 14. Получили отметки: «5» - 1 уч. (8,3%), «4» - 4 уч. (33,3%); «3» - 4 уч.(33,3%); «2» - 2 уч. (16,6%): Азизов Д., Чернышов М. **Успеваемость составила 83%, качество знаний – 42%.**

Несоответствие оценкам по географии за I четверть выявлено у 5 учащихся: 2 учащихся получили оценку «2» имея за четверть «3», 2 учащихся получили оценку «3» имея за четверть «4», 1 учащийся получили оценку «4» имея за четверть «5».

**В филиале с.Казинка** участвовали в мониторинге – 4 учеников, 1 учащийся отсутствовал по болезни. Получены отметки: «5» - 2 уч. (50%), «4» - 1 уч. (25%); «3» - 1 уч.(25%); «2» - 0 уч. **Успеваемость составила 100%, качество знаний – 50%.** Несоответствие оценкам по географии за I четверть не выявлено.

**В филиале с.Тульское** в мониторинге приняли участие 4 ученика 8 класса. Получены отметки: «5» - 1 уч. (25%), «4» - 1 уч. (25%), «3» - 1 уч. (25%), «2» - 1 уч. (25%). **Успеваемость составила 75%, качество знаний – 50%.**

Общие результаты диагностической работы таковы. **Всего приняло участие 20 человек.** Получили отметки: «5» - 4 уч. (20%), «4» - 6 уч. (30%), «3» - 6 уч. (30%), «2» - 3 уч. (15%). **Успеваемость составила 85%, качество знаний – 50%.**

Анализ результатов мониторинга показал, что у обучающихся лучше сформированы: умения работы с тематическими картами и определениями; навыки объяснения и анализа физических явлений и процессов на базовом уровне сложности. Отмечено, что с заданиями №№ 4, 5, 7 повышенного уровня справилось большинство учащихся. Затруднения вызвали вопросы базового уровня: №6, №9 на знание географического положения России, умение работать в пространстве карты. Анализ результатов мониторинга позволяет сформулировать некоторые направления дальнейшего совершенствования подготовки учащихся по географии

## **Выводы:**

1. Отмечены удовлетворительные результаты выполнения учащимися 8 класса диагностической работы по географии в рамках областного мониторинга.

2. Рекомендовано учителям географии Болговой Н.В., Ивановой Н.А., Мишиной М.В. провести детальный анализ выполнения областного мониторинга, по результатам работы по тематическим блокам проведенного мониторинга организовать дополнительные занятия с учащимися 8 класса, направленные на устранение выявленных пробелов в знаниях и умениях обучающихся.

3. Учителям географии необходимо:

- большее внимание уделить таким темам содержания школьных курсов географии, как «Географическое положение России», «Определение координат, направлений, расстояний, азимутов на картах»; «История географических открытий»;

- учить применять знания для объяснения пространственного распространения и сущности географических процессов и явлений;

- больше работать с картами атласов, контурными картами

## **Областной мониторинг по химии в 10 классе**

В соответствии с приказом УОиН от 19.11.2019 №1407 «О проведении мониторинга образовательных достижений учащихся по географии (8 класс) и химии (10 класс)», в рамках регионального мониторинга образовательных достижений обучающихся 11 декабря 2019 года ученики 10 класса выполняли диагностическую работу по химии.

В мониторинге участвовали все 8 обучающихся 10 класса. Получили отметки: «5» - 0 уч., «4» - 4 уч. (50%); «3» - 2 уч.(25%); «2» - 2 уч. (25%). **Успеваемость составила 75%, качество знаний – 63%.**

Несоответствие полученных отметок итоговым отметкам по химии за 9 класс отмечено у 3 учащихся: имела «5», получила «4» - 1 ученица (12,5%), имели «3», получили «2» - 2 ученика (25%).

Несоответствие отметок, полученных на диагностической работе, отметкам по химии за 1 учебное полугодие 2019-2020 учебного года выявлено у 2 учащихся (25%): 1 учащийся получил отметку «2» при полугодовой отметке за 1 полугодие «3», 1 учащийся получил отметку «4» при отметке «5» за 1 полугодие 2019-2020 учебного года.

Анализ результатов мониторинга показал, что:

- у учащихся сформированы понятия изомера и гомолога, взаимное влияние атомов в молекулах; типы связей в молекулах органических веществ; гибридизация атомных орбиталей углерода; радикал; функциональная группа;

- не достаточно усвоен материал на характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и толуола), основные способы получения углеводородов;

- большинство учащихся справились с заданиями на умения применять полученные знания при решении расчётных задач (расчеты массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ; нахождение молекулярной формулы вещества).

## **Выводы:**

1. Отмечены удовлетворительные результаты выполнения учащимися 10

класса диагностической работы по химии в рамках областного мониторинга.

2. Рекомендовано учителю химии Болговой Н.В. провести детальный анализ выполнения областного мониторинга, по результатам работы по тематическим блокам проведенного мониторинга организовать дополнительные занятия с учащимися 10 класса, направленные на устранение выявленных пробелов в знаниях и умениях обучающихся.

3. Рекомендовано учителю химии Болговой Н.В. для повышения качества знаний по предмету больше внимания уделить таким темам содержания школьных курсов химии, как «Химические свойства углеводов», «Способы получения углеводов»; «Решение задач на вывод формул органических соединений».

## АНАЛИЗ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования выпускников 9 класса

#### Анализ ГИА-9

#### (МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны)

ГИА по математике в форме ОГЭ (учитель Стрельникова Т.Н.) выполняли 18 учащихся 9 класса. Из них получили отметки: «5» - 1 (5,6%) уч., «4» - 6 (33%) уч., «3» - 4 (22%) уч., «2» - 7 (39%) уч. **Успеваемость по итогам ГИА-9 по математике 06 июня 2019 года составила 61%, качество знаний – 39%.** Средний тестовый балл – 12. Средний оценочный балл – 3,05.

В резервный срок 27 июня 2019 г. ГИА по математике выполняли 7 учащихся. Все получили отметку «3». Качество знаний составило 0%, успеваемость – 100%.

**Доля (в %) несоответствия экзаменационных отметок годовым отметкам по математике у выпускников 9 класса составил 22% (4 ученика). Качество знаний на ГИА по математике (39%) соответствует качеству знаний за год по алгебре (39%).**

ГИА по русскому языку в форме ОГЭ (учитель Аношенкова О.А.) выполняли 18 выпускников. Отметки получили: «5» - 5 ч. (28%), «4» - 3 ч. (17%), «3» - 9 ч. (50%), «2» - 1 ч. (5%). **Успеваемость составила – 95%, качество знаний – 45%.** Средний отметочный балл – 3,6. Средний тестовый балл – 28.

В резервный срок 25 июня 1 ученик сдавал ГИА повторно, получил удовлетворительный результат.

**Несоответствие между годовой отметкой и экзаменационной отметкой, полученной на ГИА по русскому языку, наблюдается у 3 выпускников 9 класса – 17%. Качество знаний на ГИА по русскому языку (45%) выше качества знаний за год (33%) на 12%.**

ОГЭ по биологии (учитель Болгова Н.В.) выполняли 14 выпускников 9 класса. Получили отметки: «5» - 0 уч-ся, «4» - 6 учеников (43%), «3» - 8 учеников (57%). **Качество знаний – 43%, успеваемость - 100%.** Средний отметочный балл – 3,4. Средний тестовый балл – 23,4.

**Несоответствие экзаменационных отметок годовым отметкам составило 28% (4 человека). Качество знаний на ГИА по биологии (43%) ниже качества знаний обучающихся по итогам года (50%) на 7% (учтены только обучающиеся, сдававшие экзамен).**

**ОГЭ по химии (учитель Болгова Н.В.)** выполняли 7 выпускников 9 класса. Получили отметки: «5» - 1 уч-ся (14%), «4» - 3 ученика (43%), «3» - 3 ученика (43%). **Качество знаний – 57%, успеваемость - 100%.** Средний отметочный балл – 3,7. Средний тестовый балл – 19.

**Экзаменационные отметки выпускников полностью соответствуют годовым отметкам.** Качество знаний на ГИА по химии обучающихся соответствует качеству знаний за год.

**ОГЭ по географии (учитель Иванова Н.А.)** сдавал 1 ученик. Получил отметку «3» - 1 ученик. **Качество знаний – 0%, успеваемость - 100%. Средний отметочный балл – 3. Средний тестовый балл – 19.** Экзаменационная отметка соответствует годовой отметке ученика по географии.

**ОГЭ по обществознанию (учитель Болгова Н.М.)** выполняли 7 выпускников. Получили отметки: «5» - 0 уч-ся, «4» - 1 ученик (14%), «3» - 3 ученика (43%), «2» - 3 уч-ся (43%). **Успеваемость – 57%, качество знаний – 14%.** Средний отметочный балл – 2,7. Средний тестовый балл – 17,3.

В резервный срок 26 июня 3 ученика сдавали ГИА по обществознанию повторно, получили отметки «3».

**Отметки на ГИА соответствует отметкам учащихся за год.** Качество знаний на ГИА учащихся 9 класса (14%) соответствует качеству знаний за год по обществознанию (учтены только обучающиеся, сдававшие экзамен).

**ОГЭ по физике сдавал 1 выпускник (учитель Пашкова Н.П.).** Получил отметку «2». **Успеваемость и качество знаний составили 0%.** В резервный срок 26 июня ученик повторно сдавал ОГЭ по физике, получил отметку «4». Таким образом, отметка на ГИА не соответствует годовой отметке выпускника.

**ОГЭ по информатике (учитель Моргачев В.Н.)** сдавали 4 ученика. Получили отметки: «5» - 0 уч-ся, «4» - 2 ученика (50%), «3» - 2 ученика (50%), «2» - 0 уч-ся. **Успеваемость – 100%, качество знаний – 50%.** Средний отметочный балл – 3,5. Средний тестовый балл – 11,75.

**Несоответствие экзаменационной отметки по информатике и годовой отметки наблюдается у 3 учащихся (75%).** Качество знаний на ГИА по информатике у выпускников 9 класса (50%) ниже качества знаний за год (75%) на 25% (учтены только учащиеся, сдававшие экзамен).

#### **Анализ ГИА-9**

##### **(филиал в с.Казинка)**

**ОГЭ по русскому языку (учитель Тезиева Л.С.)** выполняли 5 выпускников. Отметки получили: «5» - 0 чел.; «4» - 2 ученика (40%), «3» - 2 ученика (40%), «2» - 1 (20%) ученик Пашков Сергей. **Успеваемость составила – 80%, качество знаний – 40%.** Средний отметочный балл – 3,2. Средний тестовый балл – 23,6.

**Несоответствие экзаменационной отметки и годовой отметки по русскому языку отмечено у 1 ученика (20%).** Качество знаний на ГИА (40%) выше качества знаний учащихся за год (20%) на 20%.

**ОГЭ по математике (учитель Астафьева С.А.)** выполняли 5 учащихся. Из них получили отметки: «5» - 0 уч., «4» - 3 (60%) уч., «3» - 1 (20%) уч., «2» - 1 (20%) ученик Тупикин Александр. **Успеваемость составила 80%, качество знаний – 60%.** Средний тестовый балл – 13,4. Средний оценочный балл – 3,4.

**Несоответствие экзаменационной отметки и годовой отметки по математике отмечено у 1 ученика (20%).** Качество знаний на ГИА (60%) выше качества знаний учащихся за год (40%) на 20%.

**ОГЭ по химии (учитель Смыкалова М.Д.)** выполняла 1 выпускница. Получила отметку «5» - 1 уч-ся (100%). **Качество знаний – 100%, успеваемость - 100%.** Средний отметочный балл – 5. Средний тестовый балл – 27. Экзаменационная отметка соответствует годовой отметке по химии.

**ОГЭ по обществознанию (учитель Морозов С.В.)** выполняли 5 выпускников. Получили отметки: «5» - 0 уч-ся, «4» - 1 ученик (20%), «3» - 3 ученика (60%), «2» - 1 уч-ся (20%) Пашков Сергей. **Успеваемость – 80%, качество знаний – 20%.** Средний отметочный балл – 3. Средний тестовый балл – 20,2. Несоответствие отметки на ГИА по обществознанию годовой отметке отмечено у 1 ученика (20%). Качество знаний на ГИА по обществознанию (20%) ниже качества знаний за год (40%) (учтены учащиеся, сдававшие экзамен).

**ОГЭ по географии сдавали 4 выпускника (учитель Иванова Н.А.).** Получили отметки: «5» - 0 человек, «4» — 0 человек, «3» - 2 человека (50%), «2» - 2 ученика (50%) Пашков Сергей, Тупикин Александр. **Успеваемость – 50%, качество знаний – 0%.** Средний отметочный балл – 2,5. Средний тестовый балл – 14,3. В резервный срок 26 июня 1 ученик пересдал ОГЭ по географии, получил отметку «4».

**Несоответствие отметки на ГИА годовой отметки по географии отмечено у 3 учащихся (75%).** Качество знаний на ГИА по географии (0%) ниже качества знаний по предмету за год (50%) (учтены учащиеся, сдававшие экзамен).

В филиале с.Казинка итоговые показатели качества обученности по обязательным предметам выпускников 9 класса выше, чем в прошлом учебном году (русский язык – на 7%, математика – на 27%); итоговые показатели качества обученности по предметам по выбору выпускников 9 класса ниже, чем в прошлом учебном году (обществознание – на 55%, география – на 75%).

#### **Анализ ГИА-9 (филиал в с.Тульское)**

**ОГЭ по математике (учитель Гулевская И. С.)** выполняли 9 учащихся. Из них получили отметки: «5» - 0 (0%) уч., «4» - 0 (0%) уч., «3» - 4 (44,4%) уч., «2» - 5 (55,5%) уч. **Успеваемость по итогам ГИА-9 по математике составила 44,4%, качество знаний – 0%.** Средний оценочный балл – 2,4. Средний тестовый балл – 12. В резервный срок 27 июня 5 учащихся сдавали ГИА по математике повторно, все получили отметки «3».

**Несоответствие отметки на ГИА по математике годовой отметке наблюдается у 3 учеников (33%).** Качество знаний на ГИА по математике (0%) ниже качества знаний выпускников 9 класса за год (33%).

**ОГЭ по русскому языку (учитель Летуновская В.В.)** выполняли 10 учащихся. Из них получили отметки: «5» - 0 (0%) уч., «4» - 2 (20%) уч., «3» - 6 (60%) уч., «2» - 2 (20%) уч. **Успеваемость по итогам ГИА-9 по русскому языку составила 80%, качество знаний – 20%.** Средний оценочный балл – 3. Средний тестовый балл – 20,6.

Повторно в резервный срок 25 июня ГИА по русскому языку сдавали 2 ученика филиала в с.Тульское. Получили отметки: «3» - 1 ученик, «2» - 1 ученик (Попадьин Иван).

**Несоответствие отметок на ГИА по русскому языку годовым отметкам отмечено у 2 учеников (22%).** Качество знаний на ГИА по русскому языку (20%) ниже качества знаний за год (44%) на 24%.

**ОГЭ по географии (учитель Мишина М. В.)** выполняли 9 учащихся. Из них получили отметки: «5» - 0 (0%) уч., «4» - 3 (33%) уч., «3» - 4 (44%) уч., «2» - 2 (22%) уч. **Успеваемость по итогам ГИА-9 по географии составила 78%, качество знаний – 33%.** Средний оценочный балл – 3,1. Средний тестовый балл – 17,11. В резервный срок 27 июня 2 ученика повторно сдали ОГЭ по географии и получили отметку «3».

**Несоответствие отметки на ГИА по географии годовой отметке отмечено у 1 ученика (11%).** Качество знаний на ГИА по географии (33%) ниже качества знаний за год (44%) на 11%.

**ОГЭ по биологии(учитель Мишин В.М.)** выполняли 3 учащихся. Из них получили отметки: «5» - 0 (0%) уч., «4» - 1 (33,3%) уч., «3» - 2 (66,6%) уч., «2» - 0(0%) уч. **Успеваемость по итогам ГИА-9 по биологии составила 100%, качество знаний – 33,3%.** Средний оценочный балл – 3,3. Средний тестовый балл – 21,3.

**Несоответствие отметки на ГИА по биологии годовой отметки наблюдается у 3 учеников (100%).** Качество знаний на ГИА по биологии (33%) ниже качества знаний за год (100%) (учтены только учащиеся, сдававшие экзамен).

**ОГЭ по обществознанию (учитель Болгов О. А.)** выполняли 6 учащихся. Из них получили отметки: «5» - 0 (0%) уч., «4» - 1 (17%) уч., «3» - 5 (83%) уч., «2» - 0 (0%) уч. **Успеваемость по итогам ГИА-9 по обществознанию составила 100%, качество знаний – 17%.** Средний оценочный балл – 3,1. Средний тестовый балл – 20,8.

**Несоответствие отметки на ГИА по обществознанию годовой отметке наблюдается у 2 учеников (33%).** Качество знаний на ГИА по обществознанию (17%) ниже качества знаний за год (50%)

#### Сравнительные результаты ГИА-9 в 2019 году

ОУ	КЗ на ГИА	Усп-ть	Сред.бал л	КЗ за год	% несоответс твия КЗ ГИА КЗ за год	% несоответс твия отметок
<b>Математика</b>						
<b>Вторые Тербуны</b>	39%	61% / 100%	3,05	39%	0	22% (4 уч.)
<b>филиал в с.Казинка</b>	60%	80% / 100%	3,4	40%	20% +	20% (1 уч.)
<b>филиал в с.Тульское</b>	0%	44,4% / 100%	2,4	33%	33% -	33% (3 уч.)
<b>итого в целом по школе</b>	<b>31%</b>	<b>59% / 100%</b>	<b>2,9</b>	<b>37%</b>	<b>6%</b>	<b>25% (8 уч.)</b>
<b>Русский язык</b>						
<b>Вторые Тербуны</b>	45%	95% / 100%	3,6	33%	12% +	17% (3 уч.)
<b>филиал в с.Казинка</b>	40%	80%	3,2	20%	20% +	20% (1 уч.)
<b>филиал в</b>	20%	80%	3	44%	24% -	20%



с.Тульское						(2 уч.)
<b>итого в целом по школе</b>	<b>33%</b>	<b>88% / 97%</b>	<b>3,2</b>	<b>32%</b>	<b>1%</b>	<b>19% (6 уч.)</b>
<b>Биология</b>						
<b>Вторые Тербуны</b>	43%	100%	3,4	50%	7% -	28% (4 уч.)
<b>филиал в с.Тульское</b>	33,3%	100%	3,3	100%	67% -	100% (3 уч.)
<b>итого в целом по школе</b>	<b>43%</b>	<b>100%</b>	<b>3,35</b>	<b>75%</b>	<b>32%</b>	<b>41% (7 уч.)</b>
<b>Химия</b>						
<b>Вторые Тербуны</b>	57%	100%	3,7	57%	0	0
<b>филиал в с.Казинка</b>	100%	100%	5	100%	0	0
<b>итого в целом по школе</b>	<b>62,5%</b>	<b>100%</b>	<b>4,35</b>	<b>78,5%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>География</b>						
<b>Вторые Тербуны</b>	0%	100%	3	0%	0	0
<b>филиал в с.Казинка</b>	0%	50%	2,5	50%	50% -	75% (3 уч.)
<b>филиал в с.Тульское</b>	33%	78%/ 100%	3,1	44%	11% -	11% (1 уч.)
<b>итого в целом по школе</b>	<b>21%</b>	<b>83%</b>	<b>2,9</b>	<b>31%</b>	<b>10%</b>	<b>28,6% (4 уч.)</b>
<b>Обществознание</b>						
<b>Вторые Тербуны</b>	14%	57% / 100%	2,7	14%	0	43% (3 уч.)
<b>филиал в с.Казинка</b>	20%	80%	3	40%	20% -	20% (1 уч.)
<b>филиал в с.Тульское</b>	17%	100%	3,1	50%	33% -	33% (2 уч.)
<b>итого в целом по школе</b>	<b>17%</b>	<b>93%</b>	<b>2,9</b>	<b>37%</b>	<b>20%</b>	<b>33% (6 уч.)</b>
<b>Физика</b>						
<b>Вторые Тербуны</b>	0% / 100%	0% / 100%	2/4=3	0%	100%	100% (1 уч.)
<b>Информатика</b>						
<b>Вторые Тербуны</b>	50%	100%	3,5	75%	25% -	75% (3 уч.)

### **Выводы:**

- по результатам ГИА в 9 классе сохраняются случаи несоответствия экзаменационных отметок выпускников их годовым отметкам; в то же время отмечена большая объективность полученных результатов в сравнении с предыдущими учебными годами;

- большое количество неудовлетворительных результатов получено на ГИА по математике: 13 человек из 33 выпускников (39%) повторно сдавали ОГЭ по математике в резервный срок;

- все результаты ГИА-9 можно признать удовлетворительными. 33 обучающихся 9 класса выпущены из основной школы, всеми получены аттестаты, 1 ученице выдан аттестат об основном общем образовании с отличием. В то же время 2 ученика (Пашков Сергей в филиале с.Казинка и Попадьян Иван в филиале

с.Тульское) пересдавали экзамены в дополнительные сентябрьские сроки по следующим предметам: Пашков Сергей Сергеевич (филиал в с.Казинка) – по русскому языку, географии, обществознанию; Попадьян Иван Николаевич (филиал в с.Тульское) – по русскому языку.

### **Задачи:**

1. Педагогическому коллективу усилить работу по подготовке к ГИА в 9 классе в 2019-2020 учебном году, особое внимание уделить объективности полученных результатов на ГИА, их соответствию годовым отметкам и результатам промежуточной аттестации;

2. В целях эффективной подготовки к ГИА-9 запланировать серию пробных (репетиционных) экзаменов, экспресс-тестирований по предметам ГИА, классным руководителям 9 класса и учителям-предметникам организовать информационную работу с учащимися 9 класса и их родителями по вопросам подготовки и проведения ГИА, сдачи итогового устного собеседования;

3. Продолжать целенаправленную работу по повышению качества знаний обучающихся.

4. Руководителям МО включить в план работы мероприятия, направленные на повышение уровня подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации, к всероссийским проверочным работам.

5. Учителям-предметникам: продолжить вести систематическую работу на уроках по подготовке к государственной итоговой аттестации; при составлении и корректировке рабочих программ по предметам уделить повышенное внимание знаниям, умениям и навыкам, показатели сформированности которых имеют невысокий и недостаточный уровень; усилить работу на уроках по отработке как базового, так и повышенного уровня знаний, умений и навыков, включить в тематическое планирование работу по разноуровневым заданиям; систематизировать коррекционную работу по ликвидации пробелов, западающих тем с учётом анализа выполнения всероссийских проверочных работ, больше времени уделять повторению ранее изученных тем;

6. Особое внимание следует уделять формированию у обучающихся

- использования полученных знаний в нестандартных, измененных ситуациях, для чего более тщательно подходить к отбору задачного материала, направленного на развитие логического и аналитического мышления;

- внутренних логических связей между отдельными темами и разделами учебного материала;

- умения аргументировать свою точку зрения, анализировать, приводить примеры по различным вопросам общественной жизни, умению осуществлять анализ.

7. Классным руководителям необходимо координировать совместную работу учителей – предметников и родителей по вопросам успеваемости и посещаемости, подготовке к государственной (итоговой) аттестации.

8. Всем учителям-предметникам объективно подходить к оцениванию уровня обученности по предметам.

**Результаты государственной итоговой аттестации  
по образовательным программам среднего общего образования  
выпускников 11 класса в 2018-2019 учебном году**

**Выпускниками 11 класса** в количестве 6 человек была пройдена государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования по обязательным предметам русскому языку и математике (базового и профильного уровней) и предметам по выбору в форме единого государственного экзамена.

5 выпускников имеют в аттестате только отметки «хорошо» и «отлично» (83%). **Качество знаний** составило **83%** при **успеваемости 100%**.

1 выпускница сдавала **ЕГЭ по математике базового уровня (учитель Стрельникова Т.Н.)**. Успеваемость составила 100%, качество знаний – 100%. Средний отметочный балл, полученный выпускницей, - 4; тестовый балл – 15 при максимальном балле 20.

**ЕГЭ по математике профильного уровня (учитель Стрельникова Т.Н.)** сдавали 5 выпускников. Успеваемость – 100%, качество знаний – 100%. Средний тестовый балл – 56 при минимальном 27: 50 б. – 3 ч. (60%), 62 б. – 1 ч. (20%), 68 б. – 1 ч. (20%).

**ЕГЭ по русскому языку в 11 классе (учитель Аношенкова О.А.)** показал успеваемость – 100%, качество знаний – 100%; средний тестовый балл, полученный выпускниками, - 72,6 при минимальном балле 24. Доля учащихся, набравших 80 баллов на ЕГЭ по русскому языку, - 17%.

**ЕГЭ по обществознанию (учитель Болгова Н.М.)** сдавали 2 выпускника. Успеваемость – 100%; средний тестовый балл, полученный выпускниками, - 54,5 при минимальном балле 42.

**ЕГЭ по физике (учитель Пашкова Н.П.)** сдавали 2 выпускника. Успеваемость – 100%; средний тестовый балл, полученный выпускниками, - 53 при минимальном балле 36.

**ЕГЭ по химии (учитель Болгова Н.В.)** сдавала 1 выпускница. Успеваемость – 100%; тестовый балл, полученный выпускницей, - 77 при минимальном балле 36.

**ЕГЭ по биологии (учитель Болгова Н.В.)** сдавали 4 выпускницы. Успеваемость – 100%; средний тестовый балл, полученный выпускниками, - 61 при минимальном балле 36.

**Соотношение результатов выпускников на ГИА-11 и итоговых отметок  
по предмету в 2018-2019 учебном году**

№	Фамилия, имя выпускника	Русский язык		Математика		Биология		Обществознание		Физика		Химия	
		Итоговая отметка	Балл ЕГЭ	Итоговая отметка	Балл ЕГЭ	Итоговая отметка	Балл ЕГЭ	Итоговая отметка	Балл ЕГЭ	Итоговая отметка	Балл ЕГЭ	Итоговая отметка	Балл ЕГЭ
1	ученик 1	4	67	4	50	-	-	4	46	4	51	-	-
2	ученик 2	5	73	5	68	-	-	5	70	5	55	-	-
3	ученик 3	5	76	5	62	5	79	-	-	-	-	5	77
4	ученик 4	5	71	4	50	4	57	-	-	-	-	-	-
5	ученик 5	3	69	4	4	3	50	-	-	-	-	-	-
6	ученик 6	5	80	4	50	4	59	-	-	-	-	-	-

## Результативность независимых экзаменов за 5 лет

### 2015-2019 гг.(средний балл)

Предметы	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год
Русский язык	74,8	78,5	73,5	72,6	72,6
Математика профильная	61,8	42,2	45,8	49	56
Математика базовая	4,7	4,2	4,5	4,5	4
Биология	54,2	69	51	-	61
География	-	-	-	-	-
Обществознание	65	57,3	56,8	72,5	54,5
Химия	37,5	56,3	41	-	77
Физика	62,7	52	52,5	48,3	53
История	56,2	56	54,5	68	-
Информатика	83	-	-	-	-
Литература	73	-	71	-	-

### Сравнительные данные результатов ГИА-11 в 2019 году в разрезе района и области

Предмет	Кол-во уч-ся	Усп- ть	Ср.балл по школе	Ср. балл по области	Ср. балл по району	Динами ка
Математика базовая	1	100%	4	-	4,3	- 0,3
Математика профильная	5	100%	56	57,06	57,7	- 1,06 - 1,7
Русский язык	6	100%	<b>72,6</b>	<b>70,80</b>	<b>66,2</b>	<b>+ 1,8</b> <b>+6,4</b>
Обществознание	2	100%	54,5	57,71	55,4	- 3,2 - 0,9
Физика	2	100%	53	55,98	51,3	- 2,9 +1,7
Биология	4	100%	<b>61</b>	<b>57,90</b>	<b>54,3</b>	<b>+ 3,1</b> <b>+ 6,7</b>
Химия	1	100%	<b>77</b>	<b>61,72</b>	<b>60,5</b>	<b>+ 15,28</b> <b>+ 16,5</b>

Системный подход к подготовке к экзаменам позволил выпускникам 2019 года успешно сдать экзамены по русскому языку и математике. Средний балл школы по русскому языку, биологии и химии выше по отношению к среднему баллу по району и области. Это говорит об успешной работе педколлектива по созданию возможности для подготовки к экзаменам.

**Выводы:** результаты ГИА-11, полученные выпускниками 11 класса, в целом соответствуют их годовым отметкам. По-прежнему стабильно сохраняются результаты ЕГЭ по русскому языку выше среднего и выше ТБ2 (тестового балла, соответствующего высокому уровню освоения предмета). Средний балл на ЕГЭ по математике профильного уровня (56 б.) в этом году выше, чем в 2017-2018 (49 б.). Высокий результат получен на ЕГЭ по химии (77 б.). В то же время стоит отметить

низкий результат по физике (55 б.) при наличии итоговой отметки «5» по предмету, а также результат по обществознанию в 46 б. (при минимальном «пороге» в 42 б.) при наличии итоговой отметки «4».

#### **Задачи:**

- педагогическому коллективу необходимо продолжить работу по подготовке к ГИА в 11 классе, особое внимание уделить подготовке к ЕГЭ по физике, профильной математике, обществознанию, где наблюдаются невысокие набранные баллы, а также соответствию полученных результатов ГИА-11 итоговым отметкам выпускников;

- в целях эффективной подготовки к ГИА-11 запланировать серию пробных (репетиционных) экзаменов, экспресс-тестирований по предметам ГИА, классному руководителю 11 класса и учителям-предметникам организовать информационную работу с учащимися 11 класса и их родителями по вопросам подготовки и проведения ГИА-11, сдачи итогового сочинения.

### **УЧАСТИЕ ВО ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЕ ШКОЛЬНИКОВ**

**Школьный этап всероссийской олимпиады школьников.** С 19 сентября по 12 октября 2019 года учащиеся школы приняли участие в **I (школьном) этапе олимпиады** по учебным предметам: английскому языку, биологии, географии, информатике, истории, литературе, математике, ОБЖ, обществознанию, русскому языку, физике, физической культуре, химии.

В школьном этапе суммарно приняли участие 155 школьников 4-11 классов: в МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны – 96 ч., в филиале в с. Казинка- 26, в филиале в с. Тульское–33.

По результатам школьного этапа **победителями** стали **21** учащихся, **призёрами** – **13** учеников. Нет призёров и победителей по информатике и ИКТ, физике. Кроме того, учащиеся школы не приняли участие в олимпиадах по экономике, экологии, астрономии, искусству, праву.

#### **Итоги**

#### **участия учащихся МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны в I (школьном) этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2019 – 2020 учебном году**

№ п/п	Название предмета	4кл.	5кл.	6кл.	7кл.	8кл.	9кл.	10кл.	11 кл.
1	Астрономия	-	-	-	-	-	-	-	-
2	Английский язык	-	1	3	-	-	1	-	-
3	Биология	-	5	7	3	6	3	1	-
4	География	-	-	1	3	2	2	-	-
5	Информатика	-	-	-	-	-	1	1	-
6	История	-	-	2	4	1	1	-	-
7	Искусство	-	-	-	-	-	-	-	-
8	Литература	-	3	1	3	1	2	-	-
9	Математика	6	8	1	1	3	2	-	-
10	Немецкий язык	-	2	2	-	3	-	-	-
11	ОБЖ	-	-	-	1	2	-	1	-
12	Обществознание	-	-	-	6	1	3	1	-
13	Право	-	-	-	-	-	-	-	-
14	Русский язык	7	3	1	5	7	1	1	-
15	Технология (тех.труд)	-	1	3	-	1	-	-	-
16	Физика	-	-	-	1	2	-	-	-

17	Физическая культура	-	2	-	5	4	2	1	1
18	Химия	-	-	-	-	2	2	2	-
19	Экология	-	-	-	-	-	-	-	-
20	Экономика	-	-	-	-	-	-	-	-
Всего по классам (суммарно)		13	25	21	32	35	20	8	1
<b>Итого</b>									<b>155</b>

**Результативность  
участия учащихся МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны  
в I (школьном) этапе Всероссийской олимпиады школьников  
в 2019 – 2020 учебном году**

Статус	Кол-во	Всего принимали участие
Победитель	21	155
Призер	13	

**Итоги  
участия учащихся МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны  
во II (муниципальном) этапе Всероссийской олимпиады школьников  
в 2019 – 2020 учебном году**

**Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников.** В муниципальном этапе в период с 05.11.2019 по 30.11.2019 г. суммарно участвовали **43 человека** (с учетом обучающихся филиалов). Победителем муниципального этапа олимпиады по ОБЖ стала ученица 8 класса Ивонина Виктория (учитель Ульшин А.П.). Призерами стали: по биологии – ученица 9 класса Булькина Дарья (учитель Болгова Н.В.), по обществознанию – ученица 7 класса Жаворонкова Анастасия (учитель Болгова Н.М.), по технологии - ученик 8 класса Моргачев Дмитрий (учитель Ульшин А.П.). **Общее количество победителей и призёров муниципального этапа составило 4 человека, что составило 14,3% от общего числа участников.**

Общее количество участников районной олимпиады в 2019-2020 учебном году выше по сравнению с 2018 г. (29 ч.), выше и результативность участия (21 победитель и 1 призер в 2018 г.).

№ п/п	Название предмета	7кл.	8кл.	9кл.	10кл.	11 кл.
1	Астрономия	-	-	-	-	-
2	Английский язык	-	-	1	-	-
3	Биология	3	2	1	-	-
4	География	1	-	-	-	-
5	Информатика	-	-	-	-	-
6	История	-	-	-	-	-
7	Искусство	-	-	-	-	-
8	Литература	3	1	1	-	-
9	Математика	1	-	-	-	-
10	Немецкий язык	1	-	-	-	-
11	ОБЖ	1	1	-	1	-
12	Обществознание	3	-	-	-	-
13	Право	-	-	-	-	-
14	Русский язык	2	2	1	1	-

15	Технология (тех.труд)	-	1	-	-	-
16	Физика	-	-	-	-	-
17	Физическая культура	3	4	4	1	1
18	Химия	-	2	-	-	-
19	Экология	-	-	-	-	-
20	Экономика	-	-	-	-	-

**Результативность  
участия учащихся МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны  
во II (муниципальном) этапе Всероссийской олимпиады школьников  
в 2019 – 2020 учебном году**

Статус	Кол-во	Всего принимали участие
Победитель	1	43
Призер	3	

*Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников.* В региональном этапе в 2019 году обучающиеся школы участие не принимали.

Статус	2019-2020	2018-2019 уч.год	2017-2018 уч.год	2016-2017 уч.год	2015 – 2016 уч.год
<b>Муниципальный этап</b>					
Победитель	1	1	3	5	6
Призер	4	1	5	20	21
<b>Региональный этап</b>					
Победитель или призёр	-	-	2 участника	Литовченко Ангелина – призёр по литературе	Маслова Алина – призёр по литературе Ульшин Илья – призёр по физической культуре

**ВЫВОДЫ:**

Из сравнительного анализа видно, что результативность муниципального и регионального этапа ВОШ имеет отрицательную динамику, за исключением небольшого увеличения доли победителей и призеров на муниципальном этапе в 2019 г. В связи с этим необходимо кардинальное изменение подходов в работе с одарёнными детьми по подготовке к интеллектуальным олимпиадам через разработку и реализацию технологии индивидуального сопровождения обучающихся.

**5. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны в 2019 году работала в режиме пятидневной учебной недели в одну смену согласно календарному учебному графику:

начало учебных занятий – 9.00; продолжительность урока: 1 классы – 35 минут в сентябре-декабре, 40 минут в январе-мае; 2-4 классы – 45 минут, 5-11 классы – 45 минут; продолжительность перемен: 10-15 минут; в филиале с. Тульское начало учебных занятий – в 08.15;

расписание занятий предусматривает перерыв достаточной

продолжительности для питания обучающихся: большая перемена – 35 минут;  
для обучающихся начальной ступени обучения создана группа продлённого дня;

продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней, для обучающихся первых классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Режим работы образовательного учреждения соответствует «Гигиеническим требованиям к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.4. 2599-10».

Для организации образовательного процесса школа располагает: необходимым количеством учебных кабинетов, компьютерным классом, мобильным классом; кабинетом для работы с использованием дистанционных образовательных технологий, мастерской технического труда, спортивным залом, актовым залом, библиотекой, столовой на 96 посадочных мест, методическим кабинетом. На территориях школы и её филиалов расположены спортивный комплекс, включающий футбольное поле, беговую дорожку, легкоатлетическую площадку, полосу препятствий, комплекс снарядов для сдачи ГТО.

МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общеобразовательных программ общего образования:

- уровень дошкольного образования (дошкольная группа от 2 месяцев до 8 лет);
- уровень начального общего образования (1- 4 классы);
- уровень основного общего образования (5-9 классы);
- уровень среднего общего образования (10-11 классы).

Недельная сетка часов в 1-11 классах в 2019 году:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество учебных часов в	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

В 2019 году школа реализует:

- основную образовательную программу начального общего образования МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны (ФГОС НОО);
- основную образовательную программу основного общего образования МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны (ФГОС ООО);
- основную образовательную программу среднего общего образования МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны (ФГОС СОО);
- основную образовательную программу дошкольного образования МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны;
- адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны;
- адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны (филиал в с.Казинка);
- адаптированную образовательную программу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны (филиал в с.Тульское);
- основную образовательную программу дошкольного образования дошкольной группы филиала МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны в с.Казинка;



- основную образовательную программу дошкольного образования дошкольной группы филиала МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны в с.Тульское.

В 2018-2019 учебном году по ФГОС ООО на уровне основного общего образования обучались обучающиеся 5-9 в МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны и 5-8 классов в филиалах школы в с.Казинка и в с.Тульское, по ФГОС СОО 10-11 классы. С 1 сентября 2019 года по ФГОС обучаются 1-9 школы и филиалов и 10-11 классы школы.

Содержание образования определялось учебным планом, федеральными государственными образовательными стандартами, рабочими программами учебных предметов. На основании выбора родителей и с учетом мнения обучающихся преподавание в школе ведется на русском языке.

На уровне начального общего образования реализуется УМК «Школа России» (ФГОС НОО). В начальной школе образование ориентировано на развитие общих познавательных способностей учащихся, расширение их кругозора, раскрытие творческого потенциала, формирование желания и умения учиться, воспитание эмоционального отношения к себе и к окружающему миру. ФГОС начального общего образования предъявляет новые требования к результатам обучения.

Обучение в первых классах в соответствии с СанПиН 2.4.2. 2821 - 10 организуется в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти (февраль).

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся 1-х классов 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков за счет урока физической культуры. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь - май) - по 4 урока по 40 минут каждый.

Во 2-4 классах – 5-дневная учебная неделя. Продолжительность урока – 45 минут.

Реализацию учебных планов обеспечивали рабочие программы, которые осваивались обучающимися согласно календарному учебному графику. Учебные планы разработаны в соответствии с ФГОС НОО (1-4 классы), ФГОС ООО (5-9 классы), ФГОС СОО (10-11 классы).

Содержание курсов внеурочной деятельности было организовано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализовано через различные формы организации, такие, как кружки, экскурсии, круглые столы, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

В школе создано вариативное (дифференцированное) образовательное пространство, характеризующееся видовым разнообразием классов.

В основу деятельности образовательной организации положена идея универсального образования школьников, как показателя высокого уровня развития личности.

Целевые ориентиры образовательной деятельности школы:

- создание сетевого школьного информационно-образовательного пространства;
- повышение качества образования за счет разработки единой логики построения общего образования, предпрофильной подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию учащихся;
- освоение и внедрение в учебно-воспитательный процесс новых эффективных приемов и технологии обучения и воспитания;
- создание целостной системы развития учащихся через развитие социально-педагогических и психологических служб помощи школьникам в их личном росте.

Образовательные программы учреждения в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО обеспечивают гибкость и мобильность системы образования, сохранив постоянство цели работы: формирование гуманной и социально активной личности с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, с нравственными ориентирами. Руководящим является стремление обеспечить общедоступное образование, соответствующее государственным стандартам, удовлетворение запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) на образовательные услуги, создание психологически комфортной образовательной среды для общего интеллектуального и нравственного развития личности.

В соответствии с требованиями ФГОС к результатам обучения в конце учебного года обучающиеся 1-9 классов выполняют итоговую комплексную работу на межпредметной основе, которая оценивается качественно с указанием набранных баллов, успешности выполнения и сформированных универсальных учебных действий без фиксации в виде отметки. Итоговая комплексная работа на межпредметной основе проводится в соответствии с требованиями ФГОС общего образования к результатам обучения в конце учебного года; оценивается качественно с указанием набранных баллов, успешности выполнения и сформированных универсальных учебных действий без фиксации в виде 5-тибалльной отметки, но с фиксацией в виде уровневой (качественной) отметки («низкий уровень, средний, высокий»).

Для реализации ФГОС СОО и освоения ООП среднего общего образования в 10-11 классах в 2019-2020 учебном году в связи с малой наполняемостью классов и в соответствии с пожеланиями обучающихся и их родителей выбран универсальный профиль обучения, содержащий индивидуальные учебные планы. Учебный план для 10-11 классов, обучающихся по ФГОС СОО, сформирован из числа учебных предметов из обязательных предметных областей и учебных предметов, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору.

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования в учебном плане 10 класса предусмотрено выполнение индивидуального проекта(учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени.

Выполнение индивидуальной проектной или учебно-исследовательской

работы обязательно и для каждого обучающегося 9 класса. Работа над индивидуальным проектом или исследованием для учащихся 5-9 классов организована в рамках внеурочной деятельности.

Ежегодно в рамках **общешкольной Проектной недели**, общешкольной НПК школьников проводится экспертиза и публичная защита индивидуальных и групповых проектов учащихся, исследовательских работ. В апреле 2019 года на Проектной неделе было представлено 8 индивидуальных проектов учащихся 10 класса, 4 групповых и 6 индивидуальных проектов обучающихся 9 класса.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основных образовательных программах начального и основного общего образования предусматривается внеурочная деятельность. В 5-9 классах внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, спортивно - оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как кружки, спортивные секции, краеведческая работа, научно-практические конференции, лаборатории, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т. д. 100% обучающихся школы по ФГОС охвачены внеурочной деятельностью.

Кроме того, для учащихся реализуются программы дополнительного образования.

#### **Перечень программ внеурочной деятельности, реализуемых в 1-4 классах**

<b>Направление</b>	<b>Название программ внеурочной деятельности</b>
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»
	«Будем здоровы»
	«Шахматы»
	«Школа здоровья»
Духовно-нравственное	«Я гражданин России»
	«Азбука добра»
	«Школа добрых дел»
Общекультурное	«Фантазия»
	«Волшебные узоры»
	«Город мастеров»
	«Рябинушка»
Общеинтеллектуальное	«Эрудит»
	«Юный интеллектуал»
	«Познавайка»
Социальное	«Мой друг светофор»
	«Мир вокруг меня»
	«Уроки финансовой грамотности»

#### **Перечень программ внеурочной деятельности, реализуемых в 5-9 классах**

<b>Направление</b>	<b>Название программ внеурочной деятельности</b>
Спортивно-оздоровительное	Спортивный клуб «На старт»
	«Шахматы»
	«Чемпион»
	«Спорт- основа здоровья»
Духовно-нравственное	«В родном краю»
	«Дорогою добра»
	«Парус»
Общекультурное	«Основы художественной речи»

Общеинтеллектуальное	Клуб «Юный журналист»
	«Школа-праздник»
	«Практическая география»
	«Основы проектной деятельности»
	«Занимательная математика»
	Клуб «Эрудит»
	«Удивительный немецкий язык»
	Проектная деятельность
	«Математика вокруг нас»
Социальное	«Секреты лингвистики»
	Клуб «Нить поколений»
	«Дорогою Победы»
	«Мой профессиональный выбор»
	«Лидер»
	Добровольческий отряд «Искра»

### **Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов**

В МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны созданы специальные условия для обучения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов. Обучение обучающихся с ОВЗ осуществляется на основании заключений ПМПК по адаптированным образовательным программам в соответствии с индивидуальными учебными планами по специальным учебникам. Организация образовательного процесса строится в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286 – 15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП для обучающихся с ОВЗ».

### **Список обучающихся с ОВЗ в 2018-2019 учебном году в МБОУ СОШ с.ВторыеТербуны**

№ п/п	Ф.И.О.	Класс	Наименование программы
1.	Ерёмин Данила Сергеевич	4	Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью легкой
2.	Бесчётнов Дмитрий Александрович	4	Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью легкой
3.	Страхова Любовь Сергеевна	4	Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью легкой
4.	Дорохин Алексей Сергеевич	9	Адаптированная основная общеобразовательная программа

### **Список обучающихся с ОВЗ в 2018-2019 учебном году в филиалах МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны**

№ п/п	Ф.И.О.	Класс	Наименование программы	Филиал
1.	Повх Виктория Юрьевна	3	Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с НОДА	филиал в с.Казинка

**Список обучающихся с ОВЗ в 2019-2020 учебном году в  
МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны**

№ п/п	Ф.И.О.	Класс	Наименование программы
1.	Ерёмин Данила Сергеевич	4	Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью легкой
2.	Бесчётнов Дмитрий Александрович	4	Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью легкой
3.	Страхова Любовь Сергеевна	4	Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью легкой

**Список обучающихся с ОВЗ в 2019-2020 учебном году  
в филиалах МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны**

№ п/п	Ф.И.О.	Класс	Наименование программы	Филиал
1.	Повх Виктория Юрьевна	4	Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с НОДА	филиал в с.Казинка
2	Коваль Карина Юрьевна	1 (доп)	Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью лёгкой (вариант 2 ФГОС обучающихся с УО (ИН))	филиал в с.Казинка
3	Алексеев Иван Сергеевич	9	Адаптированная основная общеобразовательная программа	филиал в с.Тульское

**Список обучающихся с ЗПР в 2018-2019 учебном году**

1. Кошурников Степан Денисович, 9 класс.

**Список обучающихся с ЗПР в 2019-2020 учебном году**

1. Таболин Виталий Николаевич, 5 класс

В соответствии с заключением ПМПК для каждого обучающегося с ОВЗ организовано психолого-педагогическое сопровождение: занятия с психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом.

На индивидуальном обучении по общеобразовательной программе в 2018-19 учебном году находились 2 человека, в 2019-20 учебном году-2 человека.

На 01.01.2019 г. в МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны обучалось 3 ребенка-инвалида, из них 1 человек находился на надомном обучении по индивидуальному учебному плану, 2 человека обучались в классе со сверстниками. В филиале школы в с.Казинка обучалось 2 ребенка-инвалида в классе со сверстниками; в филиале в с. Тульское обучался 1 ребенок-инвалид в классе со сверстниками.

На 31.12.2019 г. в МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны обучаются 2 ребенка-инвалида, из них 1 человек находится на надомном обучении по индивидуальному учебному плану, 1 человек обучается в классе со сверстниками. На 31.12.2019 г. в филиале с.Казинка обучаются 3 ребенка-инвалида, из них 2 человека находятся на надомном обучении по индивидуальному учебному плану, 1 человек обучается в классе со сверстниками. На 31.12.2019 г. в филиале с. Тульское обучается 1 ребенок-инвалид в классе со сверстниками.

За 2018-19 учебный год все обучающиеся успешно освоили образовательные программы и по результатам переведены в следующий класс обучения.

В школе действует организовано психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов. Все виды психодиагностической работы (тестирование, анкетирование, опросы, беседы и т.д.) направлены на то, чтобы помочь ученику поверить в свои возможности, стимулировать у него стремление к самовоспитанию и преодолению негативных проявлений характера. Практическая и теоретическая деятельность педагога-психолога Болговой Т.Н. была направлена на обеспечение эффективного отражения состояния развития ребенка, аналитическое отражение результатов деятельности, разработке прогноза ее обеспечения и развития. Логопедическую помощь обучающиеся получают у специалистов ГБОУ Липецкой области «Специальная школа-интернат с.Вторые Тербуны» в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций.

**Цель:** формирование развивающего образа жизни детей и подростков – развитие способностей, склонностей, интересов, укрепление и сохранение психофизического здоровья, сохранение позитивной мотивации к учению, формирование культуры здорового образа жизни, а также определение психологических причин нарушений личностного и социального развития и профилактика условий возникновения подобных нарушений, оказание психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса. Практическое содействие образовательной организации в переходе на Федеральный государственный образовательный стандарт.

Все учащиеся, имеющие проблемы в обучении и развитии получили комплексную помощь – дополнительные индивидуальные занятия с учителями-предметниками, диагностическую и консультативную помощь родителям педагогом-психологом.

Была проделана серьезная работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов.

Для ранней профилактики девиантного поведения, различного рода зависимостей действует «Программа профилактики асоциальных форм поведения несовершеннолетних МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны», проведены Советы профилактики, рассмотрены материалы в отношении 5 учащихся.

В ходе индивидуальных консультаций по результатам диагностики интеллектуальной сферы учащихся основное внимание уделялось формированию направленности учащихся к личностному и интеллектуальному развитию, формированию способности к саморазвитию и осознанию ответственности за собственное благополучие.

Консультативные формы сопровождения реализовывались по запросам педагогов и родителей. В данном направлении необходимо активизировать работу, так как родители часто игнорируют проблемы в обучении и развитии учащихся на ранних этапах обучения или полностью перекладывают ответственность на школу.

***Организация работы с учащимися,  
проявляющими способности к обучению***

Необходимость выявления и поддержки детей, проявляющих выдающиеся способности, отражена в статье 77 Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Одним из приоритетных направлений работы школы является - создание системы поддержки детей, проявляющих способности к обучению, в творческой, исследовательской деятельности.

Педагогический коллектив школы продолжает работу по реализации программы «Одаренные дети».

Создание образовательной среды для развития одаренных детей в истекшем году включало:

- олимпиадное движение, в т.ч. всероссийскую олимпиаду школьников; интернет – олимпиады для школьников;
- конкурсную деятельность, включающую региональные, муниципальные, школьные конкурсы интеллектуального, творческого и спортивного направления;
- научно–практические и научно–исследовательские конференции школьников;
- социально–значимые программы и проекты;
- фестивали детского творчества.

Заместителями директора, учителями-предметниками, руководителями МО, классными руководителями, руководителями кружков ведется работа по программе «Одаренный ребенок». Это - широкое привлечение учащихся 2-11 классов к участию в школьных олимпиадах, конкурсах, конференциях; организация консультативной помощи для учащихся, направленной на творческую самореализацию школьников; привлечение педагогов и других специалистов для общения с одаренными детьми, пропаганды новейших достижений в различных областях науки; обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности, информационной культуры, использование информационно – коммуникативных технологий на различных учебных предметах; укрепление сотворчества, создание условий для диалога в учебном процессе, развитие исследовательской среды. Реализация программы позволяет совершенствовать существующую в школе систему работы с одаренными детьми: участие в научно – практических, научно – исследовательских конференциях, разработаны элективные курсы по математике, биологии, русскому языку, истории, обществознанию, физике в рамках подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, определена индивидуальная учебная траектория каждого учащегося - занятия по индивидуальным учебным планам, участие обучающихся во Всероссийской предметной олимпиаде школьников, а также участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах «Олимпус», «Отличник», «Пятёрочка», «Инфоурок», «Видеоурок», в предметных Всероссийских молодёжных чемпионатах; в начальной школе участие в сетевых проектах «ЭМУ-эрудит», «Совенок. Формы стимулирования – это поддержка юных дарований через систему поощрений, премий; ходатайство в вышестоящие органы о предоставлении путевок в оздоровительные лагеря Краснодарского края, республики Крым и Липецкой области; о занесении лучших учащихся на Доску Почета «Гордость Тербунского района»; сообщение о заслугах детей, родителей на классных, общешкольных родительских собраниях; торжественное вручение паспортов в администрации района, области лучшим учащимся. За 2019 учебный более 150 обучающихся получили грамоты, дипломы, сертификаты об участии, победе в олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных состязаниях. 2 обучающихся награждены поездкой в Москву на Кремлевскую елку. 1 учащийся занесен на районную Доску Почета «Гордость Тербунского района».

В течение двух последних лет используется каникулярная форма работы с детьми по индивидуальным программам. Учителя школы уверены, что добиться успеха в работе с одарёнными детьми можно при условии не только максимального углубления их знаний, но и обязательного выхода за пределы школьной программы.

В развитии интеллектуального и творческого потенциала школьников важную роль играет привлечение их к учебно - исследовательской деятельности. В школе сложилась традиция проведения ежегодной научно – практической конференции «Старт в науку». Исследовательская работа планомерно ведётся в течение всего года. Для исследования выбираются актуальные темы практической направленности. Итоги подводятся в марте на научно-практической конференции.

### **Участие обучающихся в научно-практических конференциях, конкурсах исследовательских и проектных работ**

С целью развития интеллектуальных способностей детей в школе успешно развивается **Научное общество учащихся «Умники и умницы»**, организована работа **интеллектуального клуба «Эрудит»**. Занимаясь внеурочной интеллектуальной работой, учащиеся нашей школы участвуют в различных мероприятиях и становятся победителями и призёрами различных заочных Всероссийских олимпиад, викторин, конкурсов по различным предметам. Наши ученики по итогам 2019 года являются победителями и призёрами различных дистанционных конкурсов и олимпиад муниципального, регионального, всероссийского значения. В общей сложности в 2019 учебном году получено более 140 командных и индивидуальных грамот и дипломов районного, регионального, всероссийского уровня.

**Школьная научно-практическая конференция «Старт в науку»** состоялась **26 марта 2019 г.** В школьной НПК приняли участие 13 учеников 3-11 классов: 7 учащихся школы, 3 ученика филиала в с.Казинка, 3 ученика филиала в с.Тульское. Работа конференции была организована по 3 направлениям: «Начальные классы», «Гуманитарные науки и краеведение», «Естественные науки» - в 3 возрастных группах (1-4 классы, 5-8 классы, 9-11 классы). Экспертная комиссия состояла из педагогов школы и филиалов. По итогам школьной НПК определены 5 победителей (1 место), 5 призёров 2 места, 3 призёра 3 места.

**В районной НПК "В науку первые шаги" 27 марта 2019 г.** от школы было заявлено 8 исследовательских и проектных работ. 7 учащихся стали победителями и призёрами в своих секциях.

Награждены **Грамотами за 3 место:**

- учащиеся 10 класса Жаворонков Юрий, Волобуев Максим (руководитель – учитель биологии и химии Болгова Н.В.);

- учащаяся 10 класса Пашкова Ангелина (руководитель – учитель математики и физики Пашкова Н.П.).

Награждены **Грамотами за 2 место:**

- учащаяся 3 класса Волобуева Виктория (руководитель – учитель начальных классов Смольянинова О.А.);

- учащийся 8 класса Болгов Евгений (руководитель - учитель биологии и химии Болгова Н.В.);

**Дипломы победителя:**

- ученица 8 класса Булыкина Дарья (руководитель – учитель математики



Стрельникова Т.Н.);

- ученица 5 класса Гулевская Арина (руководитель – учитель иностранного языка Ключникова Т.Д.);

- ученица 11 класса Литовченко Ангелина (руководитель – учитель русского языка и литературы Аношенкова О.А.).

В марте 2019 года ученица 11 класса **Болгова Ирина** (руководитель Болгова Н.В.) и ученица 9 класса **Золотухина Виктория** (руководитель Ключникова Т.Д.) стали призерами III областного конкурса научно-исследовательских проектов «Малая академия наук «НИКА» в ЛГПУ им.П.П.Семенова-Тян-Шанского.

Учащиеся школы – победители и призёры научно-практической конференции РАНХИГС «Липецкий край глазами молодежи», районной краеведческой конференции «Отечество».

В 2019 году наши учащиеся стали победителями и призёрами муниципальных и региональных конкурсов исследовательских работ.

Название конкурса	Количество победителей и призёров
8 муниципальная научно-практическая конференция школьников «В науку первые шаги»	7
5 районная экологическая конференция исследовательских работ школьников «Человек. Природа. Творчество»	6
Областной конкурс научно-исследовательских проектов «Малая академия наук «Ника»	2
Областная научно-практическая конференция юных исследователей природы	1

### **ВЫВОДЫ:**

В МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны накоплен достаточно большой опыт организация исследовательской и проектной деятельности с обучающимися. Эта работа носит системный характер, способствующий достижению определённых положительных результатов. Указанная деятельность направлена на расширение образовательного пространства ученика, создание условий для реализации его творческих, индивидуальных способностей, развития самопознания, а также на повышение профессиональной компетенции педагогов в данной области.

В то же время стоит отметить, что не все педагоги активно включены в данную работу. Остаются пассивными, не включенными в организацию исследовательской и проектной деятельности с обучающимися большинство педагогов из филиалов школы. В связи с этим стоит в 2020 году поставить задачу: активизировать работу с педагогами школы и филиалов в данном направлении, провести мероприятия, направленные на трансляцию успешного опыта организации проектной и исследовательской деятельности учащихся педагогов школы.

### **Участие обучающихся в творческих и предметных конкурсах, спортивных соревнованиях**

Многие учащиеся школы – активные участники художественных, декоративно-прикладных и литературных конкурсов.

## Результаты по отдельным конкурсам

Декоративно - прикладные, изобразительные и литературные конкурсы	Количество участников	Количество победителей и призеров
Районный конкурс «Вместо елки новогодний букет»	11	4
Районный конкурс «Помоги пернатому другу»	8	7
Муниципальный этап Всероссийского конкурса на знание государственных и региональных символов и атрибутов РФ	5	3
Муниципальный этап Всероссийского литературно – художественного творчества «Шедевры из Чернильницы - 2019»	5	3
Районный конкурс «Моя гордость-Россия!»	6	4
Районная акция «Дорога глазами детей»	2	1
Муниципальный этап III Всероссийский конкурс детского и юношеского конкурса «Базовые национальные ценности»	4	2
Муниципальная акция «Птицы – наши друзья. Помоги другу»	13	11
Муниципальный этап Всероссийского конкурса изобразительного искусства, декоративно-прикладного и технического творчества «Палитра ремесел -2019»	6	4
Районный конкурс детских рисунков «Подвигу жить в веках»	5	3
Районный смотр-конкурс детского творчества по противопожарной безопасности	7	4
Районный Пушкинский фестиваль «Мой Пушкин»	3	2
Районный этап областного фестиваля-конкурса «Вести за собой»	1	1
Муниципальный этап всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	3	2
Муниципальный конкурс «И мы сохраним тебя, русская речь...»	11	4
Муниципальный творческий конкурс по иностранным языкам «Новогодняя фантазия»	5	5

## Спортивные результаты в личном зачёте:

Название соревнований	Количество победителей и призёров
Всероссийский день бега, «Кросс наций – 2019»	4
Районные соревнования по шахматам	1
Районные соревнования по лыжным гонкам	6
Районные соревнования по легкоатлетическому кроссу	8

4 учащихся получили юношеские разряды по легкой атлетике.

В школе ведётся целенаправленная работа по оказанию педагогической помощи и поддержке одарённых и способных детей в разных сферах деятельности: интеллектуальной, творческой, спортивной. Итогом такой работы стал **традиционный конкурс «Ученик года»**.

В 2019 году в конкурсе приняло участие 5 лучших представителей старшекласников. Это Белгородцева Маргарита, учащаяся 11 класса, Жаворонков Юрий, учащийся 10 класса, Золотухина Виктория, учащаяся 9 класса школы,

Пашкова Ангелина, учащаяся 9 класса филиала с. Казинка и Волкова Полина, учащаяся 9 класса филиала с. Тульское.

Традиционно конкурс состоял из двух этапов: заочного (конкурс портфолио) и очного. В конкурсе портфолио по решению жюри первичные баллы были переведены в конкурсные и распределены следующим образом: Белгородцева М. – 5б., Жаворонков Ю. – 8 б., Золотухина В. – 4 б, Пашкова А. – 2 б, Волкова П. – 1 б.

Первым конкурсом очного этапа стала творческая презентация участников «Один день из моей жизни» с участием группы поддержки в форме видеоролика. Участники творчески подошли к этому конкурсу и доставили неподдельное удовольствие зрителям и членам жюри.

2019 год в РФ был посвящен Году театра. Поэтому домашнее задание «Весь мир - театр» предполагало театрализованную постановку, в главной роли которой выступил бы участник Конкурса. Интересна была роль Фроси Бурлаковой в исполнении Белгородцевой Риты. Открытием стала Пашкова Ангелина, да и вся группа поддержки из школы с. Казинка, великолепно сыгравшие отрывок из комедии Фонвизина «Недоросль». А Жаворонков Юрий за 7 минут успел виртуозно сыграть две роли.

Старшеклассникам важно сформировать собственные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, приобрести определенный практический опыт, соответствующий их интересам и способностям, что в конечном итоге станет потребностью к приобретению профессии. Именно этому и посвящался конкурс ораторского искусства. Участникам необходимо было высказаться на тему «Кем быть?». Девушки аргументировано, со знанием дела защищали профессии врача и инженера, полицейского и организатора. Интересно подошел к профессиональному выбору Юрий. Он постарался доказать значимость творческих профессий вообще, и профессии режиссера в частности.

Последним заданием участников конкурса стало участие в дискуссии «Я то, что я ем». Эта тема актуальна в современном мире. Не случайно она поднималась на уроках, проводимых в рамках Всероссийской акции «Здоровое питание – активное долголетие». Участники приняли активное участие в дискуссии, показав приличные знания в области правильного питания. Самое главное, чтобы эти знания воплотились на практике.

По итогам очного конкурса результаты распределены следующим образом: Белгородцева М. – 37б., Жаворонков Ю. – 35б., Золотухина В. – 26б., Пашкова А. – 29б., Волкова П. – 27б. Итоговый балл конкурса сложился из суммы баллов за заочный и очный этапы конкурса.

Победителем конкурса и обладателем звания «Ученик года - 2019» стал Жаворонков Юрий (43б.). Дипломом лауреата 1 степени награждена Белгородцева Маргарита (42б.). Диплом лауреата 2 степени вручен Пашковой Ангелине (31б.). Дипломы лауреата 3 степени получили Золотухина Виктория (30б.) и Волкова Полина (28б.).

## АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования в 2019 году в школе реализовалась **Программа воспитания и социализации обучающихся**. Программа построена на основе

базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

**Целью воспитания и социализации** обучающихся является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Организация воспитания и социализации обучающихся осуществлялась по следующим направлениям.

### **1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**

Основная задача государственной политики в области воспитания - это воспитать гражданина-патриота, одухотворенного идеалами добра и социальной справедливости, способного творить и созидать во имя Отечества. Взяв эту задачу за основу, в школе не первый год успешно реализуются программы «Школа толерантности», «Я гражданин России».

В течение 2019 года в школе прошло множество мероприятий патриотического характера, целью которых является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Традиционно с 23 января по 23 февраля в школе прошёл военно-патриотический месячник «Никто не забыт, ничто не забыто», в котором приняли участие все учащиеся школы. В рамках месячника состоялись мероприятия:

- митинг, посвящённый освобождению Тербунского района;
- обзорная экскурсия в школьном музее для учащихся начальных классов «Вторые Тербуны в Великой Отечественной войне»;
- лекция с презентацией для учащихся 5 – 8 классов «Как это было»;
- биатлон для команд 8-11 классов;
- открытые Уроки Мужества и Памяти в 5-7 классах;
- дружеская встреча по волейболу в память о Понарьине Алексее, выпускнике школы, геройски погибшего в Чечне. В спортивном зале школы встретились три команды: сборная команда школы, команда выпускников и команда бойцов ОПСП №8 с.Вторые Тербуны;
- спортивные соревнования «Весёлые старты» для учащихся начальных классов и учеников 5-7 классов;
- военно-спортивная игра «Орлёнок» для 5-7 классов;
- игра «Зарница» среди 8-11 классов. Военизированные игры подготовили и провели преподаватель ОБЖ Ульшин А. П., учитель физической культуры Сухотин Е.Е.;
- утренник ко Дню Защитников Отечества, подготовленный начальными классами;

- фестиваль театрализованных постановок «Защитники Родины» среди учащихся 8-11 классов.

В рамках программы «Я гражданин России» в апреле – мае 2019 года была реализована подпрограмма «Равнение на Победу», состоящая из проектов: «Волонтёры – Победе!», «Люди и судьбы», «Бессмертный полк», «Я помню! Я горжусь!», «Искры памяти». Участниками проектов стали дошкольники, учащиеся 1-11 классов, педагоги, родительская общественность, жители района, родственники погибших на Тербунской земле.

Проект «Волонтёры – Победе!» направлен на развитие у школьников чувства уважения и благодарности за великий подвиг, совершенный участниками войны и тружениками тыла. Волонтёрский отряд «Лидер» оказывает практическую помощь ветеранам Великой Отечественной войны, вдовам и труженикам тыла. Они принимают самое активное участие в акциях «Ветеран живёт рядом», «Свет в окне», «Обелиск», «Кто, если не мы» и т.д.. Волонтёры привлекают к добровольческим инициативам учащихся других классов. Старшеклассники навели порядок в новом парке, который был заложен в прошлом году в рамках акции «Живая память». Ребята убрали прошлогоднюю траву, посадили новые саженцы вместо погибших. Кроме того, школьники заложили новую дубовую аллею в память о погибших односельчанах.

Проект «Люди и судьбы» существует не один год. Учащиеся под руководством Гулевской О.М., учителя русского языка и литературы, занимаются краеведческой работой. В результате исследовательской и поисковой деятельности ими были созданы книги очерков по краеведческим материалам о школе, родном селе и людях села. В рамках данного проекта учащиеся начали исследование «Имя на обелиске» по сбору данных отдельно взятых воинов, погибших на территории поселения в годы Великой Отечественной войны.

11 мая 2019 г. МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны вновь посетила делегация из Башкортостана. Гости побывали в школьном музее, экскурсию по которому провела руководитель музея Болгова Н.М., подарили школе книги о Башкирии, копию знамени 112-ой Башкирской кавалерийской дивизии. За плодотворное сотрудничество и сохранение памяти о воинах-башкирах, погибших на территории района в годы Великой Отечественной войны, директор школы Понарьин А.И. был награжден Благодарственным письмом.

Активисты школьного музея под руководством Болговой Н.М. стали инициаторами школьного проекта «Бессмертный полк». Результат проектной деятельности обучающихся и их руководителя известен не только ученикам и педагогам школы, но и многим жителям села. Ежегодно 9 мая учащиеся по родной улице на митинг проходят с портретами фронтовиков. Участники шествия несут портреты бойцов, своих родственников, которые воевали в Великой Отечественной войне.

Не остались в стороне ученики начальных классов и дошкольники.

«Я помню! Я горжусь!» - так называется проект начальных классов. Уроки Мужества и парады презентаций, конкурсы и экскурсии, праздники и исследовательская работа...Целый комплекс мероприятий направлен на воспитание у младших школьников гражданственности и патриотизма; увековечение подвига многонационального народа в Великой Отечественной войне.

Реализация проекта «Искры памяти» в дошкольной группе позволил задействовать различные виды детской деятельности. Подготовка к празднику велась по разным направлениям: чтение рассказов и стихов о войне, просмотр кадров хроники Великой Отечественной войны, изготовление рисунков и поделок с изображением символов Победы. Главным же событием стала экскурсия дошкольников к памятнику погибшим героям в школьном парке, где дети почтили память павших солдат минутой молчания и возложили цветы.

В школе стало традицией проводить музейные уроки. Такие уроки имеют свои специфические особенности. Они отличаются от обычного урока тем, что основным источником новой информации для учащихся является не только рассказ специалиста, но и подлинные экспонаты истории и культуры.

Примером музейного урока может послужить урок «Письма с фронта – безмолвные свидетели войны», который провела учитель истории и обществознания Болгова Н.М. для учащихся 7 класса в канун Дня неизвестного героя. Пожелтевшие от времени, письма с фронта для современных школьников – это целый пласт бесценных исторических хроник, запечатленных непосредственными участниками тех поистине страшных лихолетий. Семиклассники рассмотрели письма-треугольники, узнали историю их появления на фронте. Увидели штамп «проверено военной цензурой». Наталья Михайловна познакомила ребят с различными видами фронтовой корреспонденции.

В филиале с. Казинка продолжена работа по сбору краеведческого материала по направлениям «История нашего края», «История села Казинка», «Ветераны второй мировой» (библиотекарь Образцова О.С.), «Летопись Казинской школы» (Кузнецова Н.Ю.). Силами учителя русского языка и литературы Тупикиной В.Н. продолжен сбор экспонатов в краеведческий уголок фольклорно-этнографического направления «Бабушкин сундук» с экспозицией предметов старинного домашнего обихода, крестьянского быта. Ведётся исследовательская деятельность.

## **2. Воспитание социальной ответственности и компетентности**

**Освоение социального опыта** обучающихся невозможно без создания социальной среды. Социальная среда включает в себя урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанных на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения.

Сформировать у подрастающего поколения готовность взять в свои руки в будущем государственные и общественные дела, социальную и гражданскую ответственность возможно путем активного включения учащихся в ученическое самоуправление.

В МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны более 10 лет действовала школьная республика «Галактика Детство». Президентом школьной республики «Галактика Детство» являлся Жаворонков Юрий, обучающийся 10 класса. С сентября 2018 года приказом по школе ШР «Галактика детство» была реорганизована в первичное отделение РДШ. Лидером ПО РДШ был единогласно избран Жаворонков Юрий. Были избраны лидеры по каждому из 4 направлений работы РДШ.



В апреле 2019 года актив первичного отделения РДШ принял участие в районном конкурсе «Лучшая команда РДШ» и занял 1 место.

В рамках деятельности РДШ в региональной школе актива прошли обучения активисты школы: Белгородцева М., Литовченко А., Булыкина Д., а также активисты филиалов: Пашкова Ангелина (с. Казинка) и Болгова Алина (с. Тульское).

По инициативе актива ПО РДШ накануне Дня Учителя в МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны прошел день самоуправления. Школьники ответственно подошли к своим ролям. Изучили материал, организовали и провели уроки. Заместителем директора по ВР стал ученик 10 класса Жаворонков Юрий. Он организовал утреннее поздравление учителей и провел праздничный концерт, номера для которого были представлены учениками 5-8 классов.

Одним из самых важных мероприятий, которое проводит совет школьного ученического самоуправления в филиале с. Казинка, является традиционный День самоуправления. Ежегодно он проводится накануне Дня Конституции РФ.

В рамках самоуправления в школе действуют клубы по интересам. С 2009 года действует Клуб выходного дня (КВД) «Вместе». Это объединение на добровольных началах учеников, педагогов и родителей. В основе работы клуба – неофициальное общение подростков и взрослых, товарищество, уважение, сотрудничество, детская инициатива, самоуправление. В 2011 году создан спортивный клуб «На старт». Спортивные клубы действуют и в филиалах с. Казинка и Тульское. Действует клуб «Юный журналист», основное направление которого – освещение школьной жизни через общешкольную газету «Восхождение» и школьный сайт.

Одним из видов деятельности ученического самоуправления является социальное проектирование.

С сентября 2016 года стартовал масштабный социальный проект «Нить поколений». В рамках проекта был создан клуб «Нить поколений», где проходит живое общение всех желающих пожилых людей с представителями молодого поколения – школьниками. Работа клуба строится по 4 направлениям: спортивное, декоративно-прикладное, компьютерной грамотности, народное пение. Секция народного пения переросла в фольклорный ансамбль «Селяночка». Летом 2019 года социальный проект «Нить поколений» победил в региональной грантовой

программе «Стальное дерево». Грант в 300000 был освоен до конца 2019 года: закуплены сценические костюмы для членов фольклорного ансамбля «Селяночка», спортивный инвентарь, организована поездка в театр, ежемесячно устраивались чаепития.

Особенно эффективно происходит освоение социального опыта через волонтерскую деятельность. Уже девятый год на базе школы действует волонтерский отряд «Лидер». В отряде 28 волонтеров. Наши волонтеры – это та сила, способная эффективно решать социальные проблемы местного сообщества. Работа волонтеров строится по 7 направлениям: решение экологических проблем, пропаганда здорового образа жизни, краеведение, взаимодействие пожилых людей и молодежи, взаимосвязь школы и детского сада, инклюзивное добровольчество, благотворительность. Работа волонтерского отряда «Лидер» ежегодно отмечается грамотами и благодарственными письмами Управлением молодежной политики Липецкой области.

Активную добровольческую деятельность ведут волонтерские отряды филиалов.

**3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** Духовно-нравственное воспитание в МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны не ограничивается введением в 4 классе курса «Основы православной культуры». В школе разработана программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, которая делает акцент в воспитании на основе православных традиций. Проводятся заочные видео экскурсии по храмам Липецкой области. Классными руководителями разработаны циклы классных часов, бесед, диспутов, затрагивающих вопросы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся, подобные вопросы выносятся и на родительские собрания.

Частью такой работы стала Неделя Православной Культуры. Все учащиеся школы стали участниками этой Недели. Учителем истории и обществознания Болговой Н. М. были разработаны и проведены различные мероприятия. Проводимая работа способствует формированию нравственного ядра личности, благотворно влияет на все стороны и формы взаимоотношений учащихся с миром, на их этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие.

В филиале с. Казинка пять лет подряд учитель русского языка и литературы Тезиева Л.С. со своими учениками и воспитанниками кружка «Парус» участвует во Всероссийском православном конкурсе «Лето Господне». Каждый понедельник проходила встреча учащихся с иеромонахом о.Алексеем (Красильниковым).

Формирование нравственных устоев происходит и через добровольческие акции. Стали традицией акции «Помощь ветеранам», «Свет в окне», «Не смейте забывать учителей», «Обелиск», «Сделаем село чище» и другие.

Духовно-нравственные качества человека неразрывно связаны со здоровым образом жизни. В школе этому вопросу уделяется большое внимание. Мероприятия по профилактике вредных привычек носят системный характер: проходит месячник «АнтиСПИД», акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» и др.

**4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.**

Экологическое воспитание включает в себя исследовательскую деятельность по изучению природы родного края, творческие работы экологического характера и



практическую деятельность по охране природы: участие в её благоустройстве.

Под руководством учителя биологии Болговой Н.В. учащиеся проводят исследования в области экологии: изучают микроклимат школы, влияние экологических факторов на человека и др.. Так, исследуя качество воды, Болгов Евгений занял 1 место в научно-практической конференции исследовательских работ «В науку первые шаги», а в ноябре стал призером областной научно-практической конференции юных исследователей природы.

Практическая деятельность экологического характера в школе разнообразна. Уборка территории школы и ликвидация стихийных свалок, посадка деревьев и цветов, участие в традиционных операциях «Чистый двор», «Мусор.нет» и многих других.

Так в сентябре в рамках Всероссийского субботника и недели молодежного служения учащиеся 9-11 классов МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны приняли активное участие в экологической акции «Чистый берег». Школьники собрали мусор на берегу пруда «Карьер», ликвидировали стихийные свалки в зоне отдыха. Подобные акции имеют не только экологическую направленность, но и наполнены нравственными ориентирами. Вряд ли ребята оставят после себя мусор, отдыхая на природе, после такой уборки. Ведь всем известно: не там чисто, где убирают, а там, где не мусорят.

Насыщенно прошли Дни защиты от экологической опасности, проведённые в период с 22 марта по 5 июня, в филиале с. Казинка: посажено деревьев и кустарников (тыс.шт) – 0,03; проведен уход за зелеными насаждениями (га) – 0,2; устроено газонов (кв.м.) – 90; устроено цветников (шт/кв.м.) – 4/35; благоустроено экологических троп (шт/кв.м.) – 1/12; очищено и обустроено родников (шт) – 1; изготовлено, отремонтировано, и развешено скворечников и других гнездовий (шт) – 4; заложено скверов, парков, аллей (кол-во) – 1; прочитано лекций, докладов – 1; проведено бесед, консультаций по природоохранным вопросам (кол-во) – 4; благоустроено мемориальных комплексов, братских захоронений, памятных мест (кол-во) – 3.

**Формированию здорового и безопасного образа жизни** обучающихся в школе уделяется особое значение. Ведь здоровье школьников - одно из основных слагаемых успешного процесса обучения. Здоровый ребёнок гораздо легче и лучше усваивает новый материал. В школе разработана и реализуется комплексная программа «Здоровый школьник».

В школе регулярно проводятся мероприятия по профилактике ДДТТ. Основными целями этих мероприятий являются: снижение детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганда соблюдения учащимися правил дорожного движения, а также профилактика правонарушений с участием несовершеннолетних водителей мототранспортных средств, пассажиров и пешеходов.

90 учащихся школы и 25 учащихся филиалов пользуются школьными перевозками. Поэтому вопрос изучения ПДД и привития навыков правильного поведения детей на улицах и во время пользования школьными автобусами является одним из основных в деятельности педагогического коллектива. С учащимися-пассажирами сопровождающие педагоги ежедневно проводят устный инструктаж по соблюдению ПДД.

Придавая важное значение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса по предупреждению детского дорожно-транспортного

травматизма, классные руководители ведут свою работу в тесном контакте с работниками ОГИБДД и родителями, совершенствуя формы и методы.

Во всех классах прошли классные часы под общим названием «Знай и выполняй». Для учащихся старших классов была организована встреча с инспектором ГИБДД. В ходе беседы инспектор заострил внимание на главной обязанности водителей мотоциклов и мопедов (скутеров) – наличие водительского удостоверения соответственно категорий «А» («А1»), «АМ», а также использование мотошлема. Далее были названы наиболее распространенные нарушения Правил дорожного движения, допускаемые водителями мототранспорта – нарушение скоростных режимов, неиспользование мотошлемов, управление транспортом лицами, не имеющими такого права, неподчинение сигналам регулирования, несоблюдение требований дорожных знаков и разметки, нарушение правил проезда перекрестков.

Проблеме использования учащимися мототранспорта было посвящено родительское собрание. По данному вопросу выступил Ильин В.И., участковый уполномоченный полиции М ОМВД России «Тербунский». Он призвал родителей не делать подросткам, не имеющим водительского удостоверения, «опасных» подарков в виде мопеда (скутера) или мотоцикла. Впоследствии это может закончиться ДТП с серьезными последствиями.

В школе прошел фестиваль - конкурс агитбригад по пропаганде БДД «Красный, желтый, зеленый». В конкурсе приняли участие 5 команд. Команды 5-7 классов школы и сборные команды из филиалов с. Тульское и с. Казинка. Школьники в течение 10 минут вели пропаганду безопасности дорожного движения через песни, стихи, частушки и танцы. Результаты конкурса: 1 место – сборная команда из школы с. Казинка, 2 место - школьники 5 и 7 классов, третьими стали шестиклассники и сборная команда из школы с. Тульское.

Члены волонтерского отряда «Лидер» Жаворонков Юрий и Волобуев Максим провели с учащимися мастер-класс «Вы пассажиры». Разбирая различные практические ситуации, которые могут возникнуть при перевозке детей школьными автобусами, волонтеры ещё раз напомнили ученикам правила безопасности пассажиров.

В результате целенаправленной, совместной с ГИБДД, работы среди учащихся и родителей по безопасности движения уже несколько лет не зарегистрировано ни одного случая ДДТТ.

В школе под пристальным вниманием находится вопрос - правильно организованное горячее питание. Общий охват горячим питанием составляет 100 %. Все ученики получают 2-х разовое горячее питание (горячий завтрак и обед). Дети, посещающие ГПД, получают полдник. Кроме того разнообразие школьных обедов происходит из-за собранного урожая овощей и ягод на школьном участке.

В рамках участия школы во Всероссийском движении «Сделаем вместе» в течение месяца с учащимися велась работа по пропаганде здорового питания. Лидер школы, ученица 10 класса Пашкова Ангелина проводила разнообразные мероприятия на тему «Здоровое питание – активное долголетие», главной целью которых было привитие учащимся культуры правильного питания. Для учащихся начальных классов была проведена интерактивная игра «Секреты правильного питания». Серьезный разговор о правильном питании вела Ангелина с учащимися 5-8 классов во время проведения интерактивного занятия «Я то, что я ем». Пашкова

Ангелина провела конкурс реклам полезных продуктов, организовала концерт на тему правильного питания. Во время работы весенней смены ОЛДПД работал «кинозал», где школьники посмотрели мультфильмы о правильном питании.

Ряд профилактических мероприятий прошли в рамках месячника «АнтиСПИД». 2 декабря волонтеры МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны провели акцию «Красная ленточка». Ребята рассказали школьникам о символе Международного Дня борьбы со СПИДом, приколов красные ленточки на грудь. В этот же день прошел парад агитбригад «Нет!» вредным привычкам». Учащиеся 9-11 классов со сцены вели пропаганду здорового образа жизни, рассказали о вреде курения, алкоголя, наркотиков. 3 декабря для учащихся 8-11 классов был организован квиз «#СтопВичСПИД». Данное мероприятие нацелено на формирование культуры безопасной жизнедеятельности, нравственности, здорового образа жизни. Участвуя в раундах квиза, старшеклассники показали хорошие знания о ВИЧ и конечной его стадии СПИД, умело оперировали понятиями безопасного образа жизни. Мероприятие показало, что у ребят сформировано умение работать в команде. В итоге больше всех баллов набрали девятиклассники. Всего 1 очко уступили им десятиклассники. Третье место разделили команды 11 и 8 классов.

Старшеклассники школы и филиалов прошли тестирование по вопросам немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ, приняли участие в онлайн-тесте, проверив свои знания в области профилактики распространения ВИЧ-инфекции «Знание-ответственность-здоровье». В апреле приняли участие во Всероссийской акции «СтопВИЧ/СПИД».

Занятия спортом – альтернатива пагубным привычкам. В рамках Месячника прошло множество спортивных мероприятий. Это «Веселые старты» в начальных классах и среднем звене, соревнования между классами по баскетболу, дружеские встречи по волейболу с выпускниками школы, с учащимися коррекционной школы.

Уверены, что участие в подобных мероприятиях позволяет старшеклассникам выбрать правильный путь, основанный на здоровом образе жизни и социальной активности.

**5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.** В школе большое значение уделяется воспитанию трудолюбия у учащихся. Причём оно осуществляется с практической стороны - старшеклассники работают на пришкольном участке. И в большинстве своём ребята трудятся на совесть, понимая всю важность своего труда. Трудовая деятельность формирует уважительное отношение обучающихся к труду, к людям труда.

**Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности** в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда происходит в рамках программы «Мой профессиональный выбор».

Старшеклассники школы приняли участие в Онлайн-уроках профессиональной навигации, трансляция которых осуществлялась на портале "ПроКТОриЯ".

В ноябре 2019 года в школе прошла Неделя профориентации. Учащиеся школы приняли активное участие в мероприятиях Недели. Ученики начальных классов изобразили людей любимых профессий на рисунках. Причем четвероклассники сделали это в форме инсталляции. Третьеклассники (кл. рук.

Гулевская В.М.) побывали на почте. Заведующая почтовым отделением Карпова Г.П. рассказала ребятам, как письмо доходит до адресата, познакомила с профессией почтальона. Старшеклассники приняли участие в просмотре уроков портала «Проектория», «примерили» на себя отдельные профессии. Завершилась Неделя парадом агитбригад учащихся 5-8 классов «Ярмарка профессий».

По результатам анкетирования «Будущее профессиональное предпочтение» учащихся 8-9 классов филиала с. Казинка, была составлена карта профессий с учётом спроса на современном российском рынке труда. Анализ карты показывает, что учащиеся, в целом адекватно подходят к выбору профессии, учитывают свои склонности и способности.

Ежегодно команды школы и филиалов участвуют в районном конкурсе «Моя профессия – моё будущее», который проходит на базе техникума. В 2019 году команда школы заняла 2 место.

С целью практического знакомства с профессиональной деятельностью с учащимися проводятся экскурсии в магазины, на почту, на ОПСП №8, в банк. Классный руководитель 10 класса Болгова Н.В. организовала экскурсию учащихся 10 и 9 классов на особую экономической зону «Тербуны». Школьники посетили два завода ООО "МегаМикс" и ООО "Тербунский гончар". Во время экскурсии учащиеся узнали много полезного и интересного, увидели процессы изготовления кормовых добавок и кирпича, работу высококвалифицированных мастеров, что дало возможность познакомиться с новыми профессиями.

#### **6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание**

Отечественная литература и культура – неотъемлемая часть в воспитании гражданина – патриота. Знание национальной культуры – шаг к формированию социокультурной компетенции. Конечно же, знакомство с шедеврами национальной культуры происходит на многих уроках гуманитарного цикла. Но нельзя переоценить внеурочную деятельность в этом направлении. Конкурсы стихов, фестивали патриотической песни, экскурсия в музей Липецкой области - эти и другие мероприятия позволяют помочь школьникам прикоснуться к прекрасному, понять величие русской культуры.

В рамках внедрения ФГОС в основной и средней школе подготовка и организация школьного этапа Международного конкурса «Живая классика» является важным моментом в воспитании вдумчивого читателя и, конечно же, способствует развитию творческих способностей ребенка. Эту подготовку можно реализовать как в урочной, так и во внеурочной деятельности. На данном этапе важно помочь детям увидеть бесконечный и удивительный мир книги, погрузиться в него. И главное, найти в этом прекрасном мире себя. Стоит заметить, что наши учителя словесности выработали свои методики подготовки школьников к участию в конкурсе. Ученики Аношенковой О.А. и Гулевской О.М. не раз становились победителями муниципального этапа конкурса. А в 2016 году Маслова Алина (рук. Гулевская О.М) победив в муниципальном и региональном этапе, приняла участие во Всероссийском этапе конкурса, который проходил в МДЦ «Артек». В 2019 году в школьном этапе приняли участие 19 школьников. 3 победителя приняли участие в районном этапе. Жаворонков Юрий (рук. Аношенкова О.А.) стал победителем районного тура, Белоколодских Юлия - призером.

2019 год президентом РФ объявлен годом Театра в России. Поэтому в школе стартовал общешкольный творческий проект «Лицедеи». Данный проект состоит из 4 подпроектов: «Защитники Родины», «Театральная весна», «Осенние миниатюры», «Зимняя сказка».

Реализован подпроект «Защитники Родины». Учащиеся 8-11 классов приняли участие в фестивале театрализованных постановок по произведениям о защитниках Родины. Школьники писали сценарии, готовили декорации, работали над костюмами, устраивали кастинги на ту или иную роль и, конечно же, репетировали. Фестиваль получился ярким, подтолкнув многих перечитать то или иное произведение. Мини-спектакли заставили по-новому посмотреть на учеников-артистов.

19 апреля в школе прошел фестиваль – конкурс «В гостях у сказки». В конкурсе приняли участие не только учащиеся 1-4 классов школы, но и по 1 сказке предоставили начальные классы филиалов из с. Казинка и с. Тульское. Ученики 1 класса школы (рук. Шемякина Л.Т.) представили спектакль по мотивам русской народной сказки «Заюшкина избушка». Второклассники (рук. Гулевская В.М.) показали постановку по сказке К.Чуковского «Муха-цокотуха». Особая благодарность родителям – костюмы героев были великолепны. Третьеклассники (рук. Смольянинова О.А.) также выбрали авторскую сказку. Спектакль по произведению С. Я. Маршака «Сказка про козла» получился забавным и необычным. Ученики 4 класса (рук. Астафьева В.А.) рассказали сказку «Колобок» на новый лад. Ученики 1-2 классов филиала с. Тульское (рук. Попова О.А.) представили спектакль по сказке «Репка». Юные артисты из филиала с. Казинка (рук. Полехина Е.И., Кузнецова Н., Тупикина В.Н.) показали «Теремок» на новый лад. Стоит отметить, что фестиваль провела лидер направления личностного развития ПО РДШ Литовченко Ангелина, успешно исполнив роль Сказочницы.

5 ноября на третьем фестивале – конкурсе театрализованных постановок «Осенние миниатюры» встретились творческие коллективы 5-7 классов школы и филиалов. Коллективы представили на суд зрителей и жюри театральные постановки по мотивам произведений русских и зарубежных писателей. Победителем фестиваля – конкурса «Осенние миниатюры» стали пятиклассники с постановкой по рассказу М.Пришвина «Кладовая солнца». Данное мероприятие провели лидеры направления личностного развития и информационно-медийного направления РДШ Белоколодских Юлия и Золотухина Виктория.

В школе уделяется большое внимание сохранению национальных традиций. Так 29 сентября 2019г. была организована встреча с фольклорным ансамблем «Воскресение». Главной целью фольклорного ансамбля «Воскресение» является погружение в музыкальную традицию Липецкой области. Во встрече приняли участие местный ансамбль «Селяночка», жители села - знатоки старинных народных песен и традиций Астафьева В.В. и Ермилова Н.К., школьники.

### **Профилактика правонарушений**

Согласно школьной комплексной программе «Профилактика безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и защита их прав» в школе разработаны мероприятия по указанному направлению, составлен план работы в классах.

Для устранения обстоятельств, способствующих совершению преступления (других нарушений закона), классными руководителями регулярно проводится профилактическая работа с учащимися по направлениям:

- помощь семье в проблемах связанных с учебной деятельностью, посещением занятий;
- помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость;
- распознавание, диагностика и разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий;
- привлечение учащихся, родителей, общественности, межведомственных структур к проведению внеклассных, внешкольных мероприятий, акций, «круглых» столов, семинаров, всеобучей для родителей;
- правовое просвещение «трудных» подростков (викторины по праву, встречи с работниками КДН и ЗП, ОВД ОПДН);
- индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей;
- профилактика вредных привычек (акции, месячники, традиционные дни здоровья);
- изучение положения подростка в семье, в коллективе;
- организация индивидуального наставничества.

Работу по выявлению проблемных детей начинает классный руководитель с семьи. В начале учебного года классные руководители посещали семьи, знакомились с домашним микроклиматом, выяснили родительский стиль воспитания, есть ли у ребёнка в доме личное пространство, обязанности, взаимоотношения между членами семьи. Устанавливается доверительный контакт, так как очень важно, чтобы родитель доверял наставнику своего ребёнка. Проводится мониторинг количества детей и семей, находящихся в социально-опасном положении. Проводится сверка со списками структур системы профилактики.

С целью совершенствования работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, активизации работы органов школьного самоуправления, защиты их прав и интересов несовершеннолетних в школе создан Совет профилактики правонарушений, на котором рассматриваются вопросы поведения отдельных учащихся.

В рамках межведомственного взаимодействия школа тесно сотрудничает с отделом по делам несовершеннолетних районного ОВД, центром занятости населения Тербунского района, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, ОГИБДД ОВД по Тербунскому району. Специалисты межведомственных структур оказывают содействие в проведении профилактических акций, проведения тематических дней.

По состоянию на конец 2019 года в школе на профилактическом учете в КДН и ЗП администрации Тербунского района состоит ученик 7 класса Башкатов Александр. Он же поставлен и на внутришкольный учет. Поставлен на учет в связи с тем, что совершил хищение чужого имущества (планшета).

С Башкатовым Александром ведется индивидуальная профилактическая работа. Подросток регулярно по понедельникам и вторникам посещает кружки «Техническое творчество» и «Мы волонтеры». Классный руководитель вовлекает Александра в КТД класса. Так в октябре принял активное участие в операции «Листопад», в добровольческой акции «Рука помощи». В ноябре участвовал в фестивале театральных постановок, в конкурсе профессий. В декабре активно

участвовал в школьных спортивных соревнованиях, в новогоднем мероприятии «Чудеса случаются». Классным руководителям проводятся регулярные индивидуальные беседы Александром. 1 раз в месяц классный руководитель и члены школьного совета профилактики посещают подростка на дому. Классный руководитель проводила беседы и с мамой мальчика. В октябре Александр принял участие в социально-психологическом тестировании на предмет выявления вероятностных предикторов возможного вовлечения обучающихся в зависимое поведение, которое проводила школьный психолог. Психолог работала с подростком и в индивидуальном порядке. Башкатов А. посещал лагерь с дневным пребыванием на осенних каникулах.

На учёте в ПДН как неблагополучные семьи состоит семья Бесчетного Д.. На внутришкольном учёте состоят семьи Полухина Александра, Сеницыных.

С данными семьями классные руководители проводят индивидуальные беседы, регулярно посещают детей на дому.

Школа старается привлекать к профилактической работе безнадзорности и правонарушений учащихся и родителей. Совместным эффективным средством профилактики можно назвать дежурство в вечернее время в Центре Досуга учительско – родительских патрулей. К сожалению, не все родители к этой обязанности относятся ответственно. Работу над повышением активности, инициативности родителей в решении вопросов воспитания и социализации детей и подростков необходимо продолжать и совершенствовать.

#### **Внеурочная занятость и дополнительное образование**

С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, усиления мотивации учебных целей, развития стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию, повышения интеллектуально-познавательных интересов и в соответствии с интересами учащихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой школы на конец 2019 года функционирует 9 кружков дополнительного образования. Набирает популярность шахматный клуб «Ладья» (рук. Моргачёв В.Н.). В рамках клуба действуют шахматные кружки для двух возрастных категорий: 2-3 и 5-8 классы. Работа кружка «Пешеходы и пассажиры» (рук. Астафьева В.А.) направлена на формирование навыков безопасного поведения на дорогах учащихся начальных классов. Валентина Алексеевна ведет кружок «Волшебные узоры», прививая младшим школьникам эстетический вкус и художественную грамотность. Воспитанниками кружка «Юные интеллектуалы» (рук. Смольянинова О.А.) имеют возможность углубить свои знания по русскому языку и математики. Углубленная работа по черчению и информатики ведется на кружке «Компьютерная графика» (рук. Моргачев В.Н.). Актуальны кружки «Юные армейцы», «Техническое творчество», «Юные инспекторы движения» (рук. Ульшин А.П.), а также «Мы волонтеры» (рук. Маслова О.В.) Юнармейцы изучают историю российской армии, строевую подготовку. Так члены кружка стали победителями муниципального этапа военно-спортивной игры «Вперед, мальчишки», призерам Спартакиады допризывной молодежи. Юидовцы стали победителями районного этапа региональной олимпиады «Дорожная азбука». Семиклассники изучают основы волонтерского движения, принимают участие в добровольческих акциях. Дополнительное образование детей реализуется по следующим направлениям: художественно-эстетическое, физкультурно-оздоровительное, социально-

педагогическое и техническое.

С целью организации дополнительного образования учащихся школа тесно сотрудничает с МОУ ДОД «Центр внешкольной работы с детьми и подростками», МОУ ДОД «Тербунская ДЮСШ», МАОУ ДОД «Школа искусств». Наибольшей популярностью у школьников пользуются спортивная секция от ДЮСШ «Волейбол» (рук. Сухотин Е.Е.) и спортивно-туристское объединение «Эдельвейс» от ЦВР (рук. Бубнова Т.В.). Совместно с «Центром внешкольной работы» организован подвоз и обучение плаванию 27 учащихся школы (из них 21 четвероклассников).

8 учеников школы являются учениками музыкального отделения «Школы искусств» по классу баян, организованный в нашей школе (руководитель Буланцев М.А.). На хореографическом отделении школы искусств обучаются 3 ученика.

В филиале с. Казинка кружки дополнительного образования организованы на базе школы от МБОУ ДО «Центр внешкольной работы с детьми и подростками» «Парус» (Тезиева Л.С.), «Футбол» и «Планета здоровья» (Болгов В.Н.). 3 учащихся хореографическое отделение, 2 – музыкальное отделение Школы искусств с. Тербуны, 17 учащихся - тренажёрный зал и бассейн в МАУ КСК «Олимпийский» с. Тербуны.

В филиале с. Тульское от МБОУ ДО «Тербунская ДЮСШ» ведутся секции футбола и волейбола (Саввина Е.А.), занятия по классам «Баян» и «Фортепиано» ведут педагоги МАУ ДО «Детская школа искусств».

Направления внеурочной деятельности учащихся начальных классов и 5-8 классов, обучающихся по ФГОС, реализуются за счёт функционала классного руководства, а также вовлечение учащихся в клубы по интересам, в социальное проектирование.

В 2019 году внеурочной деятельностью и дополнительным образованием было охвачено около 95% учащихся школы и филиалов.

### **Оздоровление и трудовая занятость учащихся через ГОУ «Тербунский районный центр занятости населения»**

В течение 2019 года на базе школы в дни зимних и весенних и осенних каникул функционировал оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. Мероприятия, проводимые в лагере, были направлены на сохранение здоровья учащихся, формирование ценностного отношения к своему здоровью, закрепление норм здорового образа жизни. В оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей отдохнуло 255, из них 215 учеников школы, 65 учащихся филиала с. Казинка и 45 учащихся филиала с. Тульское.

На зимних каникулах 80 девочек и мальчишек посещали оздоровительный лагерь с дневным пребыванием, организованный на базе МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны. В течение пяти дней в лагере проходили разнообразные спортивные мероприятия. Ребята играли в теннис и шахматы, в волейбол и баскетбол. Нашлись желающие покататься на лыжах и коньках. Важно отметить, что на каникулах спортзал школы регулярно посещают выпускники. Не стали исключением и зимние каникулы. Дружеские встречи по баскетболу и волейболу, соревнования по теннису прошли с участием бывших учеников. Спортивные мероприятия прошли зрелищно, доставили удовольствие и игрокам, и зрителям.

В рамках участия школы во Всероссийском движении «Сделаем вместе» весенняя смена лагеря была посвящена здоровому питанию. Ежедневно лидер



школы, ученица 10 класса Пашкова Ангелина проводила разнообразные мероприятия на тему «Здоровое питание – активное долголетие», главной целью которых было привитие учащимся культуры правильного питания. Кроме тематических мероприятий в ОЛДПД работал компьютерный класс, действовали кружки и секции, регулярно проводились спортивные занятия. В лагере прошла встреча по волейболу школьников с пожарниками ОПСП №8 (с. Вторые Тербуны) и ОПСП №36 (с. Урицкое). Встреча носила дружеский характер и была нацелена на формирование здорового образа жизни. Команды пожарников на личном примере показали ребятам, как важно заниматься спортом и как спортивные навыки помогают стать успешными в профессии.

Не последним пунктом при оздоровлении детей стоит полноценное питание. Надо отдать должное школьным поварам: дети получали разнообразные завтраки и обеды. Регулярно в меню присутствовали овощи и фрукты, соки, мясо и рыба, творог и яйца. Не обошлось и без сладостей. Зефир и мармелад, вафли и пряники, конфеты и шоколад радовали школьников каждый день.

На осенних каникулах в МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны работал лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко», который посещали 70 учащихся. Основное направление работы лагеря – спортивно-оздоровительное. Каждый день в лагере начинался с зарядки. В спортзале регулярно проходили спортивные часы, не пустовали и теннисные столы. В рамках работы лагеря учащиеся посетили МБОУ СШ с. Большая Поляна, где состоялись дружеские встречи по баскетболу и волейболу с учениками большепольанской и новосильской школ. На соревнования по туризму в школу с. Большая Поляна съездили члены кружка «Эдельвейс» (рук. Бубнова Т.В.).

Кроме спортивных мероприятий, в лагере был организован просмотр мультфильмов в местном ЦДиК, ребята приняли участие в акции, посвященной Дню народного единства. Старший воспитатель Болгова Н.М. провела информационный час «Если народ един, он непобедим». Болгова Н.В. рассказала о больших данных в рамках Урока цифры. Большим данным были посвящены и ролики. Данное мероприятие поможет учащимся лучше справиться индивидуальными заданиями Урока цифры.

Летом 2019 года на базе школы действовали два лагеря. Это лагерь труда и отдыха и палаточный лагерь. Лагерь труда и отдыха «КРУТО» посетили 25 учеников 8 и 10 классов. На время работы лагеря школьники были трудоустроены через ОКУ «Тербунский районный центр занятости населения». Ребята трудились на пришкольном участке, благоустраивали территорию. В палаточном лагере «Солнечный» отдохнули 30 девочек и мальчиков. Программа палаточного лагеря была насыщена разнообразными спортивно-познавательными и развивающими мероприятиями и играми, которые способствовали активному отдыху воспитанников и формировали творческие способности детей.

### **ВЫВОДЫ:**

Воспитательная система школы направлена на социально-педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации; способствует нравственному, гражданско-патриотическому,

интеллектуальному, физическому развитию школьников, их социализации, формированию готовности жить в постоянно меняющемся мире.

В школе сложилась эффективная воспитательная система, которая помогает предоставлять доступное, качественное образование в условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.

Состояние работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся в школе находится на оптимальном уровне.

Дополнительное образование в школе удовлетворяет постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей.

Благодаря организованной работе объединений дополнительного образования, школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои личностные качества. Дополнительное образование в школе удовлетворяет постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей.

### **Работа школьной библиотеки**

В 2019 году работа школьной библиотеки была направлена на достижение следующих задач:

1. Работа по привитию навыков культуры чтения обучающихся через уроки библиотечно-информационной грамотности.

2. Выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов педагогов.

3. Накопление собственного банка методических разработок. В течение года библиотека пропагандировала чтение, применяя различные виды работы (выставки, викторины, беседы, конкурсы, библиотечные плакаты, рекомендательные списки литературы, громкие чтения, выдача художественной литературы, изданий периодической печати учащимся и педагогам). Библиотекой применялись различные формы работы с читателями. Главная задача работы библиотеки: научить детей рациональным приемам работы с книгой, поиску, анализу материала, привить умения и навыки информационного обеспечения учебной деятельности. Научиться быстро, реагировать на изменения, критически мыслить, искать и перерабатывать необходимую информацию. В течение года в соответствии с планом работы уделялось внимание к проведению уроков элементами библиотечно-информационной грамотности. Проведены библиотечные уроки. Библиотека развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, а также потребность пользоваться библиотекой через Беседы у книжной полки.

Большое внимание уделялось массовым мероприятиям, на которых осуществлялось живое общение с ребятами. Проведены экскурсия, Уроки мужества, внеклассное занятие, игра-путешествие, акции и т.д.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки являлось раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформлялись разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и тематические выставки. Подбирая материал к выставкам, библиотека старалась раскрыть не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями. Особое внимание уделялось выставкам, посвященным писателям - юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставлялись его книги, проводились мини-викторины. Оформлена выставка

«Книги – юбиляры». Стенды, оформленные в библиотеке и при входе в библиотеку, дополняют информацию о книжном фонде, о жизни библиотеки. Были оформлены книжные тематические выставки.

## 6. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

С 9, 11 классами в течение года осуществлялся комплекс мероприятий по профориентации старшеклассников - диагностические пробы, тематические классные часы с использованием игровых технологий, просветительские лекции и беседы, консультации по составлению личного профессионального плана.

### Общие сведения о трудоустройстве выпускников 9 класса в 2019 году

школа	Кол-во выпускников 9 классе	Поступили учиться в:						Не определены	Больны	За пределы села
		10 кл.	ССУЗ	ВСОШ	Воен. уч.	ПУ	Курсы			
с.Вторые Тербуны	18	8	10							
филиал в с.Казинка	5		5							
филиал в с.Тульское	10	4	6							
<b>Итого</b>	<b>33</b>	<b>12</b>	<b>21</b>							

Год	Всего учащихся	Поступили в ссузы	Поступили на бюджетное отделение	Поступили на коммерческое отделение	10 класс
2018	19	9	9	-	10
2019	33	21	21		12

### Общие сведения о трудоустройстве выпускников 11 класса в 2019 году

Окончили 11 класс	Поступили учиться					Работают	Выбыли за пределы области	Другие причины
	Вузы	ССУЗ	Военные училища и вузы	ПУ	Курсы			
6	6	-	-	-	-	-	6	-

Год	Всего учащихся	Поступил в вуз	Поступил в ссуз	Поступили на бюджетное отделение	Поступили на коммерческое отделение	Служат в рядах вооруженных сил РФ
2018	5	5	-	5	-	-
2019	6	6	-	6	-	-

### ВЫВОДЫ:

- из статистических данных видно, что в школе наблюдается стабильный показатель по поступлению выпускников в высшие учебные заведения;
- наблюдается положительная динамика среди выпускников 11 класса, поступивших на бюджетные отделения;
- выпускники 9 класса стали отдавать большее предпочтение поступлению в ссузы, в связи с чем количество обучающихся, пришедших в 10 класс незначительно, сократилось в сравнении с предыдущими годами.

## 7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

По состоянию на 31.12.2019 года в школе и филиалах работают 48 педагогов (директор, 3 заместителя, 34 учителя и 10 воспитателей дошкольных групп). Высшую категорию имеют 28 ч. (58,3%), первую категорию – 18 ч. (37,5%), без категории – 2 ч. – 4,2% (педагоги филиала в с.Тульское).



### Качественный состав педагогического коллектива

Квалификационная категория	школа с.Вторые Тербуны	Филиал в с.Казинка	Филиал в с.Тульское	Итого
высшая	19 (90,4%)	7 (54%)	2 (14,2%)	28 (58,3%)
первая	2 (9,5%)	6 (46%)	10 (71,4%)	18 (37,5%)
соответствие должности, без категории	0	0	2 (14,2%)	2 (4,2%)

### Прохождение аттестации педагогическими работниками

В 2019 году были присвоены квалификационные категории: высшая квалификационная категория – 2 педагога школы (4%), первая квалификационная категория – 4 чел. (8,3%): 1 педагог школы, 1 педагог филиала в с.Казинка, 2 педагога в филиале с.Тульское.

### Распределение педагогов по стажу работы

Стаж работы	школа с.Вторые Тербуны	Филиал в с.Казинка	Филиал в с.Тульское	Итого
до 5 лет	-	-	2 (14,3%)	2 (4%)
от 5 до 10 лет	-	-	1 (7%)	1 (2%)
от 10 до 15 лет	-	-	1 (7%)	1 (2%)
от 15 до 25 лет	7 (33%)	4 (30%)	5 (35,7%)	16 (33%)
25 лет и более	14 (67%)	9 (70%)	5 (35,7%)	28 (58%)

### Возрастной ценз педагогов

Возраст	школа с.Вторые Тербуны	Филиал в с.Казинка	Филиал в с.Тульское	Итого
до 25 лет	-	-	1 (7%)	1 (2%)
от 25 до 35 лет	-	-	2 (14%)	2 (4%)
свыше 35 лет	21 (100%)	13 (100%)	11 (79%)	45 (94%)

В школе планомерно осуществляется работа по повышению уровня квалификации педагогических кадров, курсовая переподготовка проводится в соответствии с планом-графиком, который формируется с учетом необходимости прохождения курсовой переподготовки, запросами учителей. Учеба на курсах повышения квалификации в 2019 году проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современного образования, актуального и новаторского опыта. Количество педагогов, владеющих ИКТ - 100 %. Обязательная курсовая подготовка по предмету проводится каждые 3 года - 100%.

### Курсовая подготовка в 2019 году

Направление ПК	школа с.Вторые Тербуны	Филиал в с.Казинка	Филиал в с.Тульское	Итого
Предметная подготовка	9 (43%)	5 (38%)	5 (35,7%)	19 (39,5%)
ИКТ-компетенции	3 (14,3%)	1 (7%)	-	4 (8%)
Профессиональная переподготовка	3 (14,3%)	-	-	3 (6%)
По программе подготовки экспертов предметных комиссий ЕГЭ	2 (9,5%)	-	-	2 (4%)
Оказание первой медицинской помощи	21 (100%)	13	14	48 (100%)

### Общие сведения о педагогических работниках

Показатель		Количество человек	Доля (%) от общего числа педагогов
<b>Всего педагогических работников</b>		<b>48</b>	<b>100%</b>
<i>Образовательный ценз</i>			
Высшее образование	профессиональное	44	91%
Среднее образование	профессиональное	4	9%
Начальное образование	профессиональное	-	-
<i>Квалификационная категория</i>			
Высшая категория	квалификационная	28	58,3%
Первая квалификационная категория		18	37,5%
Не имеют категории (молодые специалисты и педагоги с перерывом в профессиональной деятельности)		2	4,2%
<i>Почетные звания, государственные и отраслевые награды</i>			

Звание «Заслуженный учитель РФ»	1 (директор школы Понарьин А.И.)	2%
Отличник народного просвещения	3	6%
Почетный работник общего образования РФ	1	2%
Почетная грамота Минобрнауки РФ, МинПросвещения РФ	11	23%
Почетная грамота Управления образования Липецкой области	16	33%
Лауреат премии К.А. Москаленко	1	2%
Лауреат областной премии им. Г.Горской	-	-
Победитель ПНПО	3	6%
Заслуженный учитель РФ	1	2%
Заслуженный работник Липецкой области	3	6%
Медаль «За службу образованию»	1	2%
Грамота Главы администрации Липецкой области	-	-
Победители районного конкурса «Учитель года»	6	12,5%
Лауреат областного конкурса «Учитель года»	2	4%
Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года)	48	100%

Распространение опыта работы МБОУ СОШ с. Тербуны осуществляется на ежегодной педагогической конференции муниципального и регионального уровней, на муниципальных и региональных семинарах учителей. Учителя размещают свои методические разработки на образовательных сайтах. (О достижениях учителей МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны рассказывается в разделе 3 пункты 3.1, 3.2.)

Среди педагогов школы – руководители районных методических объединений: Ключникова Т.Д. – РМО учителей иностранного языка, Маслова О.В. – руководитель РМО учителей по ПДД. Педагоги школы руководят межшкольными методическими объединениями творческих групп учителей: Стрельникова Т.Н. – по математике, Аношенкова О.А. – по русскому языку и литературе, Астафьева В.А. – начальные классы, Болгова Н.В. – биологии и химии.

Передовой педагогический опыт учителей школы обобщается и распространяется в школе и районе через открытые уроки, мастер-классы, в том числе организованные на базе нашей школы. Педагоги школы – активные участники районных и областных семинаров, конференций, методических объединений, творческих, профессиональных конкурсов, круглых столов муниципального, регионального, всероссийского уровня.

В целях накопления и обобщения педагогического опыта каждым педагогом школы ведётся портфолио, которое отражает профессиональные успехи, методические наработки, работу по самообразованию.

Ряд педагогов не только являются участниками сетевых профессиональных сообществ (таких, как [www.proshkolu.ru](http://www.proshkolu.ru), [www.pedsovet.ru](http://www.pedsovet.ru)), но и создали и ведут собственные сайты, на которых делятся с коллегами информацией: Болгова Надежда Витальевна (<http://bolgova13.ucoz.ru>), Стрельникова Татьяна Николаевна

(<http://tstrelnikova.ucoz.ru/>).

Высокий профессиональный уровень наших педагогов подтверждён их ежегодным участием в предметных комиссиях по проверке заданий муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (Ключникова Т.Д., Аношенкова О.А., Болгова Н.М., Стрельникова Т.Н. и др.).

Профессиональному развитию педагогов способствует их вовлечение в научно-практическую и методическую работу на муниципальном и региональном уровне. В течение учебного года учителя приняли участие в заседаниях районных методических объединений.

Педагоги школы принимают активное участие в работе инновационных площадок школы, деятельности педагогического кластера. С их участием в течение 2019 года подготовлены и проведены 4 научно-методических семинара регионального и муниципального уровня.

Учителя русского языка и литературы Аношенкова О.А., Гулевская О.М. являются модераторами педагогического кластера по направлению «русский язык и литература».

Отдельные педагоги школы в течение многих лет являются экспертами областных предметных комиссий по проверке ЕГЭ: Гулевская О.М. – по литературе, Стрельникова Т.Н. – по математике.

#### **Выводы:**

1. Анализ кадрового состава свидетельствует, что школа в основном укомплектована учителями, чей опыт работы составляет свыше 25 лет. Школа испытывает потребность в учителях математики (в филиале с.Тульское), биологии и химии (в филиале с.Казинка).

2. Профессиональный потенциал учителей школы позволяет обеспечить необходимое развитие обучающихся.

3. Наблюдается тенденция к повышению количества учителей с высшей квалификационной категорией, повышению профессионального уровня на различных инновационных курсах.

## **8. ОЦЕНКА УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО - ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Информационно – образовательная среда МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны – это совокупность технологических средств, различные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Школа имеет развитую IT-инфраструктуру. В результате реализации программы информатизации образования создано единое информационно-образовательное пространство на основе информационно-коммуникационных технологий, модернизирована материально-техническая база, обеспечен свободный доступ субъектов образования к различным информационным ресурсам, по всем предметам имеются мультимедиа материалы.

Единое информационно-образовательное пространство включает в себя технические, программные, телекоммуникационные средства, локальную сеть

школы как информационную платформу, позволяющую применять информационные технологии в образовательном процессе.

Сайт школы и электронный дневник позволяет всем участникам представлять общественности свои результаты работы. Все компьютеры школы имеют выход в Интернет. Доступ к информационным образовательным ресурсам является безлимитным, что способствует доступности и повышению качества образовательных услуг за счет приобщения педагогов и обучающихся к современным технологиям обучения.

Основными компонентами оснащения образовательного процесса являются также книгопечатная продукция, печатные пособия. Школа приобретает регулярно эти компоненты учебного оборудования. Учебно-методическое обеспечение образовательных программ включает в себя учебники, учебные пособия, справочники, хрестоматии, методические пособия для учителей. Образовательный процесс обеспечен полностью учебниками, содержание которых реализует федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы) в полном объеме. Список учебников, формируемый для закупки, соответствует решениям методических объединений учителей для реализации права педагогических работников на свободу выбора учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем учебников, завершенности предметных линий. Величина затрат на учебники в расходах на обеспечение образовательного процесса соответствует установленной норме и составляет не менее 425 руб. на одного ученика.

Учебно-методическое обеспечение образовательных программ включает в себя учебники, учебные пособия, справочники, хрестоматии, методические пособия для учителей.

Выбор УМК на 2019 год соответствует федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Обеспеченность учебниками, как и в прошлом году, составила 100%.

По всем учебным предметам учебного плана, курсам внеурочной деятельности разработаны рабочие программы. Их содержание представлено в Основных образовательных программах по уровням образования.

Кабинеты школы оснащены учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для выполнения практической части рабочих программ по учебным предметам.

Кабинеты физики, естествознания, математики, информатики оснащены учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием, другим необходимым оборудованием для выполнения лабораторных работ, опытов, практических занятий по учебным предметам, работ физического практикума, химического эксперимента и т.п.

На уроках естественнонаучного направления в начальной, основной и средней



школе используется электронное учебно-лабораторное оборудование «Развивающая образовательная среда AFS™».

Одним из ресурсов учебно-материальной базы является действующий в школе Музей истории родного края. Собранный материал отражает историю села, страницы военной истории, связанные с жизнью Вторых Тербунов, рассказывает о становлении в селе и районе народного образования, повествует об истории родной школы. Экспонаты музея расположены в коридоре 2 этажа и кабинете истории. Собранный краеведческий материал является основой для организации спецкурсов, дополнительных занятий, работы кружка «Истоки». В течение 5 последних лет на базе музея реализуется школьный историко-краеведческий проект «Люди и судьбы».

Кабинеты школы оснащены необходимыми средствами обучения и воспитания. В процессе обучения используются печатные пособия (карты, таблицы, схемы, диаграммы и др.) и электронные образовательные ресурсы, разработанные в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по учебным предметам.

С целью информирования общественности о деятельности школы создан и систематически обновляется школьный сайт: <http://terbuny2.ucoz.ru>.

**Библиотека.** Важнейшая роль в школе отводится библиотеке как структурному подразделению, которое призвано способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных и воспитательных задач учреждения путем реализации информационной, культурной и образовательной функций.

К задачам библиотеки относятся информационно-документное обеспечение образовательного процесса; формирование информационной культуры учащихся, включая культуру чтения, поиска и переработки информации; содействие учебно-воспитательной работе педагогического коллектива; проведение внеклассной работы с использованием информационных ресурсов на традиционных (бумажных) и электронных носителях.

Библиотечный фонд состоит из учебной литературы (учебники), справочной литературы (учебно-методических пособий, энциклопедий, словарей), художественной литературы и составляет 12 520 томов. В том числе:

- художественная литература – 5 900 томов;
- учебники – 5200 томов;
- научно-методическая литература – 1079 томов
- журналы – 12 изданий;
- энциклопедии и словари – 341 том.

Количество книг библиотеки на одного ученика составляет в среднем 72 экземпляра. За последний год библиотечный фонд пополнился новыми поступлениями, получено 670 экземпляров (34 наименования). Учебники приобретены за счёт средств, предусмотренных стандартом. На каждого учащегося приходится 32 экземпляра учебной, справочной, художественной литературы. Педагогами используются в учебном процессе и электронные образовательные ресурсы. Все учащиеся обеспечены бесплатными учебниками.

Библиотека оборудована компьютерной техникой, телевидеоаппаратурой, сформирована медиатека. Имеющиеся в распоряжении БИЦ (библиотечно-информационного центра) мультимедийные пособия активно используются

учителями и учащимися в подготовке и проведении уроков, в процессе самостоятельной работы. Читальный зал совмещён с библиотекой. Библиотечный компьютер входит в единую школьную информационную сеть с выходом в Интернет.

*Обеспечение образовательного процесса официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной и художественной литературой*

	Количество наименований	Количество экземпляров
Общий фонд	6585	19 561
Официальные издания	6	67
Подписные издания	8	152
Справочная литература	37	420
Художественная литература	3876	5 900

### Состояние учебно-информационного фонда

Учебники			Учебно-методические издания		Электронные образовательные ресурсы (количество единиц)
Количество экземпляров	количество наименований	количество экземпляров на одного обучающегося	количество экземпляров	количество наименований	
9912	120	34	658	122	79

### Состояние библиотечного фонда

Наименование показателей	Поступило экземпляров за 2019 год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объем фондов библиотеки (всего)	341		11 874
учебники	341	114	8 585
учебные пособия			145
художественная литература	12		3 011
справочный материал			73
печатные издания	341		11 744
аудиовизуальные документы			70
Документы на микроформах			60

### Информационное обслуживание БИЦ

Наименование показателей	Величина показателя
Число посадочных мест для пользователей библиотеки	12
оснащены персональными компьютерами	1
из них с доступом к Интернету	1
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки	352
Число посещений	2768
Наличие персональных компьютеров	1
Наличие в библиотеке: принтера	1

сканера	
ксерокса	1

На компьютерах образовательного учреждения установлена операционная система Microsoft Windows 7, Microsoft Windows 10. Доступ в Интернет осуществляется через ADSL, скорость – 6 Мбит/с.

В рамках образовательной деятельности осуществляется доступ обучающихся ко всем образовательным ресурсам сети Интернет под руководством преподавателя, ведущего учебное занятие. Однако доступ к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами образовательной деятельности, ограничен за счет функционирования системы контентной фильтрации NetPolice.

В информационно-коммуникационном оснащении учреждения больших изменений по сравнению с прошлым учебным годом не произошло:

- количество компьютеров в расчёте на одного учащегося осталось практически прежним;

- количество компьютеров, проекторов, интерактивных досок, принтеров, сканеров, цифровых фотоаппаратов, видеокамер осталось на прежнем уровне.

Для обеспечения работы на переносных компьютерах имеется 1 мобильный компьютерный класс (16 ноутбуков).

**ВЫВОД:** Школьный информационно-библиотечный центр имеет достаточный фонд учебной литературы, художественной литературы, периодических изданий. Уровень информационно – коммуникационного оснащения образовательной деятельности удовлетворительный. Однако необходимо дальнейшее совершенствование программного обеспечения.

## 9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

### *Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ*

Школа функционирует в двухэтажном здании, введённом в эксплуатацию в 1978 году. В 2014 году произведена пристройка здания дошкольной группы. Общая площадь всех помещений – 2377,9 кв.м. В 2018 году проведен капитальный ремонт здания школы: произведена замена коммуникаций (отопление, водоснабжение, канализация), обновлены учебные кабинеты, постелены новые полы, положена плитка, заменена электрическая проводка, поставлена новая крыша.

Для организации учебно-воспитательного процесса начальной, основной и средней школы образовательная организация располагает 12 классными комнатами, учебной мастерской, актовым залом на 90 мест, спортивным залом, столовой на 96 посадочных мест, библиотекой, спортивной площадкой.

Состояние учебных кабинетов - хорошее. Все кабинеты используются по назначению. Все учебные кабинеты оборудованы необходимой учебной мебелью, партами, ученическими столами, стульями, лабораторными демонстрационными столами, столами для учителя, классными досками, шкафами, стеллажами для хранения учебных пособий, эстетически оформлены, имеют методическое обеспечение.

Рабочее место каждого учителя оснащено компьютером и принтером. В школе имеется 8 интерактивных досок, 14 демонстрационных экранов, 14 мультимедийных

проекторов. Имеется музыкальный центр, центр караоке, музыкальные колонки, которые используются в учебной и внеурочной деятельности школьников.

В школе оборудован компьютерный класс, оснащенный 13 компьютерами с выходом в Интернет. Также в учебном процессе используются 1 мобильный компьютерный класс. Всего компьютеров в школе (включая ноутбуки) – 61. Используются в учебном процессе – 43. В локальной сети - 33, в Интернете – 61. Количество обучаемых на один компьютер – 3,8 человека.

Ниже представлены данные из раздела «Информационная база организации» статистического отчета формы ОО-2 за 2019 год с учетом данных по филиалам школы.

Раздел 2. Информационная база организации				
2.1. Количество персональных компьютеров и информационного оборудования (на конец отчетного года)				
Код по ОКЕИ: единица – 642				
Наименование показателей	№ строки	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
			всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
1	2	3	4	5
Персональные компьютеры – всего	01	101	64	50
из них:				
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	02	58	52	47
планшетные компьютеры	03	2	2	2
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	04	32	28	28
имеющие доступ к Интернету	05	48	31	34
имеющие доступ к Интранет-порталу организации	06	48	39	34
поступившие в отчетном году	07			
Электронные терминалы (инфоматы)	08			
из них с доступом к ресурсам Интернета	09			
Мультимедийные проекторы	10	26		
Интерактивные доски	11	21		
Принтеры	12	14		
Сканеры	13			
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	14	19		

Количество учащихся на 1 компьютер, использующийся в учебных целях, с учетом филиалов составляет 4,4 чел.

Во всех кабинетах основной и старшей школы обеспечен доступ к беспроводной сети Wi-Fi. Использование сети Интернет сопровождается системой контент-фильтрации для предотвращения доступа к информации, не отвечающей целям обучения и воспитания школьников.

Указанные условия способствуют осуществлению доступа к электронным и цифровым образовательным ресурсам (ЭОР, ЦОР) всем участникам образовательного процесса.

Наименование учебного кабинета	Кол-во	Оснащенность
Кабинеты начальных классов	4	100%
Кабинет математики	1	100%
Кабинет физики	1	90%
Кабинет естественных наук	1	90%
Историко-краеведческий	1	100%

кабинет		
Кабинет русского языка	1	90%
Кабинет литературы	1	90%
Кабинет информатики	1	90%
Кабинет иностранного языка	1	75%
Мастерская	1	80%
Спортивный зал	1	90%

Все кабинеты начальной школы обеспечены интерактивным оборудованием, включающим интерактивные доски, документ-камеры, проекторы, электронные интерактивные системы голосования.

Наличие указанного оборудования, интерактивных досок позволяет на современном уровне организовать учебный процесс, широко применять современные информационные технологии, использовать на уроке мультимедийные презентации, проводить тестирование по предмету в режиме он-лайн. Результаты проектной, исследовательской деятельности оформляются в виде сборников, брошюр. Наличие компьютерного оборудования позволяет создавать общешкольный банк образцов проектов, используемых в ходе урочной и внеурочной деятельности.

В рамках районного проекта «Профильная школа» в школе оборудован современными техническими средствами класс для дистанционного обучения, который используется не только для дополнительных занятий учащихся 10-11 класса, но и для решения таких задач, как участие в дистанционных семинарах, конференциях учащихся и педагогов.

Имеющаяся материально-техническая база позволяет эффективно реализовывать направления инновационной деятельности, определённые в целевой комплексной программе развития: проекты «Развитие информационно-образовательной среды школы», «Школа успешного учителя», «Умники и умницы», «Устремленные в будущее».

Школой обеспечен доступ в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Реализуется программа «Доступная среда», создана инфраструктура ОУ, доступная для инвалидов и лиц с ОВЗ. В рамках реализации программы «Доступная среда» имеется учебное, игровое, спортивное оборудование для детей-инвалидов, лиц с ОВЗ. Доступ к специализированному оборудованию обеспечен для 4 детей с ОВЗ и 2 детей-инвалидов, обучающихся в ОУ.

Спортивный зал школы и дошкольная группа располагают специализированным оборудованием для занятий ЛФК детей с ОВЗ и детей-инвалидов с учётом их физических особенностей и рекомендаций медицинской комиссии. Мат и дорожка со следочками, мягкий игровой набор «Сегменты», мягкий игровой модуль «Перекасти-поле», массажные дорожки и другое реабилитационное оборудование позволяют организовать оздоровительные коррекционные занятия для обучающихся в школе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, в том числе в дошкольной группе. Школа располагает специальным учебным местом для учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

#### **Рекреационные зоны школы**

Для формирующейся личности ребенка необходима комфортная образовательная среда, познавательный, эстетический интерьер.

Интерьеры школы – это не только высоко насыщенная образовательная среда, но и многофункциональное культурное пространство.

Уже в фойе прослеживается основное направление интерьера школы: функциональность, познавательность, приглашение к творчеству. Стенды с информацией о жизни школы, школьной газетой «Восхождение», настенное панно, отражающее 2 смысловых линии (развитие человечества и развитие ученика), а также содержащее имена всех медалистов школы, начиная с 1952 года, комнатные растения. На 1 этаже школы расположена Стена Славы, отражающая основные достижения и победы МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны.

Гордостью школы является *краеведческий музей истории родного села*, располагающийся в историко-краеведческом кабинете и на 2 этаже здания школы. Собрано более тысячи экспонатов, посвященных различным этапам жизни села Вторые Тербуны, школы, ветеранам, участникам Великой Отечественной войны, жителям села.

С использованием ресурсов школьного музея реализуется краеведческая составляющая образовательной программы школы. Это становится мощным социализирующим и воспитывающим полем, способствующим формированию основ российской гражданской идентичности обучающихся, духовно-нравственному развитию, их социальной самоидентификации посредством лично значимой деятельности. На базе школьного музея под руководством учителя истории и обществознания Болговой Н.М. реализован ряд проектов, созданы исследовательские работы, результаты которых представлены обучающимися на научно-практических мероприятиях муниципального и регионального уровня. В рамках работы музея активно развивается сотрудничество с представителями башкирского народа – родственниками воинов 112 Башкирской кавалерийской дивизии, погибших на нашей земле. – реализуется *историко-краеведческий проект «Защитники»*.

Двор школы уютно разбит на рекреационные зоны с садовыми скамейками, клумбами, вазонами. Перед школой силами выпускников прежних лет разбит березовый парк.

### **Физкультура и спорт.**

В школе созданы условия для занятий физкультурой и спортом, для осуществления досуговой деятельности и дополнительного образования учащихся. Для проведения уроков физической культуры и занятий спортом в школе оборудован спортивный зал, на территории школы есть спортивная площадка, футбольное поле, волейбольная площадка, в школе имеется несколько спортивных тренажёров. Площадь спортивного зала – 144 кв.м. Оснащение спортивного зала даёт возможность реализовать принятую рабочую программу по предмету. Спортивным оборудованием школа оснащена на 95%.

Имеется спортивная площадка с твёрдым покрытием. На площадке имеются все необходимые спортивные снаряды для сдачи норм ГТО. Школьники с удовольствием тренируются на переменах и после уроков. Не пустует площадка и в урочное время.

В спортивный зал, на спортивные площадки, ко всем объектам физкультуры и спорта, которыми располагает школа, обеспечен доступ детей-инвалидов и лиц с ОВЗ.

Закупленное специализированное оборудование для спортивного зала для

занятий ЛФК позволяет скорректировать занятия физической культурой для детей с ОВЗ с учётом их физических особенностей и рекомендаций медицинской комиссии.

### **Организация питания школьников.**

В школе организовано питание школьников. Горячим питанием охвачено 100% учащихся. Все учащиеся получают двухразовое питание: завтрак и обед. Родительская доплата за питание составляет в среднем 25 рублей в день. Дети льготной категории (из многодетных семей и малообеспеченных семей, посещающих ГПД) получают бесплатное двухразовое питание. Дети с ОВЗ и дети-инвалиды получают трехразовое бесплатное питание. В школе организована группа продлённого дня. Учащиеся, посещающие ГПД, питаются третий раз за счёт родительской платы. Кроме того, ежегодно собранный с пришкольного участка урожай овощей, фруктов, картофеля значительно повышает качество питания в школьной столовой и удешевляет завтраки и обеды.

Учащиеся, находящиеся на домашнем обучении, получают компенсацию за питание.

### **Подвоз учащихся**

Подвоз учащихся осуществляется по следующим утверждённым : с. Вторые Тербуны - с. Бурдино – с. Вторые Тербуны- 49 обучающихся; с. Вторые Тербуны – с. Яковлево – с. Вторые Тербуны – 20 обучающихся; с. Вторые Тербуны – с. Яковлево - с. Дуброво – с. Вторые Тербуны-16 обучающихся; с. Тульское – с. Хутор Берёзовка – с. Тульское- 23 обучающихся; с. Казинка – с. Никольское – д. Михайловка – с. Казинка – 28 обучающихся. Всего – 136 обучающихся.

Подвоз школьников осуществляется специализированным транспортом: автобусами ПАЗ рег. №М431АА48 и ПАЗ рег. № Н060СР48 в школе, автобусом ГАЗ 2250N6 рег. № О322МЕ в филиале с. Казинка, автобусом ПАЗ 32063-70 рег. № К972ОТ в филиале с. Тульское. Автобусы предназначены для перевозки детей, оснащены ремнями безопасности, специальными полочками для школьных сумок, маяком желтого цвета. Водители имеют соответствующую категорию, прошли специальное дополнительное обучение. Все автобусы оснащены системой наблюдения ГЛОНАСС, тахометром.

Механики ежедневно осматривают и определяют техническую исправность транспортных средств. Ежедневно водители проходят медосмотр и предрейсовый инструктаж перед выездом на маршрут.

### **Охрана здоровья**

Медицинское обслуживание в школе осуществляется ГУЗ «Тербунская МРБ» отделением врача общей практики.

Мероприятия, проводимые в целях охраны здоровья учащихся, в том числе детей - инвалидов и детей с ОВЗ:

профилактические прививки;

туберкулино-диагностика учащихся (реакция Манту);

флюорографическое обследование учащихся с 15-летнего возраста;

осмотр учащихся начальной школы на энтеробиоз;

регулярный осмотр учащихся на педикулез;

углубленные медицинские обследования всех учащихся;

осмотры всех учащихся с контролем артериального давления, роста, веса;

комплексное медицинское обследование юношей-допризывников по линии военкомата;

амбулаторный прием;  
 работа бракеражной комиссии;  
 санитарно-просветительская работа: лекции, беседы, выпуск санитарных бюллетеней;  
 профилактика гриппом учащихся;  
 предэпидемиологические меры по гриппу H1N1 и гепатиту А для учащихся;  
 системная работа по профилактике и предупреждению травматизма среди учащихся в образовательном процессе.

### **Доступ к информационным системам, информационно-телекоммуникационным сетям и электронным ресурсам.**

В школе имеется доступ к сети Интернет по оптоволоконному каналу связи со скоростью более 2 Мбит/с. На компьютерах, к которым имеют доступ учащиеся, осуществляется контентная фильтрация Интернет-ресурсов, не совместимых с задачами обучения и воспитания.

В школе в рамках Программы развития ОУ реализуется проект «Развитие информационно-образовательной среды школы». Школой обеспечен доступ педагогов, учащихся и их родителей к электронным образовательным ресурсам, информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям федерального и регионального уровней.

В школе имеется лицензионное программное обеспечение (пакет лицензионных программ «Первая помощь 1.0» и «Первая помощь 2.0»), поступившее в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Данные пакеты включают в себя все необходимые программные продукты:

- операционные системы;
- офисные пакеты;
- антивирусная программа;
- управление школой;
- программа для работы со сканером.

### **Количество персональных компьютеров и информационного оборудования**

<b>Наименование показателей</b>	<b>Количество</b>
Персональные компьютеры	114
из них:	
ноутбуки и портативные персональные компьютеры	58
планшетные компьютеры	2
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	32
имеющие доступ к интернету	48
поступившие в отчетном году	
Мультимедийные проекторы	26
Интерактивные доски	21
Принтеры	14
Сканеры	
Многофункциональные устройства	19

В ОО установлена автоматическая пожарная сигнализация, система



оповещения и управления эвакуацией при пожаре, а также вывод сигнала АПС на пожарную часть. Установлен строгий контроль за противопожарным состоянием школы.

Регулярно проверяется техническое состояние школьного здания. Под постоянным контролем находятся подвальные и чердачные помещения, запасные выходы. Установлены видеокамеры внутреннего слежения на первом и втором этажах школы.

В соответствии с планом работы школы проводятся учебные эвакуации. Вопросы безопасности изучаются учащимися на уроках ОБЖ, классных часах. Практические навыки отрабатываются на уроках физической культуры, ОБЖ, в походах.

Педагоги и обслуживающий персонал школы ежегодно проходят обучение по правилам техники безопасности на рабочем месте.

В школе действует пропускной режим. Допуск в школу посторонних лиц осуществляется по предъявлению документов, удостоверяющих личность. Организовано ежедневное дежурство администрации, учителей и обучающихся.

#### **ВЫВОД:**

Система безопасности жизнедеятельности школы функционирует бесперебойно и находится под постоянным контролем. Материально-техническая база в целом соответствует требованиям ФГОС.

Многое сделано в школе, но еще больше предстоит сделать. Школа нуждается в пополнении учебно-лабораторного оборудования. Следовательно, укрепление материально-технической базы и её финансовое обеспечение остаётся одной из главных задач администрации школы. Так как бюджетных средств для содержания ОУ недостаточно, то администрации школы необходимо активнее привлекать средства благотворительных пожертвований, спонсорской помощи.

## **10. ФИНАНСОВО – ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ.**

*Поступления средств бюджетных и внебюджетных источников (за календарный год). Освоение бюджета за 2019 год.*

**Годовой бюджет на 2019 год — 54 393 375,96 руб.**

<b>Основные источники финансирования (тыс. руб.)</b>	
Местный бюджет	6443,3
Областной бюджет	47316,0
Приносящая доход деятельность	1673,3

**Выделенные средства распределяются следующим образом:**

<b>Местный бюджет (тыс.руб.)</b>	
Приобретение ГСМ	1018,8
Коммунальные услуги (вода, газ, электроэнергия).	69,7
Услуги связи	141,8

Услуги по содержанию имущества.	1230,0
Прочие услуги	1190,1
Уплата налогов	534,8
Приобретение основных средств	252,6
Увеличение стоимости материальных запасов.	1224,5
В том числе: -питание детей в дошкольной группе,	375,2
-питание детей в лагере с дневным пребыванием	391,5
- приобретение строительных и прочих материалов	456,8
<b>Областной бюджет (тыс. руб.)</b>	
Заработная плата. Начисления на оплату труда	31754,2
На учебные расходы (учебники, компьютерное оборудование, расходные материалы)	1050,7
Увеличение стоимости материальных запасов (питание детей в школе)	1385,2
Услуги связи (пользование интернетом)	127,3

Доходы от приносящей доход деятельности: 1673,3

- родительская плата за дошкольную группу – 824,9 руб.
- родительская плата на питание школьников — 758,6 руб.
- спонсорская помощь - 48,0
- доходы от списания ОС – 41,8

За 2019 год сумма выплат на социальное обеспечение составила 1039012,62 руб. На приобретение школьной и спортивной формы детям из многодетных семей выделено и израсходовано 349040,0 рублей. Количество детей, воспользовавшихся правом на получение льготы, составляет 101 человек. Выплата компенсации родителям за содержание детей в детских дошкольных организациях в 2019 году составила 454174,62 рублей. Количество детей, воспользовавшихся правом на получении компенсации составило 93 человек. Из них – 26 человек получают компенсацию в 20%, 33 человек - 50%, 34 человека получают компенсацию 100 % (являются детьми из многодетных семей). Количество детей, обучающихся на дому, составило 5 человек. Компенсация питания детям, находящимся на домашнем обучении составила 39680,00 руб. Количество педагогических работников, пользующихся льготами по оплате коммунальных услуг, составило 41 человек. Из них 19 человек имеют право на получение льготы в сумме 308 руб., 22 человек в сумме 462 руб. Выплата компенсации на коммунальные услуги педагогическим работникам составила 195118,0 руб.

<b>Параметры</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>
Общий размер бюджета	27510,0	54393,4
Исполнение бюджета (%)	99,6	99,9
Привлечённые внебюджетные средства	1171,7	1673,3
Стоимость содержания 1 учащегося в ОУ руб.	56,7	49,8

Исполнение бюджета за 2019 год составляет 99,9 % от годового плана.

## ЗАКУПЛЕННОЕ В 2019 ГОДУ ОБОРУДОВАНИЕ

Наименование	Кол-во единиц	Стоимость
Вертак комбинированный	6	60600,00
Станок токарно-винторезный КОРВЕТ402	1	100 000,00
Станок токарный по дереву СТД-120М	1	70161,25
Стол обеденный с (подвесами для табуретов) 1500*600*750мм	16	59520,00
Автобус Луидор (Газель NEXT)	1	1520373,67
Системный Блок	2	44429,97
Табурет (ДСП, пластик) 300*300*460 мм	90	90 000,00
Проектор INFOKUS IN 114 xv 3400.0 Lm. 16000:1	1	26990,0
Учебно-лабораторное оборудование	1	79670,0
Стиральная машина REVONA WS-50 PET	2	15100,00
Холодильник Атлант 4008	1	16300,0
Холодильник POZIS PS 405 C	1	15100,00
Стол ученический 2 мест регулир. 4-6 гр, со стульями	8	40400,00

### 11. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРИШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Школьная система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов.

Школьная система оценки качества образования имеет справочную и оценочную составляющие:

- справочная составляющая служит для хранения и получения достоверной информации о качестве образования в школе по заданной системе показателей и транспортировки данных о школе в муниципальную систему оценки качества образования (МСОКО), региональную систему оценки качества образования (РСОКО), федеральную систему оценки качества образования;

- оценочная составляющая служит для проведения анализа данных, выработки на основе анализа предложений для принятия обоснованных управленческих решений, прогнозирования развития наметившихся тенденций, информационного обеспечения потребителей результатов ШСОКО.

Организационная структура, занимающаяся оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методические объединения, Совет школы, временные структуры (творческие, рабочие группы и др.).

#### *Администрация школы:*

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальном и региональном уровнях системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, самообследование);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

***Методические объединения школы:***

- участвуют в оценке качества и результативности профессиональной деятельности учителей;
- содействуют подготовке работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

***Педагогический совет школы:***

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
  - содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
  - инициирует и участвует в организации конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие:
- в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
  - в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования, качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в школе;
  - содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
  - заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;

Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы.

Основными объектами экспертизы качества образования в МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны выступают:

**качество образовательных результатов:**

предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);

метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);

личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);

**качество реализации образовательного процесса:**

основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС, ФКГОС и контингенту обучающихся);

реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС и ФКГОС);

качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися; качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

**качество условий, обеспечивающих функционирование образовательного пространства:**

материально-техническое обеспечение;

кадровое обеспечение;

сетевое взаимодействие;

информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение).

В качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение результатов деятельности школы, привлекаются ресурсы электронного и классного журнала.

Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы оценки качества образования показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане внутришкольного контроля.

**Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:**

основным потребителям результатов школьной системы оценки качества образования;

размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

Результаты непрерывного, диагностико-прогностического отслеживания динамики качества образовательных услуг являются основой для составления ежегодного отчета по результатам самообследования ОО.

**ВЫВОД:** внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса школы в целях совершенствования качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

## 12. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

сильные стороны	слабые стороны
<p>Наличие опытного, инициативного педагогического коллектива.</p> <p>Позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательной деятельности.</p> <p>Высокий уровень мотивации участников образовательной деятельности на достижение нового качественного уровня образования.</p> <p>Школа обладает высоким социальным авторитетом, устойчивыми социально-партнерскими отношениями с различными учреждениями системы образования.</p> <p>Устойчивое функционирование официального сайта.</p> <p>Школа демонстрирует инновационный характер образовательной деятельности, высокий уровень результативности, высококвалифицированный педагогический коллектив и обладает неплохой материальной базой.</p> <p>С сентября 2018 года школа работает в обновленном после капитального ремонта здании.</p> <p>В ОУ накоплен большой опыт инновационной деятельности, в том числе по апробации механизмов введения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в числе первых ОУ Липецкой области.</p> <p>Достаточно высокий квалификационный уровень педколлектива, его постоянный состав: 58% педагогов с высшей категорией, 37% - с первой категорией, 100% с высшим образованием; отдельные педагоги - эксперты предметных комиссий по проверке ЕГЭ, руководители РМО, победители профессиональных конкурсов, не раз были приглашены в ИРО в качестве лекторов на курсах ПК для педагогов области.</p> <p>В школе имеется хороший опыт организации проектной и исследовательской деятельности с обучающимися, достигнуты определённые результаты: ученики не раз становились победителями и призёрами региональных и всероссийских НПК, конкурсов.</p> <p>Выстроена система работы с одаренными детьми.</p> <p>Обучающиеся подтверждают знания за курс основной и средней школы по основным базовым предметам в ходе ГИА и других независимых оценочных процедур.</p> <p>Хорошие условия материально-технического обеспечения образовательной деятельности, внешне комфортные условия обучения.</p>	<p>Не все педагоги имеют высокую мотивацию на достижение нового качественного уровня образовательного процесса в соответствии с ФГОС, «профессиональное выгорание» как результат старения педагогического коллектива;</p> <p>Перегруженность учителей (большая нагрузка у учителей математики, русского языка, биологии, химии, географии);</p> <p>Сниженная активность и заинтересованность родительской общественности в участии в жизни школы.</p> <p>Ограниченность материально-технической базы для обеспечения реализации ФГОС.</p> <p>Недостаток необходимых условий для реализации адаптированной программы для обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью, отсутствие в школе логопеда.</p> <p>Существует контингент обучающихся сложных социальных слоев.</p> <p>Отсутствие источников дополнительного финансирования. Расширению спектра внебюджетного финансирования образовательного процесса препятствуют традиционная схема организации единого образовательного процесса, слабая развитость идеологии оказания образовательных услуг, неготовность педагогов к работе в рыночных условиях.</p> <p>При всем опыте инновационной деятельности часть педагогов остаются инертными и пассивными в своем профессиональном развитии.</p> <p>Отсутствие молодых специалистов, средний возраст педколлектива – 49 лет.</p> <p>Слабо развито научно-техническое творчество обучающихся, отсутствует соответствующая учебно-материальная база.</p> <p>Наметившаяся тенденция увеличения числа учащихся с ОВЗ (умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями)</p> <p>Снижение мотивации к обучению у части учащихся, отсутствие заинтересованности родителей в объективных результатах образования, общий невысокий уровень интеллектуального и социального развития родителей. Увеличение числа «учеников-мигрантов» из других школ области и других регионов. Низкий процент семей, в</p>

<p>Сильные традиции школы в организации воспитания и социализации учащихся.</p> <p>Педагогический коллектив имеет положительный опыт сотрудничества с ЛГПУ им.П.П.Семенова-Тян-Шанского, ЕГУ им.И.А.Бунина.</p>	<p>которых один или оба родителя имеют высшее образование.</p> <p>Удаленность от областного центра затрудняет участие школьников в работе центров технического творчества, «Кванториума» и т.д.</p> <p>Сотрудничество с ЛГПУ ведется по направлению «русский язык и литература», остальные предметные области остаются незатронутыми.</p>
<b>возможности</b>	<b>угрозы</b>
<p>Внедрение инновационных технологий развивающего обучения в образовательный процесс.</p> <p>Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей.</p> <p>Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы.</p> <p>Развитие имиджа школы как общеобразовательной организации, обеспечивающей качественное образование.</p> <p>Готовность администрации Тербунского муниципального района поддержать позицию школы.</p> <p>Созданы формы самоуправления ОУ, в том числе Педагогический совет, Совет школы способные позиционировать интересы в условиях образовательной конкуренции и способные расширять сферу социального партнерства в условиях подушевого финансирования.</p> <p>Готовность администрации Тербунского муниципального района и Липецкой области, руководителей предприятий, Правительства РФ инвестировать ресурсы в развитие образовательной системы школы в форме оплаты образовательных услуг и грантовых конкурсов при условии достижения последней общественно значимых результатов. Условием получения этих инвестиций выступает институциональное преобразование бюджетного учреждения в образовательную организацию – конкурентоспособного лидера на рынке образовательных услуг.</p> <p>Работа школы по направлению создания системы внешнего аудита качества образования, формирующей условия профессионального роста педагогических кадров школы и способствующей развитию конкурентных преимуществ школы на рынке образовательных услуг.</p> <p>Развитие образовательной системы школы за счет совершенствования учебно-материальной базы научно-технического профиля, внедрение курса роботехники, организации (в перспективе) работы на базе школы Центра технического и гуманитарного творчества «Точка роста».</p>	<p>Низкие социальные навыки обучающихся в реальном мире как результат чрезмерного использования социальных сетей в условиях отсутствия должного контроля со стороны взрослых.</p> <p>Автоматизированное рабочее место учителя и ученика требуют постоянного обновления и развития (нехватка финансовых средств).</p> <p>«Старение» педагогического коллектива, риск профессионального «выгорания». нестабильность кадрового состава филиала школы в с.Тульское.</p> <p>Сложный контингент родительской общественности, не всегда готовый в полной мере поддержать деятельность школы в рамках государственно-общественного управления.</p> <p>Нехватка высококвалифицированных педагогических кадров в филиалах школы.</p> <p>Нормативно-правовая база требует значительной модернизации.</p> <p>Сдерживание развития школы как образовательной организации, реализующей программу среднего образования как совокупность образовательных услуг начального общего, основного общего, среднего общего образования, позволяющих повысить инвестиционную привлекательность образовательного учреждения, может привести к постепенной деградации образовательного процесса, снижению качества результатов образовательной деятельности, снижению доступности образования и оттоку родителей и обучающихся.</p> <p>Отсутствие специалистов соответствующего уровня, низкий уровень личной заинтересованности и стремления к профессиональному развитию педагогов не позволят развить данное направление работы в должной степени.</p> <p>Негарантированный высокий результат может привести к неоправданным</p>

<p>Расширение сотрудничества с вузами Липецкой области, г.Воронежа (в том числе за счет дистанционных технологий), направленных на профориентацию, профподготовку, подготовку к ГИА, повышение качества образования школьников.</p> <p>Привлечение молодых специалистов.</p> <p>Открытие на базе школы инновационной площадки федерального уровня.</p>	<p>вложениям. Существует риск несистемной организации данной работы, что не будет способствовать повышению качества образовательных результатов школьников.</p> <p>Снижение финансирования. Отсутствие необходимых для данной работы материальных средств.</p>
--	--

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2021 года – эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов на основе эффективного развития образовательной среды.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

#### **Выводы:**

Итогом SWOT-анализа потенциала развития школы является вывод, что в настоящее время школа располагает сложившейся системой современного обучения, позволяющей обеспечить доступность образования, развивающейся системой внешних связей. Вместе с тем дальнейшее развитие школы зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

создание обогащенной развивающей образовательной среды школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;

создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении школой;

опережающая подготовка педагогического коллектива по проблеме разработки методического обеспечения формирования у обучающихся метапредметных и личностных результатов во внеурочной и внешкольной деятельности;

совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутришкольного контроля за качеством реализации ФГОС, систему социальной защиты и психолого-педагогической поддержки обучающихся, систему методической работы;

сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями района и области с сохранением уже достигнутого уровня качества образования и его повышение.

По итогам анализа в качестве оптимального варианта развития МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны был разработан сценарий расширения образовательных возможностей качественного уровня образования на базе школы, активно развивающей социально-партнерские отношения. Это возможно достичь:

за счет институционального развития деятельности школы, направленного на реализацию инвестиционной привлекательности совокупности образовательных услуг, реализуемых на базе школы при реализации социально-партнерских отношений;



за счет постоянного расширения спектра социально-партнерских отношений, обеспечивающих возможности развития образовательных услуг школы, которые являются востребованными различными социальными субъектами (органы муниципальной власти, предприятия, органы управления образованием, обучающиеся и родители);

за счет широкого использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе школы;

за счет совершенствования системы воспитательной работы школы, ориентированной на социальное партнерство и развитие социальной компетентности обучающихся;

за счет реализации единой стратегии образовательного учреждения во всех образовательных программах в условиях перехода на новые образовательные стандарты, обеспечивающих развитие ключевых компетенций обучающихся.

Содержание сценария развития было конкретизировано в рамках Программы развития МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны на 2018-2021 гг.

### **13. ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны**

В процессе самообследования дошкольной группы была проведена оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации учебного процесса, востребованности выпускников, оценка качества кадрового обеспечения, оценка библиотечно-информационного обеспечения, оценка обеспечения безопасности пребывания детей в дошкольной группе, материально-технической базы, методической работы, работы с родителями, анализ показателей деятельности ДОУ.

#### **1. Оценка образовательной деятельности**

Режим деятельности дошкольной группы: с 7.30 часов до 17.30 часов, длительность - 10 часов. Выходные дни: суббота воскресенье и нерабочие праздничные дни в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

**Правила приема:** В дошкольное учреждение принимаются дети в возрасте от 1,5 до 8 лет на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014г №293 «об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»

В 2019г. в учреждении функционировало 2 возрастные группы, скомплектованные по возрастному принципу. Списочный состав включал 46 детей дошкольного возраста.

#### **Контингент воспитанников дошкольной группы**

№ п/п	Возрастная группа	Количество групп	Наполняемость групп учреждения
1	1,5-3 лет	1	7 детей
2	3-8 лет	1	39 детей

Образовательная деятельность в дошкольной группе осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Все разделы программы направлены на реализацию целей образовательной деятельности дошкольной группы. Формы организации образовательной деятельности в соответствии с применяемыми педагогическими технологиями охватывают все аспекты деятельности дошкольной группы. Учебный процесс выстроен по пяти образовательным областям в группах общеразвивающей направленности в возрасте от 1,5-8 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место

в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность, образовательная деятельность, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность. Структура учебного плана детского сада содержит 2 части: обязательную часть и часть формируемую участниками образовательных отношений. Учебный процесс обеспечивает развитие способности к самостоятельной интеллектуальной деятельности, поддерживает интерес к экспериментированию, способствует сохранению и поддержке индивидуальности ребенка, развитию его творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой. Учебный процесс в части, формируемой участниками образовательных отношений, отражается в разнообразных мероприятиях и образовательной деятельности в рамках допустимого СанПиН объема, по направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В 2019 учебном году педагогический процесс в дошкольной группе строился в соответствии с годовым планом и был направлен на решение следующих задач:

1. Формирование познавательных интересов к математике, через взаимодействие с объектами окружающего мира.

2. Совершенствование самостоятельной творческой деятельности детей; развитие предпосылок к восприятию и пониманию мира искусства; формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности.

3. Формирование социально-личностных взаимоотношений с окружающим миром.

**Вывод:** дошкольная группа функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный. Образовательная деятельность в учреждении была спланирована и осуществлялась на достаточном уровне. Все запланированные мероприятия выполнены.

## **2. Оценка организации учебного процесса**

Содержание учебного процесса в дошкольной группе определялось целями и задачами Основной образовательной программой дошкольного образования и реализовывалось в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной, музыкальной, трудовой и др. При этом приоритетное место при организации учебного процесса отводилось игре. Обучение детей строилось как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая постоянный рост самостоятельности и творчества ребенка. В большинстве своём занятия проводились по подгруппам и имели комплексно-интегрированный характер. Педагогический процесс, строился на обязательной организации самостоятельной деятельности детей в течение дня. Образовательный процесс в детском саду строился в соответствии с учебным и годовым планом, расписанием образовательной деятельности. Согласно плану проводилась педагогическая диагностика воспитанников, подтвердившая положительную динамику развития каждого ребенка. Воспитатели обращали особое внимание на индивидуальное развитие и интересы воспитанников, в работе использовали наглядно-практические методы: наблюдения, экскурсии, элементарные опыты экспериментирование, игровые и проблемные ситуации, что соответствует требованиям ФГОС ДО. Для построения эффективных занятий с дошкольниками и формирования у воспитанников положительных поведенческих качеств, педагоги дошкольной группы используют различные образовательные технологии, в основе которых лежит деятельностный подход. В первую очередь это технологии развивающего и проблемного обучения, ИКТ, здоровьесберегающие, и другие. Так же в работе с детьми активно применяют игровые технологии (дидактические игры и упражнения, загадки, проблемные ситуации), что позволило сделать образовательную деятельность познавательной, увлекательной, разнообразной и интересной, в воспитанниках повысилась пытливость и любознательность. Активное применение метода проекта позволило ребенку дошкольнику осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде. Данный метод дал возможность развития наблюдения и анализа явлений, проведения сравнений, обобщения и умения делать выводы, творческого мышления, логики и познания, пытливости ума, совместной познавательно-поисковой и исследовательской деятельности, коммуникативных и рефлексивных навыков и многое другое, что является составляющими успешной личности. Педагоги, активно используют проектную технологию в воспитании и обучении дошкольников, единодушно отмечают, что организованная по ней жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников,

проникнуть во внутренний мир ребенка.

Одно из важных условий воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – правильная организация предметно-развивающей среды. В дошкольной группе МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны она создана с учетом возрастных возможностей детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение всего времени пребывания в детском саду мог найти себе увлекательное занятие. Предметно-развивающая среда, организованная педагогами соответствует требованиям ФГОС, служит интересам и потребностям детей, а ее элементы — полноценному развитию ребенка. Дети имеют свободный доступ к игровому, спортивному оборудованию, к средствам для свободной изобразительной деятельности. Организация предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении удовлетворяет потребности детей, стимулирует их развитие. Создавая предметно - развивающую среду педагоги дошкольной группы опирались на принцип активности, стабильности, гибкого зонирования.

**ОО «Социально-коммуникативное развитие»** Анализируя работу по данному направлению, следует отметить, что реализуемые задачи эффективно решались через все виды детской деятельности (досуги, театрализованная деятельность, выставки детского и семейного творчества, ОД – (занятия), экскурсии, участие в праздниках и конкурсах). В дошкольной группе проводятся традиционные, мероприятия «Осенняя ярмарка», «Масленица». В течение года велась проектная деятельность.

**ОО «Речевое развитие».** Проблема речевого развития остается довольно актуальной на сегодняшний день. В детский сад приходят дети с разными нарушениями в речевом развитии. Развитие речи детей отмечено значительным увеличением словаря, активным сопровождением речью своих действий. Ребята осознанно работают над собственным звукопроизношением. Закреплялось правильное и отчетливое произнесение звуков. Учили детей различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с- з, с-ц, ш -ж, ч — гу, с-щ, ж-з, л -р. Учили определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывала интонационную выразительность речи. Воспитатели развивали умение поддерживать беседу, вести диалог. Поощряли попытки высказывать свою точку зрения. Учили связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. В результате педагогической диагностики прослеживается положительная динамика в речевом развитии. Все поставленные задачи выполнены в полном объеме. Однако эта область требует более тщательной проработки в следующем году. Дети продолжают отвечать на вопросы односложными предложениями, не всегда умеют регулировать силу голоса. Сложность была и с родителями воспитанников. Не все родители выполняли рекомендации воспитателей. В следующем году следует усилить работу в этом направлении, изучить современные технологии.

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»** Все мероприятия проходили при непосредственном активном участии педагогов, родителей. Содержание праздников было насыщенное, соответствовало тематике и времени года. Задачи изобразительной деятельности реализованы полностью. Тематика ОД соответствовала лексическим темам годового плана. ОД были разнообразными по форме, содержанию. Анализируя продукты изобразительной детской деятельности, можно сделать вывод, что воспитанники получили эмоциональное удовлетворение от результатов изобразительной деятельности. Это, пожалуй, самое любимое занятие для дошкольников.

**ОО «Познавательное развитие»** В детском саду созданы необходимые условия для реализации данной образовательной области. Созданы достаточные условия для интеллектуального развития детей. Много познавательной и художественной литературы, иллюстративного материала, знакомящего с живой и неживой природой, рукотворным миром, есть коллекции минералов, природный и бросовый материал. Педагоги используют современные педагогические технологии, используя ТСО.

**ОО «Физическое развитие»** Система физкультурно-оздоровительных мероприятий за 2019 год достаточно эффективна. Снижился общий показатель заболеваемости по сравнению с прошлым годом. В течение года активно проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Данная работа осуществлялась по программе оздоровления детей дошкольного возраста под редакцией М.Д.Маханева.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Соблюдение режима дня
- Учет гигиенических требований
- Утренняя гимнастика
- Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна
- Отработка двигательного режима в группах и на прогулке
- Закаливающие мероприятия.

В группах воспитатели соблюдали оптимальный двигательный режим. В целях воспитания у детей потребности в здоровом образе жизни, регулярно на свежем воздухе организовывались физкультурные занятия. В рамках празднования Дня здоровья для детей дошкольной группы было организовано физкультурно-оздоровительное мероприятие «Здоровая планета начинается с меня», «В стране веселых мячей», «Зимние забавы с бабой - ягой».

В дошкольной группе уделялось большое внимание **безопасности детей**. В рамках месячника по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольной группе был разработан и реализован проект «Добрая Дорога Детства», который стал победителем районной акции «Зеленый огонек». Наши воспитанники победители районного конкурса «Дорога глазами детей» в различных номинациях: аппликация из пластилина 1 место Болдырева Мария, 2 место Бондарева Влада. В рамках недели безопасности были проведены следующие акции: «Пристегнись и улыбнись», «Пешеход на переход». Создан отряд ЮИД. Большой отклик со стороны родителей приобрел семейный конкурс «В автомобильном кресле место классное - место безопасное». В рамках конкурса дети и их родители представили стихи и сказки (вымышленные рассказы), а также рисунки. В дошкольной группе состоялась встреча с инспектором МОМВД России «Тербунский» Солодиловой Натальей Николаевной. В рамках мероприятия «Улица полна неожиданностей» организованным воспитателем старшей группы Моргачевой Л.Б. воспитанники детского сада устроили театрализованное представление по знанию Правил дорожного движения. Работа в данном направлении проводилась качественно и в полном объеме.

Работа по формированию у детей основ **пожарной безопасности** ведется в нашем детском саду целенаправленно и систематически. В рамках недели безопасности проведены такие мероприятия как: спортивно-развлекательное мероприятие «Кошкин дом», сюжетно - ролевые игры: «**Пожарные**», «Служба спасения», «Скорая помощь спешит на **пожар**», рассматривание презентаций: «Осторожно огонь», «Правила **пожарной безопасности**», конкурс рисунков «Спички-невелички», просмотр обучающих мультфильмов, чтение художественной литературы.

**Патриотическое воспитание** дошкольников - актуальная задача, стоящая перед педагогическим коллективом дошкольной группы. Воспитатели используют различные формы воспитания у детей патриотических чувств - это и беседы о Родине, о делах народа, великих открытиях, и природе, о хороших людях, чтение рассказов и стихов на патриотические темы, соответствующий подбор песен и стихов для разучивания, проведение целенаправленно выбранных игр. В целях воспитания подрастающего поколения в духе патриотизма в дошкольной группе были проведены познавательные занятия «Я люблю родной край», «Наша армия родная бережёт наш мирный труд», «Наши папы и дедушки» и другие. В течение месячника по патриотическому воспитанию, который проходил в феврале, дети слушали и исполняли патриотические и военные песни. Много интересного и познавательного дети узнавали на занятиях: «Военные профессии», «Труд «мужской» и «женский», по природному миру - «Я такой». На занятиях по развитию речи детям были интересны такие темы как «Защитникам Родины славу поём», «Папы - вы наши защитники». Работала творческая мастерская «Подарки папам».

Успех работы дошкольного учреждения зависит от педагогического коллектива и от всех сотрудников, работающих в нем. Творчески, профессионально подготовленный педагог, любящий детей, неравнодушный, отвечающий за качество своего труда и конечный результат сможет решить задачи, стоящие перед дошкольной группой в воспитании и развитии детей. Для успешной работы педагогу необходимо постоянно совершенствовать свое профессиональное мастерство, повышать психолого-педагогическую культуру. Педагоги детского сада посетили такие семинары: «Технология организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО» г. Липецк, региональный Фестиваль мастер-классов по практике инклюзивного образования «Равные возможности - разные способности» по направлению «Организация работы с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи дошкольного и школьного

возраста, и «Районный семинар по преемственности дошкольного и начального школьного образования».

В ходе работы **воспитатели обменивались опытом**, идеями, были организованы взаимопосещения образовательной деятельности. Воспитатели дошкольной группы систематически принимают участие в районном методическом объединении выступают с докладами, участвуют в мастер классах, деловых играх, круглых столах.

#### **В течение года реализовывались:**

##### **Проектно-исследовательская деятельность**

В рамках введения ФГОС ДО в детском саду идет реализация системы обучения и внедрения технологии проектно-исследовательской деятельности в образовательный процесс.

Педагоги дошкольной группы в течение 2019 года реализовали совместные (*педагоги, родители и дети*) проекты:

- проект «Добрая Дорога Детства», разработан в рамках областной акции «Дорога глазами детей». Победитель районной акции «Зеленый огонек»;

- проект «Птички, птички, прилетайте, мы вас ждем вы это знаете», реализован в рамках районной акции «Помоги пернатому другу»;

- проект «Моя удивительная буква». Данный проект позволил развивать в единстве речевую, познавательную активность, творческие способности, навыки общения, эмоциональную отзывчивость ребенка.

##### **Мастер-классы:**

Применение игровых техник при обучении рисованию (Болгова Т.Н. ноябрь 2019г.) *Игровые приёмы оказывают влияние на эффективность обучения и развития детей дошкольного возраста на занятиях изобразительной деятельностью, формируют отношение детей к обучению, способствуют качественному освоению изобразительных учений и развитию творчества.*

Детское экспериментирование, как эффективный способ познания окружающего мира (Моргачева Л.Б. март 2019г.) *Экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного детства, основу которого составляет познавательное ориентирование.*

##### **Выставки творческих работ**

- «Осенний калейдоскоп» (октябрь 2019г.);
- «Мамочке любимой» (ноябрь 2019г.);
- «Рождественская сказка» (январь 2019г.);
- «День защитника отечества» (февраль 2019г.);
- «8 Марта-мамин день» (март 2019г.)
- «Этих дней не смолкнет слава» (май 2019г.)
- «Умелые ручки» (май 2019г.)

**Конкурс рисунков:** «Краски осени» (сентябрь 2019г.) в рамках всероссийского конкурса «Осенняя радуга», «Мамочке любимой» (ноябрь 2019г) в рамках всероссийского конкурса «О маме немало написано ласковых слов», в рамках недели по противопожарной безопасности конкурс рисунков «Спичка-невеличка»(декабрь 2019г) , «В гостях у тетушки зимы»(январь 2019г.), «Лучше папы друга нет»(февраль 2019г.), «Встречаем весну» (март 2019г), «Пусть горит зеленый свет»(апрель 2019г).

**Фотовыставки** «В объективе фантазии» в рамках всероссийского конкурса-выставки фотографии, выставка фото "Моя мама лучше всех" ко Дню 8 Марта

**Акции:** «Мы славим возраст золотой», посвященная Дню пожилых людей, «Внимание дорога» в рамках областной акции «Дорога глазами детей», «Птичкина столовая» проведена в рамках районной акции «Покорми пернатого друга», «Вместо елки - новогодний букет», «Аптечка для души», «Пристегнись и улыбнись».

##### **Музыкальные праздники, развлечения:**

День знаний (сентябрь 2019г.);

Утренник «Щедрая осень» (октябрь 2019г.);

Совместное занятие с мамами в рамках празднования Дня Матери «Мама- счастье мое!» (ноябрь 2019г.);

Новогодний утренник (декабрь 2019г.);

Праздник посвященный Дню Защитника Отечества « Папа-самый лучший друг» (февраль 2019г.);  
 Утренник «Цветы для мамы» (март 2019г.);  
 Развлечение «Милой шуткой, доброй шуткой начинайте день друзья»(апрель 2019г.);  
 Тематическое занятие в старшей группе «День Земли» (апрель 2019г.);  
 Экскурсия к мемориалу погибших воинов (возложение цветов) (май 2019г);  
 Выпуск детей в школу «Словно птицы летите» (май 2019г.);  
 Летний праздник, посвященный Дню защиты детей « Пусть всегда будет мир!» (июнь 2019г.)

Педагоги и воспитанники дошкольной группы активно участвуют в конкурсах, за что были отмечены грамотами и дипломами:

**Таблица участия педагогов:**

№	Наименование конкурса	Уровень	ФИО педагога	Результат
1	Всероссийский дистанционный конкурс работников образования «Сценарии праздников и мероприятий»	Всероссийский	Моргачева Л.Б.	Диплом 1 степени
2	«Слово педагога» номинация «Мое призвание - дошкольное образование»	Всероссийский	Золотухина И.М.	Диплом 1 степени
3	Всероссийская блиц-олимпиада «Время Знаний» номинация «Требование фгос к дошкольному образованию»	Всероссийский	Ульшина О.И	Диплом 1 степени
4	«Педагог нового времени»	Всероссийский	Золотухина И.М.	Диплом 1 степени

**Таблица участия воспитанников**

№	Наименование конкурса	Уровень	Руководитель	Результат
1	«Вместо елки - новогодний букет»	Районный	Ульшина О.И.	2 место Болдырев В.
			Золотухина И.М.	2 место Полухина А.
2	«Помоги пернатому другу»	Районный	Ульшина О.И.	2 место Болдырев В.
			Золотухина И.М.	3 место Болдырева М.
			Моргачева Л.Б.	3 место

**Вывод:** В результате проведенной работы отмечается высокий уровень интеллектуального развития детей, плодотворная работа педагогов. В дальнейшем работа над развитием познавательных способностей детей, будет продолжена.

### **3. Оценка качества кадрового обеспечения**

Образовательный процесс в дошкольной группе осуществляют 4 педагога, из которых три – воспитателя и старший воспитатель. В учреждении работает трудоспособный коллектив воспитателей, готовых к инновационным преобразованиям, исследовательской деятельности, обладающие умением проектировать и достигать запланированного результата. В детском саду создан положительный климат, коллективу присуще доброжелательность отношений, атмосфера доверия, основанная на уважении педагогов друг к другу. Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами полностью. Средний возраст педагогических работников- 42 года.

**Образовательный уровень педагогов:** высшее образование – 3 педагога; среднее специальное – 1 педагог;

**Квалификационная категория:** все педагоги дошкольной группы имеют высшую квалификационную категорию.

**Курсы повышения квалификации.** Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается прохождением работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ

Ульшина О.И.- воспитатель 2017г.;

Моргачева Л.Б.- воспитатель 2017г.;

Золотухина И.М.- старший воспитатель 2018г.;

Болгова Т.Н.- воспитатель 2017г.

**Возрастной ценз педагогов:** от 35 до 39 лет – 1 педагог, от 40 до 44 лет – 1 педагог, от 45 до 49 лет 2 педагога.

Обслуживающим персоналом детский сад обеспечен полностью. Он составляет 43% от общего количества сотрудников.

**Вывод:** Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив дошкольной группы сплоченный, квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Высокий профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

#### **4.Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**

Современная система дошкольного образования постепенно уходит от учебно-дисциплинарной системы воспитания, становится более ориентированной на личность ребенка. Это значит, что цель ее уже не только вложить в ребенка необходимые навыки и умения, но и воспитать в нем гармоничную личность, создав для этого максимально комфортные условия. Осуществление этой задачи реализуется посредством развития интегративных качеств дошкольников, то есть тех его качеств и свойств, которые в своей совокупности и создают его индивидуальность.

В соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Вторые Тербуны развитие и образование детей осуществлялось по пяти направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включала в себя следующие программы и направления:

##### **художественно-эстетическое развитие:**

-парциальная программа художественного воспитания, развития и обучения детей 2-7 лет И.А. Лыковой «Цветные ладошки»

##### **познавательное развитие:**

- парциальная программа по краеведению «Родной край», формирование у дошкольников чувства сопричастности к малой родине.

Доля фактического количества проведенных занятий в общем количестве занятий, предусмотренных рабочими программами образовательных областей и календарным учебным графиком в рамках реализации действующих образовательных программ дошкольного образования составила 100%. Таким образом, образовательные программы дошкольного образования, реализуемые в нашем учреждении, выполнены в полном объеме. С целью определения уровня освоения образовательных программ дошкольного образования, в мае 2019 года проведён мониторинг усвоения воспитанниками образовательных программ.

Результаты педагогической диагностики показывают преобладание детей с достаточным уровнем развития.

Такие показатели – результат целенаправленной работы педагогического коллектива, который объединен едиными целями по повышению компетентности всех участников образовательного процесса, включение разных форм работы с детьми и родителями. Педагоги уделяли внимание индивидуально-дифференцированному подходу в обучении детей на занятиях и вне. В течение учебного года воспитатели проводили интегрированные занятия, исследовательскую деятельность, привлекали родителей в образовательный процесс. Низкий уровень по отдельным областям показали дети, которые из-за заболеваемости не посещали детский сад, либо в силу своих индивидуальных особенностей не владеют определенными навыками и умениями.

Один ребенок старшей группы по двум видам диагностики показал низкий уровень развития, для него разработан специальный образовательный маршрут.

**Вывод:** В результате проведенной работы отмечается высокий уровень интеллектуального развития детей, в дальнейшем работа над развитием познавательных способностей детей, будет продолжена

#### **5.Готовность детей к обучению в школе**

В 2019 году в школу пошли 8 детей. Из них 5 девочек и 3 мальчика. Возраст детей от 6 до 7 лет. Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Конфликты между детьми, если и возникают, то быстро и продуктивно разрешаются. Воспитатели подготовили детей к обучению в школе, программа выполнена по всем разделам. Воспитатели уделяли особое внимание развитию познавательной активности и интересов дошкольников. Этому способствовало: решение проблемных ситуаций, проведение элементарных опытов, развивающие игры, чтение и обсуждение прочитанного, проведение занятий познавательного цикла, сюжетно-ролевые игры на школьную тему. В течении года занятия дошкольников посещал учитель. Результаты работы показывают, что дети овладели основными навыками учебной деятельности, коммуникативными навыками, снизилась тревожность.

Анализ диагностики готовности детей к школе показал следующие результаты. По данным диагностики уровень знаний детей распределены следующим образом: низкий уровень – 0%; высокий уровень -0%; достаточный уровень-100%

Анализируя работу по формированию готовности детей к школьному обучению, можно отметить, что выпускники нашей дошкольной группы к школе готовы. У детей развиты необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для поступления в школу. В большинстве случаев сформировано положительное отношение к обучению в школе.

#### **Выпускники детского сада достигли:**

**Физическое развитие:** умеют легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий, умеют лазать по гимнастической стенке, умеют прыгать в длину, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении, подбрасывать и ловить мяч, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе, ориентироваться в пространстве.

**Познавательно-речевое:** Дети любознательны, проявляют устойчивый интерес к исследовательской и проектной деятельности. Способны рассуждать. Умеют самостоятельно придумывать небольшие сказки по заданию и рассказы. Большинство детей умеют сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие. Большинство без затруднений различают цвета спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, белый, серый и черный, но некоторые испытывают затруднения. Не могут определить цвет и назвать его правильно. Дети умеют поддержать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или нет с мнением сверстников. Умеют делиться с педагогами и другими детьми разнообразными впечатлениями.

**Социально-личностное:** умеют согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Умеют усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры.

**Художественно-эстетическое:** Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Умеют заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Большинство детей способны выделять основные части предполагаемой постройки. Ребята владеют навыками рисования, умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Часть детей умеют свободно вырезать, резать бумагу на короткие и длинные полоски.

#### **С родителями проводились:**

- индивидуальные беседы о готовности ребёнка к школе, особенностях развития;
- оформлялась стендовая информация: «Готов ли ваш ребёнок к обучению в школе», «Готовим руку к письму», «Воображение дошкольника», «Памятка для родителей будущего первоклассника», «Чем и как занять ребёнка дома», «Держим карандаш правильно»;



**Вывод:** Воспитатели в группе создали развивающую – образовательную среду. У детей сложились предпосылки к обучению в школе, ребята научились общаться с взрослыми и сверстниками, усвоили основы культуры поведения, стремятся к самостоятельности.

#### **6. Оценка востребованности выпускников дошкольной группы**

Выпускники дошкольной группы МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны 100% поступают в первый класс МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны.

#### **7. Итоги адаптации детей к детскому саду**

Набор детей в группу проходил с 1 июня 2019 года, группа набиралась постепенно, не более двух малышей в неделю. Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в детском саду- с 2 часов до перехода на полный день. Во время адаптационного периода использовала гибкость в режимных процессах: постепенно удлинялось время пребывания с учётом того, как быстро ребёнок привыкает.

Количество детей впервые поступивших в дошкольное учреждение	Степень адаптации		
	Высокая	Средняя	Низкая
<b>11</b>	<b>7 (63%)</b>	<b>2 (18%)</b>	<b>2 (18%)</b>

Данные приведённой таблицы свидетельствуют о том, что в целом дети адаптированы к условиям дошкольной группы. У некоторых детей сложность протекания адаптации заключалась в сильной привязанности к маме, частыми заболеваниями, особенностями нервной системы, неподготовленностью к режимным моментам детского сада, отсутствием единства требования в воспитании ребенка в семье.

Основными показателями полноценной адаптации воспитанников нашего детского сада является активное проявление любознательности ко всему окружающему, возникновение привязанности к воспитателю, желание играть со сверстниками. Эти факторы свидетельствуют об эмоциональном благополучии.

В ходе адаптационного периода с родителями проводились индивидуальные беседы, давались рекомендации. Подготовлена стендовая информация для родителей «*Ваш ребенок идет в сад*», «*Кризис трех лет*», «*Что делать родителям, чтобы пережить кризис трех лет?*». Проведены родительские собрания на тему «*Адаптация ребёнка к условиям детского сада*»

**Вывод:** процесс адаптации в нашей группе проходит успешно. Дети чувствуют себя раскованно, легко идут на контакты друг с другом, взрослыми, хорошо кушают, спят, легко расстаются с родителями – все это показатели успешной адаптации.

#### **8. Работа с родителями**

Вся воспитательно-образовательная работа в дошкольной группе велась в тесном контакте с родителями. Родители имеют возможность получать информацию о целях и задачах учреждения, участвовать в жизнедеятельности детского сада, группы, обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в детском саду через различные формы взаимодействия:

<b>Традиционные</b>	<b>Инновационные</b>
Родительские собрания	Участие в конкурсах
Дни открытых дверей	Включение родителей в образовательный процесс
Консультации	Официальный сайт учреждения
Анкетирование	Мастер-класс
Беседы	
Совместные выставки	
Папки - передвижки	
Совместные проекты	
Праздники	

Родители принимали активное участие в работе детского сада, систематически посещали мероприятия. В течении первого полугодия были организованы совместные занятия с родителями «Хорошо рядом с мамой», посвященное Дню матери, совместное занятие с родителями в младшей группе «Светофор в гостях у малышей». В соответствии с годовым планом работы проводились

групповые родительские собрания, консультации, беседы. При проведении родительских собраний проводится опрос: «Вопросы, на которые Вы хотели бы получить ответы?» На информационных стендах вывешиваются консультации для родителей, на интересующие их темы, сообщения, советы. Родители имеют возможность присутствовать в группе в адаптационный период ребенка, посещать открытые занятия, праздники, развлечения, принимать в них непосредственное участие. Родители стали активными участниками всех дел в группе, надежными помощниками. С целью вовлечения родителей в воспитательно - образовательный процесс, были объявлены творческие конкурсы, организованы выставки декоративно-прикладного творчества: «Вместо елки - новогодний букет», «Кормушка для пернатого», «Зеленый огонек». Родители принимают участие в подготовке и проведении утренников, шьют костюмы, исполняют главные роли. При оформлении групповых блоков родители изготавливают атрибуты для сюжетно – ролевых игр, принимают участие в оформлении группы, ремонту игрового материала, пошиву костюмов. Совместная подготовка, участие в конкурсах и праздниках благотворно сказалась на взаимоотношении детей, родителей и педагогов. Мама и папа стали больше времени уделять своим детям, принимать активное участие в решении проблем детского сада.

Работает консультативный центр.

**Вывод:** в дошкольной группе создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в детском саду участвовать в жизнедеятельности детского сада.

### **9. Методическая работа**

Методическая работа представляет собой систему мероприятий, которые направлены на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на обеспечение достижения оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей.

Система методической работы строилась на основе утвержденного годового плана, календарного планирования, дифференцированной работы с кадрами и циклограммы контроля воспитательно-образовательного процесса. Повышение квалификации педагогов осуществляется через различные формы методической работы, как общие, групповые, так и дифференцированные, такие как методические семинары, консультации, мастер – классы, методические объединения. В детском саду созданы условия для профессионального роста и повышения уровня педагогического мастерства: функционирует методический кабинет, где для педагогов обеспечено рабочее место, имеющее выход в интернет. Ему принадлежит ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечении их непрерывного саморазвития, обобщении передового педагогического опыта, повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей. В кабинете собраны материалы из опыта работы воспитателей. Это тезисы, рефераты, подготовленные воспитателями для выступлений на педсоветах, образцы планирования, методические рекомендации, материалы диагностического обследования соответствия знаний детей программным требованиям, конспекты занятий, сценарии праздников, лучшие детские работы, научно-методическая литература.

В детском саду работают педагоги, имеющие высшее образование – 3 человека, и 1 воспитатель среднее специальное педагогическое образование. Прошли курсы повышения квалификации все педагоги дошкольной группы, включая младших воспитателей. На данный момент дошкольная группа полностью укомплектована педагогическими сотрудниками.

**В рамках реализации плана методической работы были проведены малые педагогические советы на темы:**

«Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста через театрализованную деятельность»;

«Эффективность воспитательно – образовательной работы в детском саду по формированию элементарных математических представлений у дошкольников»;

«Система работы по формированию культуры взаимоотношений у дошкольников».

«Выполнение задач за учебный год. Результаты мониторинга освоения образовательной программы на конец года»

**Проведены консультации по следующим вопросам:**

-«Содержание познавательно-математической деятельности в режиме дня»;

- «Индивидуальные работы с детьми, как форма педагогической деятельности»;
- «Влияние дидактической игры на интеллектуальный опыт ребёнка»;
- «Становление логико-математического опыта ребёнка»;
- «Роль образовательной организации в сохранении физического и психического здоровья детей в системе ФГОС»;
- «Воспитание патриота».

**Педагоги активно изучали опыт** внедрения ФГОС ДО в рамках своего детского сада (*взаимопосещения и анализ занятий, развивающей предметно-пространственной среды*), а также других ДОУ в рамках методического объединения. Благодаря данной форме работы педагоги видят, как работают коллеги, осознают свои недочёты. Кроме того могут использовать позитивный опыт коллег в своей педагогической деятельности. Принимали участие в районном методическом объединении. В качестве выступающих можно отметить воспитателей – Моргачеву Л.Б «**Как осуществлять экологическое воспитание в детском саду**» *Золотухину И.М.* «**Интегрированное занятие как средство развития ребёнка**». Организована работа педагогов по самообразованию. Педагоги самостоятельно приобретают знания из различных источников с учетом своих интересов и склонностей. Самообразование помогает им быстрее адаптироваться к изменениям социальной среды, своевременно знакомиться с инновациями в сфере образования, регулярно пополнять запас теоретических знаний педагогической науки, а также совершенствовать свои навыки и умения. Отчетом работы по темам самообразования педагогов стали выступления, выставки, проекты, мастер-классы. В течение года педагоги принимали участие в семинарах, совещаниях, круглых столах организованных отделом образования Тербунского муниципального района, ГАУДПО Липецкой области ИРО, а также в педсоветах, методических объединениях, вебинарах. Так же необходимо отметить, что в 2019 году 1 педагог обучался на курсах повышения квалификации по программе «Организация и содержание деятельности воспитателя в условиях введения ФГОС ДО».

С целью обобщения и распространения педагогического опыта проводились следующие мероприятия: открытые занятия, мастер-классы, публикации в СМИ, на образовательных порталах, на личных сайтах педагогов.

**Вывод:** Качественный и количественный состав работников в детском саду соответствует требованиям осуществления воспитательно-образовательного процесса, для успешного осуществления образовательной деятельности по всем образовательным областям.

## **10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

**Цель:** формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление измерений, влияющих на качество образования ДОО. Выявить слабые и сильные стороны работы дошкольной группы, сконцентрировать внимание на аспектах, которые требуют улучшения. Изменить позицию сотрудников, делая их активными участниками совершенствования дошкольной организации, повысить качество образовательных услуг, повысить эффективность образовательной деятельности.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество предметно-пространственной среды.

Тематический контроль, проводимый в учреждении в течение 2019 года по темам: «Формирование познавательной мотивации дошкольников через использование современных образовательных технологий: развивающих игр», «Организация продуктивной деятельности воспитанников в группе», показал, что необходимо пополнять уголки занимательной математики развивающими играми, продолжать создавать доступную насыщенную предметно-пространственную среду для развития познавательного интереса у детей; в группах оборудованы уголки по художественно-продуктивной деятельности, но необходимо пополнять наличие материалов, дидактических пособий в уголках в соответствии требованиям и возрастным особенностям детей.

**Вывод:** С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности

применяем педагогическую диагностику, которая даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования дошкольной группы в целом.

### **11. Социальная активность и партнерство дошкольной группы**

Наше дошкольное образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды.

Для повышения качества воспитательно-образовательного процесса и реализации годовых задач детский сад сотрудничает с окружающим социумом. Цели взаимодействия способствуют разностороннему развитию воспитанников. Детский сад взаимодействует с детской поликлиникой, библиотекой, школой, «Центром внешкольной работы с детьми и подростками», школой искусств. Родители являются частыми гостями в группах, посещают занятия, рассказывают о своих профессиях, участвуют в выставках, в конкурсах, субботниках. Права и обязанности регулируются договором. Ведется тесный контакт воспитателей и учителей школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса:

- \*отслеживается дальнейший путь выпускников детского сада, при переходе в школу;
- \*проводится диагностика готовности детей к школе;
- \*проводятся экскурсии различной направленности.

### **12. Оценка библиотечно-информационного обеспечения**

**В дошкольной группе имеется необходимое методическое обеспечение:** программы, методические пособия, дидактический материал. Методическое обеспечение пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал. В помощь воспитателю разработаны методические рекомендации по организации педагогического процесса в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов

**В дошкольной группе имеются технические и коммуникативные ресурсы:** игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, наборы музыкальных инструментов, запись музыки различных жанров, музыкальных сказок, музыкально- дидактические игры, различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий, библиотека детской художественной литературы.

**Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса дошкольной группы включает:** наличие официального сайта ДООУ в сети Интернет. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт ДООУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

**Вывод:** библиотечно-информационный фонд хорошо укомплектован, постоянно пополняется и обновляется в соответствии с требованиями современного законодательства и образовательной программы, реализуемой в дошкольной группе. Все участники образовательного процесса имеют возможность пользоваться как учебно-методической литературой, так и электронно-образовательными ресурсами.

### **13. Оценка учебно-методического обеспечения**

Для осуществления эффективной образовательной работы в учреждении организована методическая помощь педагогам

#### **Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>
Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина	Безопасность	Санкт-Петербург "Детство-Пресс"

Т.Н.Доронова, О.А.Карабанова Е.В.Соловьева	Игра в дошкольном возрасте	Изд.дом "Воспитание школьника"
Т.Н.Доронова	Играют взрослые и дети	г.Москва, "Линка-Пресс"
Новосёлова С.Л.	Игра дошкольника	М.Просвещение
Кошелев В.М.	«Художественный и ручной труд в детском саду». Книга для воспитателей детского сада и родителей.	
Грибовская А.А., Кошелев В.М.	Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста	М.Просвещение
Р.С.Буре	Дошкольник и труд	Санкт-Петербург "Детство-Пресс"

#### Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Гризик Т.И.	Познаю мир. Методические рекомендации для воспитателей.	Москва, Просвещение	2002
Гризик Т.И.	Познаю мир. Предметы вокруг нас» Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста»	Москва, Просвещение	2002
Гризик Т.И.	Познаю мир. Я во всем люблю порядок. Развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста	Москва, Просвещение	2002
Гризик Т.И.	Познаю мир. Знаки и символы. Развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста»	Москва, Просвещение	2002
Гризик Т.И.	Познаю мир. Методические рекомендации по познавательному развитию детей подготовительной группы.	Издательский дом «Воспитание дошкольника»	2004
Соловьева Е.В.	Моя математика. Количество и число. Развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста.	Москва, Просвещение	2002
Соловьева Е.В.	Математика и логика для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей.	Москва, Просвещение	2002
Доронова Т.Н.	Младшая группа: планирование работы с детьми	Москва, Просвещение	2009

#### Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
О.С. Ушакова	Программа развития речи дошкольников	М. Просвещение	2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 3-4 лет	М. Просвещение	2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 4-5 лет	М. Просвещение	2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 5-6 лет	М. Просвещение	2009
Баева Н.А.	Предшкольное обучение грамоте в ДОУ.	М., АРКТИ	2007
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 4-5 лет	М. Просвещение	2010
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 5-7 лет	М. Просвещение	2010
Гербова В.В.	Учусь говорить. Методические рекомендации для воспитателей.	М. Просвещение	2002
Гербова В.В.	Учусь говорить. Пособие для детей младшего	М. Просвещение	2002

	дошкольного возраста		
Гербова В.В.	Учусь говорить. Пособие для детей среднего дошкольного возраста»	М. Просвещение	2002
Гербова В.В.	Учусь говорить. Пособие для детей старшего дошкольного возраста»	М. Просвещение	2002
Гризик Т.И.	Как хорошо уметь читать. Занятия по обучению детей 6 лет чтению в условиях детского сада	М. Просвещение	1995

### Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Грибовская А.А., Кошелёв В.М.	Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста	М. Просвещение	2001
Грибовская А.А..	Дошкольникам о народном искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста.	М. Просвещение	2001
Грибовская А.А..	Народное искусство и детское творчество	М. Просвещение	2006
Доронова Т.Н., Якобсон С.Г.	Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации	М. Просвещение	2007
Доронова Т., Доронов Е..	Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей	М. Просвещение	1997
И.А.Лыкова	Изобразительная деятельность в д/саду ранний возраст	г.Москва, "Карапуз-Дидактика"	2007

### Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие».

Автор	Название	Издательство	год изд.
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет	М. Мозаика-Синтез	2009
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет	М. "Просвещение"	1988
М.А.Рунова	Движение день за днем	М.: ООО "Линка-пресс"	2007
М.А.Рунова	Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет	М. "Просвещение"	2006

### Методическое обеспечение по краеведению

1. Астахов В.В., Дюкарев Ю.В., Сарычев В.С. Заповедная природа Липецкого края. - Липецк: ООО «Фото-Проф-ТАСС», 2000.

2. Шальнев Б.М., Шахов В.В. Мир детства. Родная культура: учебник-хрестоматия по краеведению Липецкой области для дошкольного и младшего школьного возраста. Рязань – Липецк: ГЕЛИОН, 1996.

3. Шальнев Б.М., Шахов В.В. Липецкая энциклопедия: в 3т. - Липецк, 1999.

**Вывод:** педагоги изучают новинки периодической и методической литературы. Но тем не менее в дошкольной группе недостаточное оснащение методической литературы и пособий в с ФГОС, необходимо пополнить методический кабинет методической литературой, разработками, пособиями, разработанными в соответствии с ФГОС ДО.

#### 14.Оценка материально-технической базы

Дошкольная группа оборудована всем необходимым для функционирования, ведения образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья детей. В дошкольном учреждении имеются:

- 1.групповые комнаты (спальни);
- 2.раздевальная;

3. умывальные комнаты совмещенные с сан. узлами;
4. раздаточная;
5. постирочная;
6. кабинет старшего воспитателя (методический кабинет);
7. столовая;

Помещения дошкольной группы отвечают педагогическим и гигиеническим требованиям. Естественное и искусственное освещение, тепловой режим соответствуют требованиям СанПиН.

В настоящее время в дошкольном учреждении в состав информационно - технической базы входят: 1 персональный компьютер, 1 принтер, 2 ноутбука, 2 экрана, 2 проектора. Воспитательно - образовательный процесс в дошкольной группе осуществляется как в групповых комнатах, так и на уличных детских участках. В группах уютно, комфортно организованы специальные зоны для различных видов деятельности детей. Организованная предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Каждая групповая комната оснащена развивающими зонами в соответствии с разделами реализуемых программ (физкультурные, книжные, библиотеки, сенсорные, театральные, для самостоятельной продуктивной деятельности, уголки развивающих игр, экологические уголки, для самостоятельной игровой деятельности и мн.др.) Группы оснащены разнообразным игровым оборудованием, дидактическим материалом, учебными и наглядными пособиями. А также игровыми модулями, игрушками и игровыми пособиями.

Пополнен фонд игрушек для воспитанников в группах. Для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия. На территории детского сада обновлены клумбы, посажены елочки, построены 2 веранды. Прогулочные детские участки в 2018 году оборудованы новыми игровыми объектами ( карусель, горка, лестница, качели.) Каждая группа имеет свой оборудованный участок для прогулок с беседками, имеется огород, клумбы и цветники.

В 2018 году была произведена замена кровли, внешней облицовки здания. Установлен уличный карниз.

#### Сведения о наличии оборудованных объектов

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
<b>Методический кабинет</b> Сенсорное развитие <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие речи</li> <li>• Ознакомление с окружающим миром</li> <li>• Ознакомление с художественной литературой</li> <li>• Развитие элементарных математических представлений</li> <li>• Обучение грамоте</li> <li>• Развитие элементарных историко-географических представлений</li> </ul>	Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте</li> <li>• Глобус, карта</li> <li>• Муляжи овощей и фруктов</li> <li>• Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий</li> <li>• Магнитофон, аудиозаписи</li> <li>• проектор, экран, колонки, ноутбук</li> </ul>
<b>Групповые комнаты</b> Сюжетно – ролевые игры – Самообслуживание – Трудовая деятельность -Самостоятельная творческая деятельность – Ознакомление с природой, труд в природе – Игровая деятельность	Детская мебель для практической деятельности – Книжный уголок – Уголок для изобразительной детской деятельности – Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» – Уголок природы – Конструкторы различных видов – Головоломки,

	<p>мозаики, пазлы, настольные игры, лото.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивающие игры по математике, логике –</li> <li>Различные виды театров</li> <li>– Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, кубики, спортивные уголки</li> <li>– Мольберты</li> <li>– шкафы для методических пособий</li> <li>– кровати</li> <li>– календари природы</li> <li>– центры воды и песка</li> <li>– столы и стулья на регулируемых ножках для проведения ОД</li> <li>– ноутбуки</li> <li>– игрушки в ассортименте</li> </ul>
<p><b>Спальное помещение (групповая комната)</b> -Дневной сон -Гимнастика после сна</p>	Спальная мебель
<p><b>Раздевальная комната</b> Информационно – просветительская работа с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Информационный уголок</li> <li>- Выставки детского творчества</li> <li>-Наглядно – информационный материал (стенды)</li> </ul>
<p><b>Умывальные комнаты совмещенные с сан. узлами</b></p>	<p>раковины</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• унитазы</li> <li>• ячейки с вешалками для полотенец</li> <li>• шкафы для бытовой химии</li> <li>• уборочный инвентарь</li> </ul>
<p><b>Буфетная</b></p>	<p>Бойлер</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 раковины</li> <li>• кухонная утварь</li> <li>• стол,сушилки для тарелок</li> </ul>

Таким образом, уровень материально-технической базы по сравнению с предыдущими годами заметно улучшился.

**В перспективе:** педагогам всех возрастных групп необходимо в следующем учебном году пополнить центры деятельности в соответствии с комплексно-тематическим планированием, развивающую среду в группах дидактическими пособиями, оборудованием для опытно-экспериментальной деятельности.

**Выводы:** дошкольная группа постоянно работает над укреплением материально-технической базы и обеспечением учебно – воспитательного процесса.

### **15. Анализ организации питания, обеспечение безопасности**

#### **Организация питания**

В дошкольной группе организовано 4-х разовое питание на основе десятидневного меню. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда.

При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль за организацией питания осуществляется, старшим воспитателем. В детском саду имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражный журнал, журнал здоровья. На каждый день пишется меню-раскладка.

**Вывод:** Дети в дошкольной группе обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного



развития ребенка.

### **Обеспечение безопасности образовательного учреждения**

Здание учреждения оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации (ПС). Имеются планы эвакуации и стенды по противопожарной безопасности. Дошкольная группа обеспечена средствами первичного пожаротушения. На входных дверях детского сада имеются внутренние замки, гарантирующие ограничение доступа в помещение ДОО посторонними лицами. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Забор, ограждающий территорию детского сада, а также веранды соответствует санитарным нормам.

**Вывод:** В дошкольной группе соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

### **16. Основные направления ближайшего развития дошкольной группы**

Для успешной деятельности должны реализоваться следующие направления развития:

- \*совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- \*продолжить повышать уровень профессионального мастерства педагогов; \*усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
- \*формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

### **Выводы по итогам года**

Анализ деятельности дошкольной группы за 2019 календарный год выявил успешные показатели в деятельности ДОО:

- учреждение функционирует в режиме развития.
- хороший уровень освоения детьми программы
- в дошкольной группе сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному росту и развитию.

Дошкольное учреждение эффективно работает, постоянно пополняется фонд детской и методической литературы, пособий и игрушек. Несмотря на то, что сделано, задача оснащения предметно-развивающей среды дошкольной группы остаётся одной из главных. В группах продолжать расширять и обновлять игровые и театрализованные уголки; пополнять дидактические и развивающие игры, наглядный и демонстрационный материал в центрах активности.

## **14. ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ ФИЛИАЛА МБОУ СОШ с. ВТОРЫЕ ТЕРБУНЫ в с. КАЗИНКА**

### **1. Общая характеристика образовательного учреждения**

Дошкольная группа филиала МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны Тербунского муниципального района Липецкой области в с. Казинка находится в отдельно стоящем здании, расположенном по адресу: с. Казинка, ул. Луговая, д. 32.

Территория дошкольной группы озеленена. На территории дошкольной группы имеются цветники.

Дошкольная группа осуществляет свою деятельность в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, а также следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Уставом МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны, а так же следующими нормативно-правовыми и локальными документами;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка.

Уже стали традиционными в детском саду такие формы работы:

- родительские собрания ежеквартально;

- совместные досуговые мероприятия детей и родителей.

В 2019 году дошкольную группу посещали 25 воспитанников в возрасте от 1,6 лет до 8 лет.

Режим работы дошкольной группы: 5-дневная рабочая неделя, выходные дни - суббота, воскресенье.

Группа с 10-часовым пребыванием детей работает с 7.30 до 17.30.

**Вывод:** Дошкольная группа функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

## **2. Структура управления образовательным учреждением**

### **Нормативно-правовое обеспечение управления ДООУ**

Управление муниципальным бюджетным образовательным учреждением средней общеобразовательной школы с. Вторые Тербуны Тербунского муниципального района Липецкой области филиала в с.Казинка дошкольной группой осуществляется в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также локальными документами МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны.

Управление дошкольной группой осуществляется в соответствии с законом ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью дошкольной группы осуществляется директором МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Директор осуществляет непосредственное руководство дошкольной группой и несёт ответственность за деятельность организации.

**Формами самоуправления дошкольной группы** являются:

- общее собрание;
- педагогический Совет;
- родительский комитет.

**Общее собрание школы** осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития дошкольной группы, рассматривает и обсуждает проект годового плана работы дошкольной группы, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в дошкольной группе и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников.

**Педагогический совет школы** осуществляет управление педагогической деятельностью дошкольной группы определяет направления образовательной деятельности дошкольной группы, отбирает и утверждает общеобразовательные программы для использования в дошкольной группе, рассматривает проект годового плана работы дошкольной группы, заслушивает отчеты воспитателей о создании условий для реализации образовательных программ в дошкольной группе, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников дошкольной группы.

**Родительский комитет дошкольной группы** содействует организации совместных мероприятий в дошкольной группе.

**Вывод:** В дошкольной группе создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы организации.

### **Условия осуществления образовательного процесса**

Фактическое количество сотрудников – 8 человек. В дошкольной группе сложился стабильный, творческий педагогический коллектив. Основные черты характера нашего коллектива: любовь к детям, активная жизненная позиция, профессионализм, работоспособность, творческий подход к новым методикам и технологиям, поиск инноваций, внедрение передового педагогического опыта, участие в конкурсах.

Педагогический процесс в дошкольной группе обеспечивают: воспитатель Ларионова Татьяна Валерьевна, имеет высшее педагогическое образование, первую квалификационную категорию, стаж работы 21 год, в должности воспитателя – 6 лет. Воспитатель Шатова Светлана Николаевна имеет высшее педагогическое образование, специалист первой квалификационной категории, стаж работы 29 лет, в должности воспитателя – 9 лет.

**Цель дошкольной группы:** обеспечивать всестороннее (физическое, социально-личностное, познавательное-речевое, художественно-эстетическое) развитие детей через наиболее близкие и наиболее естественные для дошкольника виды деятельности - игровая, восприятие художественной литературы, коммуникативная, изобразительную, музыкальная, познавательное-исследовательскую деятельности, двигательная, конструирование, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

**Основными задачами** образовательного процесса в дошкольной группе являются:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **Образовательный и квалификационный уровень педагогов**

На сегодняшний день в учреждении трудятся 2 педагогических работника.

#### **Распределение педагогов по стажу работы**

<b>Стаж работы</b>	<b>Количество человек</b>
от 10 до 20 лет	1
от 25 и более	1

**Работа с кадрами в 2019 учебном году** была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Для повышения профессионализма и творческого потенциала педагоги принимали участие в муниципальных, региональных конкурсах.

**Вывод:** дошкольная группа укомплектована кадрами. Педагоги дошкольной группы постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности.

#### **Информационно-техническое обеспечение**

В дошкольной группе создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Помещение дошкольной группы светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация,

сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В дошкольной группе имеются:

- групповое помещение, столовая - 1
- пищеблок - 1
- приёмная - 1

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группа постепенно пополняется современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. В дошкольной группе не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Дошкольная группа филиала МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны в с.Казинка оснащена всем необходимым для обеспечения образовательного процесса с дошкольниками:

- нормативно-правовая база организации деятельности дошкольного образовательного учреждения;
- современные программы и технологии дошкольного образования;
- методические рекомендации по основным направлениям работы с дошкольниками;
- обобщённый положительный педагогический опыт воспитателей;
- библиотека методической и детской литературы;
- демонстрационный, раздаточный, игровой материал для организации педагогической деятельности с дошкольниками.

<b>Вид помещения</b>	<b>Основное предназначение</b>	<b>Оснащение</b>
Игровая	Образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия, Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Телевизор, музыкальный центр, приставка DVD. Детские столы, стульчики Игровое оборудование: -магазин; -кухня; -салон красоты Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Книжная полка Полка для методической литературы Гимнастическая скамейка
Приёмная	Информационно-просветительская работа с родителями дошкольной группы	Стенды для родителей Уголок здоровья Визитка дошкольной группы Правовой уголок Стенды для сотрудников
Участок	Образовательная деятельность по физической культуре; Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность.	Прогулочная площадка; Игровое и спортивное оборудование; Физкультурная площадка; Теневой навес Цветники; Экологическая тропа

Предметно-развивающая среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Дошкольная группа предусматривает выделение микро - и макросреды и их составляющих. Микросреда - это внутреннее оформление помещений. Макросреда - это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома).

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Кроме того, построение развивающей среды построено на следующих принципах:

- *принцип обеспечения половых различий.* Предполагает наличие материалов и предметов, стимулирующих деятельность, в процессе которой происходит осознание ребенком принадлежности к определенному полу, возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности;
- *принцип эмоциональной насыщенности и выразительности* рассматривается, как способность среды воздействовать на эмоции ребенка. Окружение должно давать ему разнообразные и меняющиеся впечатления, вызывающие эмоциональный отклик, возможность прожить и выразить свои чувства в какой-либо деятельности, побуждать к освоению полюсов «добро - зло», «прекрасно – безобразно» и пр.
- *принцип ориентации на организацию пространства* для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми.

Реализация вышеперечисленных компонентов среды позволяет ребенку комфортно чувствовать себя в помещении детского сада и оказывает благоприятное воздействие на всестороннее развитие дошкольника, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности.

Оборудование помещений соответствует действующим СанПиН. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

#### **Предметно-развивающая среда помещений и мини-центров в дошкольной группе филиала МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны в с.Казинка**

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда дошкольной группы		
Игровая	Образовательная деятельность, досуговые мероприятия, праздники, театрализованные представления, родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Шкафы для используемых пособий, игрушек, атрибутов DVD, диски, , музыкальный центр, детские музыкальные инструменты
Коридор	Информационно-просветительская работа с сотрудниками дошкольной группы и родителями.	Стенды для родителей Стенды для сотрудников
Участок	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность.	Прогулочная площадка для детей. Игровое и спортивное оборудование. Цветники.
Микроцентр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия; для прыжков Для бросания, ловли Для ползания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование

Микроцентр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал.
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры
Микроцентр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал;  Настольный строительный материал; Пластмассовые конструкторы (младший возраст - с крупными деталями); Конструкторы с металлическими деталями - старший возраст; Транспортные игрушки
Микроцентр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей Предметы - заместители
Микроцентр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические игры по профилактике ДТП Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
Микроцентр «Краеведческий уголок»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Символика Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Детская художественная литературы
Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Тематические выставки
Микроцентр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Центр воды и песка, Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)

**Методическое обеспечение образовательной области****Физическое развитие**

Громова О.Е. Спортивные игры для детей. Творческий центр. М., 2002.

Кареева Т.Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы. Волгоград: Учитель, 2011.

Моргунова О.Н. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. ТЦ «Учитель», Воронеж, 2005.

Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М. Мозаика-Синтез, 2010.

Никанорова Т.С., Сергиенко Е.М. Здоровячок. Система оздоровления дошкольников. – Воронеж, 2007.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

Синкевич Е.А., Т.В. Большева – Физкультура для малышей. СПб.: Детство-Пресс, 2000.

Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. - М., Мозаика-Синтез, 2010.

Сочеванова Е.А. Комплексы утренней гимнастики для детей 3-4 лет: Методическое пособие. - СПб.: «Детство-Пресс», 2005.

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.

**Речевое развитие**

Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. - М., 2001.

Аджи А.В. Ознакомление с художественной литературой. Воронеж, 2008.

Аджи А.В. Обучение грамоте. – Воронеж, 2008.

Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.

Гербова В.В. – Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. - М., Мозаика-Синтез, 2009.

Лыкова И.А., Васюкова Н.Е. Интеграция искусств в детском саду. Изобразительность и детская литература. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

Петровский В.А., Виноградова А.М., Кларина Л.М. и др. Учимся общаться с ребенком – М.: Просвещение, 1993.

Серия демонстрационных картин. Круглый год. - Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2004.

Серия демонстрационных картин. Мир природы. - Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2004.

Ушакова О.С. Знакомим детей дошкольного возраста с литературой. Москва, 2005.

Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010.

Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010.

Ушакова О.С. Развитие речи детей. - М., «ТЦ Сфера», 2005.

**Социально-коммуникативное развитие**

Алёшина Н.В.- Труд взрослых. ЦГЛ. Москва, 2005.

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста -М.: Просвещение, 2007.

Алябьева Е.А.- Логоритмические упражнения и игры без музыкального сопровождения. Москва, 2006.

Венгер А.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. – М, «Просвещение», 1978.

Громова О.Е.-Спортивные игры для дошкольников. Москва , 2002.

Гербова В.В.- Дидактические игры. «Просвещение»,1986.

Иванова Т.В.-Пожарная безопасность. Издательство ТД «Корифей», 2005.

Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. - М., ТЦ Сфера, 2010.

Извекова Н.А. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. – М.: ТЦ «Сфера», 2006.

Комарова Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду - М.

«Скрипторий2003», 2010.

Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2010.

Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2010.

Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка - дошкольника – М.: Владос, 2003.

Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры. – М.: Просвещение, 1986.

Панова Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ (младший возраст). – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006.

Ушакова О.С.- Рассказывание по картине. ТЦ «Сфера», 2005.

Чермашенцева О.В.- Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации.- Волгоград: Учитель, 2010.

Эмоциональное развитие дошкольника: Пособие для воспитателей детского сада/ под ред. А.Д.Кошелевой. – М.: Просвещение, 1985.

### **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью. М., ЦГЛ, 2005.

Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. М., 2005.

Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. «Учитель»; Воронеж: «Учитель», 2002.

Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.

Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006.

Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.

Вакуленко Ю.А. Комплексные занимательные занятия в средней и старшей группах. – Волгоград: Учитель, 2009.

Зебзеева В.А. Развитие элементарных естественно-научных представлений и экологической культуры детей. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

Коломина Н.В. Занятия по экологии в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. – М., 2015.

Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду.-М., Мозаика-Синтез, 2010.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.

Метлина Л.С. Математика в детском саду. – М.: Просвещение, 1984.

Мосалова А.Л. Я и мир. Санкт- Петербург. Детство-пресс, 2009.

Натарова В.И. Моя страна. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.

Новикова В.П. Математика в детском саду. М., Мозаика - Синтез, 2002.

Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Формирование математических представлений. – М.: ВАКО, 2005.

Чернякова В.Н. Экологическая работа в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

### **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Старшая группа. Волгоград: Учитель, 2013.

Аджи А.В. Ознакомление с художественной литературой. Воронеж, 2008.

Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.

Галанов А.С. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству. – М.: ТЦ «Сфера», 2000.

Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. - М., Мозаика-Синтез, 2009.

Гераскина Л. Ожидание чуда. Выпуск первый. М.: «Воспитание дошкольника», 2007.

Гераскина Л. Ожидание чуда. Выпуск второй. М.: «Воспитание дошкольника», 2007.

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2008.



Зацепина М.Б. Праздники и развлечения в детском саду. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005.  
 Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество. – М.: Просвещение, 1985.  
 Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.  
 Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

Куликова С.Л. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству. М., Творческий центр, 2000.

Лыкова И.А., Васюкова Н.Е. Интеграция искусств в детском саду. Изодетельность и детская литература. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: «Карпуз-дидактика», 2009.

Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карпуз-дидактика, 2007.

Петрова И.М. Аппликация для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.

Петрова И.М. Объемная аппликация. СПб.: Детство-Пресс, 2002.

Раевская Е.П. - Музыкально-двигательные упражнения в детском саду. М., Просвещение, 1991.

Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. «СА-ФИ-ДАНСЕ». – СПб.; «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000.

Янушко Е.А - Рисование с детьми раннего возраста» (1-3 года) - М.: Мозаика-Синтез, 2005.

#### **Методическое обеспечение по краеведению**

1. Астахов В.В., Дюкарев Ю.В., Сарычев В.С. Заповедная природа Липецкого края. - Липецк: ООО «Фото - Проф-ТАСС», 2000.

2. Барадудин В.А. Основы художественного ремесла: в 2 ч. - М., Просвещение. 1987.

3. Извекова Н.А., Латов Н.В. Праздник в семье.- М., Педагогика, 1986.

4. Шальнев Б.М., Шахов В.В. Мир детства. Родная культура: учебник - хрестоматия по краеведению Липецкой области для дошкольного и младшего школьного возраста. Рязань – Липецк: ГЕЛИОН, 1996.

5. Шальнев Б.М., Шахов В.В. Липецкая энциклопедия: в 3т. - Липецк, 1999.

#### **Программное обеспечение деятельности по основным направлениям развития детей подгруппы раннего возраста**

<b>I младшая подгруппа</b>
<b>Физическое развитие</b>
«Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ» Сост. Е.С.Демина.- М.: ТЦ Сфера, 2006. «Физкультура для малышей» Е.А.Синкевич, Т.В. Большева – СПб.: Детство-Пресс, 2000. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-го года жизни» М.Ф.Литвинова - М.: Линка-пресс, 2005.
<b>Познавательное развитие</b>
«Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет» М.Д.Маханева, С.В.Рещикова - М.: ТЦ Сфера, 2006. «Знакомим малыша с окружающим миром» Л.Н.Павлова. - М., Просвещение, 1986. «Комплексные занятия в I младшей группе» Т.М.Бондаренко, Воронеж, ЧП Лакоценин С.С., 2008. «Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста» О.Е.Громова - М.: ТЦ Сфера, 2005. «Онакомление детей раннего возраста с природой: занятия, наблюдения, досуг, развлечения» Т.Н.Зенина - М.: Педагогическое общество России, 2006.
<b>Речевое развитие</b>
«Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» Е.С.Анищенкова - М.:АСТ АСтрель, 2007. «Комплексные занятия в I младшей группе» Т.М.Бондаренко, Воронеж, ЧП Лакоценин С.С., 2008.
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>
«Маленькими шагами в большой мир знаний» И.П.Афанасьева – СПб, Детство - пресс, 2004.

«Звукоподражательные упражнения для развития речи дошкольников» В.И. Мирясова – М.: АСТ Астрель, 2008.  
 «Забавы для малышей» М.Ю.Картушина – М.: Сфера, 2006.  
 «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет» (методическое пособие для педагогов и родителей) М., ТЦ Сфера, 2010.  
 «Социально-нравственное воспитание детей от 2-х до 5 лет» Н.В.Микляева, Ю.В. Микляева, М., Айрис-пресс, 2009.

#### **Художественно-эстетическое развитие**

«Топ-хлоп, малыши» А.И.Буренина - СПб, 2001.  
 «Рисование с детьми раннего возраста» (1-3 года) Е.А.Янушко - М.: Мозаика-Синтез, 2005.  
 «Аппликация с детьми раннего возраста» (1-3 года) Е.А.Янушко - М.: Мозаика-Синтез, 2006.

**Организованная в дошкольной группе предметно-развивающая среда** инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия, осуществлена подписка на периодические издания. На территории дошкольной группы обновлены клумбы и цветники.

**Вывод:** В дошкольной группе предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников.

#### **Воспитательно-образовательный процесс**

Образовательный процесс в дошкольной группе осуществляется в соответствии с учебным планом, который составлен согласно требованиям нормативных документов Министерства образования и науки к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки, ориентирован на реализацию ФГОС.

Педагогический коллектив реализует образовательный процесс по основной образовательной программе дошкольной группы филиал в с.Казинка муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Вторые Тербуны Тербунского муниципального района.

Используется также парциальная программа:

- «Азбука безопасности» Коломеец Н.В.

**Годовой план** составляется в соответствии со спецификой дошкольной группы и с учетом профессионального уровня педагогического коллектива.

**Вывод:** воспитательно - образовательный процесс в дошкольной группе строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях.

#### **Взаимодействие с родителями воспитанников**

Взаимодействие с родителями коллектив дошкольной группы строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни дошкольной группы;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей

**Вывод:** в дошкольной группе создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах организации, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в дошкольной группе, участвовать в жизнедеятельности дошкольной группы. В течение учебного года родители активно принимали участие с детьми в конкурсах, проводимых в дошкольной группе.

#### **4. Результаты образовательной деятельности**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение ООП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Однако педагоги в ходе своей работы выстраивают индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагоги используют аутентичную оценку. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Образовательная деятельность строится в игровой форме, что повышает мотивационную готовность детей, активизирует их.

**Вывод:** воспитательно-образовательный процесс в дошкольной группе строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных организациях. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В дошкольной группе систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. В 2019 году воспитанники дошкольной группы принимали участие в муниципальных мероприятиях.

#### **5. Сохранение и укрепление здоровья, специализированные группы**

Здоровье сберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения образовательной программы. Одно из основных

направлений физкультурно-оздоровительной работы нашей дошкольной группы - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Оздоровительная работа в дошкольной группе проводится на основе нормативно - правовых документов:

- ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях».

Для дошкольной группы разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Для детей раннего возраста впервые посещающих ДОО специальный адаптационный режим. Также имеется гибкий режим дня на холодный период года и индивидуальный режим для детей после перенесённого заболевания.

В группе имеется спортивный уголок. В реализации физкультурных занятий воспитатели реализуют индивидуальный подход к детям, следят за самочувствием каждого ребенка, стремятся пробудить у детей интерес к образовательной деятельности, используют игровые образы. В течение года систематически проводятся в дошкольной группе:

- утренняя гимнастика в зале под музыку,
- регламентированная образовательная деятельность,
- активный отдых,
- воздушные и солнечные ванны,
- спортивные праздники, развлечения.

Для успешной реализации оздоровительных задач в работе с детьми, в дошкольной группе установлены такие формы организации:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия в зале и на спортивной площадке;
- физкультминутки;
- гимнастика после сна;
- полоскание полости рта;
- спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья;
- хождение босиком (летом);
- индивидуальная работа с детьми.

Решению оздоровительных задач способствуют следующие формы организации детей:

- двигательные физкультурные минутки;
- прогулки;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- гимнастика пробуждения после дневного сна,
- «Дни здоровья»,
- самостоятельная двигательная деятельность детей.

**Вывод:** В работе дошкольной группы большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

## **6. Организация питания, обеспечение безопасности**

### **Организация питания**

В дошкольной группе организовано 4-х разовое питание на основе десятидневного меню. В меню представлены разнообразные блюда. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль за организацией питания осуществляется воспитателем дошкольной группы. В дошкольной группе имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражный журнал, журнал здоровья. На каждый день пишется меню-раскладка.

**Вывод:** Дети в дошкольной группе обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие

детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребёнка.

#### **Обеспечение безопасности образовательного учреждения**

Помещение дошкольной группы оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией. Обеспечение условий безопасности в дошкольной группе выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеется план эвакуации. Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочная площадка в удовлетворительном санитарном состоянии.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах.

Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности.

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

**Вывод:** В дошкольной группе соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

#### **7. Социальная активность и партнёрство ДОО**

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации Основной образовательной программы дошкольной группы в течение учебного года коллектив детского сада поддерживал прочные отношения с социальными учреждениями:

- медпункт с. Казинка
- сельская библиотека с. Казинка
- дом культуры с. Казинка, д.Никольское

Дошкольная группа осуществляет сотрудничество со школой. Права и обязанности регулируются договором. Совместно со школой был разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса:

- отслеживалась адаптация выпускников детского сада;
- проводилась диагностика готовности детей к школе;
- экскурсии различной направленности.

В 2019 году заведующая библиотекой Белокопытова Е.Б. подготовила и провела с детьми дошкольной группы филиал в с.Казинка следующие мероприятия:

- «По страницам сказок»;
- «В гости к бабушке Корнею»;
- «Красная книга Липецкой области»

Дошкольная группа сотрудничает с медицинским пунктом. Такое взаимодействие помогает выявить и предупредить различные заболевания, оказать своевременную помощь детям.

#### **8. Финансовое обеспечение функционирования и развития дошкольной группы**

Финансово-хозяйственная деятельность учреждения осуществлялась в соответствии со сметой доходов и расходов на 2019 г.

**Общие выводы:** на основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки воспитанников МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны филиал в с.Казинка дошкольная группа Тербунского муниципального района Липецкой области по реализуемым образовательным программам полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

## **15. ОТЧЕТЫ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДОШКОЛЬНЫХ ГРУПП ФИЛИАЛА МБОУ СОШ с. ВТОРЫЕ ТЕРБУНЫ в с. ТУЛЬСКОЕ**

### **ДОШКОЛЬНАЯ ГРУППА ФИЛИАЛА МБОУ СОШ с. ВТОРЫЕ ТЕРБУНЫ в с. ТУЛЬСКОЕ**

#### **I. Аналитическая часть**

##### **Общая характеристика общеобразовательного учреждения**

Полное наименование: Дошкольная группа «Сказка» филиала Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Вторые Тербуны Тербунского муниципального района Липецкой области в с.Тульское.

Учредитель: администрация Тербунского муниципального района Липецкой области.

Фактический адрес: 399547, Липецкая область, Тербунский район, с.Тульское, ул.Школьная д.11.

Контактный телефон: 2- 67- 23.

Режим работы ДОУ и длительность пребывания в нём воспитанников определяется Уставом:

- группа функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели;
- длительность пребывания детей – 10 часов;
- ежедневный график работы ДОУ с 07.30 до 17.30 часов;
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

#### **1. Оценка образовательной деятельности**

В ДОУ функционирует одна разновозрастная группа общеразвивающей направленности. Общая численность воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет – 9 человек.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования дошкольной группы филиала МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны в с.Тульское и направлена на развитие в детях познавательного интереса, развитие личности ребёнка, патриотическое и нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка.

Цель программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа задаёт основополагающие принципы, цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста, создавая простор для творческого использования различных парциальных программ, педагогических технологий и успешно, интегрируется со всеми образовательными областями через:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по селу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в селе и правил пожарной безопасности лесу («Знакомимся с улицей», «Берегись пожара» и др.);
- участие в совместном с воспитателем и родителями труде на участке детского сада (работа на огороде, посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, остающихся зимовать в сельской местности);
- рассматривание иллюстраций, дидактических картинок, отражающих отношение людей к малой родине (высаживание деревьев и цветов, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение села к праздникам и пр.);
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном селе, о достопримечательностях родного края, региона; участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;

- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт, составление маршрутов экскурсий и прогулок по селу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;

- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в селе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.);

- обсуждение и составление рассказов о селе, в котором мы живём, о населенных пунктах, где живут бабушка и дедушка, о профессиях родителей.

Реализация парциальных программ предполагает воспитание любви к малой Родине и России; развитие познавательных интересов детей, их творчества, способностей; формирование эстетических чувств, трудовых, изобразительных умений и навыков и в конечном итоге – формирование начал национального самосознания ребенка.

**Вывод:** ДОО функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования.

## 2. Содержание и качество подготовки учащихся

Анализ результатов актуального развития выпускников показал, что наиболее развиты следующие интегративные качества: любознательность, активность, эмоциональная отзывчивость, овладение средствами общения и способами взаимодействия, а овладение предпосылками учебной деятельности, способность управлять своим поведением требует совершенствования.

Мониторинг индивидуального развития детей в течение года осуществлялся через педагогические наблюдения и анализ образовательной деятельности педагогами всех возрастных групп – 2 раза в год.

Мониторинг индивидуального развития включал в себя: оценку уровней эффективности педагогических воздействий в образовательной области «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (проводили воспитатели).

### Результаты мониторинга индивидуального развития детей за 2019 год

#### Уровни овладения по образовательным областям.

№	Образовательные области	Оценка уровня овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям		
		низкий	средний	высокий
		%	%	%
1	Физическое развитие	0	61	39
2	Познавательное развитие	0	88	12
3	Социально-коммуникативное развитие	0	65	35
4	Художественно-эстетическое развитие	0	90	10
5	Речевое развитие	0	67	33
	<b>Итого среднее значение</b>		72	28

Из таблицы видно, что средний процент образования детей достаточно высокий. По сравнению с прошлым учебным годом высокий уровень освоения программы понизился на 17%, количество детей со средним уровнем освоения программы повысилось на 17 %, а низкий уровень остался на прошлогоднем уровне. Самые высокие показатели получились по образовательным областям: физическое развитие. В целях повышения уровня выполнения программы в будущем году намечено уделить еще большее внимание освоению педагогами новых технологий обучения и воспитания.

Состояние здоровья детей по результатам мониторинга за 2019 год:

- число дней, пропущенных одним ребенком по болезни – 4 д/д.

Распределение детей по группам здоровья:

1 группа здоровья – 7 детей;

2 группа здоровья – 2 ребёнка

В течение учебного года педагоги привлекали детей к участию в конкурсах.

### Достижения детей в конкурсах:

Месяц	Наименование конкурса	Участники	Результат
ноябрь	Районный конкурс «Дорога глазами детей»	Болгов Артём	Нет
декабрь	Районный конкурс «Вместо ёлки – новогодний букет»	Евсюкова Василиса	Нет

**Вывод:** Выполнение детьми основной и адаптированной образовательных программ дошкольного образования осуществляется на достаточно высоком уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В ДОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Случаев травматизма среди детей и сотрудников в 2018 году не было.

### Организация учебного процесса

Главная задача построения образовательного процесса - сделать жизнь детей интересной, связать её с окружающей действительностью. В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования дошкольной группы «Сказка» филиала МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны в с. Тульское с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М. А. Васильевой. Содержание программы представлено по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия. В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность. Общий объём обязательной части программы рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведённое на:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

самостоятельную деятельность;

взаимодействие с семьями детей.

Содержание образовательного процесса реализуется на основе комплексно-тематического планирования. Режим деятельности ДОУ является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов. С целью реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования в ДОУ осуществляется инновационная деятельность. В работе с детьми педагоги используют современные педагогические технологии:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- коллективная система обучения(КСО);
- технология решения изобретательных задач(ТРИЗ);
- проектные методы обучения;
- ИКТ

На базе дошкольной группы « Сказка» филиала МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны в с.Тульское открыт консультативный пункт по оказанию психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение.

В основе работы с родителями (законными представителями) лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Осуществляются разнообразные формы работы с родителями:



родительские собрания, дни открытых дверей, консультации, анкетирование, беседы, совместные музыкальные и спортивные праздники.

С целью реализации статьи 15 Закона об образовании в ДООУ установлено сетевое взаимодействие по реализации образовательной программы ДООУ с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также использовались ресурсы организаций культурно-массовой направленности:

- филиал в с.Тульское;
- сельская библиотека;
- МУК «Поселенческий центр культуры и досуга» с.Тульское.

#### **Вывод:**

Образовательный процесс в ДООУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

#### **Оценка востребованности выпускников**

В 2019 году дошкольная группа выпустила 6 детей, которые посещают филиал МБОУ СОШ С. Вторые Тербуны в с Тульское.

Воспитатели уделяли особое внимание развитию познавательной активности и интересов дошкольников.

Анализируя работу по формированию готовности детей к школьному обучению, можно отметить, что выпускники нашей дошкольной группы к школе готовы. У детей развиты необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для поступления в школу. В большинстве случаев сформировано положительное отношение к обучению в школе.

**Вывод:** все выпускники ДООУ востребованы школами.

#### **Оценка качества кадрового обеспечения**

В дошкольном образовательном учреждении в соответствии со штатным расписанием работают 2 воспитателя. Все педагогические работники имеют профессиональное педагогическое образование. Высшее профессиональное образование из них имеют 50% педагогов – старший воспитатель. Воспитатель имеет средне – специальное образование – 50%.

В ДООУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников. Педагоги повышают свое мастерство на курсах повышения квалификации, принимают участие в педсоветах, методических объединениях и семинарах. Педагогическими кадрами дошкольное учреждение укомплектовано на 100%.

**Вывод:** Педагоги проходят курсы повышения квалификации в соответствии с графиком; также повышают свой профессиональный уровень посещая методические объединения, знакомясь с опытом, как своих коллег, так и других дошкольных учреждений.

#### **Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

Учебно-методическая оснащенность детского сада соответствует реализуемым программам. Основными компонентами оснащения образовательного процесса являются книгопечатная продукция, печатные пособия. Учебно-методическое обеспечение образовательных программ включает в себя учебные пособия, справочники, хрестоматии, методические пособия для воспитателей.

С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. Все педагоги считают, что использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото и видео материалами. В образовательном процессе используются современные информационно-компьютерные технологии. Компьютер и сеть Интернет используются при взаимодействии с отделом образования и родителями, с дошкольными образовательными организациями района.

**Вывод:** Методическое и информационное обеспечение соответствует реализуемой программе и отвечает современным требованиям.

#### **Материально – техническая база**

Предметно–развивающая среда в дошкольной группе отвечает современным требованиям и способствует качественной организации образовательной работы с детьми по реализации

содержания всех образовательных областей основной общеобразовательной программы. На участке ДОУ оборудована спортивная площадка для проведения физкультурных занятий на воздухе и спортивных игр. Для экологического воспитания детей имеется: уголок сада, огорода, уголок поля, уголок леса, цветники. Элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Компоненты предметно-пространственной среды соответствуют образовательной программе, реализуемой в ДОУ и гигиеническим требованиям.

Предметно – развивающая среда ДОУ обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях: социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического, физического развития.

Для физического развития имеются мячи разных размеров, кегли, кольцоброс, палки гимнастические, обручи, скакалки, мячи-попрыгунчики, гантели, городки, коврики массажные, детские тренажёры, сухой бассейн.

Для познавательно-речевого развития игровые модули: «Почта», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Самолёт», интерактивная доска, куклы разных размеров, кукольная коляска, кукольная кровать, набор медицинских принадлежностей, набор для парикмахерской, автомобили; для проведения учебных занятий: книги для детей, фигурки сказочных персонажей, мозаика разных форм и цвета, игрушки - головоломки, наборы кубиков с цифрами и буквами, наборы цифр и букв на магнитах, классная доска, мольберт, наборы картинок для группировки и обобщения, конструкторы, набор насекомых.

Для художественно-эстетического развития магнитофон, наборы музыкальных инструментов, наборы цветных карандашей, пластилин, цветная бумага, природные и бросовые материалы.

Для социально-личностного развития игровые модули «Кухня», наборы столовой и чайной посуды, набор овощей и фруктов, служебные автомобили, сумки, рюкзаки, игрушечные утюг и гладильная доска, наборы для улицы: ведёрко, формочки, совочек, лопатка, грабельки, набор инструментов.

Групповая полностью укомплектована мебелью: стол детский четырёхместный – 4 шт., стульчики – 20 шт., шкафы – 4 шт., стол, стул для воспитателя. Мебель подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН2.4.1.2660-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. В образовательном процессе активно применяются информационно-коммуникативные технологии. Дошкольная группа оборудована системами безопасности: установлены, автоматическая пожарная сигнализация, внешняя камера видеонаблюдения.

#### **Вывод:**

В дошкольной группе созданы условия для всестороннего развития личности ребенка. Материально - техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ДО, санитарно - эпидемиологическим правилам и нормам, правилам пожарной безопасности. Предметно-пространственная среда ДОУ периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается в соответствии с запросами и интересом детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.

#### **Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Целью системы оценки качества образования в ДОУ является установление соответствия качества дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренняя система оценки качества образования определялась по трем показателям:

1. Соответствие разработанной и реализуемой образовательным учреждением ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов Разработанная и реализуемая образовательным учреждением ООП ДОУ соответствует требованиям действующих нормативных документов. Цель программы - формирование общей культуры детей, обеспечение их социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья. Общий объем ООП соответствует требованиям к общему времени реализации основной общеобразовательной программы, виду образовательного учреждения, режиму пребывания детей.

2. Соответствие условий реализации ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов. Материально-техническое обеспечение и предметно-пространственная

развивающая среда в ДОУ подобраны с учетом возраста детей, гендерной спецификой образования дошкольников, принципами интеграции и комплексно-тематического планирования образовательного процесса. Учитывалось нормативно-правовое обеспечение ДОУ, наличие обязательных документов, их соответствие требованиям действующего законодательства и иных нормативно-правовых актов. Групповые помещения отвечают гигиеническим и эстетическим требованиям и оснащены по принципу достаточности и необходимости для реализации ООП. Образовательный процесс с детьми осуществлялся в соответствии с видами детской деятельности, взаимодействие педагогов с детьми проходило в атмосфере доброжелательности с использованием мотивационного подхода.

3. Параметры, характеризующие степень удовлетворенности родителей качеством деятельности дошкольного образовательного учреждения. Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством услуги по реализации образовательной программы фактически по результатам анкетирования родителей выпускников ДОУ составила следующее:

Полностью удовлетворены - 92%, удовлетворены частично – 8%, не удовлетворены – 0 %, что свидетельствует о качественном предоставлении услуги.

Родители (законные представители) имеют подробную информацию о деятельности ДОУ. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и прочее. Необходимо активнее использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей, учитывать мнение родителей, активнее предоставлять консультационную помощь, привлекать их к участию в управлении ДОУ.

**Вывод:** Внутренняя система оценки качества образования способствует лучшему выявлению проблем образовательного процесса, созданию необходимых условий для их решения

#### **Выводы:**

1. Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, по сравнению с прошлым годом снизилась.

2. Продолжить вести работу среди населения по привлечению детей в возрасте 1,5 -7 лет в дошкольную группу для поддержания максимальной численности воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования (14 человек).

3. Осуществлять работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей раннего и дошкольного возраста через оптимизацию двигательного режима и использование информационно-коммуникативных технологий во взаимодействии образовательного учреждения и семьи в интересах воспитания здорового ребёнка. Тем самым снизить средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника до 3 дней.

4. Проводить работу с воспитателями по вопросу аттестации на первую квалификационную категорию. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС через использование активных форм методической работы.

5. Наличие физкультурного зала и прогулочных площадок служит для укрепления физического здоровья детей.

6. Создать психологически комфортную предметно-развивающую речевую среду как одно из главных условий полноценного речевого развития дошкольников.

## **ДОШКОЛЬНАЯ ГРУППА ФИЛИАЛА МБОУ СОШ с. ВТОРЫЕ ТЕРБУНЫ в с. ТУЛЬСКОЕ в с.ХУТОР-БЕРЕЗОВКА**

### **Аналитическая часть**

#### **Общая характеристика общеобразовательного учреждения**

Полное наименование: Дошкольная группа филиала Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Вторые Тербуны Тербунского муниципального района Липецкой области в с.Хутор-Берёзовка.

Учредитель: администрация Тербунского муниципального района Липецкой области.

Юридический адрес: 399551, Липецкая область с.Вторые Тербуны ул.Советская, д.37.  
Фактический адрес: 399547, Липецкая область, Тербунский район, с. Хутор-Берёзовка, ул.Луговая д.27.

Контактный телефон: 8-919-258-67-21.

Электронный адрес: [stulskoe.ucoz.ru](mailto:stulskoe.ucoz.ru)

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности № 1787 от 6 ноября 2018 г.

Режим работы ДОУ и длительность пребывания в нём воспитанников определяется Уставом:

- группа функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели;
- длительность пребывания детей – 10 часов;
- ежедневный график работы ДОУ с 07.30 до 17.30 часов;
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

Медицинская деятельность осуществляется фельдшером ФАП с.Хутор-Берёзовка

#### **Оценка образовательной деятельности**

Функционирует разновозрастная группа общеразвивающей направленности. Общая численность воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет – 14 человек.

Образовательная деятельность в дошкольной группе осуществляется в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ); нормативно-правовыми документами Минобрнауки Российской Федерации; СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях (с изменениями на 27 августа 2015 года), в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования дошкольной группы филиала МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны в с. Хутор-Берёзовка.

Основное внимание в 2019 году было уделено реализации государственной политики в сфере дошкольного образования с учетом региональной специфики и запросов населения на образовательные услуги.

Образовательный процесс в разновозрастной группе воспитателями реализовывался по собственным рабочим программам, разработанным с учётом образовательной программы дошкольной группы «Берёзка».

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

В текущем учебном году педагогическим коллективом решались следующие задачи:

- совершенствование работы дошкольной группы по сохранению здоровья воспитанников посредством создания системы формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- формирование экологической культуры дошкольников, развитие любознательности и бережливого отношения к окружающему миру в процессе проектной деятельности
- развитие речевых и коммуникативных умений дошкольников в образовательной деятельности и индивидуальной работе с детьми на основе интегрированного подхода через обучение педагогов организации совместной партнерской деятельности с детьми;
- развитие продуктивной деятельности дошкольников посредством интегрирования видов продуктивной деятельности и вариативности использования форм и методов работы с детьми;
- создание оптимальных условий для эффективного взаимодействия с родителями на принципах партнерства и сотрудничества по формированию единого образовательного пространства через внедрение нетрадиционных форм работы с семьями воспитанников.

Для реализации задач годового плана были проведены:

- педсоветы: «Формирование у детей представлений о необходимости бережного отношения к природе через проектную деятельность», «Формирование основ здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста»;
- семинары: «Художественно – эстетическое развитие через интеграцию различных видов деятельности», «Речевое развитие дошкольников в соответствии с ФГОС дошкольного образования»;
- консультации;

- открытые просмотры;
- интеллектуальные конкурсы среди воспитанников;

В течение 2019 года велась работа с родителями (законными представителями) воспитанников. Проведены: мастер-класс «Игра в жизни ребенка», обмен опытом семейного воспитания «Как организовать праздник дома», дискуссии по формированию культуры здоровья в семье, «Поощрения и наказания»; семинар-практикум «Влияние развития мелкой моторики на развитие речи и мышление ребенка». Проведены Недели здоровья театральная неделя с привлечением родителей в роли актеров, проходили дни открытых дверей; организовывались родительские собрания; совместные развлечения; консультации (по заявленным годовым задачам); выставки семейного творчества («Овощные фантазии», «Дорога глазами детей», «Я и папа», «Вместо елки – букет», «Моей мамы руки золотые»).

В ДОУ с сентября по май функционирует консультационный пункт для работы с родителями (законными представителями) детей, которые не посещающих детский сад. В дошкольной группе они могут получить квалифицированную помощь воспитателей медицинского работника ФАП. В 2019 году практическую помощь (индивидуальные консультации) получили бчеловек.

**Вывод:** образовательная деятельность группы соответствует муниципальной услуге «Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования», осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию.

Особое внимание в образовательном процессе было сосредоточено на развитии каждого ребёнка в соответствии с реализуемой программой. Сложившаяся система взаимодействия педагогов ДОУ, специалистов детской поликлиники ГУЗ Тербунская ЦРБ, обеспечение индивидуального режима, учитывающего индивидуальные особенности каждого ребёнка, создания психологически комфортного климата способствовали усвоению программы каждым ребёнком. Общий показатель выполнения образовательной программы по ДОУ в текущем учебном году – 90,2 % (в прошлом учебном году – 92,8 %).

#### **Содержание и качество подготовки учащихся**

Особое внимание в образовательном процессе было сосредоточено на развитии каждого ребёнка в соответствии с реализуемой программой.

Воспитатели используют активные методы обучения: проблемно-поисковые ситуации, детское экспериментирование, учат устанавливать причинно-следственные связи между явлениями природы.

НОД по образовательным областям проводится с соблюдением дидактических принципов и современных требований к обучению детей средствами игры с элементами моделирования, алгоритмов, схем.

Детям прививается культура речевого общения, создается атмосфера постоянного побуждения ребенка к речевой активности.

По результатам педагогической диагностики работы ДОУ по всем образовательным областям можно сделать вывод, что образовательный процесс осуществляется комплексно и планомерно в соответствии с требованиями нормативных документов и основной образовательной программы ДОУ.

Анализ качества усвоения детьми всех разделов программы позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты отмечены по таким разделам, как познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие. Ниже результаты по речевому и художественно-эстетическому развитию, физическому развитию.

Общий показатель выполнения программы по ДОУ за текущий учебный год – 90,2 % (в прошлом учебном году – 92,8 %).

Подготовка детей к школе занимает одно из важнейших мест в деятельности педагогов дошкольной группы

В 2019 году в ДОУ - 3 выпускника:

2 ребёнка - подготовительного к школе возраста;

2 ребенка - старшего возраста;

Анализ результатов актуального развития выпускников показал, что наиболее развиты следующие интегративные качества: любознательность, активность,

эмоциональная отзывчивость, овладение средствами общения и способами взаимодействия, а овладение предпосылками учебной деятельности, способность управлять своим поведением требует совершенствования.

Мониторинг индивидуального развития детей в течение года осуществлялся через педагогические наблюдения и анализ образовательной деятельности педагогами разновозрастной группы – 2 раза в год. Мониторинг индивидуального развития включал в себя: оценку уровней эффективности педагогических воздействий в образовательной области «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (проводили воспитатели).

### **Результаты мониторинга индивидуального развития детей за 2019 год Уровни овладения по образовательным областям.**

№	Образовательные области	Оценка уровня овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям		
		низкий	средний	высокий
		%	%	%
1	Физическое развитие	9	53	38
2	Познавательное развитие	4	70	26
3	Социально-коммуникативное развитие	0	67	33
4	Художественно-эстетическое развитие	12	88	0
5	Речевое развитие	4	86	10
	<b>Итого среднее значение</b>	6	73	21

Из таблицы видно, что средний процент образования детей достаточно высокий.

По сравнению с прошлым учебным годом высокий уровень освоения программы понизился на 15%, количество детей со средним уровнем освоения программы повысилось на 16 %, а низкий уровень остался на прошлогоднем уровне.

Самые высокие показатели получились по образовательным областям: познавательное и социально - коммуникативное развитие.

В целях повышения уровня выполнения программы в будущем году намечено уделить еще большее внимание освоению педагогами новых технологий обучения и воспитания.

Состояние здоровья детей по результатам мониторинга за 2019 год:

- число дней, пропущенных одним ребенком по болезни – 0.7 д/д.

Распределение детей по группам здоровья:

1 группа здоровья – 12 детей;

2 группа здоровья – 2 ребёнка

В текущем учебном году воспитанники детского сада принимали активное участие в региональных, районных конкурсах и фестивалях.

### **Достижения детей в конкурсах:**

Месяц	Наименование конкурса	Участники	Результат
март	региональный этап Всероссийского конкурса детского творчества «Базовые национальные ценности»	Иванова Наталья	призёр
апрель	Районный конкурс «Но помнит мир спасённый, мир вечный мир живой»	1. Аникин Лука 2. Рязанцев Саша	3 место 2 место
ноябрь	Районный конкурс «Дорога глазами детей»	1. Шевченко Денис 2. Леденцов Степан	3 место 3 место

Педагогам ДОУ предстоит совершенствовать работу по выработке наиболее эффективных мероприятий повышения потенциала здоровья детей, что в свою очередь повысит посещаемость воспитанниками ДОУ.

### **Организация учебного процесса**

Для того чтобы выстроить эффективный образовательный процесс, педагогами были

составлены рабочие программы. Планирование методической работы было ориентировано на повышение уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива. Для обеспечения работы дошкольной группы по ФГОС велась целенаправленная работа с педагогическим коллективом.

Проведенная работа позволила педагогам грамотно подбирать материал по содержанию образовательной работы в соответствие с ФГОС. Построение образовательной деятельности велось на основе индивидуальных возможностей и особенностей развития каждого ребенка. Образовательная деятельность дошкольной группы организована в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного основного образовательного учреждения с.Вторые Тербуны в с.Хутор-Берёзовка (далее – Программа), обеспечена годовым и календарно-тематическим планированием.

Содержание планирования включает в себя интеграцию образовательных областей, которая обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию. Приоритетное место при организации учебного процесса отводится игре.

Образовательный процесс реализуется через совместную деятельность детей и взрослых (организованная регламентированная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей. Содержание образовательного процесса реализуется на основе комплексно-тематического планирования, что обеспечивает системность и последовательность в реализации программных задач.

Используются педагогические технологии: проектная деятельность, проблемно-поисковая (исследовательская) деятельность; метод моделирования; дифференцированное обучение; деятельностный метод; интегрированное обучение; проблемно-игровое обучение; здоровьесберегающие технологии; «педагогическая ситуация».

В своей деятельности педагоги ДОУ используют дополнительные (парциальные) образовательные программы: «Воспитание здорового ребенка»; Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность»; Ушакова, А.Г. Арушанова, А.И. Максаков, Е.М. Струнина, Т.М. Юртайкина «Развитие речи в детском саду»; Барылкина «Формирование математических представлений».

В целях реализации концепции преемственности детского сада и начальной школы, в ДОУ разработан план совместной работы педагогов детского сада и учителей начальных классов филиала в с. Тульское по подготовке дошкольников к обучению в школе. Также дошкольное учреждение осуществляет активное социальное партнерство и с другими учреждениями и находится с ними в едином образовательном пространстве: МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны; храм Тихона Задонского с.Хутор-Берёзовка, сельская библиотека; МУК «Поселенческий центр культуры и досуга» с. с.Хутор-Берёзовка.

Основным условием реализации основной образовательной программы дошкольной группы является сотрудничество педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников. Задача коллектива – установить партнерские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогатить воспитательно-образовательные умения родителей. Совместные родительские собрания, индивидуальные консультации воспитателей, открытые просмотры, совместные спортивные и театрализованные праздники, работа с трудными семьями и т.п. помогают решить вопросы, связанные с проблемами воспитания в семье. Организована консультативно-информационная помощь родителям, чьи дети не посещают дошкольную группу.

Все это позволяет разнообразить образовательную деятельность сделать ее яркой, насыщенной. В результате преодолевается интеллектуальная пассивность дошкольников, повышается мотивация и познавательная активность, увеличивается объем усваиваемых знаний. Все выпускники 2019 года продолжили обучение в образовательных учреждениях Тербунского района.

**Вывод:** организация образовательного процесса в дошкольной группе соответствует требованиям действующих законодательных актов. Воспитатели обеспечивают реализацию основной образовательной программы дошкольной группы на достаточном уровне. Учебный процесс в ДОУ осуществляется с учетом допустимой нагрузки на детей и с учетом

индивидуальных особенностей.

### **Оценка востребованности выпускников**

Успешной социализации выпускников способствуют условия расположения дошкольной группы. Все воспитанники поступают учиться в филиал МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны в с. Тульское.

**Вывод:** Все выпускники ДОУ востребованы школами.

### **Оценка качества кадрового обеспечения**

В дошкольном образовательном учреждении в соответствии со штатным расписанием работают 2 воспитателя. Все педагогические работники имеют профессиональное педагогическое образование, высшее профессиональное образование из них имеют – 50% педагогов. Средне-специальное - 50%. В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников. Педагоги повышают свое мастерство в путём повышения квалификации, участия в педсоветах, методических объединениях и семинарах, самообразования. Педагогическими кадрами дошкольное учреждение укомплектовано на 100%.

**Вывод:** педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают семинары, мастер-классы, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. По отдельным вопросам методики работы с детьми в будущем учебном году необходимо организовать консультации, практические занятия, семинары – практикумы через работу «Круглого стола», самообразование, посещение РМО. Все это в комплексе повысит качество дошкольного образования.

### **Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

Методическое обеспечение соответствует реализуемым программам. ДОУ укомплектовано информационно-справочной, учебно-методической литературой, периодическими изданиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса, методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием. Также имеется методическая литература по направлениям развития: социально-коммуникативное, физкультурно-оздоровительное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое в соответствии с ООП; литература по дошкольной педагогике и психологии, энциклопедическая литература, словари.

В группах собраны альбомы, картины, иллюстрации, наборы наглядных пособий, дидактические игры, тетради на печатной основе для индивидуальной работы детей. Хрестоматии и энциклопедии для чтения детям, специальные пособия по работе с семьями дошкольников дополняют комплект программно-методических материалов и рекомендуют способы использования их в работе с ребенком.

Но в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов методическое обеспечение необходимо дополнить и обновить, уделив особое внимание игровым развивающим технологиям и использованию ИКТ.

Кроме того педагогические работники ДОУ имеют возможность доступа к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

**Вывод:** в ДОУ удовлетворены библиотечно-информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов. Имеющиеся в ДОУ ТСО соответствуют гигиеническим требованиям, но необходимо дополнять рабочие места воспитателей компьютерами, обновлять имеющиеся фонды в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений.

В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

### **Материально – техническая база**

Финансовая деятельность направлена на создание условий, обеспечивающих проведение образовательного процесса. Источником финансирования являются: бюджетные средства согласно субсидии на использование муниципального задания.

Работа по материально-техническому обеспечению учитывается в годовом плане.



Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей. Предметно-развивающая среда в дошкольной группе отвечает современным требованиям и способствует качественной организации образовательной работы с детьми по реализации содержания всех образовательных областей основной общеобразовательной программы. На участке ДОО частично оборудована спортивная площадка для проведения физкультурных занятий на воздухе и спортивных игр.

Здание дошкольной группы соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

Пространство групп организовано в виде мобильных зон («центры», «уголки»). В качестве таких центров развития в группе представлены:

- центр сюжетно-ролевых игр;
- центр грамоты и развития речи;
- центр дидактических и настольно-печатных игр;
- выставки (детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.);
- центр естествознания и природы (наблюдений за природой, опытно-экспериментальная деятельность);
- центр для игр с песком и водой;
- центр конструктивно-строительных игр;

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОО осуществляется в групповой комнате. Медицинское обслуживание осуществляет фельдшер ФАП с.Хутор-Берёзовка, врачи ГУЗ ЦРБ Тербунского района.

В 2019 году пополнено игровое оборудование. Приобретены: игрушки; игровое и технологическое оборудование.

Питание воспитанников ДОО организовано в соответствии с примерным 10-дневным меню для детей от 2 до 8 лет. Меню составлено на основании рекомендаций норм питания к СанПиН с учетом времени пребывания в дошкольном учреждении.

Детский сад оборудован системами безопасности: автоматическая пожарная сигнализация; ведётся наружное и частично внутреннее видеонаблюдение.

В настоящее время в детском саду в состав информационно - технической базы педагогов входят 1 комплект ПК, 1 ноутбук, 1 ксерокс, телевизор, DVD проигрыватель, фотоаппарат, музыкальный центр.

**Вывод:** предметно-пространственная образовательная среда обеспечивает реализацию образовательной программы, постоянно пополняется.

Материально – техническое обеспечение соответствует санитарно–эпидемиологическим правилам и нормам, правилам пожарной безопасности. Материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии.

Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести ремонтные работы системы канализации, дополнить группу игровым оборудованием в соответствии с ФГОС ДО.

Предстоит продолжить работу по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей непосредственное участие родителей (законных представителей) в образовательном процессе группы и ДОО.

#### **Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Целью системы оценки качества образования в ДОО является установление соответствия качества дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ДОО разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования, целью которого является систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОО для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса. Реализация внутренней системы оценки качества образования

осуществляется в ДООУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

В дошкольном учреждении имеется сложившаяся система контроля качества образовательной деятельности, подготовки выпускников к обучению в школе. Контроль осуществляется в соответствии с планом контрольно-аналитической деятельности, предусматривающим следующие направления:

- посещение и анализ ОД, мероприятий с детьми;
- контроль повышения квалификации педагогов, участие педагогов в РМО, взаимопосещениях образовательного процесса в школе и дошкольной группе
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников;
- диагностика школьно-значимых функций, целью которой является: выделение сильных и слабых сторон развития ребёнка, выделение факторов риска, которые могут привести к дезадаптации в школе, вызвать серьёзные школьные проблемы;
- проведение тематического контроля качества создания предметно-развивающего и здоровьесберегающего пространства группы, образовательного процесса в режиме дня, организацией прогулок, питания, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм.

В соответствии с установленным государственным статусом ДООУ реализует основную образовательную программу дошкольного образования (далее Программа), которая отражает специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации обучения (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

В целях определения уровня удовлетворенности родительской общественности качеством образовательного процесса, ДООУ осуществляет анкетирование родителей. В ноябре 2019 года было проведено очередное анкетирование родителей (законных представителей) «Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг в детских садах». По полученным данным 99 % родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ удовлетворены качеством реализации основной образовательной программы ДООУ, 99 % опрошенных удовлетворены качеством услуги по присмотру и уходу за детьми. Родители (законные представители) имеют подробную информацию о деятельности ДООУ. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДООУ оформлены информационные стенды, уголки для родителей в группе, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и прочее.

Необходимо активнее использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей, учитывать мнение родителей, активнее предоставлять консультационную помощь, привлекать их к участию в управлении ДООУ.

**Вывод:** система контроля качества образовательной деятельности осуществляется в соответствии с нормативными актами МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны.

Существующая внутренняя система оценки качества образования дошкольной группы позволяет получить картину текущего состояния параметров необходимых для качественной реализации образовательной программы. Необходимо продолжить работу по формированию актуальной внутренней системы оценки качества образования учреждения.

## II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО, УСТАНОВЛИВАЕМЫЕ ФЕДЕРАЛЬНЫМ ОРГАНОМ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ

### II. Показатели деятельности МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны Тербунского муниципального района Липецкой области, подлежащей самообследованию

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	283 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	122 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	145 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	16 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	96/43%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,4 б.
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	2,9 б.
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	72,6 б.
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	4; 56 б.
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	186/65%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	142/50,2%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	35/12,3%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	76/27%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	31/11%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	6/2%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	16/5,6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	12/4%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	12/4%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	48
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	44/91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	44/91%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	4/9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	4/9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	46/96%
1.29.1	Высшая	человек/%	28/58,3%
1.29.2	Первая	человек/%	18/37,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	2/4%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	13/27%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	11/22%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	51/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	48/100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество учащихся в расчете на один компьютер	единиц	4,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	12
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	283/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	12

### Выводы:

- показатели деятельности МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны в основном показывают соответствие созданной образовательной среды для реализации основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;
- общая численность учащихся не превышает предельную наполняемость школы, которая составляет 350 учащихся;
- показатель качества знаний учащихся имеет отрицательную динамику по сравнению с предыдущим годом (показатель качества знаний по филиалам оказывает отрицательное влияние на качество знаний по школе);
- средние баллы по итогам государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена выпускников 9 классов по русскому языку, и единого государственного экзамена выпускников 11 классов по русскому языку, математике находится на уровне районных показателей;
- произошло снижение среднего балла ОГЭ по математике, в связи с чем стоит направить усилия педагогов на математическую подготовку выпускников 9 классов;
- необходимо планомерно, целенаправленно выстраивать работу по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации с целью недопущения получения обучающимися неудовлетворительных результатов;

- достигнуты положительные результаты в работе по развитию детей с повышенной мотивацией к обучению, показателями которой является наличие победителей и лауреатов различных интеллектуальных конкурсов, обучающихся, призеров и победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Спланирована дальнейшая работа учителей-предметников по подготовке учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников;

- значительно повысилось количество учащихся – победителей и призеров в олимпиадах, конкурсах различных уровней;

- необходимо поддерживать работу в сфере научно-исследовательской деятельности на достигнутом уровне; стимулировать участие учителей и учащихся в конференциях различных уровней;

- практиковать индивидуально – групповые формы работы с учащимися с целью углубленного изучения отдельных предметов до 55%;

- использовать и распространять положительный опыт обучения учащихся по индивидуальным учебным планам в рамках профильного обучения и расширения, используя возможности сетевой формы реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий;

- уровень профессиональной компетентности учителей удовлетворяет критериям развития школы;

- мотивировать учителей к прохождению аттестации и повышению своих квалификационных категорий;

- проводить планомерную работу по привлечению в школу молодых специалистов (иностранный язык);

- проводить дальнейшую целенаправленную работу по повышению уровня квалификации, образования педагогических работников школы с целью реализации профессионального стандарта педагога;

- обеспеченность школы компьютерной и другой оргтехникой постоянно повышается, что расширяет границы использования информационных технологий в образовательной среде; довести количество компьютеров в расчете на одного учащегося до 7 единиц;

- общая площадь помещений в расчете на одного учащегося не превышает требований норм СанПиН.

**Показатели деятельности дошкольной группы МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны  
Тербунского муниципального района Липецкой области, подлежащей  
самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10  
декабря 2013 г. № 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Показатели
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	46 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	46 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	7 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	39 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	46 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	46 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	4 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	4 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	3 человека/75%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	3 человека/75%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	1 человек/25%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	человек/%	1 человек/25%

	профессиональное образование педагогической направленности (профиля)		
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	4 человека/100%
1.8.1	Высшая	человек/%	4 человека/100%
1.8.2	Первая	человек/%	0 человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	4 человека/100%
1.9.1	До 5 лет	человек/%	0 человек/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	4 человека/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	4 человека/100%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1 чел./11,5 чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	да
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	2,5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	кв.м.



2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да (спортивный зал школы)
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

**Показатели деятельности дошкольной группы филиала МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны в с.Казинка Тербунского муниципального района Липецкой области, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

N п/п	Показатели	Единица измерения	Показатели
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	25 ч.
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	25 ч./ 100%
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	2 ч.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	23 ч.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек, %	25 ч./100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек, %	25 ч./100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек, %	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек, %	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек, %	0/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек, %	0/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек, %	25 ч./100%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек, %	25 ч./100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	дни	11
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	2 ч.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек, %	2 ч./100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек, %	2 ч./100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек, %	0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек, %	0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности	человек, %	2 ч./100%

	педагогических работников, в том числе:		
1.8.1	Высшая	человек, %	0 ч./ 0%
1.8.2	Первая	человек, %	2 ч./100%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	человек, %	0 ч./0%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек, %	0 ч./0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек, %	0 ч./0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек, %	0 ч./0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	человек, %	3 ч./100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек, %	2 ч./100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1 ч./12,5 ч.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	Да/нет	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да/нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Да/нет	нет
1.15.4	Логопеда	Да/нет	нет
1.15.5	Учителя - дефектолога	Да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да/нет	нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	2,3 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	44,5 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да/нет	Нет
2.4	Наличие музыкального зала	Да/нет	Нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/нет	Да

**Показатели деятельности дошкольной группы «Сказка» филиала МБОУ СОШ  
с.Вторые Тербуны в с.Тульское Тербунского муниципального района  
Липецкой области, подлежащей самообследованию (утв. приказом  
Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	9 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	1 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0 чел.
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0 чел.
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0 чел.
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	3 чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	6 чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	9 чел./100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0 чел./0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0 чел./0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0 чел./0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0 чел./0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	9 чел./100%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	4 чел./100%
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	2 ч.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	0
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	1 ч./50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	0 чел./0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	1 ч./50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	
1.8.1	Высшая	человек/%	0 чел./0%

1.8.2	Первая	человек/%	2 ч./100%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	0 чел./0%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	1 ч./50%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0 чел./0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1 ч./50%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	3 ч./100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	2 ч./100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1 ч./4,5 ч.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	3 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	27,4 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

**Показатели деятельности дошкольной группы «Березка» филиала МБОУ  
СОШ с.Вторые Тербуны в с.Тульское Тербунского муниципального района  
Липецкой области, подлежащей самообследованию (утв. приказом  
Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	14 ч.
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	14 ч.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0 ч.
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0 ч.
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0 ч.
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	4 ч.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	10 ч.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	14 ч./100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	14 ч./100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0 ч./0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0 ч./0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0 ч./0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0 ч./0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0 ч./0%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0 ч./0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	0,7 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	2 ч.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	1 ч./50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	1 ч./50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	1 ч./50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	1 ч./50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	2 ч./100%
1.8.1	Высшая	человек/%	0 ч./0%
1.8.2	Первая	человек/%	2 ч. /100%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	0 ч./0%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	1 ч./50%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0 ч./0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	0 ч./0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	3 ч./100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	2 ч./ 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1 ч. / 7 ч.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	2,4 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	36,1 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

#### Выводы:

1. Считать работу дошкольных групп удовлетворительной, так как предметно - развивающая среда в них отвечает современным требованиям и способствует качественной организации образовательной работы с детьми по реализации содержания всех образовательных областей основной общеобразовательной программы. Во всех ДОУ на участках имеется оборудованная спортивная площадка для проведения физкультурных занятий на воздухе и спортивных игр, имеется теновой навес, оборудованы песочница, качели, горка. Для

экологического воспитания детей имеются: уголок сада, огорода, уголок поля, уголок леса, цветники. Элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Мебель подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.2660-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима

работы в дошкольных организациях". В образовательном процессе активно применяются информационно-коммуникативные технологии. В ДОУ имеется доступ в сеть «Интернет».

2. Осуществлять работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей раннего и дошкольного возраста через оптимизацию двигательного режима и использование информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) во взаимодействии образовательного учреждения и семьи в интересах воспитания здорового ребёнка. Для реализации задач физического воспитания большое внимание уделяется повышению двигательной активности детей и правильному её регулированию. Для решения оздоровительной, образовательной и воспитательной задач используются гигиенические факторы, естественные силы природы, физические упражнения. Выполнение физических упражнений на свежем воздухе усиливает их эффективность. Проведение на прогулке занятий, игр и упражнений с повышенной двигательной активностью позволяет одевать детей даже в холодный период года в облегчённую спортивную одежду. (В зимний период физкультурное занятие проводится на лыжах). При составлении программ активного отдыха большое место отводится подвижным и спортивным играм, эстафетам, коллективным выступлениям детей. Контроль физического развития детей даёт возможность проанализировать динамику их развития. Низкие показатели в начале года с последующим преобладанием более высокого уровня к концу года даёт возможность убедиться в правильности выбора методов работы.

3. Совершенствовать психологически комфортную предметно-развивающую речевую среду как одно из главных условий полноценного речевого развития дошкольников. В группах имеется дидактический и наглядный материал по речевому развитию, соответствующим возрастным особенностям.

Директор МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны

А.И. Понарьин