

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Вторые Тербуны
Тербунского муниципального района Липецкой области**

Рассмотрена на
заседании педагогического совета
27 августа 2020 г. протокол №_1__

Утверждена приказом директора
МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны
А.И. Понарьин
07 августа 2020 г. №_91__



**Образовательная программа
дополнительного образования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной
школы с. Вторые Тербуны
Тербунского муниципального района Липецкой области**

**Вторые Тербуны
2020 год**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Информационная карта программы.....	3
2. Нормативно-правовые основания для проектирования образовательной программы.....	4
3. Организация образовательной деятельности	5
3.1. Цели, задачи образовательной программы.....	5
3.2. Планируемые результаты образовательной программы учреждения.....	6
3.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.....	8
4. Содержательный раздел программы.....	9
5. Организационный раздел образовательной программы	11
5.1. Учебный план.....	11
5.2. Календарный учебный график.....	11
5.3. Система условий реализации образовательной программы.....	11
5.3.1. Кадровые условия реализации программы.....	11
5.3.2. Организационно-методические условия реализации программы.....	12
5.3.3. Финансово-экономические условия реализации программы.....	12
5.3.4. Материально-технические условия реализации программы.....	13
5.3.5. Механизм достижения целевых ориентиров в соответствии с условиями.....	14

1. Информационная карта программы.

1.	Наименование учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Вторые Тербуны Тербунского муниципального района Липецкой области
2.	Авторы программы	Маслова Ольга Владимировна, заместитель директора по ВР
3.	Дата создания	август 2020 год
4.	Характеристика программы	модифицированная
5.	Область применения	дополнительное образование
6.	Сроки реализации	2020-2021 учебный год.
7.	Возраст обучающихся	7-17 лет
8.	Вид деятельности	Реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ по следующим направлениям: художественное, техническое, социально-педагогическое, естественнонаучное.
9.	Целевая группа	Обучающиеся 7-17 лет.
10.	Место нахождения учреждения	399551, Липецкая область, Тербунский район, с. Вторые Тербуны, ул. Советская, 37
11.	Адрес проведения занятий	399551, Липецкая область, Тербунский район, с. Вторые Тербуны, ул. Советская, 37
12.	Сайт учреждения	http://terbuny2.ucoz.ru
13.	Электронный адрес	terbuny2vip@mail.ru

2. Нормативно-правовые основания для проектирования образовательной программы

Образовательная программа является нормативным документом, определяющим основные направления образовательной деятельности МБУДО «Центр внешкольной работы с детьми и подростками» (далее Центр), цели, задачи, объем, содержание, планируемые результаты на 2019-2020 учебный год.

Образовательная программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

-Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.9 ст.2; п.1 ст.12; п.5 ст.12; п.3.6 ст.28; ст.13, ст.17, ч.3 ст.34);

-Приказа Минобрнауки РФ от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014г. №1726-р;

-Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

-Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

-Программы развития МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны на 2017-2021 гг;

-Лицензии на осуществление образовательной деятельности;

-Устава МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны и других локальных актов учреждения.

Образовательная программа Центра разработана с учетом социального заказа родителей и учащихся на оказание государственных и муниципальных услуг в сфере образования, имеющейся материально-технической базы, квалификации педагогических кадров, наличия разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ, а также исходя из цели и основных задач учреждения.

Она предназначена удовлетворять потребности учащихся в получении качественного бесплатного дополнительного образования по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализуемых школой; выборе объединения, педагога, дополнительной общеобразовательной программы и формы получения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями.

3. Организация дополнительной образовательной деятельности

Дополнительная образовательная деятельность в учреждении регламентируется Уставом, образовательной программой дополнительного образования, лицензией, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий творческих объединений, дополнительными общеобразовательными программами различных направленностей.

МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны осуществляет дополнительную образовательную деятельность в свободное от занятий время, в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны предоставляет возможность каждому ребенку свободного выбора образовательной программы, включение в разнообразные виды деятельности в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями, способностями, интересами и особенностями.

При подаче заявления на программы физкультурно-спортивной направленностей необходимо предоставить медицинское заключение (справку) о состоянии здоровья ребенка.

Обучение ведется на русском языке по безотметочной системе.

Учреждение предоставляет дополнительные образовательные услуги всем категориям граждан преимущественно от 6,5 до 17 лет, независимо от их социального статуса и положения.

Дополнительная образовательная деятельность осуществляется в творческих объединениях различной формы: объединение, секций по очной форме обучения.

Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

3.1. Цели, задачи образовательной программы

Целью образовательной программы является: обеспечение повышения качества предоставляемых дополнительных образовательных услуг, в том числе через формирование нового содержания дополнительных разноуровневых общеобразовательных программ, внедрение инновационных педагогических практик, проведение внутренней оценки качества образовательной деятельности.

Достижению цели будет способствовать решение комплекса взаимосвязанных задач:

1. Создание условий осуществления образовательного процесса:

- совершенствование материально-технической и учебной базы, обеспечение ее соответствия государственным требованиям;
- повышение образовательного и профессионального уровня педагогических кадров.

2. Создание условий для повышения качества образования:

- углубление процессов дифференциации и индивидуализации образования (за счет обеспечения вариативности и адресности образовательных программ);
- продолжение практики мониторинговых исследований сформированности умений, навыков и способов деятельности обучающихся;

- актуализация инновационного потенциала образовательной системы учреждения (включая интеграцию общего и дополнительного образования);

- разработка образовательных программ нового поколения.

3. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование здоровьесберегающей среды:

- создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения;

- совершенствование организации образовательного процесса;

- оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки обучающихся;

- повышение эффективности просветительско-воспитательной работы с обучающимися и их родителями, направленной на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

4. Информатизация образовательной системы:

- компьютеризация образовательной системы учреждения;

- создание системы мультимедиа-технологий, информационно-аналитических, информационно-ресурсных центров учреждения.

Эти задачи могут быть успешно решены при опоре на принципы непрерывного педагогического образования:

- *принцип формирования и поддержания менталитета, ориентированного на знания* – предполагает реализацию развивающейся системы мер, направленных на утверждение и поддержание приоритета знаний, формирование в сознании ребёнка отношения к образованию как к высшей ценности;

- *принцип опережающего характера образовательных программ инновационных методик* – ориентирование образовательных программ не только на текущие, но и на перспективные потребности рынка труда, учитывают прогнозы рынка образовательных услуг;

- *принцип целостности и системности* - единство процессов обучения и воспитания, развития воспитанников.

- *принцип преемственности образовательных программ* – его реализация должна привести к созданию сквозной многоуровневой системы образования;

- *принцип индивидуализации образования* – предполагает возможность выбора ребёнком профиля дополнительного образования в зависимости от своих личных интересов и планов;

- *принцип разнообразия форм обучения* – предполагает развитие и сочетание различных форм обучения;

- *принцип социального партнёрства* – активное участие всех возможных социальных партнёров в развитии системы непрерывного образования;

- *принцип успешности и социальной значимости* - право на организацию деятельности дополнительного образования, формирующей у детей потребность в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребёнком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для окружающих, особенно для членов объединения, его одноклассников, представителей ближайшего социального окружения школы.

Педагогическое кредо- воспитание, обучение и развитие индивидуальности осуществляется в единой педагогической лично-ориентированной системе, позволяющей приобрести воспитаннику устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись предметно, социально, профессионально, лично, быть готовым к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

3.2. Планируемые результаты образовательной программы учреждения.

Планируемые результаты Образовательной программы учреждения подразделяются на качественные и количественные. Количественные показатели эффективности реализации Программы определяются за счет реализации поставленных задач в соответствии с целевыми показателями и индикаторами (Таблица 1).

Целевые показатели и индикаторы эффективности реализации Программы

Таблица 1

№	Целевые индикаторы	Единицы измерения	Целевые показатели		
			2019-2020	2020-2021	2022-2023
1	Доля детей в возрасте 7-17 лет, получающих услуги по дополнительному образованию от общей численности детей данной возрастной группы в учреждении	%	60%	70%	80%
2	Сохранность контингента учащихся	%	100%	100%	100%
3	Удовлетворенность всех участников образовательных отношений качеством образовательных услуг	%	100%	100%	100%
5	Количество детей и подростков, охваченных активным отдыхом в каникулярное время	Чел.	20	80	80
7	Динамика участия учащихся в олимпиадном и конкурсном движениях	%	20%	50%	50%
8	Доля учащихся, освоивших образовательную программу на высоком уровне (согласно протоколам итоговой аттестации)	%	80%	85%	85%
10	Доля учащихся, участвующих в проектной и исследовательской деятельности	%	5%	10%	12%
12	Количество воспитательных мероприятий, проведенных с учащимися в творческих объединениях образовательной организации	Ед.	40	45	50

По окончании реализации образовательной программы можно спрогнозировать следующие качественные результаты:

Личностные характеристики выпускника:

- имеет потребность в саморазвитии, самосовершенствовании, самообразовании, самопознании;
- осознает необходимость приобщения к миру прекрасного, понимает смысл ориентации в жизни на законы красоты и гармонии;
- знаком с эстетическими и моральными нормами, регулирующими отношения к людям, обществу, окружающей среде, умеет применять их в жизни;
- владеет навыками культуры поведения, в том числе общения, мышления, речи;
- разбирается на уровне общего представления в эстетических факторах;
- способен к самореализации в рамках осознанного профессионального выбора и в жизни;
- владеет навыками интеллектуально-нравственного и физического самосовершенствования.

Уровень образованности:

- мотивирует учебную и другие виды деятельности, поступки, поведение;
- устанавливает в процессе учения связь между различными дисциплинами;
- формирует суждения, умозаключения, делает выводы и конкретизировать материал в процессе познавательной деятельности;
- систематизирует, классифицирует, обобщает;
- занимается самообразованием;
- способен участвовать в учебной работе, включающей элементы творческого поиска, решения проблем, выявления и разрешения противоречий.

Уровень коммуникативных умений:

- понимает значимость моральных норм, общечеловеческих ценностей, стремится соблюдать эти нормы и быть хранителем ценностей. Хорошо ориентируется в окружающем мире, воспринимает

себя как часть этого мира, понимает закономерные взаимосвязи человека и общества, человека и окружающей среды;

- владеет коммуникативными умениями на уровне их осознанного применения в процессе общения: успешно участвует в различных формах коллективной деятельности, умеет слушать и слышать собеседника, вступает в дискуссию, не нарушая логики ее естественного хода, может своевременно перестраиваться, признавая аргументы оппонентов, стремится к объективной самооценке;

- владеет необходимыми для общения личностными качествами: открытость, тактичность, доброжелательность, гибкость, динамичность, мобильность, толерантность, стремлением понять внутренний мир другого человека;

- способен критически оценивать коммуникативные ситуации, при необходимости гасить конфликт, отстаивать справедливость.

3.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы

Оценочная система планируемых результатов обучения учащихся представлена двумя уровнями:

первый уровень: *внутренняя оценка и контроль;*

второй уровень: *внешний контроль и независимая оценка качества образовательной деятельности учреждения.*

Внутренняя оценка и контроль имеет две ступени:

1. первая ступень - отслеживание качества образовательного процесса и освоения дополнительной общеобразовательной программы;
2. вторая ступень - выполнение целевых показателей и качество образования в учреждении.

В случае выявления отклонений фактических значений показателей в отчетном году от запланированных на этот год, производится анализ и аргументированное обоснование причин, корректирование показателей и мероприятий с учетом полученных промежуточных результатов.

Внешний контроль и независимая оценка качества образовательной деятельности осуществляются и через оценку на сайте МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны

4. Содержательный раздел программы

Базовым элементом дополнительного образования являются дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы. Провозглашенный в федеральной Концепции развития дополнительного образования детей принцип программно-ориентированности раскрывает роль образовательной программы как базового элемента системы дополнительного образования детей.

Дополнительная образовательная деятельность в МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны организуется в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами, рабочими программами педагогов дополнительного образования и индивидуальными образовательными маршрутами учащихся.

Соответственно, от качества наполнения содержания каждой образовательной программы в соответствии с требованиями законодательства во многом будет зависеть и качество предоставляемых образовательных услуг.

Проектирование целеполагания и результатов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны соответствует уровням освоения:

- «*Стартовый уровень*» (ознакомительный), который предполагает использование и реализацию общедоступных форм организации учебного материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.
- «*Базовый уровень*» предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках тематической направленности программы.
- «*Продвинутый уровень*» предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным, узкоспециализированным разделам в рамках тематической направленности программы, а также углубленное изучение содержания программы и доступ к предпрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках освоения программы.

Планируемые результаты дополнительной общеобразовательной программы соотносятся с целями и содержанием и формулируются по каждому году обучения. При проектировании программ учитываются особенности направленности:

Художественная направленность: программы ориентированы на развитие общей и эстетической культуры учащихся, художественных способностей и склонностей в избранных видах искусства. Все программы имеют ярко выраженный креативный характер, предполагают творческое самовыражение учащихся и творческую импровизацию, развитие коммуникативной культуры. Объединяющей характеристикой всех программ художественно-эстетической направленности является их многоуровневость, ориентация на учащихся с различным познавательным, творческим потенциалом. Программы подразделяются по видам творчества.

Социально-гуманитарная направленность программы: социально-педагогической направленности способствуют воспитанию интеллектуально инициативы и творчества учащихся, мотивации к самоопределению, интеграции основного и дополнительного образования. Обучающиеся совершенствуют свои знания в определенной предметной области, приобретают навыки социального творчества. Результатом деятельности творческих объединений является организация творческих встреч, организация и проведение воспитательно-образовательных мероприятий (концерты, выступления, экскурсии и др.). Формами отчетности научно-исследовательской работы учащихся является участие в отчетном концерте, конкурсах разного уровня и др.

Физкультурно-спортивная направленность: программы физкультурно-спортивной направленности способствуют развитию физических возможностей, формированию здорового

образа жизни. Обучающиеся приобретают навык игры по определенному виду спорта, тем самым формируют свое положительное отношение к себе и своему здоровью. Результатом деятельности спортивных секций является участие в спортивных соревнованиях, полученные знания, умения и навыки, сформированные компетенции по выбранному виду спорта.

Техническая направленность: программы технической направленности способствуют развитию интереса детей к технике как объекту творчества, формирование стремления к познанию, учению, обогащение личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей талантливой молодежи.

Туристско-краеведческая направленность: программы туристско-краеведческой направленности позволяют решать задачи развития личности, обеспечивать социально-ценностную направленность поведения человека, решая задачи воспитания патриотизма, любви к малой родине, гражданского самосознания. В процессе туристско-краеведческой деятельности расширяется сфера общения учащихся, они приобретают навыки социального взаимодействия, опыт положительного поведения, создаются благоприятные условия для формирования нравственных качеств личности ребенка: трудолюбия, чувства товарищества, ответственности, которые воспитываются у членов туристской группы.

Естественнонаучная направленность: - программы помогают формированию естественнонаучного мировоззрения, приобщают воспитанников к основам учебной, изобретательской деятельности, апробации коммуникативных технологий. Программы предусматривают обширную выставочную, конкурсную деятельность детей, посещение музеев и выставок. Программы предполагают коллективные и индивидуальные формы работы.

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей.

Программы естественнонаучного направления рассчитаны на формирование экологического мировоззрения обучающихся, представления о необходимости гармонизации отношений человека и природы через развитие интереса к проблемам окружающей среды, к изучению истории и экологии родного края.

Программы направлены на создание условий для формирования знаний о взаимоотношениях человека и природы в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

Занятия в объединениях учат видеть и понимать красоту природы родного края, место в ней человека, понимать целесообразность взаимоотношений между живыми существами в природе и обществе, создают условия для развития способностей детей, формирования мотивации к выбранному виду деятельности, углублению знаний, умений и навыков.

Воспитанники не только учатся проводить наблюдения за сезонным развитием природы, но и знакомятся с актуальными проблемами региона, занимаются проектной деятельностью по изучению лесных экосистем.

Реализация программ данного направления развивает экологическую грамотность учащихся и творческое мышление, формирует высокий уровень их экологической культуры.

В учреждении реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 4 направлениям: художественной, социально-гуманитарной, технической, естественнонаучной.

Все дополнительные общеобразовательные программы МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны внесены в региональный сегмент Программного навигатора системы дополнительного образования детей в реестры значимых, сертифицированных общеразвивающих программ.

Программы проходят экспертную оценку и подвергаются корректировке по мере необходимости.

5. Организационный раздел дополнительной образовательной программы

5.1. Учебный план.

Учебный план учреждения определяет направления дополнительной образовательной деятельности творческих объединений, названия реализуемых программ, общее количество часов, требуемых для реализации программы, количество часов в неделю и количество учебных групп по годам обучения, формы проведения промежуточной и итоговой аттестации учащихся. Количество часов и групп творческих объединений определяется образовательной стратегией учреждения, приоритетами образовательной направленности, социальным заказом родителей, общественности и заказа от общеобразовательных учреждений. Дополнительная образовательная деятельность осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

Продолжительность обучения в каждом объединении предусмотрена реализуемой общеобразовательной программой.

Реализацию учебного плана обеспечивают рабочие программы педагогов дополнительного образования.

Учебный план формируется ежегодно, согласно укомплектованности, кадрами и результатам комплектования творческих объединений на определенный год обучения. (Приложение 1).

5.2. Календарный учебный график.

Календарный учебный график определяет количество учебных недель, количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов/этапов. Утверждается ежегодно. Соответствует календарному учебному графику школы.

5.3. Система условий реализации образовательной программы.

5.3.1. Кадровые условия реализации программы.

Эффективность и качество работы учреждения – это результат коллективного мастерства и постоянно развивающийся потенциал каждого работника. Это определяет стратегическую установку на необходимость совершенствования всех имеющихся возможностей в подборе и расстановке кадров.

В процессе внедрения в практику профессионального стандарта педагога дополнительного образования, изменения процедуры аттестации педагогических работников, возникла необходимость в обучении кадров и повышении их профессионального мастерства, отвечающего современным тенденциям развития образования.

Ожидаемыми результатами повышения квалификации является:

- профессиональная готовность работников образования к реализации поставленных задач;

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

- освоение новой системы требований к структуре дополнительной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного дополнительного образования.

В соответствии со штатным расписанием МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны полностью укомплектовано кадрами. Это работоспособны, творческий, инициативный коллектив, работающий в атмосфере взаимного интереса и партнерских отношений.

Уровень профессиональной компетентности педагогических работников характеризует тот факт, что все имеют высшее образование. Доля аттестованных педагогов составляет 100%, из них 67% имеют высшую, первую квалификационную категорию имеют -433%; прошли курсы повышения квалификации 90% педагогических работников.

5.3.2. Организационно-методические условия реализации программы.

Методическая деятельность учреждения - система мер, основанная на достижениях науки и практики, направленная на всестороннее развитие творческого потенциала педагога, на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, на рост уровня образованности, воспитанности и развитости обучающихся.

На педагогическом и методическом советах, методических объединения по направлениям рассматриваются единые подходы к актуальным задачам образования.

Система методического обеспечения образовательной деятельности учреждения направлена на:

- обеспечение развития учреждения;
- развитие творческого потенциала педагогов, выявление и обобщение опыта лучших сотрудников;
- решение задачи по разработке и внедрению новых технологий образования;
- обеспечение высокого качества образовательного процесса, основанного на новых педагогических технологиях;
- разработка образовательных программ нового поколения;
- организация и проведение инновационной работ.

Для обеспечения образовательной деятельности используются:

- методические пособия
- Интернет-ресурсы
- мультимедийный ресурсы.

Официальный сайт МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны не только является информационным, но и образовательным ресурсом организации, который обеспечивает официальное представление информации об учреждении в сети Интернет.

5.3.3. Финансово-экономические условия реализации программы

Финансово-экономическое обеспечение реализации Программы формируется за счет использования бюджетных средств, выделяемых на выполнение муниципального задания по предоставлению услуг в сфере дополнительного образования.

5.3.4. Материально-технические условия реализации программы

Административно-хозяйственная деятельность Центра направлена на создание условий для обеспечения образовательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности Центра складывается из собственных ресурсов, которыми обладают помещения школы, на базе которых проводятся занятия.

Учебные занятия в творческих объединениях, студиях, театрах, ансамблях, коллективах проводятся согласно расписанию и наполняемости групп, составленному в соответствии с требованием СанПин.

В целях повышения безопасности заключен договор с Росгвардией на охранную деятельность («тревожная кнопка»), установлено внутренне и внешнее видеонаблюдение, оформлены информационные стенды по пожарной безопасности, террористической защищенности и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Во всех кабинетах имеются инструкции по технике безопасности и пожарной безопасности.

Учреждение оборудовано пожарной сигнализацией, в соответствии с государственными нормами, обеспечены первичными средствами пожаротушения, установлена кнопка вызова персонала.

В рамках региональной программы «Успех каждого ребёнка» по организации дополнительных мест в МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны передано оборудование на сумму более 90 000 руб.

5.3.5. Механизм достижения целевых ориентиров в соответствии с условиями

Система условий реализации Образовательной программы базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов;
- установление степени их соответствия требованиям, целям и задачам образовательной программы;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие;
- разработку с привлечением всех финансово экономические условия участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе кадровых, организационно-методических, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических условий;
- разработку дорожной карты создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов дорожной карты.

6. Дорожная карта формирования необходимой системы условий и выполнения поставленных задач

№ п/п	Задача /проблема	Способы решения	Пути решения через реализацию комплекса мер
1.	Обеспечение доступности дополнительного образования в независимости от территориального проживания, материального благосостояния и состояния здоровья	-сохранение в учреждение бюджетных гарантий для организации дополнительного образования детей; -создание условий для обеспечения доступности образовательной организации для маломобильных групп населения; - создание в учреждении необходимых условий, обеспечивающих равные возможности получения дополнительного образования для группы социального риска; -внедрение персонифицированного финансирования дополнительного образования.	-внесение изменений в локальные акты; -реализация программы развития; -организованная система мониторинга.
2.	Обновление, совершенствование программно-методического содержания дополнительного образования, его форм, методов и технологий, разработка программ нового поколения, направленных на развитие	-разработка инновационных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с включением профориентационной составляющей; - увеличение количества образовательных программ для детей среднего и старшего	-обновление локальных актов; -реализация программы развития; -организованная система мониторинга.

	инновационной деятельности и инновационных технологий.	возраста; - внедрение в образовательную деятельность инновационных педагогических технологий; -внедрение в широкую практику дополнительных образовательных программ с сетевой формой реализации.	
3.	Совершенствование информационного сопровождения образовательной деятельности через эффективную работу сайта для обеспечения доступности и открытости учреждения для всех участников образовательных отношений.	-активное использование официального сайта образовательной организации в качестве эффективного инструмента для обеспечения деятельности, повышения открытости и прозрачности для микро-и макросреды; - внедрение процедуры оценки качества образования на протяжении всего образовательного процесса, выстраивание прямого диалога с потребителями образовательных услуг и общества в целом.	-реализация плана работы учреждения; -организация системы мониторинга.
4.	Выявление одарённых детей и подростков, обеспечение соответствующих условий для их творческого развития.	Внедрение системы рейтинга образовательных результатов учащихся через мониторинг конкурсного движения.	-работа системы мониторинга.
5.	Совершенствование системы межведомственного взаимодействия с целью повышения качества образования и обеспечения открытости для внешней среды.	-развитие системы партнёрства с колледжами, техникумами, вузами региона, осуществляющими подготовку специалистов сферы образования, для развития кадрового потенциала и формирования кадрового резерва учреждения; -реализация сетевых проектов, в том числе сетевых программ; -укрепление статуса и повышения конкурентоспособности учреждения в муниципальной системе дополнительного образования.	-реализация программы развития; - организованная система мониторинга.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1. Пояснительная записка

Учебный план учреждения – управленческая модель содержания образования, включающий учебный образовательный объем в рамках реализации образовательных программ.

Учебный план является частью образовательной программы учреждения, составленной с учетом запросов детей, потребностей семьи, особенностей социально-экономического развития региона, национально-культурных традиций. Система образования детей в учреждении ориентирована на свободный выбор с неформальным общением.

1. Нормативно-правовая база

Нормативно-правовую базу учебного плана образовательного учреждения составляют:

- Закон «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998г.;
- Приказ Минобрнауки «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников» от 24.12.2010 №2075.

- Постановление Главного санитарного врача РФ от 3.04.2003г. №27 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.1251-03»;

- Устав МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны

- Лицензия

- Решение Педагогического совета

2. Общая характеристика учебного плана.

2.1. Учебный план обеспечивает решение целей и задач образовательного процесса:

- Организация учебно-воспитательного процесса, стимулирующего развитие природных склонностей и творческих способностей детей, обеспечивающих самопознание, самообразование и самореализацию личности.
- Обеспечение современного качества дополнительного образования в интересах формирования духовно богатой, физически здоровой, социально активной творческой личности.
- Обеспечение непрерывности, цикличности условий учебно-воспитательного процесса.
- Повышение уровня теоретических и практических знаний и умений обучающихся.
- Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования.
- Развитие психических свойств личности, коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, организация социализирующего досуга детей и подростков.
- Организация учебно-воспитательного процесса на принципах, отражающих основополагающие идеи и определяющие характер деятельности учреждения.
- Обеспечение эффективности профилактики асоциального поведения детей и подростков, детской беспризорности, правонарушений за счёт максимальной занятости обучающихся.

2.2. Целевая направленность.

В целом учебный план обеспечивает рациональную организацию образовательного процесса, необходимого для предотвращения перегрузки, перенапряжения и обеспечивает условия успешного обучения детей и подростков, сохранение их здоровья, развития личности, создание условий для развития индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей ребёнка, детской одарённости.

2.3. Стратегические и тактические ориентиры обновления содержания образовательного процесса.

В Учебный план включены следующие образовательные программы, в содержании которых отражены:

- ведущие идеи, цели и средства их достижения;
- планирование образовательного процесса с изложением последовательности и тематики образовательного материала;
- педагогические технологии развития ребенка и определения результатов педагогической деятельности;
- организация образовательного процесса как единой развивающей среды и совместной деятельности детей, педагогов, родителей;
- материально-техническое, информационное, методическое обеспечение образовательного процесса с указанием необходимых материалов и оборудования.

В рабочей сетке учебного плана (приложение) указываются:

- название объединения;
- характеристика учебных групп по годам обучения;
- количество групп;
- количество часов на одну учебную группу в неделю;
- общее количество часов и учебных групп.

3. Описание образовательных дополнительных программ.

3.1. Программа естественнонаучной направленности представлена следующей дополнительной образовательной программой:

«Наука в опытах и экспериментах»

3.2. Программы социально-гуманитарной направленности представлены следующими дополнительными образовательными программами:

«Юные армейцы»

«Пешеходы и пассажиры»

«ЮИД»

«Юные интеллектуалы»

«Школьный медиацентр»

3.3 Программы технической направленности представлены следующими образовательными программами:

«Техническое творчество»

«Трехмерное моделирование»

«БСЛА»

«Первые шаги в программировании»

3.4. Программа физкультурно-спортивной направленности представлена следующей дополнительной образовательной программой:

«Шахматы»

4. Режим образовательного процесса

4.1. Начало и окончание учебного года.

Учебный год начинается 01 сентября и заканчивается 22 мая.

Продолжительность учебного года 34 учебных недель.

Учебные занятия проводятся в свободное от занятий в общеобразовательном учреждении время согласно утверждённому расписанию.

Учреждение организует работу в каникулярное время. Во время летних каникул учебный процесс продолжается в форме лагерей разной направленности, экскурсий, экспедиций и т.д.

Учреждение решает проблему развития мотивации личности к познанию и творчеству через реализацию программ дополнительного образования детей, используя следующие формы организации учебного процесса: учебные занятия, лекции, семинары, дискуссии, конференции, экскурсии, открытые учебные занятия, туристические походы, учебные игры, консультации, соревнования и т.д.

4.2. Период обучения

Период обучения объединениях дополнительного образования составляет от 1 до 5 лет и включает в себя следующие этапы:

- **начальный этап подготовки (1 год обучения)** принимаются желающие дети и подростки, не имеющие противопоказаний о возможности заниматься в детском объединении;

- **средний этап подготовки (2- 3 год обучения):** зачисляются обучающиеся, прошедшую необходимую подготовку в группах начального этапа подготовки, а также прошедшее входное тестирование, предусмотренное образовательной программой;

- **этап совершенствования (3- 5 лет обучения):** зачисляются обучающиеся, прошедшие образовательные программы среднего этапа подготовки, а также прошедшие входное тестирование, предусмотренное образовательной программой 3-5 года обучения.

4.3. Численный состав учебных групп. Численный состав учебных групп определяется в соответствии с психолого-педагогическими рекомендациями, санитарно-гигиеническими нормами в зависимости от года обучения, содержания образовательных программ, форм обучения, направлений образовательной деятельности, специфики деятельности.

4.4. Основные формы и методы образовательного процесса.

4.4.1. Основными формами образовательного процесса являются:

- теоретические и практические занятия;
- групповые и индивидуальные занятия;

Учебная нагрузка обучающихся по возрасту:

- дошкольный 4 - 6 лет - 2 академических часа в неделю – групповые
- младший 7 - 10 лет - 1- 4 академических часа в неделю - групповые;
- средний 11-12 лет - 1 - 6 академических часов в неделю - групповые;
- старший 13 -18 лет - 1- 9 академических часов в неделю - групповые;

4.4.2. Основные методы образовательного процесса.

В целях повышения результативности, качества образовательного процесса при организации занятий используются общепедагогические методы:

-метод полных нагрузок;

-метод ступенчатого повышения нагрузок;

-метод импровизации;

-словесные методы обучения: объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог;

-проблемно-поисковый метод;

-креативные методы;

-методы практической работы;

-репродуктивные методы;

-проектно-конструкторские методы: создание работ декоративно-прикладного творчества;

-методы игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные,

народные, на развитие внимания, памяти, воображения; игры-конкурсы, игры-путешествия, ролевые игры;

-наглядные методы обучения: картины, рисунки, фотографии, демонстрационные материалы;

-использование на занятиях технических средств обучения, фото и видео материалов

Для организации учебно-воспитательного процесса используются методические материалы: конспекты занятий, описание игр, методические рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса, по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса, по проведению мониторинга обучения, воспитания и развития личности ребенка, дидактические материалы, наглядные пособия, методические пособия и рекомендации по направлениям деятельности.

4.5. Система оценок аттестации обучающихся, формы и порядок её проведения.

Освоение образовательных программ предусматривает проведение промежуточной (не менее 1 раза в полугодие) и итоговой аттестации обучающихся.

Формы подведения итогов по реализации дополнительных общеразвивающих образовательных программ:

-Мониторинг результативности (отслеживание достижений учащихся и систематизация их достижений в журнале достижений)

- Промежуточная аттестация обучающихся.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах и в порядке, установленном образовательной организацией.

Аттестация обучающихся проводится в форме отчетных выставок, соревнований, конкурсов, фестивалей, семинаров, конференций, тестов, докладов, рефератов, собеседований.

Система оценок определяется следующими критериями:

- уровень освоения объемов образовательной программы по избранному виду деятельности;
- динамика творческих достижений, результаты выступлений в официальных региональных и Всероссийских мероприятиях.

Уровень достигнутых успехов воспитанников центра оценивается через систему промежуточной, годовой и итоговой аттестации, участие в различных конкурсных мероприятиях.

Промежуточная аттестация проводится в конце I полугодия (до 27 декабря текущего года) педагогом, реализующим образовательную программу.

Годовая и итоговая аттестации проводятся ежегодно в конце учебного года (до 22 мая текущего года).

5. Перспективы работы по реализации учебного плана.

- Продолжить совершенствование составительских образовательных программ.
- Поддерживать единство образовательных программ основного и дополнительного образования.
- В процессе реализации содержания образования по учебному плану продолжить разработку новых педагогических технологий.

Учебный план дополнительного образования
МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны на 2020– 2021 учебный год

№ п/п	Наименование объединения	Количество групп			Количество часов в неделю			Количество часов за год		Всего часов в год
		1 год обучения	2-5 лет обучения	всего	1 год обучения	2-5 лет обучения	всего	1 год обучения	2-5 лет обучения	
1	Пешеходы и пассажиры		1	1		1	1		34	34
2	Юные интеллектуалы	1		1	2		2	68		68
3	«Юные армейцы»	1	1	2	1	1	2	34	34	68
4	«ЮИД»	1		1	2		2	68		68
5	«Техническое творчество»	1		1	2		2	68		68
6	«Школьный медиацентр»	1		1	1		1	34		34
7	«Трехмерное моделирование»	1		1	2		2	68		68
8	«БСЛА»	1		1	2		2	68		68
9	«Первые шаги в программировании»	1		1	1		1	34		34
10	«Шахматы»	1		1	2		2	68		68
11	«Наука в опытах и экспериментах»	1		1	2		2	68		68
ИТОГО		10	2	12	17	2	19	578	68	646

