

**Рабочая программ учебного предмета «Обществознание»
Базовый уровень
5-9 класс**

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

Личностные результаты освоения учебного предмета:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) смысловое чтение;

8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

10) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

Предметные результаты освоения учебного предмета:

Обществознание:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в [Конституции](#) Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Обществознание

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;

- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;

- приводить примеры основных видов деятельности человека;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*

- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*

- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*

- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*

- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

Общество

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;

- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;

- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

Социальные нормы

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;

- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*

- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- *объяснять роль политики в жизни общества;*
- *различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;*
- *давать характеристику формам государственно-территориального устройства;*
- *различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;*
- *раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;*
- *называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;*
- *характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- *характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;*
- *объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;*
- *раскрывать достижения российского народа;*
- *объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;*
- *называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;*
- *осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;*
- *характеризовать конституционные обязанности гражданина.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

Экономика

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;

- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

Содержание учебного предмета «Обществознание»

Человек. Деятельность человека

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе.

Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения*. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс*. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи*. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте*. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе*. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*. Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии*. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности*.

Социальная сфера жизни общества

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи*. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Политическая сфера жизни общества

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство*.

Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования.

Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда.* Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

**Тематическое планирование с указанием часов на изучение темы
по обществознанию 5-9 кл.**

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
Обществознание 5 класс (18 часов)		
1	Человек . Деятельность человека.	12
2	Гражданин и государство	6
Обществознание 6 класс (35 часов)		
1.	Человек. Деятельность человека	20
2.	Сфера духовной культуры	8
3.	Итоговое повторение	7
Обществознание 7 класс (35 часов)		
1.	Социальные нормы	4
2.	Основы российского законодательства	12
3.	Экономика	15
4.	Итоговое повторение	4
Обществознание 8 класс (35 часов)		
1.	Человек. Деятельность человека	6
2.	Сфера духовной культуры	9
3.	Социальная сфера жизни общества.	6
4.	Экономика	13
5.	Итоговое повторение	2
Обществознание 9 класс (35 часов)		
1.	Политическая сфера жизни общества	9
2.	Основы российского законодательства	23
3.	Итоговое повторение	2(3)

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Литература и средства обучения

Основная литература:

1. Л.Н. Боголюбов, Л.Ф.Иванова . Обществознание. 6 класс, Просвещение, М., 2014
- Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учеб. пособие для студ. пед. высш. учеб. заведений : в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. – М. : Гуманит. ИЦ «ВЛАДОС», 2001.
2. Бекешев, К. А. Обществознание : учеб. пособие / К. А. Бекешев. – М. : Проспект, 2010.
3. Боголюбов, Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. – М. : Дрофа, 2008.
4. Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.
5. Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание : метод. пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. – М. : Школа-Пресс, 2000.
6. Примерные программы основного общего образования. Обществознание. 5–9 кл. – М. : Просвещение, 2010.
7. Прутченков, А. С. Наедине с собой : психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников / А. С. Прутченков. – М. : Российское педагогическое агентство, 1996.
8. Прутченков, А. С. «Свет мой, зеркальце, скажи...» : методические разработки социально-психологических тренингов / А. С. Прутченков. – М. : Новая школа, 1996.
9. Правовое воспитание школьников. 5–9 кл. : конспекты занятий / авт.-сост. О. В. Летнева. – Волгоград : Учитель, 2007.
10. Сборник нормативных документов. Обществознание. Примерные программы по обществознанию : Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. – М. : Дрофа, 2008.
11. Обществознание: учебник для 7 кл. общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая. - М.: Просвещение, 2015
12. Л. Н. Боголюбов, И. Городецкая, Л. Ф. Иванов, А. И. Матвеев «Программы курса «Обществознание» 6-9 кл» М.: Издательство «Просвещение», 2011 г.
13. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Методические рекомендации к учебнику «Обществознание. Человек, право, экономика: 7 класс. – М.: Просвещение, 2007.
14. Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / [Л.Н. Боголюбов, Н.Ю. Басик и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова.- М. : Просвещение, 2010.
15. Обществознание: учебник для 8 кл. общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая. - М.: Просвещение, 2016
16. Обществознание: учебник для 9 кл. общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Е.И. Жильцова

Дополнительная литература:

1. Суворова, Н. Г. Методическое пособие по курсу «Основы правовых знаний» для учителей 6 класса школ гуманитарного профиля / Н. Г. Суворова. – М. : Вита, 2003.
2. Тюляева, Т. И. Обществознание: настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. – М. : Астрель, 2010.

Интернет-ресурсы:

1. Архив презентации PowerPoint. – Режим доступа : <http://power-p.ru/load/obshhestvoznanie/11>
2. Архив учебных программ и презентаций. – Режим доступа : <http://www.rusedu.ru>
3. Виртуальный кабинет истории и обществознания. – Режим доступа : <http://ant-m.ucoz.ru>
4. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://schoolcollection.edu.ru>
5. Интернет-портал «Pro школу.ru». – Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru/user/Safonova50/folder/13727>
6. Презентации PowerPoint (обществознание). – Режим доступа: http://mirppt.ucoz.ru/index/prezentacii_po_obshhestvoznaniju/0-13
7. Презентации по обществознанию. – Режим доступа: <http://pravo48.narod.ru/PREZENTAZII.htm>
8. Справочно-информационный интернет-портал. – Режим доступа: <http://www.gramota>
9. http://www.ug.ru/ug_pril/gv/98/08/t3_1.htm Уголовное право: Материалы к курсу «Право и политика».
10. <http://asozd.duma.gov.ru/main.nsf> Автоматизированная система обеспечения законодательной деятельности.
11. <http://vmoisto.narod.ru/rasrabotki.htm> Виртуальное методическое объединение преподавателей общественных дисциплин.
12. <http://www.memo.ru/pravo/fund/481210.htm> На сайте размещен полный текст Всеобщей декларации прав человека, принятой ООН в 1948 г.
13. <http://www.memo.ru/PrAWO/index.htm> Законодательство и права человека.
14. <http://www.un.org/russian/topics/humanrts/hrschool.htm> Изучение прав человека в школе.
15. <http://www.ipolitics.ru/data/> Каталог международных документов.

Материально-техническое обеспечение

1. Персональный компьютер
2. Интерактивное оборудование: интерактивная доска, мультимедийный проектор, экспозиционный экран
3. Множительная техника: принтер
4. Учебно-практическое оборудование: аудиторная доска с магнитной поверхностью

Тестовые задания для 6 класса
Итоговый тест по теме «Человек. Деятельность человека»

A1. Под обществом понимается:

1. Обособившаяся от природы часть материального мира;
2. Весь окружающий человека мир;
3. Природная среда;
4. Отношения между большими группами людей.

A2. Сферу политики характеризует:

1. Создание произведений искусства;
2. Открытие в науке;
3. Организация управления в обществе;
4. Выступление на уроке истории с сообщением;

A3. К числу наук об обществе относится:

1. История ;
2. Литературоведение;
3. Биология;
4. Математика.

A4. Конституция это:

1. Основной закон страны;
2. Свод правил;
3. Сборник документов;
4. Занимательная книга.

A5. Социальными можно считать отношения между:

1. Человеком и природой;
2. Природными объектами;
3. Человеком и обществом;
4. Человеком и машиной.

A6. Верны ли следующие суждения об обществе?

- А) общество представляет собой все формы взаимодействия людей;
Б) общество в широком смысле включает в себя весь материальный мир.

1. Верно только А;
2. Верно только Б;
3. Верны оба суждения;
4. Оба суждения неверны.

B1. Какое слово пропущено в схеме?

Сферы общественной жизни

экономическая политическая духовная

C1. Вам предстоит подготовить развернутый ответ по теме: «Современное общество».

Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее четырех пунктов, из которых два содержат подпункты

Ответы.

A1 .1; A2 .3; A3. 1; A4. 1; A5. 3; A6. 1

B1. Социальная.

C1. Примерный план может быть таким:

1. Современное производство
а) механизмы и материалы;

- б) технологии.
- 2.Современные средства транспорта и связи
 - а) водный транспорт;
 - б) воздушный транспорт;
 - в) наземный транспорт;
 - г) виды связи.
- 3. Состав современного общества.
- 4.Проблемы современного общества.

Итоговый тест по теме «Социальные нормы»

1 Вариант

1. Политическая организация общества с определенной формой правления называется:

- а. страна
- б. общество
- в. государство
- г. народ

2. Обязанность сохранять природу и окружающую среду:

- а. закреплена в Конституции РФ
- б. не закреплена в Конституции РФ
- в. относится только к государственным организациям

3. Природные ресурсы, используемые в современном хозяйстве:

- а. ограничены
- б. неисчерпаемы
- в. постоянно возрастают

4. Термин «экономика» означает:

- а. искусство ведения домашнего хозяйства
- б. наука об окружающей человека среде
- в. хозяйство страны

5. К малым социальным группам относятся:

- а. горожане
- б. нищие
- в. семья
- г. молодежь

6. Закон предусматривает наказание за нарушение:

- а. обрядов
- б. традиций
- в. правовых норм
- г. этикета

7. Государство, власть в котором находится у царя и передается по наследству, называется:

- а. монархия
- б. республика
- в. демократия
- г. тирания

8. Конституция РФ была принята в:

- а. 1990 г.
- б. 1991 г.
- в. 1993 г.
- г. 1994 г.

9. Президент РФ:

- а. не имеет права издавать указы и распоряжения
- б. является верховным главнокомандующим
- в. возглавляет Правительство РФ

10. Государственным гербом РФ является:

- а. серп и молот
- б. двуглавый орел
- в. Георгий Победоносец
- г. Щит и меч

11. Паспорт обязаны получать граждане РФ, достигшие:

- а. 16 лет
- б. 18 лет

- в. 14 лет
- г. 15 лет

12. Общечеловеческие ценности:

- а. обязательны для граждан одного государства
- б. обязательны для всех современных людей, живущих на планете
- в. важны во все исторические эпохи

13. В РФ является обязательным:

- а. общее образование
- б. профессиональное образование
- в. начальное образование
- г. высшее образование

14. К характеристикам современной школы можно отнести:

- а. низкий уровень знаний учащихся
- б. обязательное религиозное образование
- в. доступность обучения широким слоям населения
- г. платное образование

15. К глобальным проблемам человечества относится:

- а. экологические проблемы
- б. проблемы безработицы
- в. проблемы алкоголизма и курения
- г. экономические проблемы

16. Соотнесите понятия и их определения:

- | | |
|---------------------|--|
| А. правовые нормы | 1. правила, существующие в обществе и регулирующие поведение людей. |
| Б. социальные нормы | 2. нормы, закрепленные в законах. |
| В. манеры | 3. ценности, нормы, образцы поведения, унаследованные от предшественников. |
| Г. традиции | 4. внешние формы поведения человека. |

17.

- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| А. законодательная власть | 1. Верховный Суд РФ |
| Б. исполнительная власть | 2. Федеральное Собрание РФ |
| В. судебная власть | 3. Правительство РФ |

18. Укажите понятия, относящиеся к политической сфере общества:

- | | |
|------------------|------------------------|
| а. правительство | г. семья |
| б. касты | д. политическая партия |
| в. милиция | е. фирма |

19. К материальной культуре относятся :

- | | |
|----------------------|---|
| а. компьютер | г. опера П.И.Чайковского «Евгений Онегин» |
| б. венчание в церкви | д. токарный станок |
| в. здание театра | е. поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея» |

20. Укажите социальные группы, существующие в современной России:

- | | |
|-------------|-------------|
| а. женщины | г. дворяне |
| б. молодежь | д. горожане |
| в. бедные | е. бояре |

1 Вариант

1. в
2. а
3. а
4. а
5. в
6. в
7. а
8. в
9. б
10. б
11. в
12. в
13. а
14. в
15. а
16. А -2; Б - 1; В - 4; Г - 3
17. А -2; Б -3; В - 1
18. а, в, д
19. а, в, д
20. а, б, в, д

Итоговый тест по теме «Социальные нормы»

2 Вариант

1. Термин «экономика» означает:
 - а. искусство ведения домашнего хозяйства
 - б. наука об окружающей человека среде
 - в. хозяйство страны
2. Государство, власть в котором находится у царя и передается по наследству, называется:
 - а. монархия
 - б. республика
 - в. демократия
 - г. тирания
3. Президент РФ:
 - а. не имеет права издавать указы и распоряжения
 - б. является верховным главнокомандующим
 - в. возглавляет Правительство РФ
4. Природные ресурсы, используемые в современном хозяйстве:
 - а. ограничены
 - б. неисчерпаемы
 - в. постоянно возрастают
5. Политическая организация общества с определенной формой правления называется:
 - а. страна
 - в. государство

- б. общество г. народ
6. К малым социальным группам относятся:
- а. горожане в. семья
- б. нищие г. молодежь
7. Закон предусматривает наказание за нарушение:
- а. обрядов в. правовых норм
- б. традиций г. этикета
8. Обязанность сохранять природу и окружающую среду:
- а. закреплена в Конституции РФ
- б. не закреплена в Конституции РФ
- в. относится только к государственным организациям
9. К характеристикам современной школы можно отнести:
- а. низкий уровень знаний учащихся
- б. обязательное религиозное образование
- в. доступность обучения широким слоям населения
- г. платное образование
10. Конституция РФ была принята в:
- а. 1990 г. в. 1993 г.
- б. 1991 г. г. 1994 г.
11. Государственным гербом РФ является:
- а. серп и молот в. Георгий Победоносец
- б. двуглавый орел г. Щит и меч
12. Общечеловеческие ценности:
- а. обязательны для граждан одного государства
- б. обязательны для всех современных людей, живущих на планете
- в. важны во все исторические эпохи
13. Паспорт обязаны получать граждане РФ, достигшие:
- а. 16 лет в. 14 лет
- б. 18 лет г. 15 лет
14. В РФ является обязательным:
- а. общее образование
- б. профессиональное образование
- в. начальное образование
- г. высшее образование
15. К глобальным проблемам человечества относится:
- а. экологические проблемы
- б. проблемы безработицы
- в. проблемы алкоголизма и курения
- г. экономические проблемы
- 16. Соотнесите понятия и их определения:**
- | | |
|---------------------|---|
| А. правовые нормы | 1. правила, существующие в обществе и регулирующие поведение людей. |
| Б. социальные нормы | 2. нормы, закреплённые в законах. |
| В. манеры | 3. ценности, нормы, образцы поведения, унаследованные от предшественников |
| Г. традиции | 4. внешние формы поведения человека. |
- 17.**
- А законодательная власть 1. Верховный Суд РФ

- Б. исполнительная власть 2. Федеральное Собрание РФ
В. судебная власть 3. Правительство РФ

18. Укажите понятия, относящиеся к политической сфере общества:

- а. правительство г. семья
б. касты д. политическая партия
в. милиция е. фирма

19. Укажите социальные группы, существующие в современной России:

- а. женщины г. дворяне
б. молодежь д. горожане
в. бедные е. бояре

20. К материальной культуре относятся :

- а. компьютер г. опера П.И.Чайковского «Евгений Онегин»
б. венчание в церкви д. токарный станок
в. здание театра е. поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»

**Ключ
2 Вариант**

- 1 а
2 а
3 б
4 а
5 в
6 в
7 в
8 а
9 б
10 в
11 б
12 в
13 в
14 а
15 а
16 А -2; Б - 1; В - 4; Г - 3
17 А -2; Б -3; В - 1
18 а, в, д
19 а, б, в, д
20 а, в, д

Тест по теме «Духовная сфера общества».

Вариант 1.

Часть А.

А 1. К духовным ценностям относятся:

1)микроскоп; 2) компьютер; 3) научное открытие; 4) телевидение.

А 2. Система образования регулируется:

1)государством; 2) обществом; 3) социальной группой; 4)отдельными людьми.

А 3. К мировым религиям относятся

1)христианство; 2) буддизм; 3)иудаизм; 4) ислам.

А 4. Способность личности к моральному самоконтролю называется:

1) совестью; 2) убеждением; 3) талантом; 4) этикетом;

А 5. Нормы морали охраняются:

1) государством; 2) обществом; 3) церковью; 4)политическими партиями.

Часть В.

В 1. Какому понятию соответствует определение «Отношения между людьми, основанные на взаимной привычке, духовной близости, общности интересов – это.....»?

В 2. Установите соответствие:

Деятельность	Сфера деятельности
1.Создание художественных образов	А. Наука
2.Выдвижение гипотез	Б. Искусство
3.Эксперимент	
4.Формирование чувства прекрасного	
5.Новые достоверные знания	

В 3. К моральным нормам относятся:

- 1)уважение к другим народам;
- 2) верховенство закона;
- 3) преданность и любовь к Родине;
- 4) бережное отношение к природе;
- 5) талант;
- 6) любовь и искусство;
- 7) честное исполнение долга.

Часть С.

С 1. Как вы понимаете, что такое «верность», «предательство»?

Тест по теме «Духовная сфера общества»

Вариант 2.

Часть А.

А 1. Верны ли суждения о самообразовании?

А. Самообразование необходимо для успешного обучения.

Б. Самообразованием необходимо заниматься для повышения индивидуального уровня культуры.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

А 2. Что не относится к общественным наукам?

1) экономика; 2) химия; 3) философия; 4) культурология.

А 3. Какое понятие не относится к теме «Мораль»?

1) безнравственный поступок; 2) моральный поступок;

3) идеал; 4) нравственные ценности.

А 4. К средствам массовой информации относится

1) литература; 2) театр; 3) телевидение; 4) живопись.

А 5. Фундаментом духовной жизни общества является:

1) познание; 2) искусство; 3) наука; 4) культура.

Часть В.

В 1. Какому понятию соответствует определение «Целенаправленный и организованный процесс приобретения основ научных знаний, умений и подготовка человека к включению в различные сферы жизнедеятельности общества»?

В 2. Соотнесите названия общественных наук и их определения:

Название общественной науки	Определение
А. Экономика	1. Наука о рождаемости, смертности и перемещении населения.
Б. Социология	2. Наука о происхождении и развитии человека.
В. Политология	3. Наука о внутреннем мире человека и его поведении.
Г. Демография	4. Наука об организации производства и хозяйственной деятельности людей в целом.
Д. Культурология	5. Наука об устройстве и развитии общества.
Е. Антропология	6. Наука об устройстве государства, деятельности властей и политических партий.
Ж. Психология	7. Наука о духовном развитии людей и общества

Часть С.

С 1. Как вы понимаете смысл пословиц «Грамоте учиться – всегда пригодится», «Неграмотный будто слепой».

Итоговая контрольная (7 класс)

1 вариант

1. Правила, устанавливающие, кто, в какой очередности, с помощью каких неизменных слов, жестов или предметов совершает действие:

- 1) Расследование
- 2) Преступление
- 3) Ритуал
- 4) Общение

2. Верны ли суждения о правах и свободах человека:

а) государство обязуется принимать законы, гарантирующие каждому человеку его права;

б) государство обязуется признавать Всеобщую декларацию прав человека основным законом страны?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

3. К обязанностям граждан России относится:

- 1) Охрана природы
- 2) Участие в управлении государством
- 3) Приобщение к национальной культуре
- 4) Соблюдение моральных норм

4. В чём проявляется свобода человека?

- 1) В праве каждого поступать так, как ему хочется
- 2) В возможности не исполнять свои обязанности;
- 3) В строгом соблюдении законов в обществе всеми гражданами;
- 4) В нарушении прав других людей.

5. Верны ли суждения о группах:

а) семью относят к малым группам;

б) членов семьи как участников группы обязательно объединяет место проживания?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

6. Внешние формы поведения, получившие оценку окружающих:

- 1) этикет
- 2) правила
- 3) манеры
- 4) обычаи

7. Верны ли суждения об этикете:

а) этикет - чётко зафиксированное в письменной форме правило;

б) этикет - правила, обеспечиваемые обычаями и привычками?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

8. С какого времени наступает полная ответственность за совершённое преступление?

- 1) С 14 лет
- 2) С 15 лет
- 3) С 16 лет
- 4) С 17 лет

9. Верно ли, что:

а) несовершеннолетний будет привлечён к уголовной ответственности с 14 лет за терроризм или ложное сообщение об акте терроризма;

б) несовершеннолетний будет привлечён к уголовной ответственности с 14 лет за взяточничество?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

10. Верно ли, что:

а) к правоохранительным органам не относятся таможня, ФСБ, частные детективные агентства;

б) судья должен иметь высшее юридическое образование?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

11. Верны ли суждения о покупательских мотивах:

а) признаком эмоциональных покупательских мотивов является стремление приобрести качественную мебель;

б) эмоциональным покупательским мотивом является приобретение необходимых товаров с предоставлением гарантии?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

12. Верны ли суждения о заработной плате:

а) заработная плата бывает сдельной и повременной;

б) заработная плата - трудовое денежное вознаграждение?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба суждения верны

13. Верны ли суждения о производительности труда:

а) к росту производительности труда приведёт закупка нового оборудования для производства;

б) производительность труда - это поиск новых поставщиков сырья?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

14. Чтобы правильно рассчитать затраты производства, надо знать:

- 1) Прибыль и постоянные затраты
- 2) Доход и переменные затраты
- 3) Доход и прибыль
- 4) Прибыль и переменные затраты

15. Нарушение правил дорожного движения относится:

- 1) К уголовно наказуемому преступлению
- 2) К административному правонарушению
- 3) К нарушению трудовой дисциплины
- 4) К нарушению правил этикета

16. Верны ли суждения об ответственности несовершеннолетних:

а) подросток будет привлечён к уголовной ответственности за ложное сообщение о заложенной в школе бомбе;

б) подросток будет привлечён к уголовной ответственности за распитие спиртных напитков?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

17. Заполните пропуск в предложении.

Реклама - ... о потребительских свойствах товара или услуги с целью его продажи.

Ответ: _____

18. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие "симпатия". Укажите термин, относящийся к другому понятию.

- 1) Расположение
- 2) Позитив
- 3) Удовольствие
- 4) Содрогание
- 5) Радость

Ответ: _____

19. Установите соответствие между видами групп и их примерами. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Виды групп	примеры
1. Малая группа	А) семья

2. Большая группа	Б) друзья В) народ Г) горожане Д) спортивная команда
-------------------	---

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

ЧАСТЬ 2

20. Назовите различные потребности человека, приведите примеры.

21. Что такое социальные нормы? Составьте два предложения, содержащие информацию о социальных нормах.

2 вариант

ЧАСТЬ 1

1. Наказание за нарушение установленных правил:

- 1) Мораль
- 2) Санкции
- 3) Конституция
- 4) Действие

2. Различные способы порицания (наказания) и поощрения (поддержки):

- 1) Приговор
- 2) Санкция
- 3) Поздравление
- 4) Внимание

3. Отношения, связанные с соблюдением каких-либо формальностей, правил:

- 1) Официальные
- 2) Дружеские
- 3) Личные
- 4) родственные

4. Верны ли суждения о межличностных отношениях:

а) межличностные отношения зависят от умения находить взаимопонимание и устанавливать взаимодействие;

б) межличностные отношения зависят от желания всегда отстаивать своё мнение?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

5. Угроза ядерной войны в современном мире является:

- 1) Частной
- 2) Внутренней
- 3) Региональной
- 4) Глобальной

6. К какому виду обязанностей относятся обязанности часового в армии?

- 1) Общие

- 2) Должностные
- 3) Военные
- 4) Специальные

7. Верны ли суждения о внешней дисциплине:

- а) внешняя дисциплина основана на самосознании и самоконтроле;
- б) внешняя дисциплина основана на страхе наказания?
 - 1) верно только а
 - 2) верно только б
 - 3) оба суждения верны
 - 4) оба суждения неверны

8. Верны ли суждения о соучастниках преступления::

- а) соучастник преступления - человек, подстрекавший к совершению преступления;
- б) соучастником преступления является человек, не сообщивший об увиденном им преступлении?
 - 1) верно только а
 - 2) верно только б
 - 3) оба суждения верны
 - 4) оба суждения неверны

9. Верны ли суждения о наказаниях:

- а) цель наказания - вернуть человека к нормальной жизни;
- б) цель наказания - возместить причинённый правонарушением ущерб?
 - 1) верно только а
 - 2) верно только б
 - 3) оба суждения верны
 - 4) оба суждения неверны

10. Верны ли суждения об акционерном обществе:

- а) собственником предприятия выступают все держатели акций;
- б) акционерное общество - самое дорогое и сложное по организации предприятие бизнеса?
 - 1) верно только а
 - 2) верно только б
 - 3) оба суждения верны
 - 4) оба суждения неверны

11. Человек, создающий экономические продукты:

- 1) Покупатель
- 2) Потребитель
- 3) Перекупщик
- 4) Производитель

12. Главная проблема всех экономических систем:

- 1) Рост населения
- 2) Плохие дороги
- 3) Загрязнение окружающей среды
- 4) Ограниченность ресурсов

13. Верны ли суждения о прибыли:

- а) прибыль - это разница между доходами и расходами;
- б) прибыль можно рассчитать умножением цены на количество произведённого продукта?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

14. Верно ли, что:

а) русских купцов и дворянство XIX века объединяла тяга к предпринимательству;

б) русских купцов и дворянство XIX века объединяли меценатство и благотворительность?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

15. Верны ли суждения о деньгах:

а) деньги - товар-посредник, выступающий в роли всеобщего эквивалента;

б) деньги имеют возможность быть обмененными на любой другой товар

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

16. Учёный, положивший начало науке - почвоведению:

- 1) С.П.Залыгин
- 2) В.В.Докучаев
- 3) А Швейцер
- 4) В.И.Вернадский

ЧАСТЬ 2

17. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие "деньги". Укажите термин, относящийся к другому понятию.

- 1) Валюта
- 2) Монета
- 3) Ассигнация
- 4) Акция
- 5) Средство платежа

Ответ: _____

18. Найдите в приведённом списке качества, которыми должен обладать лидер группы:

- 1) Хорошая успеваемость
- 2) Физическое превосходство над другими
- 3) Способность увлечь за собой
- 4) Готовность взять ответственность на себя
- 5) Боязнь самостоятельно принять решение

Ответ: _____

19. Найдите в приведённом списке примеры, относящиеся к дружбе как виду межличностных отношений.

- 1) У человека может быть много друзей
- 2) Друзья появляются каждый день

- 3) В дружбе необходимо взаимопонимание
- 4) Дружба всегда бескорытна
- 5) Невозможно дружить по принуждению

Ответ: _____

ЧАСТЬ 2

20. Какие формы организации бизнеса существуют?

21. Каковы мотивы потребителя? Приведите по одному примеру потребительских мотивов