

**Рабочая программа учебного предмета «История»
10-11 класс (базовый уровень)**

Планируемые результаты освоения учебного предмета «История»

Личностные результаты освоения учебного предмета

1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

9) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Метапредметные результаты освоения учебного предмета:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

Предметные результаты изучения предмета

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Выпускник научится:

- использовать комплекс знаний об основных этапах, ключевых событиях истории многонационального Российского государства и человечества в целом;

- раскрывать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса и роль многих поколений россиян во взаимодействии с другими государствами и народами во всех сферах, в т.ч. в современном глобальном мире;

-сравнивать развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

- излагать круг дискуссионных вопросов истории и существующие в науке их современные версии и трактовки;
- раскрывать историко-культурное многообразие народов России, содержание основополагающих общероссийских символов, культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок;
- использовать навыки проектной деятельности, умения вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества;
- извлекать информацию из исторического источника, определяя место и время его создания;
- использовать историческую карту для определения событий и процессов истории;
- определять причины и следствия исторических событий;
- на конкретных примерах демонстрировать умение обобщать исторические события; на конкретных примерах демонстрировать умение сравнивать исторические события;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- соотносить историческое время (год, век, эра) и исторические события, действия и поступки личностей во времени;
- применять полученные знания при анализе современной политики.
- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Новейшего времени.
- извлекать информацию из исторической карты, карто-схем, привязывать исторические события к месту и времени;
- работать с историческими документами;
- определять историческое событие местного масштаба (региональный уровень) в контексте общероссийской истории;
- работать с хронологией, картами и заданиями повышенного уровня сложности;
- получив унифицированный учебник, ученик не будет прибегать к услугам репетитора при подготовке к экзаменам;
- понимать роль России в мировом сообществе;
- правильно оценивать исторический материал из различных источников;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- давать оценку наиболее значительным событиям истории;
- устанавливать аналогии: - основным законам развития общества, исторического процесса;
- оценке роли личности и народных масс в истории
- знанию хронологических рамок основных событий истории России и мировой истории;
- давать оценку историческим личностям, опираясь на знание фактов из биографии;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры, рассказывать о событиях древней истории:
- раскрывать характерные, существенные черты основных групп населения в древних обществах, в религиозных верованиях людей в древности;

- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории;
- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования на базовом уровне

Выпускник научится:

- использовать комплекс знаний об основных этапах, ключевых событиях истории многонационального Российского государства и человечества в целом;
- раскрывать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса и роль многих поколений россиян во взаимодействии с другими государствами и народами во всех сферах, в т.ч. в современном глобальном мире;
- сравнивать развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- излагать круг дискуссионных вопросов истории и существующие в науке их современные версии и трактовки;
- раскрывать историко-культурное многообразие народов России, содержание основополагающих общероссийских символов, культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок;
- использовать навыки проектной деятельности, умения вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества;
- извлекать информацию из исторического источника, определяя место и время его создания; - использовать историческую карту для определения событий и процессов истории;
- определять причины и следствия исторических событий;
- на конкретных примерах демонстрировать умение обобщать исторические события; на конкретных примерах демонстрировать умение сравнивать исторические события;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- соотносить историческое время (год, век, эра) и исторические события, действия и поступки личностей во времени;
- применять полученные знания при анализе современной политики;
- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Новейшего времени.
- извлекать информацию из исторической карты, карто-схем, привязывать исторические события к месту и времени;
- работать с историческими документами;
- определять историческое событие местного масштаба (региональный уровень) в контексте общероссийской истории;

- работать с хронологией, картами и заданиями повышенного уровня сложности;
- получив унифицированный учебник,
- ученик не будет прибегать к услугам репетитора при подготовке к экзаменам;
- понимать роль России в мировом сообществе;
- правильно оценивать исторический материал из различных источников;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- давать оценку наиболее значительным событиям истории;
- устанавливать аналогии:
- основным законам развития общества, исторического процесса;
- оценке роли личности и народных масс в истории;
- знанию хронологических рамок основных событий истории России и мировой истории;
- давать оценку историческим личностям, опираясь на знание фактов из биографии;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры, рассказывать о событиях древней истории:
- раскрывать характерные, существенные черты основных групп населения в древних обществах, в религиозных верованиях людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории;
- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории;
- сравнивать особенности исторического культурного наследия России и других ведущих стран;
- раскрывать значение терминов история, век, исторический источник;
- участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю;
- отбирать информацию о жизни людей родного края на определённом историческом этапе (региональный компонент);
- обзорно использовать информацию Интернета, телевидения при изучении политической деятельности современных руководителей России и зарубежных стран и проводить отбор необходимой информации;
- отбирать информацию о жизни людей родного края на определённом историческом этапе (региональный компонент);
- читать легенду исторической карты;
- иметь собственную точку зрения по ключевым вопросам истории и обосновывать ее с опорой на знание исторических фактов;
- отбирать необходимый материал из разных источников и обосновывать свою точку зрения;
- работать с разными видами исторических источников, а также критически анализировать исторические источники;

- оценивать деятельность исторических личностей на основе изучения явлений, событий, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми;
- приводить изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей, характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий и войн, революций;
- давать собственную оценку политической жизни страны прошлого и настоящего времени;
- владеть информацией современной теории происхождения человека;
- уважительно относиться к историко-культурному наследию народов России, занимать активную позицию по сохранению памятников истории и культуры;
- соотносить историческое событие с деятельностью правителя Данного исторического отрезка.

Выпускник получит возможность научиться:

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и Региональной/локальной истории;
- применять приёмы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- раскрывать сущность дискуссионных вопросов истории России;
- применять знания о роли современной исторической науки, основных методах исторического познания в решении задач прогрессивного развития России, человечества;
- целенаправленно применять знания об историческом процессе в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, I социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
- использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности;
- применять приёмы самообразования в области общественно-научного (социально-гуманитарного) познания для дальнейшего получения профессионального образования;
- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;
- знать основные концепции в исторической науке, излагать свою позицию в логике выбранного подхода;
- сравнивать развитие России и других стран в Новейшее время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- сравнивать современную Россию с зарубежными странами, аргументированно объясняя сходства, различия и особенности уровня их развития;
- самостоятельно анализировать исторические документы истории;
- выявлять наиболее очевидные случаи несоответствия исторической действительности в художественном отображении событий прошлого, а также в обыденной или политизированной трактовке вопросов истории;

— использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций; определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими системами, идеологическими теориями; учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением; осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России;

— самостоятельно применять исторические знания на конференциях, круглых столах, исследовательской деятельности; излагать свою позицию;

- объяснять исторически сложившиеся нормы социального поведения людей другой культуры и национальной принадлежности;

- высказывать и объяснять оценочные суждения о деятельности исторических личностей;

- выявлять особенности исторического периода на основе достижений культуры;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;

- высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей;

- понимать роль России в контексте мировой политики

Базовый уровень

Планируемые результаты освоения учебного предмета «История»

Личностные результаты освоения учебного предмета

1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

9) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Метапредметные результаты освоения учебного предмета:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

Предметные результаты изучения предмета

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Выпускник научится:

- использовать комплекс знаний об основных этапах, ключевых событиях истории многонационального Российского государства и человечества в целом;

- раскрывать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса и роль многих поколений россиян во взаимодействии с другими государствами и народами во всех сферах, в т.ч. в современном глобальном мире;

- сравнивать развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

- излагать круг дискуссионных вопросов истории и существующие в науке их современные версии и трактовки;

- раскрывать историко-культурное многообразие народов России, содержание основополагающих общероссийских символов, культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок;

- использовать навыки проектной деятельности, умения вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества;

- извлекать информацию из исторического источника, определяя место и время его создания; - использовать историческую карту для определения событий и процессов истории;

- определять причины и следствия исторических событий;

- на конкретных примерах демонстрировать умение обобщать исторические события; на конкретных примерах демонстрировать умение сравнивать исторические события;

- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории;

- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

- соотносить историческое время (год, век, эра) и исторические события, действия и поступки личностей во времени;

- применять полученные знания при анализе современной политики;

- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Новейшего времени.

- извлекать информацию из исторической карты, карто-схем, привязывать исторические события к месту и времени;

- работать с историческими документами;

- определять историческое событие местного масштаба (региональный уровень) в контексте общероссийской истории;

- работать с хронологией, картами и заданиями повышенного уровня сложности;

-получив унифицированный учебник,

-ученик не будет прибегать к услугам репетитора при подготовке к экзаменам;

- понимать роль России в мировом сообществе;

- правильно оценивать исторический материал из различных источников;

- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- давать оценку наиболее значительным событиям истории;
- устанавливать аналогии:
- основным законам развития общества, исторического процесса;
- оценке роли личности и народных масс в истории;
- знанию хронологических рамок основных событий истории России и мировой истории;
- давать оценку историческим личностям, опираясь на знание фактов из биографии;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры, рассказывать о событиях древней истории:
 - раскрывать характерные, существенные черты основных групп населения в древних обществах, в религиозных верованиях людей в древности;
 - объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
 - давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории;
 - давать характеристику общественного строя древних государств;
 - сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
 - видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
 - высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории;
 - сравнивать особенности исторического культурного наследия России и других ведущих стран;
- раскрывать значение терминов история, век, исторический источник;
- участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю;
- отбирать информацию о жизни людей родного края на определённом историческом этапе (региональный компонент);
- обзорно использовать информацию Интернета, телевидения при изучении политической деятельности современных руководителей России и зарубежных стран и проводить отбор необходимой информации;
- отбирать информацию о жизни людей родного края на определённом историческом этапе (региональный компонент);
- читать легенду исторической карты;
- иметь собственную точку зрения по ключевым вопросам истории и обосновывать ее с опорой на знание исторических фактов;
- отбирать необходимый материал из разных источников и обосновывать свою точку зрения;
- работать с разными видами исторических источников, а также критически анализировать исторические источники;
- оценивать деятельность исторических личностей на основе изучения явлений, событий, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми;

- приводить изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей, характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий и войн, революций;
- давать собственную оценку политической жизни страны прошлого и настоящего времени;
- владеть информацией современной теории происхождения человека;
- уважительно относиться к историко-культурному наследию народов России, занимать активную позицию по сохранению памятников истории и культуры;
- соотносить историческое событие с деятельностью правителя Данного исторического отрезка.

Выпускник получит возможность научиться:

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и Региональной/локальной истории;
- применять приёмы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- раскрывать сущность дискуссионных вопросов истории России;
- применять знания о роли современной исторической науки, основных методах исторического познания в решении задач прогрессивного развития России, человечества;
- целенаправленно применять знания об историческом процессе в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, I социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
- использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности;
- применять приёмы самообразования в области общественно-научного (социально-гуманитарного) познания для дальнейшего получения профессионального образования;
- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;
- знать основные концепции в исторической науке, излагать свою позицию в логике выбранного подхода;
- сравнивать развитие России и других стран в Новейшее время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- сравнивать современную Россию с зарубежными странами, аргументированно объясняя сходства, различия и особенности уровня их развития;
- самостоятельно анализировать исторические документы истории;
- выявлять наиболее очевидные случаи несоответствия исторической действительности в художественном отображении событий прошлого, а также в обыденной или политизированной трактовке вопросов истории;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций; определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически

возникшими системами, идеологическими теориями; учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением; осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России;

— самостоятельно применять исторические знания на конференциях, круглых столах, исследовательской деятельности; излагать свою позицию;

- объяснять исторически сложившиеся нормы социального поведения людей другой культуры и национальной принадлежности;

- высказывать и объяснять оценочные суждения о деятельности исторических личностей;

- выявлять особенности исторического периода на основе достижений культуры;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;

- высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей;

- понимать роль России в контексте мировой политики

Содержание рабочей программы учебного предмета «История»

История России. 10 класс.

Россия в годы «великих потрясений». 1914-1921 гг. Россия в Первой мировой войне.

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. *Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии.* Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. *Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность.* Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. *Война и реформы: несбывшиеся ожидания.* Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. *Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане.* Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция 1917 г.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. *Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации.* Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.

Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. *Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория.* Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». *Православная Церковь. Собор и восстановление патриаршества.* Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков. Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. *Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах.* ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Гражданская война и ее последствия.

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 гг.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов - ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние

отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 гг. Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма». «Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Советский Союз в 1920-1930-е гг.

СССР в годы нэпа. 1921-1928 гг.

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн.

Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 г. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. *Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства.* Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. - Герой социалистического труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП (б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишenci. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

Советский Союз в 1929-1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и

национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров.

Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. *Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой. Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностраные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса» истории ВКП(б) и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.*

Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научноинженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования - к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в

пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. *Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг.* Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. *Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации.* Материнство и детство в СССР. *Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.*

Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». *Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г.* Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халкин-Гол и ситуации на Дальнем Востоке в конце 1930 гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоение новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины И Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.

Великая Отечественная Война. 1941-1945 гг.

Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942 гг.). Вторжение. План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов - всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин - Верховный главнокомандующий. *Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу.* Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. *Наступление советских войск под Ельней.* Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой-весной 1942 г. *Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж.* Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. *Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.* Нацистский

оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. *Восстания в нацистских лагерях*. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 гг.). Сталинградская битва. Германское наступление весной-летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом-осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. *Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантам в 1943-1946 гг.* Человек и война: единство фронта и тыла. «Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. *Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых.* Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. *Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт.* Повседневность в советском тылу. *Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне.* Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. *Культурное пространство войны. Песня «Священная война» - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны.* Фронтные корреспонденты. *Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны.* Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. *СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.* Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 - сентябрь 1945 гг.). Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и

освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. *Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания*. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944-1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. *Начало советского «Атомного проекта»*. Реевакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортации «репрессированных народов». *Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г.* Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. *Обязательство Советского Союза выступить против Японии*. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. *Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны»*. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945-1953 гг.).

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о *послевоенном развитии страны*. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. *Рост преступности*. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. *Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики*. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. *Т. Лысенко и «лысенковщина»*. Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. *Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках*. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного

мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

«Оттепель»: середина 1950-х - первая половина 1960-х гг.

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд партии и разоблачение «культ личности» Сталина. *Реакция на доклад Хрущева в стране и мире*. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Начало Московских кинофестивалей. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. *Перемены в научно-технической политике*. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. *Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ*. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». *Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства»*. *Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа*. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы,

позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. *Новочеркасские события*. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. *Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками*.

Советское общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. *Десталинизация и ресталинизация*. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. *МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок*. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев.

Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефициты и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. *Неформалы (КСП, движение КВН и др.)*. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. *А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын*. Религиозные искания. Национальные движения. *Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат*.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. *Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов*. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.)

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-

политических сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам Внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. *Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС и создание Компартии РСФСР. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.* Последний этап «перестройки»: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. *Превращение Б.Н. Ельцина в единого лидера демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти.* Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. *Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей.* Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. *Ситуация на Северном Кавказе.* Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. *План «автономизации» - предоставления автономиям статуса союзных республик.* Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.:

конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. *Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно - конфессиональных отношениях.*

Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад структур КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. *Референдум о независимости Украины.* Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинские соглашения). *Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия.* Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

Российская Федерация в 1992-2012 гг. Становление новой России (1992-1999 гг.).

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992-1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. - попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия Президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Итоги радикальных преобразований 1992-1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. *Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского*

фундаментализма. *Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.* Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. *Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы.* Вывод денежных активов из страны. *Дефолт 1998 г. и его последствия.* Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. *Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров.* Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально-незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. *Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы.* Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. *Политтехнологии.*

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. *Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова.* Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Россия в 2000-е гг.: вызовы времени и задачи модернизации.

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. *Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм.* Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX - начале XXI вв. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной

социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика.

Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановление государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

Внешняя политика в конце XX - начале XXI вв. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. *Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕвразЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.*

Культура и наука России в конце XX - начале XXI вв. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и неостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

ИСТОРИЯ. Новейшая история. XX - начало XXI в. 10 класс Новейшая история: понятие, периодизация. Мир в 1900-1914 гг.

Страны Европы и США в 1900-1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж. *Страны Азии и Латинской Америки в 1900-1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910- 1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

Первая мировая война (1914-1918 гг.).

Причины, участники, театры военных действий и ключевые события Первой мировой войны. Западный и Восточный фронт. Человек на фронте и в тылу. Итоги и последствия войны.

Мир в 1918-1939 гг.

От войны к миру. Крушение империи и образование новых государств в Европе. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Урегулирование на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Версальско- Вашингтонская система. Революционные события 1918 - начала 1920-х гг. в Европе. Революция в Германии: причины, участники, итоги. Раскол социал- демократического движения. Установление авторитарных режимов в ряде европейских стран в начале 1920-х гг. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини. Страны Европы и США в 1924-1939 гг. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929-1933 гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании. Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. *Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930-е гг. в странах Центральной и Восточной Европы.* Приход нацистов к власти в Германии; А. Гитлер. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима. Создание и победа Народного фронта во Франции. Революция и приход к власти правительства Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936- 1939 гг. в Испании.

Страны Азии в 1920-1930-е гг. Опыт модернизации в Турции; М. Кемаль Ататюрк. Революция 1920-х гг. в Китае. Движение народов Индии против колониального гнета; М. К. Ганди.

Развитие культуры в первой трети XX в. Социальные потрясения начала XX в. и духовная культура. Отход от традиций классического искусства. Модернизм. Авангардизм. Течения в литературе и искусстве 1920-1930-х гг. *Тоталитаризм и культура. Деятели культуры: творчество и судьбы.*

Международные отношения в 1920-1930-е гг. Лига Наций и ее деятельность в 1920-е гг. Обострение международных отношений в 1930-е гг. Ось «Берлин - Рим - Токио». Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения. Дипломатические переговоры 1939 г., их результаты.

Вторая мировая война (1939-1945 гг.).

Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях; геноцид, Холокост. *Движение Сопротивления, его руководители и герои.* Создание и деятельность антигитлеровской коалиции. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке.

Конференция руководителей СССР, США и Великобритании. Капитуляция Германии. Завершение Войны на Дальнем Востоке. Итоги и уроки войны. Мир во второй половине XX - начале XXI в. Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Отношения между державами- победительницами. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны».

Новые явления в экономике и социальной жизни послевоенного мира (1946-2012 гг.).

Научно-техническая революция второй половины XX в. Переход от индустриального общества к постиндустриальному, информационному обществу. Эволюция социальной структуры общества.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XX - начале XXI в. Путь к лидерству. Политическое развитие: демократы и республиканцы у власти, президенты США. Социальные движения, борьба против расовой дискриминации. Внешняя политика.

Страны Западной Европы во второй половине XX - начале XXI в.

Экономическое развитие, «государство благосостояния». Внутренняя и внешняя политика консерваторов и социалистов. Политические лидеры. Социальные выступления. Эволюция католической церкви. *Установление демократических режимов в 1970-е гг. в Португалии, Испании, Греции.* Европейская интеграция: цели, этапы, результаты. Страны Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции середины 1940-х гг. Социалистический эксперимент: достижения и противоречия. События конца 1980-х - начала 1990-х гг., падение коммунистических режимов. Политические и экономические преобразования 1990х гг. Социальные отношения. Внешнеполитические позиции восточноевропейских государств. Проблемы интеграции в единой Европе.

Страны Азии и Африки во второй половине XX - начале XXI в.

Япония: от поражения к лидерству; научно-технический прогресс и традиции; внешняя политика. Освобождение стран Азии и Африки и крушение колониальной системы во второй половине XX в.: этапы, основные движущие силы и лидеры освободительной борьбы. Проблемы модернизации и выбор путей развития (Китай, Индия, «новые индустриальные страны», страны Юго-Западной Азии и Северной Африки). Место государств Азии и Африки в современном мире. Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в. *Экономические отношения (неравномерность развития стран региона, проблемы модернизации). Политические режимы: демократия и диктатура. Реформизм и революции как пути преодоления социально-экономических противоречий. Роль лидеров и народных масс в Новейшей истории региона.*

Культура зарубежных стран во второй половине XX - начале XXI в. Новый виток научно-технического прогресса. Информационная революция. Развитие средств коммуникации и массовой информации. Изменения в образе жизни людей. Многообразие стилей и течений в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в. Массовая культура. Расширение контактов и взаимовлияний в мировой культуре. Международные отношения во второй половине XX - начале XXI в. Расстановка сил в Европе и мире в первые послевоенные годы. «Холодная война», гонка вооружений, региональные конфликты. Движение за мир и разоружение. Хельсинкский процесс. Новое политическое мышление в международных отношениях. Изменение ситуации в Европе и мире в конце 1980-х - начале 1990х гг. Распад СССР и биполярной системы международных отношений. ООН, ее роль в современном мире.

Страны Ближнего Зарубежья в 1991-2015 гг. Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества. Мировое сообщество в начале XXI в.

ИСТОРИЯ. 11 класс

История как наука.

История в системе гуманитарных наук. История как область знания. Этапы становления и развития исторической науки. Методология познания прошлого. Исторический факт. Исторический источник. Интерпретации и фальсификации истории. Дискуссионные проблемы в познании прошлого. Историческое время и историческое пространство. Цивилизационные, формационные и циклические теории исторического развития. Циклы исторического развития и особенности их проявления в различных цивилизационных пространствах.

История и исторический процесс.

История и познание истории. Для чего мы изучаем историю.

Как пишется история. Методы работы историка.

Исторические знания в античном мире. История в европейском Средневековье. Исторические концепции Нового времени. Философия истории XIX в. История и философия XX в.

Личность в истории.

Историческая память и счет времени. Периодизация истории.

Политическая история.

Экономическая история и количественные методы.

Школа «Анналов» и социальная история.

История науки и культуры.

История в информационном обществе.

Образы прошлого в средствах массовой информации и массовом сознании. Россия во всемирной истории. Особенности российской истории. Синхронность и асинхронность мирового исторического развития, регионов мира и стран. Трансформация образа России в истории. Социокультурный российский универсум и его влияние на мир.

Предцивилизационная стадия истории человечества.

Новые данные археологических раскопок и исторических исследований о ранней истории человечества. Археологические открытия на территории России. Неолитическая революция и ее место в мировой истории.

Европейская цивилизация и ее вклад в мировое развитие.

Греко-эллинское наследие и его значение для современной Европы. Правовые и имперские традиции Древнего Рима, их влияние на развитие народов Западной Европы. *Духовный мир древних обществ. Историческое наследие древних цивилизаций.* Иудаизм и христианство.

Цивилизации Востока.

Восточные деспотии и их роль в истории.

Китайская цивилизация и ее особенности. Индийская цивилизация. Япония в доиндустриальную эпоху. Кочевые и оседлые цивилизации Азии. Религиозные учения Древнего Востока и их значение. Византийская цивилизация и ее специфика. Ислам и его роль в мировой истории. Арабский халифат. Монгольская империя и ее наследие. Османская империя и ее место в мировой истории. *Культура древнего Востока и ее общецивилизационное значение.*

Повседневная жизнь древних народов.

"Средние века": понятие, хронология, особенности для истории Запада, Востока, России. Дискуссии о феодализме. Дискуссия о специфике "русского средневековья" и "русского феодализма".

Процесс политогенеза в Европе в раннее средневековье. Образование варварских королевств. Образование государства Русь. Роль норманнов в

раннесредневековом политогенезе в Европе.

Средневековая цивилизация Европы: особенности политической и экономической системы, социальной организации. *Нормы жизни раннефеодального общества.*

Церковь и ее воздействие на развитие Западной и Центральной Европы. Города и их роль в средневековой Европе. Эпоха Возрождения и её роль в мировой истории.

Дискуссии об особенностях российского Средневековья.

Формирование различных социально-политических моделей развития на ранних этапах истории государства Русь.

Россия в средневековом мире.

Человек в древности и Средневековье.

Раннее Новое время: начало перехода от традиционного общества к индустриальному. Великие географические открытия. *Встреча миров, народов и культур.*

Рождение современного мира. Модернизация. Начало движения от аграрно-ремесленной цивилизации к индустриальному обществу. Историческое лидерство Европы.

Политическая карта мира в начале нового времени. Новый характер отношений Запада и Востока. Развитие колониализма.

Особенности перехода России к Новому времени.

Социально-экономическое развитие Европы и России в XVII-XVIII вв. Церковь, общество, государство в Новое время. Реформация и Контрреформация. Особенности социальных движений в России в Новое время. Первые буржуазные революции и их роль в мировой истории.

Эпоха Просвещения и просвещенные монархии в Европе. Просвещенный абсолютизм в России. Великая Французская революция и пробуждение национального самосознания в европейских странах.

Промышленный переворот и начало формирования индустриального общества в европейских странах во второй половине XVIII-XIX вв. Начало становления индустриального общества в России.

Утверждение основ либеральной демократии. Реформы и революции XIX века в Европе. Реформы и революционное движение в России в XIX в.: причины, цели, противоречия. Восстание декабристов в России, конституционные требования.

Венская система международных отношений.

Рождение современных идеологий.

Национальный вопрос в Европе и в России. Объединение Италии. Формирование Германской империи. Политическая перегруппировка европейских держав.

Человек в эпоху становления и развития индустриального общества.

Новое соотношение политических сил в Европе. Образование Тройственного союза. Русско-французский союз.

Колониальные конфликты и компромиссы конца XIX - начала XX вв. Место России в международных отношениях. Россия и Дальний Восток.

Экономическое развитие Европы, мира, России в начале XX века.

Влияние русской культуры на мир в Новое время.

Истоки мирового кризиса. Первая мировая война. Россия в Первой мировой войне. Геополитические последствия войны. Создание Версальско-Вашингтонской системы и территориальные изменения в Европе и колониях. Противоречия Версальской системы (1919-1929).

Великая Российская революция 1917 г. и ее влияние на мировое развитие.

Мир и Россия в межвоенный период. Демографические, экономические и социальные последствия мировой войны. Итоги и последствия общенационального кризиса в России. Трансформация общественного сознания. Революции и социальные выступления в Европе. "Пробуждение Азии". Коминтерн и курс на мировую революцию.

Политическая стабилизация и общественные трансформации в Европе и США: либеральные демократии и авторитарные режимы (1925-1929).

Европа и мир на пути к новой мировой войне (1929-1939).

Мировой экономический кризис 1929 г. и Великая депрессия. Индустриализация и коллективизация в СССР.

Кризис либеральных демократий, наступление фашизма. Укрепление политического режима в СССР. Крушение Версальской системы.

СССР и идея коллективной безопасности в Европе.

Вторая мировая война (1939-1945). Великая Отечественная война (1941-1945). Решающий вклад СССР в разгром Германии и ее союзников.

Итоги и последствия Второй мировой войны.

Ялтинско-Потсдамская система международных отношений.

СССР в послевоенном мире: рождение сверхдержавы.

Формирование мирового сообщества и роль ООН в создании международно-правовой системы. Интеграционные процессы в Европе. Становление биполярной системы международных отношений в период «холодной войны». Мировая социалистическая система и СССР. *Китай в борьбе против гегемонии двух сверхдержав.*

Распад мировой колониальной системы и формирование «третьего мира». *Основные этапы и содержание деколонизации: национализм и коммунизм.* Движение неприсоединения.

Ведущие мировые державы и СССР в 1953-1991 гг.: особенности социально-экономического и политического развития. Возвращение к диалогу западных демократий и СССР (советская доктрина мирного сосуществования) и международные кризисы начала 1960-х годов (Берлинский и Карибский кризисы).

Процесс разрядки в Европе и советско-американский диалог (конец 1960-х - конец 1970-х гг.). Новый виток конфронтации (1980-1985): доктрина неоглобализма - американский вызов СССР.

"Перестройка" в СССР и распад биполярной системы мира.
 Постбиполярный мир: поиски инструментов глобального управления и
 проблема национального суверенитета. Россия в постбиполярном мире

Тематическое планирование по курсу «История 10-11 кл.»

История России 10 класс(42 ч)		
№	Тема, раздел	Кол-во часов
1	Россия в годы «великих потрясений». Россия в Первой мировой войне	2
2	Великая российская революция	2
3	Гражданская война и ее последствия	2
4	Советский Союз в 1920-1930 гг. СССР в годы нэпа. 1921-1928гг.	4
5	Советский Союз в 1929-1941 гг.	4
6	Великая Отечественная война 1941-1945 гг	4
7	Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг. «Поздний сталинизм»(1945-1953гг)	3
8	«Оттепель»: середины 1950-первая половина 1960 гг.	5
9	Советское общество середины 1960-начале 1980 гг.	3
10	Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991гг)	6
11	Российская Федерация в 1992-2012 гг. Становление новой России (1992-1999гг)	3
12	Россия в 2000-егг: вызовы времени и задачи модернизации.	3
Всеобщая история (28 часов)		
1	Новейшая история: понятие, периодизация	1
2	Мир в 1900-1914 гг	3
3	Первая мировая война (1914-1918гг)	3
4	Мир в 1918-1939гг	9
5	Вторая мировая война(1939-1945 гг)	4
6	Новые явления в экономике и социальной жизни послевоенного мира (1946-2012 гг)	8
История 11 кл (70 часов)		
1	История как наука	9
2	Предцивилизационная стадия истории человечества	58
3	Итоговое повторение	3

Информация об используемых учебниках

При составлении и реализации рабочей программы использован следующий учебно-методический комплекс:

- -Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история (базовый и профильный уровни). 10 класс. - М., «Русское слово», 2013.
- - Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца 16 века. 10 класс.- М., «Русское слово», 2012.
- -Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России. 17- 19 века. 10 класс.- М., «Русское слово», 2012.
- -Н.В.Загладин, Н.А.Симония История. История России и мира: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений,- 4- е изд.- М.:000 «ТИД «Русское слово- РС», 2011.
- - Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история (базовый и профильный уровни). 10 класс. - М., «Русское слово», 2013.
- -Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца 16 века. 10 класс.- М., «Русское слово», 2012.
- -Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России. 17- 19 века. 10 класс.- М., «Русское слово», 2012.

Контрольно-измерительные материалы по истории 10 класса

1. Историческое познание сегодня. Первобытность. Древний Восток

1. Историография изучает

- а) даты исторических событий и явлений
- б) развитие письменности, помогает определить авторство документа
- в) историю денежного обращения, монетной чеканки
- г) концепции, взгляды ученых, закономерности становления самой исторической науки

2. Человек современного вида появился

- а) 2—1,5 млрд лет назад
- б) 4—3 млн лет назад
- в) 100—40 тыс. лет назад
- г) 6—5 тыс. лет назад

3. Признаки неолитической революции

- а) возделывание злаков и выращивание животных
- б) отсутствие частной собственности
- в) преимущественно кочевой образ жизни
- г) существование соседской общины
- д) возникновение племенных богов
- е) преобладание собирательства

4. На рубеже IV—III тыс. до н. э.

- а) возникли первые цивилизации
- б) началась неолитическая революция
- в) появился человек современного вида

г) зародилась религия

5. Установите соответствие между народами и их достижениями

1) создание шестидесятеричного счета

2) создание алфавита

3) строительство гигантских усыпальниц-пирамид а) шумеры

б) китайцы

в) финикийцы

г) египтяне

6. В основе развития китайской государственности и цивилизации лежали идеи

а) буддизма

б) даосизма

в) ведизма

г) конфуцианства

7. Возникновение цивилизации в Месопотамии связано с народом

а) аккадцы

б) шумеры

в) ассирийцы

г) хеты

8. На Древнем Востоке

а) возникла письменность

б) произошел переход к кочевому скотоводству

в) появилось классическое рабство

г) зародилась монотеистическая религия

д) зародилась демократия

9. Древневосточный правитель

а) имел неограниченную власть над подданными

б) выбирался высшей знатью

в) имел лишь религиозные функции

г) не имел никакой собственности

10*. Высказывание «Никакие явления социальной, политической, материальной жизни не могут быть правильно поняты без рассмотрения картины мира, присутствующей в сознании людей, без понимания ментальности» характерно для

а) цивилизационных теорий

б) исторической антропологии

в) теорий модернизации

г) сравнительного изучения истории

11*. Вера в происхождение человека от воображаемого предка (человека, животного или растения) и поклонение ему

а) тотемизм

б) анимизм

в) фетишизм

г) магия

12*. «Нет многих богов, а только великий Ахурамазда, который есть Добро и Свет». Такова основная идея религии

а) иудаизма

б) буддизма

в) зороастризма

г) ведизма

13. Дайте определение понятиям

а) история

б) древневосточная деспотия

2. Мир Античности

1. Началом Античности историки считают

а) рубеж IV—III тыс. до н. э.

б) рубеж III—II тыс. до н. э.

в) середину II тыс. до н. э.

г) начало I тыс. до н. э.

2. Древнейший очаг греческой цивилизации

а) Афины

б) Спарта

в) Иония

г) Крит

3. Гражданин греческого полиса имел право

а) заниматься ремеслом и торговлей

б) продать своего сына в рабство

в) участвовать в управлении государством

г) отказаться от участия в военном походе

д) защищать свой полис от врага

4. «Грандиозный интеллектуальный прорыв» VI в. до н. э. в Древней Греции был связан с

а) появлением монотеистической религии

б) рождением философии

в) созданием древнегреческого эпоса

г) открытием шарообразности Земли

5. Для греческой религии и мифологии были характерны

а) систематизированный характер мифологии

б) единобожие

в) оформление единого греческого пантеона

г) отсутствие храмов и культа

д) существование в каждом полисе своего пантеона богов

6. Установите соответствие между периодом в истории Античности и произведениями искусства 1) классическая Греция

2) эллинизм

3) императорский Рим а) Пергамский алтарь

б) Пантеон

в) зиккурат Этеменанки

г) статуя Зевса в Олимпии

7. Установите соответствие между событием и датой 1) начало завоеваний Александра Македонского

2) установление республики в Риме

3) падение Западной Римской империи а) 753 г. до н. э.

б) 509 г. до н. э.

в) 336 г. до н. э.

г) 395 г. н. э.

д) 476 г. н. э.

8. Юлий Цезарь

а) впервые установил бессрочную диктатуру в Риме

б) стал римским императором

в) являлся одним из древнеримских царей

г) был избран афинским стратегом

9. Режим власти в Риме, при котором император был провозглашен «богом и господином», получил название _____

10*. Полагал, что реальность составляют идеи, находящиеся вне конкретных вещей и явлений, древнегреческий философ

а) Гераклит

б) Сократ

в) Платон

г) Аристотель

11*. Характерные черты Спарты

а) военизированное государство

б) демократическое политическое устройство

в) высшая власть принадлежит народному собранию

г) полис олигархического типа

д) прямая демократия

е) контроль власти над жизнью граждан

12*. В римском праве было(а) сформулировано(а)

а) право на свободу слова

б) идея божественной власти императора

в) презумпция невиновности

г) обоснование обязательности рабства

13. Дайте определение понятиям

а) Античность

б) полис

3. Средневековье. Возрождение

1. Итоги развития Европы в Средние века

а) возникновение суда присяжных

б) отказ от христианства

в) складывание европейской общности

г) упадок строительства и городов

д) утверждение авторитарного типа правления в большинстве государств

2. Средневековая европейская цивилизация была преимущественно

а) промышленной б) ремесленной в) мелкотоварной г) аграрной

3. В основе Крестовых походов лежала идея

а) защиты христианского мира от неверных

б) уничтожения всех иноверцев

в) захвата всего мира

г) объединения мира в единое государство

4. Начиная с XII в. в Европе формируются государства, в которых

- а) укрепились политическая раздробленность
 - б) власть короля ограничивалась сословным представительством
 - в) власть короля была абсолютной
 - г) была упразднена монархия
5. Особенность, определившая развитие Византии в Средние века
- а) ее связи с Древним Римом оборвались еще в Античности
 - б) в ней была слаба роль церкви
 - в) она была прямой наследницей Древнего Рима
 - г) она была полностью разгромлена варварами
6. Установите соответствие между событием и датой
- 1) изгнание арабов из Испании, окончание Реконкисты
 - 2) раскол христианской церкви на западную и восточную
 - 3) захват Константинополя турками, падение Византии
- а) 1054 г
 - б) 1204 г.
 - в) 1453 г.
 - г) 1492 г.
7. Шиизм — это течение в исламе, представители которого
- а) считают халифов, правивших после Мухаммеда, святыми
 - б) почитают Коран и дополнения к нему
 - в) почитают только Коран
 - г) призывают к активным завоеваниям
8. Стабильность жизни индийцев при всех политических переменах обеспечивалась
- а) наличием сильного государства
 - б) благоприятными природными условиями
 - в) деспотической властью
 - г) существованием общины
9. Император в Японии
- а) был фигурой ритуальной, олицетворявшей страну
 - б) являлся носителем реальной высшей власти
 - в) командовал армией
 - г) обладал властью только в столице
10. Особое значение в мусульманской культуре имело искусство
- а) миниатюры
 - б) скульптуры
 - в) каллиграфии
 - г) иконописи
11. Предпосылки Возрождения
- а) географические открытия, расширение кругозора людей
 - б) рост светских настроений среди горожан
 - в) усиление роли церкви в жизни общества
 - г) распространение аскетической морали
 - д) пробуждение личной инициативы
 - е) сохранение в Италии памятников античной культуры
12. Установите соответствие между деятелем Возрождения и его вкладом в искусство
- 1) Франческо Петрарка

- 2) Питер Брейгель Старший
- 3) Леонардо да Винчи а) изобретатель техники масляной живописи
- б) основоположник пейзажа как жанра живописи
- в) родоначальник гуманизма
- г) автор фрески «Тайная вечеря»

13*. Особенности византийского феодализма

- а) получение земли феодалами в собственность
- б) отсутствие крупных городов
- в) император — верховный собственник земли
- г) существование системы титулов, передаваемых по наследству
- д) отсутствие иерархической сеньориально-феодальной системы

14*. Одна из особенностей развития Китая в Средние века

- а) мобильность членов общества, возможность менять свой социальный статус
- б) отказ от традиционных устоев существования общества
- в) жесткая и дифференцированная административно-бюрократическая система
- г) отказ от идеи сильного государства

15. Дайте определение понятиям

- а) феодализм
- б) гуманизм

4. Экономика и общество

1. Предпосылки Великих географических открытий

- а) представление о том, что Земля плоская
- б) расширение астрономических знаний
- в) строительство небольших судов
- г) стремление европейцев установить прямые торговые отношения с Востоком
- д) наличие в Европе большого количества золота и серебра

2. Установите соответствие между процессом и датой 1) Великие географические открытия

- 2) новая техническая революция
- 3) промышленная революция в Англии а) конец XV — начало XVI в.
- б) середина XVII в.
- в) вторая половина XVIII — начало XIX в.
- г) конец XIX в.

3. Главный экономический результат Великих географических открытий

- а) подъем мировой торговли
- б) открытие новых материков
- в) развитие кораблестроения
- г) усиление Испании и Португалии

4. Сельское хозяйство «старого порядка» характеризует

- а) широкое распространение технических культур
- б) сохранение двуполья
- в) высокая продуктивность
- г) распространение многопольного севооборота
- д) слабое развитие животноводства

5. Основной путь развития общественных отношений в странах Восточной Европы

- а) медленное приспособление сеньориального строя к условиям капитализма

- б) «повторное закрепощение крестьян»
 - в) огораживания
 - г) законодательная отмена сеньориального строя
6. Промышленная революция началась в (во)
- а) Франции
 - б) Германии
 - в) Великобритании
 - г) Испании
7. Изменение, произошедшее в положении рабочих в XIX в.
- а) сложилась группа работников квалифицированного труда
 - б) увеличилась значимость мастеров ручного труда
 - в) численность рабочих сокращалась
 - г) был запрещен женский и детский труд
8. В результате индустриализации
- а) машины стали активно использоваться в сельском хозяйстве
 - б) началось производство машин машинами
 - в) произошел подъем преимущественно базовых отраслей промышленности
 - г) наиболее активно развивались обрабатывающие отрасли промышленности
9. Во второй половине XIX в. в процессе новой технической революции
- а) появился железнодорожный транспорт
 - б) стали применять машины в промышленности
 - в) начали использовать энергию атома
 - г) появился автомобильный транспорт
- 10*. Одним из результатов «великой депрессии» являлось возникновение
- а) машиностроения
 - б) монополий
 - в) банковского кредита
 - г) товарных бирж
- 11*. Промышленная революция в странах континентальной Европы
- а) началась с аграрной революции
 - б) получила законодательное оформление
 - в) началась с изобретений в хлопчатобумажной промышленности
 - г) не получила поддержки со стороны сельского хозяйства
- 12*. Мануфактуру, на которой все стадии технологического процесса рассредоточены по разным мастерским, называют

13. Дайте определение понятиям

- а) промышленная революция
- б) социальный вопрос

5. Духовная жизнь общества

1. К началу Нового времени католическую церковь критиковали за

- а) замкнутость сословия духовенства
- б) торговлю индульгенциями
- в) несоблюдение церковных обетов и уставов
- г) стремление монахов вести аскетический образ жизни
- д) существование монастырей

е) стремление к роскоши

2. Основание ордена иезуитов для борьбы с Реформацией произошло в

а) 1492 г.

б) 1534 г.

в) 1571 г.

г) 1648 г.

3. Идеи М. Лютера

а) единственный источник истины — Священное Писание (Библия)

б) учение о спасении верой

в) Священное Писание (Библию) нельзя переводить с латыни

г) учение о Божественном предопределении

д) упразднение духовенства и монашества

е) сохранение пышного богослужения

4. Индуктивный метод, т. е. рассуждение от частного к общему, в XVII в. обосновал

а) Николай Коперник

б) Френсис Бэкон

в) Рене Декарт

г) Исаак Ньютон

5. Просвещение возникло в

а) XVI в.

б) начале XVII в.

в) конце XVII в.

г) начале XVIII в.

6. Установите соответствие между названием течения общественно-политической мысли XIX в. и идеей 1) либерализм

2) демократия

3) марксизм а) революционный путь перехода к коммунизму

б) сохранение существующего политического строя

в) требование гражданских прав и свобод

г) введение республиканского правления

7. Для архитектуры классицизма характерна

а) симметричность зданий

б) утонченность и затейливость убранства

в) архитектурная деталь в виде спиралевидного завитка

г) чрезмерная пышность и нарядность убранства

8. Для архитектуры барокко характерна(о)

а) симметричность зданий

б) простота убранства

в) оформление зданий в стиле ордерной архитектуры Античности

г) плавность очертания построек

9. Установите соответствие между деятелем искусства романтизма и его вкладом в искусство 1) Джордж Байрон

2) Эжен Делакруа

3) Рихард Вагнер а) художник, автор работ, посвященных борьбе за свободу

б) создатель цикла музыкальных драм «Кольцо нибелунга»

в) мастер фантастической повести и сказки

- г) лирический поэт, утверждавший личностный подход к восприятию мира
- 10*. К концу XIX в. во многих странах Европы и Северной Америки
- а) появились публичные библиотеки
 - б) искусство оставалось привилегией знати
 - в) периодическая печать была доступна немногим
 - г) достигнута почти поголовная грамотность населения
 - д) ученые не представляли отдельной профессиональной группы
- 11*. Политические теории эпохи Просвещения включали идеи
- а) сохранения абсолютной монархии
 - б) гражданское общество предшествует государству
 - в) необходимость правового государства
 - г) монарху должна принадлежать законодательная власть
 - д) разделение властей
 - е) королевский суверенитет
- 12*. Реформа католической церкви в XVI в. предполагала
- а) упразднение монашества и монастырей
 - б) запрещение торговли индульгенциями
 - в) повышение образовательного уровня священников
 - г) запрещение пышных богослужений
 - д) отмену некоторых обрядов
13. Дайте определение понятиям
- а) Реформация
 - б) Просвещение
- 6. Политические отношения**
1. Централизованными государствами в Европе к концу XV в. были
- а) Франция
 - б) Италия
 - в) США
 - г) Священная Римская империя германского народа
 - д) Испания
2. Правовой характер абсолютной монархии выражался в
- а) разделении властей
 - б) нераспространении власти монарха на собственность подданных
 - в) законодательном упразднении старинных обычаев провинций
 - г) личном составлении законов монархом
3. Реформы в духе Просвещения, проводившиеся в европейских странах
- а) централизация системы управления страной
 - б) ограничение произвола помещиков по отношению к крестьянам
 - в) реорганизация и укрепление армии
 - г) развитие системы образования
 - д) запрещение протестантизма
4. Причины Французской революции конца XVIII в.
- а) сохранение сеньориального строя
 - б) подчинение Франции власти Габсбургов
 - в) недовольство пуритан итогами Реформации
 - г) созыв Генеральных штатов

- д) плохое управление страной и расточительность двора
5. Установите соответствие между событием и датой 1) начало Французской революции
- 2) первая избирательная реформа в Великобритании
- 3) принятие Билля о правах в Англии а) 1640 г.
б) 1689 г.
в) 1789 г.
г) 1832 г.
6. К концу XVII в. в Англии установилась
- а) республика
б) конституционная монархия
в) федеративное устройство
г) всеобщее избирательное право
д) принцип разделения властей
е) личная неприкосновенность граждан
7. В 1834 г. после смерти Фердинанда VII в Испании
- а) учреждались двухпалатные кортесы
б) устанавливалась республика
в) вводилось всеобщее избирательное право
г) вводилась свобода торговли
8. В ходе Гражданской войны в США
- а) США стали независимы от Великобритании
б) было введено всеобщее избирательное право
в) установилась республика
г) было отменено рабство
9. В последней трети XIX в. в большинстве стран Европы
- а) возникла республиканская форма правления
б) власть монарха была ограничена конституциями
в) были предоставлены избирательные права женщинам
г) были запрещены политические партии
- 10*. В результате Войны за независимость в Северной Америке возникла
- а) конституционная монархия
б) абсолютная монархия
в) федеративная республика
г) диктатура
- 11*. Характерная черта деспотизма
- а) одностороннее представление об обязанностях подданных
б) разделение властей
в) право частной собственности
г) участие граждан в управлении государством
- 12*. Один из лозунгов революций 1848—1849 гг. в ряде европейских стран
- а) создание многопартийной системы
б) создание национального государства
в) борьба с демократическим движением
г) сохранение монархии
13. Дайте определение понятиям

а) просвещенный абсолютизм

б) либеральная демократия

7. Международные отношения

1. Цели колониальной политики европейских государств

а) создание рынков сбыта сельскохозяйственной продукции

б) создание в колониях промышленного производства

в) господство на путях мировой торговли

г) необходимость обеспечить сырьем промышленность

д) приобретение новых научных знаний

2. В XVI в. португальцы

а) заключали неравноправные торговые договоры

б) завоевали Индию

в) развивали в колониях производство

г) вывозили из Индии золото

3. Англия и Голландия активно участвовали в колониальных захватах, начиная со (с)

а) второй половины XVI в.

б) первой половины XVII в.

в) второй половины XVII в.

г) первой половины XVIII в.

4. Результаты колониальной политики для стран Востока

а) развитие рыночных отношений

б) закрепление государственной собственности на землю

в) запрещение предпринимательской деятельности

г) резкое повышение жизненного уровня населения

д) зарождение крупной индустрии

5. Согласно Вестфальскому миру 1648 г.

а) запрещены протестантские церкви

б) отношения государств строились на основе принципа государственного суверенитета

в) закреплён принцип неприкосновенности международно признанных границ

г) Чехия получила самостоятельность

д) Франция расширила свои владения на левом берегу Рейна

е) Габсбурги добились господства в Европе

6. Важнейшее событие международных отношений последней трети XVIII в.

а) разделы Речи Посполитой

б) Франко-прусская война

в) Война за австрийское наследство

г) объединение Италии

7. Установите соответствие между событием и датой 1) завершение колониального порабощения Индии Великобританией

2) Вестфальский мир

3) Венский конгресс

а) 1648 г.

б) 1789 г.

в) 1815 г.

г) 1877 г.

8. Решения Венского конгресса

- а) Великобритания потеряла некоторые колонии
- б) Франция отказалась от территорий, захваченных в ходе наполеоновских войн
- в) Пруссия лишилась части территорий
- г) во Франции была установлена республика
- д) Россия получила герцогство Варшавское

9. Русско-французский союз в конце XIX в. был заключен против

- а) Великобритании
- б) Германии
- в) Испании
- г) Османской империи

10*. Главная задача Священного союза

- а) восстановление монархии во Франции
- б) укрепление христианской веры в Европе
- в) борьба с либеральными и национальными революциями
- г) охрана существующих границ государств

11*. Установите соответствие между страной и событием, с ней связанным

- 1) Китай
- 2) Индия
- 3) Япония а) истребление индейцев
- б) заключение договора об открытии двух портов для иностранной торговли
- в) «Опиумные войны»
- г) объявление английской королевы императрицей этой страны

12*. Одна из причин Тридцатилетней войны

- а) притязания Габсбургов на Неаполь
- б) борьба европейских государств против усиления Османской империи
- в) стремление Габсбургов установить свою гегемонию в Европе
- г) проклятие Франции папой римским за союз с протестантами

13. Дайте определение понятиям

- а) колониализм
- б) баланс сил в Европе

Тесты по истории России. 10 класс

1. Кто из названных лиц считается одним из авторов "Повести временных лет"?

- 1) Владимир Мономах. 2) Ярослав Мудрый. 3) Нестор. 4) Илларион.

2. Наследственные земельные владения в Древней Руси назывались:

- 1) Земщиной. 2) Вотчиной. 3) Слободой. 4) Поместьем.

3. Автором какого из перечисленных сочинений был великий киевский князь Владимир Мономах:

- 1) Поучение. 2) Житие Феодосия Печерского. 3) Хождение за три моря. 4) Слово о гибели Русской земли.

4. Какая из стран оказала наибольшее влияние на формирование древнерусской культуры:

- 1) Чехия. 2) Швеция. 3) Болгария. 4) Византия.

5. С событием какого века связано имя Александра Невского:

- 1) X в. 2) XI в. 3) XIII в. 4) XIV в.

6. Какое имя является лишним в перечне русских художников конца XIV-XV веков:

- 1) Андрей Рублев. 2) Симон Ушаков. 3) Феофан Грек. 4) Дионисий.
7. Нашествие войск Батыя на Русь произошло в:
 - 1) IX в. 2) XI в. 3) XIII в. 4) XV в.
8. Какая дата связана с окончательным закрепощением крестьян:
 - 1) 1480 г. 2) 1556 г. 3) 1649 г. 4) 1721 г.
9. Кто из российских правителей был избран на царство Земским собором:
 - 1) Иван Грозный и Федор Иоаннович. 2) Борис Годунов и Михаил Романов.
 - 3) Алексей Михайлович и Федор Алексеевич. 4) Софья и Петр I.
10. Установите соответствие:
 - 1) Храм Василия Блаженного. а) Андрей Рублев.
 - 2) Икона "Троица". б) Аристотель Фиорованти.
 - 3) Успенский собор Московского Кремля. в) Сильвестр.
 - 4) "Домострой". г) Барма и Постник.
11. Одним из результатов внешней политики России во второй половине XVI века было:
 - 1) Присоединение Крыма. 2) Присоединение Казанского и Астраханского ханств.
 - 3) Присоединение Левобережной Украины. 4) Выход к Балтийскому морю.
12. На протяжении какого века Россия приобрела статус крупной европейской и морской державы:
 - 1) XV в. 2) XVI в. 3) XVII в. 4) XVIII в.
13. Какой из законодательных актов регулировал общественную жизнь России в XVII веке:
 - 1) "Табель о рангах". 2) "Свод законов Российской империи".
 - 3) "Русская Правда". 4) "Соборное Уложение".
14. Что из названного было одной из причин бунтов 1648 и 1662 гг. в Москве:
 - 1) Введение новых пошлин и денег. 2) Ликвидация городского самоуправления.
 - 3) Введение рекрутской повинности для посадского населения.
 - 4) Предоставление иностранным купцам преимуществ в торговле.
15. С каким событием связаны имена патриарха Никона и протопопа Аввакума:
 - 1) Установление монашества на Руси. 2) Создание первой русской летописи.
 - 3) Раскол в Русской православной церкви. 4) Основание Троице-Сергиева монастыря.
16. Расположите в правильной хронологической последовательности:
 - 1) Воцарение Романовых. 2) Церковный раскол. 3) Пугачевское восстание. 4) Смута.
17. Стиль архитектуры XVII века:
 - 1) "Нарышкинское" барокко. 2) Ампи́р. 3) Классицизм. 4) Модерн.
18. Какое из перечисленных событий произошло позже других:
 - 1) Куликовская битва. 2) Набег хана Тохтамыша на Москву.
 - 3) "Великое стояние" на реке Угре. 4) Сражение на реке Калке.
19. Полюдь в Киевской Руси:
 - 1) Денежный оброк. 2) Народное собрание. 3) Сбор дворянского ополчения.
 - 4) Форма сбора дани с подвластного населения.
20. Д. И. Фонвизин, А. Н. Радищев, Г. Р. Державин, Н. И. Новиков были современниками:
 - 1) Анны Иоанновны. 2) Петра I. 3) Екатерины I. 4) Екатерины II.
21. Блестящий русский флотоводец XVIII века:
 - 1) А. В. Суворов. 2) П. А. Румянцев. 3) Ф. Ф. Ушаков. 4) М. И. Кутузов.

22. Петровский сподвижник, бывший короткое время псковским епископом:
1) Феофан Прокопович. 2) Феодосий Яновский. 3) Геден Вишневецкий. 4) Стефан Яворский.
23. Что объединяет 1801, 1825, 1855 и 1881 годы:
1) Военные кампании русской армии. 2) Основные события внешней политики.
3) Этапы освобождения крестьян от крепостной зависимости.
4) Начало царствований российских императоров.
24. В каком году граф И. И. Шувалов основал Московский университет:
1) 1725. 2) 1755. 3) 1757. 4) 1762.
25. Принятая в годы царствования Николая I в качестве официальной идеологии система взглядов:
1) "Сила власти - царю, сила мнения - народу". 2. "Москва - Третий Рим".
3) "Православие, самодержавие, народность". 4) "Сначала успокоение, потом реформы".
26. Установите соответствие:
1) Крымская война а) 1812 г.
2) Русско-турецкая война б) 1817-1864 гг.
3) Отечественная война в) 1853-1856 гг.
4) Кавказская война г) 1877-1878 гг.
27. Кто разрабатывал проекты реформ государственного управления в XIX веке:
1) А. П. Ермолов, М. Д. Скобелев. 2) С. С. Уваров, А. Х. Бенкендорф.
3) М. М. Сперанский, М. Т. Лорис-Меликов. 4) К. П. Победоносев, Д. А. Толстой.
28. Последователи теорий П. Л. Лаврова, М. А. Бакунина, П. Н. Ткачева:
1) Декабристы. 2) Народники. 3) Петрашевцы. 4) Социал-демократы.
29. Расположите в правильной хронологической последовательности:
1) Отмена крепостного права. 2) Отмена временнообязанного состояния крестьян.
3) Указ "О вольных хлебопашцах". 4) Земская реформа.
30. Крупнейшее сражение Отечественной войны 1812 г. произошло у:
1) Смоленска. 2) Бородина. 3) Тарутина. 4) Реки Березины.
31. Как называлась программа, написанная П. И. Пестелем:
1) "Русская Правда". 2) "Конституция". 3) "Декларация независимости". 4) "Зеленая книга".
32. Какие из положений составляли содержание судебной реформы 1864 г.:
А) Получение помещиками права суда над крестьянами. Б) Участие адвоката в судебном процессе. В) Отмена права императора на помилование. Г) Состязательность судебного процесса. Д) Отмена судебной власти Сената. Е) Участие в судебном процессе присяжных заседателей.
1) АБЕ. 2) БГЕ. 3) ВГД. 4) ГДЕ.
33. Как называлась система местного самоуправления в XIX веке:
1) Община. 2) Земство. 3) Народничество. 4) Артель.
34. Первая железная дорога в России была построена между:
1) Москвой и Смоленском. 2) Петербургом и Москвой. 3) Петербургом и Царским Селом.
4) Москвой и Нижним Новгородом.
35. Автор памятника Петру Великому на Сенатской площади в Петербурге:
1) К. Растрелли. 2) Э.-М. Фальконе. 3) Ф. И. Шубин. 4) М. И. Козловский.

Развернутый письменный ответ.

Ряд историков утверждает, что преобразования Петра I в области культуры и быта сводились лишь к насильственному приобщению России к культуре Запада и привели к подавлению национальной культуры, разрыву между образом жизни народа и дворянства. Какую другую точку зрения на реформы Петра I в области культуры вы знаете? Какую точку зрения вы считаете более убедительной? Приведите факты и положения (не менее 3-х), которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

Электронные образовательные ресурсы

Всемирная история в лицах	www.rulers.narod.ru
Вторая мировая война	www.1939-1945.net
Военная история	http://militera.lib.ru
Правители России	http://www.praviteli.org/
Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты.	http://www.hrono.info/biograf/index.php
Интернет-проект «1812 год»	http://www.museum.ru/museum/1812/index.html
Сайт, посвященный декабристам	http://decemb.hobby.ru/
Сайт с подборкой материалов по истории России: документы, таблицы, карты, ссылки	http://lants.tellur.ru/history/
Материалы по истории Древней Руси и Российской империи	http://rus-hist.on.ufanet.ru/
Хрестоматия по истории государства и права России на сайте «Всё право»	http://www.allpravo.ru
Коллекция материалов по истории Великой Французской революции	http://larevolution.ru/
Сайт по истории США	http://usa-history.ru/
Сайт по истории Великобритании	http://brude.narod.ru/

Интернет-ресурсы по всеобщей истории История Древнего Мира

<http://www.ancienthistory.spb.ru/> История Древнего Мира (электронное приложение к учебнику для 5-го класса) Электронное приложение разработано Институтом новых технологий образования. При создании электронного приложения был использован учебник: В.И. Уколова, Л.П. Маринович. История

Древнего мира. Учебник для 5 класса. Под ред. акад. РАН А.О. Чубарьяна. М., Просвещение, 2001.

<http://cyrill.newmail.ru/index2.html> Библиотека античной литературы.

<http://www.ancient.gerodot.ru/> Древний мир. Каталог: – Страны и племена - тематический каталог по странам. – Военное искусство - история развития воинского искусства. От схваток первобытных племен через стратегов Китая, Греции, Рима - к распаду Римской империи... – Личности - история - это полотно, сотканное из войн, побед и перемирий, из открытий и изобретений, но за всем этим стоят люди... – Общие статьи - статьи на различные темы: история одежды, пивоварения, истоки философского мышления и многое другое... – Хронология - сведены воедино все значащие события истории Древнего мира и представлены в виде хронологической последовательности дат... – Новые теории - представлены различные теории, которые позволяют взглянуть на историю под другим углом зрения... – Карты и схемы - уникальные, нарисованные вручную карты древних государств и схемы сражений, походов... – Новости истории - отслеживаются интересные новости, касающиеся как археологических раскопок так и исторических открытий... – Хрестоматия - исторические документы: древние хроники, записи, рассказы, погодные летописи. – Словарь античности - история, политические институты, философия, идеология, религия, мифология, наука, технология...

<http://7wonders.worldstreasure.com/> Сайт о семи чудесах света, где к каждому произведению древних мастеров есть два подраздела - картинки, в той или иной степени относящиеся к постройке, и рисунки Чуда различных авторов. В разделе карт - пара красивых карт расположения Чудес света.

<http://histori wars.narod.ru/Index/Drev/Drev2.htm> Войны Древнего мира на сайте «История войн» Содержание: – Греция: Лелантская война– Хронологическая таблица истории Греции 405-146 гг. до н.э.(анг.) – Македония: Военные операции Александра Македонского до Персидского похода. – Рим: 1-я Пуническая война <http://gods bay.ru/orient/mesopotamia.html> Энциклопедия мифологии Содержание: – Аккадская, шумерская, зороастрийская мифология. – Античная древнегреческая и древнеримская мифология. – Ацтекская и майянская мифология народов Мезоамерики. – Ведийская и индуистская мифология древней Индии. – Древнеегипетская и западно-семитская мифология. – Кельтская, ирландская и валлийская мифология. – Китайская, даосская и буддийская мифология. – Скандинавская и германская мифология. – Японская и синтоистская мифология. – Галерея картин мифических существ.

<http://www.biblia.ru/reading/bibleatlas/map.htm> Библейский атлас

. <http://www.roman-glory.com/> Римская слава Каталог: – Древний Рим - времена Ромула, эпоха римских царей, Римская республика, Римская империя, война на море, фортификация и осады – Враги древнего Рима - Древняя Греция, Древняя Македония, эквы, вольски, самниты, кельты, Карфаген, германцы, даки, готы – Древние войны - подъем Рима, Пунические войны, завоевание мира, гражданские войны, властитель мира, кризис III века, восстановление единства, падение Рима – Библиотека - публикации, справочная информация – Карты - исторические и спутниковые карты античного мира Галерея - собрание изображений, посвященных

армиям Рима и его врагов http://www.xlegio.ru/a_navy.htm Боевая техника древности

<http://www.hapiru.ru/maps1-1.html> Карты (Древний Восток)

<http://mesopotamia.nm.ru/> Древняя Месопотамия

<http://www.ellada.spb.ru/> История Древней Греции. Виртуальный сервер, целиком и полностью посвященный Древней Греции

. <http://ancientrome.ru/> История Древнего Рима. На сайте много источников, книг по истории Древнего Рима.

<http://wunderwaffe.narod.ru/HistoryBook/BattleofGigants/index.htm> Морские битвы Первой мировой войны. Книга А. Больных «Схватка гигантов».

<http://wunderwaffe.narod.ru/HistoryBook/> История мировых войн в книгах. Русско-японская война: Петров М.А. Два боя. Царьков А. Русско-японская война 1904 – 1905. Боевые действия на море. Первая мировая война: Больных А. Схватка гигантов. Больных А. Трагедия ошибок. Больных А. На океанских просторах.

. <http://angriff.narod.ru/> Немецкие танки и пехота 1933-1945 гг. Данный проект представляет собой информационный обзор о сухопутных частях и соединениях вооруженных сил фашистской Германии. Сайт посвящен изучению истории танковых, пехотных, моторизованных и авиаполевых частей. Подробно описана организация частей и соединений, вооружение и униформа. Представленная информация охватывает весь период существования Третьего Рейха и рассчитана на широкий круг посетителей, интересующихся военной историей и развитием военной техники.

<http://ww2.kulichki.ru/> История Второй мировой войны. Ход боевых действий и военных операций, обзор вооружения, униформы и амуниции, наград. Хронология. Биографии полководцев и военачальников. Документация: карты, приказы.

<http://weltkrieg.ru/> Вторая мировая война.

<http://www.1939-1945.net> Вторая мировая война: каталог ресурсов. Каталог ресурсов разделен на две части - основные разделы и дополнительные разделы. Для основных разделов возможны сложные запросы. Например, чтобы выбрать все ресурсы с фотографиями бронетанковых сил СССР, выберите «БТТ» в родах войск, «Фотографии» в типе материалов и «СССР» в выборе по стране.

http://www.chat.ru/~world_war2/ Вторая Мировая война в русском Интернете. Каталог русскоязычных ресурсов, посвященных Второй Мировой войне.

<http://www.coldwar.ru> Холодная война: история и персоналии.

Интернет-ресурсы по истории Отечества История Русского государства IX-XII вв.

<http://lants.tellur.ru/history/danilevsky/> Лекции известного историка И.Н. Данилевского о происхождении восточных славян и формировании феодального государства (в том числе Киевская Русь, язычество, принятие христианства и др.).

<http://nauka.relis.ru/33/0407/33407040.htm> О язычестве славян (статья десятиклассницы из Омска Марии Федоровой <http://oldslav.chat.ru> Русская история. История расселения славянских земледельческих племен и их взаимоотношений с кочевыми племенами из Азии. <http://www.ivki.ru/svitok/index.html> Возникновение письменности у восточных славян. Азбука. Славянские алфавиты.

<http://www.kiev-orthodox.org/> Подборка богословских материалов. Статьи и публикации об актуальных вопросах православной жизни. Обзор святых Киева История России XIII-XV вв. <http://lichm.narod.ru/Part2/231.htm> Глава учебного пособия «История России». Золотая Орда и Литовское государство в XIII-XVI вв., их взаимоотношения с Русским государством.

<http://www.tomovl.ru/century13.html> Интерактивная карта «Завоевание Руси татарами-монголами»

<http://rutenica.narod.ru/index.html> Сайт посвящен различным аспектам истории России, ее соседей и их общим историческим судьбам. Особое внимание уделено истории Юго-Западной Руси, Золотой Орды и монголо-татар.

<http://www.abc-people.com/data/nevskiy/index.htm> Статьи: – Происхождение, родословная князя и ее влияние на формирование его мировоззрения. Детство Александра Невского. – Биография Александра Невского. – Александр Ярославич Невский – биография. – Биография Александра Невского. – Александр Невский - национальный герой русского народа. – Историческая обстановка к моменту начала княжения Александра Невского. – Князь Александр Невский и Новгород. Их взаимоотношения. – Невская битва 1240 года. Ледовое побоище 1242 года. – Александр Невский и русско-ордынские отношения. – Александр Невский - князь Владимирский. – Александр Невский полководец и дипломат. – Значение деятельности Александра Невского в период раннего средневековья Руси. – Княжеский крест. Был ли Александр Невский предателем Русской земли? – Святой благоверный князь Александр Невский. – Анализ литературы, посвященной Александру Невскому.

<http://www.voskres.ru/army/spirit/kulitschkin.htm> Дмитрий Донской

http://www.kpds.ru/Biblio/lichnosti/donskoy_kolomna.html Дмитрий Донской

<http://his.1september.ru/2003/01/2.htm> История развития русских княжеств, соперничавших с Москвой в XIV-XV вв.

<http://stnil.narod.ru/> Преподобный Нил Сорский <http://tochka.gerodot.ru/rus-orda/glava13.htm> История о великом князе Московском Иване III Васильевиче. 1462-1481 гг. История России XVI в.

http://his.1september.ru/2001/42/no42_01.htm Отечественные историки об эпохе Ивана Грозного. <http://lichm.narod.ru/Part3/321.htm> Иван Грозный и кризис государства. <http://vivovoco.rsl.ru/VV/BOOKS/GROZNY/CONTENT.HTM> В.Б. Кобрин. Иван Грозный

<http://ivan.grozny.ru/> Об Иване Грозном. Статьи: – Детство Ивана IV – Реформы – Ливонская война – Опричнина – Итоги царствования – Семья – Культурная деятельность – Источники

http://www.russia-today.narod.ru/past/gen/rurik_ivan4.html Предки Ивана IV Васильевича Грозного (1530-1584), царя всея Руси

http://www.liveinternet.ru/users/rusich_vvm/post78047274 О царевиче Димитрии Угличском и Московском История России XVII в

. http://www.hrono.info/biograf/lzhe_dm.html О Лжедмитрии I

<http://www.hrono.ru/biograf/shuiskiv.html> Василий Шуйский

<http://www.hronos.km.ru/biograf/minin.html> Минин (Захарьев-Сухорук) Кузьма Минич <http://www.hrono.ru/biograf/pozharski.html> Пожарский Дмитрий

Михайлович <http://www.kuliar.ru/Moscow/moscow11.htm> Москва в царствование Михаила Федоровича Романова

<http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html> Династия Романовых: виртуальная экскурсия. Хронология. Персоналии, современники, важнейшие события, регалии и личные вещи. Коллекция изображений и фотографий. Создана на основе CD-ROMа «Династия Романовых» компании «Коминфо».

<http://bibliotekar.ru/rusRomanov/index.htm> Династия Романовых

<http://hronos.km.ru/dokum/kotoshih1664.html#710> О России периода царствования Алексея Михайловича. <http://www.kuliar.ru/Moscow/moscow12.htm> Россия при царе Алексее Михайловиче

<http://lichm.narod.ru/Part4/411.htm> Эпоха Петровских преобразований.

[http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Russ/XVIII/1700-](http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Russ/XVIII/1700-1720/Bulawin/bulawin.htm)

[1720/Bulawin/bulawin.htm](http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Russ/XVIII/1700-1720/Bulawin/bulawin.htm) Документы о восстании К. Булавина.

<http://www.hist.msu.ru/ER/Text/tabel.htm> Табель о рангах.

<http://hronos.km.ru/biograf/ekater1.html>

<http://gpw.tellur.ru/index.html?y=> Сайт, посвященный истории Великой Отечественной войны. <http://krieg.wallst.ru/> Противостояние: Великая Отечественная война. История Великой Отечественной войны: ход боевых действий, обзор бронетехники, авиации, флота и артиллерии, силы сторон. Структура армии СССР. Военные документы: директивы, приказы, отчеты, доклады.

<http://www.redtanks.bos.ru/> Стальная лавина. Сведения о бронетехнике СССР времен Второй Мировой войны.

<http://blokada.otrok.ru/> Блокада Ленинграда.

<http://www.lenbat.narod.ru/> Битва за Ленинград.

<http://www.serpukhov.su/dima/war/> Битва за Москву.

(http://subj.us/20080120/chechenskiy_kapkan_zagovor.html) • Чечня. Начало войны - фильм Любимого А. "Чечня. Начало войны". Документальные кадры, снятые военнослужащими Российской Армии (http://subj.us/20080105/nachalo_voyni.html)

<http://kisvalera.narod.ru/foto/chechnya/01-12.html> 63 фотографии со 2-ой чеченской кампании