

Пояснительная записка к учебному плану дополнительного образования

Учебный план учреждения – управленческая модель содержания образования, включающий учебный образовательный объем в рамках реализации образовательных программ.

Учебный план является частью образовательной программы учреждения, составленной с учетом запросов детей, потребностей семьи, особенностей социально-экономического развития региона, национально-культурных традиций. Система образования детей в учреждении ориентирована на свободный выбор с неформальным общением.

1. Нормативно-правовая база

Нормативно-правовую базу учебного плана образовательного учреждения составляют:

- Закон «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998г.;
- Приказ Минобрнауки «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников» от 24.12.2010 №2075.
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 3.04.2003г. №27 «О введении в действие санитарно-эпидемических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.1251-03»;
- Устав МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны
- Лицензия
- Решение Педагогического совета

2. Общая характеристика учебного плана.

2.1. Учебный план обеспечивает решение целей и задач образовательного процесса:

- Организация учебно-воспитательного процесса, стимулирующего развитие природных склонностей и творческих способностей детей, обеспечивающих самопознание, самообразование и самореализацию личности.
- Обеспечение современного качества дополнительного образования в интересах формирования духовно богатой, физически здоровой, социально активной творческой личности.
- Обеспечение непрерывности, цикличности условий учебно-воспитательного процесса.
- Повышение уровня теоретических и практических знаний и умений обучающихся.
- Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования.
- Развитие психических свойств личности, коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, организация социализирующего досуга детей и подростков.
- Организация учебно-воспитательного процесса на принципах, отражающих основополагающие идеи и определяющие характер деятельности учреждения.
- Обеспечение эффективности профилактики асоциального поведения детей и подростков, детской беспризорности, правонарушений за счёт максимальной занятости обучающихся.

2.2. Целевая направленность.

В целом учебный план обеспечивает рациональную организацию образовательного процесса, необходимого для предотвращения перегрузки, перенапряжения и обеспечивает условия успешного обучения детей и подростков, сохранение их здоровья, развития личности, создание условий для развития индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей ребёнка, детской одарённости.

2.3. Стратегические и тактические ориентиры обновления содержания образовательного процесса.

В Учебный план включены следующие образовательные программы, в содержании которых отражены:

- ведущие идеи, цели и средства их достижения;

- планирование образовательного процесса с изложением последовательности и тематики образовательного материала;
- педагогические технологии развития ребенка и определения результатов педагогической деятельности;
- организация образовательного процесса как единой развивающей среды и совместной деятельности детей, педагогов, родителей;
- материально-техническое, информационное, методическое обеспечение образовательного процесса с указанием необходимых материалов и оборудования.

В рабочей сетке учебного плана (приложение) указываются:

- название объединения;
- характеристика учебных групп по годам обучения;
- количество групп;
- количество часов на одну учебную группу в неделю;
- общее количество часов и учебных групп.

3. Описание образовательных дополнительных программ.

3.1. Программа естественнонаучной направленности представлена следующей дополнительной образовательной программой:

«Наука в опытах и экспериментах»

3.2. Программы социально-гуманитарной направленности представлены следующими дополнительными образовательными программами:

«Юные армейцы»

«Пешеходы и пассажиры»

«ЮИД»

«Юные интеллектуалы»

«Школьный медиацентр»

3.3 Программы технической направленности представлены следующими образовательными программами:

«Техническое творчество»

«Трёхмерное моделирование»

«БСЛА»

«Первые шаги в программировании»

3.4. Программа физкультурно-спортивной направленности представлена следующей дополнительной образовательной программой:

«Шахматы»

4. Режим образовательного процесса

4.1. Начало и окончание учебного года.

Учебный год начинается 01 сентября и заканчивается 22 мая.

Продолжительность учебного года 34 учебных недель.

Учебные занятия проводятся в свободное от занятий в общеобразовательном учреждении время согласно утверждённому расписанию.

Учреждение организует работу в каникулярное время. Во время летних каникул учебный процесс продолжается в форме лагерей разной направленности, экскурсий, экспедиций и т.д.

Учреждение решает проблему развития мотивации личности к познанию и творчеству через реализацию программ дополнительного образования детей, используя следующие формы организации учебного процесса: учебные занятия, лекции, семинары, дискуссии, конференции, экскурсии, открытые учебные занятия, туристические походы, учебные игры, консультации, соревнования и т.д.

4.2. Период обучения

Период обучения объединениях дополнительного образования составляет от 1 до 5 лет и включает в себя следующие этапы:

- **начальный этап подготовки (1 год обучения)** принимаются желающие дети и подростки, не имеющие противопоказаний о возможности заниматься в детском объединении;

- **средний этап подготовки (2- 3 год обучения):** зачисляются обучающиеся, прошедшую необходимую подготовку в группах начального этапа подготовки, а также прошедшее входное тестирование, предусмотренное образовательной программой;

- **этап совершенствования (3- 5 лет обучения):** зачисляются обучающиеся, прошедшие образовательные программы среднего этапа подготовки, а также прошедшие входное тестирование, предусмотренное образовательной программой 3-5 года обучения.

4.3. Численный состав учебных групп. Численный состав учебных групп определяется в соответствии с психолого-педагогическими рекомендациями, санитарно-гигиеническими нормами в зависимости от года обучения, содержания образовательных программ, форм обучения, направлений образовательной деятельности, специфики деятельности.

4.4. Основные формы и методы образовательного процесса.

4.4.1. Основными формами образовательного процесса являются:

- теоретические и практические занятия;
- групповые и индивидуальные занятия;

Учебная нагрузка обучающихся по возрасту:

- дошкольный 4 - 6 лет - 2 академических часа в неделю – групповые
- младший 7 - 10 лет - 1- 4 академических часа в неделю - групповые;
- средний 11-12 лет - 1 - 6 академических часов в неделю - групповые;
- старший 13 -18 лет - 1- 9 академических часов в неделю - групповые;

4.4.2. Основные методы образовательного процесса.

В целях повышения результативности, качества образовательного процесса при организации занятий используются общепедагогические методы:

-метод полных нагрузок;

-метод ступенчатого повышения нагрузок;

-метод импровизации;

-словесные методы обучения: объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог;

-проблемно-поисковый метод;

-креативные методы;

-методы практической работы;

-репродуктивные методы;

-проектно-конструкторские методы: создание работ декоративно-прикладного творчества;

-методы игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные,

народные, на развитие внимания, памяти, воображения; игры-конкурсы, игры-путешествия, ролевые игры;

-наглядные методы обучения: картины, рисунки, фотографии, демонстрационные материалы;

-использование на занятиях технических средств обучения, фото и видео материалов

Для организации учебно-воспитательного процесса используются методические материалы: конспекты занятий, описание игр, методические рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса, по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса, по проведению мониторинга обучения, воспитания и развития личности ребенка, дидактические материалы, наглядные пособия, методические пособия и рекомендации по направлениям деятельности.

4.5. Система оценок аттестации обучающихся, формы и порядок её проведения.

Освоение образовательных программ предусматривает проведение промежуточной (не менее 1 раза в полугодие) и итоговой аттестации обучающихся.

Формы подведения итогов по реализации дополнительных общеразвивающих образовательных программ:

-Мониторинг результативности (отслеживание достижений учащихся и систематизация их достижений в журнале достижений)

- Промежуточная аттестация обучающихся.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается

промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах и в порядке, установленном образовательной организацией.

Аттестация обучающихся проводится в форме отчетных выставок, соревнований, конкурсов, фестивалей, семинаров, конференций, тестов, докладов, рефератов, собеседований.

Система оценок определяется следующими критериями:

- уровень освоения объемов образовательной программы по избранному виду деятельности;
- динамика творческих достижений, результаты выступлений в официальных региональных и Всероссийских мероприятиях.

Уровень достигнутых успехов воспитанников центра оценивается через систему промежуточной, годовой и итоговой аттестации, участие в различных конкурсных мероприятиях.

Промежуточная аттестация проводится в конце I полугодия (до 27 декабря текущего года) педагогом, реализующим образовательную программу.

Годовая и итоговая аттестации проводятся ежегодно в конце учебного года (до 22 мая текущего года).

5. Перспективы работы по реализации учебного плана.

- Продолжить совершенствование составительских образовательных программ.
- Поддерживать единство образовательных программ основного и дополнительного образования.
- В процессе реализации содержания образования по учебному плану продолжить разработку новых педагогических технологий.

