

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Вторые Тербуны
Тербунского муниципального района Липецкой области

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол №1 от 01.09.2022



Утверждена приказом
директора МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны
С.В. Морозов
от 01.09.2022 №156

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
для 5-7 класса
«Основы проектной деятельности»
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(в соответствии с ФГОС ООО)**

Направление программы - общеинтеллектуальное

**Программа разработана:
учителем биологии и химии
Болговой Н.В.**

**Вторые Тербуны
2022 год**

Программа внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности» разработана для обучающихся 5-7 классов и рассчитана на 1 год обучения при 1 часе в неделю и 34 часов в год.

Основными формами организации деятельности являются комбинированные занятия индивидуально-групповые, кроме того, практические работы, проектная деятельность, дни свободного творчества, выставки, экскурсии.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате выполнения данной программы учащиеся должны знать:

- основы публичного выступления и презентации своего проекта.
- оценку с использованием эталона;
- оценивать сильные и слабые стороны своей деятельности

В результате изучения курса обучающиеся должны иметь представление:

- о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях;
- об описании наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта;
- о планировании наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач;
- о выборе способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта.

На основе полученных знаний учащиеся должны уметь:

- включаться в переговоры относительно процедур совместной деятельности, задач, способов командной работы;
- обозначить затруднения в командной работе и обратиться за помощью (если не способны сами устранить затруднения);
- разделять ответственность в процессе коллективного труда.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения курса:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в проектной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения курса:

- сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированность познавательных учебных действий.
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Содержание курса внеурочной деятельности

34 часа

Тема 1. Понятие «Учебный проект» (2 часа)

Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины. Виды проектов.

Творческая работа «Проект, который я хотел бы подготовить».

Тема 2. Алгоритм работы над учебным проектом (5 часов)

Учебный проект: основные этапы работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация. *Практическая работа «Алгоритм работы над проектом».*

Тема 3. Типы проектов (3 часа)

Проект и его типы. Классификации проектов. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой проект. Тип проекта, ведущая деятельность, проектный продукт. *Практическая работа «Типы проектов»*

Тема 4. Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы (6 часов)

Что такое ситуация. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Описание ситуации в рамках проекта. *Развивающие игры.*

Формулирование проблемы и противоречия. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения. Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта.

Практическая работа «Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)».

Тема 5. Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы (4 часа)

Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности. Риски: распознавание, оценка, предотвращение. Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов. *Развивающие игры.*

Тема 6. Работа с каталогами (2 часа)

Что такое каталог. Основа всех каталогов – карточка. Информация с титульного листа книги. Виды каталогов (алфавитный, систематический, электронный). Нахождение нужной книги по каталогу *Практические задания*

Тема 7. Работа со справочной литературой (4 часа) Виды справочной литературы (словарь, справочник, энциклопедия). Особенности словарных статей в разных источниках информации. Составление справочника по теме проекта. Поиск недостающей информации. *Практические задания.*

Тема 8. Способы первичной обработки информации (4 часа)

Чтение текста с пометами. Составление записей по прочитанному тексту. Составление таблицы на основе полученных записей. Обсуждение заполненных таблиц. Обсуждение результатов работы в группе. Что такое коллаж. Составление коллажа на определённую тему. *Практические задания*

Тема 9. Наблюдение и эксперимент (4 часа)

Описание свойств трёх предметов. Проведение экспериментов. Прогнозирование результатов эксперимента. Последовательность проведения наблюдения и эксперимента. Наблюдения, необходимые для работы над проектом. Оформление результатов наблюдений (экспериментов). *Практические задания*

Тематическое планирование

Тема	Кол час.	Сроки проведения	Примечание
Понятие «Учебный проект»	2	Сентябрь	
Алгоритм работы над учебным проектом	5	Сентябрь - октябрь	
Типы проектов	3	Ноябрь	
Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы	6	Ноябрь - декабрь	
Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы	4	Январь - февраль	
Работа с каталогами	2	Февраль	
Работа со справочной литературой	4	Март	
Способы первичной обработки информации	4	Апрель	
Наблюдение и эксперимент	4	Май	