

**Рабочая программа учебного предмета «Обществознание»
Базовый уровень 10-11 класс**

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

Личностные результаты освоения учебного предмета

1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

12) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

13) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

Предметные результаты изучения предмета

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений:

- приводить примеры проявления социальной сущности человека;
- различать понятия «материальная культура» и «духовная культура», опираясь на примеры;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- определять формы культуры по признакам, иллюстрировать их примерами;
- сравнивать искусство с другими формами духовной культуры;
- раскрывать особенности принципов морали и значение моральной регуляции отношений в обществе;

- определять особенности религии как социального института и формы общественного сознания;
- различать мировые и национальные религии;
- характеризовать отношения государства и религиозных конфессий в Российской Федерации;
- выделять основные этапы социализации индивида;
- различать виды потребностей человека, иллюстрируя их примерами;
- различать виды деятельности, приводить примеры разных видов деятельности;
- различать основные компоненты структуры деятельности;
- иллюстрировать конкретными примерами взаимосвязь свободы и ответственности как необходимых условий реализации личностью социальных связей (отношений);
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- раскрывать специфические особенности различных видов познавательной деятельности;
- различать абсолютную и относительную истины;
- выявлять особенности научного познания;
- различать типы мировоззрений;
- определять и объяснять роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, особенности образования и науки в современном обществе, иллюстрировать их примерами;
- объяснять суть рационального экономического поведения собственника, работника, потребителя;
- различать формы политического участия граждан, конкретизируя их примерами.

Общество как сложная динамическая система:

- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему;
- приводить примеры единства и взаимодействия основных сфер жизни общества и институтов общества; – определять роль социальных институтов в жизни общества;
- находить, анализировать, систематизировать информацию, иллюстрирующую многообразие социального развития;
- приводить примеры проявления прогрессивных и регрессивных изменений с опорой на материал из различных областей научных знаний;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять её в разных формах (текст, схема, таблица);
- иллюстрировать примерами процесс глобализации, выявлять причины и последствия глобализации; – отличать глобальные проблемы от локальных;
- иллюстрировать проявления различных глобальных проблем на конкретных примерах и фактах.

Основы экономики:

- определять основные проблемы экономической науки, различные уровни их изучения; – раскрывать взаимосвязь экономики с другими сторонами жизни общества;

- находить, извлекать и анализировать социальную информацию, отражающую тенденции современного экономического развития; приводить примеры, иллюстрирующие состояние и основные направления развития экономики;
- высказывать обоснованное суждение о роли экономики;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- характеризовать условия функционирования предприятия в условиях рыночной экономики, слагаемые эффективного производства;
- приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- различать виды рынков, описывать их функции;
- анализировать и делать выводы о влиянии конкуренции и монополии на экономическую жизнь, на поведение основных участников экономики;
- сравнивать организационно-правовые формы предприятий;
- различать издержки и прибыль;
- выявлять и иллюстрировать примерами зависимость между изменениями объёмов производства и его издержками в целях рационального управления последними;
- приводить примеры постоянных и переменных затрат (издержек);
- выявлять зависимость влияния налогообложения предприятия на его развитие;
- различать внешние и внутренние источники финансирования фирм;
- раскрывать роль и значение финансов в структуре рыночных отношений;
- конкретизировать примерами операции и услуги, предоставляемые банками;
- определять задачи, функции и роль Центрального банка в банковской системе России;
- различать деятельность различных финансовых институтов;
- определять причины инфляции и оценивать последствия инфляции для экономики и различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- выделять причины безработицы и различать виды безработицы;
- приводить примеры особенностей труда молодёжи;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости, приводить примеры осуществления такой политики;
- сравнивать различные точки зрения на роль государства в экономике;
- раскрывать на конкретных примерах задачи современного государства в рыночной экономике и механизмы регулирования экономической жизни общества;
- характеризовать основные виды налогов, уплачиваемых в РФ гражданами и предприятиями;
- иллюстрировать примерами функции налогов;
- различать дефицитный, профицитный, сбалансированный государственный бюджет;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- раскрывать сущность и соотношение понятий «экономический рост» и «экономическое развитие» на конкретных примерах;
- выявлять связь между способами использования различных факторов производства и достижением экономического роста;

- различать и сравнивать пути достижения экономического роста;
- выявлять предпосылки международного разделения труда;
- иллюстрировать примерами основные направления государственной политики в области международной торговли;
- раскрывать значение интеграции отдельного государства в мировую экономику, как фактора его экономического развития;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства.

Социальные отношения:

- выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- определять критерии выделения основных социальных групп;
- приводить примеры видов социальных групп, выделяя их основные признаки;
- приводить примеры социальной стратификации;
- выделять особенности молодёжи как социально-демографической группы;
- выявлять причины и последствия социальных конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- приводить примеры проявления отклоняющегося поведения;
- различать социальный контроль и самоконтроль;
- различать виды и санкции социального контроля;
- различать виды социальной мобильности, её каналы, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры путей их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- оценивать роль социальных институтов в жизни общества;
- иллюстрировать примерами функции семьи;
- раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи;
- высказывать обоснованные суждения о роли семьи в социализации личности;
- характеризовать состояние и динамику изменений численности населения в мире и в России;
- раскрывать сущность правового статуса религиозных организаций и объединений в Российской Федерации;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи.

Политика:

- выделять субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия; – различать политическую власть и другие виды власти;
- соотносить властные и политические отношения;
- иллюстрировать примерами политические цели и политические действия;
- устанавливать причинно-следственные связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать обоснованные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;

- раскрывать принципы государства как основного института политической системы общества;
- различать типы политических режимов;
- давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии; – обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную и пропорциональную избирательные системы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе; – находить, анализировать информацию о роли политических лидеров в истории;
- выделять функции политической идеологии;
- сравнивать основные виды политической идеологии;
- отличать политические партии от общественно-политических организаций;
- формулировать вывод о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия.

Правовое регулирование общественных отношений:

- различать право и закон;
- сравнивать право с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выявлять иерархические связи нормативно-правовых актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- различать объём прав граждан и неграждан в конкретных ситуациях;
- сравнивать прохождение военной службы по призыву, по контракту и прохождение альтернативной гражданской службы;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями налогоплательщика, конкретизируя её примерами;
- определять виды юридической ответственности за нарушение законодательства об охране окружающей среды;
- иллюстрировать примерами способы защиты экологических прав;
- характеризовать содержание, субъекты и объекты гражданских правоотношений;
- характеризовать право на результаты интеллектуальной деятельности как сочетание имущественных и неимущественных гражданских прав;
- сравнивать организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности;
- конкретизировать примерами имущественные и личные неимущественные права;

- иллюстрировать примерами способы защиты гражданских прав;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- различать субъекты и объекты семейных правоотношений;
- характеризовать порядок заключения и расторжения брака, различать личные имущественные и неимущественные права и обязанности супругов, родителей и детей в семье;
- приводить примеры неправомерного поведения субъектов семейного права;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приёма в образовательные организации профессионального образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека;
- выявлять особенности международного уголовного суда и специфику преследования за совершение международных преступлений.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений:

- использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- прогнозировать последствия ложного понимания понятий «свобода», «ответственность» для личности, общества, государства;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразие явления и процессы общественного развития;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров — социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения.

Общество как сложная динамическая система:

- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять тенденции и перспективы общественного развития;
- выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изменений.

Основы экономики:

- выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных условиях;
- моделировать практические ситуации, связанные с расчётом издержек и прибыли производителя;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- объяснять методы изучения рынка и проникновения на рынок, приводить конкретные примеры;
- характеризовать стратегию сбыта товаров и услуг на рынке;

- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- находить и анализировать социальную информацию о состоянии, тенденциях, перспективах развития российской экономики, направлениях государственной политики из адаптированных источников и высказывать обоснованные суждения по данным проблемам;
- объяснять сущность, причины, последствия циклического развития экономики;
- называть и описывать фазы экономического цикла.

Социальные отношения:

- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодёжи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- оценивать роль толерантности в современном мире.

Политика:

- находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных компаниях;
- самостоятельно давать аргументированные оценки личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений:

- действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- разбираться в ситуациях, требующих знаний о способах защиты гражданских прав и принимать оптимальные решения;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону

Содержание учебного предмета «Обществознание»

Человек. Человек в системе общественных отношений

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура,

контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты(институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, её критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина. Человек в политической жизни. Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Политическое лидерство.

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Основы экономики

Экономика и экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Фондовый рынок, его инструменты. Рыночные структуры: понятие, основные типы: рынок совершенной конкуренции, монополия, монополистическая конкуренция, олигополия. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. Основные типы фирм. Предприятие. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Финансовый рынок. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты(издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Банковская система. Центральный банк РФ, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет.

Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП-основные макроэкономические показатели. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.

Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.

Социальные отношения.

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их разрешение. Виды социальных норм. Отклоняющееся поведение. Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика

Политика и власть. Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная компания. Основные принципы демократического избирательного права. Избирательная компания в Российской Федерации. Гражданское общество и правовое государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в Российской Федерации.

Политическая элита и политическое лидерство. Политическая идеология, её роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Особенности политического процесса в России.

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые нормы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности. Основания

приобретения права собственности. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Практические работы

10 класс

1. Составление плана «Особенности социальной системы»
 2. Составление таблицы «Типы мировоззрения»
 3. Составление схемы «Потребности человека»
 4. Составление таблицы «Отношение философов к проблеме познаваемости мира»
 5. Составление таблицы «Мировые религии»
 6. Составление схемы «Искусство и его виды»
 7. Составление таблицы «Виды экономической деятельности»
 8. Составление таблицы «Общественное благосостояние»
 9. Составление схемы «Социальная структура общества»
 10. Составление таблицы «Виды социальных норм»
 11. Составление схем «Политические институты», «Власть и её виды»
 12. Составление схемы «Структура права»
 13. Составление таблицы «Отрасли права»
 14. Составление таблицы «Виды юридической ответственности»
- Работа с документами: Конституция РФ, Уголовный кодекс, Трудовой кодекс, Семейный кодекс

Практические работы

11 класс

1. Практическая работа по теме «Роль экономики в жизни общества»
2. Практическая работа по теме «Экономика: наука и хозяйство»
3. Практическая работа по теме «Экономический рост и развитие»
4. Практическая работа по теме «Рыночные отношения в экономике»
5. Практическая работа по теме «Фирмы в экономике»
6. Практическая работа по теме «Правовые основы предпринимательской деятельности»
7. Практическая работа по теме «Слагаемые успеха в бизнесе»
8. Практическая работа по теме «Экономика и государство»
9. Практическая работа по теме «Финансы в экономике»
10. Практическая работа по теме «Занятость и безработица»
11. Практическая работа по теме «Мировая экономика»
12. Практическая работа по теме «Социальная структура общества»
13. Практическая работа по теме «Социальные нормы и отклоняющееся поведение»

14. Практическая работа по теме «Нации и межнациональные отношения»
15. Практическая работа по теме «Семья и быт»
16. Практическая работа по теме «Гендер-социальный пол»
17. Практическая работа по теме «Молодежь в современном обществе»
18. Практическая работа по теме «Демографическая ситуация в современной России»
19. Практическая работа по теме «Политика и власть»
20. Практическая работа по теме «Политическая система»
21. Практическая работа по теме «Гражданское общество и правовое государство»
22. Практическая работа по теме «Демократические выборы»
23. Практическая работа по теме «Политические партии и партийные системы»
24. Практическая работа по теме «Политическая элита и политическое лидерство»
25. Практическая работа по теме «Политическое сознание»
26. Практическая работа по теме «Политическое поведение»
27. Практическая работа по теме «Политический процесс и культура политического участия»

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
10 класс (70 часов)**

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Человек. Человек в системе общественных отношений	16
2	Общество как сложная динамическая система	4
3	Основы экономики	12
4	Социальные отношения	5
5	Политика	17
6	Правовое регулирование общественных отношений	20

11 класс (70 часов)

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Основы экономики	26
2	Социальные отношения	16
3	Политика	20
4	Итоговое повторение	3

Используемая литература по курсу «Обществознание»

1. Боголюбов Л.Н. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество», ч.1, ч.2, М., 2012.
2. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество» 10-11 классы (подготовка к ЕГЭ), М., 2013.
3. Боголюбов Л.Н. Методические рекомендации к учебнику «Обществознание» 10-11 классы, М.: Просвещение, 2012.
4. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Дидактический материал по курсу «Человек и общество» 10-11 классы, М., 2000.
5. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание: 11 класс: базовый уровень: методические рекомендации, М., 2009.
6. Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию 11 класс к учебнику «Человек и общество» под ред. Боголюбова Л.Н., М., 2013.
7. ФИПИ: обществознание (универсальные материалы для подготовки учащихся), М., 2014.
8. Аверьянов Ю.И. Политологический энциклопедический словарь, М., 1993
9. Амбарцумов А., Стерликов Ф. 100 терминов рыночной экономики, М., 1993.
10. Арбузкин А.М. Обществознание, М., «Зерцало –М», 2004
11. Бард А. Новая правящая элита и жизнь после капитализма, М., 2005
12. Вандербильт Э. Этикет, М., 1995.
13. Геллнер Э. Нации и национализм, М., 1991
14. Канке В. История философии, М., 2005.
15. Кастельс М. Информационная эпоха, М., 2000
16. Конституция РФ
17. Народы и религии мира. Интернет-ресурс : <http://www.cbook.ru/peoples/index/welcome.shtml>
18. Парсонс Т.О. О социальных системах, М., 2000.
19. Степанько С.Н. Олимпиадные задания по обществознанию 9-11 классы, В., 2009.
20. Тишков В.А. Кризис понимания России, М., 2006
21. Юридический энциклопедический словарь, М., «Советская энциклопедия», 1984

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор
- компьютер
- экспозиционный экран
- принтер

Электронные ресурсы по обществознанию

1. http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html
2. <http://socio.rin.ru/>
3. http://www.teacher.syktso.ru/05/index_pri Статьи журнала «Преподавание истории и обществознания в школе», посвященные вопросам методики преподавания.
4. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
5. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Контрольно-измерительные материалы по обществознанию

для 10 класса

Человек. Человек в системе общественных отношений

Тест 1

1. Всё, что создано человеком, в своей совокупности называется
 - 1) обществом
 - 2) культурой
 - 3) искусством
 - 4) наукой
2. Все виды производственной, общественной и духовной деятельности человека и общества, а также все их результаты в совокупности можно назвать
 - 1) культурой
 - 2) экономикой
 - 3) мировоззрением
 - 4) историей
3. Под культурой в наиболее общем смысле понимается
 - 1) уровень воспитанности
 - 2) вся преобразовательная деятельность человека
 - 3) производство и применение орудий труда
 - 4) следование правилам этикета
4. В наиболее общем виде под культурой понимают
 - 1) сложные формы поведения человека и животных
 - 2) все виды преобразовательной деятельности человека
 - 3) норму поведения в обществе
 - 4) уровень образованности людей
5. Культура в широком смысле – это
 - 1) уровень технического развития общества
 - 2) совокупность всех достижений человека
 - 3) уровень образованности населения
 - 4) все жанры искусства
6. Существование культуры невозможно без
 - 1) государственных учреждений, ведающих делами культуры
 - 2) демократического государственного устройства
 - 3) государственного финансирования культурных мероприятий
 - 4) культурных традиций и их преемственности
7. Вставьте слово, пропущенное в следующей фразе:
«Науку, нравственность, религию, философию, искусство, научные учреждения, учреждения культуры, религиозные организации, соответствующую деятельность людей охватывает _____ сфера жизни общества».
8. Из нижеприведённого списка выберите то, что относится к духовной сфере жизни общества. Цифры запишите в порядке возрастания.
 - 1) наука
 - 2) религия
 - 3) классы и социальные группы
 - 4) образовательные организации и учреждения
 - 5) политические партии
 - 6) философия
9. Назовите любые три основных элемента духовной сферы жизни общества.
10. Отличительной особенностью элитарной культуры является
 - 1) сложность содержания
 - 2) ограниченность национальными рамками
 - 3) способность приносить прибыль
 - 4) ориентация на широкую публику
11. Установите соответствие между характерной чертой и сферой культуры: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующие позиции из второго.

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ

ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ

- 1) анонимность
- 2) ориентация на запросы творческих процессов
- 3) коллективность творческих процессов
- 4) стандартизация содержания

- А) народная культура
- Б) массовая культура

Человек. Человек в системе общественных отношений

Тест 2

1. Познание в отличие от труда

- 1) предполагает наличие цели
- 2) требует от субъекта специальной подготовки
- 3) направлено на получения знания о предмете
- 4) носит полезный характер

2. Верны ли следующие суждения о познавательной деятельности?

Человек овладевает знаниями:

А. В ходе практической деятельности.

Б. В процессе изучения основ наук.

- 1) только А
- 2) только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

3. И чувственное, и рациональное познание нацелено на

- 1) восприятие окружающего мира
- 2) приобретение истинных знаний об окружающем мире
- 3) опровержение существующих научных теорий
- 4) создание новых теорий

4. Рациональное познание, в отличие от чувственного,

- 1) осуществляется в разных формах
- 2) раскрывает сущность предметов и явлений
- 3) формирует знание предмете
- 4) направлено на установление истины

5. «Птицы летают низко – быть дождю». Данное утверждение является примером знания

- 1) житейского
- 2) мифологического
- 3) научного
- 4) паранаучного

6. В процессе чувственного познания в отличие от рационального происходит

- 1) выявление сущности явлений
- 2) выдвижение гипотез
- 3) обобщение полученных данных
- 4) восприятие предмета

7. Формой чувственного познания является

- 1) наблюдение
- 2) понятие
- 3) ощущение
- 4) практика

8. Найдите в списке формы рационального познания и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) ощущение
- 2) понятие
- 3) эксперимент
- 4) умозаключение
- 5) восприятие

Обведённые цифры запишите в порядке возрастания.

9. Верны ли следующие представления о формах познания?

А. Формирование наших знаний о мире возможно в результате чувственного и рационального познания.

Б. Данные, опровергающие прежние представления, можно получить в ходе научного эксперимента.

- 1) только А 3) верны оба суждения
2) только Б 4) оба суждения неверны

10. Мысль, отражающая предметы и явления в их общих и существенных признаках, называется

- 1) понятием 3) восприятием
2) представлением 4) выводом

11. Какое из приведённых утверждений является научным?

- 1) время течёт повсюду одинаково и ни от чего не зависит
2) судьба человека зависит от расположения на небе звёзд в момент его рождения
3) электрический ток течёт по проводам так же, как вода по трубам
4) существует наследственная предрасположенность к отдельным заболеваниям

12. Житейские знания основаны на

- 1) научном обобщении достоверных фактов
2) здравом смысле
3) эстетическом освоении действительности
4) экспериментальных данных

13. И абсолютная, и относительная истины

- 1) всегда находят своё подтверждение в практике
2) носят объективный характер
3) дают полное, исчерпывающее знание о предмете
4) могут быть опровергнуты со временем

14. Как-то А. Эйнштейн с женой посетили крупную американскую обсерваторию. Осматривая телескоп, имеющий зеркало диаметром 2,5 метра, жена учёного поинтересовалась предназначением столь грандиозного прибора. Директор пояснил, что этот инструмент необходим, чтобы узнать строение Вселенной. «А мой муж обычно делает это на обороте старого конверта», - сказала супруга учёного.

О каких методах научного исследования идёт речь в данном фрагменте. Кратко охарактеризуйте их.

Общество как сложная динамическая система

Тест 1

1. Какая из перечисленных наук связана с изучением общества?

- 1) экономика 3) астрономия
2) генетика 4) лингвистика

2. Какая из названных наук является общественной?

- 1) биология 3) социология
2) физика 4) геология

3. Какую функцию науки иллюстрирует внедрение разработок по использованию ультразвука для сверления и резки металлов?

- 1) культурно - мировоззренческую
2) производственную
3) социальную
4) нравственную

4. Последовательность действий: выдвижение гипотезы, наблюдение, эксперимент, внедрение – совершается в процессе

- 1) художественного творчества
2) научного познания

3) производственной деятельности

4) получения образования

5. Верны ли следующие суждения о науке?

Науку можно охарактеризовать как

А, Особую систему знаний, позволяющих обоснованно предсказать процессы и явления действительности.

Б. Систему научных исследований, организаций, учреждений и институтов.

1) верно только а

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

6. Верны ли следующие суждения о цели науки?

А. Цель науки – описание, объяснение и предсказание процессов и явлений.

Б. Цель науки – теоретическое отражение действительности в форме теоретических знаний.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

7. Какое слово пропущено в следующей фразе?

«Цель науки – получение _____ о реальном мире, в котором живёт человечество».

8. Установите соответствие между общественной наукой и предметов её изучения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

НАУКИ

1) психология

2) политология

3) экономика

4) социология

ПРЕДМЕТЫ ИЗУЧЕНИЯ

А) поведение человека

Б) власть в обществе

В) производство и обмен

Г) структура общества

9. Приведите три примера методов добывания знаний, присущих науке.

10. Верны ли следующие суждения о получаемых в школе знаниях?

А. Знания, получаемые в школе, должны соответствовать современным научным представлениям.

Б. Знания, получаемые в школе, должны соответствовать познавательным возможностям учащихся.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

11. Наиболее древними регуляторами отношений между людьми выступает

1) искусство

2) религия

3) наука

4) культура

12. Наукой, изучающей состояния нравов является

1) эстетика

3) социология

2) этика

4) политология

13. Мораль возникла

- 1) в стадии возникновения первобытного общества
- 2) в стадии развития первобытного общества
- 3) в стадии разложения первобытного общества
- 4) в стадии формирования феодальных отношений

14. Перечислите общечеловеческие нравственные нормы и ценности.

15. Восполните пробел

Религия- это мировоззрение. Мироощущение и определяемое ими поведение людей на основе веры в существование _____ силы.

16. Перечислите мировые религии.

Общество как сложная динамическая система

Тест 2

1. Познание в отличие от труда

- 1) предполагает наличие цели
- 2) требует от субъекта специальной подготовки
- 3) направлено на получения знания о предмете
- 4) носит полезный характер

2. Верны ли следующие суждения о познавательной деятельности?

Человек овладевает знаниями:

А. В ходе практической деятельности.

Б. В процессе изучения основ наук.

- 1) только А 3) верны оба суждения
- 2) только Б 4) оба суждения неверны

3. И чувственное, и рациональное познание нацелено на

- 1) восприятие окружающего мира
- 2) приобретение истинных знаний об окружающем мире
- 3) опровержение существующих научных теорий
- 4) создание новых теорий

4. Рациональное познание, в отличие от чувственного,

- 1) осуществляется в разных формах
- 2) раскрывает сущность предметов и явлений
- 3) формирует знание предмете
- 4) направлено на установление истины

5. «Птицы летают низко – быть дождею». Данное утверждение является примером знания

- 1) житейского 2) мифологического 3) научного 4) паранаучного

6. В процессе чувственного познания в отличие от рационального происходит

- 1) выявление сущности явлений 2) выдвижение гипотез 3) обобщение полученных данных
- 4) восприятие предмета

7. Формой чувственного познания является

- 1) наблюдение 3) ощущение
- 2) понятие 4) практика

8. Найдите в списке формы рационального познания и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) ощущение 3) эксперимент 5) восприятие
- 2) понятие 4) умозаключение

Обведённые цифры запишите в порядке возрастания.

9. Верны ли следующие представления о формах познания?

А. Формирование наших знаний о мире возможно в результате чувственного и рационального познания.

Б. Данные, опровергающие прежние представления, можно получить в ходе научного эксперимента.

- 1) только А 3) верны оба суждения
2) только Б 4) оба суждения неверны

10. Мысль, отражающая предметы и явления в их общих и существенных признаках, называется

- 1) понятием 3) восприятием
2) представлением 4) выводом

11. Какое из приведённых утверждений является научным?

- 1) время течёт повсюду одинаково и ни от чего не зависит
2) судьба человека зависит от расположения на небе звёзд в момент его рождения
3) электрический ток течёт по проводам так же, как вода по трубам
4) существует наследственная предрасположенность к отдельным заболеваниям

12. Житейские знания основаны на

- 1) научном обобщении достоверных фактов
2) здравом смысле
3) эстетическом освоении действительности
4) экспериментальных данных

13. И абсолютная, и относительная истины

- 1) всегда находят своё подтверждение в практике
2) носят объективный характер
3) дают полное, исчерпывающее знание о предмете
4) могут быть опровергнуты со временем

14. Как-то А. Эйнштейн с женой посетили крупную американскую обсерваторию. Осматривая телескоп, имеющий зеркало диаметром 2,5 метра, жена учёного поинтересовалась предназначением столь грандиозного прибора. Директор пояснил, что этот инструмент необходим, чтобы узнать строение Вселенной. «А мой муж обычно делает это на обороте старого конверта», - сказала супруга учёного.

О каких методах научного исследования идёт речь в данном фрагменте. Кратко охарактеризуйте их.

Социальные отношения

Тест 1

A1 Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОНЯТИЯ

А) социальные функции, выполняемые человеком в соответствии с его социальным статусом

Б) перемещения из одной социальной группы в другую

В) руководящее начало, требование, образец

Г) разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение

- 1) социальная мобильность 2) социальная дифференциация
3) социальная роль 4) социальная норма

А2 Установите соответствие (социальные группы – критерий), для этого к каждому элементу левого столбца подберите все соответствующие позиции правого столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ

КРИТЕРИИ

- | | |
|---------------|--------------------|
| А) Мужчины | 1) Демографический |
| Б) Племена | 2) Этнический |
| В) Народности | |
| Г) Дети | |

А3 Установите соответствие между событиями и связанными с ними видами социальной мобильности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

ВИДЫ СОЦИАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ

- | | |
|---|-------------------|
| А) ученый-историк начал преподавать в университете | 1) вертикальная |
| Б) старший преподаватель получил должность доцента | 2) горизонтальная |
| В) офицер получил внеочередное звание | |
| Г) девушка-католичка накануне бракосочетания перешла в протестантскую | |

А4 Установите соответствие между понятиями и определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Определения

А) поведение человека, соответствующее его соц. положению

Б) предписание, определяющее рамки поведения

В) перемещение из одной социальной группы в другую

Г) разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение

ПОНЯТИЯ 1) социальная мобильность 2) социальная стратификация 3) социальная роль 4) социальная норма

А5 Установите соответствие между санкцией и её типом: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

САНКЦИЯ

ТИП САНКЦИЙ

- | | |
|--------------------------------|-----------------|
| А) присвоение почетного звания | 1) формальные |
| Б) дружеская похвала | 2) неформальные |
| В) комплимент | |
| Г) вручение грамоты | |
| Д) присуждение премии | |
| Е) лестный отзыв коллег | |

А6 Установите соответствие между конкретной нормой и видом социальной нормы: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

КОНКРЕТНАЯ НОРМА

А) общественные объединения должны быть зарегистрированы государственным органом

Б) запрещается деятельность общественных объединений, цели которых направлены на разжигание межнациональной розни

В) члены общественной организации обязаны уважать членов других организаций

Г) свобода деятельности общественных объединений гарантируется законом

ВИД СОЦИАЛЬНОЙ НОРМЫ

1) правовая 2) моральная

A7 Установите соответствие между событиями и связанными с ними видами социальной мобильности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) учёный-историк начал преподавать в университете
- Б) научный работник получил учёную степень кандидата наук
- В) офицер получил внеочередное звание
- Г) молодожёны переехали жить из одного села в другое
- Д) автомеханик перешёл на работу в другой автосервис

ВИДЫ СОЦИАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ 1) вертикальная 2)
горизонтальная

A8 Установите соответствие между примерами санкций и соответствующими типами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) понижение в должности
- Б) гражданское неповиновение
- В) митинг в поддержку
- Г) вручение премии
- Д) награждение орденом
- Е) замечание

ТИПЫ САНКЦИЙ

- 1) позитивные санкции
- 2) негативные санкции

A9 Установите соответствие между характеристиками социальных норм и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ

- А) Закреплены в законах
- Б) Обеспечиваются силой государства
- В) Имеют общеобязательный характер
- Г) Их нарушение встречает только общественное осуждение

ВИДЫ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ 1) Правовые нормы 2) Моральные нормы

A10 Какому понятию соответствует следующее определение: «Набор конкретных функций, который должен выполнять человек в социальной группе»?

- 1) социализация
- 2) социальная норма
- 3) социальная мобильность
- 4) социальная роль

A11 Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

- А. В социальных нормах отражаются ценностные представления общества.
- Б. Традиции и обычаи являются разновидностями социальных норм.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A12 Тех кто оказался на социальном дне, называют

- 1) кастами

- 2) тратами
- 3) маргиналами
- 4) люмпенами

A13 Какую функцию семьи иллюстрирует планирование семейного бюджета?

- 1) репродуктивную
- 2) социального контроля
- 3) социально-статусную
- 4) хозяйственно-экономическую

A14 Верны ли следующие суждения о межнациональных отношениях?

Объективной тенденцией развития межнациональных отношений в современном мире является

А. стремление к сохранению национального своеобразия.

Б. расширение взаимосвязей во всех сферах общественной жизни.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A15 Верны ли следующие суждения о социализации?

А. Социализация – это процесс усвоения общественных норм и ценностей.

Б. В современном обществе СМИ выступают одним из важнейших инструментов социализации.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A16 Что характеризует демократическую (партнёрскую) семью?

- 1) беспрекословное подчинение младших старшим
- 2) ограничение роли женщины ведением домашнего хозяйства
- 3) добровольное распределение обязанностей между членами семьи
- 4) совместное проживание нескольких поколений родственников.

A 17 При устройстве на работу гражданка А. заполняла анкету, в которой указала, что она специалист с высшим образованием, происходит из семьи служащих, замужем, имеет двух детей. Назовите один предписанный и два достигнутых статуса гражданки А., которые она отметила в анкете. На примере одного из названных достигнутых статусов укажите статусные права и обязанности.

1) К. – гостеприимные хозяева, в их загородном доме часто останавливаются родственники.

2) К. – владелец фирмы по продаже цветов.

3) Семья К. состоит из мужа, жены, двух дочек и матери мужа.

4) Муж решает вопросы составления и использования семейного бюджета.

A18 (1) Социологи определяют социальную роль как поведение субъекта, обеспечивающее выполнение его статусных прав и обязанностей.

(2) Принято считать, что социальная роль – это нормативно одобряемый, социально устойчивый образец поведения.

(3) Социальную роль человек реализует в рамках того или иного статуса.

(4) По нашему мнению, именно социальная роль позволяет человеку легко и безболезненно интегрироваться в любую социальную систему.

Определите, какие положения текста носят

- А) фактический характер
- Б) характер оценочных суждений

В1 Семья К. состоит из пяти человек. Муж занимается бизнесом, жена – воспитанием детей. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что это семья патриархального (традиционного) типа?

В2 Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В России проживает более 100 больших и малых _____ (1) общностей. С распадом СССР старая система ценностей в глазах молодежи была дискредитирована, а новые политические ценности, основанные на принципах _____ (2), еще не вошли в массовое сознание. В этих условиях нашлись политические деятели – национальные лидеры, которые проводили политику «раздувания» _____ (3) и сепаратизма, используя различные способы манипулирования сознанием молодежи. Межнациональные конфликты в нашей стране имеют различные _____ (4) и протекают по-разному. Они ограничивают сферу _____ (5) между молодежью различных национальностей, вызывают у молодых людей настороженность, затрудняют межнациональные контакты. Кроме того, насилие становится фактом общественного _____ (6), повергает народы в состояние взаимной подозрительности, неустойчивости и страха».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- А) демократия
- Б) политический
- В) национализм
- Г) сознание
- Д) обучение
- Е) причина
- Ж) общение
- З) последствия
- И) этнический

В3 «Термин «стратификация» пришел из геологии, где он обозначает расположение пластов Земли по вертикали. Социология уподобила строение _____ (1) строению Земли и разместила социальные слои (страты) также по вертикали. Основанием служит лестница _____ (2): менее обеспеченные занимают более низкую ступеньку. Богатые из высшего слоя имеют, как правило, более высокий уровень образования. Они имеют также и больший объем _____ (3). Кроме того, в общественном _____ (4) та или иная _____ (5), должность, род занятий пользуется разной степенью уважения. Поэтому все существующие в обществе профессии можно расположить сверху вниз на лестнице профессионального _____ (6)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

- А) престиж
- Б) мобильность
- В) доход
- Г) мнение
- Д) неравенство
- Е) профессия
- Ж) власть
- З) авторитет
- И) общество

Текст №1

С1-С4 Любому человеку, занимающему высокую социальную позицию в обществе, стремится соответствовать своему статусу и вести себя должным образом. От человека, обладающего статусом банкира, окружающие ждут вполне конкретных поступков и не ждут других, которые не соответствуют их представлениям об этом статусе. Следовательно, статус и социальную роль связывают ожидания людей. Если ожидания формально выражены и зафиксированы в каких-либо актах (законах) или в обычаях, традициях, ритуалах, они носят характер социальных норм. Хотя ожидания могут и не фиксироваться, однако от этого они не перестают быть ожиданиями. Несмотря на это, от обладателя конкретного статуса люди ожидают, что он будет играть вполне определённую роль в соответствии с теми требованиями, которые к этой роли они предъявляют. Требования и нормы поведения общество предписывает статусу заранее. За правильное исполнение роли индивид вознаграждается, за неправильное наказывается. Модель поведения, ориентированная на определённый статус, включает в себя совокупность статусных прав и обязанностей. Права означают возможность совершать определённые действия, обусловленные статусом. Чем выше статус, тем большими правами наделяется его обладатель и тем больший круг обязанностей на него возлагается. Модель поведения, ориентированная на определённый статус, имеет и внешние знаки отличия. Одежда является социальным символом, который выполняет три основные функции: обеспечение комфорта, соблюдение приличий и демонстративное выражение. Функцию статусных символов выполняют также жильё, язык, манеры поведения, досуг. (Р.Т. Мухаев)

С1 Что, на взгляд автора, связывает социальный статус и социальную роль?

С2 Чём выражается эта связь?

С3 Какие два условия необходимы для закрепления ролевого поведения в качестве социальной нормы?

С4 Как общество поддерживает правильность выполнения социальных норм?

С5 Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Социализация личности». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах

С6 Приехав из деревни в город, молодой человек устроился слесарем на завод. Спустя некоторое время он женился, но так как работа его не устраивала, он решил

заняться фермерством и вновь вернулся в деревню. Поскольку экономических знаний и умений у него не было, то спустя три года его ферма разорилась. Иллюстрацией какого социального процесса может служить данный сюжет? Какие два направления этого социального процесса присутствуют в этом сюжете? Приведите примеры (2) из сюжета, иллюстрирующие каждое из названных направлений.

Текст №2

Социальное равенство – идеал, на протяжении веков отражавший извечную тягу людей к справедливости и вдохновлявший массовые общественные движения и гуманистические течения общественной мысли. Историческая практика подтверждает, что полное равенство недостижимо. И не только из-за различий способностей и задатков, заложенных в людях самой природой, но и вследствие неодинаковости социального статуса, качества и продуктивности их труда. В этом смысле неравенство между людьми неустранимо и лишь меняет свои формы и размеры. Неоднозначно и влияние неравенства на общество. Стремление занять более высокое положение на лестнице имущественной иерархии побуждает людей к повышению эффективности их деятельности и социального статуса. Попытки ввести уравнильное распределение собственности и доходов лишь подрывают экономическое развитие. Но, превысив определенный уровень, имущественное неравенство утрачивает свою стимулирующую роль, превращается в негативный фактор общественной жизни. Чрезмерное богатство, особенно легко доставшееся, как и маргинальная бедность, гасят импульсы экономического развития, порождают социальную напряжённость, подрывают политическую стабильность общества. В той мере, в какой социальное неравенство благоприятствует экономическому и социокультурному развитию и стабильности общества, его можно считать нормальным. Оно становится избыточным, когда ослабляет стимулы экономической деятельности, создаёт очаги напряжения, чреватые социальными потрясениями. Наибольшую остроту проблема избыточного социального неравенства приобретает в периоды общественных трансформаций, когда устоявшиеся структуры равенства-неравенства демонтируются, а новые механизмы распределения материальных благ, социальных услуг, ценностей жизни и культуры еще только формируются. (В.А. Медведев, Ю.А. Красин)

С1 Приведите названные авторами четыре причины недостижимости полного социального равенства. Авторы пишут о неоднозначности влияния неравенства на общество.

С2 Приведите по одному данному авторами объяснению положительного и отрицательного влияния неравенства на общество. Приведите вывод, который сделали авторы, проанализировав влияние неравенства.

С3 Авторы утверждают, что «наибольшую остроту проблема избыточного социального неравенства приобретает в периоды общественных трансформаций». Приведите названные авторами две причины, которые обуславливают эту остроту, и, опираясь на знания обществоведческого курса и смежных дисциплин, проиллюстрируйте одним примером сделанное авторами утверждение.

С4 Каково, по мнению авторов, экономическое последствие попыток введения уравнильного распределения? Опираясь на обществоведческие знания и знания из смежных дисциплин, поясните этот вывод и конкретизируйте его на примере.

C1-C4 Возникновением «класса интеллектуалов» движителем социального прогресса становятся нематериалистические цели, и та часть социума, которая не способна их усвоить, объективно теряет свою значимость в общественной жизни более, нежели любой иной класс в аграрном или индустриальном обществах. Интеллектуальное расслоение, достигающее сегодня беспрецедентных масштабов, постепенно становится основой всякого иного социального расслоения... Развитие современной экономики, основанной на производстве и использовании знаний, предполагает формирование нового принципа социальной стратификации, гораздо более жесткого по сравнению со всеми, известными истории. В аграрных обществах власть феодалу над крестьянами давало право рождения, в обществе индустриальном могущество капиталиста основывалось на праве собственности, а влияние государ-ственного служащего определялось его местом в политической системе; все эти статусные факторы не были обусловлены естественными и неустранимыми качествами людей – любой член общества, оказавшись на месте представителей господствующего класса, мог бы с большим или меньшим успехом выполнять соответствующие социальные функции... В современных же условиях не социальный статус служит условием принадлежности человека к элите постиндустриального общества; напротив, сам он формирует в себе качества, делающие его представителем высшей социальной страты. Широко распро-странено мнение о том, что информация есть наиболее демократичный источник власти, ибо все имеют к ней доступ, а монополия на нее невозможна; однако важно и то, что информация является и наименее демократичным фактором производства, так как доступ к ней отнюдь не означает обладания ею ... (В.Л. Иноземцев)

C1 Какие изменения, по мнению автора, произошли в обществе с возникновением «класса интеллектуалов»? Назовите любые два изменения.

C2 Как автор оценивает новый принцип социальной стратификации? Приведите два авторских обоснования этой оценки.

C3 Опираясь на текст и знание обществоведческого курса, поясните значение терминов «социальная стратификация», «элита», «постиндустриальное общество».

Политика

Тест 1

A1 Верны ли следующие суждения о государстве?

А. В любом государстве существует верховенство права.

Б. В правовом государстве гражданин и власть ответственны друг перед другом.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

A2 Любую политическую партию характеризует:

1) широкий круг сторонников;
членов правительства;

2) наличие в партийных рядах

3) общность политических убеждений;

4) критика правительственного

курса.

A3 Какому понятию соответствует определение:

«Форма государственного устройства, при которой входящие в состав государства единицы имеют собственные конституции, три ветви власти, при этом образуются

единые для всех единиц органы государственной власти, устанавливается единое государство, единая денежная единица».

- 1) конфедерация;
- 2) федерация;
- 3) унитарное государство.

А4 Не является признаком государства:

- 1) государственный суверенитет;
- 2) наличие института референдума;
- 3) сбор налогов с населения.

А5 Функции государства можно разделить:

- 1) на главные и второстепенные;
- 2) на внутренние и внешние;
- 3) на политические и экономические.

А6 Закончите определение:

«Унитарное государство – это государство

- 1) части которого объединены одной религией и одними культурными традициями;
- 2) в названии которого есть слово «союз»;
- 3) состоящая из единиц, не имеющих своего собственного законодательства, органов государственной власти и управления, не обладающих суверенитетом.

А7 Соедините понятия с их содержанием:

1) гражданин	а) акт высшей законодательной власти
2) правовое государство	б) лицо, постоянно принадлежащее к населению данного государства, связанное с ним правами и пользующееся защитой
3) закон	в) политическая организация общества, основанная на верховенстве закона и принципе разделения властей

А8 Признаками правового государства являются:

- 1) разделение власти.
- 2) равенство всех перед законом;
- 3) институт президентской власти;
- 4) взаимная ответственность государства и граждан.

А9. В коммуникативный компонент политической системы входят:

- 1) общественные движения;
- 2) центры политического консультирования;
- 3) взаимодействия между партиями и государственными органами;
- 4) средства массовой информации.

А 10. Политические партии выполняют в политической системе функцию:

- 1) организатора министерств и ведомств;
- 2) посредника между обществом и государством;
- 3) регулятора экономических процессов;
- 4) защитника интересов административного государственного аппарата.

А6 Определите полномочия Государственной Думы:

- 1) утверждение Указа о введении чрезвычайного положения;
- 2) объявление амнистии;
- 3) назначение на должность председателя Центрального банка;
- 4) решение вопроса о доверии правительству.

А7 Электорат – это:

- а) все, кто пользуется избирательным правом в данном государстве и может принять участие в выборах;
- б) часть избирателей, обычно голосующая за ту или иную партию, организацию, ее представителей;
- в) небольшая группа людей, занимающих в обществе ведущее место и влияющих на государственную власть.

А8 Выделите признаки неправового государства:

- 1) господство одной партии;
- 2) выборные государственные органы;
- 3) регламентация жизни граждан;
- 4) защита прав и свобод граждан.

А 9. Политические отношения есть отношения людей по поводу:

- 1) обмена и распределения продуктов производства;
- 2) власти в обществе;
- 3) потребления материальных благ;
- 4) производства духовных ценностей.

А 10. Прохождение в представительные органы власти только тех кандидатов, которые получили в своих округах большинство голосов избирателей, характерно для:

- 1) мажоритарной избирательной системы;
- 2) пропорциональной избирательной системы;
- 3) прямого делегирования депутатов;
- 4) смешанной избирательной системы.

А11. Верны ли следующие суждения об избирательных системах:

А. Пропорциональная система обеспечивает представительство всего спектра политических сил.

Б. Мажоритарная система создает преимущества малочисленным партиям.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

Правовое регулирование общественных отношений.

1 Нормы семейного права применяются

- 1) если необходимо определить размеры алиментов
- 2) если нарушены правила поведения в общественных местах
- 3) в случае забастовки шахтёров
- 4) в случае обмена жилой площади

2. Гражданской дееспособности гражданин может быть лишён

- 1) местной администрацией
- 2) районным отделом внутренних дел
- 3) судом
- 4) психоневрологическим диспансером

3. Верны ли следующие суждения о праве?

А. Право — это совокупность всех правовых явлений, то есть правовая система.

Б. Право — это система правовых (юридических) норм.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Установите соответствие между видами проступков и их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ПРОСТУПКОВ

виды ПРОСТУПКОВ

А) неисполнение договора аренды

1) административный

Б) несоблюдение правил дорожного движения

2) гражданско- правовой

В) оскорбление чести и достоинства человека

3) дисциплинарный

Г) нарушение правил внутреннего трудового распорядка

Д) нарушение авторского права

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

5. Брачный договор не может

- 1) устанавливать права и обязанности супругов по взаимному содержанию
- 2) регулировать личные неимущественные отношения между супругами
- 3) устанавливать способы участия супругов в доходах друг друга
- 4) определять имущество, которое должно быть передано каждому из супругов при расторжении брака

6. Органом защиты прав человека, учреждённым Советом Европы, является

- 1) Комитет по правам человека
- 2) Европейский суд по правам человека
- 3) Экономический и социальный совет
- 4) Международный уголовный суд

7. Верны ли следующие суждения о трудовом договоре?

А. Трудовой договор может заключаться в устной форме.

Б. Расторжение трудового договора означает прекращение трудовых правоотношений.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8. Запишите слово, пропущенное во фрагменте таблицы
Лица, способствующие проведению уголовного процесса

Лицо	Характеристика
Понятой	Не заинтересованное в исходе уголовного дела лицо, привлекаемое дознавателем, следователем для удостоверения факта производства следственного действия, а также следствия, хода и результатов
...	Лицо, которому могут быть известны какие-либо обстоятельства, имеющие значение для расследования и разрешения уголовного дела, и которое вызвано для дачи

9. Гражданин Р. перед Новым годом срубил в лесу три ёлки, за что был задержан государственными лесными инспекторами. Выберите из приведённого ниже списка позиции, связанные с правовой оценкой данной ситуации, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) дисциплинарная ответственность 4) административное право
2) гражданское право 5) преступление
3) штраф 6) проступок

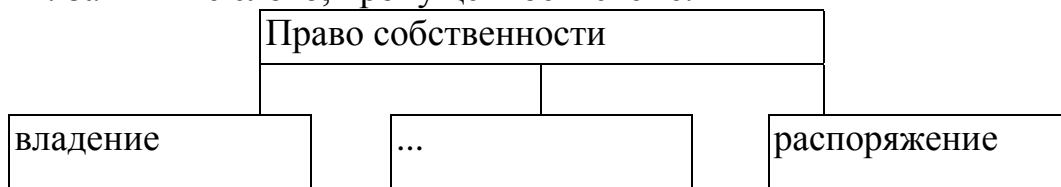
10. Верны ли следующие суждения об уголовном процессе?

А. Главная задача уголовного процесса состоит в деятельности по расследованию и разрешению уголовных дел.

Б. Уголовный процесс охватывает только судебное разбирательство.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

11. Запишите слово, пропущенное в схеме.



12. Каждый гражданин РФ обладает активным избирательным правом

- 1) с 14 лет 3) с 18 лет
2) с 16 лет 4) с 20 лет

13. К административным правонарушениям относится

- 1) дезертирство
2) жестокое обращение с животными
3) мелкое хищение
4) мошенничество

14. Верны ли следующие суждения о личных правах и обязанностях супругов в РФ?

А. В РФ каждый из супругов свободен в выборе рода занятий, профессии.

Б. В РФ каждый из супругов не свободен в выборе мест пребывания и жительства.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

15. Установите соответствие между видами права и его отраслями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТРОСЛИ ПРАВА

ВИДЫ ПРАВА

А) финансовое право

1) публичное

Б) трудовое право

2) частное

В) семейное право

Г) административное право

Д) уголовное право

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

16. Установите соответствие между видами нормативных правовых актов и их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ВИДЫ

НОРМОТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ

НОРМОТИВНЫХ ПРАВОВЫХ

А) Указ Президента РФ

1) законы

Б) локальный нормативный акт

2) подзаконные акты

В) Семейный кодекс РФ

Г) постановление Правительства РФ

Д) Уголовный кодекс РФ

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

17. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) *Обязывающая правовая норма* ; 2) *подотрасль права*; 3) *правовая норма локального действия*; 4) *отрасль права*; 5) *институт права*.

18. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) *Судебное следствие*; 2) *прения сторон*; 3) *судебное разбирательство*; 4) *последнее слово подсудимого*; 5) *вынесение приговора*.

19. Увольнение работника по инициативе администрации происходит в следующем случае

1) поступление работника в ВУЗ

2) сокращение численности работников

3) призыв работника на военную службу

4) вступление в законную силу приговора суда, которым работник осужден к лишению свободы

20. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено о делённой буквой.

(А) В соответствии с Семейным кодексом РФ при устройстве детей, оставшихся без опеки и попечительства родителей, предпочтение отдаётся семейным формам воспитания. (Б) Приёмной семьёй считается семья, которая взяла на воспитание хотя бы одного ребёнка. (В) Она образуется на основании договора о передаче ребёнка на воспитание в семью. (Г) Представляется, что приёмная семья в силу договорного характера отношений отличается от других форм воспитания ребёнка, оставшегося без опеки и попечительства родителей. (Д) В России к началу XXI века насчитывалось около 1000 приёмных семей.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
 - 2) характер оценочных суждений
 - 3) характер теоретических утверждений
- Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую характер.

А	Б	В	Г	Д

21. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. «По форме конституция—это всегда _____ (А) государства, принимаемый _____ (Б) (или специальной конституционной ассамблеей, или непосредственно голосованием народа). Конституция стоит на первом месте в ____-(В) страны и со держит исходные начала национальной системы ____ (Г). Главные вопросы её содержания — о власти, формах (Д), положении личности, устройстве государства. Конституционные _____ (Е) являются основополагающими для деятельности государственных органов, политических партий и общественных объединений, должностных лиц, граждан данной страны и пребывающих на её территории иностранцев».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | |
|------------------|---------------------|
| 1) норма | 6) парламент |
| 2) право | 7) правосознание |
| 3) собственность | 8) законодательство |
| 4) отрасль | 9) институт |
| 5) документ | |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

22. Прочитайте текст и выполните задания 1 — 4.

«Общество не может обойтись без социального регулирования, в системе которого праву принадлежит ведущая роль. Право — часть социального контроля, оно выражает основные постулаты данного общества, опирающиеся на государственное обеспечение. Право как социальный институт — это способ регулирования поведения людей, мера их свободы, находящая своё выражение в

системе общеобязательных социальных норм, установленных или санкционированных государством, регулирующих действия, поведение и отношения людей (их групп, государственных и общественных органов, организаций и учреждений) и обеспеченных государственным принуждением или его угрозой. <...>

Общеобязательная системно-нормативная природа и сущность права предопределяют его первостепенную роль в социальном управлении общественной жизнью, где объектами и одновременно субъектами такого управления выступают как отдельные люди и их группы, так и социальные институты и организации. С тех пор как возникла политическая организация общества, именно праву принадлежит важнейшая роль в удержании людей от антисоциального поведения и обеспечении выполнения их обязанностей во благо цивилизованного общества. Данное положение объективно отражает место и роль права в историческом развитии человечества и, понятно, не направлено ни на то, чтобы искусственно принизить значение морали и религии, обычаев и традиций в социальном контроле, ни на то, чтобы признавать любое право всегда и при всех условиях воплощением гуманизма и цивилизованности. <...>

Спору нет — «закон» и «право» — тесно взаимосвязанные и взаимопроникающие понятия, которые неправомерно разрывать и тем более противопоставлять. Но их нельзя и отождествлять» (Э. В. Тадевосян. Социология права как специфическая отрасль социологии // Социально-гуманитарные знания. 2000. № 2. С. 102—104.).

1. Опираясь на текст, раскройте сущность права. Какие признаки отличают его от других социальных институтов?
2. Какова роль права, по мнению автора, в историческом развитии человечества? Объясните, чем данная роль обусловлена.
3. В тексте утверждается, что не любое право и не при всех условиях является воплощением гуманизма и цивилизованности. Приведите с опорой на знания обществоведческого курса два примера государств с такими правовыми системами.
4. Как автор объясняет соотношение понятий «закон» и «право»? Какое из них шире по своему содержанию? Используя обществоведческие знания, приведите три соответствующих обоснования.

Контрольно-измерительные материалы 11 класс Экономика. Вариант 1.

1. Современный рынок характеризует

- 1) полное устранение экономического планирования
- 2) централизованное распределение ресурсов
- 3) стабильность цен на товары массового спроса
- 4) сочетание рыночного и государственного регулирования

2. Что из перечисленного отражают статьи государственного бюджета?

- 1) уровень безработицы
- 2) доходы граждан от предпринимательской деятельности
- 3) расходы на государственное управление
- 4) среднемесячную заработную плату

3. Фирма занимается дизайном интерьеров. Что относится к капиталу фирмы?

- 1) имеющиеся на рынке стройматериалы и текстиль
- 2) земля под арендуемыми фирмой зданиями
- 3) плата клиентов за услуги работников фирмы
- 4) квартиры, в которых производится обустройство

4. Верны ли следующие суждения о центральном банке?

А. Центральный банк возглавляет коммерческие банки и руководит их деятельностью.

Б. Центральный банк контролирует объем денежной массы и производит эмиссию денег.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5. Рыночный механизм регулирования экономики способен

- 1) обеспечивать полную занятость населения
- 2) регулировать налогообложение
- 3) закладывать правовые основы экономики
- 4) координировать действия потребителей и производителей

6. Центральный банк РФ

- 1) принимает на счета сбережения граждан
- 2) утверждает государственный бюджет
- 3) лицензирует коммерческие банки
- 4) выдает кредиты гражданам и фирмам

7. Предметом купли-продажи на рынке услуг являются(-ются)

- 1) акции
- 2) рабочие места
- 3) страховые полисы
- 4) иностранная валюта

8. Налоговые поступления в бюджет государства позволяют финансировать социальные программы. Какая функция налогов проявляется в данном факте?

- 1) хозяйственная
- 2) воспитательная
- 3) перераспределительная
- 4) фискальная

9. Ценную бумагу, дающую ее владельцу право требовать от организации, выпустившей бумагу, в установленные сроки выплату ее номинальной стоимости, называют

- 1) акцией
- 2) банкнотой
- 3) облигацией
- 4) сертификатом

10. Что характеризует современный рынок?

- 1) преобладание административных методов регулирования экономики
- 2) широкое использование маркетинга
- 3) неизменность цен на товары массового спроса
- 4) отсутствие государственного регулирования

11. Верны ли следующие суждения о налогах?

А. Налоги являются добровольными выплатами граждан и фирм в пользу государства.

Б. Большинство налогов имеют невозвратный характер.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

12. Верны ли следующие суждения о собственности?

А. Собственностью называют принадлежность вещи кому-либо.

Б. В современной экономике существуют только частная и акционерная собственность.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

13. Доход, получаемый собственником от денежных сбережений на личном счете, – это

- 1) учетная ставка
- 2) дивиденды
- 3) прибыль
- 4) банковский процент

14. Две крупных энергетических компании объявили о своем слиянии. Это событие вызвало рост курса акций большинства энергетических компаний страны. Пример отражает колебание цен на рынке

- 1) сырьевом
- 2) кредитном
- 3) фондовом

4) товарном

15. Основное отличие предприятий различных организационно-правовых форм друг от друга

- 1) объём выпускаемой продукции
- 2) количество используемых природных ресурсов
- 3) степень разделения труда
- 4) форма собственности

Вариант 2.

1. Установите соответствие между характеристикой и типом акционерного общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА	АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО
А) преимущественное право акционеров на приобретение акций, продаваемых другим акционером Б) ограничено число акционеров В) возможность распоряжаться своими общество акциями без согласия других акционеров Г) проведение подписки на акции Д) свободная продажа акций	1) открытое акционерное общество 2) закрытое акционерное общество

А	Б	В	Г	Д

2. Найдите в приведенном списке примеры, относящиеся к земле как фактору производства, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- | | |
|----------------------|--------------------------|
| 1) денежные средства | 4) станки и оборудование |
| 2) участок пашни | 5) лесной массив |
| 3) залежи нефти | 6) здания, сооружения |

Ответ: _____

3. Установите соответствие между примерами и видами безработицы: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ВИДЫ БЕЗРАБОТИЦЫ	ВИДЫ БЕЗРАБОТИЦЫ
А) В курортном городке весной и летом велико предложение рабочих	1) циклическая 2) структурная

<p>мест, а зимой наблюдается высокая безработица.</p> <p>Б) В связи с экономическим кризисом большинство фирм вынуждено было сократить персонал.</p> <p>В) Из-за изменения спроса на энергоносители закрылись многие угледобывающие предприятия.</p> <p>Г) Из-за дешевизны импортных льняных тканей в стране прекратилось производство льна, закрылись ткацкие предприятия.</p>	<p>З) сезонная</p>
--	---------------------------

А	Б	В	Г

4. Установите соответствие.

ФАКТОРЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА	ПУТИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА
<p>А) устранение потерь ресурсов</p> <p>Б) повышение квалификации работников</p> <p>В) повышение объёма инвестиций при использовании неизменных техник и технологий</p> <p>Г) Повышение эффективности использования рабочей силы</p> <p>Д) увеличение числа занятых работников</p>	<p>1) Экстенсивный</p> <p>2) Интенсивный</p>

А	Б	В	Г	Д

5. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Две крупнейшие в стране энергетические компании заявили о своём слиянии. (Б) Это вызвало значительный рост курса акций большинства из этих компаний. (В) Однако вряд ли в условиях нестабильности цен на углеводородное топливо на мировом рынке рост курса акций будет иметь устойчивый характер. (Г) Акции нефтяных компаний становятся «локомотивами» фондового рынка.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений

А	Б	В	Г

6. В городке Z электроэнергию, отопление, подачу воды в дома жителей осуществляет только одна компания.

Выберите из приведённого ниже списка характеристики данного рынка и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) рынок средств производства
- 2) чистая конкуренция
- 3) местный рынок
- 4) рыночный дефицит
- 5) монополия
- 6) рынок услуг

Ответ: _____

7. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют экономическую деятельность людей.

Производство, торговля, специализация, социализация, разделение труда.

Найдите и укажите термин другого вида, «выпадающий» из общего ряда.

Ответ _____

8. (А) Программа социального обустройства малых городов — одна из наиболее актуальных социальных программ. **(Б)** Одним из направлений, содержащихся в этой программе, является создание в малых городах современной инфраструктуры. **(В)** Другое направление, обозначенное в программе, — создание производств, которые могли бы обеспечить рабочие места молодым людям. **(Г)** Последнее становится всё более значимым по мере растущего высвобождения рабочей силы в связи с техническим перевооружением современного хозяйства. **(Д)** Разработка и реализация целевых социальных программ — функция государства.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

А	Б	В	Г	Д

9. (А) В условиях неблагоприятного делового и инвестиционного климата осуществляемая масштабная государственная поддержка малого бизнеса в реальной сфере может оказаться малоэффективной. **(Б)** В настоящее время она осуществляется посредством льготного кредитования малого бизнеса под поручительство региональных гарантийных фондов. **(В)** Сегодня поручители не несут финансовой ответственности. **(Г)** В результате малые производственные предприятия всё чаще берут кредиты на коммерческих условиях. **(Д)** Развитие малого и среднего бизнеса - необходимое условие подъёма экономики.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

А	Б	В	Г	Д

10. (А) Связь между ростом инфляции и обострением проблемы бедности имеет причинно-следственный характер. **(Б)** Особую тревогу вызывает ухудшение положения в условиях инфляции семей с фиксированным доходом. **(В)** Многие семьи пытаются спасти свои сбережения путём покупки валюты. **(Г)** Подобная практика крайне вредна для развития экономики. **(Д)** Важно понимать, что не всякое повышение цен служит показателем инфляции.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер

- 2) характер оценочных суждений
 3) характер теоретических утверждений

А	Б	В	Г	Д

Ответы:

Вариант 1.

4)	3)	1)	2)	4)
3)	3)	3)	3)	.2)
.2)	.1)	.4)	.3)	.4)

Вариант 2.

1.

А	Б	В	Г	Д
2	2	1	1	1

2. 2, 3, 5.

3.

А	Б	В	Г
3	1	2	2

4.

А	Б	В	Г	Д
2	2	1	2	1

5.

А	Б	В	Г
1	1	2	2

6. 3, 5, 6.

7. Социализация.

8.

А	Б	В	Г	Д
2	1	1	2	3

9.

А	Б	В	Г	Д
2	1	1	1	3

10.

А	Б	В	Г	Д
3	2	1	2	2

Тест по теме: «Политическая сфера»

А 1 Что является функцией исполнительной власти?

- 1) разработка государственного бюджета 2) создание законов
3) осуществление правосудия 4) разработка предвыборных программ

А 2 К организационной подсистеме относится:

- 1) государство 2) нация 3) класс 4) идеология

А 3. Для консервативной идеологии характерно признание

- 1) ценностей традиций, преемственности 2) классовой борьбы в качестве двигателя истории
3) государственной собственности как основы экономики 4) имущественного равенства

А 4. Верны ли следующие суждения о политической партии?

А. В политическую партию обязательно входят представители одной социальной группы, класса.

Б. Политическая партия объединяет приверженцев близких идейных позиций.

- 1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Верны оба суждения 4) Оба суждения неверны

А 5 Что является характерной чертой тоталитарного политического режима?

- 1) концентрация власти в руках выборных органов 2) наличие единой идеологии, насаждаемой государством
3) свободные от цензуры средства массовой информации 4) развитое гражданское общество

А 6. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике – это

- 1) политический режим 2) форма правления
3) форма административного устройства 4) государственный суверенитет

А 7 Ведущими принципами какой идеологии являются поддержание в обществе традиционных семейных ценностей, уважение к устоям и заветам предков?

- 1) консервативной 2) либеральной 3) социал-демократической
4) радикальной

А 8. К отличительным признакам правового государства относится

- 1) наличие армии и полиции 2) разделение и независимость ветвей власти
3) деятельность по поддержанию общественного порядка 4) суверенитет государства

А 9. Государство А. имеет единую внешнюю границу и валютную систему. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод, что государство А. – унитарное?

- 1) Государство обладает многонациональным и многоконфессиональным составом населения.

2) В государстве действует единая система законодательства.
3) В составе государства выделены только административно-территориальные единицы.

4) Высшие органы государства формируются выборным путем

А 10. Верны ли следующие суждения о формах государства?

А. Термины «монархия» и «республика» обозначают формы государственного правления и характеризуют порядок устройства высших органов власти.

Б. Термины «федерация» и «конфедерация» обозначают формы политического режима и характеризуют степень политических прав и свобод граждан.

1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Верны оба суждения 4) Оба суждения неверны

А 11. Конституция РФ была принята

1) Федеральным Собранием 2) думским комитетом 3) Государственным Советом
4) всенародным референдумом

А 12. Функцией государства является

1) разделение властей 2) суверенитет 3) поддержание общественного порядка
4) наличие государственного аппарата

А 13. Любую политическую партию характеризует

1) широкий круг сторонников 2) наличие в партийных рядах членов правительства
3) близость политических позиций 4) критика правительственного курса

А 14. Отличительным признаком тоталитарного режима является

1) монополия на власть одной политической партии
2) обязанность граждан подчиняться законам
3) невмешательство государства в дела гражданского общества
4) осуществление выборов в органы государственной власти на альтернативной основе

А 15. Верны ли суждения о государстве?

А. В любом государстве существует верховенство права.

Б. В правовом государстве гражданин и власть ответственны друг перед другом

1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Верны оба суждения 4) Оба суждения неверны

А 16. К основам конституционного строя РФ отнесено положение о

1) государственном контроле средств массовой информации 2) финансировании органов местного самоуправления
3) приоритете частной формы собственности 4) политическом и идеологическом многообразии

А 17. Любое государство характеризуется

1) верховенством права 2) наличием аппарата управления
3) политическим плюрализмом 4) соблюдением прав человека

А 18. Понятие «одномандатный округ» характерно для избирательной системы

1) мажоритарной 2) пропорциональной 3) прямого делегирования
4) многопартийной

А 19. Одной из ведущих черт демократического режима является

1) наличие одной партии, сросшейся с государством
2) стремление государства регламентировать все стороны жизни общества и частную жизнь граждан

- 3) гарантированность прав и свобод человека законами государства
- 4) наличие органов судопроизводства

А 20 Верны ли следующие суждения о государстве?

А. Задачей любого современного государства является защита интересов страны на международной арене.

Б. Задачей любого современного государства является завоевание новых территорий и борьба за сферы влияния в мире.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны

А 21. Верховная власть в государстве N . передается по наследству. Какая дополнительная позволит сделать вывод о том, что государство N . Является абсолютной монархией?

- 1) монарх утверждает главу кабинета министров
- 2) парламент утверждает ежегодную сумму, выделяемую на содержание двора
- 3) власть монарха не имеет законодательных ограничений
- 4) монарх является верховным главнокомандующим

А 22. Нацеленность на завоевание политической власти – это

- 1) принцип деятельности парламента
- 2) ведущая задача профсоюза
- 3) особенность политической культуры политической партии
- 4) цель деятельности политической партии

А 23. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике – это

- 1) политический режим
- 2) форма правления
- 3) форма административного устройства
- 4) государственный суверенитет

А 24. Что относится к институтам политической системы?

- 1) политические организации, главной из которых является государство
- 2) совокупность отношений и форм взаимодействия между социальными группами и индивидами
- 3) нормы и традиции, регулирующие политическую жизнь общества
- 4) совокупность различных по своему содержанию политических идей

А 25. В коммуникативную подсистему политической системы входят

- 1) политические организации и учреждения
- 2) отношения между государством и гражданином
- 3) нормы и традиции, регулирующие политическую жизнь общества
- 4) политические идеи, взгляды, представления

А 26. Государство в отличие от политической партии

- 1) имеет сформулированные цели своей деятельности
- 2) является объединением людей
- 3) создает правовые нормы подсистемы
- 4) является институтом подсистемы

А 27. Особая роль государства в политической системе общества состоит в том, что оно

- 1) обладает исключительным правом следить за исполнением законов
- 2) стоит на защите частных интересов граждан
- 3) имеет политического лидера и правящую партию
- 4) разрабатывает и реализует определенную политику

А 28. Какая из названных функций является внешней функцией современного государства?

- 1) обеспечение участия граждан в управлении делами общества
- 2) организация воспитания подрастающего поколения в духе демократических ценностей
- 3) обеспечение законности и правопорядка
- 4) отстаивание государственных интересов на международной арене.

А 29. Укажите форму правления, которая соединяет в руках президента полномочия главы государства и главы правительства

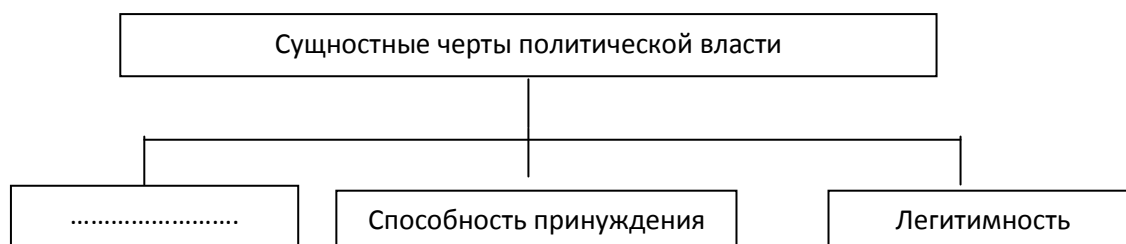
- 1) унитарное государство
- 2) президентская республика
- 3) парламентская республика
- 4) федеративное государство

А 30. К признакам понятия «политический режим» относится

- 1) форма государственного правления
- 2) структура высших органов государства
- 3) территориальное устройство государства
- 4) степень реализации прав и свобод личности

Часть В.

В 1. Восполните пробел в приведенной ниже схеме



В 2. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного связаны с понятием «гражданское общество». Найдите и укажите термин не связанный с этим понятием.

Убеждение; свободный индивид; власть; церковь; традиция.

Ответ _____

В 3 Установите соответствие между типами избирательных систем и их признаками: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- А) голосование осуществляется по партийным спискам
- Б) победителем считается тот кандидат, который набрал голосов больше соперников
- В) распределение мест между партиями в парламенте осуществляется пропорционально числу подданных за каждую голосов
- Г) голосование осуществляется по избирательным округам за одного или нескольких кандидатов.

ТИПЫ ИЗБИРАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

- 1) мажоритарная
- 2) пропорциональная

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

В4. Найдите в приведенном списке элементы политической культуры. Номера запишите в порядке возрастания.

- 1) Правосознание
- 2) Ресурсы власти
- 3) Эмоциональное отношение человека к политике
- 4) Субъекты и объекты политических взаимодействий
- 5) Тип электорального поведения
- 6) Знания о политической системе общества

Ответ _____

В 5. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое предложение которого пронумеровано. Определите, какие предложения носят: 1) фактический характер; 2) характер оценочных суждений

(А) На волне предвыборной кампании на политической арене страны появилась новая партия, объединившая ряд общественных организаций и движений. (Б) Основу программы партии составили требования расширения демократических прав и свобод, гарантии прав частных собственников, амнистии капиталов. (В) Это можно рассматривать как новый шаг на пути развития демократии в нашей стране. (Г) В то же время заметны негативные моменты увеличения числа демократических партий, что может усложнить выбор избирателя.

Ответ _____

В 6. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из приведенного ниже списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. Слов в списке больше чем вам необходимо.

«Либеральная _____ (1) зарождается в Западной Европе на рубеже XVIII - XIX веков. Главная ценность либерализма – свобода и независимость человека в экономической и политической области. Государство не должно вмешиваться в экономическую жизнь, предоставляя основной простор свободной _____ (2), предпринимательской инициативе. Либералы признают равенство _____ (3) в правовом и политическом отношении, естественные права и свободы личности, ломку сословных перегородок. Естественные, природные _____ (4) человека – жизнь, свобода, собственность. Их гарантирует _____ (5). Свобода человека гарантируется законом и, прежде всего, заключается в независимости личности от общества. Либеральная доктрина предполагает равенство возможностей, равенство в судах, но не равенство в экономике, его нет и не должно быть. Все, и богатые и бедные, должны платить равные налоги. Избирательная система в либеральной трактовке допускает наличие _____ (6) – например имущественного или же образовательного.» В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

- | | | |
|----------------|----------------|--------------------|
| А) цензы | Г) общество | Ж) реформа |
| Б) государство | Д) граждане | З) ответственность |
| В) идеология | Е) конкуренция | И) права |

1	2	3	4	5	6

ОТВЕТЫ :

ОТВЕТЫ:

№	
1	1
2	1
3	3
4	2
5	2
6	4
7	1
8	2
9	3
10	1
11	4
12	3
13	3
14	1
15	2
16	4
17	2
18	1
19	3
20	1
21	3
22	4
23	4
24	1
25	2
26	3
27	1
28	4
29	2
30	4
В1	Суверенность
В2	Власть
В3	2121
В4	356
В5	1122
В6	ВЕДИБА

Контрольно-измерительные материалы 10 класс

1 Общество это

- 1)направленное развитие от менее совершенного к более совершенному
- 2)способы взаимодействия и формы объединения людей
- 3)часть природы
- 4)материальный мир в целом

2Какой из признаков характеризует общество как систему

- 1)обособление от природы
- 2)постоянное развитие
- 3)способы взаимодействия людей
- 4)сохранение связи с природой

3.Что характеризует как общество, так и природу

- 1)система
- 2)весь материальный мир
- 3)формы и способы взаимодействия людей
- 4)этап исторического развития человечества

4.Выделяя основные элементы общества, их взаимодействие, ученые характеризуют общество как

- 1)систему
- 2)часть природы
- 3)материальный мир
- 4)цивилизацию

5.Загрязнение воздуха, связанное с ростом числа автомобилей, служит примером взаимосвязи

- 1)общества и природы
- 2)техники и технологии
- 3)цивилизации и культуры
- 4)экологии и морали

6.Примером влияния природных факторов на развитие общества является

- 1)создание памятника древнерусского права-« Русской правды»
- 2)совпадение территории расселения восточных славян с бассейнами крупных рек
- 3)введение «уроков и погостов» княгиней Ольгой
- 4)деление дружины на старшую и младшую

7.Преобладание крестьянской общины, неразвитость частной собственности- характерные черты общества

- 1)традиционного
- 2)вступающего в эпоху промышленной революции
- 3)индустриального
- 4)постиндустриального

8.Какой из признаков характеризует индустриальное общество

- 1)ведущая роль с/х
- 2)преобладание промышленности
- 3)слабый уровень разделения труда
- 4)решающее значение сферы услуг в экономике

9.Быстрый скачкообразный переход от одного общественно-политического строя к другому называется

- 1)прогрессом
- 2)революцией

3)эволюцией

4)регрессом

10.С помощью такого критерия, как совершенствование нравственности людей,можно показать прогрессивный характер

1)изобретения письменности

2)успехов в освоении космического пространства

3)отмирания обычая кровной мести

4)учения о разделении властей

11)Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общественной жизни

А.Рост государственных ассигнований на производство новых видов вооружений является примером связи политической и экономической сфер общества

Б.Финансирование меценатом деятельности музея является примером связи экономической и духовной сфер общества

1)верно только А 3)верны оба суждения

2)верно только Б 4) оба суждения неверны

12.Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общественной жизни

А Спад производства вызывает снижение уровня жизни большинства населения

Б Политическая власть может способствовать успешному экономическому развитию страны

1) верно А 3)верны оба суждения

2) верно Б 4) оба суждения неверны

13 верны ли следующие суждения о процессе глобализации современного мира

А Развитие массовой коммуникации делает современный мир целостным

Б Все глобальные проблемы являются следствием экономической интеграции

1) верно только А 3)верны оба суждения

2)верно только Б 4)оба суждения неверны

14 Верны ли суждения о путях и формах общественного развития

А В постиндустриальном обществе завершается промышленный переворот, формируется массовое промышленное производство

Б В традиционном обществе право как регулятор общественных отношений еще не сложилось, его место занимали традиции и обычаи

1) верно только А 3)верны оба суждения

2)верно только Б 4)оба суждения неверны

15 Верны ли следующие высказывания об общественном прогрессе

А Понятие «прогресс» и «регресс» объединяет представление о направленности общественного развития

Б Современные представления о прогрессе доказывают его противоречивость

1) верно только А 3)верны оба суждения

2)верно только Б 4)оба суждения неверны

16 Что из ниже перечисленного является особенностью постиндустриального общества

1)религиозный характер культуры

2)переход от натурального к товарному производству

3)завершение промышленного переворота

4)развитие информационных технологий

17 Что из перечисленного характеризует современное западное общество

1)аграрный тип общества

2)неразвитость институтов частной собственности

3) особая ценность человеческой индивидуальности

4) преобладание коллективистских форм сознания

18. Найдите в приведенном ниже списке характерные черты традиционного общества и запишите цифры, под которыми они указаны

1) преобладание промышленности

2) активное участие церкви в жизни общества

3) партнерская семья

4) агро-сырьевой характер производства

5) широкое распространение наукоемких технологий

19 Заверши фразу: «Деградация, возврат к уже отжившим социальным институтам и отношениям это....»

20 Типы общества : традиционное,,

21 Характеристика общества как-----предусматривает изучение его внутренней структуры. Ее основными элементами являются-----общественной жизни и социальные институты. Выделяют 4 сферы которые находятся в тесной взаимосвязи, т.к. Поддерживают необходимую-----общества.-----в каждой из сфер решают важные социальные задачи. Они обеспечивают производство и распределение различных видов-----, а также управление совместной-----людей.

1 целостность	3 общество	5 сфера	7 культура	9
---------------	------------	---------	------------	---

2 система	4 социальные блага	6 производство	8 социальные институты
-----------	--------------------	----------------	------------------------

22 Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «общественные отношения». Составьте два предложения содержащих информацию об общественных отношениях.

Ответы

1234567891011121314151617

2311121223 3 3 1 4 3 4 4

18-24

19-регресс

20-индустр, постиндустр.

21 251849

22 общ.отн-это многообразные связи, возникающие между социальными группами и внутри их в процессе практической и духовной деятельности людей.

-не все возникающие между людьми связи относят к общ.от

-общ.от. складываются во всех сферах общественной жизни.

Критерии вопросы 1-20-1 балл, 21-22 2 балла

22-20 - «5»

19-16- «4»

15-13- «3»