

|  |  |
|--|--|
| РАССМОТРЕНО<br>на заседании<br>педагогического совета<br>Протокол №2 от 30.10.2020г. | УТВЕРЖДАЮ<br>Директор МБОУСОШ с. Вторые Тербуны<br>_____ А.И.Понарьин<br>Приказ №_____ от 16.11.2020г. |
|--|--|

**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
**к рабочей программе**  
**(календарно-тематическому планированию)**  
**по учебному предмету «Русский язык»**  
**для 7 класса**  
**на 2020-2021 учебный год**

Разработчики:  
учитель русского языка и литературы  
Аношенкова О.А.

## Пояснительная записка

Изменения в КТП по русскому языку для 7 класса на 2 четверть 2020-2021 учебного года внесены с учетом результатов ВПР, проведенной осенью 2020 г. В уроки включена работа, направленная на восполнение обнаруженных образовательных дефицитов в виде несформированных предметных и метапредметных умений и пробелов в знаниях по отдельным темам, разделам рабочей программы. Общий анализ заданий и успешности их выполнения показал, что основные затруднения среди **метапредметных** умений представляют такие, как:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Основные затруднения вызвали **предметные** умения следующего характера:

- редактировать тексты: редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты;

- соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка как государственного языка Российской Федерации (в том числе во время списывания текста объемом 90-100 слов; письма по памяти объемом 20-25 слов; словарного диктанта объемом 20-25 слов; диктанта на основе связного текста объемом 100-110 слов, содержащего не более 16 орфограмм, 3-4 пунктограмм и не более 7 слов с непроверяемыми орфограммами); соблюдать на письме правила речевого этикета;

- распознавать морфемы; определять способы словообразования; проводить морфемный и словообразовательный анализы слова; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания.

| Дата урока              | Название темы по КТП на 2020-2021 уч. год   | Название темы (раздела, задания и т.п.) несформированных умений (видов деятельности) в соответствии с ВПР   | Прим-е |
|-------------------------|---|---|--------|
| 11.11<br>12.11<br>13.11 | Краткие причастия<br>Написание кратких причастий.<br>Синтаксическая роль кратких причастий. | Тире между подлежащим и сказуемым.<br>Предложение.<br><i>умение опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже, и правильно ставить знаки препинания в них</i> |        |
| 16.11<br>17.11<br>18.11 | Правописание нн и н в причастиях.<br>Отличие причастий от отглагольных прилагательных       | Основные способы толкования лексического значения слова.<br><i>умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова</i>   |        |
| 19.11<br>20.11          | Р/р. Употребление причастий в речи  | Тире между подлежащим и сказуемым.<br>Предложение.<br><i>умение опознавать предложения с</i>  |        |

|                         |   |   |  |
|-------------------------|---|---|--|
|                         |   | <i>подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже, и правильно ставить знаки препинания в них</i>   |  |
| 23.11<br>24.11<br>25.11 | Морфологический разбор причастия<br>Повторение изученного<br><u>Представление проектов по теме «Причастие» «Роль причастий в речи» (книжная стилистическая окраска причастий)</u> | Орфография и пунктуация<br><i>умение правильно объяснять орфограммы и пунктограммы текста, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы</i>   |  |
| 26.11<br>27.11          | <b>Проверочная работа и её анализ.</b><br>Тестирование  | Орфография и пунктуация<br><i>умение правильно объяснять орфограммы и пунктограммы текста, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы</i>   |  |
| 30.11                   | Р/р. Внеурочная деятельность.<br>Представление проектов по изученной теме «Мой любимый цветок», включающее описание с использованием причастий и причастных оборотов.             | Создание собственных текстов<br><i>умение строить монологическое контекстное высказывание</i>   |  |
| 1.12                    | Р/Р. Описание действий (описание трудовых процессов)  | Работа с текстом<br><i>умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме</i>   |  |
| 2.12<br>3.12            | <b>Контрольный диктант с грамматическим заданием</b> и его анализ   | Правописание безударных гласных в корнях, суффиксах и окончаниях разных частей речи.<br><i>умения объяснять правописание безударных гласных в корнях, суффиксах и окончаниях разных частей речи</i>                 |  |
| 4.12<br>7.12            | Понятие о деепричастии и деепричастном обороте.   | Пунктуационный разбор предложений<br><i>умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.</i>                                |  |
| 8.12<br>9.12            | Правописание <b>не</b> с деепричастиями.  | Орфография и пунктуация   |  |
| 10.12<br>11.12<br>14.12 | Деепричастие. Пунктуация при деепричастном обороте.   | Пунктуационный разбор предложений<br><i>умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности</i>                                 |  |
| 15.12<br>16.12          | Синонимика деепричастных оборотов и придаточных предложений.  | Тире между подлежащим и сказуемым.<br>Предложение.<br><i>умение опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже, и правильно ставить знаки препинания в них</i> |  |
| 17.12<br>18.12          | Р/р. Описание действий (особенности описания спортивных действий)   | Основные способы толкования лексического значения слова.<br><i>умений распознавать лексическое</i>  |  |

|                |  |   |  |
|----------------|--|---|--|
|                |  | <i>значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении</i>                                  |  |
| 21.12<br>22.12 | Словообразование деепричастий.<br>Образование деепричастий несовершенного вида   | Орфография и пунктуация<br><i>умение правильно объяснять орфограммы и пунктограммы текста, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы</i>   |  |
| 23.12          | Словообразование деепричастий.<br>Образование деепричастий совершенного вида   | Орфография и пунктуация<br><i>умение правильно объяснять орфограммы и пунктограммы текста, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы</i>   |  |
| 24.12          | Морфологический разбор деепричастия  |   |  |
| 25.12<br>28.12 | <b>Контрольный диктант с грамматическим заданием</b> по теме «Деепричастие» и его анализ                                   | Правописание безударных гласных в корнях, суффиксах и окончаниях разных частей речи.<br><i>умения объяснять правописание безударных гласных в корнях, суффиксах и окончаниях разных частей речи</i>                             |  |
| 29.12          | Представление подготовленных проектов по теме «Деепричастие»: «Сопоставление морфемного состава деепричастий и причастий». | Морфемный разбор<br><i>умения анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую морфему; различать изученные способы словообразования слов различных частей речи</i> |  |