

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»
(базовый уровень)**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования по географии отражают:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования по географии:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1.Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

-самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

-распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

требования к предметным результатам освоения базового курса географии должны отражать:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
- *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
- *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*
- *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*
- *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*

- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Содержание учебной программы

10 класс

Политическая карта мира

Современная политическая карта и ее изменения. Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. Региональная политика. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы). Политическая карта мира. Территория и границы страны. Формирование политической карты мира. Историко-географические регионы мира и международные организации.

Страны современного мира.

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.

Уровень социально-экономического развития. Внутренний валовой продукт. Страны развитые и развивающиеся. «Большая восьмерка», страны переселенческого капитализма, страны с переходным типом экономики, новые индустриальные страны.

Практическая работа №1: «Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира»».

География населения мира.

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.

География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Демография. Основные демографические показатели. Динамика численности населения. Воспроизводство населения. Половозрастной состав. Трудовые ресурсы. Расовый и этнический состав. Страны однонациональные и многонациональные. Религия в жизни людей. Мировые и национальные религии. Этнорелигиозные конфликты. Размещение населения. Миграции населения. Формы расселения. Сельское и городское население. Урбанизация

Практическая работа №2: «Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира. Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира».

Мировые природные ресурсы

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование. Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды.

Присваивающее и производящее хозяйство. Природопользование. Виды природных ресурсов. Понятие о ресурсообеспеченности. Ресурсообеспеченность стран мира. Исчерпаемые невозобновимые ресурсы. Минеральные ресурсы: топливные, рудные, нерудные. Исчерпаемые возобновимые ресурсы: земельные, водные, лесные. Неисчерпаемые ресурсы: альтернативные источники энергии. Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические.

Природа и человек

Взаимодействие человека и природы. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Природа и человек. Развитие взаимоотношений природы и человека. Экологические проблемы. Пути решения экологических проблем. Проблема истощения природных ресурсов. Проблема загрязнения окружающей среды.

Мировое хозяйство и научно-техническая революция.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры. Географические аспекты глобализации.

Международное географическое разделение труда. Формирование и развитие мирового хозяйства. Глобализация. Научно-техническая революция. НТР и отрасли мирового хозяйства. НТР и география мирового хозяйства.

Практическая работа №4: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил».

Отрасли мирового хозяйства.

География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Развитие сферы услуг. Международные отношения.

Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Электроэнергетика. География мировой энергетики. Чёрная и цветная металлургия: география и основные тенденции развития. Машиностроение. Основные отрасли машиностроения. Региональный аспект машиностроения. Химическая

промышленность. Центры химической промышленности. Лесная промышленность. Сельское хозяйство. Земледелие (растениеводство) и животноводство. Товарное и потребительское сельское хозяйство. Транспорт мира. Виды транспорта. Значение транспорта. Географические различия в мировой транспортной системе. Международные экономические отношения. Мировая торговля. Товарная структура мировой торговли. Географическое распределение мировой торговли. Международные кредитно-финансовые отношения. Научно-техническое и производственное сотрудничество. Свободные экономические зоны (СЭЗ). Международные услуги. Международный туризм.

Практическая работа №5: «Комплексная географическая характеристика отрасли машиностроения».

Глобальные проблемы современности.

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Понятие о глобальных проблемах. Обзор глобальных проблем человечества. Стратегия устойчивого развития.

Практическая работа №6: «Составление схемы «Взаимосвязь глобальных проблем»».

11 класс

Региональная география и страноведение.

Зарубежная Европа.

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.

Состав и географическое положение Зарубежной Европы. Политико-географическое (геополитическое) положение. Природные ресурсы Зарубежной Европы. Демографическая ситуация в Зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации Зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Субрегионы Зарубежной Европы: Северная, Средняя, Южная и Восточная Европа — их природная, культурная и хозяйственная специфика. Федеративная Республика Германия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности.

Практическая работа №7 «Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Европы».

Практическая работа №8 «Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Европы».

Зарубежная Азия

Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Азия — родина трёх мировых религий. Размещения населения и процессы урбанизации. Общая характеристика отраслей промышленности и сельского хозяйства стран Зарубежной Азии. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Субрегионы Зарубежной Азии: Северо-Западная, Центральная, Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия. Природная, культурная и хозяйственная специфика субрегионов. Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства.

Практическая работа №9 «Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Зарубежной Азии».

Практическая работа №10 «Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Азии».

Англо-Америка

Канада. Краткая историческая справка. Основные черты её экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США. Соединённые Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США. Главные города. Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география.

Латинская Америка.

Состав и географическое положение Латинской Америки. Политико-географическое (геополитическое) положение Латинской Америки. Природные ресурсы Латинской Америки. Население и хозяйство Латинской Америки. Субрегионы Латинской Америки. Андские страны. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности. Центральная Америка и Вест-Индия. Мексика. Федеративная Республика Бразилия.

Практическая работа №11

«Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки»».

Африка.

Состав и географическое положение Африки. Политико-географическое (геополитическое) положение Африки. Природные ресурсы Африки. Население и хозяйство Африки. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка.

Практическая работа №12 «Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа».

Австралия и Океания.

Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи. Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

Практическая работа №13 «Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа».

Россия и современный мир.

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Россия и современный мир. Экономико-географическая история России. Краткая характеристика современного хозяйства

Практическая работа №14

«Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире».

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

10 класс

Наименование раздела (темы)	Количество часов
Политическая карта мира.	3
Страны современного мира.	2
География населения.	7
Мировые природные ресурсы	6
Природа и человек	3
Мировое хозяйство и научно техническая революция.	2

Отрасли мирового хозяйства.	9
Глобальные проблемы современности.	2
Итого:	34

11 класс

Наименование раздела (темы)	Количество часов
Зарубежная Европа.	5
Зарубежная Азия.	6
Англо-Америка.	3
Латинская Америка.	5
Африка.	5
Австралия и Океания.	3
Россия и современный мир.	4
Повторение	3
Итого:	34

ПРИЛОЖЕНИЕ К ООП

Литература

1. География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч.1. Общая характеристика мира / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021.

2. География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч.2. Региональная характеристика мира / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021.

3. Программы общеобразовательных учреждений, 10-11классы. Пособие для учителей общеобразоват. учреждений. - Москва "Просвещение", 2016.

4. География. Поурочные разработки. 10—11 классы :учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / Н. О. Верещагина, В. Д. Сухоруков. — М. : Просвещение, 2017.

Информационные материалы, электронные приложения

1. Министерство образования РФ - [http:// www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)
2. Федеральный портал «Российское образование» - [http:// www.edu.ru](http://www.edu.ru)
3. Федеральный Интернет образования - <http://fio.ru>
4. www.uchportal.ru
5. www.uroki.net
6. www.kljaksa.net
7. <https://videouroki.net/>

8. <https://nsportal.ru/user/1046415/page/sistema-otsenivaniya-obrazovatelnyh-rezultatov>
9. https://revolution.allbest.ru/pedagogics/00583693_0.html
10. <https://fgos.ru/>
11. <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory>
12. <https://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2020/03/05/kontrolno-izmeritelnyy-materi...>
13. <https://videouroki.net/razrabotki/razrabotka-kimov-v-usloviakh-riealizatsii-fgos.html>
<http://obrex.ru/dokumenty/normativnye-akty/592-federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatel...>
14. <http://docs.cntd.ru/document/902254916>
15. <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/uchebnaya-literatura/normativnye-dokum...>
16. <https://fgos.ru/>

Приложение

1. Электронные образовательные ресурсы по курсу « География»

Ресурс	Разделы	Примечание
http://otherreferats.allbest.ru/ecology/00128973_0.html	Человек и окружающая среда	Понятие и классификация ресурсов, необходимых для получения необходимых людям материальных или духовных благ: материальные, трудовые, природные, интегральные ресурсы. Естественная, хозяйственная и эколого-экономическая классификации ресурсов территории.

http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/a2b13272-e548-4188-8d9e-a2addfeda3ca/008.swf	Мировое сообщество и его территориальная организация	Мировое хозяйство. Международные экономические отношения. Промышленность. Сельское хозяйство мира.
http://school-collection.edu.ru/catalog/res/6288e382-5588-4b79-a26f-8414acd056f8/?interface=catalog&	Региональная география и страноведение	Южная Азия - один из самых густонаселенных районов мира, при этом размещено население крайне неравномерно, обширные районы горных и пустынных областей практически не заселены. Преобладает сельское население. Эти особенности иллюстрируют представленные в ресурсе изображения долины реки Инд и пустынных территорий в Пакистане, горных районов Непала и ночное изображение всего региона.
http://school-collection.edu.ru/catalog/search/?	Глобальные проблемы человечества	Цель данной методики - выявить географические аспекты глобальных проблем человечества. Уяснить специфику экологических проблем. На основе анализа космических снимков, карт, текста выявлять причины опустынивания и предлагать пути решения экологических проблем.

2. Материал для тематического контроля

Человек и окружающая среда

Вариант 1

Выберите один правильный ответ

A1 Примером исчерпаемых возобновимых природных ресурсов является

- 1) полиметаллические руды; 2) ядерная энергия
- 3) морская вода; 4) лесные ресурсы

A2 Какое утверждение об обеспеченности природными ресурсами является верным?

- 1) Обрабатываемые земли занимают 70% мирового земельного фонда
- 2) Ресурсы пресной воды составляют 40% общего объема гидросферы

3) Пахотные земли в основном распределены в лесных, лесостепных и степных зонах

4) В мире существует около 6 тысяч угольных бассейнов

A3 В «оловянный пояс» входят государства

1) Алжир, Египет

2) Таиланд, Малайзия

3) Замбия, Зимбабве

4) Ирак, Кувейт

A4. Наиболее эффективным путем преодоления дефицита воды является

1) Рациональное использование водных ресурсов

2) Опреснение вод Мирового океана

3) Транспортировка айсбергов

4) Сокращение потребления воды населением

A5 Охране природы способствует

1) Широкое развитие транспорта на электрической тяге

2) Создание каскадов ГЭС на реках

3) Перевод ТЭС с газа на уголь

4) Развитие интенсивного земледелия в зоне влажных экваториальных лесов

A6 Охране гидросферы способствует

1) Ограничение использования минеральных удобрений

2) Орошение полей

3) Осушение болот

4) Создание искусственных каналов

A7 Засоление почв характерно для природной зоны

1) Пустынь и полупустынь; 2) тайги

3) тундры; 4. влажных тропических лесов

A8 Примером рационального природопользования является

1) Перевозка нефтепродуктов на морских судах

2) Рекультивация земель в районах добычи угля

3) Захоронение ядерных отходов на полигонах

4) Создание водохранилищ на равнинных реках

A9 Площади обрабатываемых земель преобладают в странах

1) Северной Африки; 2) Южной Азии; 3) Австралии; 4) Латинской Америки

A10 Какое утверждение о природопользовании верно?

1) Сплав древесины по рекам является самым экологически чистым способом ее транспортировки

2) Утилизация отходов относится к природосберегающим технологиям

3) В заповедниках охраняют только животных

4) Строительство водохранилищ на реках не оказывает никакого отрицательного воздействия на природу

A11 Особый тип охраняемых территорий с малоизмененными живописными ландшафтами, с богатой флорой и фауной, где охрана природы сочетается с рекреационными функциями территории, называется

- 1) заповедником; 2) биосферным заповедником; 3) заказником;
- 4) национальным природным парком

Часть 2

В1 Установите соответствие между видами природных ресурсов и природными ресурсами, к которым они относятся

Вид природных ресурсов

Природные ресурсы

- | | |
|-------------------------------|----------------------|
| 1) Исчерпаемые невозобновимые | А) солнечная энергия |
| 2) Неисчерпаемые | Б) пресная вода |
| 3) Исчерпаемые возобновимые | В) уран |

В2 Какие три природных ресурса относятся к неисчерпаемым?

- 1) климатические; 2) энергия течения; 3) энергия ветра;
- 4) почвенные; 5) лесные

В3 Расположите регионы по мере увеличения их доли в мировых общегеологических запасах природного газа

- 1) Америка
- 2) Зарубежная Европа
- 3) Зарубежная Азия
- 4) Африка

В4 Выберите из перечисленных стран три страны, являющиеся лидерами по доказанным запасам нефти

- 1) Саудовская Аравия
- 2) Венесуэла
- 3) Польша
- 4) Кувейт
- 5) ЮАР
- 6) Австралия

В5 Какие три страны являются лидерами в мире по размерам площади пашни

- | | |
|----------|--------------|
| 1) США | 4) Мексика |
| 2) Нигер | 5) Россия |
| 3) Индия | 6) Аргентина |

В6 Расставьте регионы мира по уменьшению лесной площади

- 1) Зарубежная Европа; 2) Зарубежная Азия
- 4) Африка 5) Латинская Америка

Часть 3

С 1. Каковы негативные последствия строительства водохранилищ на равнинных реках? Укажите не менее двух последствий

С 2 . Известно, что среди экономических районов России лидером по загрязнению воздуха сернистым ангидридом является Восточно-Сибирский экономический район. С какими отраслями хозяйства связано подобное загрязнение? Укажите не менее двух причин.

Вариант 2

Часть 1

Выберите один правильный ответ

A1 Примером исчерпаемых возобновимых природных ресурсов является

- 1) бурый уголь;
- 2) ядерная энергетика;
- 3) лесные ресурсы
- 5) морская вода

A2 Какое утверждение об обеспеченности природными ресурсами стран мира является верным?

- 1) Китай обладает крупнейшими запасами каменного угля
- 2) На территории Саудовской Аравии расположены крупнейшие месторождения бокситов
- 3) Реки стран Южной Европы обладают гидроэнергетическим потенциалом
- 4) Мексика является лидером по заготовке промышленного леса

A3 Основным районом добычи фосфоритов среди перечисленных является

- 1) Индия, о. Мадагаскар;
- 2) о. Науру, Марокко
- 3) Аргентина, Австралия;
- 4) Суринам, Венесуэла

A4 Особо охраняемыми территориями, полностью изъятыми их хозяйственного использования, где ведутся систематические научные наблюдения, являются

- 1) Национальные парки
- 2) Заповедники
- 3) Заказники
- 4) Памятники природы

A5 Подтопление и заболачивание земель чаще всего происходит

- 1) При открытой добыче полезных ископаемых
- 2) В результате вырубке лесов
- 3) При создании водохранилищ
- 4) В результате неправильной обработки почв

A6 Засоление почвы в основном вызвано

- 1) Неправильной вспашкой
- 2) Неправильным орошением
- 3) Осушением болот
- 4) Нарушением севооборота

A7 Основным источником загрязнения океана является

- 1) Отходы рыбпереработки
- 2) Бытовой мусор

- 3) Нефтетранспорт
- 4) Добыча морских животных

А8 Площади пастбищ преобладают в

- 1) Северной Африке
- 2) Южной Азии
- 3) Австралии
- 4) Западной Европе

А9 Высокую долю обеспеченности лесами на душу населения имеет

- 1) Габон
- 2) Индия
- 3) Китай
- 4) Италия

А10 Примером рационального природопользования является

- 1) Перевод автомобильного транспорта на газ
- 2) Осушение болот
- 3) Создание замкнутых циклов на производствах
- 4) Сооружение высоких труб на предприятиях

А11 Участки территории, навечно изъятые из хозяйственного использования для сохранения в естественном состоянии всего природного комплекса, называют

- 1) Заказниками
- 2) Лесничествами
- 3) Национальными природными парками
- 4) Заповедниками

Часть 2

В1 Установите соответствие между видами природных ресурсов и природными ресурсами, к которым они относятся

Вид природных ресурсов

Природные ресурсы

- | | |
|-------------------------------|--------------------------|
| 1) Исчерпаемые невозобновимые | А) геотермальная энергия |
| 2) Неисчерпаемые | Б) рыбные |
| 3) Исчерпаемые возобновимые | В) апатиты |

В2 Расположите земли по мере уменьшения их доли в площадях мирового земельного фонда

- 1) Пашня, сады
- 2) Малопродуктивные земли
- 3) Луга, пастбища
- 4) Леса

В3 Выберите из перечисленных стран три страны, являющиеся лидерами по общегеологическим запасам угля

- | | |
|--------------|--------------|
| 1) Индонезия | 4) Венесуэла |
| 2) Ливия | 5) Китай |
| 3) США | 6) Австралия |

В4 Расставьте регионы мира по уменьшению доли в мировых запасах нефти

- 1) Северная Америка
- 2) Латинская Америка
- 3) Зарубежная Азия
- 4) Австралия и Океания

В5 Расставьте регионы мира по уменьшению доли в мировых ресурсах пресной воды

- 1) Европа
- 2) Азия
- 3) Африка
- 4) Южная Америка

В6 Выберите три примера нерационального природопользования

- 1) Перевод ТЭС на газ
- 2) Использование отходов в качестве вторичного сырья
- 3) Террасирование склонов
- 4) Захоронение токсичных веществ в глубоководных впадинах
- 5) Увеличение размеров китобойного промысла
- 6) Создание шахтных терриконов

Часть 3

С1 Известно, что внесение азотных удобрений в почву имеет негативные последствия, особенно в тех случаях, если доза этих удобрений – значительна. Укажите не менее двух негативных последствий, к которым приводит подобная химическая мелиорация

С2 Являясь мощным стимулом развития мирового транспорта, автомобильный транспорт является одним из основных источников загрязнения окружающей среды. К каким негативным последствиям приводит увеличение количества автомобильного транспорта? Укажите не менее двух причин

Ключи

Вариант 1

А1 – 4	В1 – 1-В, 2-А, 3 - Б
А2 -3	В2 – 1,2,3
А3—2	В3 – 2,4,1,3
А4- 1	В4 -1,2,4
А5 – 1	В5 – 1,3,5
А6- 1	В6 – 4,2,3,1
А7-1	

3. Оборудование для реализации программы
Перечень учебного оборудования для кабинета географии
Комплект оборудования учебного кабинета

№ п/п	Наименование	Вид работы	Количество	В наличии
	Карты настенные, ламинированные (см)			
1	Физическая карта полушарий 100 x140	Д	1	+
2	Политическая карта полушарий 100 x140	Д	1	+
3	Народы и плотность населения мира 100x140	Д	1	-
4	Африка. Хозяйственная деятельность населения 70x100	Д	1	-
5	Австралия и Новая Зеландия. Хозяйственная деятельность населения	Д	1	-

	70x100			
6	Северная Америка. Хозяйственная деятельность населения 70x100	Д	1	-
7	Особо охраняемые территории мира 100x140	Д	1	-
8	Народы мира 100x140	Д	1	-
9	Население мира 100x140	Д	1	-
10	Религии мира 100x140	Д	1	-
11	Мировая добыча нефти и природного газа 100x140	Д	1	-
12	Уровень социально-экономического развития стран мира 100x140	Д	1	-
13	Международные организации 100x140	Д	1	-
14	Памятники истории и культуры	Д	1	-
15	Приборы, инструменты, приспособления	Д	1	-
16	GPS-навигатор	Д	1	-
	Печатные пособия	Д	1	-
	Экономическая и социальная география мира 10 класс (12 таблиц 68x98см) + CD с заданиями	Д	1	-
17	Комплект настенных учебно-наглядных пособий по географии для 6-11 классов (16 таблиц 60x90см +методическое пособие)	Д	1	-
	Электронные наглядные пособия с приложением (CD-диск, комплект слайдов)			
18	Население Мира (120 шт.) + CD	Д	1	-
	Электронные и видеоиздания			
19	DVD Экология. XXI век	Д,Ф	1	-