

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
протокол №5
от «29» марта 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны

 Поняров А.И.
Приказ № 202 от «19» апреля 2019 г.



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБОУ СОШ с.ВТОРЫЕ ТЕРБУНЫ
ТЕРБУНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
ЗА 2018 ГОД**

Вторые Тербуны
2019

Содержание

I. Аналитическая часть

1. Общая характеристика образовательной организации
 - 1.1. Общие сведения о школе
 - 1.2. Организационно – правовое обеспечение деятельности ОУ
 - 1.3. Контингент учащихся образовательного учреждения
 - 1.4. Социальный паспорт школы
2. Система управления образовательной организации
3. Оценка образовательной деятельности школы
4. Содержание и качество подготовки обучающихся
5. Организация учебного процесса
6. Оценка востребованности выпускников
7. Кадровое обеспечение образовательной деятельности
8. Учебно – методическое обеспечение, библиотечно - информационное обеспечение образовательного процесса
9. Материально – техническая база
10. Финансово - хозяйственная деятельность образовательной организации
11. Функционирование школьной системы оценки качества образования
12. Отчет о результатах самообследования дошкольной группы.

II. Результаты анализа показателей деятельности ОО, устанавливаемые федеральным органом исполнительной власти

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ШКОЛЕ

- 1) Тип: общеобразовательное учреждение
- 2) Учредитель: администрация Тербунского муниципального района Липецкой области Российской Федерации
- 3) Организационно – правовая форма: муниципальное общеобразовательное учреждение
- 4) Место нахождения и адрес осуществления образовательной деятельности: 399551, Липецкая область, Тербунский район, с. Вторые Тербуны, ул.Советская, д.37

Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с.Вторые Тербуны Тербунского муниципального района Липецкой области в с. Казинка; филиал в с. Казинка; Россия, 399566, Липецкая область, Тербунский район, с.Казинка,ул.Школьная, дом 8.

Адрес (адреса) места (мест) осуществления образовательной деятельности филиала: Россия, 399566, Липецкая область, Тербунский район, с.Казинка, ул.Школьная, дом 8.
Россия, 399566, Липецкая область, Тербунский район, с.Казинка, ул.Луговая, дом 32

Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с.Вторые Тербуны Тербунского муниципального района Липецкой области в с. Тульское; филиал в с. Тульское; Россия, 399547, Липецкая область, Тербунский район, с.Тульское, ул. Школьная, д.11.

Адрес (адреса) места (мест) осуществления образовательной деятельности филиала: Россия, 399547, Липецкая область, Тербунский район, с.Тульское, ул. Школьная, д.11.
Россия, 399547, Липецкая область, Тербунский район, с. Хутор-Березовка, ул. Луговая, д.27

- 5) Телефон: 8-47474-2-81-85 Факс: 8-47474-2-81-85
филиал в с.Казинка – 8(47474)25124, филиал в с.Тульское - 8(47474)26723

6) e-mail: terbuny2vip@mail.ru

Адрес электронной почты филиалов: филиал в с.Казинка - kasinka08@mail.ru; филиал в с.Тульское - stulskoe@yandex.ru

7) Сайт: <http://terbuny2.ucoz.ru>

8) Банковские реквизиты:

ИНН 4815000923

КПП 481501001

Лицевой счет 20704000040 в УФК по Липецкой области

Расчетный счет 40701810100001000256

Банк: Отделение Липецк г. Липецк

БИК 044206001

9) Руководитель: Понарьин Александр Иванович

10) Заместитель директора по УВР: Гулевская Ольга Николаевна.

Заместители директора в филиалах: Морозов Сергей Витальевич (филиал в с.Казинка), Болгов Олег Александрович (филиал в с.Тульское).

1.2.ОРГАНИЗАЦИОННО–ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОУ

1) ОГРН: 1024800717700

2) Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр

юридических лиц: серия 48 № 000619416 выдано 31.10.2002 г.

3) ИНН: 4815000923

4) Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: серия 48 №001341811 выдано 24 августа 1995г

5) Устав: Приказ начальника отдела образования Тербунского муниципального района Липецкой области №412/1 от «24» июля 2014 г.

6) Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия, №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего лицензию, дата выдачи, срок действия): 48Л01 № 0001987, регистрационный номер – 1787 от «06» ноября 2018 года. Срок действия лицензии – бессрочно. Управление образования и науки Липецкой области.

7) Свидетельство о государственной аккредитации (серия, №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего свидетельство о государственной аккредитации, дата выдачи, срок действия): Свидетельство об аккредитации выдано Управлением образования и науки Липецкой области 48А01 №0000598 регистрационный номер 324 от «27» ноября 2018 года. Срок действия до «29» апреля 2023 года.

1.3. КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Количество учащихся МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны в 2018 году в среднем составило 177 учащихся в возрасте от 6,5 до 18 лет. Средняя наполняемость классов – 16 учеников. В филиале с.Казинка на конец 2018 года обучается 58 учащихся, в филиале с.Тульское – 57 учеников. В дошкольных группах: в МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны – 39 ч., в филиале с.Казинка и в филиале с.Тульское – по 24 ч.

Структура контингента по уровням обучения за 3 года

уч. год	Уровень начального общего образования		Уровень основного общего образования		Уровень среднего общего образования		Всего
	число	процент	число	процент	число	процент	
2015-2016	80	45%	85	47,5%	14	7,8%	179
2016-2017	77	43%	88	49,2%	14	7,8%	179
2017-2018	71	41,3%	90	52,3%	11	6,4%	172
На конец 2018 года	70	39,5%	91	51,4%	16	9%	177
На конец 2018 года (с учетом филиалов)	128	44%	147	50,5%	16	5,5%	291

Выводы:

- контингент учащихся испытывает некоторые колебания;
- наблюдается тенденция к увеличению количества детей в основной школе;
- наблюдается уменьшение количества учащихся на уровне среднего общего образования, что объясняется осознанным выбором дальнейшего образования по окончании 9 класса, пониманием ответственности за успешную сдачу ЕГЭ в 11 классе;
- число учащихся в школе с.Вторые Тербуны остается стабильным; но в целом произошло увеличение числа обучающихся за счет присоединения филиалов.

1.5. СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ШКОЛЫ

№	Показатели оценки	Вторые Тербуны	филиал в с.Казинка	филиал в с.Тульское
1	Количество учащихся	177	58	57
2	Количество неблагополучных семей	4	-	2
	В них детей	14	-	10
	Из них школьников	9	-	4
	дошкольников	3	-	6
2.1	Из них количество социально опасных семей	-	-	2
	В них детей	-	-	10
	Из них школьников	-	-	4
	дошкольников	-	-	6
3	Количество неполных семей	18	1	1
	В них детей	32	2	1
	Из них школьников	22	1	0
	дошкольников	8	-	1
3.1	Из них воспитывает одна мать	18	1	1
	В них детей	32	2	1
	Из них школьников	22	1	0
	дошкольников	8	-	1
3.2	Воспитывает один отец	-	-	-
	В них детей	-	-	-
	Из них школьников	-	-	-
	дошкольников	-	-	-
4	Количество малообеспеченных семей	23	9	4
	В них детей	52	24	14
	Из них школьников	30	12	5
	дошкольников	15	9	6
5	Количество многодетных семей	28	11	14
	В них детей	95	38	72
	Из них школьников	50	18	33
	дошкольников	34	11	14
6	Количество семей беженцев и переселенцев	3	-	-
	В них детей	7	-	-
	Из них школьников	4	-	-
	дошкольников	1	-	-
7	Семьи украинцев, вынужденные покинуть территорию Украины 2014г.	3	-	-
	В них детей	8	-	-
	Из них школьников	4	-	-
	дошкольников	4	-	-
8	Количество опекунских семей	2	1	2
	В них детей	2	1	3
	Из них школьников	2	1	3
	дошкольников	-	-	-
	Социальных сирот	-	-	-
	Круглых сирот	2	1	-
9	Количество семей чернобыльцев	-	-	-
	В них детей	-	-	-
	Из них школьников	-	-	-
	дошкольников	-	-	-
10	Количество одарённых детей	21	6	-
11	Количество детей-инвалидов	3	5	4

	Из них обучающихся в школе	2	2	3
	обучающихся на дому	1	-	0
	не подлежащих обучению	-	1	1
12	Количество детей, состоящих на внутришкольном учёте	1	-	-
13	Количество детей, состоящих на учёте в ИПДН	-	-	-
14	Количество детей «группы риска»	1	-	-
15	Количество детей с ЗПР	1	-	-

Выводы:

- в социальном составе семей учащихся преобладают семьи специалистов сельского хозяйства, предприятий, организаций Тербунского района;
- стабильно возрастающий показатель количества многодетных семей положительно характеризует демографическую ситуацию в селе и гарантирует наполняемость контингента школы;
- осуществляется взаимодействие с органами соцзащиты для обеспечения поддержки малообеспеченных и неполных семей;
- взаимодействие с ИПДН, работа совета профилактики правонарушений, индивидуальная работа классных руководителей позволяют держать под контролем детей «группы риска» и «неблагополучные» семьи.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Важной задачей в организации управления школой является определение политики ее деятельности. Образовательная политика школы направлена на:

- оказание содействия в получении образования всех категорий учащихся, развитии их способностей (творческих, интеллектуальных, спортивных и др.), становлении их культурно – нравственной ориентации, способности принимать выработанные культурной традицией окружающего социума идеалы, творчески осмысливать и преобразовывать их, исходя из реалий современного мира, и включать в собственную жизнь.

- обеспечение качественным общим образованием каждого ученика в соответствии с его индивидуальными возможностями.

Деятельность директора школы, его заместителя основывается на принципах целенаправленности, систематичности, оптимальности сочетания, разделения и интеграции различных видов управленческой деятельности.

Деятельность школы регламентируется локальными нормативными актами и Уставом.

Существующая система управления – это рациональное сочетание административных и общественных форм управления. На основании Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Вторые Тербуны коллегиальными органами управления являются Совет школы, педагогический совет, Совет родителей, Совет обучающихся. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи общеобразовательного учреждения.

В соответствии со ст.28 «Закона об образовании в РФ» управление образовательной организацией строится на основе сочетания принципов единоначалия, коллегиальности и самоуправления.

В школе разработан и утвержден годовой план работы по основным

направлениям деятельности.

Непосредственное управление деятельностью школы осуществляет директор, назначенный на должность Учредителем – администрацией Тербунского муниципального района.

Система управления школой – это многоуровневое управление, состоящее из следующих уровней:

I уровень – уровень директора. Директор школы определяет совместно с Педагогическим советом школы стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

II уровень – коллегиальные органы управления: Педагогический совет, Совет родителей, Совет обучающихся, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный орган.

III уровень – уровень заместителя директора по учебно – воспитательной работе, заместителей директора в филиалах школы, заместителя по воспитательной работе, по хозяйственной части.

IV уровень – уровень учителей. Методические объединения – структурные подразделения, которые объединяют учителей одной образовательной области.

V уровень организационной структуры – уровень учащихся. В школе созданы органы ученического самоуправления, действующие на основании утвержденных положений и Устава школы.

Структура управления качеством образования соответствует целям и задачам, отражает основные направления деятельности образовательного учреждения. Структура взаимодействия между подразделениями организована таким образом, чтобы обеспечить наибольшую эффективность функциональных и межличностных связей.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

Качество и продуктивность уровня преподавания в школе определяется уровнем профессионализма, компетентности учителей, их умением реализовывать цели и задачи обучения, воспитания и развития личности учащихся. Профессиональная компетентность – это интеграция знаний, опыта и профессионально значимых личностных качеств, отражающих умение педагога эффективно выполнять профессиональную деятельность, используя свой профессионализм и педагогическое мастерство.

Для достижения цели повышения качества образования педагогический коллектив школы работает над темой «Компетентностно-деятельностная образовательная модель школы как инструмент обеспечения достижения планируемых результатов».

В течение года была проведена большая методическая работа.

Основными целями школы были: создание правовых, организационных, учебно-методических и экономических условий для формирования всесторонне развитой личности, готовой к самоопределению, путем модернизации образовательного пространства школы.

Приоритетные направления работы:

1. Подготовка учащихся к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире через обновление содержания образования.

- 2.Создание системы поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода обучения в школе.
- 3.Повышение профессионального уровня учителя.
- 4.Укрепление материально-технической базы школы.
- 5.Формирование здоровьесберегающего пространства школы, приоритет здорового образа жизни для каждого ребенка.

В образовательной организации имеются основные нормативно – организационные документы: устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, календарный график учебного процесса, учебный план, штатное расписание. Устав образовательной организации приведен в соответствие действующему законодательству. Ведется системная работа в соответствии с локальными актами, регламентирующими деятельность педагогического коллектива, образовательного и воспитательного процесса.

Педагогический коллектив школы постоянно работает над совершенствованием форм и методов организации урока, а также над использованием современных педагогических технологий: технологии критического мышления, проблемного обучения, проектной деятельности и т.д. Уровень владения новыми технологиями и профессиональной компетентности учителей удовлетворяют современным требованиям. Учителя школы имеют высокий уровень профессиональной подготовки, который позволяет организовать процесс обучения с максимально возможным использованием ИКТ для оптимизации образовательного процесса. 100% учителей школы применяют инновационные технологии, что стало неотъемлемой частью их работы.

Направления школы (в соответствии с программой развития)	Задачи коллектива на 2018 год	Отчет о выполнении
Обеспечение гарантий качества образовательных услуг и их соответствия требованиям образовательного стандарта. переход на новые стандарты	Организовать подготовку педагогов и учащихся к выполнению всероссийских проверочных работ в соответствии с планом Рособрназзора на 2018 год и участие в региональных мониторингах.	Задача выполнена. В течение учебного года подготовку педагогов и учащихся к выполнению всероссийских проверочных работ курировала заместитель директора О.Н.Гулевская. В марте-апреле 2018 года учащиеся 4, 5, 6 и 11 классов школы написали Всероссийские проверочные работы (ВПР): в 4 классе написали работы по русскому языку, математике, окружающему миру, пятиклассники - по русскому, математике, истории, биологии, в 6 классе: по русскому языку, математике, истории, обществознанию, биологии, географии, выпускники 11 классов - физик, химию, биологию, историю, иностранный язык, обществознание и географию.
Развитие системы поддержки талантливых детей	Активизировать социальное проектирование на уровне классных коллективов	Задача выполнена. В течение года различные субъекты детского самоуправления принимали участие в социальных акциях «Встречаем юбилей школы», «Сделаем вместе», «175 добрых дел» и др. Продолжилась реализация социального проекта «Нить поколений»

Развитие учительского потенциала	Продолжить совершенствование внутренней среды профессионально-личностного развития педагога, учитывающей и расширяющей ресурсы сетевого взаимодействия	Задача выполнена. В 2018 году на базе школы работали 2 региональных апробационных площадки по переходу на обучение по ФГОС ООО, ФГОС СОО, региональная инновационная площадка по теме «Компетентностно-деятельностная образовательная модель школы как инструмент обеспечения достижения планируемых результатов». Школа продолжала деятельность в качестве структурной единицы педагогического кластера Липецкой области. Педагоги школы приняли активное участие в научно-методической, инновационной работе ОУ, научно-практических конференциях регионального и всероссийского уровня, конкурсах профессионального мастерства.
Сохранение и укрепление здоровья школьников	Организовать подготовку всех категорий учащихся к выполнению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Задача выполнена. В течение 2018 года проводилась работа ГТО учащимися начальной, основной и старшей школы. В системе была организована работа школьного спортивного клуба «На старт!». В 2018 году школа стала победителем районной спартакиады обучающихся Тербунского района. Среди учащихся проведены соревнования по футболу, «Весёлые старты», дружеские встречи с выпускниками прошлых лет, с учащимися других школ по баскетболу и волейболу. К регулярным спортивным занятиям в клубе привлечены учащиеся 5-11 классов. В рамках клубной работы проводятся спортивные мероприятия и среди учеников начальных классов. Проведены мероприятия с участием родителей в начальной и основной школе («Папа, мама, я – спортивная семья», «Здоровым жить здорово» и др.). В 2019 учебном году стоит активизировать роль родителей в работе спортивного клуба.
Изменение школьной инфраструктуры, материально-техническое обеспечение введения ФГОС	Совершенствование школьной инфраструктуры, пополнение материально-технической базы.	Задача выполнена частично. В 2018 учебном году продолжилось оснащение материально-технической базы. Частично обновлено компьютерное оборудование. Пополнена база учебной и учебно-методической литературы.

Инновационная деятельность школы. Работа инновационных площадок.

В 2018 году на базе школы работали три региональных инновационных площадки:

- региональная апробационная площадка, осуществляющая переход на федеральный государственный стандарт основного общего образования (5-9 кл.);
- региональная апробационная площадка, осуществляющая переход на федеральный государственный стандарт среднего общего образования (10-11 кл.);
- региональная инновационная площадка (РИП) по теме «Внедрение в систему образования эффективной модели формирования универсальных учебных действий обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования».

Серьёзная научно-методическая работа, обмен передовым педагогическим опытом, диссеминация лучших педагогических практик стали отражением сегодняшнего дня школы в направлении деятельности региональных площадок.

В 2018 году продолжилась работа школы как структурной единицы педагогического кластера Липецкой области по направлению «русский язык и литература», осуществлялось сотрудничество с ЛГПУ им.П.П.Семенова-Тян-Шанского.

В течение 2018 года в соответствии с указанными направлениями проведена

научно-методическая, инновационная работа, направленная на совершенствование содержания образования, повышение профессионального уровня педагогического коллектива.

28 февраля 2018 г. на базе школы состоялся **региональный научно-методический семинар-практикум «Механизмы достижения результатов реализации ООП ООО. Опыт проектирования урочной и внеурочной деятельности обучающихся в условиях сельской школы»**. Администрация и педагоги школы поделились опытом по реализации проекта введения ФГОС основного общего образования, который школа, являясь региональной площадкой, апробирует с 2013 года.

Участникам семинара были представлены три открытых урока: урок биологии в 5 классе – учитель Болгова Надежда Витальевна, урок геометрии в 6 классе – учитель Стрельникова Татьяна Николаевна, урок литературы в 7 классе – учитель Гулевская Ольга Михайловна. По их завершении в группах состоялся методический практикум «Анализ урока с позиции соответствия ФГОС ООО». Все уроки получили высокую оценку присутствующих коллег. Было отмечено их соответствие требованиям системно-деятельностного подхода, направленность на организацию активной учебно-познавательной деятельности учащихся, чему способствовала чётко выстроенная структура уроков, продуманная система методов и приемов, использованных педагогами.

Заместителем директора по УВР О.Н.Гулевской был представлен опыт работы по теме «Механизмы достижения результатов реализации ООП ООО. Опыт проектирования урочной и внеурочной деятельности обучающихся в условиях сельской школы». Учащиеся 8 и 9 классов представили свои проекты: ученица 9 класса Жиликова Татьяна представила результаты работы над проектом «Заочная экскурсия по музеям мира»; ученица 8 класса Золотухина Виктория рассказала о работе над исследовательским проектом «Народные танцы России и Англии в сравнительно-сопоставительном аспекте».

Завершила работу семинара литературно-краеведческая композиция «Листая страницы истории школы», подготовленная учащимися под руководством заместителя директора по ВР Масловой О.В. в рамках проекта «Встречаем школы юбилей!». Учащиеся в художественной форме рассказали об истории становления школы в селе, остановились на ключевых моментах развития педагогического и ученического коллективов, интересных фактах из жизни школы, исполнив в финале выступления школьный гимн.

18 декабря 2018 г. в МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны в рамках работы региональной инновационной площадки состоялся **методический практико-ориентированный семинар учителей русского языка и литературы Тербунского муниципального района «Достижение планируемых результатов образования на уроках русского языка, литературы и во внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС»**.

Первая часть семинара была посвящена вопросам проектирования учебной деятельности школьников на уроке в соответствии с требованиями новых образовательных Стандартов. Открытые уроки русского языка для своих коллег провели учителя МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны: Аношенкова Ольга Александровна - в 5 классе по теме «Сложное предложение», Гулевская Ольга Михайловна – в 6 классе по теме «Имя прилагательное». По завершении уроков

состоялся практикум по их анализу с использованием «Карты аспектного анализа урока» и опорной матрицы «Оценка урока на соответствие требованиям ФГОС».

Вторая часть семинара была посвящена актуальным вопросам современного школьного образования. Гулевская О.М. провела с коллегами методический тренинг «Методические аспекты подготовки, проведения и проверки итогового сочинения», в ходе которого педагоги обсудили требования к написанию итогового сочинения, критерии его проверки, рассмотрели ошибки, допускаемые учащимися.

Учитель русского языка и литературы филиала МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны в с.Казинка Тезиева Л.С. представила богатый опыт работы по теме «Духовно-нравственное воспитание на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности». Молодой педагог, учитель русского языка и литературы филиала МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны в с.Тульское Горобец М.С. рассказала о первом опыте по развитию литературного творчества своих учеников, приобщению их к миру поэзии и первых результатах этой работы – сборнике стихотворений «Литературные страницы», в который вошли стихи не только учеников, но и самой Марии Сергеевны, а также учителя начальных классов Саввиной В.С.

Программа инновационной деятельности, реализуемая в школе, построена с учётом современных тенденций в образовании и направлена на развитие и совершенствование как ученического, так и учительского коллектива и предполагает реализацию образовательных проектов «Школа успешного учителя», «Устремлённые в будущее», «Умники и умницы», «Развитие информационно-образовательного пространства школы».

4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Основой мониторинга учебных достижений учащихся МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны является сложившаяся система внутренней и внешней оценки результатов качества обучения.

Успеваемость **по школе** на конец 2018 года составила 93%, качество знаний – 44%. На конец 1 полугодия 2018-2019 учебного года в школе обучается 177 учащихся: 71 человек в 1-4 классах, 90 в 5-9 классах, 16 – в 10-11 классах. Из них аттестовано 142 учащихся. Хорошистов и отличников в целом по школе – 63 человека (23 – в 1-4 классах, 33 – в 5-9 классах, 7 – в 10-11 классах). Качество знаний составило 44%, успеваемость – 93%.

В филиале с.Казинка обучается 58 учащихся: 32 человека в 1-4 классах, 26 в 5-9 классах. Из них аттестовано 43 учащихся. Хорошистов и отличников в целом по школе – 18 человека (9 – в 1-4 классах, 9 – в 5-9 классах). Качество знаний составило 41%, успеваемость – 97%.

В филиале с.Тульское обучается 57 учащихся: 26 человек в 1-4 классах, 31 в 5-9 классах, Из них аттестовано 42 учащихся. Хорошистов и отличников в целом по школе – 17 человек (6 – в 1-4 классах, 11 – в 5-9 классах). Качество знаний составило 40%, успеваемость – 100%.

Общие итоги 1 полугодия 2018-2019 учебного года

ОУ	Кол-во уч-ся			Все го уч- ся	Из них аттестовано			Всего аттест.	Не успевают			Всего не успев	Учатся на «4» и «5»			Всего на «4» и «5»	% 4 и 5	усп
	1-4	5-9	10- 11		1-4	5-9	10- 11		1- 4	5-9	10- 11		1-4	5-9	10- 11			

школа	71	90	16	177	36	90	16	142	-	9	1	10	23	33	7	63	44	93
фил. в с.Казинка	32	26	-	58	17	26	-	43	-	1	-	1	9	9	-	18	42	97
фил. в с.Тульское	26	30	-	56	11	30	-	41	-	-	-	-	6	11	-	17	40	100
Итого:	129	146	16	291	64	147	16	226	-	10	1	11	38	53	7	98	43	95

**Сводная таблица результатов качества обученности
за период 2014-2018 уч. гг.**

МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны

Уровень начального общего образования

Учебный год	%
2015-2016	62%
2016-2017	69%
2017-2018	73%

Уровень основного общего образования

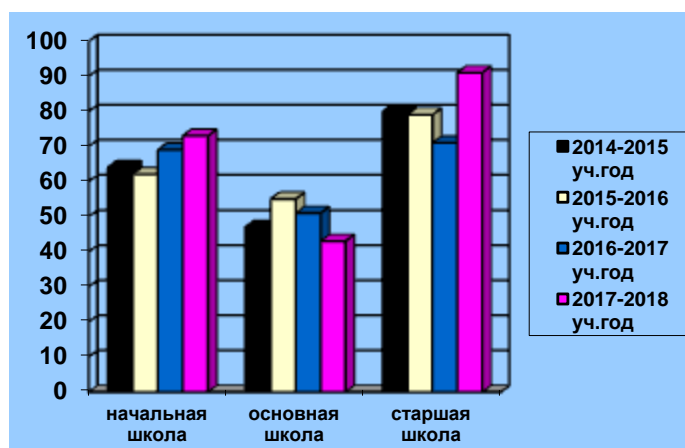
Учебный год	%
2015-2016	55%
2016-2017	51%
2017-2018	43%

Уровень среднего общего образования

Учебный год	%
2015-2016	79%
2016-2017	71%
2017-2018	91,5%

Сравнительный анализ качества знаний в целом по школе по учебным годам

Учебный год	%
2014-2015	57
2015-2016	57,3
2016-2017	56,3
2017-2018	55



Как видно из приведенных таблиц и диаграммы, повышение качества знаний наблюдается на уровне начального общего образования: на 4% в сравнении с 2017 годом. В то же время на уровне основного общего образования произошло снижение качества знаний на 8%. На уровне среднего общего образования качество обученности учащихся также повысилось.

**Сводная таблица результатов качества обученности
за период 2014-2018 учебных годов филиала в с.Казинка
Уровень начального общего образования**

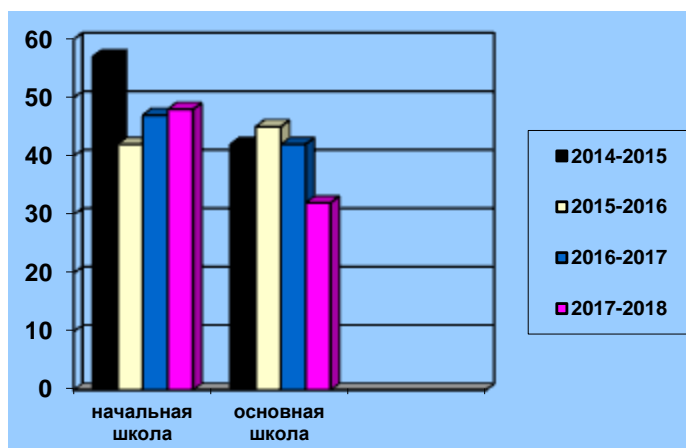
Учебный год	Всего	%
2014-2015	8	57,1%
2015-2016	8	42,1%
2016-2017	9	47,3%
2017-2018	13	48,1%

Уровень основного общего образования

Учебный год	Всего	%
2014-2015	21	42,8%
2015-2016	18	45%
2016-2017	14	42,4%
2017-2018	9	32,1%

**Сравнительный анализ качества знаний в целом по школе по учебным годам
филиала в с.Казинка**

Учебный год	%
2014-2015	46
2015-2016	44
2016-2017	44
2017-2018	40



В целях повышения ответственности участников образовательного процесса за степень усвоения каждым обучающимся государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой, в соответствии со ст. 58 Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п. 2.17. Устава школы, школьным «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы» в период с 27 по 28 мая 2018 года проведена промежуточная аттестация обучающихся во 2-11 классах.

Промежуточная аттестация проведена во 2-11 классах по всем предметам учебного плана в форме дифференцированного зачета. Отметка за дифференцированный зачет выставлена как среднее арифметическое результатов четвертных или полугодических отметок и административных контрольных работ, проведенных в течение учебного года, и выставлена в классные журналы в виде годовой отметки. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществлена по пятибалльной системе. В 1 классе промежуточная аттестация проведена без оценочных процедур с использованием качественной оценки.

Результаты промежуточной аттестации по учебным предметам учебного плана

Результаты промежуточной аттестации по русскому языку во 2-11 классах

Класс	Учитель	Успеваемость	Качество знаний
2	Смолянинова О.А.	100%	82%
3	Астафьева В.А.	92%	85%
4	Шемякина Л.Т.	100%	75%
5	Гулевская О.М.	100%	48%
6	Гулевская О.М.	100%	41%
7	Гулевская О.М.	100%	77%
8	Аношенкова О.А.	100%	50%
9	Аношенкова О.А.	100%	41%
10	Аношенкова О.А.	100%	87%
11	Аношенкова О.А.	100%	100%

Результаты промежуточной аттестации по математике во 2-6, по алгебре в 7-9 классах, по математике в 10-11 классах:

Класс	Учитель	Успеваемость	Качество знаний
2	Смолянинова О.А.	100%	82%
3	Астафьева В.А.	92%	92%
4	Шемякина Л.Т.	100%	80%
5	Пашкова Н.П.	100%	56%
6	Стрельникова Т.Н.	100%	47%
7	Стрельникова Т.Н.	100%	69%
8	Володина В.В.	100%	50%
9	Пашкова Н.П.	100%	41%
10	Володина В.В.	100%	87%
11	Стрельникова Т.Н.	100%	67%

Сравнительные данные промежуточной аттестации в разрезе классов:

Класс	Классный руководитель	Предмет			
		Математика, алгебра, алгебра и начала анализа		Русский язык	
		Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
2	Смолянинова О.А.	100%	82%	100%	82%
3	Астафьева В.А.	92%	92%	92%	85%
4	Шемякина Л.Т.	100%	80%	100%	75%
5	Пашкова Н.П.	100%	56%	100%	48%
6	Стрельникова Т.Н.	100%	47%	100%	41%
7	Гулевская О.М.	100%	69%	100%	77%
8	Болгова Н.М.	100%	50%	100%	50%
9	Болгова Н.В.	100%	41%	100%	41% ¹⁴
10	Аношенкова О.А.	100%	87%	100%	87%

11	Ключникова Т.Д.	100%	100%	100%	100%
----	-----------------	------	------	------	------

Наиболее высокий результат обученности по русскому языку по итогам промежуточной аттестации отмечен во 2 классе – 85% (учитель Смольянинова О.А.), в 3 классе – 82% (учитель Астафьева В.А.), 4 классе - 75% (учитель Шемякина Л.Т.), в 11 классе – 100% (учитель Аношенкова О.А.).

Результат ниже среднего по русскому языку выявлен в 9 классе – 41% (учитель Аношенкова О.А.), в 6 классе – 41% (учитель Гулевская О.М.).

Результат промежуточной аттестации выше среднего по математике отмечен во 2 классе – 85% (учитель Смольянинова О.А.), в 3 классе – 92% (учитель Астафьева В.А.), в 4 классе – 80% (учитель Шемякина Л.Т.), в 7 классе – 69% (учитель Стрельникова Т.Н.); по математике в 11 классе – 100% (учитель Пашкова Н.П.). Результат промежуточной аттестации ниже среднего по математике отмечен в 6 классе – 47% (учитель Стрельникова Т.Н.), в 9 классе (учитель Пашкова Н.П.).

Результаты промежуточной аттестации по другим предметам учебного плана:

Предметы	Классы/ качество знаний в %										Качество знаний в среднем по школе
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Русский язык	82	87	75	41	77	50	41	53	87	75	62,4
Математика	82	87	70	47	69	-	-	-	87	100	62,8
Алгебра	-	-	-	-	-	50	41	53	-	-	64
Алгебра и начала анализа	-	-	-	-	-	-	-	-	-	75	
Геометрия	-	-	-	70,5	77	-	-	53	-	75	69
Литературное чтение	92	80	72	-	-	-	-	-	-	-	81,3
Литература	-	-	-	59	85	61	59	76	83	100	74,7
Английский язык	92	65	60	41	85	55,5	63	67	100	100	78,5
Французский язык	-	-	-	-	-	-	-	59	-	-	50
История	-	-	-	70,5	85	67	65	94	100	100	83
Обществознание	-	-	-	59	85	72	65	94	100	100	82
Окружающий мир	92	75	64	-	-	-	-	-	-	-	77
Биология	-	-	-	70,5	85	67	65	82	100	100	81,3
География	-	-	-	59	85	61	71	88	100	100	80,6
Физика	-	-	-	-	-	61	41	76	100	100	75,6
Химия	-	-	-	-	-	-	59	82	83	100	81
Информатика и ИКТ	92	80	60	-	-	67	59	82	100	100	80
Физическая культура	100	95	100	100	100	100	100	100	100	100	99,5
ОБЖ	-	-	-	-	-	-	65	-	100	100	88,3
Изобразительно е искусство	100	90	76	100	100	100	-	-	-	-	94,3
Музыка	100	90	88	100	100	100	100	-	-	-	96,8
Искусство	-	-	-	-	-	-	-	100	-	-	100
МХК	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	100
Технология	100	90	80	100	100	89	94	-	-	100	94
Черчение	-	-	-	-	-	-	-	76	-	-	76

Низкие показатели качества обученности по итогам промежуточной

аттестации обнаружены по математике в 6 классе – 47% (учитель Стрельникова Т.Н.), в 9 классе – 41% (учитель Пашкова Н.П.), по русскому языку в 6 классе – 41% (учитель Гулевская О.М.), в 9 классе – 41% (учитель Аношенкова О.А.); по физике в 9 классе – 41% (учитель Пашкова Н.П.). Высокие показатели качества знаний в среднем по классу отмечены в 11 классе (классный руководитель Ключникова Т.Д.) – 100%.

Качество знаний и успеваемость по классам по итогам промежуточной аттестации в сравнении с итогами предыдущего учебного года:

Класс	2016-2017 учебный год		Класс	2017-2018 учебный год	
	Качество знаний	Успеваемость		Качество знаний	Успеваемость
			2	70%	100%
2	85%	92%	3	79%	86%
3	65%	90%	4	70%	100%
4	56%	96%	5	48%	100%
5	41%	100%	6	43%	100%
6	69%	100%	7	50%	100%
7	50%	100%	8	44%	100%
8	41%	94%	9	29%	100%
9	53%	100%	10	83%	100%
10	67%	100%	11	100%	100%
11	75%	100%			

Как видим, повышение качества обученности и успеваемости произошло в 4 классе (кл.рук. Шемякина Л,Т.) на 5%; в 10 классе (кл.рук. Аношенкова О.А.) на 30%; в 11 классе (кл.рук. Ключникова Т.Д.) на 33%. Снижение качества знаний произошло в 5 классе (кл.рук. Пашкова Н.П.) на 8%

Выполнив сравнительный анализ, можно сделать **вывод**:

- происходит снижение качества обученности учащихся основной и старшей школы, при этом стабильно высоким остается качество знаний учеников 1-4 классов;

- администрации школы, классным руководителям, педагогам-предметникам необходимо скоординировать работу педагогического коллектива по повышению уровня мотивации обучающихся к изучению предметов;

- в 2019 году необходимо организовать индивидуальные и дополнительные занятия с учащимися с целью повышения качества знаний; включить в ВШК контроль за успеваемостью и обученностью классов с низкими показателями.

Результаты промежуточной аттестации по учебным предметам учебного плана филиала в с.Казинка

Предметы	Классы/ качество знаний в %								Качество знаний в среднем по школе
	2	3	4	5	6	7	8	9	
Русский язык	80	50	40	50	60	50	67	44	58
Математика	90	50	40	50	60	-	-	-	58
Алгебра	-	-	-	-	-	25	33	22	26
Геометрия	-	-	-	-	100	50	50	33	58
Литературное чтение	100	67	80	-	-	-	-	-	82
Литература	-	-	-	50	80	75	83	55	67
Немецкий язык	90	50	60	50	60	50	50	33	56
История	-	-	-	50	60	50	50	22	46

Обществознание	-	-	-	50	75	50	22	56	50
Окружающий мир	100	83	80	-	-	-	-	-	87
Биология	-	-	-	50	60	75	83	33	60
География	-	-	-	50	60	50	67	44	54
Физика	-	-	-	-	-	50	67	22	46
Химия	-	-	-	-	-	-	17	22	19
Информатика и ИКТ	100	83	60			100	83	66	78
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100	100
ОБЖ		-	-	-	-	-	83	-	83
Изобразительное искусство	100	67	80	100	100	100			89
Музыка	100	100	100	100	100	100	100		100
Искусство		-	-	-	-	-	-	100	100
Технология	100	67	90	100	100	100	100		92
Черчение	-	-	-	-	-	-	-	55	55

Сводная таблица качества знаний и успеваемости 2-8 (по итогам 2017-2018 учебного года) филиала в с.Казинка

Класс	Качество знаний	Успеваемость
2	90%	100%
3	49%	100%
4	20%	100%
5	50%	100%
6	60%	100%
7	25%	100%
8	33%	100%
9	33%	100%

Низкие показатели качества обученности по итогам промежуточной аттестации в 2018 году обнаружены по математике и русскому языку в 4 классе – 40% (учитель Кузнецова Н.Ю.), в 7 классе по алгебре – 25% (учитель Астафьева С.А.), по ряду предметов в 8 классе – 33% алгебра (учитель Астафьева С.А.), 22% обществознание (Морозов С.В.), 17% химия (Смыкалова М.Д.), в 9 классе – 44% русский язык (Тезиева Л.С.), 22% и 33% алгебра и геометрия соответственно (Гавшина Н.Н.), 33% нем. язык (Шахова Н.А.), 22% история (Морозов С.В.), 33% биология (Смыкалова М.Д.), география 44 % (Иванова Н.А.), физика 22% (Астафьева С.А.), химия 22% (Смыкалова М.Д.). Высокие показатели качества знаний в среднем по классу отмечены во 2 классе (классный руководитель Кузнецова Н.Ю.) – 90% и в 6 классе (классный руководитель Тезиева Л.С.) – 60%.

Оценка выполнения итоговых комплексных работ в соответствии с ФГОС

В соответствии с требованиями ФГОС начального и основного общего образования к результатам обучения в конце учебного года обучающиеся 1-4 классов выполняют итоговую комплексную работу на межпредметной основе, которая оценивается качественно с указанием набранных баллов, успешности

выполнения и сформированных универсальных учебных действий без фиксации в виде отметки.

Результаты выполнения ИКР в 1-4 классах в 2017 году

В 1 классе (учитель Гулевская В.М.) 16 учеников. Работу выполняли все учащиеся. 1 ученик (Полухин Максим) не справился с работой. Три ученика показали результат менее 50%. Общая успеваемость составила 93%, качество выполнения ИКР –52,6%.

Во 2 классе (учитель Смольянинова О.А.) 20 учеников. Работу выполняли все учащиеся. Анализ оценки успешности выполнения работы показал, что в классе нет учеников, успешность выполнения работы которых составила менее 50%. Лишь у 1 ученика работа оценена на 50% (Рязанцев Иван). У 16 учеников (84%) успешность выполнения ИКР составила от 60% до 86%. У двух учеников (10,5%) успешность выполнения работы составила 93% (Волобуева Виктория, Чернышова Анна). По итогам выполнения ИКР высокий уровень общеучебных и метапредметных умений показали 2 ученика (10,5%), средний уровень – 14 чел. (74%), низкий уровень (50%-60% успешность выполнения ИКР) – 3 чел. (16%).

В 3 классе (учитель Астафьева В.А.) 15 учеников. Работу выполняли 13 человек. По итогам выполнения ИКР в 3 классе выявлено: к группе риска – дети, набравшие суммарно 9 баллов (50% выполнения работы) и менее из 18 возможных - относится Богатырев Эдуард (9 баллов).

В 4 классе (учитель Шемякина Л.Т.) 20 учеников. Работу выполняли все учащиеся класса. Садовский Никита набрал 9 баллов, что составило 27% от всей работы. Успешность выполнения ИКР менее 50% обнаружена у 10 учащихся. Это свидетельствует о низком уровне освоения данными учащимися общеучебных и метапредметных умений. Общая успеваемость составила 90,5%, качество выполнения ИКР –52,6%.

Результаты итоговой комплексной работы на межпредметной основе в 5 классе (классный руководитель Пашкова Н.П.):

<i>Уровень подготовки</i>	<i>Низкий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Высокий уровень</i>
Суммарный тестовый балл	меньше 9	10 -19	20-30
Количество обучающихся	4	12	7
% обучающихся	15%	47%	38%

Анализ ИКР показывает, что в 5 классе 4 обучающихся, набравших менее 9 баллов за работу, то есть показавших низкий уровень овладения проверяемыми метапредметными умениями.

Результаты итоговой комплексной работы на межпредметной основе в 6 классе (классный руководитель Стрельникова Т.Н.): результативность выполнения заданий в соответствии с классами учебно - познавательных и учебно-практических задач в целом по классу:

<i>Уровень подготовки</i>	<i>Низкий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Высокий уровень</i>
Суммарный тестовый балл	меньше 9	10 -19	20-30
Количество обучающихся	1	8	7
% обучающихся	6,25%	50%	43,75%

Результаты итоговой комплексной работы на межпредметной основе¹⁸ в 7 классе (классный руководитель Гулевская О.М.): результативность выполнения

заданий в соответствии с классами учебно - познавательных и учебно-практических задач в целом по классу:

Задание №	Класс учебно - познавательных и учебно-практических задач	Проверяемые метапредметные умения	Оценивание в баллах		
			0 баллов	1 балл	2 балла
Задание №1	Формирование ценностно-смысловых установок	Аргументация. Умение формулировать собственное мнение и позицию, умение строить речевые высказывания в письменной форме, умение выдвигать и обосновывать собственную точку зрения (она может быть различной), умение создавать свой письменный текст на определенную тему.	4	6	3
Задание №2	Формирование навыка самоорганизации и и саморегуляции	Осознанность необходимости и готовности планирования работы Понимание роли лидера, оценка правильности поведения лидера, оценка личного опыта.	1	3	9
Задание №3			2	7	4
Задание №4	Формирование и оценка навыка сотрудничества и коммуникации	Умение решать коммуникативные задачи. Сформированность навыков планирования и коммуникации при участии в групповой работе Умение использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	1	6	6
Задание №5			1	10	2
Задание №6	Формирование и оценка навыка самостоятельного приобретения переноса и интеграции знаний	Вычленение в тексте информации и её структуризация.	2	4	7
		Навык переноса.	7	-	6
Максимальное количество баллов -14					

Результаты итоговой комплексной работы в 8 классе в рамках областного мониторинга реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

ИКР в рамках **областного мониторинга в 8 классе** (классный руководитель Болгова Н.М.) писали 18 обучающихся из 18. По результатам областного мониторинга получили отметки: «5» - 3 обучающихся – 17%; «4»- 7 обучающихся – 39%; «3»-6 обучающихся – 33%; «2» получено 2 обучающимися – 11%. Качество знаний составило 55,5%, успеваемость – 89%.

**Оценка выполнения итоговых комплексных работ в филиале с.Казинка
Результаты выполнения ИКР в 1-4 классах в 2018 году**

Класс	Кол-во учеников	Уровень сформированности УУД, общеучебных и метапредметных умений		
		высокий	средний	низкий
1	5	2	2	1
2	10	2	7	1
3	6	1	4	1
4	10	2	2	6
Итого по 1-4 классам	31	7	15	9

Результаты итоговой комплексной работы на межпредметной основе в 5 классе (классный руководитель Дашанова Г.Н.) отражены в таблице:

<i>Уровень подготовки</i>	<i>Низкий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Высокий уровень</i>
Суммарный тестовый балл	меньше 9	10 -19	20-30
Количество обучающихся	2	-	2
% обучающихся	50%	-	50%

Анализ ИКР показывает, что в 5 классе 2 обучающихся, набравших менее 9 баллов за работу, то есть показавший низкий уровень овладения проверяемыми метапредметными умениями.

Результаты итоговой комплексной работы на межпредметной основе в 6 классе (классный руководитель Тезиева Л.С.) позволили определить результативность выполнения заданий в соответствии с классами учебно - познавательных и учебно-практических задач в целом по классу:

<i>Уровень подготовки</i>	<i>Низкий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Высокий уровень</i>
Количество обучающихся	2	2	1
% обучающихся	40%	40%	20%

Результаты итоговой комплексной работы на межпредметной основе в 7 классе (классный руководитель Шахова Н.А.) позволили определить результативность выполнения заданий в соответствии с классами учебно - познавательных и учебно-практических задач в целом по классу:

<i>Уровень подготовки</i>	<i>Низкий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Высокий уровень</i>
Количество обучающихся	2	2	-
% обучающихся	50%	50%	-

ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2017 №1025 «О проведении мониторинга качества образования», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.01.2018 №05-011 «Всероссийские проверочные работы-2018», в целях совершенствования всероссийской, региональной, муниципальной, школьной системы оценки качества образования учащиеся 4-6, 11 классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах.

4 класс

ВПР в 4 классе проводились в штатном режиме по русскому языку, математике, окружающему миру.

ВПР по русскому языку выполняли 19 учащихся. Получили отметки: «2» - 2 ученика (10%), «3» - 3 ученика (18%), «4» - 9 человек (47%), «5» - 5 учеников (25%). Успеваемость – 90%, качество – 72%.

Результаты ВПР

Отметка за ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык				
Диапазон баллов	0–13	14–23	24–32	33–38
Результаты	2	3	9	5
Доля участников, получивших отметку	10%	18%	47%	25%
Успеваемость	90%			
Качество знаний	72%			

ВПР по математике выполняли 20 учащихся. Получили отметки: «2» - 0, «3» - 6 учеников (30%), «4» - 10 человек (50%), «5» - 5 учеников (20%). Успеваемость – 100%, качество – 70%.

Результаты ВПР

Отметка за ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»
Математика				
Диапазон баллов	0–5	6–9	10–12	13–18
Результаты	-	6	10	4
Доля участников, получивших отметку	-	30%	50%	20%
Успеваемость	100%			
Качество знаний	70%			

ВПР по окружающему миру выполняли 19 человек. Получили отметки: «5» - 6 учеников (32%), «4» - 9 учеников (47%), «3» - 4 ученика (21%). Успеваемость – 100%, качество – 70%.

Результаты ВПР

Отметка за ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»
Окружающий мир				
Диапазон баллов	0–7	8–17	18–26	27–32
Результаты	-	4	9	6
Доля участников, получивших отметку	-	21%	47%	32%
Успеваемость	100%			
Качество знаний	79%			

Отметки на ВПР учащихся 4 класса полностью соответствуют их годовым отметкам по указанным предметам.

Сводная ведомость результатов ВПР в 4 классе

Предмет	Число учеников	Получили отметку				Качество знаний	Успеваемость
		2	3	4	5		
Русский язык	19	2 ч. – 10%	3 ч. – 18%	9 ч. – 47%	5 ч. – 25%	72%	90%
Математика	20	-	6 ч. – 30%	10 ч. – 50%	4 ч. – 20%	70%	100%
Окружающий мир	19	-	4 ч. – 21%	9 ч. – 47%	6 ч. – 32%	79%	100%

5 класс

ВПР в 5 классе проводились в штатном режиме по русскому языку, математике, истории, биологии.

ВПР по русскому языку (учитель Гулевская О.М.) выполняли 23 учащихся. Получили отметки: «2» - 7 учеников (30%), «3» - 8 учеников (35%), «4» - 6 человек (26%), «5» - 2 ученика (9%). Успеваемость – 70%, качество – 35%.

Несоответствие отметок ВПР четвертным отметкам учащихся (разница в 1 балл) отмечено у 8 человек – 35%.

Результаты ВПР

Отметка за ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык				
Диапазон баллов	0–17	18–28	29–38	39–45
Результаты	7	8	6	2
Доля участников, получивших отметку	30,4 %	35%	26%	9%
Успеваемость	70%			
Качество знаний	35%			

ВПР по математике (учитель Пашкова Н.П.) выполняли 23 учащихся. Получили отметки: «5» - 5 человек (22%); «4» — 4 человека (17 %); «3» - 8 человек (35%); «2» - 6 человек (26%): Башкатов А., Волков Д., Пендюрин П., Садовский Б., Сенчихин А., Цабур Д.. Успеваемость – 74%, качество – 39%.

Несоответствие отметок ВПР четверным отметкам обучающихся (разница в 1 балл) отмечено у 2 человек – 9%.

Результаты ВПР по математике

Отметка за ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»
Математика				
Диапазон баллов	0–6	7–10	11–14	15–20
Результаты	5	4	8	6
Доля участников, получивших отметку	22%	17%	35%	26%
Успеваемость	74%			
Качество знаний	39%			

ВПР по биологии (учитель Болгова Н.В.) выполняли 21 человек. Получили отметки: «5» - 0 учеников, «4» - 10 учеников (47,6%), «3» - 11 учеников (52,3%), «2» - 0 учеников. Успеваемость – 100%, качество – 47,6%.

Несоответствие отметок ВПР четверным отметкам по биологии (разница в 1 балл) обнаружено у 9 учеников – 39%.

Результаты ВПР в 5 классе по биологии

Отметка за ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»
Биология				
Диапазон баллов	0–8	9–16	17–23	24–28
Результаты	0	11	10	0
Доля участников, получивших отметку	0%	52,3%	47,6%	0%
Успеваемость	100%			
Качество знаний	47,6%			

ВПР по истории (учитель Понарьин А.И.) выполняли 23 человека. Получили отметки: «5» - 1 ученик (4%), «4» - 13 учеников (56%), «3» - 6 учеников (25%), «2» - 3 ученика (15)%. Успеваемость – 72%, качество – 60%.

Несоответствие отметок ВПР четверным отметкам по истории (разница в 1 балл) обнаружено у 6 учеников – 26%.

Результаты ВПР в 5 классе по истории

Отметка за ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»
История				
Диапазон баллов	0–3	4–7	8–11	12–15
Результаты	3	6	13	1
Доля участников, получивших отметку	15%	25%	56%	4%
Успеваемость	72%			
Качество знаний	60%			

Сводная ведомость результатов ВПР в 5 классе

Предмет	Число учеников	Получили отметку				Качество знаний	Успеваемость
		2	3	4	5		
Русский язык	23	7 ч. – 30,4%	8 ч. – 35%	6 ч. – 26%	2 ч. – 9%	35%	69,6%
Математика	23	5 ч. – 22%	4 ч. – 17%	8 ч. – 35%	6 ч. – 26%	61%	78%
Биология	21	-	11 ч. – 52%	10 ч. – 48%	-	48%	100%
История	23	3 ч. – 15%	6 ч. – 26%	13 ч. – 56%	1 ч. – 4%	60%	85%

6 класс

ВПР в 6 классе проводились в режиме апробации по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию.

ВПР по русскому языку (учитель Гулевская О.М.) выполняли 13 учащихся. Получили отметки: «2» - 5 учеников (38%), «3» - 4 ученика (31%), «4» - 3 человека (23%), «5» - 1 ученик (8%). Успеваемость – 62%, качество – 31%.

Несоответствие отметок ВПР четверным отметкам (разница в 1 балл) обнаружено у 3 учеников – 23%.

Результаты ВПР в 6 классе по русскому языку

Отметка за ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык				
Диапазон баллов	0–24	25–34	35–44	45–51
Результаты	5	4	3	1
Доля участников, получивших отметку	38%	31%	23%	8%
Успеваемость	62 %			
Качество знаний	31 %			

ВПР по математике (учитель Стрельникова Т.Н.) выполняли 14 учащихся. Получили отметки: «5» - 0 человек; «4» — 6 человек (43%); «3» - 4 человека (29%); «2» - 4 человека (29%). Успеваемость – 71%, качество – 43%.

Несоответствие отметок ВПР четверным отметкам (разница в 1 балл) обнаружено у 4 учеников – 28,5%.

Результаты ВПР в 6 классе по математике

Отметка за ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»
Математика				
Диапазон баллов	0–5	6–9	10–13	14–16 ₂₃
Результаты	4	4	6	-

Доля участников, получивших отметку	28,6%	28,6%	42,8%	0%
Успеваемость	71%			
Качество знаний	43%			

ВПР по биологии (учитель Болгова Н.В.) выполняли 14 человек. Получили отметки: «5» - 3 ученика (21,4%), «4» - 3 ученика (21,4%), «3» - 7 учеников (50%), «2» - 1 ученик (7%). Успеваемость – 93%, качество – 43%.

Несоответствие отметок ВПР четверным отметкам по биологии (разница в 1 балл) обнаружено у 6 учеников – 43%.

Результаты ВПР в 6 классе по биологии

Отметка за ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»
Биология				
Диапазон баллов	0–11	12–19	20–27	28–33
Результаты	1	7	3	3
Доля участников, получивших отметку	7,1%	50%	21,4%	21,4%
Успеваемость	92,9%			
Качество знаний	42,8%			

ВПР по истории (учитель Понарьин А.И.) выполняли 14 человек. Получили отметки: «5» - 4 ученика (28,5%), «4» - 3 ученика (21,4%), «3» - 4 ученика (21,4%), «2» - 3 ученика (15%). Успеваемость – 79%, качество – 50%.

Несоответствие отметок ВПР четверным отметкам по истории (разница в 1 балл) обнаружено у 1 ученика – 7%.

Результаты ВПР в 6 классе по истории

Отметка за ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»
История				
Диапазон баллов	0–5	6-10	11-15	16-20
Результаты	3	4	3	4
Доля участников, получивших отметку	21,4%	28,5%	21,4%	28,5%
Успеваемость	78,5%			
Качество знаний	50%			

ВПР по обществознанию (учитель Болгова Н.М.) выполняли 14 человек. Получили отметки: «5» - 0 учеников, «4» - 6 учеников (43%), «3» - 6 учеников (43%), «2» - 2 ученика (14%). Успеваемость – 86%, качество – 43%.

Несоответствие отметок ВПР четверным отметкам (разница в 1 балл) обнаружено у 5 учеников – 38%.

Результаты ВПР в 6 классе по обществознанию

Отметка за ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»
Обществознание				
Диапазон баллов	0–7	8-13	14-18	19-22
Результаты	2	6	6	-
Доля участников, получивших отметку	14%	42,8%	42,8%	-
Успеваемость	85,7%			
Качество знаний	42,8%			

ВПР по географии (учитель Моргачева З.В.) выполняли 13 человек. Получили отметки: «5» - 0 учеников, «4» - 1 ученик (8%), «3» - 10 учеников (77%), «2» - 2 ученика (15%). Успеваемость – 85%, качество – 8%.

Несоответствие отметок ВПР четверным отметкам обнаружено у 7 учеников – 53%: **разница в 1 балл** – 3 человека, **разница в 2 балла** – 4 человека (имея четвертную отметку «5», ученики получили на ВПР отметку «3»).

Результаты ВПР в 6 классе по географии

Отметка за ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»
География				
Диапазон баллов	0–7	8-13	14-18	19-22
Результаты	2	10	1	-
Доля участников, получивших отметку	15%	77%	8%	-
Успеваемость	85%			
Качество знаний	8%			

Сводная ведомость результатов ВПР в 6 классе

Предмет	Число учеников	Получили отметку				Качество знаний	Успеваемость
		2	3	4	5		
Русский язык	13	5 ч. – 38%	4 ч. – 31%	3 ч. – 23%	1 ч. – 8%	31%	62%
Математика	14	4 ч. – 29%	4 ч. – 29%	6 ч. – 43%	-	43%	71%
Биология	14	1 ч. – 7%	7 ч. – 50%	3 ч. – 21%	3 ч. – 21%	43%	93%
История	14	3 ч. – 21,4%	4 ч. – 29%	3 ч. – 21,4%	4 ч. – 29%	50%	79%
Обществознание	14	2 ч. – 14%	6 ч. – 43%	6 ч. – 43%	-	43%	86%
География	13	2 ч. – 14%	10 ч. – 77%	1 ч. – 8%	-	8%	85%

11 класс

ВПР в 11 классе проводились в режиме апробации по истории, биологии, физике, химии, иностранному языку, географии.

ВПР по физике (учитель Пашкова Н.П.) выполняли 4 учащихся. Получили отметку: «4» - 3 человека (75%): Болгов Андрей, Леусенко Павел, Кончагин Дмитрий; «3» - 1 человек (25%) - Чернышова Татьяна. Успеваемость – 100%, качество – 75%. Несоответствие отметок ВПР полугодовым отметкам (разница в 1 балл) обнаружено у 3 учеников – 75%.

Результаты ВПР в 11 классе по физике

Отметка за ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»
Физика				
Диапазон баллов	0–9	10-15	16–21	22–27
Результаты	0	1	3	0
Доля участников, получивших отметку	0%	25%	75%	0%
Успеваемость	100%			
Качество знаний	75%			

ВПР по английскому языку в 11 классе (Ключникова Т.Д.) выполняли 4 ученика. Качество знаний и успеваемость составили 100%. Несоответствие отметок ВПР четверным отметкам (разница в 1 балл) обнаружено у 1 ученика – 25%.

Результаты ВПР в 11 классе по английскому языку

Отметка за ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»
Английский язык				
Диапазон баллов	0–6	7–12	13–17	18–22
Результаты	0	0	1	3
Доля участников, получивших отметку	0	0	25 %	75 %
Успеваемость	100%			
Качество знаний	100%			

ВПР по истории (учитель Болгова Н.М.) выполняли 4 ученика. Получили отметки: «5» - 2 ученика (50%), «4» - 2 ученика (50%). Качество знаний и успеваемость составили 100%. Отметки на ВПР соответствуют полугодовым отметкам учащихся.

Результаты ВПР по истории в 11 классе

Отметка за ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»
История				
Диапазон баллов	0–6	7–12	13–17	18–22
Результаты	0	0	2	2
Доля участников, получивших отметку	0	0	50%	50%
Успеваемость	100%			
Качество знаний	100%			

ВПР по географии (учитель Моргачева З.В.) выполняли 4 ученика. Получили отметки: «5» - 2 ученика (50%), «4» - 2 ученика (50%). Качество знаний и успеваемость составили 100%. Отметки на ВПР соответствуют полугодовым отметкам учащихся.

Результаты ВПР по географии в 11 классе

Отметка за ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»
География				
Диапазон баллов	0–6	7–12	13–17	18–21
Результаты	0	0	2	2
Доля участников, получивших отметку	0	0	50%	50%
Успеваемость	100%			
Качество знаний	100%			

ВПР по биологии (учитель Болгова Н.В.) выполняли 4 ученика. Получили отметки: «5» - 1 ученик (25%), «4» - 3 ученика (75%). Качество знаний и успеваемость составили 100%. Несоответствие отметок ВПР полугодовым отметкам (разница в 1 балл) обнаружено у 3 учеников – 75%.

Результаты ВПР по биологии в 11 классе

Отметка за ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»
Биология				
Диапазон баллов	0–10	11–17	18–24	25–32
Результаты	0	0	3	1
Доля участников, получивших отметку	0%	0%	75%	25%
Успеваемость	100%			
Качество знаний	100%			

ВПР по химии (учитель Болгова Н.В.) выполняли 4 ученика. Получили отметки: «4» - 2 ученика (50%), «3» - 2 ученика (50%). Качество знаний – 50%, успеваемость - 100%. Несоответствие отметок ВПР полугодовым отметкам (разница в 1 балл) обнаружено у 3 учеников – 75%.

Результаты ВПР в 11 классе по химии

Отметка за ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»
Химия				
Диапазон баллов	0–10	11–19	20–27	28–33
Результаты	0	2	2	0
Доля участников, получивших отметку	0%	50%	50%	0%
Успеваемость	100%			
Качество знаний	50%			

Сводная ведомость результатов ВПР в 11 классе

Предмет	Число учеников	Получили отметку				Качество знаний	Успеваемость
		2	3	4	5		
Английский язык	4	-	-	1 ч. – 25%	3 ч. – 75%	100%	100%
Физика	4	-	1 ч. - 25%	3 ч. – 75%	-	75%	100%
Биология	4	-	-	3 ч. – 75%	1 ч. – 25%	100%	100%
История	4	-	-	2 ч. – 50%	2 ч. - 50%	100%	100%
Химия	4	-	2 ч. – 50%	2 ч. – 50%	-	50%	100%
География	4	-	-	2 ч. -50%	2 ч. -50%	100%	100%

Выводы: необходимо отметить объективность проведения ВПР в 2018 году, общие удовлетворительные результаты выполнения ВПР в 4, 5, 6 и 11 классах. При этом необходимо обратить внимание на случаи несоответствия полученных отметок на ВПР и годовых отметок по предмету.

Задачи: педагогам школы провести тщательный анализ выполнения учащимися ВПР, в новом учебном году вести системную подготовку к участию в ВПР 4-7 и 11 классов. В дальнейшей работе и подготовке к ВПР больше внимания уделять индивидуальной работе со слабо подготовленными учащимися, отрабатывать знания базового уровня. Особое внимание уделить подготовке учащихся по географии в 7 классе. Провести мониторинг обученности учащихся по предметам, выносимым на ВПР, в течение учебного года.

Результаты ВПР в 4-6 классах в филиале с.Казинка

Результаты ВПР в 4 классе

Название предмета	Русский язык	Математика	Окр. мир
Кол-во «5»	2	2	2
Кол-во «4»	2	2	6
Кол-во «3»	5	5	2
Кол-во «2»	1	1	-
Успеваемость	90%	90%	100%
Качество знаний	40%	40%	80%

Результаты ВПР в 5 классе

Название предмета	Русский язык	Математика	История	Биология
Кол-во «5»	1	2	1	2
Кол-во «4»	1	-	1	-
Кол-во «3»	-	-	1	1
Кол-во «2»	2	2	1	1
Успеваемость	50%	50%	50%	50%
Качество знаний	50%	50%	75%	75%

Результаты ВПР в 6 классе

Название предмета	Русский язык	Математика	История	Общ-во	Геогр	Биология
Кол-во «5»	-	-	-	1	-	-
Кол-во «4»	3	1	3	1	2	2
Кол-во «3»	-	2	1	3	3	2
Кол-во «2»	2	2	1	-	-	1
Успеваемость	60%	60%	80%	100%	100%	80%
Качество знаний	60%	20%	60%	40%	40%	40%

АНАЛИЗ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования выпускников 9 класса

ГИА по математике в форме ОГЭ (учитель Пашкова Н.П.) выполняли 17 учащихся. Из них получили отметки: «5» - 1 человек (6%); «4» — 5 человек (29%); «3» - 6 человек (35%); «2» - 5 человек (29%). **Успеваемость – 71%, качество – 35%. Средний тестовый балл – 12,5. Средний оценочный балл – 3,12.** На повторной ГИА по математике успеваемость составила 100%.

Доля (в %) несоответствия экзаменационных отметок годовым отметкам по математике у выпускников 9 класса составил **17,6%** (3 ученика). Качество знаний на ГИА по математике (35%) выше качества знаний за год по алгебре (29%) на 6%.

ГИА по русскому языку в форме ОГЭ (учитель Аношенкова О.А.) выполняли 17 выпускников. Отметки получили: «5» - 5 человек (29%), «4» - 2 ученика (11,8%), «3» - 10 человек (59%), «2» - 0. **Успеваемость составила – 100%, качество знаний – 40,8%. Средний отметочный балл – 3,7. Средний тестовый балл – 29,5.**

Несоответствие между годовой отметкой и экзаменационной отметкой, полученной на ГИА по русскому языку, наблюдается у 8 выпускников 9 класса – 47%. Качество знаний на ГИА по русскому языку (40,8%) в целом по классу соответствует качеству знаний за год (41%)

ОГЭ по биологии (учитель Болгова Н.В.) выполняли 10 выпускников 9 класса. Получили отметки: «5» - 0 уч-ся, «4» - 0, «3» - 10 учеников (100%), «2» - 0. **Качество знаний – 0%, успеваемость - 100%. Средний отметочный балл – 3. Средний тестовый балл – 19,7.** Несоответствие экзаменационных отметок годовым отметкам составило 40% (4 человека).

ОГЭ по химии (учитель Болгова Н.В.) выполняли 3 выпускника 9 класса. Получили отметки: «5» - 0 уч-ся, «4» - 0, «3» - 3 ученика (100%), «2» - 0. **Качество знаний – 0%, успеваемость - 100%. Средний отметочный балл – 3. Средний**

тестовый балл – 17. У одного ученика экзаменационная отметка не соответствует годовой (33%).

ОГЭ по истории (учитель Болгова Н.М.) сдавала 1 ученица Жиликова Татьяна. Ученица получила оценку «4». **Качество знаний и успеваемость составили 100%.** Однако отметка ГИА не соответствует годовой отметке.

ОГЭ по географии (учитель Моргачева З.В.) сдавали 3 ученика. Получили отметки: «5» - 0 уч-ся, «4» - 2 ученика (66,6%), «3» - 1 ученик (33,3%), «2» - 0. **Качество знаний – 66,6%, успеваемость - 100%. Средний отметочный балл – 3,6. Средний тестовый балл – 19,3.** Несоответствие отметки ГИА годовой отметке составило 66% (2 ученика).

ОГЭ по обществознанию (учитель Болгова Н.М.) выполняли 11 выпускников. Получили отметки: «5» - 2 уч-ся (18%), «4» - 4 ученика (36,4%), «3» - 5 учеников (45,4%), «2» - 0. **Успеваемость – 100%, качество знаний – 54,4%. Средний отметочный балл – 3,7. Средний тестовый балл – 25.** У 3 учеников (27%) отметка на ГИА не соответствует отметке за год.

ОГЭ по физике сдавал 1 выпускник (учитель Пашкова Н.П.). Получил отметку «4». **Успеваемость – 100%, качество знаний – 100%.** Средний отметочный балл – 4. Средний тестовый балл – 26. Полученная отметка ниже годовой на 1 балл («4» и «5» соответственно).

Итоги ГИА-9 в 2018 году

Предмет	Учитель	Кол-во сдававших	Получили отметки				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
			2	3	4	5			
Математика	Пашкова Н.П	17	5 (29%) 0	6 (35%) 11 (64%)	5 (29%)	1 (6%)	71%/ 100%	35%	3,12
Русский язык	Аношенкова О.А.	17	0	10 (59%)	2 (12%)	5 (29%)	100%	41%	3,7
Биология	Болгова Н.В.	10	0	10 (100%)	0	0	100%	0	3
Химия	Болгова Н.В.	3	0	3 (100%)	0	0	100%	0	3
История	Болгова Н.М.	1	0	0	1 (100%)	0	100%	100%	4
География	Моргачева З.В.	3	0	1 (33%)	2 (67%)	0	100%	66,6%	3,6
Обществознание	Болгова Н.М.	11	0	5 (45%)	4 (36%)	2 (18%)	100%	54%	3,7
Физика	Пашкова Н.П	1	0	0	1 (100%)	0	100%	100%	4

Выводы: по результатам ГИА в 9 классе сохраняются случаи несоответствия экзаменационных отметок выпускников их годовым отметкам; в то же время отмечена большая объективность полученных результатов по математике, в сравнении с прошлым учебным годом. В целом результаты ГИА-9 можно признать

удовлетворительными. Все обучающиеся выпущены из основной школы и получили аттестат.

Задачи: педагогическому коллективу продолжить работу по подготовке к ГИА в 9 классе, особое внимание уделить объективности полученных результатов на ГИА, их соответствии годовым отметкам и результатам промежуточной аттестации.

Анализ государственной итоговой аттестации 9 класса филиала в с.Казинка

Математика

Учебный год/учитель	Сдавали экзамен	Получили				% качества знаний	% успеваемости
		«5»	«4»	«3»	«2»		
2014-2015 Астафьева С.А.	12	1	3	8	-	33%	100%
2015-2016 Гавшина Н.Н.	12	2	2	7	1	41%	91%
2016-2017 Гавшина Н.Н.	10	2	6	2	-	80%	100%
2017-2018 Гавшина Н.Н.	9	-	3	4	2	33%	77%

Экзамен по математике (учитель Гавшина Н.Н.) выполняли 9 учащихся. Из них получили отметки: «5» - 0 уч., «4» - 3 (33%) уч., «3» - 4 (44%) уч., «2» - 2 (22%) уч. **Успеваемость** по итогам ГИА-9 по математике составила **77%**, **качество знаний – 33%**. Средний тестовый балл – **12,2**. Средний оценочный балл – **3,1**.

Русский язык

Учебный год/учитель	Сдавали экзамен	Получили				% качества знаний	% успеваемости
		«5»	«4»	«3»	«2»		
2014-2015 Тезиева Л.С.	12	2	2	8	-	33%	100%
2015-2016 Тезиева Л.С.	12	2	5	4	1	58%	91%
2016-2017 Тезиева Л.С.	10	3	6	1	-	90%	100%
2017-2018 Тезиева Л.С.	9	2	1	5	1	33%	88%

ОГЭ по русскому языку (учитель Тезиева Л.С.) выполняли 9 выпускников в форме основного государственного экзамена. Отметки получили: «5» - 2 чел. (22%); «4» - 1 ученик (11%), «3» - 5 учеников (55%), «2» - 1 ученик (11%). **Успеваемость составила – 88%**, **качество знаний – 33%**. Средний отметочный балл – **3,4**. Средний тестовый балл – **24,6**.

ОГЭ по биологии (учитель Смыкалова М.Д.) выполняли **5 выпускников** 9 класса. Получили отметки: «5» - 0 уч-ся, «4» - 0 уч-ся, «3» - 5 учеников (100%). **Качество знаний – 0%**, **успеваемость - 100%**. Средний отметочный балл – **3**. Средний тестовый балл – **19**.

ОГЭ по литературе (учитель Тезиева Л.С.) сдавала **1 ученица** Игнатенко Инна. Ученица набрала 22 баллов и получила **оценку «4»**. **Качество знаний и успеваемость составили 100%**.

ОГЭ по обществознанию (учитель Морозов С.В.) выполняли₃₀ **4 выпускников**. Получили отметки: «5» - 0 уч-ся, «4» - 1 ученик (25%), «3» - 2

ученика (50%), «2» - 1 уч-ся (25%). **Успеваемость – 75%, качество знаний – 25%. Средний отметочный балл – 3. Средний тестовый балл – 18.**

ОГЭ по географии сдавали 8 выпускников (учитель Иванова Н.А.). Получили отметки: «5» - 0 человек, «4» — 1 человека (12,5%). «3» - 5 человек (63%), «2» - 2 ученика (25%) **Успеваемость – 75%, качество знаний – 12,5%. Средний отметочный балл – 3,1. Средний тестовый балл – 14 .**

Качественная результативность государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса филиала в с.Казинка в 2017-2018 учебном году

Предмет	Число сдававших	Средний балл (отметка)	Качество знаний
Русский язык	9	3,4	33%
Математика	9	3,1	33%

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования выпускников 11 класса в 2017-2018 учебном году

Выпускниками 11 класса в количестве 5 человек была пройдена государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования по обязательным предметам русскому языку и математике (базового и профильного уровней) и предметам по выбору в форме единого государственного экзамена.

4 выпускника имеют в аттестате только отметки «хорошо» и «отлично» (37,5%). **Качество знаний составило 80%.**

4 человека сдавали **ЕГЭ по математике базового уровня (учитель Стрельникова Т.Н.)**. Успеваемость составила 100%, качество знаний – 100%. Средний отметочный балл, полученный выпускниками, - 4,5; средний тестовый балл – 16,75 при максимальном балле 20. Получили отметки: «5» (отлично) - 2 человека; «4» (хорошо) — 2 человека - (50%).

ЕГЭ по математике профильного уровня (учитель Стрельникова Т.Н.) сдавали 5 выпускников. Успеваемость составила 100%; средний тестовый балл, полученный выпускниками, - 49 при минимальном балле 27.

ЕГЭ по русскому языку в 11 классе (учитель Аношенкова О.А.) показал успеваемость – 100%; средний тестовый балл, полученный выпускниками, - 72,6 при минимальном балле 24.

ЕГЭ по обществознанию (учитель Болгова Н.М.) сдавали 4 выпускников. Успеваемость составила 100%; средний тестовый балл выпускников - 72,5 при минимальном балле 42.

ЕГЭ по истории (учитель Болгова Н.М.) сдавал 1 выпускник Кончагин Дмитрий. Получил 68 баллов при минимальном балле 32. Качество знаний и успеваемость составили 100%.

ЕГЭ по физике (учитель Пашкова Н.П.) сдавали 3 выпускника. Успеваемость – 100%; средний тестовый балл, полученный выпускниками, - 48,3 при минимальном балле 36.

Итоги ГИА-11 в 2018 году

Предмет	Учитель	Кол-во сдававших	Успеваемость	Средний балл
Математика баз.уровень	Стрельникова Т.Н.	4	100%	4,5
Математика проф.уров.	Стрельникова Т.Н.	5	100%	49
Русский язык	Аношенкова О.А.	5	100%	72,6
Физика	Пашкова Н.П.	3	100%	48,3
Обществознание	Болгова Н.М.	4	100%	72,5
История	Болгова Н.М.	1	100%	68

Результативность независимых экзаменов за 7 лет 2013-2017 гг. (средний балл)

Предметы	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 уч.год
Русский язык	67,6	74,8	78,5	73,5	72,6
Математика профильная	48,1	61,8	42,2	45,8	49
Математика базовая	-	4,7	4,2	4,5	4,5
Биология	57,5	54,2	69	51	-
География	88	-	-	-	-
Обществознание	56	65	57,3	56,8	72,5
Химия	67,5	37,5	56,3	41	-
Физика	46,5	62,7	52	52,5	48,3
История	79	56,2	56	54,5	68
Информатика	60	83	-	-	-
Литература	-	73	-	71	-

Выводы: результаты ГИА-11, полученные выпускниками 11 класса, в целом соответствуют их годовым отметкам. По-прежнему стабильно сохраняются результаты ЕГЭ по русскому языку выше среднего и выше ТБ2 (тестового балла, соответствующего высокому уровню освоения предмета). Высокий средний балл получен выпускниками на ЕГЭ по обществознанию.

Задачи: педагогическому коллективу необходимо продолжить работу по подготовке к ГИА в 11 классе, особое внимание уделить подготовке к ЕГЭ по физике и профильной математике, где средний балл, полученный выпускниками, составляет менее 50.

УЧАСТИЕ ВО ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЕ ШКОЛЬНИКОВ

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников. с 20 сентября по 13 октября 2018 года учащиеся школы приняли участие в **I (школьном) этапе олимпиады** по учебным предметам: английскому языку, биологии, географии, информатике, искусству (МХК), истории, литературе, математике, ОБЖ, обществознанию, русскому языку, физике, физической культуре, химии.

В школьном этапе суммарно приняли участие 118 школьников 4-11 классов, в филиале в с.Казинка - 55, в филиале в с.Тульское – 48.

По результатам школьного этапа **победителями** стали **29 учащихся**,

призёрами – 17 учеников. Нет призёров и победителей по информатике и ИКТ, физике, химии. Кроме того, учащиеся школы не приняли участие в олимпиадах по экономике, экологии, астрономии, технологии, праву.

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников. В муниципальном этапе суммарно участвовали 29 человек (с учетом обучающихся филиалов). Победителем муниципального этапа по физической культуре стала ученица 8 класса Резникова Ольга, призером – ученица 8 класса Болгова Ирина.

Общее количество участников районной олимпиады в 2018-2019 учебном году ниже по сравнению с предыдущими периодами.

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников. В региональном этапе в 2018 году приняла участие ученица 10 класса Литовченко Ангелина Юрьевна.

В минувшем году **5 учеников** прошли **обучение в очно-заочной школе «Одарённый ребёнок»** по направлениям «русский язык», «литература», «биология», «химия».

С целью развития интеллектуальных способностей детей в школе успешно развивается **Научное общество учащихся «Умники и умницы»**, организована работа **интеллектуального клуба «Эрудит»**. Занимаясь внеурочной интеллектуальной работой, учащиеся нашей школы участвуют и становятся победителями и призёрами различных заочных Всероссийских олимпиад, викторин, конкурсов по различным предметам. Наши ученики по итогам 2018 года являются победителями и призёрами различных дистанционных конкурсов и олимпиад муниципального, регионального, всероссийского и международного значения. В общей сложности в 2018 учебном году получено более 200 командных и индивидуальных грамот и дипломов районного, регионального, всероссийского уровня.

Школьная научно-практическая конференция «Старт в науку» состоялась **06 марта 2018 г.** Работа конференции включала две секции: секцию начальных классов и секцию учащихся основной и средней школы. Обучающимися были представлены исследовательские работы разной направленности. Общее число участников школьной НПК – 26 человек.

В районной НПК "В науку первые шаги" 16 марта 2018 г. приняли участие 9 обучающихся. Все учащиеся стали победителями и призёрами в своих секциях.

Награждены Грамотами за 3 место:

1) в секции «Начальные классы»:

- учащаяся 2 класса Волобуева Виктория (руководитель – учитель начальных классов Смольянинова О.А.);

- учащийся 4 класса Болгов Вадим (руководитель – учитель начальных классов Шемякина Л.Т.);

2) в секции естественно-математических наук:

- учащийся 9 класса Моргачев Илья (руководитель – учитель физики и математики Пашкова Н.П.).

Награждена Грамотой за 2 место в секции естественно-математических наук учащаяся 10 класса Белгородцева Маргарита (руководитель – учитель физики и математики Пашкова Н.П.).

Награждены Дипломами 1 степени:

1) в секции естественно-математических наук:

- учащаяся 10 класса Болгова Ирина (руководитель – учитель биологии и

химии Болгова Н.В.);

- учащаяся 6 класса Горявина Елизавета (руководитель – учитель математики Стрельникова Т.Н.);

2) в секции гуманитарных наук:

- ученица 7 класса Булыкина Дарья (руководитель – учитель русского языка и литературы Гулевская О.М.);

- ученица 11 класса Чернышова Татьяна (руководитель – учитель истории и обществознания Болгова Н.М.);

3) Полехина Елизавета Сергеевна, учащаяся 3 класса филиала в с.Казинка (руководитель Полехина Е.И.).

Награждена Дипломом победителя в секции гуманитарных наук ученица 8 класса Золотухина Виктория (руководитель – учитель иностранного языка Ключникова Т.Д.).

В марте 2018 года ученица 10 класса Белгородцева Маргарита (руководитель Пашкова Н.П.) стала призером (3 место) **II областного конкурса научно-исследовательских проектов «Малая академия наук «НИКА»** в ЛГПУ им.П.П.Семенова-Тян-Шанского.

Ученица 11 класса Болгова Ирина (руководитель Болгова Н.В.) в 2018 году стала **призёром Всероссийского конкурса научно – технологических проектов.**

В 2018 году наши учащиеся стали **победителями и призёрами муниципальных и региональных конкурсов исследовательских работ.**

Название конкурса	Количество победителей и призёров
8 муниципальная научно-практическая конференция школьников «В науку первые шаги»	9
5 районная экологическая конференция исследовательских работ школьников «Человек. Природа. Творчество»	2
Региональный тур Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского	1
Областной конкурс научно-исследовательских проектов «Малая академия наук «Ника»	1
Региональный этап Всероссийского конкурса научно-технологических проектов	1

В течение учебного года учащиеся школы приняли активное участие в различных **конкурсах и олимпиадах регионального уровня.**

Ученик 7 класса Болгов Евгений **призер региональной олимпиады по математике**, проводимой ЕГУ им. Бунина

Многие учащиеся школы – активные участники художественных, декоративно-прикладных и литературных конкурсов. Активность участия в подобных конкурсах - в первую очередь – заслуга классных руководителей. Так классный руководитель Стрельникова Т.Н. сумела увлечь своих шестиклассников творчеством, и в результате у них в классе победители и призёры не только различных муниципальных творческих конкурсов, но и областных.

Результаты по отдельным конкурсам

Декоративно - прикладные, изобразительные и литературные конкурсы	Количество участников	Количество победителей и призёров
Районный конкурс «Вместо елки новогодний букет»	10	4 ³⁴

Районный конкурс «Кормушка для друга»	3	2
Районная акция «Покормите птиц!»	5	3
Районный конкурс рисунков, фотографий и поделок «Эколята - друзья и защитники природы»	6	3
Муниципальный этап XV Всероссийского детского экологического конкурса «Зелёная планета 2017»	4	2
Районный конкурс «Моя гордость-Россия!»	4	1
Районная акция «Дорога глазами детей»	3	1
Муниципальный этап III Всероссийский конкурс детского и юношеского конкурса «Базовые национальные ценности»	4	1
Муниципальная акция «Птицы – наши друзья. Помоги другу»	3	1
Муниципальный этап VII областного детского экологического конкурса	5	3
Районный конкурс «Эколята – друзья и защитники природы»	4	3
Районный смотр-конкурс детского творчества по противопожарной безопасности	3	1
Районный этап областного фестиваля-конкурса «Вести за собой»	2	2
Районный конкурс литературно-художественного творчества «Но помнит мир спасённый, мир вечный мир живой...», посвященный 73-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне	10	7

Ученица 11 класса Белокогодских Анна как **победитель Всероссийского конкурса «Эколидер»** в октябре 2018 года побывала в **Международном детском центре «Артек»**.

Ежегодно под руководством учителя физической культуры Сухотина Е.Е. учащиеся школы принимают **результативное участие в спортивных соревнованиях муниципального и регионального уровней**. Не стал исключением и 2018 год.

С целью пропаганды здорового образа жизни в школе традиционно ведётся большая работа в спортивно-оздоровительном направлении. Руководит этой работой учитель физической культуры Сухотин Е.Е.. Кроме спортивно-массовых мероприятий Евгений Евдокимович, используя методику индивидуального подхода, отбирает и тренирует учеников со спортивными данными. На протяжении нескольких лет спортивная команда школы добивается хороших успехов в соревнованиях не только районного, но и областного значения. В 2017-2018 учебном году школа стала **победителем районной спартакиады обучающихся**. Это произошло благодаря личным и командным достижениям наших спортсменов.

Лучшие баскетболисты школы и района: Болгов Андрей, Леусенко Павел, Ильин Сергей, Любашов Валерий, Болгова Ирина, Жилиякова Виктория.

Лучшие волейболисты: Болгов Андрей, Жаворонков Юрий, Губин Дмитрий, Рязанцев Алексей, Белокогодских Анна, Жилиякова Татьяна.

Победителями районных соревнований по лыжным гонкам стали Жилиякова Анастасия, Жилиякова Татьяна.

Лучшие в лёгкой атлетике: Резникова Ольга, Жилиякова Виктория, Рязанцев Алексей, Губин Дмитрий.

Лучшие футболисты школы: Ильин Сергей, Болгов Евгений, Губин Дмитрий, Жаворонков Юрий.

Спортивные результаты в личном зачёте:

Название соревнований	Количество победителей и призёров
Всероссийский день бега, «Кросс наций – 2017»	2
Районная спартакиада допризывной молодежи (зимний этап)	4
Районные соревнования по лыжным гонкам	6
Районные соревнования по легкоатлетическому кроссу	14

В 2018 году Резникова Ольга стала победителем, а Банин Алексей, Рязанцев Алексей, Жаворонков Юрий - призёрами муниципального этапа олимпиады школьников по физической культуре.

Таким образом, в школе ведётся целенаправленная работа по оказанию педагогической помощи и поддержке одарённых и способных детей в разных сферах деятельности: интеллектуальной, творческой, спортивной. Итогом такой работы стал традиционный конкурс «Ученик года». В 2018 году в конкурсе приняли участие: Белокогодских А., ученица 11 класса, Болгова И., ученица 10 класса и Гришин А., ученик 9 класса. Согласно Положению, конкурс состоял из двух этапов: заочного (на суд жюри предоставлялось портфолио участника) и очного (публичное выступление участников).

Полученные первичные баллы за портфолио участников были переведены в конкурсные. В результате к очному этапу участники имели следующие баллы: Белокогодских А. – 9 б., Болгова И. – 7 б., Гришин А. – 1 б..

18 апреля состоялось публичное выступление участников. Первым испытанием стало творческая презентация «Моя роль в этом мире...» с участием группы поддержки. В 2018 году школа отмечала 175-летие со дня основания. Поэтому следующее испытание для участников стало творческое домашнее задание на тему «Нашей школе юбилей». Теме добровольчества был посвящен конкурс ораторского искусства. Коммуникативные умения особенно ярко проявляются в дискуссиях. «Детские организации – лучший путь воспитать личность» - такова тема была предложена участникам для дискуссии. По итогам **победителем конкурса «Ученик года – 2018» стала Белокогодских Анна.**

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования в 2018 году в школе реализовалась **Программа воспитания и социализации обучающихся**. Программа построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Целью воспитания и социализации обучающихся является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного,

творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Организация воспитания и социализации обучающихся осуществлялась по следующим направлениям.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Основная задача государственной политики в области воспитания - это воспитать гражданина-патриота, одухотворенного идеалами добра и социальной справедливости, способного творить и созидать во имя Отечества. Взяв эту задачу за основу, в школе не первый год успешно реализуются программы «Школа толерантности», «Я гражданин России».

В течение 2018 года в школе прошло множество мероприятий патриотического характера, целью которых является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Традиционно с 23 января по 23 февраля в школе прошёл военно-патриотический месячник «Никто не забыт, ничто не забыто», в котором приняли участие все учащиеся школы.

26 января прошёл митинг, посвящённый освобождению Тербунского района. В этот день под руководством учителя истории и обществознания Болговой Н.М. прошла обзорная экскурсия в школьном музее для учащихся начальных классов «Вторые Тербуны в Великой Отечественной войне» и лекция с презентацией для учащихся 5 – 8 классов «Как это было». Самым зрелищным мероприятием стал биатлон, в котором участвовали команды 8-11 классов. 1 место заняли девятиклассники (кл. рук. Болгова Н.В.), 2 место у одиннадцатиклассников (кл. рук. Ключникова Т.Д.), третьими стали десятиклассники (кл. рук. Аношенкова О.А.). Спортивное мероприятие подготовили учитель ОБЖ Ульшин А.П. и учитель ФК Сухотин Е.Е..

В рамках военно-патриотического месячника в 5-7 классах прошли открытые Уроки Мужества и Памяти. Уроки подготовили и провели классные руководители Пашкова Н.П., Стрельникова Т.Н., Гулевская О.М..

В школе ежегодно проводится семейный конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья». В этом году в конкурсе приняли участие 3 семьи учащихся начальных классов. Работу по привлечению семей к игре провели учителя начальных классов, а конкурсную программу подготовил и провёл учитель ФК Сухотин Е.Е..

Сухотиным Е.Е. была организована дружеская встреча по волейболу, которая ежегодно проходит в память о Понарьине Алексее, выпускнике школы, героически погибшего в Чечне. В этом году в спортивном зале школы встретились три команды: сборная команда школы, команда выпускников и команда бойцов ОПСП №8 с. Вторые Тербуны.

Учащиеся начальных классов и ученики 5-7 классов приняли участие в спортивных соревнованиях «Весёлые старты». Победили четвероклассники (классный руководитель Шемякина Л.Т.) и семиклассники (классный руководитель Гулевская О.М.).

В военно-спортивной игре «Орлёнок» приняли участие 5–7 классы, победили семиклассники (классный руководитель Гулевская О.М.). Среди 8–11 классов проведена игра «Зарница». Победителями стала сборная команда 10-11 классов. Военизированные игры подготовили и провели преподаватель ОБЖ Ульшин А. П., учитель физической культуры Сухотин Е.Е.

Учителями начальных классов подготовлены выставка рисунков «Наша армия самая сильная» и утренник к Дню Защитников Отечества, на который были приглашены папы и дедушки.

В рамках программы «Я гражданин России» в апреле – мае 2018 года была реализована подпрограмма «Равнение на Победу», состоящая из проектов: «Волонтёры – Победе!», «Люди и судьбы», «Бессмертный полк», «Я помню! Я горжусь!», «Искры памяти». Участниками проектов стали дошкольники, учащиеся 1-11 классов, педагоги, родительская общественность, жители района, родственники погибших на Тербунской земле.

Проект «Волонтёры – Победе!» направлен на развитие у школьников чувства уважения и благодарности за великий подвиг, совершенный участниками войны и тружениками тыла. Волонтёрский отряд «Лидер» оказывает практическую помощь ветеранам Великой Отечественной войны, вдовам и труженикам тыла. Они принимают самое активное участие в акциях «Ветеран живёт рядом», «Свет в окне», «Обелиск», «Кто, если не мы» и т.д.. Волонтёры привлекают к добровольческим инициативам учащихся других классов. Старшеклассники навели порядок в новом парке, который был заложен в прошлом году в рамках акции «Живая память». Ребята убрали прошлогоднюю траву, порыхлили почву вокруг молоденьких деревьев, посадили новые саженцы вместо погибших. Кроме того школьники заложили новую дубовую аллею в память о погибших односельчанах.

Проект «Люди и судьбы» существует не один год. Учащиеся под руководством Гулевской О.М., учителя русского языка и литературы занимаются краеведческой работой. В результате исследовательской и поисковой деятельности ими были созданы книги очерков по краеведческим материалам о школе, родном селе и людях села. В рамках данного проекта весной 2018 года учащиеся начали исследование «Имя на обелиске» по сбору данных отдельно взятых воинов, погибших на территории поселения в годы Великой Отечественной войны.

В мае 2018 года школьники вновь встречали гостей из Подольска. Племянница Леоничева Б.М., погибшего за наш край в годы Великой Отечественной войны, вместе с сыном ежегодно посещает могилу своего дяди. С родины героя родственниками были привезены четыре куста сирени. Вместе со школьниками сирень посадили в память о не вернувшихся с фронта бойцах. Рядом установили гранитную доску с надписью: «Сирень Памяти посажена в мае 2018 года родственниками мл. сержанта 148 миномётного полка Леоничева Бориса Михайловича(05.03. 1923- 11.07. 1942гг.) Вечная память всем погибшим героям!». Людмила Михайловна встретилась со школьниками, рассказала им о короткой, девятнадцатилетней, жизни своего дяди, о его военной биографии. Были зачитаны фронтовые письма Бориса Михайловича. Всем присутствующим на встрече гости пожелали долгой мирной жизни, хорошей учёбы. Кроме того, школе подарили книгу «Жизнь, опалённая войной. Биография и боевой путь мл. сержанта 148 миномётного полка Леоничева Б. М.»

19 мая Тербунский район вновь посетили представители башкирского национально-культурного центра из Москвы «Ак-Тирма». У могилы воинов,

погибших на Тербунской земле в годы Великой Отечественной войны, гости почтили память погибших солдат 12-ой Башкирской кавалерийской дивизии. Затем делегация посетила школьный музей. Руководитель музея Болгова Н. М. провела экскурсию по музею, уделив особое внимание материалу о 112-ой кавалерийской дивизии. Наталья Михайловна отметила, что учащиеся школы знают имена героев-кавалеристов, ведут исследовательскую деятельность. Гости поблагодарили за интересную экскурсию и выразили благодарность за сохранение памяти об их земляках.

Активисты школьного музея под руководством Болговой Н.М. стали инициаторами школьного проекта «Бессмертный полк». Результат проектной деятельности обучающихся и их руководителя известен не только ученикам и педагогам школы, но и многим жителям села. Ежегодно 9 мая учащиеся по родной улице на митинг проходят с портретами фронтовиков. Участники шествия несут портреты бойцов, своих родственников, которые воевали в Великой Отечественной войне.

Не остались в стороне ученики начальных классов и дошкольники.

«Я помню! Я горжусь!» - так называется проект начальных классов. Уроки Мужества и парады презентаций, конкурсы и экскурсии, праздники и исследовательская работа...Целый комплекс мероприятий направлен на воспитание у младших школьников гражданственности и патриотизма; увековечение подвига многонационального народа в Великой Отечественной войне.

Реализация проекта «Искры памяти» в дошкольной группе позволил задействовать различные виды детской деятельности. Проект подразумевает единение детей и взрослых, поэтому полноправными участниками стали и родители.

10 ноября МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны отметила свой юбилей, 175-летие со дня основания. На праздничное мероприятие пришли выпускники школы и ветераны педагогического труда, ученики, педагоги, родители, почетные гости.

К юбилею была оформлена выставка по архивным материалам, а также выставка современных достижений школы. Перед началом праздничного концерта учащиеся школы взяли интервью у выпускников и гостей школы. Торжественную часть праздника открыл нестареющий школьный вальс. А затем по очереди вспыхивали огоньки свечей: Детства, Веры, Надежды, Знаний, Мудрости, Любви и Дружбы. Свечи зажигали гости, выпускники, учителя и ученики. Иначе и быть не могло. Ведь в храме Знаний навечно поселились Детство и Мудрость. А как же в школе без Веры, Надежды, Любви и Дружбы! Учащиеся представили зрителям краткий экскурс в историю школы, рассказали о сегодняшних достижениях. Кульминацией праздника стал большой юбилейный торт. Свечи на торте задували вместе и самодеятельные артисты, и зрители. На празднике выступали не только ученики, но и выпускники. Теплые пожелания школе и музыкальные подарки подарили Тюнин В.В., Старых Ю.А., Болдырева Т.Н..

Три дня продолжался краеведческий межшкольный семинар «Краеведческая работа как одна из форм патриотического воспитания обучающихся» в МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны. Общеизвестно, что одна из задач краеведческой работы - всестороннее изучение местности и накопление материала, другая - использование этого материала в практической деятельности. Как эти задачи решаются в МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны и в ее филиалах в с. Казинка и Тульское, было наглядно продемонстрировано на семинаре.

Краеведческий семинар помог ещё раз пересмотреть, как, с помощью каких средств, методов и приёмов привить современному ребёнку чувство патриотизма, гордости за свою «большую» и «малую» Родину. Помочь учащимся шире познакомиться с родным краем, понять его историю, культуру и их взаимосвязь с историей и культурой страны, принять участие в созидательной деятельности – в этом заключается главный смысл нашего педагогического опыта.

2. Воспитание социальной ответственности и компетентности

Освоение социального опыта обучающихся невозможно без создания социальной среды. Социальная среда включает в себя урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанных на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения.

Сформировать у подрастающего поколения готовность взять в свои руки в будущем государственные и общественные дела, социальную и гражданскую ответственность возможно путем активного включения учащихся в ученическое самоуправление.

В МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны уже 10 лет существует школьная республика «Галактика Детство». В марте 2018 года одиннадцатиклассники МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны организовали и провели дебаты для кандидатов в президенты школьной республики «Галактика Детство». Литовченко Ангелина, Жаворонков Юрий и Золотухина Виктория рассказали учащимся 7-11 класса о своих увлечениях, презентовали предвыборные программы. Ведущие Белокогодских Анна и Чернышова Татьяна подготовили ряд вопросов для кандидатов в президенты, свои вопросы задавали и зрители. Кандидаты в президенты достойно отвечали на вопросы, отстаивали свою точку зрения, предлагали нестандартные решения различных проблем. Избиратели получили исчерпывающую информацию о кандидатах в президенты ШР «Галактика Детство». 16 марта с 9 часов начал работу школьный избирательный участок. На участок приходили школьники 7-11 классов, педагоги, чтобы отдать свой голос за того или иного кандидата в президенты ШР «Галактика Детство». После 14 часов члены избиркома подсчитали бюллетени. Из 78 избирателей проголосовало 67, что составило 85,9%. Выборы состоялись. **Президентом школьной республики «Галактика Детство» стал Жаворонков Юрий**, обучающийся 9 класса. Через 2 недели состоялась инаугурация нового президента.

С сентября 2018 года школьная республика стала первичным отделением РДШ. А президент ШР Жаворонков Юрий единогласно возглавил Штаб ПО РДШ. Избраны лидеры каждого из 4 направлений РДШ. Направление личностного развития возглавила Литовченко Ангелина, гражданской активности – Болгова Ирина, командир волонтерского отряда. Работу по военно-патриотическому направлению осуществляет Иванченко Павел, командир отряда юнармейцев. Белгородцева Маргарита отвечает за информационное направление работы школы. Став первичным отделением РДШ, школа не отказалась от школьных традиций, от апробированных социальных практик. Просто, изучая Устав РДШ, поняли, что все «наше» легко укладывается в рамки РДШ.

Одним из видов деятельности ученического самоуправления является **социальное проектирование**. Социальное проектирование позволяет учащимся проявить самоуправленческие способности через работу в команде. Ученики

приобретают навыки общения с различными социальными группами, расширяют кругозор и эрудицию.

Масштабный социальный проект «Нить поколений» реализуется третий год. В рамках проекта создан одноименный клуб досуга, где проходит общение пожилых людей с молодежью. Действуют 4 секции: спортивная, народного пения, декоративно-прикладного творчества, компьютерной грамотности. Секция народного пения давно переросла в ансамбль «Селяночка», которым руководит учитель начальных классов Гулевская В.М.

Особенно эффективно происходит освоение социального опыта через волонтерскую деятельность. Уже восьмой год на базе школы действует **волонтерский отряд «Лидер»**. В отряде 28 волонтеров. Наши волонтеры – это та сила, способная эффективно решать социальные проблемы местного сообщества. Работа волонтеров строится по 7 направлениям: решение экологических проблем, пропаганда здорового образа жизни, краеведение, взаимодействие пожилых людей и молодежи, взаимосвязь школы и детского сада, инклюзивное добровольчество, благотворительность. Работа волонтерского отряда «Лидер» было высоко оценено в области. Отряд стал победителем областного конкурса «Доброволец года – 2018» в номинации «Социальный проект». Впрочем, за нашими волонтерами стоит вся школа. В акциях и добровольческих инициативах принимают участие учащиеся 5-11 классов. А на участие в акции «175 добрых дел», проходившей в рамках празднования юбилея школы, откликнулись учащиеся с 1 по 11 класс.

3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Духовно-нравственное воспитание в МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны не ограничивается введением в 4 классе курса «Основы православной культуры». В школе разработана программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, которая делает акцент в воспитании на основе православных традиций. Проводятся заочные видео экскурсии по храмам Липецкой области. Классными руководителями разработаны циклы классных часов, бесед, диспутов, затрагивающих вопросы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся, подобные вопросы выносятся и на родительские собрания.

Частью такой работы стала Неделя Православной Культуры. Все учащиеся школы стали участниками этой Недели. Учителем истории и обществознания Болговой Н. М. были разработаны и проведены различные мероприятия. Проводимая работа способствует формированию нравственного ядра личности, благотворно влияет на все стороны и формы взаимоотношений учащихся с миром, на их этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие.

Формирование нравственных устоев происходит и через добровольческие акции. Стали традицией акции «Помощь ветеранам», «Свет в окне», «Не смейте забывать учителей», «Обелиск», «Сделаем село чище» и другие.

Духовно-нравственные качества человека неразрывно связаны со здоровым образом жизни. В школе этому вопросу уделяется большое внимание. Мероприятия по профилактике вредных привычек носят системный характер: проходит месячник «АнтиСПИД», акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» и др.

4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Экологическое воспитание включает в себя исследовательскую деятельность по изучению природы родного края, творческие работы экологического характера и практическую деятельность по охране природы: участие в её благоустройстве.

В рамках внеурочной деятельности под руководством учителя биологии Болговой Н.В. воспитанники кружка «Основы проектной деятельности» проводят исследования в области экологии: изучают микроклимат школы, влияние экологических факторов на человека и др.. Под руководством Болговой Н.В. ученица 10 класса Болгова Ирина работала над проектом "Проектирование зоны отдыха на территории села Вторые Тербуны Тербунского муниципального района Липецкой области". Болгова Ирина стала призёром регионального этапа **Всероссийского конкурса научно-технологических проектов** в мае 2018 г. и победителем научно-практической конференции исследовательских работ «В науку первые шаги».

Школа приняла участие в акции «Вода и здоровье», проходившей в рамках Всероссийского экологического урока «Сделаем вместе». Проведены десятки мероприятий экологического характера, охвачены такой деятельностью не только все школьники, но и дошкольники. Экологические уроки организовали и провели эколидеры школы Болгова Ирина, жаворонков Юрий, Гусева Полина, Пашкова Ангелина.

Практическая деятельность экологического характера в школе разнообразна. Уборка территории школы и ликвидация стихийных свалок, посадка деревьев и цветов, участие в традиционных операциях «Чистый берег», «Живи, родник!» и многих других. Так на ликвидацию стихийных свалок вышли эколидеры школы и их команды. Команда Болговой Ирины ликвидировала стихийную свалку около мусорных контейнеров и на автобусной остановке в с. Бурдино. Белгородцева Маргарита, Пашкова Ангелина, Полухина Кристина и Резникова Ольга 3 часа наводили порядок около контейнеров для мусора во Вторых Тербунах.

Формированию здорового и безопасного образа жизни обучающихся в школе уделяется особое значение. Ведь здоровье школьников - одно из основных слагаемых успешного процесса обучения. Здоровый ребёнок гораздо легче и лучше усваивает новый материал. В школе разработана и реализуется комплексная программа «Здоровый школьник».

Педагоги школы постоянно внедряют образовательные программы и технологии, интегрирующие образовательные и оздоровительные компоненты, направленные на сохранение и повышение работоспособности, минимизацию утомительности обучения, обеспечение возрастных темпов роста и развития детей с учетом индивидуальной образовательной траектории учащихся. В процессе обучения используются современные информационные технологии (интерактивная доска и др.). Постоянно ведется профилактическая работа по предупреждению близорукости, искривлению осанки.

Планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных

органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных внутришкольных мероприятиях.

С начала учебного года в школе проходят профилактические мероприятия, направленные на соблюдение правил дорожного движения. В рамках операции «Внимание, дети!» были проведены классные часы, практические занятия в автогородке. Ученики и воспитанники дошкольной группы активно участвовали в конкурсе «Дорога глазами детей». В рамках Недели Безопасности в МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны прошло открытое занятие курса внеурочной деятельности «Наш друг - светофор». Занятие для всех учащихся начальных классов провела Смольянинова О.А., а помогали ей в этом ученики 2 класса. Второклассники продемонстрировали полученные знания на занятиях, читали стихи, пели частушки и песни о необходимости соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Зрители – учащиеся начальных классов и родители - стали активными участниками игр и викторины по ПДД. На мероприятии присутствовала государственный инспектор ГИБДД Носова С.В.. Она отметила, что учащиеся хорошо знают правила дорожного движения. Важно теперь их регулярно соблюдать. Затем Светлана Витальевна рассказала о важности удерживающего устройства в транспортном средстве. Ребята поддержали инспектора и заверили, что всегда пристегиваются в школьных автобусах.

На базе МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны прошло заседание РМО педагогов, курирующих в школах БДД. Собравшиеся педагоги смогли познакомиться с педагогическим опытом по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, накопленном в МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны. Примечательно, что опытом делились не только учителя, но и воспитатели дошкольной группы.

Воспитатель Моргачева Л. Б. провела познавательное мероприятие «Путешествие в страну дорожных знаков». Мероприятие способствовало развитию осторожности, осмотрительности на дороге, воспитанию внимания, сосредоточенности, применению полученных знаний в играх и повседневной жизни.

Заместитель директора по ВР Маслова О.В. с учащимися 5 класса провела интерактивную игру «Дорожная азбука». Ученики разделились на команды «Красные» и «Зеленые» и активно включились в игру. Стоит отметить, что пятиклассники неплохо справлялись с заданиями разного уровня сложности, которые были разбиты на шесть тематических блоков. Ольга Владимировна комментировала отдельные вопросы, вела с учащимися конструктивный диалог. Правила дорожного движения пятиклассники изучали на классных часах вместе с классным руководителем Пашковой Н.П.. И под её руководством подготовили агитбригаду по ПДД, где с помощью стихов и песен призвали всех присутствующих знать и выполнять правила дорожного движения.

В школе под пристальным вниманием находится вопрос - правильно организованное горячее питание. Общий охват горячим питанием составляет 100 %. Все ученики получают 2-х разовое горячее питание (горячий завтрак и обед). Дети, посещающие ГПД, получают полдник. Кроме того разнообразие школьных обедов происходит из-за собранного урожая овощей и ягод на школьном участке.

В ноябре традиционно прошла Неделя правильного питания. Шестиклассники под руководством классного руководителя Стрельниковой Т.Н. не только «исследовали» продукты на наличие в них нужных для организма белков, жиров, углеводов и витаминов, но и проверили на практике свои умения правильно питаться. Так 46% шестиклассников достаточно употребляют в пищу овощей и

фруктов, у них правильный режим питания. 27% учащихся не занимаются своим здоровьем, едят, когда и что придется. Но дома у них об этом заботится кто-то другой, так что они достаточно правильно питаются. 13% учащихся надо задуматься о своем питании, как о режиме, так и о рационе. О правильном питании школьников рассуждали семиклассники под руководством классного руководителя Гулевской О.М.. К дискуссии присоединились восьмиклассники. Вместе пришли к выводу: мало знать правила здорового питания, важно их соблюдать. Учитель начальных классов Астафьева В.А. ведет курс внеурочной деятельности «Правильное питание». В рамках недели правильного питания она провела открытое занятие для всех учащихся начальных классов «Секреты здоровья». Ученики разделились на три команды и соревновались, исследуя завтраки, обеды и ужины школьника. В конце занятия третьеклассники в стихах и песнях рассказали о правильном питании. Заметим, что при анализе школьных завтраков и обедов, учащиеся пришли к выводу, что в школьной столовой получают правильное сбалансированное питание.

С 15 ноября по 15 декабря в школе прошел Месячник «АнтиСПИД». Была организована выставка плакатов «Мы выбираем жизнь». Волонтеры провели акцию «Красная ленточка», «Даже не пробуй». Состоялась встреча учащихся 7-11 классов с медсестрой ГУЗ «Тербунская МРБ» Белоколовских Н.Н.. В ходе встречи учащимся была предоставлена информация о ВИЧ и его конечной стадии - СПИД. Ученикам раздали информационные буклеты. Был показан фильм о ВИЧ и СПИД.

44 старшеклассника прошли тестирование по вопросам немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ. 28 учащихся 9-11 классов приняли участие в онлайн-тесте, проверив свои знания в области профилактики распространения ВИЧ-инфекции «Знание-ответственность-здоровье».

Занятия спортом – альтернатива пагубным привычкам. В рамках Месячника прошло множество спортивных мероприятий. Это «Веселые старты» в начальных классах и среднем звене, соревнования между классами по баскетболу, дружеские встречи по волейболу с выпускниками школы, с учащимися коррекционной школы.

Уверены, что участие в подобных мероприятиях позволяет старшеклассникам выбрать правильный путь, основанный на здоровом образе жизни и социальной активности.

5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии. В школе большое значение уделяется воспитанию трудолюбия у учащихся. Причём оно осуществляется с практической стороны - старшеклассники работают на пришкольном участке. И в большинстве своём ребята трудятся на совесть, понимая всю важность своего труда. Трудовая деятельность формирует уважительное отношение обучающихся к труду, к людям труда.

Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда происходит в рамках программы «Мой профессиональный выбор».

Старшеклассники школы приняли участие в Онлайн-уроках профессиональной навигации, трансляция которых осуществлялась на портале "ПроеКТОриЯ".

С целью расширения знаний о различных профессиях в каждом классе прошли классные часы на тему «Все работы хороши – выбирай на вкус!». Если в

начальных классах знакомство с профессиями проводит классный руководитель, то в среднем звене учащиеся совместно с классными руководителями решают выдвинутые проблемы о том, чем же та или иная профессия хороша. Интересно проходит «марафон профессий» у старшеклассников: учащиеся защищают ту или иную профессию осознанно. Ведь многие из них уже определились с направлением своей будущей профессиональной деятельности. В рамках Декады профориентации прошел общешкольный смотр – конкурс «Ярмарка профессий». Учащиеся с 1 по 11 класс защищали одну из профессий, доказывали жюри, что именно эта профессия самая лучшая. При выступлении команд оценивалось аргументированность выступающих, культура поведения на сцене, оригинальность выступления. Сразу хочется отметить, что ученики творчески подошли к мероприятию. Используя стихи, песни, сценки, через юмор и документальные факты ребята рассказали о разных профессиях: врачи и повара, учителя и спасатели, водители и полицейские, продавцы и грузчики. Выступающие так убедительно презентовали свои профессии, что жюри готово было воскликнуть: «Все работы хороши!»

Старшеклассники и их родители регулярно посещают встречи с преподавателями и студентами различных высших и профессиональных учебных заведений. Организуются такие встречи в школе.

Ежегодно участвуем в районном конкурсе «Моя профессия – моё будущее», который проходит на базе техникума. В 2018 году стали победителями в номинации «Самая артистичная команда».

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание

Отечественная литература и культура – неотъемлемая часть в воспитании гражданина – патриота. Знание национальной культуры – шаг к формированию социокультурной компетенции. Конечно же, знакомство с шедеврами национальной культуры происходит на многих уроках гуманитарного цикла. Но нельзя переоценить внеурочную деятельность в этом направлении. Конкурсы стихов, фестивали патриотической песни, экскурсия в музей Липецкой области - эти и другие мероприятия позволяют помочь школьникам прикоснуться к прекрасному, понять величие русской культуры.

Любимому миллионами людей поэту, певцу, композитору, театральному артисту и киноактеру В. С. Высоцкому 25 января 2018 года исполнилось бы 80 лет. К этому дню по всей стране приурочены спектакли, выставки, концерты. Свою дань уважения таланту Высоцкого отдали школьники и педагоги МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны, организовав вечер памяти с пронзительным названием «Я, конечно, вернусь...». Ведущие (Белокогодских А. и Болгов А.) постарались показать все грани таланта Владимира Высоцкого, коснулись некоторых страниц его жизни. Леусенко Павел, выступая в роли поэта, проникновенно читал стихи, цитировал Высоцкого. Читали стихи и другие учащиеся. Глубоко тронуло чтение Гулевской О.М.. В течение всего вечера звучали песни в исполнении Высоцкого. Были показаны фрагменты спектаклей, кинофильмов с его участием. Песню «Беда» Владимир Высоцкий написал для своей жены Марины Влади. На вечере зрители услышали ее в исполнении Литовченко Ангелины. Вечер получился каким-то личным. Каждый, сидящий в зале или выступающий на сцене, почувствовал себя причастным к творчеству талантливого человека. Стихи и песни поэта в той или иной мере затронули струны человеческой души. И душа запела. Он, конечно, вернулся...

В школе уделяется большое внимание сохранению национальных традиций. В школьном музее есть экспонаты русской старины, переданные в дар музею жителями села. Данные экспонаты используются в урочной и внеурочной деятельности.

Профилактика правонарушений

Согласно школьной комплексной программе «Профилактика безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и защита их прав» в школе разработаны мероприятия по указанному направлению, составлен план работы в классах.

Для устранения обстоятельств, способствующих совершению преступления (других нарушений закона), классными руководителями регулярно проводится профилактическая работа с учащимися по направлениям:

- помощь семье в проблемах связанных с учебной деятельностью, посещением занятий;
- помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость;
- распознавание, диагностика и разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий;
- привлечение учащихся, родителей, общественности, межведомственных структур к проведению внеклассных, внешкольных мероприятий, акций, «круглых» столов, семинаров, всеобучей для родителей;
- правовое просвещение «трудных» подростков (викторины по праву, встречи с работниками КДН и ЗП, ОВД ОПДН);
- индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей;
- профилактика вредных привычек (акции, месячники, традиционные дни здоровья);
- изучение положения подростка в семье, в коллективе;
- организация индивидуального наставничества.

Работу по выявлению проблемных детей начинает классный руководитель с семьи. В начале учебного года классные руководители посещали семьи, познакомились с домашним микроклиматом, выяснили родительский стиль воспитания, есть ли у ребёнка в доме личное пространство, обязанности, взаимоотношения между членами семьи. Устанавливается доверительный контакт, так как очень важно, чтобы родитель доверял наставнику своего ребёнка. Проводится мониторинг количества детей и семей, находящихся в социально-опасном положении. Проводится сверка со списками структур системы профилактики.

С целью совершенствования работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, активизации работы органов школьного самоуправления, защиты их прав и интересов несовершеннолетних в школе создан Совет профилактики правонарушений, на котором рассматриваются вопросы поведения отдельных учащихся.

В рамках межведомственного взаимодействия школа тесно сотрудничает с отделом по делам несовершеннолетних районного ОВД, центром занятости населения Тербунского района, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, ОГИБДД ОВД по Тербунскому району. Специалисты межведомственных структур оказывают содействие в проведении профилактических акций, проведения тематических дней.

По состоянию на конец 2018 учебного года в школе обучается 177 учеников, из них на профилактическом внутришкольном учете состоит 1 ученик. Это Асламов Алексей. На учёте в ПДН никто не состоит. Сложившаяся ситуация – результат плодотворной работы классных руководителей.

Асламов Алексей учится в 9 классе. По сравнению с прошлым годом его поведение улучшилось, но всё равно оставляет желать лучшего. Алексей вступает в конфликты с отдельными одноклассниками, нарушает дисциплину на отдельных уроках. Поэтому классный руководитель Болгова Н.М. ежедневно проводит с ним беседы, регулярно сообщает о его поведении маме.

На учёте в ПДН как неблагополучные семьи состоит 2 семьи. На внутришкольном учёте состоят семьи Полухина Александра и Болгова Андрея.

С данными семьями классные руководители проводят индивидуальные беседы, регулярно посещают детей на дому.

Со слов классного руководителя Болгова Андрея Гулевской О.М. воспитанием Андрея в основном занимается папа. Мама часто отсутствует. Андрей пропускает занятия в школе. Нарушает дисциплину. Слабо учится. Всё это происходит из-за проблем в семье. Ольга Михайловна старается держать ситуацию под контролем.

Семья Полухина Александра, обучающегося на дому, в настоящее время ведёт здоровый образ жизни. Занимаются воспитанием сына.

Школа старается привлекать к профилактической работе безнадзорности и правонарушений учащихся и родителей. Совместным эффективным средством профилактики можно назвать дежурство в вечернее время в Центре Досуга учительско – родительских патрулей. К сожалению, не все родители к этой обязанности относятся ответственно. Работу над повышением активности, инициативности родителей в решении вопросов воспитания и социализации детей и подростков необходимо продолжать и совершенствовать.

Внеурочная занятость и дополнительное образование детей

С целью занятости учащихся во внеурочное время, создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, развития стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию, в соответствии с интересами учащихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой школы в 2018 году функционировало 9 кружков дополнительного образования. Дополнительное образование детей реализуется по следующим направлениям: физкультурно-оздоровительное, социально-педагогическое, технической, туристско-краеведческой.

Наибольшей популярностью у школьников пользуются спортивная секция от ДЮСШ «Волейбол» (рук. Сухотин Е.Е.) и спортивно-туристское объединение «Эдельвейс» от ЦВР (рук. Бубнова Т.В.). Набирает популярность шахматный клуб «Ладья» (рук. Моргачёв В.Н.). В рамках клуба действуют шахматные кружки для двух возрастных категорий: 2-3 и 5-8 классы. Работа кружка «Пешеходы и пассажиры» (рук. Астафьева В.А.) направлена на формирование навыков безопасного поведения на дорогах. Углубленная работа по черчению и информатики ведется на кружке «Компьютерная графика» (рук. Моргачев В.Н.). Актуальны кружки «Юные армейцы» (рук. Ульшин А.П.) и «Мы волонтеры» (рук. Маслова О.В.) Юнармейцы изучают историю российской армии, строевую подготовку. Семиклассники изучают основы волонтерского движения, принимают участие в добровольческих акциях.

Совместно с «Центром внешкольной работы» организован подвоз и обучение

плаванию 26 учащихся школы (из них 20 четвероклассников).

15 учеников школы являются учениками музыкального отделения «Школы искусств» по классу баян, организованный в нашей школе (руководитель Буланцев М.А.).

10 учеников посещают художественную студию «Кипарис», организованную про ЦДиК с. Вторые Тербуны.

Другие направления внеурочной деятельности учащихся начальных классов и 5-11 классов, обучающихся по ФГОС, реализуются за счёт функционала классного руководства.

Филиал в с.Казинка. 17 учащихся школы посещают тренажёрный зал и бассейн в МАУ КСК «Олимпийский» с. Тербуны. 12 учащихся школы получили юношеские разряды, из них 5 по двум видам спорта. 30 учащихся посещают школьный спортивный клуб «Чемпион» (профиль – мини-футбол, лапта)

С целью организации дополнительного образования учащихся филиал в с.Казинка тесно сотрудничает с МОУ ДОД «Центр внешкольной работы с детьми и подростками», МОУ ДОД «Тербунская ДЮСШ», МАОУ ДОД «Школа искусств» и МАУ КСК (с.Тербуны). Кружок «Парус» (Тезиева Л.С.), футбол и «Планета здоровья» (Болгов В.Н.), «Шахматы» и «Подвижные игры» (Дашанова Г.Н.); посещение тренажёрного зала (11 чел), плавательного бассейна 14 чел, музыкальная школа – 1 ученица.

В 2018 учебном году внеурочной деятельностью и дополнительным образованием было охвачено около 90% учащихся школы.

Система дополнительного образования обеспечивала мотивацию учащихся к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности. Она направлена на создание условий для развития личности каждого школьника и формирование и укрепление общешкольных традиций.

Программы дополнительного образования имеют социальную, культурологическую, профориентационную, оздоровительную, досуговую, научно-исследовательскую, военно-патриотическую направленность. Основаны на внедрении современных методик обучения и воспитания детей, развитии познавательных интересов, способствуют социализации личности, обогащению духовно-нравственного потенциала учащегося.

Оздоровление и трудовая занятость учащихся через ГОУ «Тербунский районный центр занятости населения»

В течение 2018 года на базе школы в дни весенних каникул функционировал оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. Мероприятия, проводимые в лагере, были направлены на сохранение здоровья учащихся, формирование ценностного отношения к своему здоровью, закрепление норм здорового образа жизни.

В весенней смене школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» отдохнуло 90 учащихся. Главным направлением работы лагеря стало спортивно-оздоровительное. Ежедневная утренняя зарядка, подвижные игры, спортивные часы не давали ребятам сидеть на месте. Кроме того, прошли соревнования по баскетболу и волейболу, для малышей были организованы «Веселые старты». Школьники с удовольствием играли в теннис и шахматы, в шашки и лото. Культурно-массовые мероприятия не давали скучать никому. 29 марта в лагере прошел конкурс «Мисс весна – 2018». Интерактивные игры «По дорогам сказок», «Дорожная азбука», «Угадай мелодию» были не только

развлекательными, но и способствовали развитию личности ребенка. Беседу о безопасности во время весеннего паводка провел с ребятами заместитель командира ОПСП №8 Котельников К.И..

Не последним пунктом при оздоровлении детей стоит полноценное питание. Надо отдать должное школьным поварам: дети получали разнообразные завтраки и обеды. Регулярно в меню присутствовали овощи и фрукты, соки, мясо и рыба, творог и яйца. Не обошлось и без сладостей. Зефир и мармелад, вафли и пряники, конфеты и шоколад радовали школьников каждый день.

Летом 2018 года на базе школы действовали два лагеря. Это лагерь труда и отдыха и палаточный лагерь.

Лагерь труда и отдыха «КРУТО», что не первый год действует на базе МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны, в этот году посещало 20 учеников 8 и 10 классов. На время работы лагеря школьники были трудоустроены через ОКУ «Тербунский районный центр занятости населения». Ребята трудились на пришкольном участке, благоустраивали территорию. Часы для отдыха тоже находили. В основном, играли в спортивные игры. Неделя пребывания в ЛТО пролетела незаметно. Школьники с пользой провели время: и отдохнули, и заработали деньги.

В июне палаточный лагерь «Солнечный» собрал вместе на целую неделю 30 девочек и мальчиков. Время бежало незаметно за весёлыми играми, спортивными состязаниями, походами в кино, трудовыми десятиминутками. Любой желающий мог поучаствовать в импровизированном конкурсе красоты, побывать в салоне сказочных превращений, попробовать себя в вокальном песенном жанре или сыграть в футбол.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны в 2018 году работала в режиме пятидневной учебной недели в одну смену согласно календарному учебному графику:

начало учебных занятий – 9.00; продолжительность урока: 1 классы – 35 минут в сентябре-декабре, 40 минут в январе-мае; 2-4 классы – 45 минут, 5-11 классы – 45 минут; продолжительность перемен: 10-15 минут;

расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания обучающихся: большая перемена – 40 минут;

для обучающихся начальной ступени обучения создана группа продлённого дня;

продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней, для обучающихся первых классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Режим работы образовательного учреждения соответствует «Гигиеническим требованиям к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.4. 2599-10».

Недельная сетка часов в 1-11 классах в 2018 году:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество учебных часов в неделю	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

В 2018-2019 учебном году школа реализует:

- основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (1-4 классы);
- основную образовательную программу основного общего образования,

соответствующую ФГОС ООО (5-9 кл.);

- основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (10-11 кл.);
- основную образовательную программу для 9 класса (ФК ГОС) в филиалах с.Казинка, с.Тульское;
- основную образовательную программу дошкольного образования;
- адаптированную основную образовательную программу обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью);
- адаптированную основную образовательную программу основного общего образования (АООП НОО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями опорно – двигательного аппарата - ДЦП).

Содержание образования определялось учебным планом, федеральными государственными образовательными стандартами, рабочими программами учебных предметов. На основании выбора родителей и с учетом мнения обучающихся преподавание в школе ведется на русском языке.

В 1 классе в соответствии с Уставом ОУ, «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы» осуществляется безотметочная система обучения. Аттестация обучающихся начальных классов проводится со 2 полугодия 2 класса.

Промежуточная аттестация проводится с 1 по 11 класс по всем предметам учебного плана. Промежуточная аттестация со 2 по 11 класс проводится в форме дифференцированного зачета. Отметка за дифференцированный зачет выставляется как среднее арифметическое четвертных или полугодических отметок с учётом административных контрольных работ, проведенных по итогам учебного года (при условии их проведения), и выставляется в классные журналы в виде годовой отметки. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе. В 1 классе промежуточная аттестация представляет собой качественную оценку индивидуальных учебных достижений обучающихся с учётом выполнения итоговой комплексной работы.

Оценка метапредметных результатов в 1-4, 5-9 классах происходит в ходе проведения комплексной работы на межпредметной основе. Итоговая комплексная работа на межпредметной основе проводится в соответствии с требованиями ФГОС общего образования к результатам обучения в конце учебного года; оценивается качественно с указанием набранных баллов, успешности выполнения и сформированных универсальных учебных действий без фиксации в виде 5-тибалльной отметки, но с фиксацией в виде уровневой (качественной) отметки («низкий уровень, средний, высокий»).

В 9 и 11 классах в конце учебного года предусмотрена защита индивидуального учебного проекта/учебного исследования на школьной научно-практической конференции, школьной Проектной неделе. Обучающиеся 9 и 11 класса подлежат государственной итоговой аттестации.

Работа над индивидуальным проектом или исследованием для учащихся 5-9 классов организована в рамках внеурочной деятельности.

В целях реализации Концепции математического образования в РФ, повышения уровня и качества математических знаний школьников, формирования начальных основ геометрических знаний, овладения геометрическим языком, формирования и дальнейшего развития умения использовать его для описания

предметов окружающего мира, развития пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений в 5-6 классах выделено по 1 часу на пропедевтический курс геометрии, разработанный учёными ЕГУ им. И.А.Бунина (Елец) - д.п.н., профессором Кузовлевым В.П. и к.п.н. Подаевым М.В.

Для реализации ФГОС СОО и ООП среднего общего образования в 10-11 классах в 2018-2019 учебном году в связи с малой наполняемостью классов и в соответствии с пожеланиями обучающихся и их родителей выбран универсальный профиль обучения, содержащий индивидуальные учебные планы. Учебный план для 10-11 классов, обучающихся по ФГОС СОО, сформирован из числа учебных предметов из обязательных предметных областей и учебных предметов, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору.

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования в учебном плане 10-11 классов предусмотрено выполнение индивидуального проекта (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

В учебный план в рамках выполнения индивидуального проекта включено время, предназначенное, в первую очередь, на конструирование выбора обучающегося, его самоопределение и педагогическое сопровождение этих процессов. Также выделены часы на консультирование с учителем, курирующим выполнение проекта.

В соответствии с ФГОС общего образования для 1-4, 5-9, 10-11 классов организована внеурочная деятельность. Кроме того, для учащихся реализуются программы дополнительного образования.

Внеурочная деятельность в 1-4 классах

№	Название кружка, курса ВД	ФИО руководителя	Классы
1	Фантазия	Смольянинова О. А.	1,4
2	Юный пешеход	Смольянинова О. А.	2,3
3	Азбука добра	Гулевская В.М.	1-2
4	Подвижные игры	Гулевская В.М.	1-4
5	Я гражданин России	Шемякина Л.Т.	1
6	Азбука добра	Шемякина Л.Т.	1
7	Волшебные узоры	Астафьева В.А.	3-4

Внеурочная деятельность в 5-9 классах

№ п/п	Название курса	Кол-во часов	ФИО учителя	Класс
1	Дорогою добра	1	Пашкова Н.П.	6
2	Занимательная математика	1	Стрельникова Т.Н.	7
3	Основы художественной речи	1	Гулевская О.М.	8
4	Край родной	1	Болгова Н.М.	9
5	Основы проектной деятельности	1	Ключникова Т.Д.	5
6	Юные армейцы	2	Ульшин А.П.	8-9
9	Юный доброволец	2	Маслова О.В.	7

Внеурочная деятельность в 10-11 классах

Направление	Форма реализации	Кол-во часов
Общекультурное	1) Клуб «Юный журналист» 2) Проектная деятельность	0,5
Общеинтеллектуальное	1) Кружок «Занимательный мир химии» 2) Проектная деятельность	1
Спортивно-оздоровительное	Клуб «На старт!»	1
Духовно-нравственное	Общеклассные и общешкольные воспитательные мероприятия	1
Социальное	1) Общеинтеллектуальные и общешкольные воспитательные мероприятия 2) Социальный проект «Нить поколений» 3) Участие в волонтерском отряде «Лидер»	1

Организация внеурочной деятельности в филиале с.Казинка

Внеурочная деятельность в 1-4 классах

Класс Направления	I	II	III	IV
Спортивно-оздоровительное	4 ч – д/о «Подвижные игры»			
			с II четверти – бассейн КСК «Олимпийский» - 1ч д/о «Подвижные игры» - 3ч	
Общекультурное	1ч: д/о «Рябинка»	1ч: д/о «Волшебный клубочек»	1ч: д/о «Рябинка»	1ч: д/о «Волшебный клубочек»
	1ч: д/о «Родничок»	1ч: д/о «Родничок»		
Общеинтеллектуальное	1ч: д/о «Познавай-ка»	1ч: д/о «Шашки»	1ч: д/о «Познавайка»	2ч: д/о «Шахматы»
Духовно-нравственное	Воспитательная работа, школьный лагерь с дневным пребыванием			
Социальное	Интегрировано в программу общекультурного и духовно-нравственного направлений			
Итого	10	10	10	10

Внеурочная деятельность в 5-7 классах

Направление	Форма реализации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю
общеинтеллектуальное	Д/о «Шахматы» - 5-7кл	1
физкультурно-спортивное и оздоровительное	Спортклуб «Чемпион»	2
	Волейбол	2
	Мини-футбол	2
общекультурное/социальное/	ДШО «Радуга»	по плану внеклассной работы
духовно-нравственное	Кружок «Парус»	2
ИТОГО:		10

6. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

С 9, 11 классами в течение года осуществлялся комплекс мероприятий по профориентации старшеклассников - диагностические пробы, тематические

классные часы с использованием игровых технологий, просветительские лекции и беседы, консультации по составлению личного профессионального плана.

Общие сведения о трудоустройстве выпускников 9 класса в 2018 году

Кол-во выпускников 9 классе	Поступили учиться в:						Не определены	Больны	За пределы села
	10 кл.	ССУЗ	ВСОШ	Воен. уч.	ПУ	Курсы			
17	10	7	-	-	-	-	-	-	-

Общие сведения о трудоустройстве выпускников 11 класса в 2018 году

Окончили 11 класс	Поступили учиться					Работают	Выбыли за пределы области	Другие причины
	Вузы	ССУЗ	Военные училища и вузы	ПУ	Курсы			
5	5	-	-	-	-	-	5	-

Выводы:

- 100% одиннадцатиклассников поступили в высшие учебные заведения, 20% из которых поступили на бюджетное отделение;
- 59% девятиклассников продолжили свое обучение в 10 классе;
- 41% девятиклассников поступили в ссузы, все стали студентами бюджетных отделений.

Общие сведения о трудоустройстве выпускников 9 класса филиала в с.Казинка

Кол-во выпускников 9 классе	Поступили учиться в:						Не определены	Больны	За пределы села
	10 кл.	ССУЗ	ВСОШ	Воен. уч.	ПУ	Курсы			
9	0	9	-	-	-	-	-	-	

Трудоустройство выпускников 9 класса филиала в с.Казинка в 2018 г

Поступили в ссузы	Поступили на бюджетное отделение	Поступили на коммерческое отделение
9	9	0

7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В 2018 году в школе и филиалах работают 49 педагогов (39 учителей и 10 воспитателей дошкольных групп). *Высшую категорию имеют 27 ч. (55%), первую категорию – 20 ч. (41%), без категории – 2 ч. - 4% (молодые педагоги филиала в с.Тульское).*



Доля педагогов с высшим образованием с учетом дошкольной группы – 96%.
Доля учителей с высшим образованием - 98%.

Доля учителей пенсионного возраста – 12% (6 человек)

Средний возраст учителей – 48 лет

Соотношение учащихся и учителей—291/49.

Из 49 педагогических работников школы —13 являются её выпускниками.

Директор школы имеет звание «Заслуженный учитель РФ», 3 педагога – победители конкурса лучших учителей в рамках ПНПО, 2 педагога имеют значок «Отличник народного просвещения»; 9 педагогов награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, 1 учитель – лауреат областной премии им.К.А.Москаленко, 16 педагогов награждены Почетной грамотой управления образования и науки Липецкой области, 3 педагога имеют звание «Заслуженный работник образования Липецкой области», 5 педагогов – победители районного конкурса «Учитель года», из них 2 учителя – лауреаты областного конкурса «Учитель года», 1 учитель - лауреат Всероссийского этапа конкурса.

В школе планомерно осуществляется работа по повышению уровня квалификации педагогических кадров, курсовая переподготовка проводится в соответствии с планом-графиком, который формируется с учетом необходимости прохождения курсовой переподготовки, запросами учителей.

В течение 2018 года учителями школы пройдена курсовая подготовка по разным темам и направлениям педагогической деятельности: учитель математики – 1 чел., учитель русского языка и литературы – 1 чел., учитель биологии и химии – 1 чел., учитель начальных классов – 2 чел., учитель иностранного языка – 1 чел., учитель технологии – 1 чел, воспитатели дошкольной группы - .

В июле 2018 12 педагогов прошли обучение по программе «Образовательное событие в достижении планируемых метапредметных результатов» («Институт повышения квалификации работников образования» Тамбовской области).

Прохождение аттестации педагогическими работниками

В 2018 учебном году процедуру аттестации прошли 2 человека: учитель истории Понарьин А.И. и воспитатель дошкольной группы Моргачева Л.Б. аттестованы на высшую категорию.

Среди педагогов школы – руководители районных методических объединений: Ключникова Т.Д. – РМО учителей иностранного языка, Болгова Н.М. – руководитель РМО учителей ОРКСЭ, Маслова О.В. – руководитель РМО учителей по ПДД. Три педагога руководят межшкольными методическими объединениями: Стрельникова Т.Н. – ММО учителей математики, Аношенкова О.А. – ММО учителей русского языка и литературы, Астафьева В.А. – ММО учителей начальных классов.

Передовой педагогический опыт учителей школы обобщается и распространяется в школе и районе через открытые уроки, мастер-классы, в том числе организованные на базе нашей школы. Педагоги школы – активные участники районных и областных семинаров, конференций, методических объединений, творческих, профессиональных конкурсов, круглых столов муниципального, регионального, всероссийского уровня.

В целях накопления и обобщения педагогического опыта каждым педагогом школы ведётся портфолио, которое отражает профессиональные успехи, методические наработки, работу по самообразованию.

Ряд педагогов не только являются участниками сетевых профессиональных сообществ (таких, как www.proshkolu.ru, www.pedsovet.ru), но и создали и ведут собственные сайты, на которых делятся с коллегами информацией: Гулевская Ольга

Николаевна (<http://gulevskaya.ucoz.ru>), Болгова Надежда Витальевна (<http://bolgova13.ucoz.ru>), Аношенкова Ольга Александровна (<http://anoshenkova.ucoz.ru>), Маслова Ольга Владимировна (<http://maslova-o-v.ucoz.ru/>), Стрельникова Татьяна Николаевна (<http://tstrelnikova.ucoz.ru/>).

Высокий профессиональный уровень наших педагогов подтверждён их ежегодным участием в предметных комиссиях по проверке заданий муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (Ключникова Т.Д., Моргачёва В.М., Аношенкова О.А., Болгова Н.М., Стрельникова Т.Н. и др.).

Профессиональному развитию педагогов способствует их вовлечение в научно-практическую и методическую работу на муниципальном и региональном уровне. В течение учебного года учителя приняли участие в заседаниях районных методических объединений.

Педагоги школы принимают активное участие в работе инновационных площадок школы, деятельности педагогического кластера. С их участием в течение 2018 года подготовлены и проведены 2 научно-методических семинара регионального и муниципального уровня.

Учителя русского языка и литературы Аношенкова О.А., Гулевская О.М. являются модераторами педагогического кластера по направлению «русский язык и литература».

Отдельные педагоги школы в течение многих лет являются экспертами областных предметных комиссий по проверке ЕГЭ: Гулевская О.М. – по литературе, Стрельникова Т.Н. – по математике.

В 2018 учебном году педагоги школы приняли активное участие в **научно-практических конференциях:**

- О.М.Гулевская, учитель русского языка, 20 апреля 2018 года представила свой опыт работы на **межрегиональном круглом столе «Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ» в контексте реализации ФГОС с учётом регионального аспекта**, организованного Институтом развития образования, Липецким региональным отделением общероссийской общественной организации «Ассоциация учителей литературы и русского языка» совместно с педагогами Калужской области;

- Гулевская О.Н., заместитель директора по УВР, - в **региональной научно-практической конференции «Актуальные вопросы реализации ФГОС СОО в Липецкой области»** - 21.09.2018, ЛИРО.

8. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ, БИБЛИОТЕЧНО - ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс обеспечен полностью учебниками, содержание которых реализует федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы) в полном объеме. Список учебников, формируемый для закупки, соответствует решениям методических объединений учителей для реализации права педагогических работников на свободу выбора учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем учебников, завершённости предметных линий. Величина затрат на учебники в расходах на обеспечение образовательного процесса соответствует установленной норме и составляет не менее 425 руб. на одного ученика.

Учебно – методическое обеспечение образовательных программ включает в

себя учебники, учебные пособия, справочники, хрестоматии, методические пособия для учителей.

По всем учебным предметам учебного плана, курсам внеурочной деятельности разработаны рабочие программы. Их содержание представлено в Основных образовательных программах по уровням образования.

Кабинеты школы оснащены учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для выполнения практической части рабочих программ по учебным предметам.

Кабинеты физики, естествознания, математики, информатики оснащены учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием, другим необходимым оборудованием для выполнения лабораторных работ, опытов, практических занятий по учебным предметам, работ физического практикума, химического эксперимента и т.п.

На уроках естественнонаучного направления в начальной, основной и средней школе используется электронное учебно-лабораторное оборудование «Развивающая образовательная среда AFS™».

Одним из ресурсов учебно-материальной базы является действующий в школе Музей истории родного края. Собранный материал отражает историю села, страницы военной истории, связанные с жизнью Вторых Тербунов, рассказывает о становлении в селе и районе народного образования, повествует об истории родной школы. Экспонаты музея расположены в коридоре 2 этажа и кабинете истории. Собранный краеведческий материал является основой для организации спецкурсов, дополнительных занятий, работы кружка «Истоки». В течение 5 последних лет на базе музея реализуется школьный историко-краеведческий проект «Люди и судьбы».

Кабинеты школы оснащены необходимыми средствами обучения и воспитания. В процессе обучения используются печатные пособия (карты, таблицы, схемы, диаграммы и др.) и электронные образовательные ресурсы, разработанные в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по учебным предметам.

Информационно – образовательная среда МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны – это совокупность технологических средств, различные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно – познавательных и профессиональных задач с применением информационно – коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Школа имеет развитую ИОС. Создано единое информационно – образовательное пространство на основе информационно – коммуникационных технологий, модернизирована материально – техническая база, обеспечен свободный доступ субъектов образования к различным информационным ресурсам, по всем предметам имеются мультимедиа материалы.

Единое информационно - образовательное пространство включает в себя технические, программные, телекоммуникационные средства, локальную сеть школы как информационную платформу, позволяющую применять информационные технологии в образовательном процессе.

С целью информирования общественности о деятельности школы создан и систематически обновляется школьный сайт: <http://terbuny2.ucoz.ru>.

Сайт школы и электронный дневник позволяет всем участникам представлять

общественности свои результаты работы. Все компьютеры школы имеют выход в Интернет. Доступ к информационным образовательным ресурсам является безлимитным, что способствует доступности и повышению качества образовательных услуг за счет приобщения педагогов и учащихся к современным технологиям обучения.

Библиотека. Важнейшая роль в школе отводится библиотеке как структурному подразделению, которое призвано способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных и воспитательных задач учреждения путем реализации информационной, культурной и образовательной функций.

К задачам библиотеки относятся информационно-документное обеспечение образовательного процесса; формирование информационной культуры учащихся, включая культуру чтения, поиска и переработки информации; содействие учебно-воспитательной работе педагогического коллектива; проведение внеклассной работы с использованием информационных ресурсов на традиционных (бумажных) и электронных носителях.

Библиотечный фонд состоит из учебной литературы (учебники), справочной литературы (учебно-методических пособий, энциклопедий, словарей), художественной литературы и составляет 12 520 томов. В том числе:

- художественная литература – 5 900 томов;
- учебники – 5200 томов;
- научно-методическая литература – 1079 томов
- журналы – 12 изданий;
- энциклопедии и словари – 341 том.

Количество книг библиотеки на одного ученика составляет в среднем 72 экземпляра. За последний год библиотечный фонд пополнился новыми поступлениями, получено 426 экземпляров (24 наименования). Учебники приобретены за счёт средств, предусмотренных стандартом. На каждого учащегося приходится 32 экземпляра учебной, справочной, художественной литературы. Педагогами используются в учебном процессе и электронные образовательные ресурсы. Все учащиеся обеспечены бесплатными учебниками.

Библиотека оборудована компьютерной техникой, телевидеоаппаратурой, сформирована медиатека. Имеющиеся в распоряжении БИЦ (библиотечно-информационного центра) мультимедийные пособия активно используются учителями и учащимися в подготовке и проведении уроков, в процессе самостоятельной работы. Читальный зал совмещён с библиотекой. Библиотечный компьютер входит в единую школьную информационную сеть с выходом в Интернет.

Обеспечение образовательного процесса официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной и художественной литературой

	Количество наименований	Количество экземпляров
Общий фонд	6585	19 561
Официальные издания	6	67
Подписные издания	8	152
Справочная литература	37	420
Художественная литература	3876	5 900

Новые поступления за 5 лет	347	1854
----------------------------	-----	------

Учебники			Учебно-методические издания		Электронные образовательные ресурсы (количество единиц)
Количество экземпляров	количество наименований	количество экземпляров на одного обучающегося	количество экземпляров	количество наименований	
9912	120	34	658	133	119

Фонд учебной литературы комплектуется из бюджетных средств. Важнейшим условием правильного выбора учебной литературы является своевременная и совместная проработка «Бланка заказа» библиотекарем, администрацией школы, педагогами.

Абонемент библиотеки предоставляет учащимся и другим пользователям открытый доступ в художественный и отраслевой фонд библиотеки, тем самым содействует формированию у учащихся навыков самостоятельного выбора литературы и открывает свободу доступа к средствам информации. В помещении библиотеки организованы постоянные выставки, тематические полки: «Всероссийский праздник «День знаний», «России верные сыны», «Неделя детской и юношеской книги», «Женщины России», «День Славянской письменности и культуры», «Великой Победе посвящается», «Писатели-фронтовики», «От экологии души – к экологии планеты» и др. Чтобы помочь одаренному ребенку открыть необъятный мир духовных ценностей, развивать его художественные и творческие способности, постоянно поощрять и стимулировать его интерес к книгам, библиотека в своей работе использует различные формы и методы работы.

В 2018 году постоянно пользовались основным фондом более 170 человек. При работе с читателями использовались различные формы работы. Практически все мероприятия способствовали развитию интереса к чтению. Это и книжные выставки, литературные викторины, устные журналы, читательские конференции и другие мероприятия. Постоянными гостями в библиотеке стали ученики ГПД. Для них проводились обзоры литературы, игры, викторины, игра по книге Н. Носова «Незнайка в солнечном городе» Традиционными являются читательские конференции. С учащимися 7-го класса проводился конкурс творческих работ, посвященных Дню Матери, Дню Победы 9 мая; для 7-8 классов выставка книги Л.Кассиля «Дорогие мои мальчишки», для 4-5 классов выставка книги В. Драгунского «Денискины рассказы».

С учащимися школы регулярно проводятся библиотечные часы, библиотечные уроки, часть из которых организуется совместно с учителями и классными руководителями.

9. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Школа функционирует в двухэтажном здании, введённом в эксплуатацию в 1978 году. В 2014 году произведена пристройка здания дошкольной группы. Общая площадь всех помещений – 2377,9 кв.м. в 2018 году проведен капитальный ремонт здания школы: произведена замена коммуникаций (отопление, водоснабжение, канализация), обновлены учебные кабинеты, постелены новые полы, положена плитка, заменена электрическая проводка, поставлена новая крыша.

Для организации учебно-воспитательного процесса начальной, основной и

средней школы образовательная организация располагает 12 классными комнатами, учебной мастерской, актовым залом на 90 мест, спортивным залом, столовой на 96 посадочных мест, библиотекой, спортивной площадкой.

Все учебные кабинеты оборудованы необходимой учебной мебелью, партами, ученическими столами, стульями, лабораторными демонстрационными столами, столами для учителя, классными досками, шкафами, стеллажами для хранения учебных пособий, эстетически оформлены, имеют методическое обеспечение.

Рабочее место каждого учителя оснащено компьютером и принтером. В школе имеется 8 интерактивных досок, 14 демонстрационных экранов, 14 мультимедийных проекторов. Имеются несколько музыкальных центров, центр караоке, которые используются в учебной и внеурочной деятельности школьников. Все компьютеры имеют выход в Интернет.

В школе оборудован компьютерный класс, оснащенный 13 компьютерами с выходом в Интернет, в нём установлена интерактивная доска прямой проекции. Также в учебном процессе используются 2 мобильных компьютерных класса. Всего компьютеров в школе (включая ноутбуки) – 61. Используются в учебном процессе – 56. В локальной сети - 33, в Интернете – 33. Количество обучаемых на один компьютер – 3,8 человека.

Во всех кабинетах основной и старшей школы обеспечен доступ к беспроводной сети Wi-Fi. Использование сети Интернет сопровождается системой контент-фильтрации для предотвращения доступа к информации, не отвечающей целям обучения и воспитания школьников.

Указанные условия способствуют осуществлению доступа к электронным и цифровым образовательным ресурсам (ЭОР, ЦОР) всем участникам образовательного процесса.

Все кабинеты начальной школы обеспечены интерактивным оборудованием, включающим интерактивные доски, документ-камеры, проекторы, электронные интерактивные системы голосования.

Наличие указанного оборудования, интерактивных досок позволяет на современном уровне организовать учебный процесс, широко применять современные информационные технологии, использовать на уроке мультимедийные презентации, проводить тестирование по предмету в режиме он-лайн. Результаты проектной, исследовательской деятельности оформляются в виде сборников, брошюр. Наличие компьютерного оборудования позволяет создавать общешкольный банк образцов проектов, используемых в ходе урочной и внеурочной деятельности.

В рамках районного проекта «Профильная школа» в школе оборудован современными техническими средствами класс для дистанционного обучения, который используется не только для дополнительных занятий учащихся 10-11 класса, но и для решения таких задач, как участие в дистанционных семинарах, конференциях учащихся и педагогов, курсовой подготовке учителей.

Имеющаяся материально-техническая база позволяет эффективно реализовывать направления инновационной деятельности, определённые в целевой комплексной программе развития: проекты «Развитие информационно-образовательной среды школы», «Школа успешного учителя», «Умники и умницы», «Устремленные в будущее».

Школой обеспечен доступ в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Реализуется программа «Доступная

среда», создана инфраструктура ОУ, доступная для инвалидов и лиц с ОВЗ. В рамках реализации программы «Доступная среда» имеется учебное, игровое, спортивное оборудование для детей-инвалидов, лиц с ОВЗ. Доступ к специализированному оборудованию обеспечен для 5 детей с ОВЗ и 3 детей-инвалидов, обучающихся в ОУ. Спортивный зал школы и дошкольная группа располагают специализированным оборудованием для занятий ЛФК детей с ОВЗ и детей-инвалидов с учётом их физических особенностей и рекомендаций медицинской комиссии. Мат и дорожка со следочками, мягкий игровой набор «Сегменты», мягкий игровой модуль «Перекасти-поле», массажные дорожки и другое реабилитационное оборудование позволяют организовать оздоровительные корректирующие занятия для обучающихся в школе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, в том числе в дошкольной группе. Школа располагает специальным учебным местом для учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Физкультура и спорт.

В школе созданы условия для занятий физкультурой и спортом, для осуществления досуговой деятельности и дополнительного образования учащихся. Для проведения уроков физической культуры и занятий спортом в школе оборудован спортивный зал, на территории школы есть спортивная площадка, футбольное поле, волейбольная площадка, в школе имеется несколько спортивных тренажёров. Площадь спортивного зала – 144 кв.м. Оснащение спортивного зала даёт возможность реализовать принятую рабочую программу по предмету. Спортивным оборудованием школа оснащена на 95%.

Имеется спортивная площадка с твёрдым покрытием. На площадке имеются все необходимые спортивные снаряды для сдачи норм ГТО. Школьники с удовольствием тренируются на переменах и после уроков. Не пустует площадка и в урочное время.

В спортивный зал, на спортивные площадки, ко всем объектам физкультуры и спорта, которыми располагает школа, обеспечен доступ детей-инвалидов и лиц с ОВЗ.

Закупленное специализированное оборудование для спортивного зала для занятий ЛФК позволяет скорректировать занятия физической культурой для детей с ОВЗ с учётом их физических особенностей и рекомендаций медицинской комиссии.

Организация питания школьников.

В школе организовано питание школьников. Горячим питанием охвачено 100% учащихся. Все учащиеся получают двухразовое питание: завтрак и обед. Родительская доплата за питание составляет в среднем 25 рублей в день. В школе организована группа продлённого дня. Дети из малообеспеченных семей и дети из многодетных семей, посещающие ГПД, третий раз питаются бесплатно. Остальные учащиеся из ГПД питаются за счёт родительской платы. Кроме того, ежегодно собранный с пришкольного участка урожай овощей, фруктов, картофеля значительно повышает качество питания в школьной столовой и удешевляет завтраки и обеды.

Учащиеся, находящиеся на домашнем обучении, получают компенсацию за питание.

Подвоз учащихся

Осуществляется подвоз к школе 84 обучающихся, проживающих в сёлах Бурдино, Дуброво, Яковлево. Для перевозки учащихся используются автобус ПА3 рег. № М431АА48 на 22 места и автобус ПА3 рег. № Н060СР48 на 22 места.

Автобусы предназначены для перевозки детей, оснащены ремнями безопасности, специальными полочками для школьных сумок, водители имеют большой стаж работы на автобусах этого типа, соответствующую категорию, прошли специальное дополнительное обучение.

Охрана здоровья

Медицинское обслуживание в школе осуществляется ГУЗ «Тербунская МРБ» отделением врача общей практики.

Мероприятия, проводимые в целях охраны здоровья учащихся, в том числе детей - инвалидов и детей с ОВЗ:

- профилактические прививки;
- туберкулино-диагностика учащихся (реакция Манту);
- флюорографическое обследование учащихся с 15-летнего возраста;
- осмотр учащихся начальной школы на энтеробиоз;
- регулярный осмотр учащихся на педикулез;
- углубленные медицинские обследования всех учащихся;
- осмотры всех учащихся с контролем артериального давления, роста, веса;
- комплексное медицинское обследование юношей-допризывников по линии военкомата;
- амбулаторный прием;
- работа бракеражной комиссии;
- санитарно-просветительская работа: лекции, беседы, выпуск санитарных бюллетеней;
- профилактика гриппом учащихся;
- предэпидемиологические меры по гриппу H1N1 и гепатиту А для учащихся;
- системная работа по профилактике и предупреждению травматизма среди учащихся в образовательном процессе.

Доступ к информационным системам, информационно-телекоммуникационным сетям и электронным ресурсам.

В школе имеется доступ к сети Интернет по оптоволоконному каналу связи со скоростью более 2 Мбит/с. На компьютерах, к которым имеют доступ учащиеся, осуществляется контентная фильтрация Интернет-ресурсов, не совместимых с задачами обучения и воспитания.

В школе в рамках Программы развития ОУ реализуется проект «Развитие информационно-образовательной среды школы». Школой обеспечен доступ педагогов, учащихся и их родителей к электронным образовательным ресурсам, информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям федерального и регионального уровней.

В школе имеется лицензионное программное обеспечение (пакет лицензионных программ «Первая помощь 1.0» и «Первая помощь 2.0»), поступившее в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Данные пакеты включают в себя все необходимые программные продукты:

- операционные системы;
- офисные пакеты;
- антивирусная программа;
- управление школой;
- программа для работы со сканером.

10. ФИНАНСОВО – ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ.
Поступления средств бюджетных и внебюджетных источников (за календарный год). Освоение бюджета за 2018 год.

Годовой бюджет на 2018 год — 27509493,49 руб.

Основные источники финансирования (тыс. руб.)	
Местный бюджет	5820,3
Областной бюджет	20518,0
Приносящая доход деятельность	1171,7

Выделенные средства распределяются следующим образом:

Местный бюджет (тыс.руб.)	
Приобретение ГСМ	625,0
Коммунальные услуги (вода, газ, электроэнергия).	382,4
Услуги связи	187,1
Услуги по содержанию имущества.	479,0
Прочие услуги	921,2
Уплата налогов	651,3
Приобретение основных средств	28,0
Увеличение стоимости материальных запасов.	1111,7
В том числе: -питание детей в дошкольной группе,	765,0
-питание детей в лагере с дневным пребыванием	346,7
Областной бюджет (тыс. руб.)	
Заработная плата. Начисления на оплату труда	18982,4
На учебные расходы (учебники, компьютерное оборудование, расходные материалы)	473,8
Увеличение стоимости материальных запасов (питание детей в школе)	893,8
Услуги связи (пользование интернетом)	87,8

Доходы от приносящей доход деятельности: 1171,7

- родительская плата за дошкольную группу – 361,4 руб.
- родительская плата на питание школьников — 553,5 руб.
- прочие поступления - 256,8

Исполнение бюджета за 2018 год составляет 97,1% от годового плана.

За 2018 год сумма выплат на социальное обеспечение составила 628419,81 руб. На приобретение школьной и спортивной формы детям из многодетных семей выделено и израсходовано 202560,0 рублей. Количество детей, воспользовавшихся правом на получение льготы, составляет 54 человек. Выплата компенсации родителям за содержание детей в детских дошкольных организациях в 2018 году составила 277880,81 рублей. Количество детей, воспользовавшихся правом на получении компенсации составило 41 человек. Из них – 30 человек получают компенсацию 20%, 27 человек -50%, 30 человек – получают компенсацию 100% (являются детьми из многодетных семей). Количество детей, обучающихся а дому

составило 2 человек. Компенсация питания детям, находящимся на домашнем обучении составила 26935,00 руб. Количество педагогических работников, пользующихся льготами по оплате коммунальных услуг составило человек. Из них – 19 человек имеют право на получение льготы в сумме 308 руб., 24 человек в сумме 462 руб. Выплата компенсации на коммунальные услуги педагогическим работникам составила 121044,0 руб.

11. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРИШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Школьная система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов.

Школьная система оценки качества образования имеет справочную и оценочную составляющие:

- справочная составляющая служит для хранения и получения достоверной информации о качестве образования в школе по заданной системе показателей и транспортировки данных о школе в муниципальную систему оценки качества образования (МСОКО), региональную систему оценки качества образования (РСОКО), федеральную систему оценки качества образования;

- оценочная составляющая служит для проведения анализа данных, выработки на основе анализа предложений для принятия обоснованных управленческих решений, прогнозирования развития наметившихся тенденций, информационного обеспечения потребителей результатов ШСОКО.

Основными объектами экспертизы качества образования в МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны выступают:

- качество образования, обеспечиваемого школой, включая учебные и внеучебные достижения обучающихся;

- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития обучающихся, обеспечиваемый ОУ;

- условия, созданные в образовательном учреждении в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья обучающихся;

- формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся;

- развитие сетевого взаимодействия в рамках системы повышения квалификации;

- эффективность управления образовательным учреждением, в том числе - в финансово-экономической сфере;

- условия, созданные в образовательном учреждении в целях стимулирования и поощрения творческой инициативы педагогических работников, повышения их профессионального мастерства;

- условия, созданные для реализации программ дополнительного образования, реализация индивидуальных запросов обучающихся.

Группы объектов оценки – качество и эффективность управленческой деятельности, качество образовательных услуг, предоставляемое педагогами начальных классов, качество образовательных услуг, предоставляемое педагогами,

работающими в 5-11 классах, качество услуг, предоставляемое классными руководителями.

Предмет оценки:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

- качество условий образовательного процесса (качество условий реализации образовательных программ);

- эффективность управления качеством образования.

- профессиональная деятельность педагогов по реализации образовательной программы, программы развития школы;

- учебные и внеучебные достижения обучающихся, как результат педагогической деятельности (продуктивность образовательного и воспитательного процессов).

Критерии оценки:

- качество образовательных услуг (в том числе адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, социальным требованиям);

- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);

- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности, характер внеучебных достижений обучающихся).

Направления оценки качества образования:

- государственная итоговая аттестация выпускников 9-х и 11-х классов, включая единый государственный экзамен и независимую итоговую аттестацию в новой форме;

- лицензирование и аккредитация ОУ и аттестационное тестирование учащихся;

- самообследование, самоанализ деятельности образовательных учреждений в рамках аккредитационных процедур;

- профессиональная аттестация педагогов;

- общественно-государственная экспертиза деятельности учреждения и педагогической деятельности в рамках Приоритетного национального проекта «Образование»;

- мониторинг уровня обученности разного уровня на основе проведения диагностики образовательных достижений учащихся (стартовый, рубежный и итоговый контроль качества обучения по различным общеобразовательным предметам);

- внутришкольный контроль, направленный на определение уровня обученности и социально-психологического развития учащихся.

Основными информационными источниками выступают:

- результаты процедуры лицензирования, государственной аккредитации образовательного учреждения;

- результаты государственной итоговой аттестации выпускников;

- мониторинговые исследования достижений обучающихся по отдельным предметам на различных ступенях обучения;

- социологические исследования в системе образования;- данные государственной статистики других ведомств, например, показатели занятости выпускников учреждений профессионального образования, демографическая статистика и т.д.;

- процедуры текущего контроля знаний в ОУ: образовательные достижения учащихся, мониторинг и диагностика обученности и т.д.;

- результаты аттестации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений и образовательных организаций;

- конкурсы профессионального мастерства.

Вариативная составляющая оценки качества образования определяется приоритетами развития образования на школьном уровне, специальными потребностями субъектов ШСОКО и особенностями используемых школой оценочных процедур. Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются Регламентом оценки качества образования.

ШСОКО включает систему сбора и первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов школьного образования. Основными информационными источниками выступают:

- результаты процедур лицензирования и государственной аккредитации школы;

- результаты государственной итоговой аттестации выпускников;

- мониторинговые исследования достижений обучающихся по отдельным предметам на различных ступенях обучения;

- данные статистики, например, показатели занятости выпускников школы;

- процедуры промежуточного и текущего контроля: образовательные достижения учащихся, мониторинг и диагностика обученности и т.д.;

- результаты аттестации работников школы;

- конкурсы профессионального мастерства;

- данные мониторинговых исследований качества образования;

- диагностические, социологические и психологические исследования.

Составляющие качества образования (критериальный анализ)

1. Доступность образования

2. Выполнение федерального государственного образовательного стандарта и санитарно-гигиенических требований к организации

3. Эффективная работа с учащимися, имеющими потребности в повышенном уровне образования

4. Индивидуализация образования

5. Использование современных технологий обучения

6. Результативная воспитательная работа

7. Высокая квалификация педагогов

8. Удовлетворенность образовательными услугами со стороны заказчиков (родителей и учащихся).

12. ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ

В процессе самообследования дошкольной группы была проведена оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации учебного процесса, востребованности выпускников, оценка качества

кадрового обеспечения, оценка библиотечно-информационного обеспечения, оценка обеспечения безопасности пребывания детей в дошкольной группе, материально-технической базы, методической работы, работы с родителями, анализ показателей деятельности ДОУ.

1. Оценка образовательной деятельности

Режим деятельности дошкольной группы: с 7.30 часов до 17.30 часов, длительность - 10 часов. Выходные дни: суббота воскресенье и нерабочие праздничные дни в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Правила приема: В дошкольное учреждение принимаются дети в возрасте от 1,5 до 8 лет на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014г №293 «об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»

В 2018г. в учреждении функционировало 2 возрастные группы, скомплектованные по возрастному принципу. Списочный состав включал 38 детей дошкольного возраста.

Контингент воспитанников дошкольной группы

№п\п	Возрастная группа	Количество групп	Наполняемость групп учреждения
1	1,5-3лет	1	16 детей
2	3-8лет	1	22 ребенка

Образовательная деятельность в дошкольной группе осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Все разделы программы направлены на реализацию целей образовательной деятельности дошкольной группы. Формы организации образовательной деятельности в соответствии с применяемыми педагогическими технологиями охватывают все аспекты деятельности дошкольной группы. Учебный процесс выстроен по пяти образовательным областям в группах общеразвивающей направленности в возрасте от 1,5-8 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность, образовательная деятельность, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность. Структура учебного плана детского сада содержит 2 части: обязательную часть и часть формируемую участниками образовательных отношений. Учебный процесс обеспечивает развитие способности к самостоятельной интеллектуальной деятельности, поддерживает интерес к экспериментированию, способствует сохранению и поддержке индивидуальности ребенка, развитию его творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой. Учебный процесс в части, формируемой участниками образовательных отношений, отражается в разнообразных мероприятиях и образовательной деятельности в рамках допустимого СанПиН объема, по направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

В 2018 учебном году педагогический процесс в дошкольной группе строился в соответствии с годовым планом и был направлен на решение следующих задач:

- 1.Формирование познавательных интересов к математике, через взаимодействие с объектами окружающего мира.
- 2.Совершенствование самостоятельной творческой деятельности детей; развитие предпосылок к восприятию и пониманию мира искусства; формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности.
- 3.Формирование социально-личностных взаимоотношений с окружающим миром.

Вывод: дошкольная группа функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный. Образовательная деятельность в учреждении была спланирована и осуществлялась на достаточном уровне. Все запланированные мероприятия выполнены.

2.Оценка организации учебного процесса

Содержание учебного процесса в дошкольной группе определялось целями и задачами Основной образовательной программой дошкольного образования и реализовывалось в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной, музыкальной, трудовой и др. При этом приоритетное место при организации учебного процесса отводилось игре. Обучение детей строилось как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая постоянный рост самостоятельности и творчества ребенка. В большинстве своём занятия проводились по подгруппам и имели комплексно-интегрированный характер. Педагогический процесс, строился на обязательной организации самостоятельной деятельности детей в течение дня. Образовательный процесс в детском саду строился в соответствии с учебным и годовым планом, расписанием образовательной деятельности. Согласно плану проводилась педагогическая диагностика воспитанников, подтвердившая положительную динамику развития каждого ребенка. Воспитатели обращали особое внимание на индивидуальное развитие и интересы воспитанников, в работе использовали наглядно-практические методы: наблюдения, экскурсии, элементарные опыты экспериментирование, игровые и проблемные ситуации, что соответствует требованиям ФГОС ДО. Для построения эффективных занятий с дошкольниками и формирования у воспитанников положительных поведенческих качеств, педагоги дошкольной группы используют различные образовательные технологии, в основе которых лежит деятельностный подход. В первую очередь это технологии развивающего и проблемного обучения, ИКТ, здоровьесберегающие, и другие. Так же в работе с детьми активно применяют игровые технологии (дидактические игры и упражнения, загадки, проблемные ситуации), что позволило сделать образовательную деятельность познавательной, увлекательной, разнообразной и интересной, в воспитанниках повысилась пытливость и любознательность. Активное применение метода проекта позволило ребенку дошкольнику осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде. Данный метод дал возможность развития наблюдения и анализа явлений, проведения сравнений, обобщения и умения делать выводы, творческого мышления, логики и познания, пытливости ума, совместной познавательно-поисковой и исследовательской деятельности, коммуникативных и рефлексивных навыков и многое другое, что является составляющими успешной личности. Педагоги, активно используют

проектную технологию в воспитании и обучении дошкольников, единодушно отмечают, что организованная по ней жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка.

Одно из важных условий воспитательно – образовательной работы в дошкольном учреждении – правильная организация предметно – развивающей среды. В дошкольной группе МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны она создана с учетом возрастных возможностей детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение всего времени пребывания в детском саду мог найти себе увлекательное занятие. Предметно-развивающая среда, организованная педагогами соответствует требованиями ФГОС, служит интересам и потребностям детей, а ее элементы — полноценному развитию ребенка. Дети имеют свободный доступ к игровому, спортивному оборудованию, к средствам для свободной изобразительной деятельности. Организация предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении удовлетворяет потребности детей, стимулирует их развитие. Создавая предметно - развивающую среду педагоги дошкольной группы опирались на принцип активности, стабильности, гибкого зонирования.

ОО «Социально-коммуникативное развитие» Анализируя работу по данному направлению, следует отметить, что реализуемые задачи эффективно решались через все виды детской деятельности (досуги, театрализованная деятельность, выставки детского и семейного творчества, ОД – (занятия), экскурсии, участие в праздниках и конкурсах). В дошкольной группе проводятся традиционные, мероприятия «Осенняя ярмарка», «Масленица». В течение года велась проектная деятельность.

ОО «Речевое развитие». Проблема речевого развития остается довольно актуальной на сегодняшний день. В детский сад приходят дети с разными нарушениями в речевом развитии. Развитие речи детей отмечено значительным увеличением словаря, активным сопровождением речью своих действий. Ребята осознанно работают над собственным звукопроизношением. Закреплялось правильное и отчетливое произнесение звуков. Учили детей различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с- з, с-ц, ш -ж, ч — гу, с-ш, ж-з, л -р. Учили определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывала интонационную выразительность речи. Воспитатели развивали умение поддерживать беседу, вести диалог. Поощряли попытки высказывать свою точку зрения. Учили связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. В результате педагогической диагностики прослеживается положительная динамика в речевом развитии. Все поставленные задачи выполнены в полном объеме. Однако эта область требует более тщательной проработки в следующем году. Дети продолжают отвечать на вопросы односложными предложениями, не всегда умеют регулировать силу голоса. Сложность была и с родителями воспитанников. Не все родители выполняли рекомендации воспитателей. В следующем году следует усилить работу в этом направлении, изучить современные технологии.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» Все мероприятия проходили при непосредственном активном участии педагогов, родителей. Содержание праздников было насыщенное, соответствовало тематике и времени года. Задачи изобразительной деятельности реализованы полностью. Тематика ОД соответствовала лексическим темам годового плана. ОД были разнообразными по форме, содержанию. Анализируя продукты изобразительной детской деятельности,

можно сделать вывод, что воспитанники получили эмоциональное удовлетворение от результатов изобразительной деятельности. Это, пожалуй, самое любимое занятие для дошкольников.

ОО «Познавательное развитие» В детском саду созданы необходимые условия для реализации данной образовательной области. Созданы достаточные условия для интеллектуального развития детей. Много познавательной и художественной литературы, иллюстративного материала, знакомящего с живой и неживой природой, рукотворным миром, есть коллекции минералов, природный и бросовый материал. Педагоги используют современные педагогические технологии, используя ТСО.

ОО «Физическое развитие» Система физкультурно-оздоровительных мероприятий за 2018 год достаточно эффективна. Снижился общий показатель заболеваемости по сравнению с прошлым годом. В течение года активно проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Данная работа осуществлялась по программе оздоровления детей дошкольного возраста под редакцией М.Д.Маханева .

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Соблюдение режима дня
- Учет гигиенических требований
- Утренняя гимнастика
- Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна
- Отработка двигательного режима в группах и на прогулке
- Закаливающие мероприятия.

В группах воспитатели соблюдали оптимальный двигательный режим. В целях воспитания у детей потребности в здоровом образе жизни, регулярно на свежем воздухе организовывались физкультурные занятия. В рамках празднования Дня здоровья для детей дошкольной группы было организовано физкультурно-оздоровительное мероприятие «Здоровая планета начинается с меня», « В стране веселых мячей», «Зимние забавы с бабой - ягой».

В дошкольной группе уделялось большое внимание **безопасности детей**. В рамках месячника по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольной группе был разработан и реализован проект «Добрая Дорога Детства», который стал победителем районной акции «Зеленый огонек». Наши воспитанники победители районного конкурса «Дорога глазами детей» в различных номинациях: аппликация из пластилина 1 место Болдырева Мария, 2 место Бондарева Влада, литературное творчество 2место Ивонина Татьяна, сказки 1место Володин Никита. В рамках недели безопасности были проведены следующие акции: «Пристегнись и улыбнись», «Пешеход на переход». Создан отряд ЮИД. Большой отклик со стороны родителей приобрел семейный конкурс «В автомобильном кресле место классное - место безопасное». В рамках конкурса дети и их родители представили стихи и сказки (вымышленные рассказы), а также рисунки. В дошкольной группе 20 сентября состоялась встреча с инспектором МОМВД России «Тербунский» Солодиловой Натальей Николаевной. В рамках мероприятия «Улица полна неожиданностей » организованным воспитателем старшей группы Моргачевой Л.Б.воспитанники детского сада устроили театрализованное представление по знанию Правил дорожного движения. Работа в данном направлении проводилась качественно и в полном объеме.

Работа по формированию у детей основ **пожарной безопасности** ведется в нашем детском саду целенаправленно и систематически. В рамках недели безопасности проведены такие мероприятия как: спортивно-развлекательное мероприятие «Кошкин дом», сюжетно - ролевые игры: **«Пожарные»**, **«Служба спасения»**, **«Скорая помощь спешит на пожар»**, рассматривание презентаций: «Осторожно огонь», **«Правила пожарной безопасности»**, конкурс рисунков «Спички-невелички», просмотр обучающих мультфильмов, чтение художественной литературы.

Патриотическое воспитание дошкольников - актуальная задача, стоящая перед педагогическим коллективом дошкольной группы. Воспитатели используют различные формы воспитания у детей патриотических чувств - это и беседы о Родине, о делах народа, великих открытиях, и природе, о хороших людях, чтение рассказов и стихов на патриотические темы, соответствующий подбор песен и стихов для разучивания, проведение целенаправленно выбранных игр. В целях воспитания подрастающего поколения в духе патриотизма в дошкольной группе были проведены познавательные занятия «День рождения Липецкой области», «Я люблю родной край», «Наша армия родная бережёт наш мирный труд», «Наши папы и дедушки» и другие. В течение месячника по патриотическому воспитанию, который проходил в феврале, дети слушали и исполняли патриотические и военные песни. Много интересного и познавательного дети узнавали на занятиях: «Военные профессии», «Труд «мужской» и «женский», по природному миру - «Я такой». На занятиях по развитию речи детям были интересны такие темы как «Защитникам Родины славу поём», «Папы - вы наши защитники». Работала творческая мастерская «Подарки папам».

Успех работы дошкольного учреждения зависит от педагогического коллектива и от всех сотрудников, работающих в нем. Творчески, профессионально подготовленный педагог, любящий детей, неравнодушный, отвечающий за качество своего труда и конечный результат сможет решить задачи, стоящие перед дошкольной группой в воспитании и развитии детей. Для успешной работы педагогу необходимо постоянно совершенствовать свое профессиональное мастерство, повышать психолого-педагогическую культуру. Педагоги детского сада посетили такие семинары: «Технология организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО» г. Липецк, региональный Фестиваль мастер-классов по практике инклюзивного образования «Равные возможности - разные способности» по направлению «Организация работы с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи дошкольного и школьного возраста, и «Районный семинар по преемственности дошкольного и начального школьного образования» .

В ходе работы **воспитатели обменивались опытом**, идеями, были организованы взаимопосещения образовательной деятельности. Воспитатели дошкольной группы систематически принимают участие в районном методическом объединении выступают с докладами, участвуют в мастер классах, деловых играх, круглых столах.

В течении года реализовывались:

Проектно-исследовательская деятельность

В рамках введения ФГОС ДО в детском саду идет реализация системы обучения и внедрения технологии проектно-исследовательской деятельности в образовательный процесс.

Педагоги дошкольной группы в течение 2018 года реализовали совместные (*педагоги, родители и дети*) проекты:

- проект «Добрая Дорога Детства», разработан в рамках областной акции «Дорога глазами детей». Победитель районной акции «Зеленый огонек»;
- проект «Птички, птички, прилетайте, мы вас ждем вы это знаете», реализован в рамках районной акции «Помоги пернатому другу»;
- проект «Моя удивительная буква». Данный проект позволил развивать в единстве речевую, познавательную активность, творческие способности, навыки общения, эмоциональную отзывчивость ребенка.

Мастер-классы:

-Применение игровых техник при обучении рисованию (Болгова Т.Н. ноябрь 2018г.) *Игровые приёмы оказывают влияние на эффективность обучения и развития детей дошкольного возраста на занятиях изобразительной деятельностью, формируют отношение детей к обучению, способствуют качественному освоению изобразительных учений и развитию творчества.*

-Детское экспериментирование, как эффективный способ познания окружающего мира (Моргачева Л.Б. март 2018г.) *Экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного детства, основу которого составляет познавательное ориентирование.*

Выставки творческих работ

- «Осенний калейдоскоп» (октябрь 2018г.);
- «Мамочке любимой» (ноябрь 2018г.);
- «Рождественская сказка»(январь 2018г.);
- «День защитника отечества»(февраль 2018г.);
- «8 Марта-мамин день»(март 2018г.)
- Этих дней не смолкнет слава»(май 2018г.)
- «Умелые ручки» (май 2018г.)

Конкурс рисунков: «Краски осени» (сентябрь 2018г.) в рамках всероссийского конкурса «Осенняя радуга», «Мамочке любимой»(ноябрь 2018г.) в рамках всероссийского конкурса «О маме немало написано ласковых слов», в рамках недели по противопожарной безопасности конкурс рисунков «Спичка-невеличка»(декабрь 2018г) , «В гостях у тетушки зимы»(январь 2018г.), «Лучше папы друга нет»(февраль 2018г.), «Встречаем весну»(март 2018г.), «Пусть горит зеленый свет»(апрель 2018г).

Фотовыставки «В объективе фантазии» в рамках всероссийского конкурса-выставки фотографии, выставка фото "Моя мама лучше всех" ко Дню 8 Марта

Акции: «Мы славим возраст золотой», посвященная Дню пожилых людей «Внимание - дорога» в рамках областной акции «Дорога глазами детей», «Птичкина столовая» проведена в рамках районной акции «Покорми пернатого друга», «Вместо елки - новогодний букет», «Аптечка для души», «Пристегнись и улыбнись».

Музыкальные праздники, развлечения: День знаний (сентябрь 2018г.); утренник «Щедрая осень» (октябрь 2018г.); совместное занятие с мамами в рамках празднования Дня Матери «Мама - счастье мое!» (ноябрь 2018г.); новогодний утренник «Приключение с туфелькой» (декабрь 2018г.); праздник посвященный Дню Защитника Отечества «Папа - самый лучший друг» (февраль 2018г.); утренник «Цветы для мамы» (март 2018г.); развлечение «Милой шуткой, доброй шуткой начинайте день дружья»(апрель 2018г.); тематическое занятие в старшей группе «День Земли» (апрель 2018г.); экскурсия к мемориалу погибших воинов (возложение цветов) (май 2018г.);

выпуск детей в школу «Словно птицы летите» (май 2018г.); летний праздник, посвященный Дню защиты детей «Пусть всегда будет мир!» (июнь 2018г.)

Педагоги и воспитанники дошкольной группы активно участвуют в конкурсах, за что были отмечены грамотами и дипломами.

Вывод: В результате проведенной работы отмечается высокий уровень интеллектуального развития детей, плодотворная работа педагогов. В дальнейшем работа над развитием познавательных способностей детей, будет продолжена.

3. Оценка качества кадрового обеспечения

Образовательный процесс в дошкольной группе осуществляют 4 педагога, из которых три – воспитателя и старший воспитатель. В учреждении работает трудоспособный коллектив воспитателей, готовых к инновационным преобразованиям, исследовательской деятельности, обладающие умением проектировать и достигать запланированного результата. В детском саду создан положительный климат, коллективу присуще доброжелательность отношений, атмосфера доверия, основанная на уважении педагогов друг к другу. Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами полностью.

Средний возраст педагогических работников- 42 года.

Образовательный уровень педагогов: высшее образование – 3 педагога; среднее специальное – 1 педагог. **Квалификационная категория:** все педагоги дошкольной группы имеют высшую квалификационную категорию. **Курсы повышения квалификации.** Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается прохождением работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ. **Возрастной ценз педагогов:** от 35 до 39 лет – 1 педагог, от 40 до 44 лет – 1 педагог, от 45 до 49 лет 2 педагога.

Обслуживающим персоналом детский сад обеспечен полностью. Он составляет 43% от общего количества сотрудников.

Вывод: Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив дошкольной группы сплоченный, квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Высокий профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Современная система дошкольного образования постепенно уходит от учебно-дисциплинарной системы воспитания, становится более ориентированной на личность ребенка. Это значит, что цель ее уже не только вложить в ребенка необходимые навыки и умения, но и воспитать в нем гармоничную личность, создав для этого максимально комфортные условия. Осуществление этой задачи реализуется посредством развития интегративных качеств дошкольников, то есть тех его качеств и свойств, которые в своей совокупности и создают его индивидуальность.

В соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Вторые Тербуны развитие и образование детей осуществлялось по пяти направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включала в себя следующие программы и направления:

художественно-эстетическое развитие: парциальная программа художественного воспитания, развития и обучения детей 2-7 лет И.А. Лыковой «Цветные ладошки»

познавательное развитие: парциальная программа по краеведению «Родной край», формирование у дошкольников чувства сопричастности к малой родине.

Доля фактического количества проведенных занятий в общем количестве занятий, предусмотренных рабочими программами образовательных областей и календарным учебным графиком в рамках реализации действующих образовательных программ дошкольного образования составила 100%. Таким образом, образовательные программы дошкольного образования, реализуемые в нашем учреждении, выполнены в полном объеме. С целью определения уровня освоения образовательных программ дошкольного образования, в мае 2018 года проведён мониторинг усвоения воспитанниками образовательных программ.

Результаты педагогической диагностики показывают преобладание детей с достаточным уровнем развития. Низкий уровень по отдельным областям показали дети, которые из-за заболеваемости не посещали детский сад, либо в силу своих индивидуальных особенностей не владеют определенными навыками и умениями.

Один ребенок старшей группы по двум видам диагностики показал низкий уровень развития, для него разработан специальный образовательный маршрут.

Вывод: В результате проведенной работы отмечается высокий уровень интеллектуального развития детей, в дальнейшем работа над развитием познавательных способностей детей, будет продолжена

5. Готовность детей к обучению в школе

В новом учебном году в школу пошли 14 детей. Из них 5 девочек и 9 мальчиков. Возраст детей от 6 до 7 лет. Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Конфликты между детьми, если и возникают, то быстро и продуктивно разрешаются. Воспитатели подготовили детей к обучению в школе, программа выполнена по всем разделам. Воспитатели уделяли особое внимание развитию познавательной активности и интересов дошкольников. Этому способствовало: решение проблемных ситуаций, проведение элементарных опытов, развивающие игры, чтение и обсуждение прочитанного, проведение занятий познавательного цикла, сюжетно-ролевые игры на школьную тему. В течении года занятия дошкольников посещал учитель. Результаты работы показывают, что дети овладели основными навыками учебной деятельности, коммуникативными навыками, снизилась тревожность.

Анализ диагностики готовности детей к школе показал следующие результаты. По данным диагностики уровень знаний детей распределены следующим образом: низкий уровень – 0%; высокий уровень -0%; достаточный уровень-100%.

Анализируя работу по формированию готовности детей к школьному обучению, можно отметить, что выпускники нашей дошкольной группы к школе готовы. У детей развиты необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для поступления в школу. В большинстве случаев сформировано положительное отношение к обучению в школе.

Выпускники дошкольной группы достигли:

Физическое развитие: умеют легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий, умеют лазать по гимнастической стенке, умеют прыгать в длину, прыгать на мягкое покрытие через

длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении, подбрасывать и ловить мяч, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе, ориентироваться в пространстве.

Познавательное-речевое: Дети любознательны, проявляют устойчивый интерес к исследовательской и проектной деятельности. Способны рассуждать. Умеют самостоятельно придумывать небольшие сказки по заданию и рассказы. Большинство детей умеют сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие. Большинство без затруднений различают цвета спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, белый, серый и черный, но некоторые испытывают затруднения. Не могут определить цвет и назвать его правильно. Дети умеют поддержать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или нет с мнением сверстников. Умеют делиться с педагогами и другими детьми разнообразными впечатлениями.

Социально-личностное: умеют согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Умеют усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры.

Художественно-эстетическое: Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Умеют заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Большинство детей способны выделять основные части предполагаемой постройки. Ребята владеют навыками рисования, умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Часть детей умеют свободно вырезать, резать бумагу на короткие и длинные полоски.

С родителями проводились:

- индивидуальные беседы о готовности ребёнка к школе, особенностях развития;

- оформлялась стендовая информация: «Готов ли ваш ребёнок к обучению в школе», «Готовим руку к письму», «Воображение дошкольника», «Памятка для родителей будущего первоклассника», «Чем и как занять ребёнка дома», «Держим карандаш правильно»;

Вывод: Воспитатели в группе создали развивающую – образовательную среду. У детей сложились предпосылки к обучению в школе, ребята научились общаться с взрослыми и сверстниками, усвоили основы культуры поведения, стремятся к самостоятельности.

6.Оценка востребованности выпускников дошкольной группы

Выпускники дошкольной группы МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны 100% поступают в первый класс МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны.

7.Итоги адаптации детей к детскому саду

Набор детей в группу проходил с 1 июня 2018 года, группа набиралась постепенно, не более двух малышей в неделю. Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в детском саду- с 2 часов до перехода на полный день. Во время адаптационного периода использовала гибкость в режимных процессах:

постепенно удлинялось время пребывания с учётом того, как быстро ребёнок привыкает.

Количество детей впервые поступивших в дошкольное учреждение	Степень адаптации		
	Высокая	Средняя	Низкая
16	10 (62%)	3 (19%)	3 (19%)

Данные приведённой таблицы свидетельствуют о том, что в целом дети адаптированы к условиям дошкольной группы. У некоторых детей сложность протекания адаптации заключалась в сильной привязанности к маме, частыми заболеваниями, особенностями нервной системы, неподготовленностью к режимным моментам детского сада, отсутствием единства требования в воспитании ребенка в семье.

Основными показателями полноценной адаптации воспитанников нашего детского сада является активное проявление любознательности ко всему окружающему, возникновение привязанности к воспитателю, желание играть со сверстниками. Эти факторы свидетельствуют об эмоциональном благополучии.

В ходе адаптационного периода с родителями проводились индивидуальные беседы, давались рекомендации. Подготовлена стендовая информация для родителей «*Ваш ребенок идет в сад*», «*Кризис трех лет*», «*Что делать родителям, чтобы пережить кризис трех лет?*». Проведены родительское собрания на тему «*Адаптация ребёнка к условиям детского сада*»

Вывод: процесс адаптации в нашей группе проходит успешно. Дети чувствуют себя раскованно, легко идут на контакты друг с другом, взрослыми, хорошо кушают, спят, легко расстаются с родителями – все это показатели успешной адаптации.

8. Работа с родителями

Вся воспитательно-образовательная работа в дошкольной группе велась в тесном контакте с родителями. Родители имеют возможность получать информацию о целях и задачах учреждения, участвовать в жизнедеятельности детского сада, группы, обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в детском саду через различные формы взаимодействия:

Традиционные	Инновационные
Родительские собрания	Участие в конкурсах
Дни открытых дверей	Включение родителей в образов-ый процесс
Консультации	Официальный сайт учреждения
Анкетирование	Мастер-класс
Беседы	
Совместные выставки	
Папки - передвижки	
Совместные проекты	
Праздники	

Родители принимали активное участие в работе детского сада, систематически посещали мероприятия. В течении первого полугодия были организованы совместные занятия с родителями «Хорошо рядом с мамой», посвященное Дню матери, совместное занятие с родителями в младшей группе «Светофор в гостях у младшей». В соответствии с годовым планом работы проводились групповые родительские

собрания, консультации, беседы. При проведении родительских собраний проводится опрос: «Вопросы, на которые Вы хотели бы получить ответы?» На информационных стендах вывешиваются консультации для родителей, на интересующие их темы, сообщения, советы. Родители имеют возможность присутствовать в группе в адаптационный период ребенка, посещать открытые занятия, праздники, развлечения, принимать в них непосредственное участие. Родители стали активными участниками всех дел в группе, надежными помощниками. С целью вовлечения родителей в воспитательно - образовательный процесс, были объявлены творческие конкурсы, организованы выставки декоративно-прикладного творчества: « Вместо елки-новогодний букет», «Кормушка для пернатого», «Зеленый огонек». Родители принимают участие в подготовке и проведении утренников, шьют костюмы, исполняют главные роли. При оформлении групповых блоков родители изготавливают атрибуты для сюжетно – ролевых игр, принимают участие в оформлении группы, ремонту игрового материала, пошиву костюмов. Совместная подготовка, участие в конкурсах и праздниках благотворно сказалась на взаимоотношении детей, родителей и педагогов. Мама и папа стали больше времени уделять своим детям, принимать активное участие в решении проблем детского сада.

Работает консультативный центр.

Вывод: в дошкольной группе создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в детском саду участвовать в жизнедеятельности детского сада.

9. Методическая работа

Методическая работа представляет собой систему мероприятий, которые направлены на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на обеспечение достижения оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей.

Система методической работы строилась на основе утвержденного годового плана, календарного планирования, дифференцированной работы с кадрами и циклограммы контроля воспитательно-образовательного процесса. Повышение квалификации педагогов осуществляется через различные формы методической работы, как общие, групповые, так и дифференцированные, такие как методические семинары, консультации, мастер – классы, методические объединения. В детском саду созданы условия для профессионального роста и повышения уровня педагогического мастерства: функционирует методический кабинет, где для педагогов обеспечено рабочее место, имеющее выход в интернет. Ему принадлежит ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечении их непрерывного саморазвития, обобщении передового педагогического опыта, повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей. В кабинете собраны материалы из опыта работы воспитателей. Это тезисы, рефераты, подготовленные воспитателями для выступлений на педсоветах, образцы планирования, методические рекомендации, материалы диагностического обследования соответствия знаний детей программным требованиям, конспекты занятий, сценарии праздников, лучшие детские работы, научно-методическая литература.

В детском саду работают педагоги, имеющие высшее образование ⁷⁶ 3 человека, и 1 воспитатель среднее специальное педагогическое образование.

Прошли курсы повышения квалификации все педагоги дошкольной группы, включая младших воспитателей. На данный момент дошкольная группа полностью укомплектована педагогическими сотрудниками.

В рамках реализации плана методической работы были проведены малые педагогические советы на темы:

«Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста через театрализованную деятельность»;

«Эффективность воспитательно – образовательной работы в детском саду по формированию элементарных математических представлений у дошкольников»;

«Система работы по формированию культуры взаимоотношений у дошкольников».

«Выполнение задач за учебный год. Результаты мониторинга освоения образовательной программы на конец года»

Проведены консультации по следующим вопросам:

-«Содержание познавательно-математической деятельности в режиме дня»;

-«Индивидуальные работы с детьми, как форма педагогической деятельности»;

-«Влияние дидактической игры на интеллектуальный опыт ребёнка»;

-«Становление логико-математического опыта ребёнка»;

-«Роль образовательной организации в сохранении физического и психического здоровья детей в системе ФГОС»;

-«Воспитание патриота».

С целью обобщения и распространения педагогического опыта проводились следующие мероприятия: открытые занятия, мастер-классы, публикации в СМИ, на образовательных порталах, на личных сайтах педагогов.

Вывод: Качественный и количественный состав работников в детском саду соответствует требованиям осуществления воспитательно-образовательного процесса, для успешного осуществления образовательной деятельности по всем образовательным областям.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Цель: формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление измерений, влияющих на качество образования ДОО. Выявить слабые и сильные стороны работы дошкольной группы, сконцентрировать внимание на аспектах, которые требуют улучшения. Изменить позицию сотрудников, делая их активными участниками совершенствования дошкольной организации, повысить качество образовательных услуг, повысить эффективность образовательной деятельности.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОО, которая включает себя интегративные составляющие:

- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество предметно-пространственной среды.

Тематический контроль, проводимый в учреждении в течение 2018 года по темам: «Формирование познавательной мотивации дошкольников через использование современных образовательных технологий: развивающих игр», «Организация продуктивной деятельности воспитанников в группе», показал, что необходимо пополнять уголки занимательной математики развивающими играми, продолжать создавать доступную насыщенную предметно-пространственную среду

для развития познавательного интереса у детей; в группах оборудованы уголки по художественно-продуктивной деятельности, но необходимо пополнять наличие материалов, дидактических пособий в уголках в соответствии требованиям и возрастным особенностям детей.

Вывод: С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогическую диагностику, которая даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования дошкольной группы в целом.

11. Социальная активность и партнерство дошкольной группы

Наше дошкольное образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды.

Для повышения качества воспитательно-образовательного процесса и реализации годовых задач детский сад сотрудничает с окружающим социумом. Цели взаимодействия способствуют разностороннему развитию воспитанников. Детский сад взаимодействует с детской поликлиникой, библиотекой, школой, «Центром внешкольной работой с детьми и подростками», школой искусств. Родители являются частыми гостями в группах, посещают занятия, рассказывают о своих профессиях, участвуют в выставках, в конкурсах, субботниках. Права и обязанности регулируются договором. Ведется тесный контакт воспитателей и учителей школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса.

12. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В дошкольной группе имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Методическое обеспечение пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал. В помощь воспитателю разработаны методические рекомендации по организации педагогического процесса в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов

В дошкольной группе имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, наборы музыкальных инструментов, запись музыки различных жанров, музыкальных сказок, музыкально- дидактические игры, различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий, библиотека детской художественной литературы.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса дошкольной группы включает: наличие официального сайта ДООУ в сети Интернет. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт ДООУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Вывод: библиотечно-информационный фонд хорошо укомплектован,

постоянно пополняется и обновляется в соответствии с требованиями современного законодательства и образовательной программы, реализуемой в дошкольной группе. Все участники образовательного процесса имеют возможность пользоваться как учебно-методической литературой, так и электронно- образовательными ресурсами.

13. Оценка учебно-методического обеспечения

Для осуществления эффективной образовательной работы в учреждении организована методическая помощь педагогам. Педагоги изучают новинки периодической и методической литературы. В то же время в дошкольной группе недостаточное оснащение методической литературы и пособий в с ФГОС, необходимо пополнить методический кабинет методической литературой, разработками, пособиями, разработанными в соответствии с ФГОС ДО.

14. Оценка материально-технической базы

Дошкольная группа оборудована всем необходимым для функционирования, ведения образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья детей. Помещения дошкольной группы отвечают педагогическим и гигиеническим требованиям. Естественное и искусственное освещение, тепловой режим соответствуют требованиям СанПиН.

В настоящее время в дошкольном учреждении в состав информационно - технической базы входят: 1 персональный компьютер, 1 принтер, 2 ноутбука, 2 экрана, 2 проектора. Воспитательно - образовательный процесс в дошкольной группе осуществляется как в групповых комнатах, так и на уличных детских участках. В группах уютно, комфортно организованы специальные зоны для различных видов деятельности детей. Организованная предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Каждая групповая комната оснащена развивающими зонами в соответствии с разделами реализуемых программ (физкультурные, книжные, библиотеки, сенсорные, театральные, для самостоятельной продуктивной деятельности, уголки развивающих игр, экологические уголки, для самостоятельной игровой деятельности и мн.др.) Группы оснащены разнообразным игровым оборудованием, дидактическим материалом, учебными и наглядными пособиями. А также игровыми модулями, игрушками и игровыми пособиями.

Пополнен фонд игрушек для воспитанников в группах. Для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия. На территории детского сада обновлены клумбы, посажены елочки, построены 2 веранды. Прогулочные детские участки в 2018 году оборудованы новыми игровыми объектами (карусель, горка, лестница, качели.) Каждая группа имеет свой оборудованный участок для прогулок с беседками, имеется огород, клумбы и цветники.

В 2018 году была произведена замена кровли, внешней облицовки здания. Установлен уличный карниз.

Сведения о наличии оборудованных объектов

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
Методический кабинет Сенсорное развитие	Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения

<ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Глобус, карта • Муляжи овощей и фруктов • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • проектор, экран, колонки, ноутбук
<p>Групповые комнаты</p> <p>Сюжетно – ролевые игры</p> <p>– Самообслуживание</p> <p>– Трудовая деятельность</p> <p>-Самостоятельная творческая деятельность</p> <p>– Ознакомление с природой, труд в природе</p> <p>– Игровая деятельность</p>	<p>Детская мебель для практической деятельности</p> <p>– Книжный уголок</p> <p>– Уголок для изобразительной детской деятельности</p> <p>– Игровая мебель.</p> <p>Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»</p> <p>– Уголок природы</p> <p>– Конструкторы различных видов – Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.</p> <p>– Развивающие игры по математике, логике – Различные виды театров</p> <p>– Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, кубики, спортивные уголки</p> <p>– Мольберты</p> <p>– шкафы для методических пособий</p> <p>– кровати</p> <p>– календари природы</p> <p>– центры воды и песка</p> <p>– столы и стулья на регулируемых ножках для проведения ОД</p> <p>– ноутбуки</p> <p>– игрушки в ассортименте</p>
<p>Спальное помещение (групповая комната)</p> <p>-Дневной сон</p> <p>-Гимнастика после сна</p>	<p>Спальная мебель</p>
<p>Раздевальная комната</p> <p>Информационно – просветительская работа с родителями</p>	<p>-Информационный уголок</p> <p>- Выставки детского творчества</p> <p>-Наглядно – информационный материал (стенды)</p>
<p>Умывальные комнаты совмещенные с сан. узлами</p>	<p>раковины</p> <ul style="list-style-type: none"> • унитазы • ячейки с вешалками для полотенец • шкафы для бытовой химии • уборочный инвентарь
<p>Буфетная</p>	<p>Бойлер</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 раковины • кухонная утварь • стол,сушилки для тарелок

Таким образом, уровень материально-технической базы по сравнению с предыдущими годами заметно улучшился.

В перспективе: педагогам всех возрастных групп необходимо в следующем учебном году пополнить центры деятельности в соответствии с комплексно-тематическим планированием, развивающую среду в группах дидактическими пособиями, оборудованием для опытно-экспериментальной деятельности.

Выводы: дошкольная группа постоянно работает над укреплением материально-технической базы и обеспечением учебно – воспитательного процесса.

15. Анализ организация питания, обеспечение безопасности

Организация питания

В дошкольной группе организовано 4-х разовое питание на основе десятидневного меню. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда.

При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль за организацией питания осуществляется, старшим воспитателем. В детском саду имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражный журнал, журнал здоровья. На каждый день пишется меню-раскладка.

Вывод: Дети в дошкольной группе обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

Обеспечение безопасности образовательного учреждения

Здание учреждения оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации (ПС). Имеются планы эвакуации и стенды по противопожарной безопасности. Дошкольная группа обеспечена средствами первичного пожаротушения. На входных дверях детского сада имеются внутренние замки, гарантирующие ограничение доступа в помещение ДОО посторонними лицами. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Забор, ограждающий территорию детского сада, а также веранды соответствует санитарным нормам.

Вывод: В дошкольной группе соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

16. Основные направления ближайшего развития дошкольной группы

Для успешной деятельности должны реализоваться следующие направления развития: совершенствовать материально-техническую базу учреждения; продолжить повышать уровень профессионального мастерства педагогов; усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий; формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

Выводы по итогам года

Анализ деятельности дошкольной группы за 2018 календарный год выявил успешные показатели в деятельности ДОО:

- учреждение функционирует в режиме развития.
- хороший уровень освоения детьми программы
- в дошкольной группе сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному росту и развитию.

Дошкольное учреждение эффективно работает, постоянно пополняется фонд детской и методической литературы, пособий и игрушек. Несмотря на то, что сделано, задача оснащения предметно-развивающей среды дошкольной группы

остаётся одной из главных. В группах продолжать расширять и обновлять игровые и театрализованные уголки; пополнять дидактические и развивающие игры, наглядный и демонстрационный материал в центрах активности.

**II. Результаты анализа показателей деятельности организации,
подлежащей самообследованию**

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны

Тербунского муниципального района Липецкой области

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	291
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	128
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	147
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	16
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	107/45%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	73
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	4,5; 49
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/3%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/3%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	198/68%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	152/52%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	37/13%

1.19.2	Федерального уровня	человек/%	84/29%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	31/11%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	6/2%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	9/3%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	9/3%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	49
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	42/86%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	42/86%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	7/14%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	7/14%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	47/96%
1.29.1	Высшая	человек/%	27/55%
1.29.2	Первая	человек/%	20/41%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	2/4%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	9/18%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	6/12%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	3/6%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	49/100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество учащихся в расчете на один компьютер	единиц	4,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	72
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	291/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	6,8

Показатели деятельности дошкольной группы МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны Тербунского муниципального района Липецкой области, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	38 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	38 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0- человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0- человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0- человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	8 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	30 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	38человека 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	38 человека 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек ^{86%} %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек %

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 человека 75%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человека 75%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек 25%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек 25%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человека 100%
1.8.1	Высшая	4 человека 100%
1.8.2	Первая	0 человек %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	4 человека 100%
1.9.1	До 5 лет	0 человек /%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек /%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человека 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человека 100%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	4/38
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет ⁸⁷
2.4	Наличие музыкального зала	нет

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
-----	---	----

Показатели деятельности дошкольной группы филиала МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны в с.Казинка Тербунского муниципального района Липецкой области, подлежащей самообследованию(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	24
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	24
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	5
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	19
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	24/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	24/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2/100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2/100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	-
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	-
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2/100%
1.8.1	Высшая	-
1.8.2	Первая	2/100%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	-
1.9.2	Свыше 30 лет	- 88
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в	-

	общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	-
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	12
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	42,7кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	44,5кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Показатели деятельности дошкольной группы филиала МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны в с.Тульское Тербунского муниципального района Липецкой области, подлежащей самообследованию(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	26
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	26
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	7
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	18
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	26/100% 89
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	26/100%

1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	16
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2/50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2/50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2/50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2/50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4/100%
1.8.1	Высшая	-
1.8.2	Первая	4/100%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	-
1.9.2	Свыше 30 лет	-
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	-
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/25%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя- дефектолога	Нет ⁹⁰
1.15.6	Педагога-психолога	-

2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	42,7кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	44,5кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Нет
2.4	Наличие музыкального зала	Нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Директор МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны

А.И. Понарьин