

РАССМОТРЕНО на заседании педагогического совета Протокол №2 от 30.10.2020г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУСОШ с. Вторые Тербуны _____ А.И.Понарьин Приказ №_____ от 16.11.2020г.
--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
(календарно-тематическому планированию)
по учебному предмету «География»
для 9 класса
на 2020-2021 учебный год

Разработчики:
учитель географии Болгова Н. В.

Пояснительная записка

Изменения в КТП по географии для 9 класса на 2 четверть 2020-2021 учебного года внесены с учетом результатов ВПР, проведенной осенью 2020 г. В уроки включена работа, направленная на восполнение обнаруженных образовательных дефицитов в виде несформированных предметных и метапредметных умений и пробелов в знаниях по отдельным темам, разделам рабочей программы.

Дата урока	Название темы по КТП на 2020-2021 уч. год	Название темы (раздела, задания и т.п.) несформированных умений (видов деятельности) в соответствии с ВПР	Примечание
13.11.20	Учимся с «Полярной звездой»	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	
17.11.20	Повторительно-обобщающий урок	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	
20.11.20	Пространство Северо-Запада	Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве	
24.11.20	Северо-Запад: «окно в Европу»	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	
27.11.20	Северо-Запад: хозяйство	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; объяснение географических явлений и процессов; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; сопоставление, сравнение и/или оценка географической информации	
01.12.20	Санкт-Петербург – вторая столица России	Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике	
04.12.20	Учимся с «Полярной звездой»	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	
08.12.20	Обобщающий урок по теме «Северо-Запад»	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	
11.12.20	Пространство Европейского Севера	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления	

		на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; описывать положение и взаиморасположение географических объектов	
15.12.20	Европейский Север: освоение территории и население	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	
18.12.20	Европейский Север: хозяйство и проблемы	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	
22.12.20	Учимся с «Полярной звездой»	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	
25.12.20	Обобщающий урок по теме «Европейский Север»	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	
29.12.20	Пространство Европейского Юга	Умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий, оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях, приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий, давать характеристику компонентов природы своего региона	