

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Вторые Тербуны  
Тербунского муниципального района Липецкой области

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
протокол №1 от 01.09.2022



Утверждена приказом  
директора МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны  
С.В. Морозов  
от 01.09.2022 №156

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
для 5-7 класса  
«Основы проектной деятельности»  
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
(в соответствии с ФГОС ООО)**

**Направление программы - общеинтеллектуальное**

**Программа разработана:  
учителем биологии и химии  
Болговой Н.В.**

**Вторые Тербуны  
2022 год**

Программа внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности» разработана для обучающихся 5-7 классов и рассчитана на 1 год обучения при 1 часе в неделю и 34 часов в год.

Основными формами организации деятельности являются комбинированные занятия индивидуально-групповые, кроме того, практические работы, проектная деятельность, дни свободного творчества, выставки, экскурсии.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **В результате выполнения данной программы учащиеся должны знать:**

- основы публичного выступления и презентации своего проекта.
- оценку с использованием эталона;
- оценивать сильные и слабые стороны своей деятельности

#### **В результате изучения курса обучающиеся должны иметь представление:**

- о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях;
- об описании наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта;
- о планировании наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач;
- о выборе способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта.

#### **На основе полученных знаний учащиеся должны уметь:**

- включаться в переговоры относительно процедур совместной деятельности, задач, способов командной работы;
- обозначить затруднения в командной работе и обратиться за помощью (если не способны сами устранить затруднения);
- разделять ответственность в процессе коллективного труда.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения курса:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

**Предметные результаты** характеризуют опыт учащихся в проектной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения курса:

- сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированность познавательных учебных действий.
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

### **34 часа**

Тема 1. Понятие «Учебный проект» (2 часа)

Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины. Виды проектов.

*Творческая работа «Проект, который я хотел бы подготовить».*

Тема 2. Алгоритм работы над учебным проектом (5 часов)

Учебный проект: основные этапы работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация. *Практическая работа «Алгоритм работы над проектом».*

Тема 3. Типы проектов (3 часа)

Проект и его типы. Классификации проектов. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой проект. Тип проекта, ведущая деятельность, проектный продукт. *Практическая работа «Типы проектов»*

Тема 4. Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы (6 часов)

Что такое ситуация. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Описание ситуации в рамках проекта. *Развивающие игры.*

Формулирование проблемы и противоречия. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения. Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта.

*Практическая работа «Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)».*

Тема 5. Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы (4 часа)

Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности. Риски: распознавание, оценка, предотвращение. Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов. *Развивающие игры.*

Тема 6. Работа с каталогами (2 часа)

Что такое каталог. Основа всех каталогов – карточка. Информация с титульного листа книги. Виды каталогов (алфавитный, систематический, электронный). Нахождение нужной книги по каталогу *Практические задания*

Тема 7. Работа со справочной литературой (4 часа) Виды справочной литературы (словарь, справочник, энциклопедия). Особенности словарных статей в разных источниках информации. Составление справочника по теме проекта. Поиск недостающей информации. *Практические задания.*

Тема 8. Способы первичной обработки информации (4 часа)

Чтение текста с пометами. Составление записей по прочитанному тексту. Составление таблицы на основе полученных записей. Обсуждение заполненных таблиц. Обсуждение результатов работы в группе. Что такое коллаж. Составление коллажа на определённую тему. *Практические задания*

Тема 9. Наблюдение и эксперимент (4 часа)

Описание свойств трёх предметов. Проведение экспериментов. Прогнозирование результатов эксперимента. Последовательность проведения наблюдения и эксперимента. Наблюдения, необходимые для работы над проектом. Оформление результатов наблюдений (экспериментов). *Практические задания*

#### Тематическое планирование

Тема	Кол час.	Сроки проведения	Примечание
Понятие «Учебный проект»	2	Сентябрь	
Алгоритм работы над учебным проектом	5	Сентябрь - октябрь	
Типы проектов	3	Ноябрь	
Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы	6	Ноябрь - декабрь	
Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы	4	Январь - февраль	
Работа с каталогами	2	Февраль	
Работа со справочной литературой	4	Март	
Способы первичной обработки информации	4	Апрель	
Наблюдение и эксперимент	4	Май	