

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Вторые Тербуны
Тербунского муниципального района Липецкой области

*Деятельностный подход в
реализации Основной
образовательной программы
в условиях ФГОС общего
образования*

*(материалы из опыта работы МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны
по реализации ФГОС общего образования)*

Сценарий урока русского языка в 5 классе по теме «Повторение синтаксиса и пунктуации»

Автор урока: Аношенкова Ольга Александровна, учитель русского языка литературы

Цель урока: повторить и закрепить основные сведения, изученные по теме «Синтаксис и пунктуация»

1. Задачи:

Обучающие:

- проверить знания лингвистических понятий по данной теме;
- проверить умения находить и выделять грамматическую основу и второстепенные члены предложения;
- строить схемы предложений разных видов;
- отличать простые и сложные предложения;
- закреплять умение правильно оформлять на письме предложения разных видов

Развивающие:

- создать мотивационную основу для восприятия учебного материала;
- способствовать развитию умения анализировать, сравнивать, классифицировать предложения;
- развивать речевые, творческие способности учащихся на материале урока;

Воспитывающие:

- вызвать желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе, осознавать себя как индивидуальность и одновременно как член общества;
- способствовать воспитанию ответственного отношения к учению, готовности к самообразованию, взаимодействию;
- работать над речевым этикетом при употреблении предложений в речи;

Тип урока: комбинированный

Формы работы учащихся: индивидуальная, фронтальная, парная

Необходимое техническое оборудование: компьютерный класс, проектор, экран

Структура и ход урока:

Разработанный урок относится к типу комбинированного урока, целью которого является обобщение, систематизация знаний учащихся по изученному разделу «Синтаксис и пунктуация». Урок предполагает планируемые образовательные результаты:

предметные: знать опознавательные признаки простого предложения, главные и второстепенные члены предложения, односоставные предложения, однородные члены предложения, обращения и вводные слова, основные союзы; уметь различать сложное и простое предложения, правильно расставлять знаки препинания, производить синтаксический и пунктуационный разбор предложения, анализировать языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления в речи.

метапредметные: применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне; умение

находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты.

личностные: осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.

№	Этап урока	Используемые ЭОР (с указанием порядкового номера из Таблицы 2)	Деятельность учителя (с указанием действий с ЭОР)	Деятельность ученика	Формируемые умения (УУД)
1	2	3	4	5	6
1	Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности		<p>Хорошо проверь, дружок, Ты готов начать урок? Все ль на месте, все ль в порядке, Ручка, книжка и тетрадка? Все ли правильно сидят? Все ль внимательно глядят? Каждый хочет получать Только лишь отметку</p> <p>Посмотрите внимательно на тему урока и подумайте, какова цель нашего урока, если тема звучит: повторение «Синтаксиса и пунктуации».</p> <p>Следовательно, для достижения поставленной цели мы должны определить и задачи, которые будут стоять перед нами.</p>	<p>Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем; размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку</p> <p>Записывают дату урока. Формулируют цель и определяют задачи урока</p>	<p>Личностные: положительно относятся к учению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;</p> <p>Познавательные: осознают познавательную задачу;</p> <p>Регулятивные: планируют необходимые действия, операции</p>

2	Актуализация и проблемное учебное действие.		<p>Вид работы «Письмо по памяти».</p> <p>Запиши слова, которые ты считаешь самыми важными в данном разделе.</p>	<p>Воспринимают и записывают слова:</p> <p><i>Синтаксис, пунктуация, словосочетание, определение, дополнение, подлежащее, сказуемое, обстоятельство, обращение, диалог, предложение.</i></p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу;</p> <p>Познавательные: осуществляют для решения учебной задачи операции анализа, синтеза, сравнения, классификации;</p> <p>Коммуникативные: обмениваются мнениями, имеют слушать друг друга, задавать вопросы с целью получения необходимой информации для решения проблемы</p>
---	---	--	---	--	---

3	Выявление места и причины затруднений	№1 ЭУМ К-типа http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/36b6133f-888d-11db-b606-0800200c9a66/russ34_k14_156.swf	Проверяет материал по вопросам: какие предложения вы знаете? Расскажите о них по данным схемам. [], а []. [],(когда ...). А: “П”. “П”, - а. [О, ...]!	Рассматривают и анализируют схемы предложений. 1 ученик в это время выполняет задание на компьютере: строит схему грамматической характеристики предложения.	Регулятивные: контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки, осознают правила контроля и успешно используют его в решении учебной задачи; Коммуникативные: осуществляют деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач Познавательные: выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, осуществляют для решения учебных задач логические операции.
---	---------------------------------------	---	---	---	---

4	Целеполагание	№2 http://files.schoology.com/collection/36b61330-888d-11db-b606-0800200c9a66/russ34_kl4_142.swf	Предлагает объяснить проблемную ситуацию, способствующую умению разграничивать предложения и определять их роль	Рассказывают о типах предложений	<p>Регулятивные: осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления</p> <p>Познавательные: извлекают необходимую информацию из прослушанной ситуации, высказываний одноклассников, систематизируют собственные знания</p> <p>Личностные: осознают свои возможности в учении</p> <p>Коммуникативные: строят небольшие монологические высказывания</p>
---	---------------	---	---	----------------------------------	--

5	Творческая практическая деятельность		<p>Конструирование предложений. Предлагает карточки с заданием. Составьте предложение: 1 вариант</p> <p>1) из предложения <i>Стеной стоят желтые колосья пшеницы</i> взять определение, выраженное именем прилагательным, согласовав его с существительным <i>листьями</i>;</p> <p>2) из предложения <i>Пушкин очень любил осень</i> взять дополнение, употребить слово в именительном падеже, единственном числе;</p> <p>3) добавить обстоятельство из предложения <i>Осень щедро одаривает леса краской</i>;</p> <p>4) добавить сказуемое из предложения <i>Земля выстлала на лугу разноцветный ковер</i>;</p> <p>5) из предложения <i>Куда, дорога, ты ведешь!</i> взять существительное, которое является обращением, употребить его в форме множественного числа в качестве дополнения;</p> <p>6) добавить союз <i>и</i> и продолжить предложение однородным членом. <i>Желтыми листьями осень щедро выстлала дороги и тропинки.</i></p> <p>Произвести полный синтаксический разбор данного предложения (у доски)</p> <p>Выписать из полученного предложения возможные словосочетания (у доски)</p>	<p>Выполняют задания, применяют знания в практической ситуации</p> <p>Работают по карточкам, составляют предложения, разбирают, выписывают словосочетания</p>	<p>Регулятивные: контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки, осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи</p> <p>Коммуникативные: осуществляют деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p> <p>Личностные: имеют желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе</p>
---	--------------------------------------	--	---	---	--

6	Включение в систему знаний. Самостоятельная работа	<p>№3 ЭУМ</p> <p>http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/36b6133e-888d-11db-b606-0800200c9a66/russ34_kl4_155.swf</p> <p>№4</p> <p>http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7d74358b-a101-43d2-8195-1bac9f8968db/%5BNS-RUS_4-02%5D_%5BQS_055%5D.html</p>	<p>Предлагает выполнить работу с текстом. Тесно с синтаксисом, изучающим предложения и словосочетания, связана пунктуация, изучающая знаки препинания. <i>Докажем это.</i> В предложениях ставятся разные знаки препинания. Расставим их. 1 ученик за компьютером, класс по карточкам.</p> <p>Предлагает самостоятельно закончить предложения: продолжи предложение дважды: почему? <i>Пришла холодная зима и.....</i> У компьютера 1 ученик тоже будет составлять предложения</p>	<p>Работают с текстом, расставляют знаки препинания и строят схемы предложений. 1 ученик выполняет задание по компьютеру.</p> <p>Работают с предложением</p>	<p>Личностные: понимают значение знаний для человека.</p> <p>Познавательные: приобретают умения использовать полученные знания и умения в практической деятельности</p> <p>Регулятивные: оценивают свою работу, исправляют и объясняют свои ошибки</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения</p>
---	--	---	--	--	--

7	Контроль знаний.	<p>№5 http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/a73e46d2-3dbe-42e2-bd7b-e92b59aaef57/%5BNS-RUS_4-02%5D_%5BQS_054%5D.html</p> <p>№ 6 http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/36b6133c-888d-11db-b606-0800200c9a66/russ34_kl4_153.swf</p>	<p>Устная разминка на внимательность. Кто быстрее и правильно найдет ошибки в схемах.</p> <p>Даёт задание выполнить упражнение самостоятельно. Предлагает сверить ответы и оценить знания с ответами в интерактивном тесте-задании. 2 ученика в паре по одному тексту: один у компьютера - орфограммы, второй у доски – схемы предложений. Класс. Работа по учебнику упр.358 зад. №3</p>	<p>Учащиеся рассматривают схемы и объясняют расстановку знаков препинания.</p> <p>Выполняют задания и упражнение самостоятельно</p>	<p>Познавательные: выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы Регулятивные: адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления Коммуникативные: формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения Личностные: имеют желание осваивать новые виды деятельности</p>
---	------------------	--	---	---	--

8	Рефлексия	Итак, подведем итог работы на уроке. - Цель достигнута? - Урок понравился? - Что запомнилось? - Над чем ещё нам нужно поработать? - Отметим самых активных учеников. Выставление оценок. <u>Домашнее задание</u> Поясняет разноуровневое задание. Упр.361, упр. 360 (для тех, кто получил «5»), устно подготовиться к диктанту	Анализируют и оценивают свою деятельность, отвечают на вопросы Записывают домашнее задание	Личностные: понимают значение знаний для человека, стремятся к приобретению новых знаний и умений; Познавательные: устанавливают взаимосвязь между объемом приобретенных знаний и операционных, исследовательских, аналитических умений Регулятивные: оценивают свою работу
---	-----------	---	---	---

Таблица 2

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР

№	Название ресурса	Тип, вид ресурса	Форма предъявления информации (иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)	Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР
1	ЭУМ К-типа	ОМС практического типа	Схема	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/36b6133f-888d-11db-b606-0800200c9a66/russ34_k14_15_6.swf
2	ЭУМ Анимация	ОМС практического типа		http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/36b61330-888d-11db-b606-0800200c9a66/russ34_k14_14_2.swf
3	ЭУМ К-типа	ОМС контрольного типа	Интерактивный текст	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/36b6133e-888d-11db-b606-0800200c9a66/russ34_k14_15_5.swf
4	ЭУМ П –типа	Авторский ЭУМ	Схемы предложений	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7d74

	Электронное задание тест			358b-a101-43d2-8195-1bac9f8968db/%5BNS-RUS_4-02%5D_%5BQS_055%5D.html
5	ЭУМ К-типа	ОМС контрольного типа	Схемы	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/a73e46d2-3dbe-42e2-bd7b-e92b59aaef57/%5BNS-RUS_4-02%5D_%5BQS_054%5D.html
6	ЭУМ К-типа	ОМС контрольного типа	Текст	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/36b6133c-888d-11db-b606-0800200c9a66/russ34_k14_153.swf

Сценарий урока русского языка в 7 классе по теме «Понятие о частице»

Автор урока: Аношенкова Ольга Александровна, учитель русского языка литературы

Цель урока: дать представление о частице как служебной части речи, её функции в языке и речи.

Задачи:

обучающие:

- познакомить с лексическими и грамматическими особенностями частиц;
- сформировать умение определять роль частиц в речи;
- убедить на практике, что частицы придают предложению или отдельным словам различные оттенки в зависимости от значения частиц;

развивающие:

- создать мотивационную основу для восприятия учебного материала;
- совершенствовать умение доказывать принадлежность слова к частицам;
- способствовать развитию умения анализировать, сравнивать, классифицировать частицы;
- развивать речевые, творческие способности учащихся на материале урока;

воспитательные:

- работать над речевым этикетом при употреблении частиц в речи;
- формировать интерес к работе с языковым материалом;
- способствовать воспитанию положительное отношение к учебе, к знаниям;

Тип урока: введение новых знаний с использованием ЭОР НП и самостоятельной деятельностью учащихся

Формы работы учащихся: фронтальная, индивидуальная

Необходимое техническое оборудование: компьютерный класс, интерактивная доска, проектор, экран

Таблица 1

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

№	Этап урока	Используемые ЭОР (с указанием порядкового номера из Таблицы 2)	Деятельность учителя (с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)	Деятельность ученика	Время (в мин.)
1	2	3	5	6	7
1	Организационный момент		Приветствует учащихся, создает рабочую обстановку.	Записывают дату урока, эмоционально настраиваются на работу на уроке.	1 мин.
2	Повторение предыдущего материала	№1 Интерактивная таблица "Признаки служебных и самостоятельных частей речи" (N 110177)	Задаёт вопросы на повторение материала о самостоятельных и служебных частях речи.	Отвечают на вопросы учителя, делают вывод о разграничении самостоятельных и служебных частей речи на наглядном примере таблицы «Части речи»	3 мин.
3	Проверка знаний учащихся по теме «Служебные части речи»	№2 Служебные части речи П	Предлагает проверить знания о служебных частях речи с помощью заданий теста	Выполняют задания теста, проверяют свои знания.	3 мин.
4	Введение нового материала	№3 Анимация "Частицы в речи" (N 110208)	Объявляет тему, цель и задачи урока. Предлагает рассмотреть анимацию мультимедиа и обратить внимание на выделенные слова, определить, какую роль они выполняют в речи героев?	Воспринимают цель и задачи урока. Анализируют полученную информацию, отвечают на вопросы учителя.	3 мин.

5	Объяснение нового материала	№4 ЭУМ И-типа «Частицы. Употребление частиц в речи», сцены 1,2,4, 5	Объясняет новый материал, используя материалы ЭУМ. Предлагает рассмотреть таблицы о частице как служебной части речи, записать выводы.	Воспринимают информацию, сообщаемую учителем. Рассматривают и анализируют материал о частице как части речи, записывают выводы.	7 мин.
6	Актуализация знаний учащихся		Даёт практические задания по учебнику (упр. 384, 385). Задаёт вопросы, способствующие умению разграничивать разряды частиц и определять их роль.	Выполняют упражнения, находят в предложениях частицы и определяют их роль, отвечают на вопросы учителя.	10 мин.
7	Первичный контроль	№5 ЭУМ П – типа Электронное задание тест «Понятие о частице» Вариант 1	Даёт задание выполнить упражнение самостоятельно. Предлагает проверить и оценить знания.	Выполняют задания, применяя знания в практической ситуации	3 мин.
8	Закрепление материала		Проводит выборочно-распределительный диктант.	Выбирают и распределяют частицы по группам в зависимости от их разряда, устно комментируют свои действия.	8 мин.
9	Итоговый контроль знаний	№6 Частицы. Употребление частиц в речи. К2	Предлагает самостоятельно найти формообразующие частицы в предложениях	Работают с тестом №1, выделяют частицы и смотрят результат своей работы.	2 мин.
10	Домашнее задание		Поясняет выполнение домашнего задания.	Записывают домашнее задание	2 мин.

1 1	Подведен ие итогов		Анketирует (письменно или устно) - Я знаю - Я умею..... - Я испытываю затруднение в .. Комментирует ответы и оценки учащихся.	Анализируют и оценивают свою деятельность, отвечают на вопросы анкеты	3 мин.
--------	-----------------------	--	--	---	--------

Таблица 2

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР

№	Название ресурса	Тип, вид ресурса	Форма предъявления информации (иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)	Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР
1	Интерактивная таблица "Признаки служебных и самостоятельных частей речи" (N 110177)	Мультимедиа	иллюстрация	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/1b47e00b-4031-4cba-9366-9e0085d3bc3b/%5BRUS7_0-146%5D_%5BIA_002%5D.swf
2	Служебные части речи	ЭУМ К-типа	модель	http://fcior.edu.ru/card/1061/sluzhebnye-chasti-rechi-p.html
3	Анимация "Частицы в речи" (N 110208)	Мультимедиа	Видеофрагмент	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/2e21f7af-8312-4cba-a7c0-f8980431b8d2/%5BRUS7_151%5D_%5BMA_073%5D.swf
4	«Частицы. Употребление частиц в речи»	ЭУМ И1 – типа, сцены 1, 2, 4, 5	презентация	http://fcior.edu.ru/card/10519/chasticy-upotreblenie-chasticy-v-rechi-i1.html
5	Электронное задание тест «Понятие о частице» Вариант 1 (№110792)	Тест	Тест	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/e58f8e59-f5ea-4909-b569-a51431c596ab/%5BRUS7_151%5D_%5BQS_081%5D.html
6	Частицы. Употребление	ЭУМ К- типа	тест	http://fcior.edu.ru/card/5274/chasticy-

частиц в речи. К2	Задание №1		upotreblenie-chastic-v-rechi-k2.html
----------------------	------------	--	--

Сценарий урока математики в 5 классе по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями»

Автор урока: Володина Валентина Витальевна, учитель математики

Цель: формировать навыки сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями, тренировать способность к его практическому использованию.

Планируемые результаты:

Личностные УУД:

Формировать учебную мотивацию, адекватную самооценку, необходимость приобретения новых знаний.

Метапредметные УУД:

Регулятивные:

понимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.

Познавательные:

формировать навыки сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями; научить правильно читать и записывать выражения, содержащие обыкновенные дроби; формировать умение решать задачи на сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями; применять полученные знания при решении задач.

Коммуникативные:

воспитывать любовь к математике, коллективизм, уважение друг к другу, умение слушать, дисциплинированность, самостоятельность мышления.

Методы обучения:

- Репродуктивный (стимулирование учебной деятельности)
- Наглядный
- Проблемно – поисковый
- Эвристическая беседа

Формы работы учащихся:

- Фронтальная
- Парная
- Групповая
- Индивидуальная

Оборудование:

Мультимедийный проектор, презентация, индивидуальные карточки – смайлики.

Ход урока

I. Организационный момент - 2 мин.

- Здравствуйте ребята! Сегодня у нас на уроке присутствуют гости.

Повернитесь к ним и поприветствуйте, посмотрите друг на друга, улыбнитесь, желаю вам успешной работы! Садитесь.

II. Мотивация к учебной деятельности

Актуализация знаний, постановка проблемы и ее решение - 15 мин.

- Ребята, а вы знаете этих героев? Догадались к кому они пришли в гости? (к Кролику)

-Кролик у нас ученый, всем кто к нему приходит в гости, он задаёт умные вопросы.

Чтобы Винни – Пух и Пятачок вошли в дом к Кролику нужно поработать. Поможем им, ребята? (да)

- Дверь у Кролика волшебная. Ответим верно, значит откроется.

Вопросы: Какую тему вы сейчас изучаете?

Какую часть фигуры закрасили?

Как называют число, стоящее над чертой дроби? Под чертой дроби?

Что показывает знаменатель? А что показывает числитель?

Распределить данные дроби на группы

Распределите дроби в порядке возрастания

3 яблока нужно разделить между 4 детьми. Как это сделать?

- Молодцы! Хорошо справились с заданием! Помогли открыть дверь.

- Кролик знает, что Винни – Пух очень любит мёд! Вот он и приготовил два горшочка с мёдом. Поможем Винни – Пуху определить какое количество мёда находится в горшочках. В первом - $\frac{2}{7}$ от 700г (200г), во втором - $\frac{3}{4}$ то 800г (600г).

Молодцы!

- Винни – Пух съел весь мёд за 7 минут. Какую часть часа он затратил? ($\frac{7}{60}$ ч)

- Кролик приглашает друзей пить чай с пирогом.

Пятачок съел $\frac{2}{8}$ пирога, Винни – Пух - $\frac{3}{8}$ пирога.

- Ребята, а вот ещё один гость!

Кролик у нас воспитанный, он заботится о друзьях, волнуется, сможет ли он угостить Дракошу пирогом?

- Как узнать? (надо посчитать сколько кусочков торта осталось)

- Что для этого нужно сделать? (сложить дроби, вычесть)

- Что мы должны научиться делать? (складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями)

- Значит перед нами стоят **задачи: научиться складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями и применять эти знания при решении задач.**

– Хорошо! Чтобы продолжить работу, надо записать тему урока, что мы запишем в тетрадь? (**Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.**)

– Запишите число и тему урока. (На доске учитель записывает тему урока)

III. Изучение темы (групповая работа)

-Ребята, на сколько частей разрезан торт? Вспомним что показывает числитель?

Значит, Пятачок съел 2 кусочка торта, Винни-Пух –3. Всего сколько кусочков торта съедено? Выполним сложение. А сколько осталось? Как можно узнать? Выполним вычитание.

- Ну что, ребята, Кролик сможет угостить Дракошу? (да)

- А теперь давайте сформулируем правило сложения (вычитания) дробей с одинаковыми знаменателями. (говорят).

- Давайте откроем учебник на странице 155 и прочтём правила. Так ли мы их сформулировали? Замечательно! Эти правила надо знать!

- Ребята, запишите буквенную запись сложения и вычитания в тетрадь.

А чтобы о нас говорили, что мы культурные и воспитанные, мы должны говорить правильно. Этому нас тоже учат (с.157 прочесть вслух)

(Написать на доске два примера – образцы на сложение и вычитание).

$$\frac{23}{45} + \frac{10}{45} = \frac{23+10}{45} = \frac{33}{45}$$

$$\frac{28}{32} - \frac{21}{32} = \frac{28-21}{32} = \frac{7}{32}$$

IV. Первичное закрепление во внешней речи 4 мин

(стр. 157, № 1011) – устно

Физминутка (гимнастика для глаз) 1 мин

- ❖ Крепко зажмурить глаза на 3-5 секунд, а затем открыть их на такое же время. Повторять 6-8 раз.
- ❖ Быстро моргать в течение 10-12 секунд.открыть глаза, отдыхать 10-12 секунд. Повторять 3 раза.
- ❖ Исходное положение: сидя, закрыть веки, массировать их с помощью легких круговых движений пальца. Повторять в течении 20-30 секунд.

1. Графический диктант. 4 мин

- Сейчас мы напишем графический диктант.

Запишите в тетради в строчку свои ответы.

Ответу «да» соответствует «+», ответу «нет» - «-».

- 1) Я думаю, что сумма одной пятой и трёх пятых равна четырём пятым.
- 2) Я думаю, что разность одиннадцати тринадцатых и двух тринадцатых равна девяти тринадцатым.
- 3) Я думаю, что сумма пятнадцати двадцать вторых и пяти двадцать вторых больше единицы.
- 4) Верно ли, что $\frac{21}{21} = \frac{45}{45}$
- 5) Верно ли, что $\frac{6}{13} > \frac{4}{13}$.
- 6) Я думаю, что если поменять местами числитель и знаменатель правильной дроби, то полученная дробь окажется меньше исходной.
- 7) Верно ли, что дробь $\frac{14}{15} < 1$.
- 8) Верно ли, что чтобы найти разность дробей с одинаковыми знаменателями надо из числителя уменьшаемого вычесть числитель вычитаемого.

Ключ: ++ -+-++ (слайд16)

Проверяют правильность выполнения, самооценка. Поставьте сами себе оценки карандашом на полях тетради («5»-верно все, «4»-1-2 ошибки, «3»-3-4 ошибки, «2»- 5 и более ошибок).

2. Работа по вариантам. 5 мин

Вызываю к доске двух ребят, они работают на скрытой доске, а остальные работают самостоятельно по вариантам.

1.Стр. 156, №1005 – 1 вариант

- Прочитайте ответ. (Масса салата $\frac{14}{16}$ кг.)

2. Стр. 156, №1009 – 2 вариант

- Прочитайте ответ. (Во второй день засеяли $\frac{6}{11}$ поля.)

3. Работа в парах 5 мин

№ 1014, стр.158.

Рассмотреть оба способа.

1 способ:

$$\frac{3}{10} + \frac{4}{10} = \frac{7}{10} \text{ (уч) занято елью и сосной вместе.}$$

$$300 : 10 * 7 = 210 \text{ (га)}$$

Ответ: 210 га занято елью и занято вместе.

2 способ:

$$300 : 10 * 3 = 90 \text{ (га) занято елью}$$

$$300 : 10 * 4 = 120 \text{ (га) занято сосной}$$

$$120 + 90 = 210 \text{ (га)}$$

Ответ: 210 га занято елью и занято вместе.

Проверка и коррекции

-Какая группа справилась первой? Молодцы! Давайте проверим.

Заслушиваем одну группу. - А вы согласны? Выскажите своё мнение.

VII. Рефлексия деятельности на уроке 3 мин

1. Подведем итог урока:

– Какую тему мы сегодня вместе с нашими друзьями изучали? (сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями)

- А какие задачи мы для этого ставили? (научиться складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями)

– Наши задачи выполнены? (да)

–Выставление оценок индивидуально, в группах, выставление общей оценки за урок

- Возьмите смайлики и нарисуйте свое настроение.

2. Постановка домашнего задания с комментированием: 1 мин

Стр. 155 – 156 (выучить правила), № 1039, 1041,

написать сказку о приключениях дробей – по желанию.

- Вы здорово потрудились! Всем большое спасибо за интересный урок! Будете выходить, подарите нам своё настроение, сдайте смайлик.

**Технологическая карта урока математики в 5 классе по учебнику Н.Я. Виленкина
«Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями»**

Этапы урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1.Организационный момент	Создать благоприятный психологический настрой на работ	Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей. - Здравствуйте ребята! Сегодня у нас на уроке присутствуют гости. Повернитесь к ним поприветствуйте, посмотрите друг на друга, улыбнитесь, желаю вам успешной работы! Садитесь.	Включаются в деловой ритм урока.	<u>Личностные:</u> самоопределение. <u>Регулятивные:</u> целеполагание. <u>Коммуникативные:</u> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
2.Актуализация и фиксирование индивидуально затруднения в пробном учебном действии.	Актуализация опорных знаний и способов действий.	Ребята, а вы знаете этих героев? Догадались к кому они пришли в гости? (к Кролику) -Кролик у нас ученый, всем кто к нему приходит в гости, он задаёт умные вопросы. Чтобы Вини – Пух и Пятачок вошли в дом к Кролику нужно поработать. Поможем им, ребята? - Дверь у Кролика волшебная. Ответим верно, значит откроется. Вопросы: Какую тему вы сейчас изучаете? Какую часть фигуры закрасили? Как называют число, стоящее над чертой дроби? Под чертой дроби? Что показывает знаменатель? А что показывает числитель? Распределите данные дроби на группы. Распределите дроби в порядке возрастания (слайд6).	Помогали героям мультфильма. Вспоминали изученный материал.	<u>Коммуникативные:</u> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстником. <u>Познавательные:</u> логический анализ объектов с целью выделения признаков.

		<p>3 яблока нужно разделить между 4 детьми. Как это сделать?</p> <p>- Молодцы! Хорошо справились с заданием! Помогли открыть дверь.</p> <p>- Кролик знает, что Винни – Пух очень любит мёд! Вот он и приготовил два горшочка с мёдом. Поможем Винни – Пуху определить какое количество мёда находится в горшочках. В первом</p> <p>- $\frac{2}{7}$ от 700г, (200г), во втором - $\frac{3}{4}$ то 800г (600г). Молодцы!</p> <p>- Винни – Пух съел весь мёд за 7 минут. Какую часть часа он затратил?</p> <p>($\frac{7}{60}$ ч)</p> <p>- Кролик приглашает друзей пить чай с пирогом.</p> <p>- Кролик приглашает друзей пить чай с пирогом.</p> <p>Пятачок съел $\frac{2}{8}$ пирога, Винни – Пух - $\frac{3}{8}$ пирога.</p>		
3.Целеполагание и мотивация	Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока.	<p>- Ребята, а вот ещё один гость! Кролик у нас воспитанный, он заботится о друзьях, волнуется, сможет ли он угостить Дракошу пирогом?</p> <p>- Как узнать? (надо посчитать сколько кусочков торта осталось)</p> <p>- Что для этого нужно сделать? (сложить дроби, вычесть).</p> <p>- Что мы должны научиться делать?</p> <p>- Значит перед нами стоят <u>задачи</u>: научиться складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями и</p>	<p>Делают вывод, что на уроке надо научиться складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями. Формулируют цель урока: научиться складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями.</p>	<p><u>Регулятивные</u>: целеполагание.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: постановка вопросов.</p> <p><u>Познавательные</u>: самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели; логические - формулирование проблемы.</p>

		<p>применять эти знания при решении задач.</p> <p>– Хорошо! Чтобы продолжить работу, надо записать <u>тему</u> урока, что мы запишем в тетрадь?</p>		
<p>4. Усвоение новых знаний и способов усвоения</p>	<p>Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изученной темы: «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями»</p>	<p>- Итак, тема нашего урока созвучна цели урока -как называется тема нашего урока? На доске учитель записывает тему урока</p>	<p>Учащиеся называют тему урока «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями». Записывают тему урока в тетрадях.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> постановка вопросов, инициативное сотрудничество. <u>Познавательные:</u> самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели; логические-формулирование проблемы, решение проблемы, построение логической цепи рассуждений; доказательство. <u>Регулятивные:</u> планирование, прогнозирование.</p>
<p>5.Первичное закрепление</p>	<p>Установление правильности и осознанности изучения темы. Выявление пробелов первичного осмысления изученного материала, коррекция выявленных пробелов, обеспечение закрепления в памяти детей знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы по</p>	<p>- Давайте откроем учебник на странице 155 и прочтём правила. Так ли мы их сформулировали?</p> <p>№ 1011 (устно)</p> <p>Физкультминутка (гимнастика для глаз)</p> <p>1 мин</p> <p>Сейчас мы напишем графический диктант. Ответу «да» соответствует «+», ответу «нет» - «-».</p>	<p>Учащиеся читают правила по учебнику.</p> <p>Выполняют № 1011(устно)</p> <p>Записывают в тетради свои ответы.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> контроль, оценка, коррекция. <u>Познавательные:</u> умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, рефлексия способов и условий действия. <u>Коммуникативные:</u> управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действий партнера.</p>

	новому материалу.			
6. Организация первичного контроля	Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков.	Вызываю к доске двух ребят, они работают на скрытой доске, а остальные работают самостоятельно по вариантам.	Самостоятельное решение в тетради. Самопроверка.	<u>Регулятивные</u> : контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; <u>Личностные</u> : самоопределение.
7. Подведение итогов урока	Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых.	– Какую тему мы сегодня вместе с нашими друзьями изучали? - А какие задачи мы для этого ставили – Наши задачи выполнены? (да) –Выставление оценок индивидуально, в группах, выставление общей оценки за урок - Возьмите смайлики и нарисуйте свое настроение.	Учащиеся отвечают на поставленные вопросы. На смайликах рисуют свое настроение	<u>Регулятивные</u> : оценка-осознание уровня и качества усвоения; контроль.
8.Информация о домашнем задании	Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.	Стр. 155 – 156 (выучить правила), № 1039, 1041, написать сказку о приключениях дробей – по желанию.		
9. Рефлексия	Инициировать рефлексию детей по поводу психоэмоционального состояния, мотивации их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе.	- Мы здорово потрудились! Всем большое спасибо за интересный урок! Будете выходить, подарите своё настроение, сдайте смайлик.		<u>Коммуникативные</u> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; <u>Познавательные</u> : рефлексия.

Сценарий урока математики в 5 классе по теме «Уравнение. Решение задач»

Автор урока: Стрельникова Татьяна Николаевна, учитель математики

Тип урока: объединенный (комбинированный)

Цель: закрепление умений обучающимися в решении уравнений на основе зависимостей между компонентами, формирование умений в решении задач на части при помощи уравнений.

Задачи урока.

Образовательные:

- закрепить умение обучающимися решать уравнения на основе зависимостей между компонентами;
- формировать умение в решении задач на части при помощи уравнений;
- развить умение самостоятельно составлять задачи по предложенной схеме;
- формировать логическое мышление путём применения приёмов сравнения, анализа, выделения главного;
- формировать умение воспринимать и применять информацию, самостоятельно определять задачи учебной деятельности;
- формировать навыки учебной деятельности на основе развития познавательного интереса.

Воспитательные:

- воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности;
- формирование личностных позитивных качеств школьников;
- создание атмосферы сотрудничества учителя и учащихся;
- воспитание трудолюбия, чувства коллективизма;
- привитие интереса к изучаемому предмету;
- воспитание сознательного усвоения дисциплины.

Развивающие:

- развивать умение грамотно использовать термины и понятия сравнивать;
- развивать умение выделять главное, анализировать, обобщать, делать выводы и сравнивать.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбуки, документ – камера, маршрутные листы.

Формы обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная, парная .

Методы обучения: словесные, практические, наглядные, исследовательский метод, частично-поисковый.

Методическая цель: проектирование урока с учётом требований нового Стандарта образования (ФГОС ООО)

Средства реализации методической цели:

- совместное целеполагание;
- планирование деятельности на уроке;
- самостоятельная оценочная деятельность;
- проблемная ситуация;
- индивидуальные, парные и групповые задания;
- рефлексия.

Формируемые универсальные учебные действия:

Познавательные УУД:

- анализировать условие задачи и выделять необходимую для решения информацию
- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем;
- осознанное построение речевого высказывания;
- умение осуществлять сравнение, устанавливать причинно-следственные связи;
- алгоритмизация способа действия.

Регулятивные УУД:

- выявлять и использовать аналогии;
- сопоставлять свою работу с образцами;
- находить информацию, представленную в неявном виде;
- группировать объекты по определенным признакам; о
- осуществлять анализ объектов и выделять их существенные характеристики
- целеполагание;
- планирование;
- контроль и оценка деятельности на учебном занятии.

Личностные УУД:

- формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
- развитие адекватной самооценки;
- развитие познавательных интересов, учебных мотивов;
- взаимопомощь.

Коммуникативные УУД:

- формулирование и аргументация собственного мнения;
- умение договариваться и приходить к общему решению;
- умение строить монологическое высказывание.

Ход учебного занятия

Этапы урока

1. Мотивационно - установочный этап.

Виды деятельности: целеполагание, самоопределение, постановка проблемного вопроса, планирование работы на уроке.

Формируемые УУД: личностные, коммуникативные, познавательные.

2. Организационно-деятельностный этап.

Виды деятельности: диалог, подводящий к новому знанию, работа в группах, взаимопомощь, взаимооценивание и самооценивание результата, сверение объяснения с эталоном.

Формируемые УУД: познавательные, коммуникативные, регулятивные, личностные.

3. Контрольно-регулирующий этап.

Виды деятельности: ответ на проблемный вопрос, анализ, сравнение, обобщение, работа в группах, парах с моделями задач, фронтально-индивидуальная работа,

самоконтроль и самооценка индивидуальных и парных заданий, выполнение действий по алгоритму.

Формируемые УУД: познавательные, регулятивные, коммуникативные.

4. Рефлексивно-оценочный этап.

Виды деятельности: понимание причин успеха/неуспеха, самооценка.

Формируемые УУД: личностные, регулятивные, коммуникативные.

Класс разбит на 3 группы

Мотивационно-установочный этап.

Цель этапа:

включить учащихся в учебную деятельность;

определить содержательные рамки урока: продолжить работать с уравнениями;

организовать коммуникативное взаимодействие, в ходе которого выявляется и фиксируется отличительное свойство задания, вызвавшего затруднение в учебной деятельности;

согласовать цель и тему урока.

I. Самоопределение к деятельности.

Здравствуйте, ребята! Радостный, солнечный, день встретил нас сегодня! Я уверена, что на нашем уроке все будет хорошо! Обратите внимание, что работать вы будете сегодня в группах. Работать нужно дружно, плодотворно, чтобы каждому было комфортно, каждый из вас достиг нового для себя рубежа.

Улыбнитесь друг другу, настройтесь на положительные эмоции и рабочий лад.

У вас на столе лежат ваши маршрутные листы. В конце урока при подведении итогов вы, вместе с группой, сможете самостоятельно выставить себе отметку.

II Актуализация опорных знаний (работа в группах - вертушка)

Учитель назначает консультанта из более подготовленных детей.

Учитель вручает каждому учащемуся (кроме консультантов) карточку - маршрутку, в которой указывается за каким столом он будет сидеть на каждом ходе игры и какой номер будет выполнять за этим столом.

По команде учителя «сесть по 1 ходу» учащиеся рассаживаются за те столы, которые указаны в их маршрутках.

Консультант этого стола выдает каждому учащемуся карточку - задание в соответствие с номером в маршрутке, и они начинают выполнять на отдельных листочках.

В случае затруднения консультант проверяет задание (сверяясь с ключом) и выставляет оценки в маршрутку (3 балла за правильно выполненное задание).

Кто справился раньше, переходит по своему маршруту, если есть место. Если места за столом нет, то оказывает помощь товарищам или берёт себе дополнительную задачу и садиться за свободный стол для её решения. Решение отдаёт учителю, который так же ставит в маршрутный лист ученика дополнительные баллы.

В конце работы, на 3 ходу консультант находит сумму, заносит её в маршрутный лист.

Предварительная отметка на данном этапе.

Консультант определяет лидера стола в данном ходе и сообщает учителю.

Маршрутный лист

Фамилия										
I. Актуализация опорных знаний (работа в группах - вертушка)										
Маршрут	Задания для групп				Дополнительные задания				Предварительная отметка	
ход	Стол	Задание	Баллы		1	2	3	4	Всего	
1										
2										
3										
Общее количество баллов										
II. Формулировка темы и целей урока										
Участвовал в формулировании темы (1 балл)										
Мотивация (проект)										
Выступление с проектом (3 балла) Участие в диалоге (1 балл)										
Придумайте и решите задачу с помощью уравнения										
По степени участия: предлагал правильные советы – 1 балл, предложил формулировку задачи – 2 балла, Сформулировал и решил задачу – 3 балла.										
Решение уравнений по образцу, сравнить с эталоном. (ЭОР)										
					1	2	3	4	5	Всего
Проверяют работу по эталону. Анализируют ошибки. За каждое правильно решённое задание добавляют 3 бала в маршрутные листы.										
Рефлексия деятельности на уроке										
За участие в рефлексии добавляют 1 балл										
Всего баллов										
Отметка										

Указание: от										

III. Формулировка темы и целей урока

Исходя из заданий групповой работы, подумайте «Что будет на уроке в роли «главного героя»?»

Ответ: «Уравнения»

Откройте тетради, запишите число, классная работа, тема урока «Уравнения».

Сформулируйте цель урока (как для урока, так и для себя).

Возможные ответы:

Цель урока. Закрепить навыки решения уравнений с помощью компонентов. Закрепить навыки составления уравнения к задаче. Открыть новый способ решения уравнений. Научиться составлять уравнения к новым задачам. Познакомиться с новыми способами решения уравнений и задач.

Личностные цели. Работать в группе и паре. Формулировать и аргументировать (доказывать) свою точку зрения по новому способу решения уравнений. Решать уравнения по правилу (неизвестные компоненты). Составлять по уравнениям задачи, и по задачи – уравнение.

IV. Мотивация (проект)

Проект Сенчихиной Кристины. (Представление - документ камера)

Сказка «Уравнения так важны, уравнения так нужны»

Жили были уравнения. Жили не тужили. И были они лишь в 5 классе. Однажды, во время перемены, уравнения подслушали разговор девочек и мальчиков. Умница Лиза сказала бездельнику Петру «Кто не знает своих корней, у того нет будущего».

- Ну и что сказал Пётр, затем он замолчал и задумался.

Задумались и уравнения.

- А хорошо ли мы знаем свои корни.

- Я «да», сказала одна из них. Что бы найти мой корень надо произведение разделить на известный множитель.

А кому это надо?

Как кому? Например водителю. Что бы подсчитать сколько времени (x часов) ему потребуется на дороге надо весь путь поделить на скорость.

И тут загалдели все уравнения. И я, и я, и я....

Стали все уравнения придумывать свои задачи. Придумывали, придумывали, а они всё не кончаются. Скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается.

Устали, кто сел, кто лёг отдохнуть. Конец нашим задачам будет, или нет, заворчала одна из уравнений. Мы ещё в 5 классе, а что будет когда мы будем в 6, 7, ..11.

Да, если так много задач связано с нами, значит мы очень важные, и корни дети должны обязательно научиться находить. И задумались....

Вот и сказки конец, кто слушал – молодец.

Мотивация

Учитель. А как вы думаете, Нужно ли вам учиться хорошо решать уравнения?

Дети отвечают.

Почему? Если мы будем хорошо решать уравнения, то проблем по математике у нас не будет.

Учитель. Поэтому девизом к нашему уроку будут слова Станислава Коваля – польского математика. «Уравнение – это золотой ключ, открывающий все математические сезамы».

Учитель. Если уравнения так важны, как вы говорите, то попробуем решить новую для вас задачу уравнением.

V. Организационно-деятельностный этап. Формирование новых знаний и способов действий.

Цель этапа:

организовать коммуникативное взаимодействие для построения нового способа действия, устраняющего причину выявленного затруднения;
зафиксировать новый способ действия с помощью эталона.

Коллективная работа. Разбирается решение задачи на части.

Турист собрался в поход. Его путь составит 196 км. На автомашине он проехал в 4 раза больше, чем пешком, а на велосипеде в 2 раза больше, чем пешком. Какой путь предстоит преодолеть туристу на автомашине?

x км - пешком
 $4x$ км – на автомашине
 $2x$ км - пешком } 196 км

$$x + 4x + 2x = 196,$$
$$7x = 196,$$
$$x = 196 : 7,$$
$$x = 28.$$

28 км - турист прошёл пешком
 $4 \cdot 28 = 112$ км – турист проехал на автомашине
Ответ: 112 км

VI. Контрольно-регулирующий этап. Формирование умений и навыков.

Цель этапа: зафиксировать изученное учебное содержание во внешней речи.

1) Работа в группах. (Три группы. Каждая получает по 1 заданию.)

3 различные задачи для 3 групп

Придумайте и решите задачу с помощью уравнения

Эпиграф «Как бы машина хорошо ни работала, она может решать все требуемые от нее задачи, но она никогда не придумает ни одной. А. Эйнштейн»

А вот нам с вами предстоит сейчас придумать задачу по предложенной схеме.

Подумайте и ответьте: какое важное условие (которое не оговаривается, но принимается по умолчанию) должно выполняться в задачах на части?

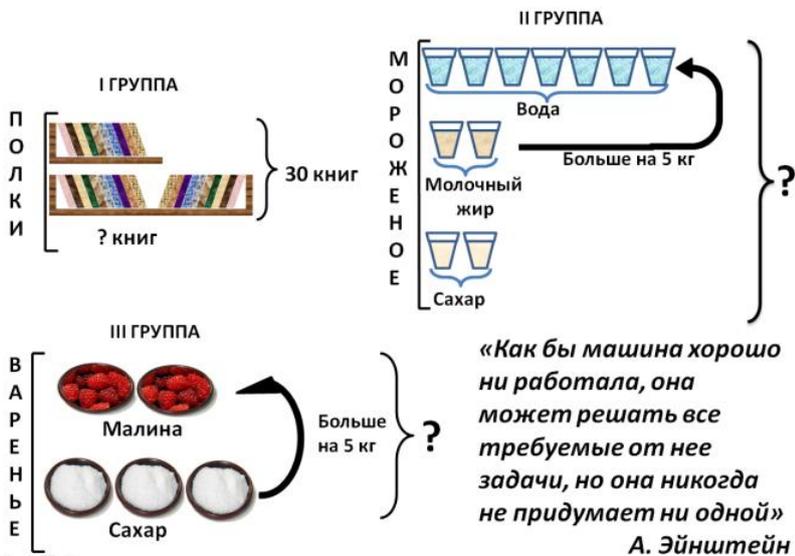
Подсказка: это хорошо видно на схеме.

Ответ: Все части, о которых идет речь в задаче, равные.

Подумайте и ответьте: что первым делом необходимо найти при решении задачи на части?

Ответ: Нужно узнать, сколько составляет одна часть.

Придумайте и решите задачу по схеме с помощью уравнения



Проверка.

По мере решения представители от групп записывают решение, садятся.

Затем представители от группы группа читают задачу, а тот, кто записал уравнение, объясняет решение.

V Физкультминутка (интерактивная физкультминутка)

VII. Контрольно-регулирующий этап. Закрепление умений и навыков.

2) Самостоятельная работа по образцу с самопроверкой. Сравнение с эталоном. (ЭОР)

Цель этапа: проверить своё умение применять новое учебное содержание в типовых условиях на основе сопоставления своего решения с эталоном для самопроверки.

Организация учебного процесса: работа в парах с использованием ЭОР (Нутбуки).

После выполнения работы учащиеся проверяют работу по эталону. Анализируются ошибки. За каждое правильно решённое задание добавляют 3 бала в маршрутные листы.

Задания.

1) Реши уравнения, применяя распределительное свойство умножения.

1. $5x + 6x + 2x = 65$ $x =$

2. $18x + 28x - 39x = 63$ $x =$

3. $37x - 23x - 8x = 72$ $x =$

4. $56x + 31x - 79x = 64$ $x =$

2) Упрости выражение, применяя распределительное свойство умножения. Ответ вводите используя цифры и маленькие английские буквы.

1. $13a + 4a - 9a$

2. $5x + 28x - 32x$

3. $26b - 24b - b$

4. $3c + 16c + 12c$

3) Упрости выражение, применяя распределительное свойство умножения. Ответ вводите используя цифры и маленькие английские буквы.

1. $29a - 11a - 5a$

2. $25x + 56x - 19x$
 3. $73b - 44b - 17b$
 4. $27c + 47c - 65c$
- 4) Дополнительно (ЭОР)

V. Рефлексия деятельности на уроке.

Цель этапа:

зафиксировать новое содержание, изученное на уроке;
оценить собственную деятельность на уроке;
поблагодарить одноклассников, которые помогли получить результат урока;
зафиксировать неразрешённые затруднения как направления будущей учебной деятельности;

обсудить и записать домашнее задание.

1. Организация учебного процесса:

– Знания о каком понятии мы сегодня повторили? (*Уравнения и решения задач на части с помощью уравнений*)

– Что мы вспомнили об уравнении? (*Нахождение неизвестных компонент, решение задач на части уравнением, применение распределительного свойства умножения при решении уравнения*)

— Какую цель мы ставили в начале урока? (*закрепить понятия «уравнение», нахождение неизвестных в уравнении на основе зависимостей между компонентами;*

научиться решать новые задачи на части на составление при помощи уравнения;

работать в группе и паре;

формулировать и аргументировать свою точку зрения по новому способу решения уравнений;

решать уравнения по алгоритму)

– Мы достигли поставленной цели? (*Да*)

2. Оцените свои знания и настроение, полученные на уроке, для этого обведите смайл, который по вашему мнению соответствует вашему настроению.



«У меня все отлично» «У меня все хорошо» «Возникли трудности»

3. Поблагодарите друг друга за помощь, которую вы оказывали друг другу.

4. Домашнее задание:

Повторить правила п.14 (учебник «Математика -5», К.Я. Виленкин и др.) для учащихся испытывающих затруднения в знаниях математических терминов.

Составить задачу на части, записать её условие в тетради и решить с помощью уравнения.

№ 623.

Карточки по желанию.

5. Подведение итогов урока.

Подсчитали баллы. Пользуясь таблицей, поставили в маршрутный лист отметку.

Баллы	12 - 17	18 - 23	23 -
оценка	3	4	5

Открыли дневники. Поставили отметку в дневник. Записали д/з.

Технологическая карта урока математики

Учитель: Стрельникова Т. Н.

Тема урока: Уравнения. Задачи на части.. Уравнения. Задачи на части.

Класс: 5

Цель. Закрепление умений обучающимися в решении уравнений на основе зависимостей между компонентами, формирование умений в решении задач на части при помощи уравнений.

Цели по содержанию.

Познавательные УУД: анализировать условие задачи и выделять необходимую для решения информацию, формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем, осознанное построение речевого высказывания, умение осуществлять сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, алгоритмизация способа действия.

Регулятивные УУД: выявлять и использовать аналогии, сопоставлять свою работу с образцами, находить информацию, представленную в неявном виде, группировать объекты по определенным признакам, осуществлять анализ объектов и выделять их существенные характеристики, целеполагание, планирование, контроль и оценка деятельности на учебном занятии.

Личностные УУД: формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, развитие адекватной самооценки, развитие познавательных интересов, учебных мотивов, взаимопомощь, формировать умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, анализ и рефлексия, самооценка деятельности.

Коммуникативные УУД: формулирование и аргументация собственного мнения, умение договариваться и приходить к общему решению, умение строить монологическое высказывание.

Тип урока: объединенный (комбинированный)

Методы. По источникам знаний: словесные, наглядные;

По степени взаимодействия учитель-ученик: эвристическая беседа;

Относительно дидактических задач: подготовка к восприятию;

Относительно характера познавательной деятельности: индуктивный и дедуктивный, репродуктивный, частично-поисковый.

Оборудование: учебник: Математика. 5 класс: Виленкин Н. Я.; компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбуки, документ – камера, маршрутные листы.

Опорные понятия, термины: уравнение, компоненты уравнения и правила их нахождения, решение задач на части.

Контроль, самоконтроль на уроке: самостоятельная работа с самопроверкой, взаимопроверка, устный ответ.

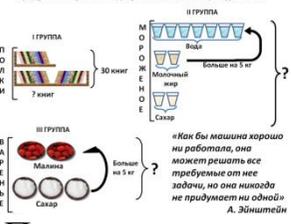
Новые понятия и связи между ними: решение задач на части составлением уравнения, корень уравнения.

Домашнее задание: Повторить правила п.14 (учебник «Математика -5», К.Я. Виленкин и др.) для учащихся испытывающих затруднения в знаниях математических терминов. Составить задачу на части, записать её условие в тетради и решить с помощью уравнения. № 623.

<i>Этап урока</i>	<i>Деятельность и действия учителя</i>	<i>Деятельность и действия учеников</i>	<i>Формируемые УУД</i>	<i>Используемые методы, приемы, формы</i>	<i>Время</i>	<i>ЭОР, Оборудование.</i>
<i>I</i> <i>Самоопределение к деятельности</i>	<p>Проверяет готовность к уроку.</p> <p>Здравствуйте, ребята! Радостный, солнечный, день встретил нас сегодня! Я уверена, что на нашем уроке все будет хорошо! Обратите внимание, что работать вы будете сегодня в группах. Работать нужно дружно, плодотворно, чтобы каждому было комфортно, каждый из вас достиг нового для себя рубежа.</p> <p>Улыбнитесь друг другу, настройтесь на положительные эмоции и рабочий лад.</p> <p>У вас на столе лежат ваши маршрутные листы. В конце урока при подведении итогов вы, вместе с группой, сможете самостоятельно выставить себе отметку.</p>	<p>Дети настраиваются на урок.</p> <p>Знакомятся с маршрутными листами контроля, критериями оценивания.</p>	<p>Личностные, коммуникативные, познавательные</p>	<p>Включаются в деловой ритм урока.</p>	2	<p>Маршрутные листы, листы контроля</p> <p>Слайд 1</p>
<i>II</i> <i>Актуализация</i>	<p>Учитель назначает консультанта из более подготовленных детей, вручает маршрутные листы.</p>	<p>Работа в группах, взаимооценивание и самооценивание</p>	<p>Познавательные, коммуникативные</p>	<p>Групповая работа</p>	7	<p>Маршрутные листы, карточки.</p>

опорных знаний (работа в группах - вертушка)	По команде учителя «сесть по 1 ходу » учащиеся рассаживаются за те столы, которые указаны в их маршрутках. Консультант подводит итог определяет лидера стола в данном ходе и сообщает учителю.	результата.	ые, регулятивные, личностные			Слайд 2
III. Формулировка темы и целей урока	Обеспечение мотивации учения детьми, принятия ими целей урока Вопросы классу. Исходя из заданий групповой работы, подумайте «Что будет на уроке в роли «главного героя»? Откройте тетради, запишите число, классная работа, тема урока «Уравнения». Сформулируйте цель урока (как для урока, так и для себя).	Самостоятельное выделение-формулирование темы урока и её познавательной цели. Записывают в тетради тему урока.	Познавательные, коммуникативные, регулятивные, личностные	Умение анализировать, делать выводы.	2	Интерактивная доска.
IV. Мотивация (проект)	Учитель. А как вы думаете, нужно ли вам учиться хорошо решать уравнения? Почему? Учитель. Поэтому девизам к нашему уроку будут слова Станислава Ковалея – польского математика. «Уравнение – это золотой ключ, открывающий все математические сезамы». .	Выступление с проектом. Класс анализирует проект, вступают в диалог с учителем и другими ребятами.	Личностные, коммуникативные, познавательные	Целеполагание, самоопределение, постановка проблемного вопроса	3	Документ - камера
V. Организац	Учитель. Если уравнения так важны, как вы говорите, то	Думают над задачей. Вступают	Личностные, коммуникативн	Диалог.	5	Слайд 3

<p>ионно-деятельный этап. Формирование новых знаний и способов действий.</p>	<p>попробуем решить новую для вас задачу уравнением Предлагает задачу. Турист собрался в поход. Его путь составит 196 км. На автомашине он проехал в 4 раза больше, чем пешком, а на велосипеде в 2 раза больше, чем пешком. Какой путь предстоит преодолеть туристу на автомашине? Прочитайте задачу. Какое непривычное слово вы здесь увидели? Да. Эта задача на части. Сегодня мы будем учиться решать задачи на части с помощью уравнений.</p>	<p>в диалог, подводящий к новому знанию. Делают выводы.</p>	<p>ые, познавательные, регулятивные.</p>			
<p>VI. Физкультминутка.</p>	<p>Организует класс на физкультминутку. Организует класс на смену деятельности, эмоциональной разгрузки учащихся</p>	<p>Сменяют деятельность, получают эмоциональную разгрузку</p>			2	Интерактивная доска
<p>VII. Контрольно-регулирующий этап. Формирование умений и</p>	<p>1. Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков Учитель. Эпиграф «Как бы машина хорошо ни работала, она может решать все требуемые от</p>	<p>Работа в группах, по схеме: придумайте и решите задачу с помощью уравнения</p>	<p>Познавательные, регулятивные, коммуникативные.</p>	<p>Проблемное обучение, работа в группах с моделями задач, самоконтроль и самооценка</p>	5	Слайд 4.

<p>навыков.</p>	<p>нее задачи, но она никогда не придумает ни одной. А. Эйнштейн»</p> <p>А вот нам с вами предстоит сейчас придумать задачу по предложенной схеме.</p> <p>Подумайте и ответьте: какое важное условие (которое не оговаривается, но принимается по умолчанию) должно выполняться в задачах на части?</p> <p>2. Самостоятельная работа по образцу с самопроверкой. Сравнение с эталоном. (ЭОР)</p> <p>Организация учебного процесса: работа в парах с использованием ЭОР (Нутбуки).</p> <p>После выполнения работы учащиеся проверяют работу по эталону. Анализируются ошибки. За каждое правильно решённое задание добавляют 3 бала в маршрутные листы.</p> <p>Дополнительные задания: (ЭОР)</p>	<p>Придумайте и решите задачу по схеме с помощью уравнения</p>  <p>По мере решения представители от групп записывают решение, объясняют</p> <p>Выполняют самостоятельную работу с самопроверкой.</p>		<p>индивидуальных и групповых заданий, выполнение действий по алгоритму. Самостоятельное выполнение заданий с самопроверкой.</p>	<p>10</p>	<p>ЭОР</p>
<p>V.Рефлексия</p>	<p>1. Подведение итогов урока. Дать качественную оценку</p>	<p>Ведут диалог, повторяют</p>	<p>Личностные, регулятивные,</p>	<p>Понимание причин</p>	<p>4</p>	

<p>деятельности на уроке</p>	<p>работы класса и отдельных обучаемых</p> <p>Подсчитали балы.</p> <p>Пользуясь таблицей, поставили в маршрутный лист отметку.</p> <table border="1" data-bbox="275 292 824 427"> <tr> <td>Баллы</td> <td>12 - 17</td> <td>18 - 23</td> <td>23 -</td> </tr> <tr> <td>оценка</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> </table> <p>Открыли дневники. Поставили отметку в дневник.</p> <p>2. Домашнее задание:</p> <p>Обеспечение понимания детьми цели, содержания, способов выполнения д/з</p> <p>Повторить правила п.14 (учебник «Математика -5», К.Я. Виленкин и др.) для учащихся испытывающих затруднения в знаниях математических терминов.</p> <p>Составить задачу на части, записать её условие в тетради и решить с помощью уравнения. № 623.</p> <p>Карточки по желанию</p> <p>3. Рефлексия</p> <p>Инициировать рефлексию детей по их собственной деятельности, взаимод. с учителем и другими детьми в классе.</p> <p>Знания о каком понятии мы</p>	Баллы	12 - 17	18 - 23	23 -	оценка	3	4	5	<p>основные термины и правила, оценивают свою работу на уроке, записывают домашнее задание</p>	<p>коммуникативные</p>	<p>успеха/неуспеха, самооценка</p>		
Баллы	12 - 17	18 - 23	23 -											
оценка	3	4	5											

сегодня повторили?
Что мы вспомнили об
уравнении?
Какую цель мы ставили в начале
урока?
Мы достигли поставленной
цели?
Оцените свои знания и
настроение, полученные на
уроке, для этого обведите смайл,
который по вашему мнению
соответствует вашему
настроению.



«У меня все отлично»

«У меня все хорошо»

«Возникли трудности»

3. Поблагодарите друг друга за
помощь, которую вы оказывали
друг другу

Сценарий урока биологии в 5 классе по теме «Грибы»

Автор урока: учитель информатики и биологии Болгова Надежда Витальевна

Цели урока:

Обучающие:

- формирование знаний об общих особенностях организации грибов (многообразие видов, признаки, тип питания, способы размножения, роль в природе), отличающие их от организации других царств живой природы (растения, животные);
- формирование умения распознавать съедобные и ядовитые грибы;

Развивающие:

- развитие представления о многообразии живых организмов;
- создание условий для творческой деятельности через погружение в решение проблемных вопросов и вовлечение школьников в самостоятельную работу частично-поискового и исследовательского характера;
- развитие познавательного интереса к миру природы; развитие навыков самостоятельной работы, эмоциональной сферы, анализа своей работы и умения пользоваться ПК.

Воспитательные:

- воспитание любви к природе, окружающему миру;
- формирование умения работать в коллективе и находить согласованные решения; воспитание независимости суждений; воспитание культуры поведения на уроке, уважения к мнению товарищей.

Ожидаемые результаты:

• **Личностные:**

- Обучающиеся готовы к восприятию научной картины мира, к саморазвитию и самообразованию;
- Ответственно относятся к выполнению учебных задач;
- Демонстрируют коммуникативную компетентность, уважительное отношение к мнению другого человека.

• **Метапредметные:**

- Ставят учебную задачу под руководством учителя и работают в соответствии с ней;
- Выдвигают простейшие гипотезы;
- Выделяют главное, существенные признаки понятий; осуществляют сравнение, высказывают суждения, аргументируют их;
- Работают с информацией и преобразуют её;
- Находят причинно-следственные связи;
- Оценивают свою работу и работу своих одноклассников.

• **Предметные:**

- Знают отличительные признаки грибов, умеют находить грибы на рисунках в сравнении с представителями других царств;

- Имеют представление о распространении грибов на Земле, особенностях их строения;
- Называют примеры значения грибов в природе и в жизни человека; меры профилактики отравления грибами.
- **Тип урока:**
 - **По ведущей дидактической цели:** урок изучения нового материала;
 - **По способу организации деятельности:** индивидуально-групповой;
 - **По ведущему методу обучения:** проблемно-поисковый.
- **Методы:**
 - **Основной:** проблемно-поисковый (решение проблемных задач);
 - **Дополнительные:**
 - словесные (беседа, диалог);
 - наглядные (работа с рисунками, схемами);
 - практические (поиск информации, работа с интерактивной системой голосования);
 - дедуктивные (анализ, применение знаний, обобщение).
- **Средства обучения:**
 - Учебник Пономарева И. Н. Биология.. 5 класс. М.: Вента-Граф, 2012;
 - Дополнительный текстовый материал;
 - Презентация «Грибы»;
- **Оборудование:** мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютер, интерактивная система голосования.
- **Ход урока** (см. технологическую карту).

Технологическая карта урока биологии в 5 классе по теме «Грибы»

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Используемые методы, приемы, формы	Формирование УУД
<p>Самоопределение к деятельности. Организационный момент</p>	<p>Перед уроком за 2 минуты до звонка звучит музыка природы и на экране природа. Звенит звонок и учитель читает стихотворение о природе под сопровождение музыки)</p> <p>Берегите Землю. Берегите Жаворонка в голубом зените, Бабочку на листьях повилики. На травинке солнечные блики, На камнях играющего краба, Над пустыней тень от баобаба, Ястреба, парящего над полем, Ясный месяц над речным покоем, Ласточку, мелькающую в жите. Берегите Землю, берегите! Я неслучайно начала наш урок с этого прекрасного стихотворения. Мы должны охранять и беречь нашу природу, но для этого мы должны её изучить, чем мы и занимаемся.</p>	<p>Организация рабочих мест, приветствие Ученики встали, настроились на работу, проверили на столах наличие учебника, тетради, рабочей тетради, дневника, письменных принадлежностей.</p>		<p>Личностные: Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</p> <p>Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя.</p>

<p>Актуализация имеющихся знаний учащихся</p>	<p>Повторим, что мы изучали на прошедших уроках:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие царства живой природы мы с вами изучили? - Давайте вспомним отличительные признаки животных и растений. <p>Ученики совместно с учителем вспоминают признаки царства растений и животных. Ответы: в 2 колонки – растения и животные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Неограниченный рост • Питание путём всасывания воды и минеральных солей • Наличие хлоропластов • Фотосинтез. (Автотрофы). • Активное движение • Ограниченный рост • Отсутствие хлоропластов • Питаются готовыми органическими веществами. (Гетеротрофы). <p>Сейчас мы проверим как вы сможете распознать представителей этих царств</p> <p>На доске: вывешены фотографии животных и растений и грибов</p> <p>Классификация фотографий, вывешенных на доске.</p> <p>Учитель: посмотрите, пожалуйста, на доску. Выберите из данных</p>	<p>Заполняют схему на интерактивной доске: по очереди выходят к доске и расставляют варианты ответов в колонки.</p>	<p>Фронтальная работа с классом</p>	<p>Личностные: Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</p> <p>Регулятивные УУД: Умение организовать выполнение заданий учителя.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя</p>
--	--	---	-------------------------------------	---

	изображений представителей царства животных и представителей царства растений. (работа на интерактивной доске)			
Постановка учебной задачи, формулировка темы урока и целей.	<p>У вас остались лишние организмы . Что за загадочные существа остались на нашей полянке?</p> <p>- Скажите ка вы думаете, о чем сегодня на уроке мы будем говорить? (О грибах)</p> <p>Какую цель мы поставим перед собой. Что бы вам хотелось узнать о грибах? (Цель урока)</p> <p>Правильно, в конце этого урока мы должны уметь находить и различать грибы, знать особенности их строения, питания; узнать грибы нашей области.</p> <p>- Вернёмся к признакам царств растений и животных</p> <p>И вдруг появляется грибок.</p> <p>Скажите , а какие признаки из перечисленных относятся к грибу? (Интерактивная доска)</p> <p>Учитель: Давайте сделаем вывод. Таким образом, грибы сочетают признаки растений и животных, но у них есть и свои собственные, а какие это признаки вы сами выясните в течении урока.</p>	<p>Решая предложенные задания, появляется проблема, на основе которой выдвигают предположение о теме урока.</p> <p>Вместе с учителем вспоминают признаки царств растений и животных.</p> <p>Отвечают на вопрос учителя: Для грибов характерны следующие признаки растений:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Неподвижность •Неограниченный рост •Питание путём всасывания воды и минеральных солей. <p>Для грибов характерны следующие признаки животных:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие хлоропластов. 	Фронтальная работа с классом	<p><u>Регулятивные:</u> Выделяет ориентиры действия в новом учебном материале. Планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками: определяет цель, функции участников, способ взаимодействия.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Питаются готовыми органическими веществами. (Гетеротрофы) Формулируют вывод: грибы сочетают признаки растений и животных.		
<i>Изучение нового материала</i>	<p>Учитель: Грибы – одни из самых загадочных обитателей Земли. Люди издавна чувствовали в грибах что-то таинственное. Им поклонялись в древности индейцы-ацтеки. Да и само появление грибов после дождя человек считал сверхъестественным. В их божественное происхождение верили древние греки и римляне, китайцы и индусы.</p> <p>Древнегреческий историк Плутарх и древнеримский поэт Ювенал связывали рождение грибов с ударами молний. Многие народности были уверены, что грибы растут на местах, где во время дождя пляшут гномы и ведьмы.</p> <p>Грибы и сейчас остаются для нас загадкой. Даже теорий об их происхождении известно как минимум три. Согласно одной</p>	Просмотр презентации на доске		<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него; выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;</p> <ul style="list-style-type: none"> · саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению

	<p>грибы произошли от водорослей. Другая - говорит об их происхождении от бактерий. И наконец, третья, которая пока считается основной. По этой теории животные, растения и грибы разделились между собой на уровне одной клетки, и дальнейшая эволюция каждого класса шла уже своим путем.</p> <p>В настоящее время учёные насчитывают 100 тысяч видов грибов, среди них очень маленькие и крупные экземпляры.</p> <p>Чтобы более подробно познакомиться с грибами давайте поработаем в группах. Каждая группа получает своё задание, на выполнение которого отводится 15 минут. В конце указанного времени группа должна предоставить отчет о проделанной работе. Каждая группа получает конверт с заданием.</p> <p><u>Работа в группах</u> <u>1 группа</u> Внимательно прочитайте текст учебника на стр.58 и с помощью пластилина смоделируйте полянку из</p>	<p>Самостоятельная работа с учебником, моделирование строения шляпочного гриба с помощью пластилина.</p> <p>Групповая работа обучающихся с последующей защитой у доски</p>		<p>препятствий. <u>Коммуникативные:</u> постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; · разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; · управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера; · умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли <u>Личностные:</u> имеет внутреннюю позицию, адекватную мотивацию учебной деятельности, включая учебные и познавательные</p>
--	--	--	--	--

	<p>шляпочных грибов, указав все составляющие гриба. А затем расскажите о строении вашего гриба. (работа с документ – камерой)</p> <p><u>2 группа</u> Рассмотреть вопрос о питании грибов, используя данные учебника, Интернет. Представить все в виде презентации и рассказа. (Презентация по заранее подготовленному шаблону)</p> <p><u>3 группа</u> Рассказать о грибах, встречающихся в нашей местности, используя книги о Липецкой области, Интернет. Представить все в виде брошюры и рассказа. (Брошюра по заранее подготовленному шаблону)</p>			<p>МОТИВЫ.</p>
<p><i>Первичное закрепление. Включение нового материала в систему знаний.</i></p>	<p>Каждая группа представляет свой наработанный материал перед классом. (Если презентация или брошюра, то заранее перекидывается на компьютер учителя.</p> <p>По истечении 15 минут каждая группа представляет свою работу перед классом.</p> <p>Как итог нашей работы давайте посмотрим видео об</p>	<p>Выступление представителей групп. Презентация результатов работы.</p>	<p>Активный метод обучения.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> контроль деятельности. <u>Коммуникативные:</u> выступление перед аудиторией, умение спланировать свою речь. <u>Познавательные</u> <u>Личностные</u></p>

	удивительном мире грибов (смотрим видео)			
Закрепление изученного материала	<p>Подведем итог нашего урока, проверим усвоение нами материала. Включили пульта и приступаем к выполнению заданий</p> <p>Выполнить тест:</p> <p>1. Грибы выделяют в отдельное царство потому, что:</p> <p>а) они неподвижны, но способны к фотосинтезу;</p> <p>б) они неподвижны и питаются готовыми органическими веществами;</p> <p>в) они не размножаются спорами и не имеют органов;</p> <p>г) они не имеют органов, но сами создают органические вещества.</p> <p>2. Надземная часть белого гриба называется:</p> <p>а) грибницей;</p> <p>б) пеньком;</p> <p>в) шляпкой;</p> <p>г) плодовым телом.</p> <p>3. По способу питания грибы</p> <p>а) автотрофы</p> <p>б) гетеротрофы</p> <p>4) . Как называется взаимовыгодное сожительство разных организмов:</p> <p>а) симбиоз;</p>	<p>Выполняют тест</p> <p>Оценивают себя</p>		<p>Регулятивные: оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено, что еще нужно; элементы волевой саморегуляции.</p> <p>Познавательные: логические: анализ и синтез информации.</p>

	<p>б) грибокорень; в) грибница; г)автотроф. 5.К грибам паразитам относится: а) Подберезовик; б) Гриб-трутовик; в) Опёнок. 6. По способу питания грибы похожи на животных, так как: а) способны к фотосинтезу б) питаются готовыми органическими веществами в) поглощают пищу путём всасывания</p>	<p><i>Выполняют индивидуальные задания</i></p>		
<p>Рефлексия</p>	<p>-Как вы оцениваете работу вашей группы? (Мнение учителя о работе каждой из групп.) -Пригодятся ли вам в жизни знания по биологии? Дополните предложение высказав своё мнение об уроке <u>Сегодня на уроке</u> <u>Я узнал</u> <u>Я научился</u> <u>Было сложно</u> <u>Было легко</u> <u>Мне понравилось</u> <u>Не понравилось</u> <u>Меня удивило</u></p>			

<p><i>Домашнее задание</i></p>	<p>П.13. - Любите вы собирать грибы? Я набрала целую корзину грибов, и хотела бы с вами поделиться. Но с условием: на следующем уроке вы должны сделать небольшое сообщение о том грибочке который вам достанется.</p> <p>Спасибо за урок!!!</p>	<p>Высказывают мнение об уроке.</p>	<p>Индивидуальная работа</p>	<p><u>Личностные</u>: имеет внутреннюю позицию, адекватную мотивацию учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы. <u>Регулятивные</u>: выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p>
--------------------------------	---	-------------------------------------	------------------------------	--

Урок-суд по биологии в 5 классе по теме «Значение бактерий в природе и жизни человека»

Автор урока: учитель информатики и биологии Болгова Надежда Витаевна

Задачи:

1. развивать знания о многообразии и значении бактерий в природе и в жизни человека;
2. осуществлять гигиеническое воспитание учащихся.

Оборудование:

1. трафареты («Судья», «Секретарь суда», «Адвокат», «Прокурор»),
2. презентации бактерий разной формы,

Планируемые результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- значение бактерий гниения и почвенных бактерий;
- роль азотфиксирующих бактерий;
- использование молочнокислых бактерий;
- заболевания, вызываемые болезнетворными бактериями.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять меры предупреждения заболеваний, вызываемых бактериями.

Ход урока

1. Организационный момент

2. Актуализация знаний. Проверка Д/З

Учитель: На прошлом уроке мы с вами познакомились с представителями живой природы. Какими? (бактериями) Скажите кто такие эти бактерии? (бактерии – одноклеточные безъядерные организмы, образующие особое царство)

Один ученик идет к доске и переносит основные части бактериальной клетки. Остальные работают по вопросам.

Учитель: - Какие типы питания характерны для бактерий? (автотрофы – это бактерии способные образовывать органические вещества из неорганических, гетеротрофы которые потребляют готовые органические вещества Среди них различают сапротрофы, получающие органические вещества из отмерших организмов или выделений живых организмов, и паразиты, питающиеся органическими веществами живых организмов.).

- Кто такие цианобактерии? (Это бактерии в клетках которых содержится хлорофилл – вещество, поглощающее энергию солнечного света)

- По каким признакам бактерий относят к прокариотам? (Прокариоты это безъядерные клетки. Внутри клетки бактерий находится густая неподвижная цитоплазма без вакуолей. В клетках бактерий нет оформленного ядра)

-Как размножаются бактерии? (простым делением клетки надвое)

3. Постановка проблемного вопроса

«Полезными или вредными организмами являются бактерии?» (Мнения детей)

4. Изучение нового материала

Наши мнения разделились. Я предлагаю совершить перевоплощение и провести судебное заседание по данному вопросу. (Надеваю колпак, адвокат, прокурор, секретарь занимают свои места)

Секретарь: Встать! Суд идет.

Судья: Прошу всех садиться. Сегодня проводится открытое заседание суда. Мы собрались здесь, чтобы разобраться, нужны ли природе бактерии, приносят ли они пользу или вред природе и людям? В этом судебном процессе присяжными заседателями будете вы, ребята. Сейчас мы выслушаем факты обеих сторон: стороны обвинения и защиты, а также свидетелей, которых они пригласили. После их прослушивания каждый должен решить: нужны ли бактерии или нет. От этого решения зависит общее заключение суда. Секретарь суда, зачитайте, пожалуйста, справку. (Садится.)

Секретарь: Бактерии обвиняются в том, что они приносят вред человеку. Они влияют губительно на окружающую нас природу.

Судья: Слово предоставляется стороне обвинения – прокурору. Затем слушаем показания свидетелей обвинения. Суд предупреждает: все свидетели обязаны говорить правду, только правду и ничего кроме правды. (Клянусь.) Прошу, начинайте.

Прокурор: Уважаемые судьи! Согласитесь, сколько бед принесли человечеству эти бактерии в течение времени их существования, сколько людей погибло в страшных эпидемиях различных болезней. Мы обвиняем бактерии в том, что они наносят вред человеку и природе. Они заражают человека неизлечимыми болезнями, от которых гибнут люди, животные, растения. Прошу вас, давайте послушаем рассказы свидетелей этих страшных болезней.

Секретарь: Приглашаются свидетели обвинения.

(Учащиеся рассказывают о болезнях: холера, дифтерия, чума, тиф, столбняк, туберкулез, ангина и других.)

1 свидетель: (презентация) **Холера** – болезнь, относящаяся к особо опасным инфекциям. Её появление сопровождается высокой смертностью. Первые сведения о холере обнаружены в индийском сочинении 700 лет до н.э. В нем сообщается о массовых заболеваниях среди населения Индии, характерными признаками были понос и рвота. Заслуга выделения возбудителя холеры принадлежит немецкому ученому Роберту Коху. Открытие было сделано в 1883 году. Возбудителем холеры считается микроорганизм, по форме напоминающий запяточку со жгутиком и известный сейчас под названием холерный вибрион. Микроб обнаруживался в испражнениях больных, в кишечнике погибших от этой болезни и в водоемах местности, где отмечались случаи холеры. Холера приобретает всемирное распространение, которое называется пандемическим или вспышка-эпидемия. Заражение происходит через рот при употреблении инфицированной пищи или воды, а также при прикосновении ртом и руками к одежде, зараженной бактериями. Из полости рта вибрион по пищеводу проникает в желудок, а затем в тонкий кишечник, где и размножается. При этом выделяет ядовитое вещество – токсин. Это приводит к поносу, а затем к рвоте, вызывает обезвоживание организма и потерю солей, необходимых для нормального обмена веществ. Дальнейшее развитие болезни приводит к серьезным нарушениям деятельности почек, сердечно-сосудистой и нервной систем и к гибели организма. Период заболевания – 2-3 дня. Холера принесла неисчислимые бедствия человечеству. С древних времен эндемический очаг холеры находится в Индии и Бангладеш, откуда она распространялась морскими, сухопутными и караванными путями по всему миру. С 1817 по 1926 г. наблюдались 6 опустошительных эпидемий холеры, всякий раз охватывавших Россию, унесших миллионы человеческих жизней.

2 свидетель (презентация) **Чума** – болезнь, относящаяся к особо опасным инфекциям. Её появление сопровождается высокой смертностью. Впервые сведения о чуме выявлены в VI в н.э. в Византии. Возбудитель чумы был открыт в 1894 г и представляет собой палочку. Распространителями инфекции являются животные (особенно грызуны). Первичное заражение чумой происходит при укусах, в результате внедрения возбудителя через поврежденные покровы кожи. Человек, заболевший чумой, обычно не заразен. Но при тяжелой форме – легочной, передается капельно-воздушным путем. Возникает пневмония - воспаление легких. Из кожных форм чумы наиболее опасной для окружающих является бубонная, при которой на коже образуются карбункулы. Затем наступает отравление крови токсинами, нарушение функции сердечно-сосудистой системы и гибель. Течение болезни: озноб, повышение температуры, лихорадка, возникают галлюцинации.

3 свидетель Заразные заболевания распространяются и через различные предметы. Так, в 1913 году купцы скупали по дешевой цене шкуры скота, павшего от заразной болезни — **сибирской язвы**. Из этих шкур выделяли полушубки для солдат. В результате сибирской язвой заразились и умерли не только люди, которые выделяли шкуры, но и некоторые солдаты. В районах, где скот болеет туберкулезом, возбудители этой болезни попадают в организм людей вместе с сырым молоком. Заразные заболевания передаются также через мельчайшие брызги слюны при разговоре, кашле и чихании больного. Больным дают различные лекарства, которые убивают болезнетворные бактерии. Для уничтожения бактерий в помещении, где находился заразный больной, производят дезинфекцию, то есть опрыскивание или окуривание химическими веществами, вызывающими гибель бактерий. Для предупреждения заразных заболеваний применяют предохранительные прививки.

4 свидетель: Я дополню рассказ о вреде бактерий в жизни человека. Широко распространена опасная болезнь **дизентерия**. Дизентерийная палочка, размножаясь в кишечнике, вызывает его сильное расстройство. Близкими возбудителями вызывается сальмонеллез и брюшной тиф. Все они называются «болезнями грязных рук», но заразиться ими можно и через мух, загрязненную пищу и воду. Многие бактерии поражают дыхательные пути, вследствие чего человек заболевает ангиной. Широко распространены разные формы пневмонии, вызываемой пневмококками. Микобактерией - палочкой Коха – вызывается туберкулез, заболевание, вселяющее ужас еще в начале XX века.

Прокурор: Уважаемые судьи! Вы узнали всю правду о бактериях, которые приносят большой вред человеку. Бактерии поселяются на продуктах питания и портят их. Есть бактерии, которые портят рыболовные сети, редчайшие рукописи и книги в книгохранилищах. Бактерии портят сено в стогах, если оно недостаточно хорошо высушено. Поэтому я предлагаю: признать виновность бактерий и то, что они не нужны ни природе, ни человеку, их надо уничтожить. У меня всё.

Секретарь: Суд приступает к слушанию показаний свидетелей защиты. Слово предоставляется защите – адвокату бактерий. Суд предупреждает: все свидетели обязаны говорить правду, только правду и ничего, кроме правды. (Клянусь.) Прошу, начинайте.

Адвокат: Уважаемый суд! Уважаемые присяжные заседатели! Вы только что выслушали яркую и во многом справедливую речь. Сторона обвинения очень подробно рассказала о вреде бактерий в жизни человека. Да, с этим не согласиться нельзя. Факты есть факты. Я уверен, что они никого из вас не оставят равнодушным.

Но давайте обсудим следующий факт. А всегда ли бактерии напрямую виноваты в этих злодеяниях? Человек сам порой забывает о правилах гигиены и мерах предупреждения этих болезней. Давайте послушаем свидетеля, который расскажет нам о гигиенических требованиях в жизни людей.

1 свидетель: Люди в своей жизни часто забывают о гигиенических требованиях, что приводит к вспышкам различных заболеваний. Это соблюдение личной гигиены (чистота тела и рук). Тщательная обработка пищи, мытье фруктов и овощей, отказ от употребления сырой, некипяченой воды (особенно из водоемов). Поэтому чтобы продукты питания не портились, их сушат, солят, маринуют, засахаривают, консервируют. На консервах обязательно нужно смотреть срок годности. Соблюдение чистоты квартиры (особенно кухни, туалета, ванны, их постоянная дезинфекция различными моющими и чистящими средствами). Постоянное проветривание комнат. Борьба с мухами – переносчиками бактерий. Борьба с грызунами – переносчиками возбудителей болезней. Применение предохранительных прививок. Закаливание организма. Карантин во время болезни, дезинфекция помещений и одежды. Таким образом, порой люди сами становятся виноватыми в появлении и распространении различных инфекционных заболеваний.

Адвокат: Но нельзя рассматривать жизнедеятельность бактерий только с плохой стороны. Бактерии – удивительные организмы. Давайте послушаем рассказы свидетелей о пользе бактерий в природе и в жизни человека. Уважаемые судьи, слушая рассказы свидетелей, обратите внимание на то, что было бы на планете Земля, если бы не было бактерий.

2 свидетель: Бактерии, появившись на Земле раньше всех организмов, создали первую живую оболочку Земли, и с тех пор их роль в природе и жизни человека огромна. Все органические соединения и значительная часть неорганических подвергаются изменениям под влиянием бактерий: они активно перерабатывают мертвое органическое вещество, превращая его в перегной, обеспечивая плодородие почв. Первая почва на нашей планете была создана бактериями. Однако и в наше время состояние и качество почвы зависят от работы почвенных бактерий.

Клубеньковые бактерии, обитающие в почве и на корнях бобовых растений, усваивают азот из воздуха и обогащают почву веществами, содержащими азот. В природе бактерии гниения превращают трупы растений и животных в перегной, удобряющий почву. Они своеобразные санитары нашей планеты. Большую пользу приносят почвенные бактерии. Эти бактерии превращают перегной в минеральные вещества, которые могут быть поглощены из почвы корнями растений.

3 свидетель: Я расскажу о полезном значении бактерий в жизни человека. Молочнокислые бактерии, питаясь сахаром, содержащимся в молоке, образуют молочную кислоту, под действием которой молоко превращается в простоквашу, а сливки – в сметану. Квашение овощей, силосование кормов тоже происходит с помощью молочнокислых бактерий. Образовавшаяся молочная кислота предохраняет овощи и корма от разложения.

Судья: Мы внимательно выслушали свидетелей обвинения и защиты. Но у меня есть вопрос. Жизнедеятельность бактерий очень многообразна и велика. Почему же Вы не заполнили всё пространство в природе?

Секретарь: Суд предоставляет слово обвиняемым.

Бактерия: Уважаемый суд! Уважаемые присяжные заседатели! Мы размножаемся очень быстро – делением клетки на две через каждые 20-30 минут. Но, к сожалению, это происходит только при благоприятных условиях. Однако это в

природе не происходит, так как мы быстро погибаем под действием солнечного света, при высушивании, недостатке пищи, нагревании до 65-100 °С, под действием дезинфицирующих веществ, в результате борьбы между видами. Да, у нас есть враги: вирусы – бактериофаги. Мы приносим много вреда человеку, но много и пользы.

Судья: Итак. Сегодня было много сказано о вреде и пользе бактерий, о вашей жизни. Теперь я хочу обратиться к ребятам, прежде чем они вынесут своё решение. Природа велика и многообразна. Она представляет собой единое целое, единый механизм, жизнедеятельность многих живых организмов от микроскопических до гигантов. Работа природы сбалансирована и взаимосвязана различными отношениями всех ее частей, которые порой скрыты и невидимы человеческому глазу. Разрушая эти взаимосвязи, мы нарушаем слаженность и точность работы природы. Каждое существо, каждая часть природы имеет своё предназначение. Подумайте об этом. Человек должен не разрушать, а созидать, не разрушать, а поддерживать и сохранять то великое, могущественное, мудрое, нежное – природу. Где природа – там жизнь.

Секретарь: Приступаем к прениям сторон.

(Ребята поочередно говорят положительное и отрицательное в бактериях выносят свое решение о бактериях).

1. Болезнетворные бактерии.

Из-за этих болезнетворных бактерий я уже боюсь выходить на улицу, общаться с людьми. Говорят, что эти бактерии вызывают такие заболевания, как: чума, туберкулез, холеру, менингит, тиф. А у домашних животных - сибирскую язву. Вот!

Выгнать немедленно!

2. Болезнетворные бактерии.

Что вы так боитесь тифа и чумы. Ставьте прививки! Да, сыворотку и вакцину для прививок изготавливают из этих же бактерий и они же являются основой для получения антибиотиков. Я думаю, их нужно оставить.

3. Молочнокислые бактерии.

Одни убытки от молочнокислых бактерий. Молоко портится, сметана киснет. Не успеешь во время поставить в холодильник, а они уже тут как тут, все продукты портят.

4. Молочнокислые бактерии.

Что вы говорите, их выселять нельзя. Я обожаю кефир, а без сыра вообще не могу жить. А квашеная капуста! Это ведь все они. А еще я слышал(а), что они нужны для производства силоса (это корм для животных).

5. Железобактерии. Серобактерии.

Зачем на Земле нужны бактерии? Выселить их! Вон... сколько железа и разных металлов попортили. А бетонные дома и каменные сооружения, все они уничтожают.

6. Железобактерии. Серобактерии.

Зато железобактерии и серобактерии участвуют в накоплении некоторых полезных ископаемых. Образуют залежи серы, а эти вещества нужны в промышленности.

7. Почвенные бактерии.

Я думаю, что их надо оставить. Ведь почвенные бактерии перерабатывают павших животных, погибшие растения. Вы представляете, что без

них было бы. Наша Земля покрылась бы толстым слоем погибших организмов. Нельзя их выгонять!

8. Почвенные бактерии.

Боже, эти бактерии вызывают ужасные заболевания у растений (черный бактериоз, корневой рак...). Гоните прочь все бактерии.

9. Бактерии брожения.

А я считаю, что они мне и всем нам, особенно взрослым, необходимы. Их используют при приготовлении вина, уксуса, аминокислот. Какой же праздник без вина? И что мы будем делать без уксуса? Бактерии нужно оставить на Земле!

10. Бактерии брожения.

Я считаю, что бактериям нет места в нашей жизни, их нужно всех выселить с нашей планеты. Бактерии брожения портят продукты питания, поэтому нам приходится защищать продукты от них (сушить, солить, засахаривать, мариновать, консервировать).

Судья: Судебная коллегия, рассмотрев в открытом судебном заседании дело «Значение бактерий», изучив обстоятельства дела, заслушав показания свидетелей обвинения и защиты, выслушав пояснения подсудимых, готова огласить приговор.

Секретарь: Для оглашения приговора суда прошу всех встать.

Судья: Суд по делу «Значение бактерий» постановляет:

1. «ДА» - быть на Земле бактериям.
2. Болезнетворным бактериям – строгую изоляцию и контроль.
3. Человеку соблюдать гигиенические требования к своему организму.
4. Человеку быть более разумным, более бережливым к природе.

Приговор окончательный и обжалованию не подлежит. Судебное заседание объявляю закрытым, все свободны. (Стучит молотком.)

5. Итог урока

Учитель: Перевоплощение продолжается, и мы возвращаемся к нам в класс на наш урок. Давайте ответим на наш вопрос Полезные или вредные бактерии?

6. Рефлексия

Продолжить мысль

Я узнал....

Я научился....

Мне пригодится в жизни....

Я уже знал....

7. **Домашнее задание:** п.11. Составить апелляционную жалобу

Сценарий урока литературы в 11 классе

«Пока горит свеча...»

(по рассказу Ю. П. Казакова «Свечечка» 1973г.)

Автор урока: учитель русского языка и литературы Гулевская Ольга Михайловна

Цели: знакомство учащихся с прозой Ю. П. Казакова, анализ рассказа «Свечечка», выявление и осмысление проблем, поднятых в тексте рассказа.

Задачи:

- вызвать у учащихся интерес к прозе писателя;
- выявить писательское мастерство;
- помочь ощутить лиризм, исповедальность рассказа;
- обучать приемам анализа текста.

Светильники надо беречь...

А. де Сент-Экзюпери

Ход урока

1. Оргмомент. Вступительное слово учителя.

Дорогие ребята, скоро вы станете выпускниками. Школа не только готовит будущих программистов, математиков или физиков. Она в первую очередь, готовит сознательных граждан, способных дать нравственную оценку событиям, человеческим отношениям, она готовит Человека. Во многом этому способствуют уроки литературы. Умение самостоятельно разобраться в прочитанном тексте, осмыслить его с позиций духовной наполненности - важное умение человека любой специальности. Сегодня один из таких уроков.

Писатель, о произведении которого мы будем говорить, возродил в середине прошлого века традиции И. Бунина, А. Чехова, И.Тургенева. Он в своих ладонях отогрел русское слово, вернул ему лиризм, теплоту звучания. Его имя **Юрий Павлович Казаков** (1927- 1982)

2.Сообщение учащегося о Казакове.

3. О предыстории написания рассказа.

Дивный рассказ «Свечечка» Казаков создал за 9 лет до смерти. Рассказ автобиографичен. Он повествует о прогулке с маленьким сыном Алёшей, которому было всего 1,5 года. В своём дневнике писатель оставил следующее: «Написать рассказ о малыше 1,5 года. Я и он».

Дома вы прочитали рассказ, попытались его осмыслить. Однако чтение процесс творческий, предполагает обязательное вторичное прочтение. Творческий читатель всегда склонен перечитывать выдающееся художественное произведение. Этим мы сейчас и займёмся.

4. Осмысление название произведения. Составление ассоциативных рядов.

-Что символизирует свеча?

-Свеча служила человеку оберегом. А у христиан что означает свеча?

5. Работа с первым абзацем текста.

Исповедальный характер первых строк.

-Что такое исповедь? В каких произведениях русской литературы мы уже встречались с этим жанром? (Шолохов, Лермонтов)

Запись в тетради:

Исповедь - это откровенный прочувствованный рассказ одного человека другому о своих душевных волнениях.

6. Размышления о слове-образе «дом» и мотиве дороги в рассказе.

-Какую роль, по мнению автора, играет в жизни человека отчий дом?

- Знаете ли вы примеры отчуждения от родительского дома и каковы последствия такого отчуждения?

(Притча о блудном сыне. Станционный смотритель)

- В каких ещё произведениях раскрывается тема дома и бездомья?

(Пушкин, Булгаков, Распутин)

В тексте намечается противопоставление светлого и тёмного начала.

-Чем оно символично?

-О чём можно говорить с полуторагодовалым малышом? Разве может он понять думы зрелого человека? Или взрослому нужен кто-либо, кому можно рассказать о наблевшем?

Взрослый предчувствует близкую смерть. Ноябрь усиливает депрессию.

- А как чувствует себя малыш на прогулке?

7. Анализ эпизода

-Чем вызвана размолвка? Как её преодолели?

(Глубоко символичен этот эпизод в рассказе. Порвалась хрупкая невидимая нить между сыном и отцом, потерял смысл жизни. Невыносим страх потерять навсегда самое дорогое, что даёт возможность дышать).

- Какими качествами должен обладать взрослый, чтобы не утратить духовную связь с ребёнком?

(Слова В. Бианки)

8. Кульминация рассказа. Игра как объединяющее начало...

«Уроки французского» В. Распутина.

9. Анализ эпизода со свечой.

«Све-е-ечечка!».

10. Композиция рассказа.

-Почему в финале отцу «захотелось жить»?

11. **Чтение отзывов о рассказе.** (Реализация опережающего домашнего задания)

12 . Рефлексия.

Дописать предложение

- *Этот рассказ Юрия Казакова нужно читать медленно, потому что ...*

- *«Свечечку» можно назвать пронзительным рассказом, так как ...*

- *Больше всего меня поразила мысль о том, что ...*

- *Рассказ Ю. Казакова объединяет с философской сказкой Антуана Экзюпери «Маленький принц» то, что...*

- *Самое трогательное детское воспоминание, которое останется со мною навсегда, - это...*

13. Итоги урока.

14. **Домашнее задание:** эссе «Пока горит свеча». Прочитать рассказ «Голубое и зелёное».

Сценарий урока русского языка в 6 классе по теме «Презентация части речи «глагол»

Автор урока: учитель русского языка и литературы Аношенкова Ольга Александровна

Тип урока: урок повторения

Цели урока:

Образовательная: повторить и обобщить знания учащихся о глаголе, углубить понятия о роли глагола в речи, формировать умение определять орфограммы в глаголе, совершенствование умений верно указывать признаки глагола

Развивающая: формировать умение использовать полученные знания в нестандартной ситуации: высказывать собственное суждение, делать выводы; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; совершенствовать умение анализировать текст; развивать речевую и мыслительную деятельность

Воспитательная: воспитывать любовь к родному языку и красоте родной природы

Этап урока	Деятельность учителя
1. Мотивация к деятельности <i>Цель этапа:</i> включение учащихся в деятельность.	Проверка готовности рабочих мест к началу урока. <u>Читаю стихотворение</u> Что без меня предметы? - Лишь названья. Но я приду – все в действие придет: Летит ракета, люди строят зданья, И рожь в полях растет. Какой части речи мы посвятим сегодняшний урок?
2. Актуализация и пробное учебное действие <i>Цель этапа:</i> подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действий.	Мы закончили изучение этой части речи. И сегодня подведем итог. Тема урока будет звучать так: Презентация части речи «глагол». <i>Запись даты и темы урока.</i> Вы знаете лексическое значение слова «презентация»? Презентация - публичное представление чего-нибудь (вновь созданного фильма, печатного издания, предприятия и т.п.).
3. Постановка учебной задачи <i>Цель этапа:</i> постановка целей учебной деятельности и на этой основе - выбора способа и	Значит, в чем будет заключаться цель нашего урока? Цель: публично представить часть речи «глагол» Как вы думаете, по каким критериям нам надо показать эту часть речи? Задачи: 1. представить общее грамматическое значение глагола. 2. познакомить с морфологическими признаками глагола.

<p>средств их реализации</p>	<p>3. показать роль употребления глагола в речи. 4. выделить орфограммы глагола</p> <p>Вот эти критерии и будут задачами нашего урока.</p> <p>А теперь приступим к их реализации.</p>
<p>4.Выявление места и причины затруднения Цель этапа: обсуждение затруднений (почему возникли затруднения, чего мы ещё не знаем).</p>	<p><u>Создаем проблемную ситуацию</u></p> <p>Проведем такой эксперимент, я вам прочитаю небольшой текст, а вы скажите, в чем его необычность? <i>Опаздываю. Звонит. Опоздал. Вхожу. Смотрят, записывают. Пробираюсь, сажусь, достаю, открываю. Вызывают. Иду, стою, молчу - не знаю; знал - забыл. Получил, пошел, сел. Звонит! Бегут, толкаются. Купил, откусил, проглотил. Звонит! Бежим, рассаживаемся, достаем. Сосредоточиваюсь, решаю, не могу решить, сижу, заглядываю. "Дай списать". Списываю, ошибаюсь. Не успел решить, не успел списать. Звонит. Подписываю, сдаю. Кончились! Бежим, кричим.</i></p> <p>Мы можем сказать, о чем говорится в данном тексте? Какая ситуация описана с помощью глаголов? А что еще не хватает, чтобы текст был более ярким, красочным?</p> <p>Назовите глаголы, которые в вашей жизни являются самыми главными. <i>На самом деле глаголы имеют колоссальное значение в русском языке. На удивительную силу русского глагола обращали внимание многие писатели. А.Н.Толстой писал: "Движение и его выражение - глагол - являются основой языка. Найти верный глагол для фразы - это значит дать движение фразе."</i> Писатель считает: "По моему глубокому убеждению, вся разительность прозы - в глаголе, ибо глагол - это действенность характера".</p>
<p>5. Этап самостоятельной работы</p>	<p>Итак, первый пункт-это грамматическое значение части речи. Что мы можем представить о глаголе по данному пункту.</p> <p>1. У нас есть проект «Грамматическое значение глагола» <u>Проведем стилистический эксперимент.</u> Попробуем и мы доказать эту мысль. Вставим в текст глаголы движения, затем сравним с авторским вариантом</p> <p>Из-под камня _____ родник. Он превращается в ручеек, который весело _____ на восток. Ручей радуется, звонит, журчит и потом _____ вниз. Несколько таких ручейков _____ в один большой ручей, и он спокойно _____ по равнине. <i>(Из-под камня бежит родник. Он превращается в ручеек, который весело течет на восток. Ручей радуется, звонит,</i></p>

журчит и потом скатывается вниз. Несколько таких ручейков сливаются в один большой ручей, и он спокойно льется по равнине.

Вариант М.М.Пришвина: бежит, течет, скатывается, сливаются, льется.)

Вывод по заданиям. Подведем итог самостоятельной работы. Как оцениваете работу одноклассника?

Оцените себя.

1. Следующий пункт у нас был – морфологические признаки глагола.

Мы попросим его представить в новом проекте «Морфологические признаки глагола».

Каждый произведет морфологический разбор глагола по плану, представленному на слайде. Глагол взять из предыдущего задания.

А то, что знание морфологических признаков глагола очень важно, нам продемонстрирует следующее задание. Творческая работа.

Задание. Употребите каждый глагол в указанной форме

От солнца лилия пугливо

Головкой (прятаться: изъяв. н., наст. вр.)

Своей,

Всё ночи (ждать: изъяв. н., наст. вр.), всё

(ждать: изъяв. н., наст. вр.) тоскливо,

(Взойти: услов. н.) месяц поскорей.

Ах, этот месяц тихим светом

Её (пробудить: изъяв. н., буд. вр.) ото сна,

И всем дыханьем, полным цветом,

К нему (запроситься: изъяв. н., буд. вр.) она...

(Глядеть: изъяв. н., наст. вр.), (гореть: изъяв. н., наст. вр.),

(томиться: изъяв. н., наст. вр.),

(блестеть: изъяв. н., наст. вр.)

И, все раскрывши лепестки,

(благоухать: изъяв. н., наст. вр.) и (трепетать: изъяв. н., наст. вр.)

(От упоенья и тоски.

От солнца лилия пугливо

Головкой прячется своей,

Всё ночи ждет, всё

ждет тоскливо,

взошел бы месяц поскорей.

Ах, этот месяц тихим светом

Её пробудит ото сна,

И всем дыханьем, полным цветом,

К нему запросится она...

глядит, горюет, томится, блестит

И, все раскрывши лепестки,

	<i>благоухает и трепещет</i> <i>От упоенья и тоски.)</i>
6. Физкультминутка. Цель: снять эмоциональную усталость, предупредить утомление.	
7.Этап самостоятельной работы Цель: развитие умения решать учебно-познавательные задачи	3. У вас возникали вопросы при написании глаголов в данном тексте? Значит, чтобы глаголы писать без ошибок, надо знать какие-то правила. Давайте с ними познакомимся. Представление проекта «Орфограммы глагола» Посмотрите внимательно на глаголы предыдущего задания и скажите есть ли какие-нибудь из представленных орфограмм в них. (<i>прячется, пробудит, запросится, горюет, благоухает, трепещет</i>). <i>Докажите правилом, что мы их записали правильно.</i> <i>Оцени свою работу, проверив себя по слайду.</i>
10. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке. Цель: сформировать личную ответственность за результаты деятельности	Продолжи предложения: - На сегодняшнем уроке я узнал(а), что ... - Что такое неопределенная форма глагола? - Личные окончания I и II спряжений - Глагол, какого времени не имеет лица? - Назовите окончания инфинитива. - Назовите суффикс прошедшего времени - Назовите суффикс глагола в форме повелительного наклонения <i>Я доволен(а) своей работой на уроке, потому что.....</i> <i>Как вы оцениваете свою работу на уроке и работу одноклассников?</i> <i>Оцени работу всего класса.</i>
9. Итог урока. Домашнее задание	Написать сказку «Жил-был глагол...»

Технологическая карта урока русского языка

Учитель: Аношенкова О.А.

Класс: 6

Автор УМК: В.В. Бабайцева. Русский язык. 6 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 3 ч. – М.: Дрофа, 2012.

Тема урока: Презентация части речи «глагол»

Тип урока: урок повторения

Цели урока:

Образовательная: повторить и обобщить знания учащихся о глаголе, углубить понятия о роли глагола в речи, формировать умение определять орфограммы в глаголе, совершенствование умений верно указывать признаки глагола

Развивающая: формировать умение использовать полученные знания в нестандартной ситуации: высказывать собственное суждение, делать выводы; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; совершенствовать умение анализировать текст; развивать речевую и мыслительную деятельность

Воспитательная: воспитывать любовь к родному языку и красоте родной природы

Деятельностные: создание условий для усвоения темы, развитие готовности мышления к усвоению новых способов деятельности, развитие мыслительных операций школьников, развитие навыков самоконтроля, схематичного мышления, развитие навыков адекватной самооценки.

Содержательные: сформировать понятие о глаголе как самостоятельной части речи, развивать информационную компетентность учащихся, умение извлекать информацию и обрабатывать.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные: знать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль глагола; уметь обобщить и представить изученный материал

Метапредметные: способность извлекать информацию из различных источников – учебника, электронных ресурсов.

Личностные: понимание родного языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования

Познавательные УУД: анализировать учебный материал и выделять необходимую информацию, выполнять учебно-познавательные действия, приобретать умения использовать полученные знания в практической деятельности, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника и электронных ресурсах, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, представлять полученную информацию

Регулятивные УУД: планировать необходимые действия, контролировать учебные действия, замечать допущенные ошибки, сопоставлять свою работу с образцами, находить информацию, представленную в неявном виде, группировать объекты

по определенным признакам, осуществлять анализ объектов и выделять их существенные характеристики, целеполагание, планирование, контроль и оценка деятельности на учебном занятии.

Личностные УУД: формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала, развитие адекватной самооценки, развитие познавательных интересов, учебных мотивов, взаимопомощь, формировать умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры, анализ и рефлексия, самооценка деятельности.

Коммуникативные УУД: формулирование и аргументация собственного мнения, умение договариваться и приходить к общему решению, умение строить монологическое высказывание, высказывание и обоснование собственной точки зрения, умение выступать перед публикой

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
<p>1.Мотивация к деятельности <i>Цель этапа:</i> включение учащихся в деятельность.</p>	<p>Проверка готовности рабочих мест к началу урока. <u>Читаю стихотворение</u> Что без меня предметы? - Лишь названья. Но я приду – все в действие придет: Летит ракета, люди строят зданья, И рожь в полях растет.</p> <p>Какой части речи мы посвятим сегодняшний урок?</p>	<p>Проверяют готовность рабочих мест. Подготовка класса к работе.</p>	<p>Личностные - настрой на позитивное начало урока</p>
<p>2.Актуализация и пробное учебное действие <i>Цель этапа:</i> подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действий.</p>	<p>Мы закончили изучение этой части речи. И сегодня подведем итог. Тема урока будет звучать так: Презентация части речи «глагол». <i>Запись даты и темы урока.</i> Вы знаете лексическое значение слова «презентация»? Презентация - публичное</p>	<p>- наш урок будет посвящен местоимению</p> <p>- работают в тетрадях, записывают дату и тему урока «Местоимение как часть речи»</p>	<p>Регулятивные – планирование урока</p> <p>Познавательные – анализ объектов с целью выделения признаков</p>

	представление чего-нибудь (вновь созданного фильма, печатного издания, предприятия и т.п.).		
3. Постановка учебной задачи Цель этапа: постановка целей учебной деятельности и на этой основе - выбора способа и средств их реализации	<p>Значит, в чем будет заключаться?</p> <p>Цель: публично представить часть речи «глагол»</p> <p>Как вы думаете, по каким критериям нам надо показать эту часть речи?</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. представить общее грамматическое значение глагола; 2. познакомить с морфологическими признаками глагола; 3. показать роль употребления глагола в речи. 4. выделить орфограммы глагола <p>Вот эти критерии и будут задачами нашего урока.</p> <p>А теперь приступим к их реализации.</p>	<p>Определяют цель и задачи урока</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявить общее грамматическое значение, вопросы. - познакомиться с морфологическими признаками. - научиться определять синтаксическую роль - выяснить роль и употребление глагола в речи. 	<p>Регулятивные - постановка учебных задач в сотрудничестве с учителем</p> <p>Коммуникативные – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>
4. Выявление места и причины затруднения Цель этапа: обсуждение затруднений (почему возникли затруднения, чего мы ещё не знаем).	<p><u>Создаем проблемную ситуацию</u></p> <p>Проведем такой эксперимент, я вам прочитаю небольшой текст, а вы скажите, в чем его необычность?</p> <p><i>Опоздаваю. Звонит. Опоздал. Вхожу. Смотрят, записывают. Пробираюсь,</i></p>	<p>Слушают текст.</p> <p>Отвечают на поставленные вопросы.</p>	<p>Познавательные – умение сопоставлять, выявлять сходства и различия.</p> <p>Коммуникативные – полно и ясно выражать свои мысли,</p>

	<p><i>сажусь, достаю, открываю. Вызывают. Иду, стою, молчу - не знаю; знал - забыл. Получил, пошел, сел. Звенит! Бегут, толкаются. Купил, откусил, проглотил. Звенит! Бежим, рассказываемся, достаем. Сосредоточиваюсь, решаю, не могу решить, сажу, заглядываю. "Дай списать". Списываю, ошибаюсь. Не успел решить, не успел списать. Звенит. Подписываю, сдаю. Кончились! Бежим, кричим.</i></p> <p>Мы можем сказать, о чем говорится в данном тексте? Какая ситуация описана с помощью глаголов? А что еще не хватает, чтобы текст был более ярким, красочным?</p> <p>Назовите глаголы, которые в вашей жизни являются самыми главными.</p> <p><i>На самом деле глаголы имеют колоссальное значение в русском языке. На удивительную силу русского глагола обращали внимание многие писатели. А.Н.Толстой писал: "Движение и его выражение - глагол - являются основой языка. Найти</i></p>	<p>Смысл данного текста понятен, необычность в том, что он состоит только из одних глаголов. Делают вывод. Оценивают свою работу.</p>	<p>комментировать и аргументировать свои наблюдения.</p> <p>Личностные – умение применять сопоставительный анализ при работе, оценивать свои знания</p>
--	---	---	---

	<p>верный глагол для фразы - это значит дать движение фразе." Писатель считает: "По моему глубокому убеждению, вся разительность прозы - в глаголе, ибо глагол - это действенность характера".</p>		
<p>5. Этап самостоятельной работы</p>	<p>Итак, первый пункт-это грамматическое значение части речи. Что мы можем представить о глаголе по данному пункту.</p> <p>2. У нас есть проект «Грамматическое значение глагола»</p> <p><u>Проведем стилистический эксперимент.</u> Попробуем и мы доказать эту мысль. Вставим в текст глаголы движения, затем сравним с авторским вариантом</p> <p>Из-под камня _____ родник. Он превращается в ручеек, который весело _____ на восток. Ручей радуется, звенит, журчит и потом _____ вниз. Несколько таких ручейков _____ в один большой ручей, и он спокойно _____ по равнине.</p> <p><i>(Из-под камня <u>бежит</u> родник. Он превращается в ручеек, который весело <u>течет</u> на восток. Ручей</i></p>	<p>Представление проекта. Класс слушает, дополняет, оценивает.</p> <p>Задают возникающие вопросы.</p> <p>Оценивают выступление Работа с текстом. Вывод.</p>	<p>Регулятивные – понимание цели этого этапа работы.</p> <p>Коммуникативные – умение сотрудничать, выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации</p> <p>Познавательные – умение понимать учебную задачу, отвечать на поставленные вопросы, умение анализировать информацию.</p> <p>Личностные – умение полно и ясно выражать</p>

радуется, звенит, журчит и потом скатывается вниз. Несколько таких ручейков сливаются в один большой ручей, и он спокойно льется по равнине.

Вариант М.М.Пришвина: бежит, течет, скатывается, сливаются, льется.)

Вывод по заданиям. Подведем итог самостоятельной работы. Как оцениваете работу одноклассника?

Оцените себя.

2. Следующий пункт у нас был – морфологические признаки глагола.

Мы попросим его представить в новом проекте «Морфологические признаки глагола».

Каждый произведет морфологический разбор глагола по плану, представленному на слайде.

Глагол взять из предыдущего задания.

А то, что знание морфологических признаков глагола очень важно, нам продемонстрирует следующее задание. Творческая работа.

Задание. Употребите каждый глагол

свои мысли, соотносить их с мнениями других, оценивать себя и своих одноклассников.

Представление проекта.

Класс слушает, дополняет, оценивает.

Самостоятельно разбирают глагол как часть речи.

Выполняют творческую работу.

в указанной форме
От солнца лилия пугливо
Головкой (прятаться: изъяв. н.,
наст. вр.)
Своей,
Всё ночи (ждать: изъяв. н., наст.
вр.), всё
(ждать: изъяв. н., наст. вр.)
тоскливо,
(Взойти: услов. н.) месяц поскорей.
Ах, этот месяц тихим светом
Её (пробудить: изъяв. н., буд. вр.)
ото сна,
И всем дыханьем, полным цветом,
К нему (запроситься: изъяв. н., буд.
вр.) она...
(Глядеть: изъяв. н., наст. вр.),
(гореть: изъяв. н., наст. вр.),
(томиться: изъяв. н., наст. вр.),
(блестеть: изъяв. н., наст. вр.)
И, все раскрывши лепестки,
(благоухать: изъяв. н., наст. вр.) и
(трепетать: изъяв. н., наст. вр.)

(От упоенья и тоски.
От солнца лилия пугливо
Головкой прячется своей,
Всё ночи ждет, всё
ждет тоскливо,
взошел бы месяц поскорей.
Ах, этот месяц тихим светом

	<p><i>Её <u>пробудит</u> ото сна, И всем дыханьем, полным цветом, К нему <u>запросится</u> она... <u>глядит, горюет, томится, блестит</u> И, все раскрывши лепестки, <u>благоухает и трепещет</u></i></p>		
<p>6. Физкультминутка. Цель: снять эмоциональную усталость, предупредить утомление.</p>			
<p>7. Этап самостоятельной работы Цель: развитие умения решать учебно-познавательные задачи</p>	<p>3. У вас возникали вопросы при написании глаголов в данном тексте? Значит, чтобы глаголы писать без ошибок, надо знать какие-то правила. Давайте с ними познакомимся. Представление проекта «Орфограммы глагола» Посмотрите внимательно на глаголы предыдущего задания и скажите есть ли какие-нибудь из представленных орфограмм в них. (<i>прячется, пробудит, запросится, горюет, благоухает, трепещет</i>). Докажите правилом, что мы их записали правильно. Оцени свою работу, проверив себя по слайду.</p>	<p>Представление проекта. Класс слушает, дополняет, оценивает. Объясняют правописание глаголов.</p>	<p>Познавательные – умение анализировать информацию. Регулятивные – умение применять полученные знания на практике.</p>
<p>10. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке. Цель: сформировать личную ответственность за результаты</p>	<p>Продолжи предложения: - На сегодняшнем уроке я узнал(а), что ... - Что такое неопределенная форма</p>	<p>Оценивают свою работу на уроке. Оценивают работу класса</p>	<p><u>Личностные;</u> формирование самооценки, включая осознание своих</p>

<p>деятельности</p>	<p>глагола? - Личные окончания I и II спряжений - Глагол, какого времени не имеет лица? - Назовите окончания инфинитива. - Назовите суффикс прошедшего времени - Назовите суффикс глагола в форме повелительного наклонения Я доволен(а) своей работой на уроке, потому что..... Как вы оцениваете свою работу на уроке и работу одноклассников? Оцени работу всего класса.</p>		<p>возможностей в учении; адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности</p>
<p>9. Итог урока. Домашнее зад.</p>	<p>Написать сказку «Жил-был глагол...»</p>	<p>Записывают домашнее задание</p>	

Сценарий урока физики в 7 классе по теме «Сила как мера взаимодействия тел»

Автор урока: учитель физики и математики Пашкова Наталья Петровна

Цель урока: изучение понятия силы как меры взаимодействия тел.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с понятием силы как количественной характеристики действия одного тела на другое.
- научить выяснять признаки действия силы на тело и признаки силы, как векторной величины.
- формировать умения анализировать факты при наблюдении физических явлений, простых экспериментальных исследований.
- учить использовать полученные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес, мотивацию к изучению физики, развивать внимание, наблюдательность, память.
- развивать способность к самостоятельной деятельности учащихся.
- развивать умения обобщать, конкретизировать, правильно излагать мысли.

Воспитательные:

- способствовать формированию ответственного отношения к учебному труду, к имуществу (приборам), аккуратности, дисциплинированности, вежливости.

Тип урока: изучение нового материала.

Формы организации познавательной деятельности обучающихся:

коллективная, индивидуальная, групповая.

Средства обучения: учебник, демонстрационный материал, компьютер, мультимедийный проектор, презентация.

Планируемые результаты

Личностные:

- осознать необходимость использования знаний по данной теме при выполнении заданий из других предметных областей.
- ответственно относиться к учению, к физическим приборам; грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Метапредметные:

- овладеть навыками организации своей учебной деятельности.
- участвовать в учебном диалоге, сотрудничать в совместном решении проблемы.
- овладеть умениями работать индивидуально, представлять свои результаты.
- формулировать собственное мнение и позицию.
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.

Предметные:

- иметь представление о силе как количественной меры взаимодействия тел.
- выяснять признаки действия силы на тело.
- знать и уметь переводить единицы измерения силы.

Ход урока

I. Мотивация к учебной деятельности.

Учитель: Здравствуйте, ребята! Я рада видеть вас всех на уроке в полном составе. Я, надеюсь, что мы сегодня с вами плодотворно поработаем на уроке, чтобы он оказался интересным для всех. Хочется начать со следующей истории:

Без его имени нет физики, а для него без физики и математики не было бы жизни. Наука для него - это и вода, и воздух, и пища. Его именем названы теоремы, законы, единицы измерения.

Он родился вьюжной зимой 1643 года, после Рождества, когда метель особенно тоскливо выла в высоких каминных трубах Вулсторпа. Родился преждевременно и очень слабый, такой маленький, что его можно было искупать в пивной кружке... Когда ребенку исполнилось три года, его мать вторично вышла замуж и уехала, оставив его на попечении бабушки. С душевным надломом ребенок рос болезненным и необщительным. Трудным было для него начало школьной жизни. Учился плохо, был слабым мальчиком, и однажды одноклассники очень сильно избили его. Переносить такое было невыносимо, и оставалось только одно...

– Ребята, я предлагаю вам подумать и закончить это предложение.

Предположения и высказывания учащихся.

Учитель: ...выделиться успехами в учебе. Упорной работой он добился того, что стал великим английским физиком, математиком и астрономом. Сэр Исаак Ньютон. Вся его жизнь – это напряженное научное творчество, ряд блестящих идей и открытий, огромное трудолюбие и упорство в достижении цели. Он открыл:

- знаменитый закон всемирного тяготения;
- сформулировал основные законы механики;
- впервые объяснил движения и формы планет;
- пути комет, приливы и отливы океана;
- первый исследовал разнообразие световых лучей;
- сконструировал один из первых термометров;
- впервые построил отражательный телескоп...

– Ребята, скажите, что помогло Ньютону достичь таких успехов в науке?

Предположения и высказывания учащихся.

Учитель: Выбирая перемены в своей жизни, человеку необходимо приложить определенные усилия, требующие огромных духовных, умственных и физических сил:

- духовная сила: сила убеждения, сила красноречия
- сила ума
- сила воли
- нравственная сила

Не зря этот сильный духом человек исследовал проявление сил в природе.

II. Целеполагание

Учитель: Итак, мы говорим о понятии «сила», рассмотрели влияние силы в становлении личности человека, а теперь перейдем к теме нашего урока. Как называется тема урока?

Ответы учащихся.

Учитель: Я немного конкретизирую. Тема урока: Сила как мера взаимодействия тел.

Учащиеся записывают тему урока в тетрадь.

– Что мы должны узнать на уроке, какая наша цель?

Ответы учащихся

Ученик: Цель урока: изучение понятия силы как меры взаимодействия тел.

Учитель: Какие задачи мы должны решить для достижения цели? Обсудите в группах.

Ответы учащихся

Задачи выводятся на слайд

III. Актуализация знаний

Учитель: Ребята, перед вами лежат физические тела. Посмотрите на шарик. В каком состоянии он сейчас находится? Скажите, пожалуйста, как долго он сможет сохранять такое состояние?

Ученик: *До тех пор, пока на него не действуют другие тела.*

Учитель: Правильно! Спасибо! Толкните аккуратно шарик рукой? Что сейчас происходит?

Ученик: В этом опыте, тело под действием другого тела (нашей руки) приходит в движение.

Учитель: Правильно! Молодцы! Приведите ещё примеры, демонстрирующие действие одного тела на другое.

Ответы учащихся

Примеры действия тел друг на друга при непосредственном контакте и находящихся на расстоянии друг от друга.

Учитель: Как вы заметили, различные тела могут взаимодействовать между собой, как при непосредственном контакте, так и, находясь, на расстоянии друг от друга. Что происходило со скоростью тел?

Ученик: *Скорость тел изменялась в результате действия, оказываемого на них другими телами.*

Учитель: Верно! Спасибо!

IV. Изучение нового материала

Учитель: Приступаем к работе по первой задаче урока. Напомните мне её, пожалуйста!

Критерием оценки по первой задаче будет являться усвоение понятия «силы».

Учитель: Во всех приведенных вами примерах тело под действием другого тела приходит в движение, останавливается или изменяет направление своего движения.

Часто не указывают, какое тело и как действовало на данное тело. Просто говорят, что на тело действует сила или к нему приложена сила.

Следовательно, силу можно рассматривать как причину изменения скорости движения. *На слайде расположен набор слов вразбивку. Учащиеся из них должны собрать определение «силы». А затем проверить полученное определение с определением в учебнике.*

Учитель: Поднимите руки, кто правильно справился с этим заданием. У кого задание выполнено верно, поставьте знак «+» на полях в тетради.

Учитель: Запишите правильное определение «силы» в тетрадь.

Сила – физическая величина, характеризующая действие тел друг на друга, то есть являющаяся мерой взаимодействия тел.

Учитель: Ребята, справились ли мы с первой задачей? (На доске напротив первой задачи ставится «+».)

Учитель: А сейчас я попрошу вас озвучить вторую задачу нашего урока.

Критерием оценки этой задачи урока будет являться умение называть и различать признаки действия силы на тело.

Сила, действующая на тело, может не только изменить скорость всего тела, но и отдельных его частей.

А сейчас возьмите в руку поролоновую губку. Подействуйте на неё с силой. Что произошло?

Ученик: *Губка сжалась, изменила свою форму.*

Учитель: В таких случаях говорят, что тело деформируется. **Деформацией** называется любое изменение формы и размера тела.

Учитель: Ребята, какие существуют признаки, показывающие, что на тело действует сила?

Четыре признака действия на тело силы:

- изменение скорости;
- изменение направления движения тела;
- изменение формы тела;
- изменение размеров тела. (*записывают в тетради*)

Учитель: Если есть хотя бы один из этих признаков, то говорят: “На тело действует некоторая сила”.

Учитель: Ребята, перед вами стоит машинка. Приложите к ней силу (тянут шнурок). Объясните наблюдаемое явление.

Ученик: *Машинка приобретает скорость из-за действия на нее силы (силы тяги) и начинает двигаться в ту же сторону, куда направлена приложенная к ней сила.*

Учитель: А сейчас продемонстрируйте эксперимент, когда скорость машинки и сила, действующая на неё, направлены в одну сторону. Сделайте вывод.

Учитель: Выполните следующее задание: когда скорость машинки и сила, действующая на неё, направлены в противоположную сторону. Сделайте вывод.

Учитель: Запишите эти выводы в тетрадь.

Приводятся примеры, в которых есть различные признаки проявления силы на тело. Учащиеся должны правильно определить признак проявления силы на тело. Кто задание выполнил верно, поставьте знак «+» на полях в тетради.

Учитель: Прочитайте ещё раз вторую задачу урока. Справились ли мы с ней? (На доске напротив второй задачи ставится «+».)

Учитель: Вспомните, пожалуйста, третью задачу урока.

Критерием оценивания этой задачи урока будет являться знание трёх признаков силы, как векторной величины.

В учебнике изучите материал на стр 54. и запишите эти признаки.

После изучения материала учащиеся зачитывают признаки векторных величин.

Учитель: Что ещё важного вы узнали при изучении материала в учебнике?

Ученик: *Сила обозначается буквой F.*

Учитель: Единица измерения силы – Ньютон, названная в честь Исаака Ньютона обозначается [**Н**].

(записывают в тетрадь)

Учитель: О направлении силы можно судить по направлению вектора силы, а о величине силы – по длине вектора силы.

Учитель: За единицу силы 1 Н принята сила, которая за время 1 с изменяет скорость тела массой 1 кг на 1 м/с.

На практике применяются так же килоньютоны и миллиньютоны:

1 кН = 1000 Н, 1 мН = 0,001 Н.

Учитель: Вернёмся к третьей задаче. Выполнили мы третью задачу? (На доске напротив третьей задачи ставится «+».)

Учитель: Посмотрите на доску. Все ли задачи мы выполнили? Достигли цели урока?

V. Закрепление нового материала

Учитель: Давайте вспомним все основные выводы о силе, которые мы записали в ходе урока.

Предлагаются задания по группам по переводу единиц силы

1 группа	2 группа	3 группа
10 кН = ...Н	30 кН = ...Н	12 кН = ...Н
4000 Н = ...кН	60 Н = ...кН	800 Н = ...кН
10 мН = ...Н	8 мН = ...Н	15 мН = ...Н

VI Рефлексия

На могиле Исаака Ньютона высечено:

«Здесь покоится Сэр Исаак Ньютон

Который почти божественной **силой** своего ума

Впервые объяснил...

Пусть смертные радуются, что в их среде

Жило такое украшение человеческого рода»

Перед вами портрет великого ученого.

За что бы вы сказали ему слова благодарности?

Начните со слов «Сэр, я хочу Вас поблагодарить за то, что сегодня на уроке я узнал...» закончите предложение.

А я в свою очередь благодарю вас за отличную работу на уроке и каждому дарю это пожелание.

Домашнее задание: §23. Приготовить пять пословиц о проявлении силы. Нарисуйте или найдите иллюстрацию действия одного предмета на другой.

Технологическая карта урока физики в 7 классе по теме «Сила как мера взаимодействия тел»

Этап урока	Содержание	Деятельность учащихся	Используемые методы, приемы, формы	Формирование УУД
<p>Самоопределение к деятельности. Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.</p>	<p>Звенит звонок. Учитель: Здравствуйте, ребята! Я рада видеть вас всех на уроке в полном составе. Я, надеюсь, что мы сегодня с вами плодотворно поработаем на уроке, чтобы он оказался интересным для всех. Хочется начать со следующей истории: (Учитель читает историю о мальчике) Без его имени нет физики, а для него без физики и математики не было бы жизни. Наука для него - это и вода, и воздух, и пища. Его именем названы теоремы, законы, единицы измерения.</p> <p>Он родился вьюжной зимой 1643 года, после Рождества, когда метель особенно тоскливо выла в высоких каминных трубах Вулсторпа. Родился преждевременно и очень слабый, такой маленький, что его можно было испугать в пивной кружке... Когда ребенку исполнилось три</p>	<p>Организация рабочих мест, приветствие Ученики встали, настроились на работу, проверили на столах наличие учебника, тетради, рабочей тетради, дневника, письменных принадлежностей.</p> <p><i>Предположения и высказывания учащихся.</i></p>		<p>Личностные: Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя.</p>

	<p>года, его мать вторично вышла замуж и уехала, оставив его на попечение бабушки. С душевным надломом ребенок рос болезненным и необщительным. Трудным было для него начало школьной жизни. Учился плохо, был слабым мальчиком, и однажды одноклассники очень сильно избили его. Переносить такое было невыносимо, и оставалось только одно...</p> <p>– Ребята, я предлагаю вам подумать и закончить это предложение.</p> <p>Учитель продолжает.</p> <p>Упорной работой он добился того, что стал великим английским физиком, математиком и астрономом.</p> <p>Сэр Исаак Ньютон. Вся его жизнь – это напряженное научное творчество, ряд блестящих идей и открытий, огромное трудолюбие и упорство в достижении цели. Он открыл:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знаменитый закон всемирного тяготения; • сформулировал основные 	<p><i>Предположения и высказывания учащихся.</i></p>		
--	--	--	--	--

законы механики;

- впервые объяснил движения и формы планет;
- пути комет, приливы и отливы океана;
- первый исследовал разнообразие световых лучей;
- сконструировал один из первых термометров;
- впервые построил отражательный телескоп...

– Ребята, скажите, что помогло Ньютону достичь таких успехов в науке?

Выбирая перемены в своей жизни, человеку необходимо приложить определенные усилия, требующие огромных духовных, умственных и физических сил:

- духовная сила: сила убеждения, сила красноречия
- сила ума
- сила воли
- нравственная сила

Не зря этот сильный духом человек исследовал проявление сил в природе.

<p>Постановка учебной задачи, формулировка темы урока и целей.</p>	<p>Учитель: Итак, мы говорим о понятии «сила», рассмотрели влияние силы в становлении личности человека, а теперь перейдем к теме нашего урока. Как называется тема урока?</p> <p>Учитель: Я немного конкретизирую. Тема урока: Сила как мера взаимодействия тел.</p> <p>– Что мы должны узнать на уроке, какая наша цель?</p> <p>Учитель: Какие задачи мы должны решить для достижения цели? Обсудите в группах.</p> <p><i>Задачи выводятся на интерактивную доску</i></p>	<p>Решая предложенные задания, появляется проблема, на основе которой выдвигают предположение о теме урока. Ответы учащихся.</p> <p><i>Учащиеся записывают тему урока в тетрадь.</i></p> <p>Ученик: Цель урока: изучение понятия силы как меры взаимодействия тел.</p> <p>Ответы учащихся</p>	<p>Фронтальная работа с классом</p> <p>Работа в группах.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> Выделяет ориентиры действия в новом учебном материале. Планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками: определяет цель, функции участников, способ взаимодействия.</p>
<p>Актуализация знаний</p>	<p>Учитель: Ребята, перед вами лежат физические тела. Посмотрите на шарик. В каком состоянии он сейчас находится? Скажите, пожалуйста, как долго он сможет сохранять такое состояние?</p> <p>Учитель: Правильно! Спасибо! Толкните аккуратно шарик рукой?</p> <p>Что сейчас происходит?</p>	<p>Ученик: До тех пор, пока на него не подействуют другие тела.</p> <p>Учащиеся проводят эксперимент.</p>	<p>Фронтальная работа с классом</p>	<p>Личностные: Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</p> <p>Регулятивные УУД: Умение организовать выполнение заданий учителя.</p>

	<p>Учитель: Правильно! Молодцы! Приведите ещё примеры, демонстрирующие действие одного тела на другое.</p> <p>Учитель: Как вы заметили, различные тела могут взаимодействовать между собой, как при непосредственном контакте, так и, находясь, на расстоянии друг от друга. Что происходило со скоростью тел?</p>	<p>Ученик: В этом опыте, тело под действием другого тела (нашей руки) приходит в движение.</p> <p>Ученики приводят примеры</p> <p><i>Примеры действия тел друг на друга при непосредственном контакте и находящихся на расстоянии друг от друга.</i></p> <p>Ученик: Скорость тел изменялась в результате действия, оказываемого на них другими телами.</p>		<p>Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя</p>
<p>Объяснение нового материала</p>	<p>Учитель: Приступаем к работе по первой задаче урока. Напомните мне её, пожалуйста!</p> <p>Критерием оценки по первой задаче будет являться усвоение понятия «силы».</p> <p>Учитель: Во всех приведенных вами примерах тело под действием другого тела приходит в движение,</p>	<p>Ответ ученика.</p>	<p>Фронтальный опрос.</p>	<p>Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него; выделение и осознание учащимся того, что</p>

	<p>останавливается или изменяет направление своего движения. Часто не указывают, какое тело и как действовало на данное тело. Просто говорят, что на тело действует сила или к нему приложена сила. Следовательно, силу можно рассматривать как причину изменения скорости движения.</p> <p><i>На слайде расположен набор слов вразбивку.</i></p> <p><i>Учитель: Поднимите руки, кто правильно справился с этим заданием.</i></p> <p><i>Учитель: Запишите правильное определение «силы» в тетрадь.</i> Сила – физическая величина, характеризующая действие тел друг на друга, то есть являющаяся мерой взаимодействия тел. <i>Учитель: Ребята, справились ли мы с первой задачей? (На доске напротив первой задачи ставится «+».)</i> <i>Учитель: А сейчас я попрошу вас озвучить вторую задачу нашего урока.</i></p>	<p><i>Учащиеся из набора слов на слайде собирают определение «силы». Каждая группа говорит своё определение, а потом проверяют с определением в учебнике.</i> <i>У кого задание выполнено верно, ставят знак «+» на полях в тетради.</i></p> <p><i>Записывают определение в тетрадь.</i></p> <p>Ответ ученика.</p>	<p>Работа в группах.</p>	<p>уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;</p> <ul style="list-style-type: none"> · саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <p><u>Коммуникативные:</u> постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> · разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
--	--	---	--------------------------	---

	<p>Критерием оценки этой задачи урока будет являться умение называть и различать признаки действия силы на тело.</p> <p>Сила, действующая на тело, может не только изменить скорость всего тела, но и отдельных его частей.</p> <p>А сейчас возьмите в руку поролоновую губку. Подействуйте на неё с силой.</p> <p>Что произошло?</p> <p>Учитель: В таких случаях говорят, что тело <i>деформируется</i>. Деформацией называется любое изменение формы и размера тела.</p> <p>Учитель: Ребята, какие существуют признаки, показывающие, что на тело действует сила?</p> <p>Четыре признака действия на тело силы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изменение скорости; • изменение направления движения тела; • изменение формы тела; • изменение размеров тела. <p>Учитель: Если есть хотя бы один из этих признаков, то говорят: “На</p>	<p>Учащиеся проводят эксперимент.</p> <p>Ученик: <i>Губка сжалась, изменила свою форму.</i></p> <p>Ответы учеников. (изменение скорости; изменение направления движения тела; изменение формы тела; изменение размеров тела)</p> <p><i>Записывают в тетради</i></p> <p>Учащиеся проводят эксперимент.</p> <p>Ученик: <i>Машинка приобретает скорость из-за</i></p>	<p>· управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;</p> <p>· умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p> <p><u>Личностные:</u> имеет внутреннюю позицию, адекватную мотивацию учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.</p>
--	---	---	---

	<p>тело действует некоторая сила”.</p> <p>Учитель: Ребята, перед вами стоит машинка. Приложите к ней силу (тянут шнурок). Объясните наблюдаемое явление.</p> <p>Учитель: А сейчас продемонстрируйте эксперимент, когда скорость машинки и сила, действующая на неё, направлены в одну сторону. Сделайте вывод.</p> <p>Учитель: Выполните следующее задание: когда скорость машинки и сила, действующая на неё, направлены в противоположную сторону. Сделайте вывод.</p> <p>Учитель: Запишите эти выводы в тетрадь.</p> <p><i>Приводятся примеры, в которых есть различные признаки проявления силы на тело.</i></p> <p>Учитель: Прочитайте ещё раз вторую задачу урока. Справились ли мы с ней? (На доске напротив</p>	<p><i>действия на нее силы (силы тяги) и начинает двигаться в ту же сторону, куда направлена приложенная к ней сила.</i></p> <p>Учащиеся проводят эксперимент. Делают вывод.</p> <p>Учащиеся проводят эксперимент. Делают вывод</p> <p>Записывают выводы в тетрадь.</p> <p><i>Учащиеся должны правильно определить признак проявления силы на тело. Кто задание выполнил верно, поставьте знак «+» на полях в тетради.</i></p> <p><i>Ответы учеников.</i></p> <p><i>Ответы учеников.</i></p>		
--	--	--	--	--

	<p><i>второй задачи ставится «+».)</i></p> <p>Физкультминутка</p> <p>Учитель: Вспомните, пожалуйста, третью задачу урока. Критерием оценивания этой задачи урока будет являться знание трёх признаков силы, как векторной величины. В учебнике изучите материал на стр 54. и запишите эти признаки.</p> <p>Учитель: Что ещё важного вы узнали при изучении материала в учебнике?</p> <p>Учитель: Единица измерения силы – Ньютон, названная в честь Исаака Ньютона обозначается [Н].</p> <p>Учитель: О направлении силы можно судить по направлению вектора силы, а о величине силы – по длине вектора силы.</p> <p>Учитель: За единицу силы 1 Н принята сила, которая за время 1 с</p>	<p><i>Изучают материал учебника.</i></p> <p>После изучения материала учащиеся зачитывают признаки векторных величин.</p> <p>Ученик: <i>Сила обозначается буквой F.</i></p> <p><i>Записывают в тетрадь</i></p>	<p>Самостоятельная работа с учебником</p>	
--	--	---	---	--

	<p>изменяет скорость тела массой 1 кг на 1 м/с. На практике применяются так же килоньютоны и миллиньютоны: $1 \text{ кН} = 1000 \text{ Н}$, $1 \text{ мН} = 0,001 \text{ Н}$.</p> <p>Учитель: Вернёмся к третьей задаче. Выполнили мы третью задачу? (На доске напротив третьей задачи ставится «+».)</p> <p>Учитель: Посмотрите на доску. Все ли задачи мы выполнили? Достигли цели урока?</p>			
Закрепление изученного материала	<p>Учитель: Давайте вспомним все основные выводы о силе, которые мы записали в ходе урока. Предлагаются задания по вариантам по переводу единиц силы.</p> <p>1 группа $10 \text{ кН} = \dots \text{ Н}$ $30 \text{ кН} = \dots \text{ Н}$ $12 \text{ кН} = \dots \text{ Н}$</p> <p>2 группа $4000 \text{ Н} = \dots \text{ кН}$ $60 \text{ Н} = \dots \text{ кН}$ $800 \text{ Н} = \dots \text{ кН}$</p> <p>3 группа $10 \text{ мН} = \dots \text{ Н}$ $8 \text{ мН} = \dots \text{ Н}$ $15 \text{ мН} = \dots \text{ Н}$</p>	Работа в группах.		<p>Регулятивные: оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено, что еще нужно; элементы волевой саморегуляции.</p> <p>Познавательные: логические: анализ и синтез информации.</p>
Рефлексия	<p>Учитель: На могиле Исаака Ньютона высечено:</p>		Индивидуальная работа	<p>Личностные: имеет внутреннюю позицию,</p>

	<p>«Здесь покоится Сэр Исаак Ньютон Который почти божественной силой своего ума Впервые объяснил... Пусть смертные радуются, что в их среде Жило такое украшение человеческого рода» Перед вами портрет великого ученого. За что бы вы сказали ему слава благодарности? Начните со слов «Сэр, я хочу Вас поблагодарить за то, что сегодня на уроке я узнал...» закончите предложение. А я в свою очередь благодарю вас за отличную работу на уроке и каждому дарю это пожелание.</p>	<p>Высказывания учеников.</p>		<p>адекватную мотивацию учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы. <u>Регулятивные:</u> выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; · саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p>
<p>Домашнее задание</p>	<p>§23. Приготовить пять пословиц о проявлении силы. Нарисуйте или найдите иллюстрацию действия одного предмета на другой. Спасибо за урок!</p>	<p>Записывают в дневник.</p>		

Сценарий урока английского языка в 9 классе по теме «It's a big world. Start travelling now!»

Автор урока: учитель иностранного языка Ключникова Татьяна Дмитриевна

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний

Форма урока: виртуальное путешествие

Цели:

Воспитательная: формировать интерес к культуре, истории и традициям стран изучаемого языка, воспитывать толерантность к иноязычной культуре

Развивающая: развивать учебно-информационные и коммуникативные умения и навыки, развивать память, наблюдательность, логическое мышление.

Практические задачи урока: развивать умения монологической и диалогической речи; развивать навыки аудирования, развивать лексико-грамматические навыки.

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная, парная.

Оборудование: мультимедиапроектор, компьютер.

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
Организац ионный момент	<p>Введение в языковую среду T: Good morning, boys and girls! I am glad to see you. Today we have an unusually lesson. Boys and girls! Look here. This is the motto of our lesson: The more you live, The more you travel, The more you travel, The more you see, The more you see, The more you learn</p> <p>What is the topic of our lesson? You are right. The topic of our lesson is «Travelling». And this is the epigraph of our lesson: “The world is a book and those who don't travel read only one page.” Do you agree with this opinion? Saint Augustine was a bishop</p>	<p>Ученики отвечают на вопросы учителя, используя разговорные фразы</p> <p>Называют и записывают тему урока</p>	<p>Регулятивные: осуществлять саморегуляцию и самоконтроль. Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Коммуникативные: – уметь с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли; – владеть диалогической формой речи в соответствии с синтаксическими и грамматическими формами английского языка</p>

	<p>(епископ) and Doctor of the Church. Augustine was born in North Africa. He was a very kind and generous man. He always protected poor people. Saint Augustine wrote a lot of books.</p> <p>Do you like to travel? What famous explores do you know?</p>	<p>Учащиеся соотносят картинки с известными путешественниками, читают и переводят информацию на русский язык.</p>	
<p>Актуализация лексического материала</p>	<p>T: Do you like to travel? What kind of travelling do you prefer?</p>	<p>Учащиеся соотносят картинки со словами по изученной теме</p>	<p>Регулятивные—осуществлять саморегуляцию и самоконтроль. Познавательные: – осознанное и произвольное построение речевого высказывания.</p>
<p>Развитие навыков устной речи</p>	<p>T: Before starting our trip we have a lot to do. T: Now we are going to pack our bags. Name all the possible things we may need during the trip. Ролевая игра “Booking the hotel” T: Now it’s time to book the hotel and tickets. Now let’s work in groups, you have 5 min. to do this task. Let’s check your work Now, please go to the blackboard and prove you ideas. Now let’s analyze your work Have you done any mistakes? You have worked well together, in pairs, yourselves</p>	<p>Учащиеся работают в группах</p> <p>Учащиеся получают карточки для ролевой игры. «Туристы» подходят к «Администраторам отелей» и обсуждают условия проживания, расположение, цены и т.д. They have done their work without mistakes</p>	<p>Регулятивные—осуществлять саморегуляцию и самоконтроль. Познавательные: – осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Коммуникативные: – слушать и понимать речь учителя; – уметь с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли; – владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами</p>

			английского языка
Развитие навыков письменной речи	Заполнение миграционной карточки T: No we should fill in Arrival Cards.	Учащиеся заполняют миграционные карточки	Регулятивные – осуществлять саморегуляцию и самоконтроль. Познавательные: – осознанное и произвольное построение письменного высказывания.
Развитие навыков аудирования	Работа с видеофрагментом T: Let’s watch a short tourist guide and then write a short article about London.	Учащиеся смотрят видео и	Коммуникативные: – слушать и понимать фильмы на английском языке; – уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли
Актуализация знаний по теме «Лондон»	Игра «What do you know about London?» T: Now we are going to London. We have learned a lot about London already. Let’s play a game and check our knowledge. If you answer the question, you will get the points.	Учащиеся выбирают вопрос и количество очков. Побеждает команда, набравшая наибольшее количество очков. Учащиеся называют достопримечательности.	Регулятивные–осуществлять саморегуляцию и самоконтроль. Познавательные: – осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Коммуникативные: – слушать и понимать речь учителя; – уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; – владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими

			нормами английского языка
Подведе- ние итогов урока	T: It's time to go back home now.		Регулятивные– осуществлять саморегуляцию и самоконтроль
	T: Our trip has ended. I hope you all enjoyed it. T: Did you like the lesson? What have we done today? T: Your home task will be to write a story about our travelling.		

Технологическая карта урока обществознания в 8 классе по теме «Спрос и предложение»

Автор урока: учитель истории и обществознания Болгова Наталья Михайловна

<p>Цель урока: - разъяснить сущность экономического закона спроса и предложения и его воздействия на поведение участников рыночных отношений.</p> <p>Задачи урока: -углубить и расширить знания обучающихся о спросе и предложении, как факторах рыночной экономики; -знать, что такое спрос и предложение, как они взаимосвязаны между собой; -объяснять на конкретных примерах взаимосвязь цены, спроса и предложения; -давать определения понятиям: спрос, предложение, маркетинг, товарный дефицит, цена; -создать содержательные и организационные условия для развития у школьников навыков анализа, выделения главного, обобщения; -содействовать формированию познавательного интереса учащихся к экономике.</p>	<p>Цели для учителя: - способствовать развитию личности и созданию основ творческого потенциала учащихся; - формировать у учащихся позитивную самооценку, самоуважение; - формировать коммуникативную компетентность в сотрудничестве; - формировать навыки организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени; - формировать умение самостоятельно и совместно принимать решения; - формировать умение решать творческие задачи; -организовать деятельность учащихся по изучению и закреплению знаний по теме «Спрос и предложение».</p>
<p>Тип урока: изучения и закрепления новых знаний</p>	<p>Форма урока: урок - практикум</p>
<p>Опорные понятия, термины: спрос, предложение, маркетинг</p>	<p>Учебник: А.И. Кравченко«Обществознание» 8 класс Москва: Издательство «Русское слово», 2007 г.</p>
<p>Формы контроля: взаимоконтроль, самоконтроль</p>	<p>Оборудование: компьютер, интерактивная доска, презентация</p>

Планируемые личностные и метапредметные результаты урока

Личностные результаты

- ориентация на анализ соответствия результатов своей деятельности;

- положительное отношение к преобразовательной творческой деятельности;
- осознание своей ответственности за общее дело;
- ориентация на оценку результатов коллективной деятельности;
- осознанность социальных и учебно-познавательных мотивов учения;

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

- планирование, контроль и оценивание своих действий при работе с учебным материалом;
- учебное сотрудничество в соответствии с принятой ролью;

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществление поиска нужного познавательного материала в дополнительных изданиях;
- работа с информацией, представленной в документах;
- определение разных способов решения учебной задачи;
- выделение ряда признаков в изучаемых объектах, в т.ч. на основе их сравнения;
- обобщение на основе выделения сущностной связи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, учитывая другое мнение;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества в группе;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые УУД
І. Организационный этап	<i>На экране тема урока «Спрос и предложение»</i> Мы с вами изучаем экономический базис, т.е. основу общества. Никакое общество не	<i>Учащиеся настраиваются на урок.</i>	– смыслообразование (Л); – волевая саморегуляция (Р);

	<p>может существовать, не удовлетворяя материальные потребности людей. Всем этим занят сложный механизм, который изучает экономическая наука.</p> <p>Так давайте вспомним, что такое экономика?</p>		
		<i>Учащиеся отвечают на вопрос.</i>	
II. Актуализация и мотивация знаний	<p>Д. Рикардо сказал: «При обычном и повседневном положении дел спрос на любые товары предшествует их предложению».</p>	Учащиеся объясняют смысл высказывания	<ul style="list-style-type: none"> - анализ, обобщение (П); - осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П); - волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р); - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К); - аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);
III. Формулировка темы урока. Постановка задач урока.	<p>Вот сегодня нам предстоит выяснить что такое спрос и предложение, и какую роль играет маркетинг в экономике и нашей жизни.</p>	<p>Определить роль маркетинга в нашей жизни;</p> <p>Выяснить закон спроса и предложения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализ, синтез, сравнение, обобщение (П); - постановка и формулирование проблемы (П); - постановка новых учебных задач в сотрудничестве с учителем (Р); - выражение своих мыслей с

			достаточной полнотой и точностью (К); – аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);
--	--	--	--

<p>IV. Осмысление нового материала</p>	<p>Основными параметрами, регулирующими поведение участников рынка, являются спрос, предложение и цена, между которыми существует взаимная связь.</p> <p>А что такое спрос? Спрос-готовность покупателя приобретать товары и услуги по тем или иным ценам в определенных количествах за определенный промежуток времени.</p> <p>Величина спроса отражает то количество товара, которое было бы куплено по некоторой цене за определенный период времени при данном характере спроса, т. е. неизменности прочих факторов, влияющих на спрос.</p> <p>Цена- денежное выражение стоимости товаров и услуг.</p> <p>Существует взаимосвязь между ценой и величиной спроса. При неизменном доходе человек будет приобретать больше данного продукта по низкой цене, чем по высокой</p> <p>Задание группе №1. Выяснить, что такое спрос? От чего спрос зависит?</p>	<p>Учащиеся дают определение понятия спрос</p> <p>Учащиеся работают с текстом учебника и документами,</p> <p>Группа №1. Закон спроса гласит: Чем выше цена, тем ниже</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сравнение и классификация по самостоятельно выделенным основаниям (П); - обобщение на основе выделения сущностной связи (П); - работа с информацией, представленной в идее документов (П); - ориентация на позицию партнера в общении и взаимодействии (К);
---	---	---	--

Опираясь на данный график дать определение закона спроса.

Задание группе №2 Предложение отражает готовность продавца продать товары или услуги по тем или иным ценам в определенных количествах за определенный промежуток времени.

Величина предложения отражает то количество товара, которое может быть продано по некоторой цене за определенный период времени при данном характере предложения, т.е. неизменности прочих факторов, влияющих на предложение.

Выяснить, что такое предложение? Опираясь на график дать определение закону предложения.

величина спроса
Чем ниже цена, тем выше величина спроса
Спрос зависит от:
1. Величины индивидуального дохода;
2. Потребности, необходимой сегодня;
3. Моды;
4. Цены на товары – заменители.

Группа №2

Закон предложения утверждает, что существует прямая взаимосвязь между ценой и величиной предложения.

На предложение влияет:

1. Цены на ресурсы;
 2. Налоги и дотации;
 3. Цены на другие товары;
 4. Технология производства;
 5. Число продавцов на рынке;
 6. Ожидания изменения цен.
- Пересечение кривых спроса и предложения дает

	<p>Что на предложение влияет? Что такое равновесная цена?</p> <p>Задание группе №3 Маркетинг продажа, торговля на рынке, управление созданием товаров и услуг и механизмами их реализации, как единым комплексным процессом. Что такое маркетинг? Роль маркетинга в рыночной экономике? Сущность маркетинга. Виды маркетинговой деятельности.</p>	<p>значение равновесной цены. Равновесная цена-это цена, при которой весь поставляемый на рынок товар покупается.</p> <p>Группа №3 Маркетинг- это способ вскрытия и использования потребностей людей в коммерческих интересах фирмы. Сущность маркетинга:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Всестороннее изучение рынка, спроса, интереса покупателей. 2. Активное воздействие на существующий спрос и формирование новых потребностей <p>Виды маркетинговой деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Маркетинговые исследования. 2. Разработка товара 3. Ценообразование 4. Организация рекламы 5. Организация распространения товаров и услуг 	
--	--	---	--

V. Закрепление	А теперь выполним тест	Учащиеся выполняют тест по изученному материалу	<ul style="list-style-type: none"> – адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач (К); – формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К); – учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К); – использование критериев для обоснования своего суждения (К). – достижение договоренностей и согласование общего решения (К);
VI Итог урока	Давайте вернёмся к поставленным на урок задачам. Всё ли нам удалось выполнить? - Как оценили выступления одноклассников? Какая информация была более интересна? Какие вопросы возникли?	Учащиеся высказывают свое мнение.	<ul style="list-style-type: none"> - анализ работы на уроке (Р) - следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л). – формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации (К);
VII Домашнее задание	П 11, практику на стр 79		Развивать умение анализировать и оценивать свою деятельность.

Технологическая карта урока математики в 6 классе по теме "Деление обыкновенных дробей"

Автор урока: учитель математики Стрельникова Татьяна Николаевна

Учебник: Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И.Шварцбурд, Математика 6 кл., М.: Мнемозина, 2003.

Тема	Деление обыкновенных дробей	
Цель урока	Формирование и отработка навыков деления дробей, решение уравнений	
Планируемые результаты (задачи уроки)	<p style="text-align: center;">Задачи</p> <p>Образовательная: сформулировать алгоритм деления обыкновенных дробей; отрабатывать применение алгоритма деления обыкновенных дробей при решении упражнений.</p> <p>Развивающая: развивать приёмы умственной деятельности; логическое мышление: умение сравнивать, анализировать, делать выводы; развивать речь.</p> <p>Воспитательная: развивать творческие и коммуникативные способности учащихся; воспитывать культуру устной и письменной математической речи; воспитывать у учащихся навыки учебного труда.</p>	<p style="text-align: center;">УУД:</p> <p>Личностные: положительное отношение к учению; установление связи между целью учебной деятельности, её мотивом, способом достижения цели и результатом, поднятие интереса к уроку математики.</p> <p>Регулятивные: организация своей учебной деятельности; понимание учебной задачи.</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование целей и задач урока; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем учебного характера.</p> <p>Коммуникативные: участие в учебном диалоге с учителем и учащимися; вступление в учебное сотрудничество с учениками и учителем; принятие различных точек зрения; умение точно и правильно выражать свои мысли; владеть различными формами речи.</p>

Формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Ресурсы: Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И.Шварцбурд, Математика 6 кл., М.: Мнемозина, 2003

Этапы урока

I. Организационный этап.

Цель этапа: включение учащихся в учебную деятельность.

II. Актуализация знаний и фиксация затруднений.

Цель этапа: актуализация знаний и формирование умений, необходимых для восприятия нового материала

III. Мотивация деятельности, постановка учебной проблемы.

Цель этапа: подведение под понятие, согласование цели и темы урока.

IV. Первичное усвоение новых знаний.

Цель: подведение под понятие, формулировка алгоритма деления дробей.

V. Первичное закрепление

Цель: закрепление применение алгоритма деления дробей, фиксирование учебного содержания во внешней речи

VI. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

Цель: закрепление алгоритма деления дробей в самостоятельной деятельности.

VII. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

Цель: обсуждение домашнего задания.

VIII. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Цель: фиксирование нового содержания, изученного на уроке; оценка собственной деятельности; фиксирование неразрешённых затруднений как направление будущей учебной деятельности.

Ход урока

№	Структура урока	Деятельность учителя на уроке	Деятельность учащихся на уроке	Формируемые УУД
1.	Организационный этап	Приветствует учащихся. Девизом к нашему уроку будут слова Томаса Эдисона всемирно известного американского изобретателя. Он	Проверяют готовность к уроку, участвуют в	Личностные: формирует положительное отношение к учению.

	<p>Цель этапа: включение учащихся в учебную деятельность.</p>	<p>сказал, что «Гений состоит из одного процента вдохновения и 99 процентов потения»</p> <p>- Что это значит?</p> <p>А чтобы плодотворно трудиться, нужно обладать соответствующим настроением.</p> <p>Отметьте на карточках настроения своё состояние. Вспомните, о чём мы говорили на прошлых уроках?</p> <p>- Что изучили?</p> <p>- С какими числами работали?</p> <p>- Действия с обыкновенными дробями, которые вы можете выполнять?</p>	<p>диалоге, оценивают своё настроение на начало урока.</p>	<p>Регулятивные: организуют свою деятельность</p>						
<p>2.</p>	<p>Актуализация знаний и фиксация затруднений</p> <p>Цель этапа: актуализация знаний и формирование умений, необходимых для</p>	<p>Задание 1. Работа в группах.</p>  <table border="1" data-bbox="526 941 1422 1029"> <tr> <td>$\frac{3}{4}$</td> <td>$\frac{3}{5}$</td> <td>$\frac{2}{5}$</td> <td>$\frac{1}{3}$</td> <td>$\frac{1}{2}$</td> <td>$\frac{2}{3}$</td> </tr> </table> <p>Каждой фигуре соответствует единственное число</p> <p>1 группа: $\frac{6}{7} \cdot \frac{7}{12} =$; $\frac{5}{6} \cdot \frac{3}{5} =$; $\frac{3}{4} \cdot \frac{4}{5} =$; $\frac{2}{3} \cdot \frac{3}{5} =$; $\frac{5}{8} \cdot 1 \frac{1}{5} =$.</p> <p>2 группа: $5 \cdot \frac{2}{25} =$; $\frac{11}{12} \cdot \frac{6}{11} =$; $\frac{2}{21} \cdot 7 =$; $4 \cdot \frac{3}{16} =$; $\frac{3}{2} \cdot \frac{4}{9} =$.</p> <p>3 группа: $20 \cdot \frac{1}{40} =$; $\frac{1}{2} \cdot \frac{2}{3} =$; $\frac{6}{7} \cdot \frac{7}{10} =$; $\frac{2}{15} \cdot 3 =$; $\frac{5}{6} \cdot \frac{4}{5} =$.</p> 	$\frac{3}{4}$	$\frac{3}{5}$	$\frac{2}{5}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{2}{3}$	<p>Учащиеся выполняют задание, выбирают геометрическую фигуру соответствующую полученному ответу и вместе с группой складывают фигуру человека.</p>	<p>Познавательные: актуализация знаний, анализ, сравнение, аналогия, построение осознанного речевого высказывания.</p> <p>Регулятивные: фиксация индивидуального затруднения, планирование его решения.</p>
$\frac{3}{4}$	$\frac{3}{5}$	$\frac{2}{5}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{2}{3}$					

	восприятия нового материала			Коммуникативные: умение выражать свои мысли, аргументировать своё мнение
3.	<p>Мотивация деятельности, постановка учебной проблемы.</p> <p>Цель этапа: подведение под понятие, согласование цели и темы урока.</p>	<p>Я хочу показать вам пример: $\frac{2}{3} : \frac{4}{9} : 0,5 : 2\frac{1}{3} : 2$</p> <p>Этот пример я нашла в интернете и решила его за несколько секунд. (Ответ: $\frac{9}{14}$)</p> <p>А вы сможете его решить?</p> <p>Каких знаний вам не хватает для вычислений?</p> <p>Над этой проблемой будем работать.</p> <p>Сформулируйте тему сегодняшнего урока («Деление дробей»), запишите в тетрадь.</p> <p>Деление, каких чисел необходимо выполнить в примере? (Учащиеся отвечают)</p> <p>Какую цель вы бы поставили на сегодняшний урок? (Учащиеся отвечают).</p>	<p>Учащиеся думают над заданием, отвечают на вопросы, формулируют тему и цели урока.</p>	<p>Познавательные: подведение под понятие, формулировка алгоритма деления дробей, постановка проблемы, построение речевого высказывания</p> <p>Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> <p>Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимися, и того, что ещё не известно.</p> <p>Коммуникативные: выражение,</p>

				аргументация своего мнения, учёт разных мнений
4.	<p>Первичное усвоение новых знаний.</p> <p>Цель: подведение под понятие, формулировка алгоритма деления дробей</p>	<p>Работа в группах.</p> <p>Задание.</p> <p>1. Назовите числа, обратные данным: $3/5$; $6/7$; 2; $10/3$; $1/3$</p> <p>Почему в ответе вы назвали эти числа?</p> <p>Приведите ещё несколько примеров.</p> <p>2. Решите уравнения. (Обсуждение в группах)</p> $\frac{4}{9}x = 2\frac{2}{9} \quad 12\frac{1}{5} : y = 4 \quad \frac{2}{3}x = 1$ <p>3. Сделать вывод.</p> <p>4. Работа по учебнику, стр.97</p> <p>Задание.</p> <p>1. Выучить правило.</p> <p>2. Составить и сформулировать алгоритм деления обыкновенных дробей.</p> <p>3. Доска. № 596 (а, е, л, р) – верхняя строка</p>	<p>Обсуждают в группе, делают выводы, составляют и формулируют алгоритм, выполняют задание.</p>	<p>Предметные: вывести алгоритм деления дробей</p> <p>Личностные: осознание ответственности за общее</p> <p>Познавательные: выполнение действий по алгоритму, построение логической цепи рассуждений, анализ, обобщение, подведение под понятие.</p> <p>Коммуникативные: выражение своих мыслей, достижение договорённости и согласование общего решения</p>
5.	<p>Первичное закрепление</p>	<p>Задание группам</p> <p>1. Раскрасьте Дракона в цвета, соответствующие ответу</p>	<p>Обсуждают в группе, решают, затем</p>	<p>Предметные: отработка алгоритма деления дробей</p>

<p>Цель:</p> <p>закрепление применение алгоритма деления дробей, фиксирование учебного содержания во внешней речи</p>	 <p>Вопрос. Как выполняли?</p>	<p>разукрашиваю т (каждый красит свой цвет), отвечают на вопросы.</p>	<p>Личностные. Развитие интереса к предмету.</p> <p>Познавательные: умение выполнять действия по алгоритму, построение логической цепочки рассуждений, проведение анализа.</p> <p>Коммуникативные: выражение своих мыслей, согласование общего решения.</p> <p>Регулятивные: осознание возникших трудностей, стремление к их преодолению</p>		
<p>6. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. Цель: закрепления алгоритма</p>	<p>1. Индивидуальное задание (доска): $\frac{2}{3} : \frac{4}{9} = 0,5 : 2 \frac{1}{3} : 2 =$</p> <p>3. Самостоятельная работа (карточки):</p> <table border="1" data-bbox="528 1251 1417 1337"> <tr> <td>Вариант № 1. Выполните деление:</td> <td>Вариант № 2. Выполните деление:</td> </tr> </table>	Вариант № 1. Выполните деление:	Вариант № 2. Выполните деление:	<p>Выполняют самостоятельн ую работу, сверяют с эталоном.</p>	<p>Предметные: усвоение алгоритма деления дробей</p> <p>Личностные. Развитие трудолюбия, интереса к математике.</p> <p>Познавательные: умение выполнения</p>
Вариант № 1. Выполните деление:	Вариант № 2. Выполните деление:				

	деления дробей в самостоятельной деятельности	$a) \frac{6}{25} : \frac{9}{5} = \quad \text{в)} \frac{8}{27} : \frac{8}{9} = \quad \text{д)} 9\frac{5}{7} : 1\frac{23}{28} =$ $\text{б)} 6\frac{2}{3} : 1\frac{1}{8} = \quad \text{з)} 57 : \frac{19}{24} = \quad \text{е)} \frac{36}{47} : 18 =$	$a) \frac{5}{9} : \frac{3}{5} = \quad \text{в)} \frac{10}{51} : \frac{15}{68} = \quad \text{д)} 14 : \frac{7}{8} =$ $\text{б)} 7\frac{6}{7} : 9\frac{3}{7} = \quad \text{з)} \frac{24}{25} : 12 = \quad \text{е)} 3\frac{5}{9} : 2\frac{2}{3} =$		действий по алгоритму, выстраивание логической цепочки рассуждений. Коммуникативные: выражение своих мыслей, согласование общего решения. Регулятивные: Осознание возникших трудностей, стремление к их преодолению.
		Вариант № 3. Выполните деление: $a) \frac{3}{8} : \frac{2}{3} = \quad \text{в)} \frac{14}{39} : \frac{21}{52} = \quad \text{д)} \frac{16}{17} : 8 =$ $\text{б)} 4\frac{1}{11} : 2\frac{19}{22} = \quad \text{з)} 11\frac{2}{5} : 3\frac{4}{5} = \quad \text{е)} 12 : \frac{6}{7} =$	Вариант № 4. Выполните деление: $a) \frac{3}{7} : \frac{5}{8} = \quad \text{в)} 8\frac{1}{3} : 2\frac{2}{3} = \quad \text{д)} \frac{6}{11} : 3 =$ $\text{б)} 3\frac{1}{9} : 2\frac{11}{12} = \quad \text{з)} 14 : \frac{8}{15} = \quad \text{е)} \frac{27}{52} : \frac{81}{65} =$		
7.	Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению Цель: обсуждение домашнего задания	Постановка домашнего задания с комментированием: 1. П.17 (правило, примеры). 2. Придумать задачу с делением на обыкновенную дробь. 3. № 633. 4. №642 (по желанию)	Фиксируют домашнее задание.	Коммуникативные: участие в диалоге, в коллективной беседе; формулирование вопросов по домашнему заданию	
8.	Рефлексия (подведение итогов занятия) Цель: фиксирование нового содержания, неразрешённых	– Новые знания, которые вы узнали на уроке? – Достигнута ли цель, которую мы поставили в начале урока? – Какие затруднения у вас возникли, что помогло справиться с затруднением? – Какими знаниями вы воспользовались при изучении нового материала?	Оценивают собственную деятельность на уроке, обсуждают и записывают домашнее задание.	Познавательные: рефлексия способов и условий действия, адекватное понимание причин успеха или неуспеха Коммуникативные	

	<p>затруднений как направление будущей учебной деятельности; оценка собственной деятельности.</p>	<p>Оцените свою работу, закончив предложение: "Сегодня я узнал (узнала)...", " Для меня сегодня было важным", "Я бы хотел (хотела)". Отметьте на карточках настроения своё состояние</p>	<p>Каждый из учащихся заканчивает одно из предложений</p>	<p>аргументация своего мнения, планирование учебного сотрудничества</p>
--	---	---	---	---

Сценарий урока географии в 6 классе по теме «Тепло в атмосфере»

Автор урока: учитель географии Моргачёва Зоя Васильевна

Цель: на основе наблюдений подвести к пониманию того, как изменяется температура воздуха с высотой и по временам года.

Задачи:

учить составлять график хода температуры;
познакомить с профессией метеоролога;
воспитывать любовь к Родине, к своему краю.

Оборудование: дневники наблюдений за погодой, метеорологическая будка, спутниковая карта, видео «Экскурсия по метеостанции», веб-камера, датчик температур, термометр, интернет, презентация, интерактивная доска.

Ход урока

I. Организационный этап.

Здравствуй, садись. Давайте поприветствуем сегодняшний день. Здравствуй, день!

-Каким вы хотите его видеть?

-Я хочу, чтобы день был днем познания тайн мира, чтобы научил нас быть человечнее, умнее, грамотнее.

II. Актуализация знаний

-Какую тему мы с вами изучаем? («Атмосфера и ее строение»)

Повторим с вами атмосферу и ее строение.

-На интерактивной доске разместить в три колонки атмосферные явления.

1. Дать характеристику атмосферы .

2. Что такое озоновый слой?

3. Географическая викторина. Какое явление изображено?

1. Картина Шишкина «Утро в сосновом лесу».

2. Борис Кустодиев «Радуга». 3. Гало. 4. Мираж. 5. Полярное сияние.

Проблемный момент.

Сельма Лагерлеф написал сказку «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями». Послушайте. «Решил на горе построить дом – и построил. Солнце как будто близко, а холод все равно до костей пробирает. – И почему это? Думал Нильс, поживаясь от холодного воздуха. – Наверху ведь, в самом деле ближе к солнцу, а холоднее?»

- Что вы скажете о суждении героя?

- Что происходит с температурой с поднятием вверх?

- Почему воздух у поверхности Земли теплее, чем на высоте?

Вот над этой проблемой мы и будем сегодня работать.

III. Постановка цели и задач урока. Формулировка темы урока.

Мы с вами изучили атмосферу и ее строение.

- Как вы думаете, какую цель мы поставим на этом уроке? (изучение изменения температуры воздуха с высотой и в течение года).

- С помощью, каких задач мы достигнем эту цель?

Задачи

1. Проанализировать свои «Дневники наблюдений за погодой».

2. Сравнить температуры теплого и холодного месяцев года.

2. Составить график хода температур за сентябрь 2014 года села Вторые Тербуны Тербунского района Липецкой области.

- Как сформулировать тему урока?

Тема. ТЕПЛО В АТМОСФЕРЕ

-Как вы думаете, на уроке что вы узнаете?

IV. Мотивация учебной деятельности учащихся.

Зачем нам нужно это знать?

-Все мы каждый день интересуемся температурой воздуха, потому что для людей это очень важно. Настолько важно, что существуют в каждом государстве гидрометеоцентры, которые следят за изменением температуры.

V. Первичное усвоение новых знаний

1.Связь с математикой

-От чего нагревается воздух? (от Земли)

_Что происходит с температурой воздуха с поднятием вверх?

- Как же изменяется воздух с поднятием вверх? (1 км – 6 С).

Определим, будет ли лед и снег на вершине горы Килиманджаро?

(Да. 5895м. высота горы , переводим в км - 5км.895м , округляем до целых = 6км х 6 С= 36 С. Если у подножия горы 24 С, то на вершине $24 - 36 = -12С$).

Посмотрим на эту гору со спутника. Спутниковая карта г. Килиманджаро.

А на Урале? (Нет, потому что горы не высокие)

VI.Первичная проверка понимания

Каким прибором определяют температуру? Термометр.

А есть еще и такой прибор для определения температуры. **Датчик температур.**

(показываю прибор и его работу)

Наиболее точные сведения об изменениях температуры в течение суток получают на метеорологических станциях. Температуру воздуха определяют с помощью термометра, помещенного в метеорологическую будку в тень (**показываю будку**).

Видео «метеостанция»

Через 3 часа проводят измерение температуры в градусах, а затем из собранных показателей находят среднее арифметическое значение.

Посмотрим на ваших наблюдения: меняется ли температура воздуха в течение суток, и если меняется, то как?

23 ноября 2014г. с. Вторые Тербуны

Часы наблюдения	9	12	15	18	21	24	6
Температура	-8	-4	-1	-3	-6	-8	-15

Вывод. Температура менялась в течение суток: днем было теплее (почему) потому что светит солнце, а ночью холоднее (почему), потому что солнце не светит.

В котором часу была самая теплая температура? (15)

Почему не в 12 часов дня?

А как же изменяется температура в течение месяца? Мы вели наблюдения за сентябрь месяц. А в зимний период? Дневники наблюдений прошлых лет за январь с.Вторые Тербуны.

Вывод. Температура воздуха меняется в течение суток, а также она меняется по временам года.

По значениям температур в разное время суток составляют графики суточного хода температуры.

Работа по рис.89.

Среднегодовой ход температуры показан на рис.89 стр.130.

Суточная амплитуда температуры 23 ноября 2014г. с. Вторые Тербуны

Часы наблюдения	9	12	15	18	21	24	6	амплитуда
Температура	-8	-4	-1	-3	-6	-8	-15	16

Годовая амплитуда с. Вторые Тербуны

$$+19,5 - (-9,50) = 29,5$$

Работа по физической карте.

Г. Триполи, Антарктида, Восточная Сибирь.

Физкультминутка.

VII. Практическая работа

А мы сегодня будем учиться составлять график хода температуры своей местности за сентябрь месяц по вашим Дневникам наблюдений за погодой.

IX. Технологический момент

-Какой день самый теплый?

-Какой самый холодный?

-Как изменяется температура месяца в течение года? Почему?

Сравним с температурой прошлых лет. **Веб - камера**

VIII. Аналитический момент

Какой же сделаем вывод? Как изменяется тепло в атмосфере?

Как люди одеваются, где все время жарко и где все время холодно?

Тест

1. Какое из утверждений верное?

А. Температура воздуха с высотой повышается.

Б. Температура воздуха с высотой понижается.

1. Верно только А

3. Оба верны

2. Верно только Б

4. Оба неверны

2. Температура воздуха определяется с помощью

1) барометра; 2) термометра; 3) флюгера.

3. Самая высокая температура воздуха зафиксирована в

1) г. Триполи 2) г. Верхоянске 3. Антарктиде.

IX. Рефлексия

Что мы сегодня изучали?

-Что научились определять?

-Кто эту тему понял всю? (зеленый цвет)

-Кто по этой теме, что то не понял? (синий цвет)

-Кто плохо понял эту тему? (красный цвет)

Размещаем кружки на доске.

X. Домашнее задание

Параграф 40, задание 6. страница 131.

Технологическая карта урока географии в 6 классе

Учитель Моргачева Зоя Васильевна

Тема урока: «Тепло в атмосфере»

Цели для ученика: учиться работать со статистическим материалом	Цели для учителя: на основе наблюдений подвести к пониманию того, как изменяется температура воздуха с высотой и по временам года. Учить составлять график хода температуры. Познакомить с профессией метеоролога. Воспитывать любовь к Родине, к своему краю. Учить прекрасному.
Тип урока: урок усвоения новых знаний	Форма урока: урок - практикум
Опорные понятия, термины: атмосфера. Тропосфера. Стратосфера. Озоновый слой. Оптические явления	Новые понятия: температура воздуха. Термометр. Средняя суточная температура. Амплитуда колебаний температуры.
Формы контроля: фронтальный контроль	Домашнее задание носит творческий характер и связано с использованием новых технологий.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Используемые методы, приемы и формы	Формируемые УУД	Результат взаимодействия (сотрудничества)
Организационный этап	Здравствуйте, садитесь. Давайте поприветствуем сегодняшний день. Здравствуй, день! -Каким вы хотите его видеть?	- Здравствуй, день! -Я хочу, чтобы день был днем познания тайн мира, чтобы научил нас быть человечнее, умнее, грамотнее.	Прием настройки на работу	-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;	
Актуализация знаний	-Какую тему мы с вами изучаем? («Атмосфера и ее строение») Повторим с вами атмосферу и ее строение. -На интерактивной доске разместить в три колонки атмосферные явления. 1. Дать характеристику атмосферы по плану.	(«Атмосфера и ее строение») 1. Наблюдали сами. 2.			

	<p>2. Что такое озоновый слой?</p> <p>3. Географическая викторина. Какое явление изображено?</p> <p>1. Картина Шишкина «Утро в сосновом лесу».</p> <p>2. Борис Кустодиев «Радуга». 3. Гало. 4. Мираж. 5. Полярное сияние.</p>	<p>Знаете из прочитанного. 3. Никогда не слышали. Радуга, гало, мираж, сумерки, зори, полярные сияния, молния, призраки Броккена, огни святого Эльма, зеленые лучи, пояс Венеры.</p> <p>Критерии учеников по каждому ответу.</p>		<p>– анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация, сериация (П);</p>	
Проблемный момент	<p>Сельма Лагерлеф написал сказку «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями».</p> <p>Послушайте. «Решил на горе построить дом – и построил. Солнце как будто близко, а холод все равно до костей пробирает. – И почему это? Думал Нильс, поживаясь от холодного воздуха. – Наверху ведь, в самом деле ближе к солнцу, а холоднее?»</p> <p>- Что вы скажете о суждении героя?</p> <p>- Что происходит с температурой с поднятием вверх?</p> <p>- Почему воздух у поверхности Земли теплее, чем на высоте?</p> <p>Вот над этой проблемой мы и будем сегодня работать.</p>	<p>Высказывают свою точку зрения</p> <p>Совместное обсуждение</p>		<p>- действия постановки и решения проблем;</p> <p>– аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);</p>	

<p>Постановка цели и задач урока. Формулировка темы урока</p>	<p>Мы с вами изучили атмосферу и ее строение. -Как вы думаете, какую цель мы поставим на этом уроке? - С помощью, каких задач мы достигнем эту цель? - Как сформулировать тему урока? -Как вы думаете, на уроке что вы узнаете?</p>	<p>(Изучение изменения температуры воздуха с высотой и в течение года).</p> <p>Задачи 1.Проанализировать свои « Дневники наблюдений за погодой». 2.Сравнить температуры теплого и холодного месяцев года. 2. Составить график хода температур за сентябрь 2014 года села Вторые Тербуны Тербунского района Липецкой области на основе своих наблюдений. Тема. ТЕПЛО В АТМОСФЕРЕ</p>	<p>Проблемно-диалогический метод</p>	<p>– анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия (П); – структурирование знаний (П); – осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П); – волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р); – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К); – аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К); – учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К);</p>	
<p>Мотивация учебной деятельности</p>	<p>-Все мы каждый день интересуемся температурой воздуха, потому что для людей это очень важно. Настолько важно, что существуют в каждом государстве гидрометеоцентры, которые следят за</p>			<p>– познавательная инициатива (Р); – выдвижение гипотез и их обоснование (П);</p>	

учащихся	изменением температуры.			смыслообразование (Л); – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);	
Первичное усвоение новых знаний	<p>1.Связь с математикой</p> <p>-От чего нагревается воздух?</p> <p>– Что происходит с температурой воздуха с поднятием вверх?</p> <p>- Как же изменяется воздух с поднятием вверх?</p> <p>-Определим, будет ли лед и снег на вершине горы Килиманджаро?</p> <p>(Да. 5895м. высота горы , переводим в км - 5км.895м , округляем до целых = 6км х 6 С= 36 С. Если у подножия горы 24 С, то на вершине 24 -36 =-12С).</p> <p>Посмотрим на эту гору со спутника.</p> <p>Спутниковая карта г. Килиманджаро.</p> <p>-А на Урале?</p>	<p>(от Земли)</p> <p>(1 км – 6 С).</p> <p>(Да. 5895м. высота горы , переводим в км - 5км.895м , округляем до целых = 6км х 6 С= 36 С. Если у подножия горы 24 С, то на вершине 24 -36 =-12С).</p> <p>Снимки из космоса Просматривают вершину горы Килиманджаро? http://mars.google.earth</p> <p>(Нет, потому что горы невысокие)</p>	Сравнительный анализ	<p>– смыслообразование (Л);</p> <p>– анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, сериация, классификация (П);</p> <p>– волевая саморегуляция (Р);</p> <p>– познавательная инициатива (Р);</p> <p>– выдвижение гипотез и их обоснование (П);</p> <p>– поиск необходимой информации (П);</p> <p>– осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);</p> <p>– построение логической цепи рассуждений (П);</p> <p>– доказательство (П);</p> <p>– нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания (Л);</p> <p>– выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);</p> <p>-умение слушать и вступать а диалог;</p> <p>-смысловое чтение</p>	
Первичная проверка	-Каким прибором определяют температуру?	Термометр.	ИКТ	– адекватное использование речевых средств для решения	

<p>а понима ния</p>	<p>А есть еще и такой прибор для опропределения ературы.</p> <p>Датчик температур.</p> <p>(показываю прибор и его работу)</p> <p>Наиболее точные сведения об изменениях ературы в течение суток получают на орологических станциях. Температуру воздуха деляют с помощью термометра, помещенного в орологическую будку в тень (показываю будку).</p> <p>Видео «метеостанция»</p> <p>Через 3 часа проводят измерение температуры в градусах, а затем из собранных показателей находят среднее арифметическое значение.</p> <p>Посмотрим на ваши наблюдения: меняется ли температура воздуха в течение суток, и если меняется, то как?</p> <p>23 ноября 2014г. с. Вторые Тербуны</p> <table border="1" data-bbox="219 1015 902 1150"> <tr> <td>Часы наблюдения</td> <td>9</td> <td>12</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>Температура</td> <td>-8</td> <td>-4</td> <td>-1</td> </tr> </table> <p>В котором часу была самая теплая температура?</p> <p>Почему не в 12 часов дня?</p> <p>А как же изменяется температура в течение</p>	Часы наблюдения	9	12	15	Температура	-8	-4	-1	<p>Вывод. Температура менялась в течение суток: днем было теплее (почему) потому</p>		<p>коммуникационных задач (К);</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К); – учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К); – использование критериев для обоснования своего суждения (К). – достижение договоренностей и согласование общего решения (К); – разрешение конфликтов (К). 	
Часы наблюдения	9	12	15										
Температура	-8	-4	-1										

	<p>ца? Мы вели наблюдения за сентябрь месяц. А в ий период? Дневники наблюдений прошлых лет варь с.Вторые Тербуны.</p> <p>По значениям температур в разное время суток авляют графики суточного хода температуры.</p> <p>Работа по рис.89.</p> <p>Среднегодовой ход температуры показан на 89 стр.130.</p> <p>Суточная амплитуда температуры 23 ноября г. с. Вторые Тербуны</p> <table border="1" data-bbox="221 638 904 774"> <tr> <td>Часы наблюдения</td> <td>9</td> <td>12</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>Температура</td> <td>-8</td> <td>-4</td> <td>-1</td> </tr> </table> <p>Годовая амплитуда с. Вторые Тербуны</p> <p>+19,5 – (- 9,50) = 29,5</p>	Часы наблюдения	9	12	15	Температура	-8	-4	-1	<p>что светит солнце, а ночью холоднее (почему), потому что солнце не светит.</p> <p>Вывод. Температура воздуха меняется в течение суток, а также она меняется по временам года.</p> <p>Работа по физической карте. Г. Триполи, Антарктида, Восточная Сибирь.</p>			
Часы наблюдения	9	12	15										
Температура	-8	-4	-1										
Физкультминутка													
<p>Практическая работа учащихся</p>	<p>А мы сегодня будем учиться составлять график хода температуры своей местности за сентябрь месяц по вашим Дневникам наблюдений за погодой.</p>	<p>Работа со своими дневниками наблюдений за погодой</p> <p>Методом проб и ошибок, ребята</p>		<p>моделирование и преобразование моделей разных типов (П); – использование знаково-символических средств (П); – установление</p>									

		<p>стараяются показать изменение температуры за данный период времени.</p>		<p>причинно-следственных связей (П); – выполнение действий по алгоритму (П); позиций (К); – использование критериев для обоснования своего суждения (К).</p>	
<p>Физкультминутка</p>					
<p>Технологический момент</p>	<p>-Какой день самый теплый? -Какой самый холодный? -Как изменяется температура месяца в течение года? Почему? Сравним с температурой прошлых лет. Веб - камера -</p>	<p>Ученики демонстрируют свои работы на интерактивной доске.</p>		<p>– доказательство (П); – контроль (Р); – коррекция (Р); – оценка (Р); – волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р); – осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П); – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К); – формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации (К)</p>	
<p>Аналитический момент</p>	<p>Какой же сделаем вывод? Как изменяется тепло в атмосфере? Как люди одеваются, где все время жарко и где все время холодно? Тест 1.Какое из утверждений верное? А.Температура воздуха с высотой повышается.</p>	<p>Отвечают на вопросы устно. Путем голосования</p>		<p>– доказательство (П); – контроль (Р); – коррекция (Р); – оценка (Р); – волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р); – осознанное и</p>	

	<p>Б. Температура воздуха с высотой понижается.</p> <p>1. Верно только А 3. Оба верны</p> <p>2. Верно только Б 4. Оба неверны</p> <p>2. Температура воздуха определяется с помощью</p> <p>1) барометра; 2) термометра; 3) флюгера.</p> <p>3. Самая высокая температура воздуха зафиксирована в</p> <p>1) г. Триполи 2) г. Верхоянске 3. Антарктиде.-</p>			<p>произвольное построение речевого высказывания (П);</p> <p>– выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);</p>	
Рефлексия	<p>Что мы сегодня изучали?</p> <p>-Что научились определять?</p> <p>-Кто эту тему понял всю? (зеленый цвет)</p> <p>-Кто по этой теме, что то не понял? (синий цвет)</p> <p>-Кто плохо понял эту тему? (красный цвет)</p> <p>Размещаем кружки на интерактивной доске.</p>			<p>– самооценка на основе критерия успешности (Л);</p> <p>– адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности (Л);</p> <p>– выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К)</p>	
Домашнее задание	Параграф 39, задание 6. страница 131.	Записывают в дневники			

Сценарий урока геометрии в 7 классе по теме «Признаки параллельности прямых»

Автор урока: учитель математики Володина Валентина Витальевна

Цели урока:

Обучающие:

- повторить понятие параллельных прямых
- повторить понятия накрест лежащих, односторонних и соответственных углов
- рассмотреть признаки параллельности двух прямых
- познакомится с новым способом доказательства теорем : способ от противного
- научить учащихся решать задачи на применение признаков параллельности двух прямых

Развивающая:

- развитие умения правильно оперировать полученными знаниями, логически мыслить

Воспитательные:

- воспитание познавательного интереса к предмету;
- воспитание самостоятельности при решении учебных задач;
- воспитание воли и упорства для достижения конечных результатов.

Методы работы:

1. учебная работа под руководством учителя
2. метод проблемной ситуации

Формы работы с учащимися:

1. фронтальная
2. работа с учебником
3. самостоятельная работа с самопроверкой

Оборудование:

Компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация в программе PowerPoint, индивидуальный раздаточный материал для учащихся (карточки с заданиями).

Ход урока

1. Организационный момент

Мотивация учебной деятельности.

- Здравствуйте, ребята!

Желаю вам успехов в работе.

И пусть девиз нашего урока будет

«Дорогу осилит идущий, а математику - мыслящий».

На уроке мы продолжим «открывать новые знания»

Вначале повторим изученный материал.

2. Актуализация знаний учащихся

1. Каково взаимное расположение прямых на плоскости?

(две прямые могут иметь либо одну общую точку, т.е. пересекаются, либо не имеют ни одной общей точки, т.е. не пересекаются)

2. На прошлом уроке вы познакомились с новыми парами углов. Назовите их (накрест лежащие, односторонние, соответственные; покажите их на рис.).

Они нам потребуются при изучении нового материала.

3. Какие прямые называются параллельными?

4. Укажите номера рисунков, на которых изображены параллельные прямые.

3. Этап создания проблемной ситуации. Целеполагание.

5. Что вы скажите о параллельности прямых на рис.3 (прямые не будут параллельными если их продолжить, то они пересекутся)

Данный пример нам показал, что для ответа недостаточно знания только одного определения параллельных прямых.

Ребята, мы столкнулись с проблемой. Как быть? Что еще надо знать?
(надо доказать какие то теоремы о параллельности прямых)

Как их назвать? (признаки параллельности прямых).

Сформулируйте тему урока (признаки параллельности прямых)

Какова цель урока? (изучить признаки параллельности прямых)

Каковы задачи урока? (-доказать признаки параллельности прямых; научиться применять их к решению задач).

4. Этап «открытия» нового знания.

Задачи исследовательского характера (работа в группах)

Практическая работа

Группа 1

1. Измерьте накрест лежащие углы на рис.1 и на рис. 2.

Сформулируйте гипотезу о параллельности прямых

Группа 2

1. Измерьте соответственные углы на рис.1 и на рис. 2.

Сформулируйте гипотезу о параллельности прямых

Группа 3

1. Вычислите сумму односторонних углов на рис.1 и на рис. 2.

Сформулируйте гипотезу о параллельности прямых

Дополните предложение: если при пересечении двух прямых секущей ..., то прямые...

Вы сформулировали признаки параллельности двух прямых

Попробуем их доказать (работа с учебником по группам, слабым раздать опорные конспекты).

Заслушать доказательство теорем.

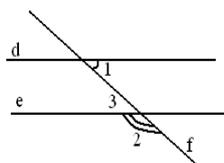
Ваши гипотезы подтвердились.

Что нужно для того чтобы утверждать что прямые параллельны? (равенство накрест лежащих углов *или* равенство соответственных углов *или* сумма односторонних углов равна 180)

5. Этап применения нового знания.

Задачи 1-2 на закрепление признаков параллельности прямых на готовых чертежах (решаем устно).

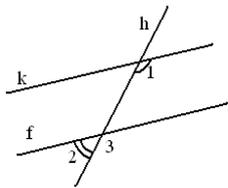
№1 Параллельны ли прямые а и в ?



Дано: $\angle 1 = 36^\circ$, $\angle 2 = 144^\circ$.

Докажите: $d \parallel e$.

№2 Параллельны ли прямые а и в ?



Дано: $\angle 1 = 105^\circ$, $\angle 2 = 75^\circ$.

Докажите: $k \parallel f$.

№3 (Слайд 15) Решить задачу на доске и в тетрадях

Задача. Отрезки АВ и CD пересекаются в их общей середине. Докажите, что прямые АС и ВD параллельны.

Первичное закрепление знаний.

Контрольное задание с взаимопроверкой и самооценкой (приложение 5)

6. Задание на дом

п.24-25 читать, вопросы 1-5 стр. 68, №186 (в,г), № 187

7. Рефлексия

Ответьте еще на следующие вопросы, подчеркивая подходящий для вас вариант ответа.

1) Что больше всего тебе понравилось на уроке?

---решение задачи,

---доказывать теорему,

---отвечать на вопросы по чертежам.

2) Как ты оцениваешь свою деятельность на уроке?

---работал активно,

---иногда отвлекался,

---мне нужна помощь, потому что _____

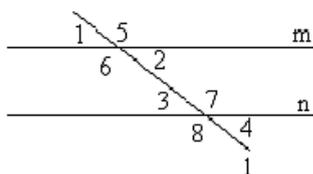
Приложение 1

Контрольное задание

1 вариант.

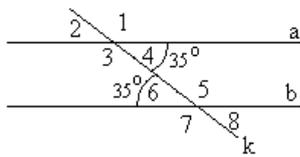
В тетрадях запишите только ответы на следующие вопросы.

1) Укажите пары накрест лежащих и односторонних углов.

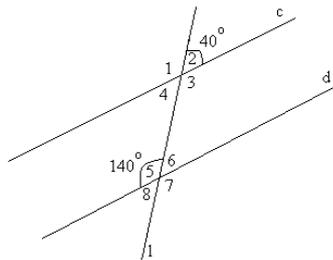


2) Какие из указанных прямых на данных рисунках параллельны? Почему?

а)



б)

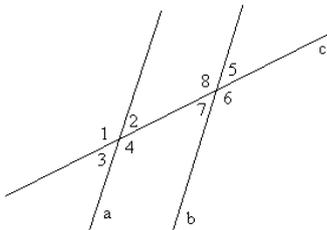


Контрольное задание

2 вариант

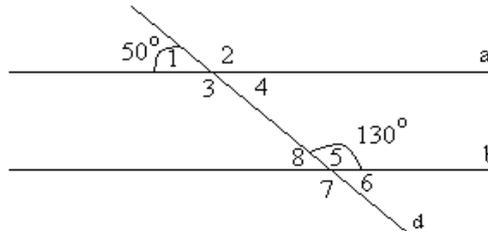
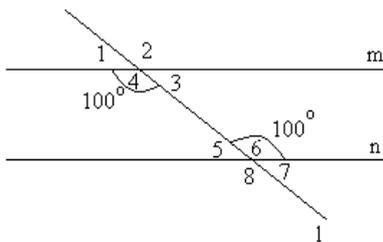
В тетрадях запишите только ответы на следующие вопросы.

1) Укажите пары накрест лежащих и соответственных углов.



2) какие из указанных прямых на рисунках параллельны? Почему?

а) б)



Приложение 2

Лист взаимопроверки

Ответы 1 варианта

Запись решения	Количество баллов за верный ответ
<p>1) Накрест лежащие углы: $\angle 6$ и $\angle 7$; $\angle 2$ и $\angle 3$.</p> <p>Односторонние углы: $\angle 2$ и $\angle 7$; $\angle 6$ и $\angle 3$.</p>	<p>2 балла</p> <p>2 балла</p>
<p>2) а) т.к. $\angle 4 = \angle 6 = 35^\circ$ (накрест лежащие), то $a \parallel b$.</p>	3 балла
<p>б) т.к. $\angle 4 = \angle 2 = 40^\circ$, $\angle 6 = 180^\circ - 140^\circ = 40^\circ$, $\angle 4 = \angle 6$ (накрест лежащие), то $c \parallel d$.</p>	4 балла

**Лист взаимопроверки
Ответы 2 варианта**

<i>Запись решения</i>	<i>Количество баллов за верный ответ</i>
1) Накрест лежащие углы: $\angle 4$ и $\angle 8$; $\angle 2$ и $\angle 7$. Соответственные углы: $\angle 1$ и $\angle 8$; $\angle 2$ и $\angle 5$. <div style="text-align: center;">$\angle 3$ и $\angle 7$;</div> $\angle 4$ и $\angle 6$.	2 балла 2 балла
2) а) т.к. $\angle 4 = \angle 6 = 100^\circ$ (накрест лежащие), то $m \parallel n$. б) т.к. $\angle 4 = 50^\circ$, $\angle 8 = 180^\circ - 130^\circ = 50^\circ$, $\angle 4 = \angle 8$ (накрест лежащие), то $a \parallel b$.	3 балла 4 балла

Приложение 3

Лист учета результатов знаний

ученика _____

Полученные баллы за выполненные задания запишите в таблицу и, суммируя их, оцените свой результат соответствующей оценкой.

Тест 0-3 балла	Задача №1 0-4 балла	Задача №2 0-4 балла	Сумма баллов	Соответствующая оценка	Моя оценка
				10-11баллов –«5» 8-9баллов – «4» 6-7баллов - «3»	

Сценарий урока английского языка в 9 классе по теме «Путешествия»

Автор урока: учитель иностранного языка Ключникова Татьяна Дмитриевна

Межпредметная связь: страноведение

Цель: активизировать лексико-грамматический материал по теме «Лондон - столица Соединённого Королевства Великобритании и Северной Ирландии»

Задачи:

Личностные УУД:

- проявлять понимание и уважение к ценностям культуры другой страны
- проявлять толерантное отношение и доброжелательность к собеседникам.

Метапредметные УУД:

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими
- развитие учебных действий, включающих поиск и выделение нужной информации
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке,
- оценивать результаты деятельности (своей, чужой)

Предметные УУДы:

1) Коммуникативная сфера

- составлять, вести/поддерживать диалог в ситуации общения.
- отвечать на различные типы вопросов, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

2) Аудирование.

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание текста.

3) Чтение:

- читать тексты с выборочным пониманием интересующей информации;

4) Письменной речи:

- писать на английском языке в пределах изученной тематики.

Оборудование: компьютер, проектор, доска, раздаточный материал, учебник Enjoy English 5 класс УМК Биболетова М.З.

Формы работы с классом: фронтальная, индивидуальная, парная.

Применяемые элементы технологий:

- коммуникативно-ориентированного обучения;
- развития познавательных интересов;
- личностно-ориентированное;
- ИКТ.

Ход урока

I. Приветствие

Teacher. Good morning, children!

Students. Good morning, teacher!

Teacher. Nice to see you. How are you?

Students. We are fine. Thank you.

II. Определение цели урока совместно с обучаемыми.

Teacher(T): Today our lesson will be unusual. Have you ever been to London? I suppose you haven't. Now you have such an opportunity. At our lesson we'll make a trip to

London, the capital of Great Britain. It's one of the oldest and most interesting cities in the world.

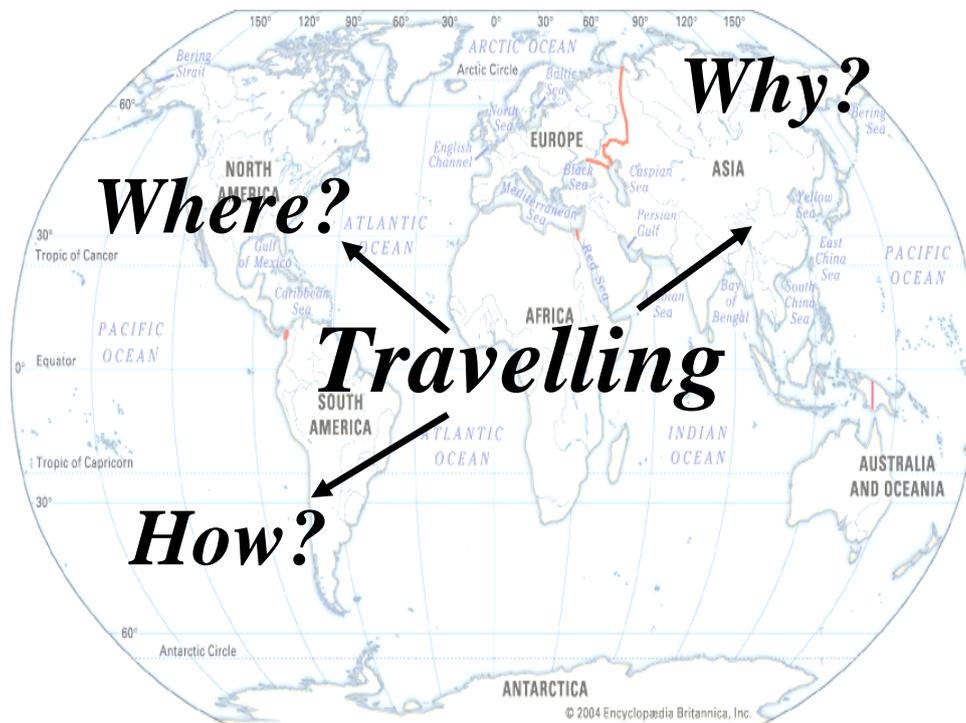
Teacher. You are going to make an excursion for our quests.

Прогнозирование результата урока: информационный бюллетень.

III. Постановка цели и задач урока

T: So, today we are going to make a plan of travelling. What points should we mention to make a plan? P1: P2: P3: (на основе высказываний учащихся составляем "паучок" с основными аспектами путешествия: куда? на чем? что взять? чем заняться?)

Обсуждение способа путешествия:



IV. T: First we should discuss how make our excursion more interesting?

What kind of transport should we choose?

T: Well done!

V. Работа в группах.

Teacher. Meet in groups to discuss your task. Create your" ideal excursion ".

Задача работы в группах по формированию коммуникативных УУД: учить учитывать позицию партнёров по выполнению задания, развивать умение вести диалог.

VI. Проведение дискуссии с классом.

VII. Writing.

Read the letter and put down the names of places of interest.

Use the words: Big Ben, Westminster Abbey, Tower Bridge, Buckingham Palace, the Tower of London, the Houses of Parliament,

Teacher. Let's discuss your ideas with the class.

Задача формирования УУД, решение которой предполагается при проведении дискуссии: умение слушать других, обосновать свой выбор.

We walked through London's streets. We saw (1)..... where all members of Parliament discuss the Kingdom's problems . Near this place we saw a very wonderful tower with a clock, (2)..... , a beautiful bridge – (3)..... - which connect two banks of the river Thames.

Of course, we couldn't miss (4)....., the residence of the Queen and (5)... where many queens and kings were married or buried there.

At the last we saw (6)..... This building was used as a tower, as a prison but now it's a museum.

Рефлексия (что понравилось в путешествии). **Выставление отметок.**

Did you like our excursion?

The UK consists of four parts: England, Scotland, Wales and a part of Ireland. England is the largest and the reachest country of Great Britain. The capital of England is London. As you know the symbol of England is rose

Подведение итогов урока. Thank you for your active work at the lesson. I give you good and excellent marks today.

I am glad for your work. The lesson is over good bye!

Сценарий урока математики в 6 классе по теме «Нахождение числа по его дроби»

Автор урока: учитель математики Стрельникова Татьяна Николаевна

Тип урока: обобщение и систематизация знаний.

Цели урока:

Образовательные:

- формирование умений и навыков в решении задач по данной теме;
- развитие умения анализировать условие задачи и относить её к тому или иному типу;
- развитие логического мышления;
- воспитание познавательного интереса.
- развитие индивидуальных способностей учащихся

Развивающие:

- развитие умений обобщать и конкретизировать свойства изучаемых объектов;
- актуализация личностного смысла учащихся к изучению темы учебного материала;
- показать широту применения в жизни процентных вычислений посредством решения задач из разных сфер жизнедеятельности человека с целью развития активной познавательной деятельности учащихся;
- развитие вычислительных навыков и памяти учащихся;
- способствовать активизации рефлексии учащихся;

Воспитательные:

- содействовать формированию системы знаний, понятий, представлений, обеспечивающих гармоничное развитие личности.

Структура урока:

- организационный момент;
- актуализация опорных знаний;
- изучение нового материала;
- формирование умений применять полученные знания при выполнении индивидуальных заданий;
- подведение итогов урока, задания на дом.

Тип урока: урок изучения и первичного закрепления знаний.

Технология урока: деятельностный подход в обучении.

Ход урока

1. Организационный этап

Девиз урока: *«Считай несчастным тот день или тот час, в который ты не усвоил ничего нового и ничего не прибавил к своему образованию»*

Я.А.Коменский

Эти слова будут девизом урока. И этот день не будет несчастным, потому что мы опять будем узнавать что-то новое.

3. Целеполагание. Определение цели урока.

Какова цель нашего урока: понять и быть тем первым, который увидит ход решения. Что для этого надо:

1. Продолжать учиться решать задачи
2. Формировать математическую интуицию, которая поможет ориентироваться в способах решения задач

3. Развивать умения анализировать условие задачи и относить её к тому или иному типу
4. Развитие логическое мышление, навыки самостоятельной работы, вычислительные навыки
5. На уроке можно ошибаться, сомневаться, консультироваться
- 6.

У вас на столе лежит лист. Возьмите его в руки.

Слева находятся задания, которые мы будем выполнять в процессе работы, а справа колонка, в которую вы поставите себе +, если вы правильно ответили. Подпишите лист, отложите его на край стола вспомним об открытиях, сделанных в этом году

3. Организация работы по получению учащимися информации для раскрытия содержания своего прежнего опыта (повторение основных понятий, теоретических сведений по теме).

1. Как сложить (вычесть) дроби с разными знаменателями?
2. Как перемножить обыкновенные дроби?
3. Как разделить обыкновенные дроби?
4. Как найти дробь от числа?
5. Назови число, обратное $\frac{3}{7}$; 12; $1\frac{2}{3}$
6. Как выполнить деление смешанных чисел?
7. Переведите в неправильную дробь $4\frac{1}{7}$; $2\frac{8}{13}$

Возьмите оценочный лист и поставьте за правильный ответ +

Ученики вашего класса допускают различные ошибки. Помогите одноклассникам **найти ошибки.**

$$\frac{7}{8} : \frac{2}{3} = \frac{7 \cdot 2}{8 \cdot 3} = \frac{7}{12}$$

$$\frac{2}{3} : \frac{4}{9} = \frac{3 \cdot 4}{2 \cdot 9} = \frac{2}{3}$$

$$5\frac{5}{8} : 2\frac{13}{16} = \frac{45}{8} : \frac{45}{16} = \frac{45}{8} \cdot \frac{16}{45} = \frac{1}{2}$$

Возьмите оценочный лист и поставьте за правильный ответ +

4. Работа в группах «Один за всех и все за одного» (работаем в группах, сидящие за первыми столами поворачиваются, образуется группа из 4 человек. Ваша задача решить и объяснить всем участникам группы, спрошу самого слабого, если он объяснит решение + ставит каждый участник группы)

1. Бублик разрезали на 3 части. Сколько сделали надрезов?
2. Батон разрезали на 3 части Сколько сделали надрезов?
3. Как с помощью 2 чашечных весов без гирь имея 8 кг пакет с сахаром отвесить 1 кг?
4. Как называется несколько упражнений, которые обеспечивают повышение физической и умственной работоспособности на весь день, укрепляют организм, делают устойчивым к болезни?

Д	К	Я	А	З	Р
3,4	3,7	3,1	2,5	2,2	2,8

З	А	Р	Я	Д	К	А
40 % от 5,5	0,5 от 5	25% от 11,2	2/5 от 7,75	0,2 от 17	1 % от 370	1/4 от 10

Возьмите оценочный лист и поставьте за правильный ответ +

Физкультминутка

Поднимает руки класс- это «раз»
 Повернулась голова – это «два»
 Руки вниз, вперёд смотри – это «три»
 Руки в стороны пошире развернули на «четыре»
 С силой их к плечам прижать – это «пять»
 Всем ребятам надо сесть- это «шесть»

5. Изучение нового материала «Дружно все вместе».

- 1) В хоре 80 учащихся, из них – мальчики. Сколько мальчиков в хоре?
- 2) В хоре 20 мальчиков, что составляет всех учащихся в хоре. Сколько всего учащихся в хоре?"

Тип задачи	Всё число	Дробь от числа	Значение дроби от числа	
Нахождение дроби от числа	80		?	Дробь от числа хотим найти, Не надо никого тревожить. Нам надо данное число На эту дробь умножить.
Нахождение числа по его дроби	?		20	Если мы должны найти Число по его дроби, То на дробь поделим мы Значенье данной дроби.

Теперь попробуйте сформулировать правило нахождения числа по его дроби

.....
 Найдите правило в учебнике, ответьте на вопрос: автор учебника согласен с вами. Прочитайте правило.

Возьмите оценочный лист и поставьте за правильный ответ +

6. Выявление причин затруднения.

Всё ли хорошо усвоено? Выявим причины затруднения.
 Проверьте себя, хорошо ли вы усвоили, в чём причина затруднения
 Решаем в парах (рядом сидящие)

- 1) Лыжник прошел 100 км, что составило $5/8$ всей дистанции. Какова длина всей дистанции?

$$100 : 5/8 = 160 \text{ (км)}$$

Возьмите оценочный лист и поставьте за правильный ответ +

- 2) Отремонтировали 90 км дороги, что составляет $5/9$ всей дороги. Какова длина всей дороги?

$$90 : 5/9 = 162 \text{ (км)}$$

Возьмите оценочный лист и поставьте за правильный ответ +

3) После того, как туристы прошли $\frac{3}{7}$ всего пути, им осталось пройти 28 км. Какова длина их маршрута?

$$1 - \frac{3}{7} = \frac{4}{7} \quad ; 28 : \frac{4}{7} = 49 \text{ (км)}$$

Возьмите оценочный лист и поставьте за правильный ответ +

4) Составить задачу со следующими величинами: 75%, 300 метров
Прокомментировать решение, класс записывает.

Возьмите оценочный лист и поставьте за правильный ответ +

Физкультминутка

Почитайте, что записано на слайде

Глазки видят всё вокруг,
обведу я ими круг.
Глазкам видеть всё дано –
где окно, а где кино.
Обведу я ими круг,
погляжу на мир вокруг.

Запомнили, а теперь своими глазами повторяем движения вместе с глазками на экране

Отдохнули глаза, теперь приступим к самостоятельной работе.

7. Самостоятельная работа

Вариант I

- 1) Найдите $\frac{2}{5}$ от 20.
- 2) Найдите число, $\frac{3}{4}$ которого равны 36.
- 3) $\frac{1}{7}$ кг конфет стоит 6 руб. Сколько стоит 1 кг конфет?
- 4) $\frac{13}{14}$ числа равны 39. Чему равно это число?
- 5) Найдите 40% от 400.
- 6) Если 7% пути составляют 56 км, то чему равен весь путь?

Вариант II

- 1) Найдите $\frac{3}{4}$ от 24.
- 2) Найдите число, $\frac{3}{4}$ которого равны 30.
- 3) $\frac{1}{6}$ кг фруктов стоит 7 руб. Сколько стоит 1 кг фруктов?
- 4) $\frac{14}{15}$ числа равны 42. Чему равно это число?
- 5) Найдите 70% от 700.
- 6) Если 8% пути составляют 56 км, то чему равен весь путь?

Выполните **самопроверку**: внимание на экран.

Если ваш ответ правильный, поставьте + после правильного ответа. Если ответ не правильный, в скобочках напишите правильный ответ

Возьмите оценочный лист и поставьте за правильный ответ +

8. Домашнее задание: 1) № 680; №685; 2) Составить задачу по данной теме, используя свою жизненную (семейную) ситуацию

Подсчитайте + запишите в клетку «Всего»

Дополнительная задача

В киоске в первый день продано 40% всех тетрадей, во второй день – 53% всех тетрадей, а в третий – остальные 847 тетрадей. Сколько тетрадей продал киоск за три дня?

$$100\% - 40\% - 53\% = 7\% \text{ (оставшиеся)} - \text{известно}$$

$$847 : 0,07 = 12100 \text{ (общее количество)}$$

9. Выставление отметок.

Сценарий урока географии в 8 классе по теме «Металлургия»

Автор урока: учитель географии Моргачева Зоя Васильевна

Цель: изучение структуры и значения металлургии, характеристики металлургических баз, географии металлургии.

Задачи:

- учить работать в группе;
- воспитывать толерантность, экологическое самосознание;
- стимулировать познавательный интерес и поисково–исследовательскую деятельность;
- развивать общегеографические навыки и умения.

Оборудование: компьютерный класс, электронный учебник «Уроки географии Кирилла и Мефодия», сеть Интернет, коллекции горных пород, угля, металлов. Книги: «Липецк. Москва «Планета»1989. В.И.Кравцова «Космические снимки и экологические проблемы нашей планеты». Москва ИТЦ «СканЭкс»2011.

Форма урока: урок - практикум

Тип урока: урок усвоения новых знаний

Ход урока

1. Организационный этап

Просматриваю, как дети приготовились к уроку.

2. Актуализация знаний

Повторим с вами тему «Энергетика». Решение тестов

3. Формулировка темы урока

- Какую тему мы изучаем?
- Как вы думаете, какая тема урока у нас сегодня?
- Почему металлургия?

4. Постановка цели

- Какие цели мы поставим себе на урок?
- Какие вопросы будем рассматривать при изучении отрасли?

5. Проблемный момент

- Какая же проблема возникает с развитием металлургии?
- Давайте посмотрим на металлургический комбинат г. Липецка из космоса.
- С чем у вас ассоциируется слово металлургия?

6. Мотивация учебной деятельности учащихся

- А зачем нам нужно изучать металлургию?

7. Первичное усвоение новых знаний

1.Связь с химией

- В древности было известно только 7 металлов? Назовите их.
- Человек познакомился сначала с теми, которые встречались в природе в самородном виде. Это...
- Остальные вошли в жизнь человека после того, как он научился добывать их из руд с помощью огня.

2.Связь с историей

Вспомните историю

- Какие века выделяются по уровню развития человечества?

3.Связь с литературой

Железный век

Прочитайте, как А. Блок сказал о железном веке?

Железный век

Век девятнадцатый, железный

Воистину железный век,

Тобою в мрак ночной беззвездный,

Беспечный брошен человек.

<http://alymov-blagih.narod.ru/>

4. Анализ металлов

Железный век, очевидно, длится по сей день, так как 9/10 всех используемых металлов и сплавов – это сплавы на основе железа – чугун и сталь.

8. Первичная проверка понимания

-Какие бывают металлы?

-Что относится к черным металлам?

-Что относится к цветным металлам?

9. Практическая работа учащихся

1. Составление плана работы.

- Сегодня вы будете работать в группах. Каждая группа должна подготовить графический конспект металлургических баз России. Посмотрите в учебник, стр.164 - 165, 166-167, определите базы России, значит, на сколько групп нужно разделить класс.

Используя материал электронного учебника

1. Определите, какие типы предприятий встречаются в черной металлургии?

2. Запомните, что такое металлургический комплекс?

В каких городах России сосредоточены заводы черной металлургии?

4. Используя интерактивную карту, составьте схему «Энергопроизводственные связи» Центральной, Уральской и Сибирской баз

Физкультминутка

2. Анализ металлургических центров

Назовите центры черной металлургии.

Назовите основные месторождения железной руды.

Назовите главные каменноугольные бассейны.

. Физкультминутка

10. Технологический момент

- Посоветуйтесь в группах и проанализируйте ваши работы.

Каждая схема выстраивается на интерактивной доске.

Центральная металлургическая база.

Ребята, посмотрите на внешний вид вашей схемы.

– Правильно ли подобран цвет центра металлургической промышленности?

Там ли расставлены центры металлургии относительно друг друга?

Те ли значки условных обозначений каменного угля и железных руд вы взяли?

– Какие ошибки и достоинства есть в вашей работе? (слайд 6)

-Когда в Липецке зародилась металлургия?

-С чем это было связано?

Опережающее задание.

(Показываю изделия из чугуна и железа, сделанные на заводе в г. Липецке).

Показываю книгу.

Уральская металлургическая база

Чтобы расширить ваш кругозор, посмотрим видео «Магнитогорский металлургический комбинат»

Сибирская металлургическая база

11. Аналитический момент

- Какие задачи мы ставили себе в начале урока?
- Каковы результаты нашей работы?

12. Рефлексия

А своё отношение к теме «Металлургия» вы выскажите с помощью упражнения «синквейн»

Металлургия

Огромная, мощная

Добывает, обогащает, выплавляет.

Металлургия – хребет российского хозяйства.

Тело машины.

13. Домашнее задание

Параграф 35, найти дома изделия из черных металлов, определить, на каких заводах изготовлено. Сделать видеозапись «История одной вещи», задание 12 с. 169.

Технологическая карта урока географии в 8 классе

Тема урока: «Металлургия»

Учитель Моргачева Зоя Васильевна

Цели для ученика: учится добывать знания сообща	Цели для учителя: изучение структуры и значения металлургии, характеристики металлургических баз, географии металлургии. Задачи: Учить работать в группах. Воспитание толерантности, экологического самосознания, художественного вкуса. Стимулирование познавательного интереса и поисково – исследовательской деятельности. Развитие общегеографических навыков и умений.
Тип урока: урок усвоения новых знаний	Форма урока: урок - практикум
Опорные понятия, термины: топливно-энергетический комплекс, угольные базы нашей страны	Новые понятия: черная металлургия, цветная металлургия, металлургический комбинат
Формы контроля: фронтальный контроль	Домашнее задание носит творческий характер и связано с использованием новых технологий.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Используемые методы, приемы и формы	Формируемые УУД
Организационный этап	Просматриваю, как дети приготовились к уроку.		Прием настройки на работу	-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
Актуализация знаний	Повторим с вами тему «Энергетика»	Ученики решают тест («Уроки географии Кирилла и Мефодия». Урок № 19)	тест	– анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация, сериация (П);

<p>Постановка цели и задач урока. Формулировка темы урока</p>	<p>- Какую тему мы изучаем?</p> <p>- Как вы думаете, какая тема урока у нас сегодня?</p> <p>- Почему металлургия?</p> <p>- Какие цели мы поставим себе на урок?</p> <p>- Какие вопросы будем рассматривать при изучении отрасли?</p>	<p>Топливоно – энергетический комплекс. Металлургия.</p> <p>Металлургия дает металл, без нее не возможно развитие машиностроения. Изучение географии металлургии. Закрепление умения работать с компьютером, чертить схемы на интерактивной доске. Работать сообща.</p> <p>1.Значение отрасли в народном хозяйстве. 2.Состав, структура отрасли. 3.Особенности металлургии. 4. Факторы и принципы размещения 5Металлургические базы России. 6.Проблемы и перспективы развития</p>	<p>Проблемно-диалогический метод</p>	<p>– анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия (П); – структурирование знаний (П); – осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П); – волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р); – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К); – аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К); – учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К);</p>
<p>Проблемный момент</p>	<p>- Какая же проблема возникает с развитием металлургии?</p> <p>- Давайте посмотрим на металлургический комбинат г. Липецка из космоса, чтобы объяснить, действительно ли это так.</p>	<p>Экологическая</p> <p>Просматривают шапку загрязненного воздуха над г. Липецком и г. Норильском. http://mars.google.earth</p>	<p>Снимки из космоса</p>	<p>-действия постановки и решения проблем; – аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);</p>
<p>Мотивация учебной деятельности учащихся</p>	<p>- С чем у вас ассоциируется слово металлургия?</p> <p>-А зачем нам нужно изучать металлургию?</p>	<p>- С профессией. - Новолипецкий металлургический комбинат</p> <p>1. Металлургия – это основа промышленности. 2. Чтобы в будущем в своей</p>		<p>– познавательная инициатива (Р); – выдвижение гипотез и их обоснование (П); смыслообразование (Л); – выражение своих</p>

		<p>деятельности не допускать экономических ошибок при строительстве металлургических заводов.</p> <p>3. Чтобы уменьшить экологическую нагрузку, связанную с металлургией</p>		мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);										
<p>Первичное усвоение новых знаний</p>	<p><u>Связь с химией</u> – В древности было известно только 7 металлов? Назовите их. -Человек познакомился сначала с теми, которые встречались в природе в самородном виде. Это... – Остальные вошли в жизнь человека после того. Как он научился добывать их из руд с помощью огня.</p> <p>2.<u>Связь с историей</u> Вспомните историю - Какие века выделяются по уровню развития человечества?</p> <p>3.<u>Связь с литературой</u> Железный век Прочитайте, как А. Блок сказал о железном веке?</p> <p>4. <u>Анализ металлов</u> Железный век очевидно длится по сей день, так как 9/10 всех используемых металлов и сплавов – это сплавы на основе</p>	<p>Бронза, железо, золото, серебро, медь</p> <p>- золото, серебро, медь</p> <p>Хронологическая таблица всемирной истории</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4 – 5 млн. лет назад</td> <td>Первобытно – общинный</td> </tr> <tr> <td>4 -5 млн. лет до н. э.</td> <td>Каменный век</td> </tr> <tr> <td>2тыс. до н.э. -1 тыс.до н.э.</td> <td>Бронзовый век</td> </tr> <tr> <td>С 1 тыс. до н. э.</td> <td>Железный век</td> </tr> </table> <p>Железный век Век девятнадцатый, железный Воистину железный век, Тобою в мрак ночной беззвездный, Беспечный брошен человек.</p>			4 – 5 млн. лет назад	Первобытно – общинный	4 -5 млн. лет до н. э.	Каменный век	2тыс. до н.э. -1 тыс.до н.э.	Бронзовый век	С 1 тыс. до н. э.	Железный век	Сравнительный анализ	<p>– смыслообразование (Л); – анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, сериация, классификация (П); – волевая саморегуляция (Р); – познавательная инициатива (Р); – выдвижение гипотез и их обоснование (П); – поиск необходимой информации (П); – осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П); – построение логической цепи рассуждений (П); – доказательство (П); – нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания (Л); – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К); -умение слушать и вступать а диалог; -смысловое чтение;</p>
4 – 5 млн. лет назад	Первобытно – общинный													
4 -5 млн. лет до н. э.	Каменный век													
2тыс. до н.э. -1 тыс.до н.э.	Бронзовый век													
С 1 тыс. до н. э.	Железный век													

	<p>железа – чугун и сталь. -Какие бывают металлы? -Что относится к черным металлам? -Что относится к цветным металлам?</p>	<p>http://alymov-blagih.narod.ru/ Черные и цветные. Железо и его сплавы Алюминий, цинк, золото и др.</p>		<p>-классификация объектов;</p>
<p>Первичная проверка понимания</p>	<p><u>Составление плана работы.</u> - Сегодня вы будете работать в группах. Каждая группа должна подготовить графический конспект металлургических баз России. Посмотрите в учебник, стр.164 -165, 166- 167, определите базы России, значит, на сколько групп нужно разделить класс.</p>	<p>- для того, чтобы подготовить графический конспект металлургических баз России необходимо выявить основные центры, районы сырья, топливо данной базы. Класс делится на 3 группы</p>	<p>ИКТ</p>	<p>– адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач (К); – формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К); – учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К); – использование критериев для обоснования своего суждения (К). – достижение договоренностей и согласование общего решения (К); – разрешение конфликтов (К).</p>
<p>Практическая работа учащихся</p>	<p>Используя материал электронного учебника 1. Определите, какие типы предприятий встречаются в черной металлургии? 2. Запомните, что такое металлургический комплекс? В каких городах России</p>	<p>Работа в группах. 1. группа – Центральная металлургическая база 2. группа – Уральская металлургическая база 2. группа – Сибирская металлургическая</p>		<p>– моделирование и преобразование моделей разных типов (П); – использование знаково-символических средств (П); – установление причинно-следственных связей (П); – выполнение действий по</p>

	<p>сосредоточены заводы черной металлургии?</p> <p>4. Используя интерактивную карту, составьте схему «Энергопроизводственные связи» Центральной, Уральской и Сибирской баз</p>	<p>база</p>		<p>алгоритму (П);</p> <ul style="list-style-type: none">– осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);– построение логической цепи рассуждений (П);– выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);– адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач (К);– формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации (К);– учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К);– использование критериев для обоснования своего суждения (К).– достижение договоренностей и согласование общего решения (К);– следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л).
--	--	-------------	--	--

	<p><u>Анализ металлургических центров</u> Назовите центры черной металлургии. Назовите основные месторождения железной руды. Назовите главные каменноугольные бассейны. .</p>	<p>Методом проб и ошибок, ребята стараются показать энергопроизводственные связи</p>		<ul style="list-style-type: none"> – моделирование и преобразование моделей разных типов (П); – использование знаково-символических средств (П); – установление причинно-следственных связей (П); – выполнение действий по алгоритму (П); – достижение договоренностей и согласование общего решения (К);
<p>Технологический момент</p>	<p>- Посоветуйтесь в группах и проанализируйте ваши работы. Каждая схема выстраивается на интерактивной доске. Центральная металлургическая база. Ребята, посмотрите на внешний вид вашей схемы.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Правильно ли подобран цвет центра металлургической промышленности? Там ли расставлены центры металлургии относительно друг друга? Те ли значки условных обозначений каменного угля и железных руд вы взяли? – Какие ошибки и достоинства есть в вашей работе? -Когда в Липецке зародилась металлургия? -С чем это было связано? 	<p>Ученики демонстрируют свои групповые работы на интерактивной доске.</p> <p>1692 -1693г.г., когда на месте нынешнего села Боринское был сооружен чугуноплавильный</p>		<ul style="list-style-type: none"> – доказательство (П); – контроль (Р); – коррекция (Р); – оценка (Р); – волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р); – осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П); – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К); -умение выражать свои мысли; -умение адекватно передавать содержание текста; -умение строить речевое высказывание; -умение интегрироваться в группы сверстников и строить продуктивное взаимодействие и

	<p>Опережающее задание. (Показываю изделия из чугуна и железа, сделанные на заводе в г. Липецке). Уральская металлургическая база</p> <p>Чтобы расширить ваш кругозор, посмотрим видео «Магнитогорский металлургический комбинат»</p> <p>Сибирская металлургическая база</p>	<p>вододействующий завод.</p> <p>С месторождением железных руд.</p> <p>Ученица сообщает о НЛМК, http://ru.wikipedia.org, остальные слушают.</p> <p>Ученики демонстрируют свои групповые работы на интерактивной доске. Просматривают видео «Магнитогорский металлургический комбинат» http://go.mail.ru/search</p>		<p>сотрудничество со сверстниками и взрослыми; -выбор оснований и критериев для сравнения; -построение логической цепи рассуждений; -инициативное сотрудничество в поисках и сборе информации</p>
Аналитический момент	<p>- Какие задачи мы ставили себе в начале урока? - Каковы результаты нашей работы?</p>			<p>– рефлексия способов и условий действия (П); – контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П) (П)</p>
Рефлексия	<p>А своё отношение к теме «Металлургия» вы выскажите с помощью упражнения «синквейн»</p>	<p><u>Металлургия</u> <i>Огромная, мощная Добывает, обогащает, выплавляет. Металлургия – хребет российского хозяйства. Тело машины.</i></p>		<p>– самооценка на основе критерия успешности (Л); – адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности (Л); – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);</p>
Домашнее задание	<p>Параграф 35, найти дома изделия из черных металлов, определить, на каких заводах изготовлено. Сделать видеозапись «История одной вещи», задание 12 с. 169.</p>	<p>Записывают в дневники</p>		

Технологическая карта урока математики в 5 классе по учебнику Н.Я. Виленкина

Тема урока: «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями»

Учитель Володина В.В.

Этапы урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1. Организационный момент	Создать благоприятный психологический настрой на работу	Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей. - Здравствуйте ребята! Сегодня у нас на уроке присутствуют гости. Повернитесь к ним поприветствуйте, посмотрите друг на друга, улыбнитесь, желаю вам успешной работы! Садитесь.	Включаются в деловой ритм урока.	<u>Личностные:</u> самоопределение, учащиеся настраиваются на урок. <u>Регулятивные:</u> ставят перед собой цель: «Что я хочу получить сегодня от урока» <u>Коммуникативные:</u> планируют учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками

<p>2.Актуализация знаний</p>	<p>Актуализация опорных знаний и способов действий.</p>	<p>Организую индивидуальное повторение определения правильной и неправильной дроби, устное решение заданий.</p> <p>Ребята, а вы знаете этих героев? Догадались к кому они пришли в гости? (к Кролику) -Кролик у нас ученый, всем кто к нему приходит в гости, он задаёт умные вопросы. Чтобы Винни – Пух и Пятачок вошли в дом к Кролику нужно поработать. Поможем им, ребята? - Дверь у Кролика волшебная. Ответим верно, значит откроется. Вопросы: Какую часть фигуры закрасили? Распределить данные дроби на группы: 3 яблока нужно разделить между 4 детьми. Как это сделать? - Молодцы! Хорошо справились с заданием! Помогли открыть дверь - Кролик знает, что Винни – Пух очень любит мёд! Вот он и приготовил два горшочка с мёдом. Поможем Винни – Пуху определить какое количество мёда находится в горшочках. В первом - $\frac{2}{7}$ от 700г, (200г), во втором - $\frac{3}{4}$ то 800г (600г).Молодцы! - Винни – Пух съел весь мёд за 7 минут. Какую часть часа он затратил? ($\frac{7}{60}$ ч)</p>	<p>Помогали героям мультфильма. Вспоминали изученный материал.</p>	<p><u>Познавательные:</u> анализируя и сравнивая предлагаемые задания, извлекают необходимую информацию для построения математического высказывания <u>Регулятивные:</u> выполняют тренировочное учебное действие <u>Коммуникативные:</u> выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, используют другие высказывания для обоснования своего суждения</p>
-------------------------------------	---	---	--	--

<p>4. Формулирование проблемы: тема и цель урока</p>	<p>Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изученной темы: «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями»</p>	<p>Вывожу на формулировку темы и целей урока.</p> <p>-Итак, тема нашего урока созвучна цели урока -как называется тема нашего урока? На доске учитель записывает тему урока</p>	<p>Учащиеся называют тему урока «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями» Записывают тему урока в тетрадях.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> постановка вопросов, инициативное сотрудничество. <u>Познавательные:</u> самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели. <u>Регулятивные:</u> планирование, прогнозирование.</p>
<p>5.Первичное закрепление</p>	<p>Установление правильности и осознанности изучения темы. Выявление пробелов первичного осмысления изученного материала, коррекция выявленных пробелов, обеспечение закрепления в памяти детей знаний и способов действий, которые им необходимы для</p>	<p>Организую работу с учебником, путем подводящего диалога побуждаю учащихся к формулированию правила сложения и вычитания обыкновенных дробей</p> <p>- Давайте откроем учебник на странице 155 и прочтём правила. Так ли мы их сформулировали?</p> <p>№ 1011(устно)</p>	<p>Учащиеся читают правила по учебнику.</p> <p>Выполняют № 1011(устно)</p> <p>Записывают в тетради свои ответы.</p>	<p><u>Личностные:</u> самоопределяются, осознают ответственность за работу пары <u>Познавательные:</u> самостоятельно планируют свою деятельность, применяют способы решения, прогнозируют результат, выстраивают логическую цепь рассуждений <u>Регулятивные:</u></p>

	самостоятельной работы по новому материалу.			<p>проявляют познавательную инициативу</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>планируют сотрудничество с одноклассниками и учителем, учитывают мнение в паре, координируют свои действия</p>
6. Организация первичного контроля	Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков.	Организирую работу по выполнению № 1011 и 1014 с последующей проверкой	<p>Самостоятельное решение в тетради.</p> <p>Самопроверка.</p>	<p><u>Личностные:</u></p> <p>стараются следовать в поведении моральным нормам</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>самостоятельно выполняют действия по алгоритму</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>проявляют познавательную инициативу, контролирую свои действия</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>осознают применяемый алгоритм с достаточной полнотой</p>

8. Информация о домашнем задании	Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.	Стр. 155 – 156 (выучить правила), № 1039, 1041, написать сказку про приключения дробей – по желанию.		
9. Рефлексия	Инициировать рефлексию детей по поводу психоэмоционального состояния, мотивации их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе.	- Вы здорово потрудились! Всем большое спасибо за интересный урок! Будете выходить, подарите своё настроение, сдайте смайлик.	Проводят самооценку результатов своей деятельности и деятельности всего класса	<u>Личностные:</u> проводят самооценку, учатся адекватно принимать причины успеха (неуспеха) <u>Познавательные:</u> проводят рефлексию способов и условий своих действий <u>Коммуникативные:</u> планируют сотрудничество, используют критерии для обоснования своих суждений.

Технологическая карта урока биологии в 8 классе «Строение ротовой полости и пищеварение в ней»

Автор: Болгова Н.В., учитель биологии и химии МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны Тербунского района Липецкой области

Учебник: Биология 8 класс/ А. Г. Драгомиров, Р. Д. Маш. – М.: Вентана-Граф, 2016

Тип урока: изучение нового материала

Средства обучения: компьютерная презентация, мультимедиа установка и экран презентация «Строение ротовой полости и пищеварение в ней»; документ-камера, система голосования.

Цель: раскрыть особенности строения ротовой полости и процессов пищеварения в ней.

Образовательные задачи:

Образовательные: обеспечить усвоение знаний о:

- ✓ механической и химической обработке пищи в ротовой полости;
- ✓ свойствах ферментов;
- ✓ строении и типах зубов.

Развивающие: продолжить работу над формированием у учащихся:

- ✓ осмысления учебного фактического и дополнительного материала;
- ✓ навыков частично-поисковой деятельности;
- ✓ умение применять полученные знания в собственной жизни;
- ✓ умения работать в должном темпе.

Воспитательные:

- ✓ воспитывать уважение к интеллектуальному труду;
- ✓ формировать умение вести диалог, дискутировать, выслушивать друг друга;
- ✓ познакомить с гигиеническими правилами ухода за полостью рта, профилактикой зубных болезней, вредным влиянием алкоголя и никотина на пищеварение в ротовой полости.

Планируемые УУД:

Познавательные УУД :

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблемных заданий;
- поиск и выделение необходимой информации для решения проблемных задач;

Регулятивные УУД :

- способность организовывать свою учебную деятельность через целеполагание, планирование;
- самооценку своей деятельности

Коммуникативные УУД :

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

Формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Этапы:

- I. Организационный этап.
 - II. Активизация познавательной деятельности перед изучением новой темы
 - III. Мотивация деятельности, постановка учебной проблемы.
 - IV. Изучение нового материала.
 - V. Выполнение лабораторной работы и оформление ее результатов
 - VI. Итог урока
 - VII. Рефлексия деятельности на уроке
 - VIII. Постановка д/з с комментированием
- Класс делится на рабочие группы по 5–6 человек.

Этапы урока	Ход урока	Методы, приемы, средства	Прогнозируемые умения учащихся
I. Организационный момент	<p>Приветствие “Здравствуйте!”</p> <p>Учеными доказано, что таланты каждого человека находятся на кончиках пальцев. Давайте развивать наши таланты с помощью пальчиковой гимнастики.</p> <p>Учащиеся поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев и говорят:</p> <p>желаю (соприкасаются большими пальцами); успеха (указательными); большого (средними); во всём (безымянными); и везде (мизинцами);</p> <p>Здравствуйте! (прикосновение всей ладонью)</p> <p>Начнем развивать наши таланты? Начинаем наш урок.</p> <p>На уроке каждый из вас будет работать со своим маршрутным листом успеха который лежит перед вами. Как работать с ним вы уже знаете.</p>		<p>- планирование учебного сотрудничества с сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p>
II. Активизация познавательной деятельности перед изучением новой темы	<p>Учитель: На прошлом уроке мы начали изучать тему «Пищеварение». Давайте вспомним то, что мы уже узнали.</p> <p>Задание 1. (Один ученик у доски) Вставьте пропущенные слова в определение:</p> <p>Пищеварение это процесс обработки пищи, в</p>	Эвристическая беседа	<p>- смысловое чтение, извлечение необходимой информации из прочитанного текста, определение основной и второстепенной информации.</p>

результате которого, вещества распадаются на простые, которые могут организм.

Питательные вещества – это ... составные части пищи, используемые организмом как материал для построения клеток и служащие, необходимой для его жизнедеятельности.)

Пищевые продукты – это продукты и происхождения, используемые человеком в пищу как в обработанном, так и в необработанном виде.

(Пищеварение это процесс химической обработки пищи, в результате которого, сложные вещества распадаются на простые, которые могут усваиваться организмом.

Питательные вещества – это жизненно необходимые составные части пищи, используемые организмом как пластический материал для построения клеток и служащие источником энергии, необходимой для его жизнедеятельности.

Пищевые продукты – это продукты животного и растительного происхождения, используемые человеком в пищу как в обработанном, так и в необработанном виде.)

Задание 2. (Одна группа выбирает питательные вещества, другая продукты питания)

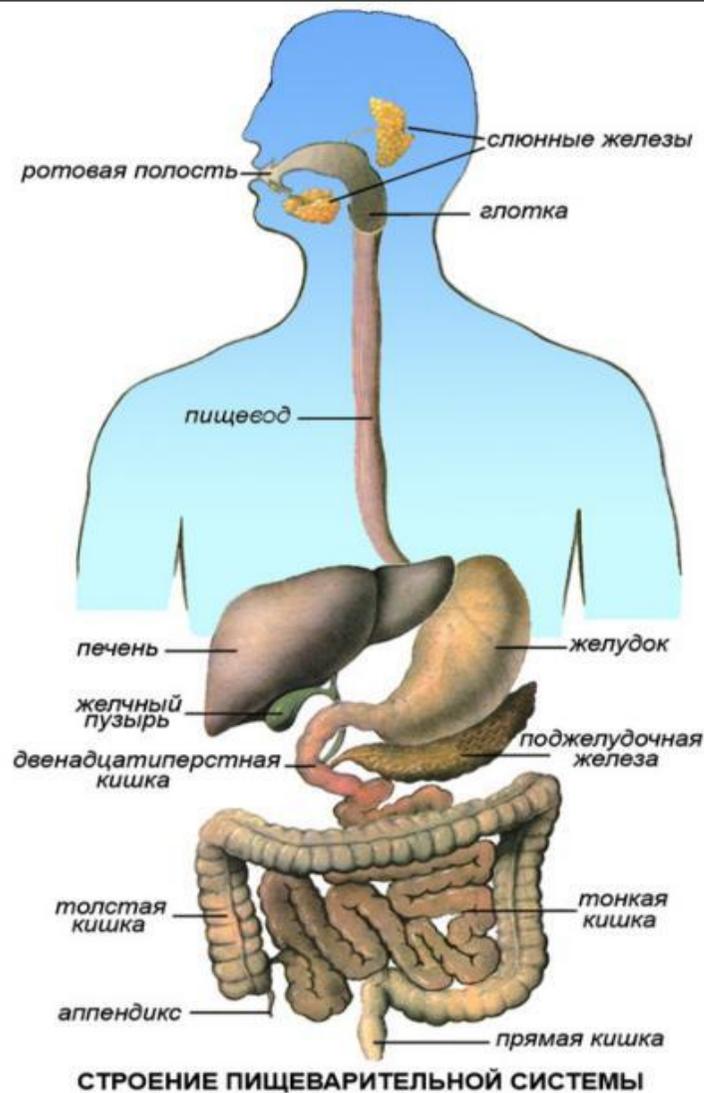
Питательные вещества	Продукты питания
3. Жирные кислоты.	1. Мороженое.
4. Нуклеиновые кислоты.	2. Лимон.
5. Углеводы.	6. Хлеб.
9. Белки.	7. Треска.
10. Глицерин.	8. Сливочное масло.
13. Минеральные соли.	11. Картофель.
14. Аминокислоты.	12. Мясо.
15. Глюкоза.	16. Колбаса.
17. Жиры.	

17. Жиры.

Задание 3. (Третья группа на рисунке выполняет задание)
Подписать органы пищеварительной системы

2. Логические УД:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных);
- установление причинно-следственных связей;



После выполнения заданий проверка выполнения у доски с документ-камерой и комментированием)

Учитель:

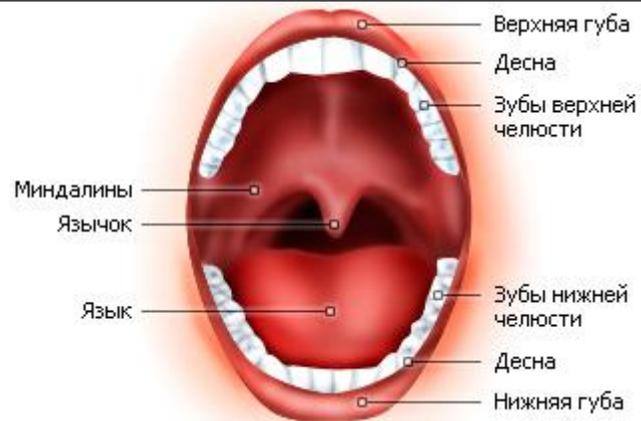
Зная основные отделы пищеварительной системы следует обратить внимание на процессы происходящие в каждом из них. А с чего начать вы мне скажите сами.

III. Мотивация деятельности, постановка учебной проблемы.

Словесные методы

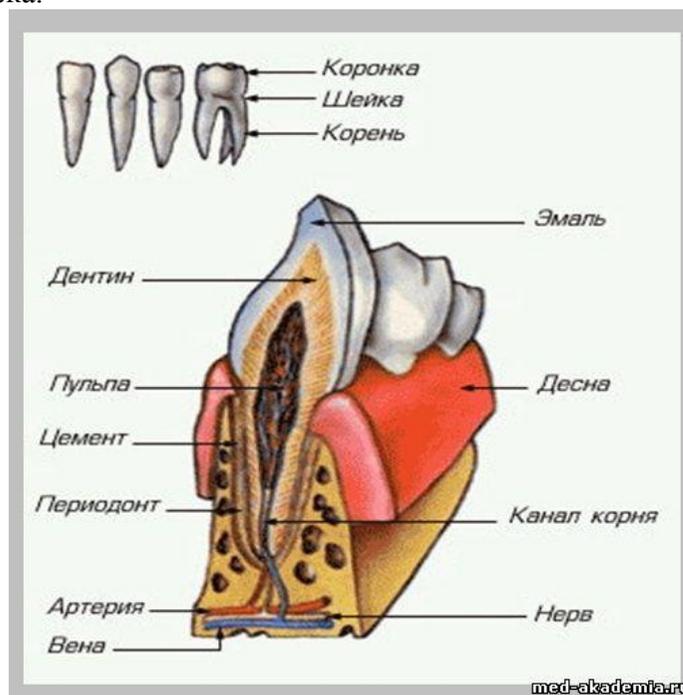
- выделение необходимой информации;
- умение формулировать цели и задачи своей учебной деятельности;

	<p>(Постановка проблемного вопроса?). <i>... Ещё в Древней Индии применяли “испытание рисом”. На суде для решения вопроса о виновности или невиновности подсудимому предлагали съесть сухой рис. Если он его съест, значит, он не виновен, если нет, то виновен. А плантаторы при покупке рабов обязательно осматривали их зубы. Почему? Вы хотели бы это узнать? (Слайд 5)</i> Что необходимо знать для решения поставленного вопроса? (ответы учащихся, ключевые слова на доске) Учитель: Значит тема нашего урока «Строение ротовой полости и пищеварение в ней». (Учащиеся записывают в тетрадь тему урока) Мы вернемся к этому историческому факту в конце урока. Учитель: Давайте сформулируем цели нашего урока. Учащиеся определяют цели урока: - познакомиться со строением ротовой полости; - с процессами, протекающими в ротовой полости; - с составом и функциями слюны; - гигиеническими правилами ухода за полостью рта Эпиграфом сегодняшнего урока будут слова древнегреческого философа Сократа: Мы живем не для того, чтобы есть, а едим, для того, чтобы жить. Сегодня на уроке мы узнаем много нового, интересного. Полученные знания обязательно пригодятся вам в жизни.</p>		<p>выстраивать план своих действий; формулирование проблемы. - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p>
<p>IV. Изучение нового материала.</p>	<p>Учитель: Что бы узнать больше нового, вы разделились на группы – исследовательские лаборатории. Каждая лаборатория проведет сегодня на уроке своё исследование и познакомит нас с результатами. Работа идет в группах из 5–6 человек. Каждая группа получает карточку с заданиями. 1 группа Задание «Анатомам» 1. Изучите текст учебника и дополнительный материал 2. Подготовьте рассказ о строении ротовой полости</p>	<p>Групповые методы работы</p>	<p>1. Общеучебные УД: - поиск и выделение необходимой информации; - умение структурировать знания; 2. Логические УД: - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных); - установление причинно-следственных связей; - синтез как составление целого из</p>



2 группа Задание «Зубастикам»

1. Изучите текст учебника и дополнительный материал
2. Подготовьте рассказ о строении и функциях зубов человека.



3 группа Задание «Слюнявчики»

1. Изучите текст учебника и дополнительный материал

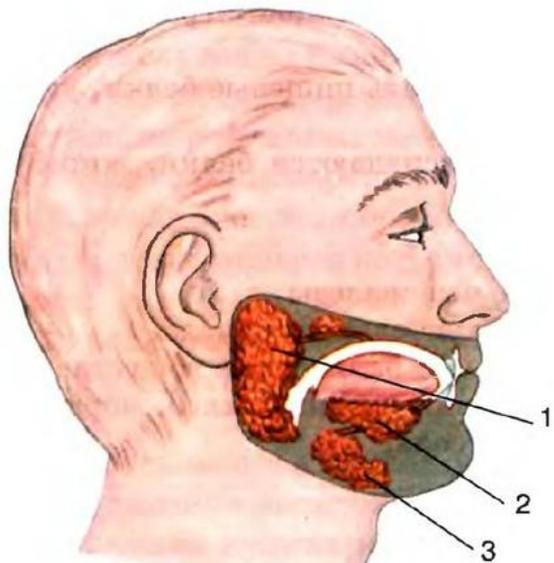
частей.

- постановка и решение проблемы:
формулирование проблемы.

3. Коммуникативные УУД:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- умение достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи

2. Проведите с учащимися класса практическую работу по определению местоположения слюнных желез и изучите состав слюны



На работу отводится 10 минут.

Физкультминутка

Учащимся групп раздаются идентичные карточки с названиями органов человека: Опорно-двигательной, Дыхательной, Кровеносной и Пищеварительной: ротовая полость, глотка, пищевод, желудок, тонкий кишечник, череп, ребра, лопатка, ключица, бедро, сердце, аорта, вена, артерия, капилляры, носовая полость, трахея, легкие, бронхи. Предлагается распределиться по группам. Потом проверить, как распределились и почему.

Отчеты о групповой работе.

V. Выполнение лабораторной работы и оформление ее результатов

Учитель: А теперь, давайте подтвердим наши предположения на практике. Возьмите кусочек хлеба и жуйте, не сглатывая слюну. Что вы почувствовали? Сладкий вкус, что это значит?

Вы сейчас выполните лабораторную работу. Инструкции и всё необходимое вы видите у себя на столах. Приступаем. Я помогу вам выделить много слюны. (Достаю лимон и начинаю выжимать сок). Выслушав предположения, учащиеся для подтверждения своих гипотез выполняют лабораторную работу.

проблемно-поисковый;

1. Общеучебные УД:
 - выделение проблемы, формулирование гипотезы;
 - поиск путей решений проблемных заданий;
 - поиск необходимой информации;
 - умение структурировать знания;
2. Логические УД:
 - анализ заданий с целью

	<p>Действие слюны на крахмал.</p> <p>Цель эксперимента: показать, что ферменты слюны способны расщеплять крахмал.</p> <p>Оборудование: накрахмаленный бинт, нарезанный на куски длиной 10 см, вата, спички, блюдце, аптечный йод (5%), вода.</p> <p>Ход работы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ватную палочку смочите слюной. Напишите букву на накрахмаленном бинте. 2. Расправленный бинт зажмите в руках и подержите некоторое время, чтобы он нагрелся (1-2 мин). 3. Опустите бинт в йодную воду, тщательно расправив его. <p>Что происходит с бинтом? (Участки, где остался крахмал окрасятся в синий цвет. Места, обработанные слюной, останутся светло-коричневыми, так как крахмал в них распался до глюкозы под действием фермента α-амилазы. Глюкоза действием йода не дает синего окрашивания. Запишем вывод.)</p>		<p>выделения признаков (существенных и несущественных);</p> <ul style="list-style-type: none"> - установление причинно-следственных связей; - синтез как составление целого из частей. <p>3. Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия; - умение достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владение монологической и диалогической формами речи.
	<p><i>Ученики:</i> Под действием ферментов слюны крахмал разлагается до глюкозы.</p> <p>Учитель: Значит, какие вещества уже начинают перевариваться в ротовой полости? (Углеводы)</p> <p>Учитель: На основании результатов лабораторной работы сформулируйте общий вывод.</p> <p>Под действием слюны произошло расщепление крахмала. Ферменты слюны – амилаза (птиалин) и мальтоза – в слабощелочной среде при температуре тела расщепляют крахмал до мальтозы и глюкозы.</p> <p>Выводы.</p> <p>Учитель: Какие выводы можно сделать по всей работе на уроке? (После проделанной на уроке работы ученики приходят к следующим выводам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пища начинает перевариваться в ротовой полости, подвергаясь двум видам обработки: механической и химической. • Механическая обработка осуществляется зубами, а 	<p>Эвристическая беседа. Учащиеся на основании проделанной работы и практических исследований формулируют основные выводы урока.</p>	<p>умение достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами урока; кратко и логично излагать свои выводы, грамотно их аргументировать; формировать умение конструктивно строить диалог со своими оппонентами; отстаивать свою точку зрения, разумно учитывая точку зрения других учащихся;</p>

	<p>химическая – слюной.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ферменты слюны начинают переваривать углеводы до глюкозы, проявляя активность в слабощелочной среде и при температуре тела. • Пищу необходимо долго и тщательно жевать. • Ежедневно ухаживать за ротовой полостью. 		
	<p>Проблемные задания для каждой группы.</p> <p>1. В состав пиццы входит: тесто, майонез, томаты, колбаса. Какой из этих компонентов начнет расщепляться в ротовой полости?</p> <p>2. Почему собаки и другие животныелизывают раны?</p> <p>3. Почему после длительного жевания черного хлеба он становится сладким?</p> <p>4. В пробирку с раствором слюны, крахмала и вытяжкой табака добавили нескольких капель йода. Раствор посинел. Это означает, что крахмал не разложился. Почему?</p> <p>Учитель: Вернёмся к нашей задаче: Еще в Древней Индии применяли «испытание рисом»: на суде для решения вопроса о виновности или невинности подсудимому предлагали съесть сухой рис. Если он его съест, значит, он не виновен, если нет, то виновен. Почему? (Это испытание основано на том, что при страхе прекращается слюноотделение, во рту пересыхает и сухой рис съесть невозможно.)</p>	<p>Преобразовательные Учащиеся, опираясь на полученные знания решают биологические задачи.</p>	<p>Общеучебные УД: - умение структурировать знания; Логические УД: - анализ заданий с целью выделения признаков (существенных и несущественных); - установление причинно-следственных связей; - синтез как составление целого из частей. Коммуникативные УУД: - определение цели, функций участников, способов взаимодействия; - умение достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владение монологической и диалогической формами речи.</p>

VI. Итог урока.

Учитель: Для подведения итогов урока выполните тест.

1. В ротовой полости происходит:

- а) завершение переваривания пищи;
- б) механическая переработка пищи и начальное расщепление крахмала;
- в) переваривание жиров.

2. Под какой цифрой на рисунке обозначен язычок?

- а) 1
- б) 2
- в) 3

3. Каким веществом покрыта коронка зуба:

- а) прочным цементом;
- б) дентином;
- в) эмалью.

4. Под какой цифрой на рисунке обозначен дентин?

- а) 1
- б) 2
- в) 3
- г) 4
- д) 5

5. Всего у взрослого человека:

- а) 32 зуба;
- б) 36 зубов;
- в) 30 зубов.

6. Под какой цифрой на рисунке находится подъязычная железа?

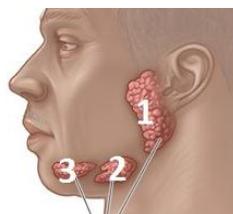
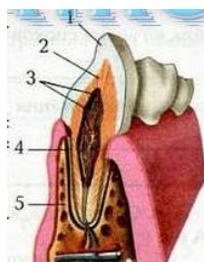
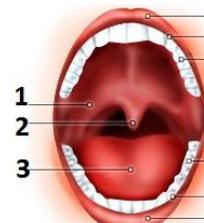
- а) 1
- б) 2
- в) 3

7. В слюне содержится химическое соединение, вызывающее гибель бактерий. Назови это химическое соединение.

- а) муцин б) лизоцим в) амилаза г) пепсин

Проверяем свои результаты и заполняем маршрутный лист.

Ставим оценку



Учащиеся оценивают результаты своей деятельности на уроке.

Общеучебные УД:

- умение структурировать знания;
- Логические УД:
- анализ заданий с целью выделения признаков (существенных и несущественных);
 - установление причинно-следственных связей;
 - синтез как составление целого из частей.

Коммуникативные УУД:

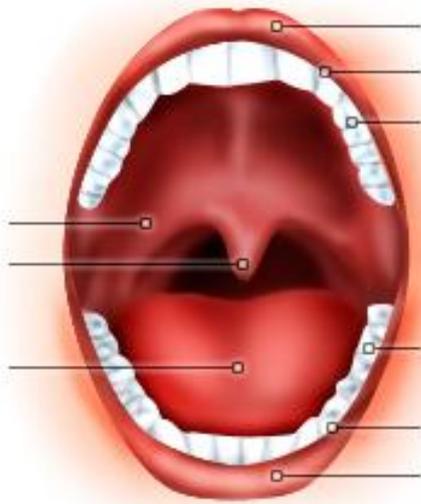
- определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- умение достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи.

<p>VII. Рефлексия деятельности на уроке</p>	<p>Дополни предложение.....</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мне больше всего удалось... 2. Я могу себя похвалить за... 3. Я могу похвалить одноклассников за... 4. Меня удивило... 5. Для меня было открытие то, что... 6. На мой взгляд, не удалось..., потому что... 7. На будущее я учту... 8. Эти знания мною могут быть использованы... <p>Что вы узнали для себя нового? Какие умения сегодня у себя вы развивали? Для этого необходимо заполнить лист самооценки. (Выставление оценки и комментариев нескольких учащихся)</p>		<ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки самоанализа - рефлексия способов и условий действия, адекватное понимание причин успеха или неуспеха - аргументация своего мнения, планирование учебного сотрудничества
<p>VIII. Постановка д/з с комментированием</p>	<p>П. 31-32 Домашнее задание (вариативное).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте памятку по уходу за зубами и полостью рта (для творческих учащихся). 2. С помощью маленького зеркала найдите у себя органы ротовой полости, определите виды зубов и сосчитайте их количество (для любознательных учащихся). 		<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге, в общей беседе; - задавать вопросы по домашнему заданию
	<p>Ребята, давайте еще раз обратимся к эпиграфу нашего урока. Согласны вы с высказыванием Сократа?</p> <p>Мы живем не для того, чтобы есть, а едим, для того, чтобы жить.</p> <p>(учащиеся высказывают собственное мнение)</p> <p>Конечно, пища важна для жизни человека. Энергия, которую мы получаем с пищевыми продуктами, нужна для работы всех систем органов нашего организма. Но для полноценной жизни человек должен творить, писать картины, сочинять музыку, быть просто хорошим рабочим, учителем, инженером, врачом и не возводить еду в культ.</p> <p>Спасибо за урок! Можете быть свободны!</p>		<ul style="list-style-type: none"> - аргументация своего мнения

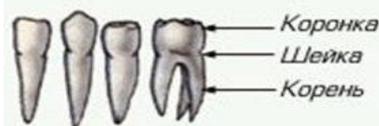
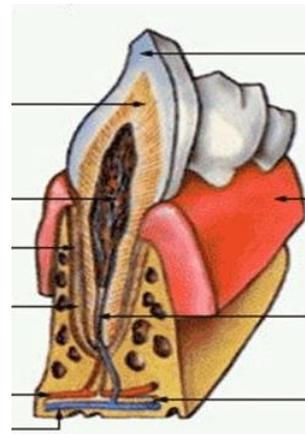
*Мы живем не для того, чтобы есть,
а едим для того, чтобы жить.*

Соқрат

Строение ротовой полости



Строение зуба



Коронка
Шейка
Корень

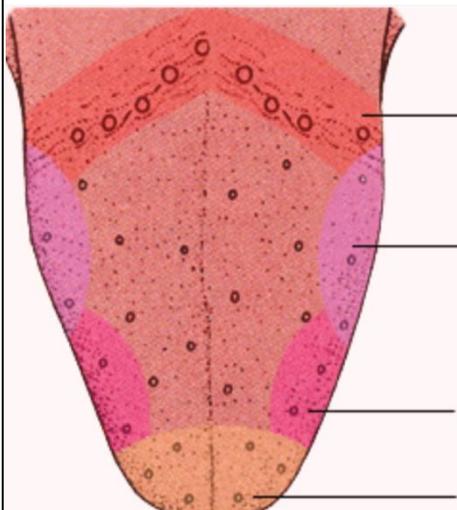
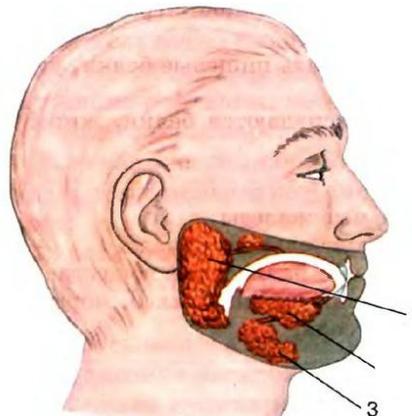
У взрослого человека _____ зуба:

Резцы - _____ Клыки - _____

Малые коренные зубы - _____

Больших коренных зубов - _____

Местоположения слюнных желез



Состав слюны



Ферменты:

Лабораторная работа

Действие ферментов слюны на крахмал.

Цель эксперимента: показать, что ферменты слюны способны расщеплять крахмал.

Оборудование: накрахмаленный бинт, нарезанный на куски длиной 10 см, ватные палочки, блюдце, аптечный йод (5%), вода.

Ход работы.

1. Ватную палочку смочите слюной. Напишите букву на накрахмаленном бинте.

2. Расправленный бинт зажмите в руках и подержите некоторое время, чтобы он нагрелся (1-2 мин).

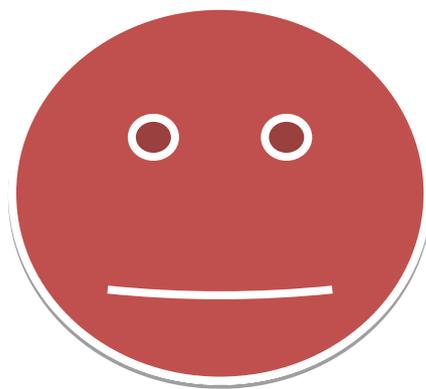
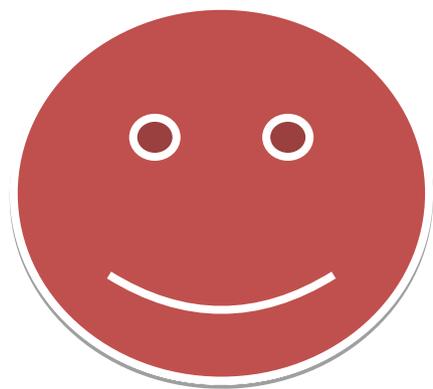
3. Опустите бинт в йодную воду, тщательно расправив его.

Что происходит с бинтом?

Вывод:

Выводы по уроку:

1. Пища начинает перевариваться в _____, подвергаясь двум видам обработки: _____ и _____.
2. Механическая обработка осуществляется _____, а химическая – _____.
3. Ферменты слюны начинают переваривать _____ до глюкозы, проявляя активность в _____ среде и при _____ тела.
4. Пищу необходимо _____ и _____ жевать.
5. Ежедневно _____ за ротовой полостью.



Маршрутный лист успеха.

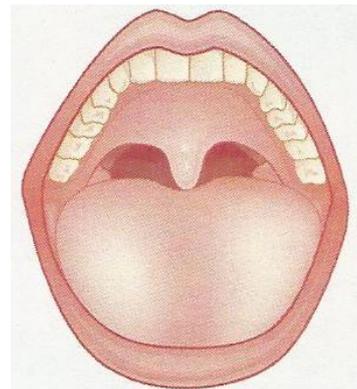
Ф.И. _____

	Этапы работы	Число баллов	Отметка
1.	Активизация познавательной деятельности перед изучением новой темы (от 1-3 баллов) – проверка домашнего задания		
2.	Формулировка темы, цели и задач урока. (от 1- 3 баллов)- работа над проблемой		
3.	Этап открытия новых знаний – (от 1- 5 баллов)- работа в группах, представление результатов		
4.	Этап первичное закрепление (от 1-5 баллов)- выполнение лабораторной работы и оформление ее результатов		
5.	Этап контроля усвоения знаний (от 3- 5 баллов)- по итогам тестирования: 7 верных – 5 баллов 6 верных – 4 балла 5 верных – 3 балла Менее – 0 баллов		
6.	Рефлексия (1-2 баллов) - применение знаний на практике		
Итог урока (оценка)			
Примечание		20-23(б)	5
		16-19(б)	4
		10 -15 (б)	3

Задания для групп

1 группа Задание «Анатомам»

1. Изучите текст учебника и дополнительный материал
2. Подготовьте рассказ о строении ротовой полости



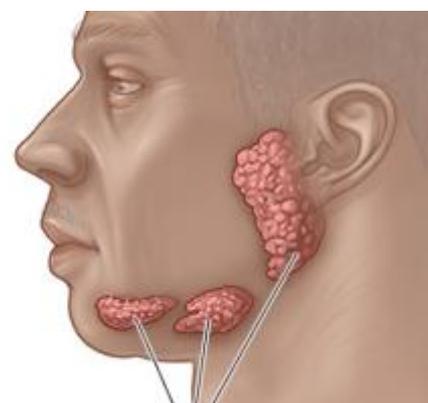
2 группа Задание «Зубастикам»

1. Изучите текст учебника и дополнительный материал
2. Подготовьте рассказ о строении и функциях зубов человека.



3 группа Задание «Слюнявчики»

1. Изучите текст учебника и дополнительный материал
2. Проведите с учащимися класса практическую работу по определению местоположения слюнных желез, и изучить состав слюны



Сценарий урока биологии в 7 классе
«Пчелы и муравьи – общественные насекомые»

Автор: Болгова Н. В., учитель биологии и химии

Цель: выделить особенности строения медоносной пчелы и муравья в связи с общественным образом жизни, показать их роль в природе и значение в жизни человека; доказать необходимость охраны этих насекомых.

Задачи:

Образовательные:

- закрепить знания о насекомых;
- познакомить с жизнью пчёл и муравьёв; пользе и вреде общественных насекомых для человека;
- учить удивляться обычному.

Развивающие:

- развивать умение добывать информацию из разных источников, умение наблюдать;
- развивать коммуникативные навыки и способности учащихся посредством групповой и коллективной форм работы на уроке;
- развивать мышление и творческие способности учащихся; умение применять изученный материал в повседневной жизни.

Воспитывающие:

- воспитывать интерес к насекомым, уважительное отношение к их труду, желание беречь этих полезных насекомых.

Познавательные:

- узнать, каких насекомых называют общественными и почему.

Тип урока: изучение нового материала.

Форма организации работы в классе: классно-урочная, групповая, индивидуальная.

Форма организации занятия: учебный проект.

Типология проекта: информационно – исследовательский, краткосрочный.

Методы обучения: репродуктивный, поисковый, исследовательский, метод коллективного принятия решения

Оборудование: ноутбуки с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, презентация «Пчелы и муравьи - общественные насекомые», книги, раздаточный материал, дидактические карточки.

Форма организации работы в классе: классно-урочная, групповая, индивидуальная.

Ход урока

I. Организационный момент

Встало солнышко давно,

Заглянуло к нам в окно.

На урок торопит нас,

Биология сейчас

– Здравствуйте ребята, сегодня мы с вами будем работать вместе.

Думаю, у нас всё получится, потому что мы будем работать дружно, как одна единая семья.

- А девизом нашего сегодняшнего урока пусть будет казахская пословица «**Легка ноша, поднятая сообща**».

- Как вы понимаете эту пословицу? (ответы детей)

II. Подготовка к основному этапу усвоения учебного материала.

Ученикам предлагается перечень слов, определенным образом характеризующих какое-то насекомое. В данном случае это пчелы и муравьи.

Учитель: Перед вами два ряда слов, каждый из них характеризует определенное насекомое.

ЛЕС, ДЕРЕВО, ЖИЛИЩЕ, СЕМЬЯ, НЕКТАР, МЕД.

ЛЕС, ПЕНЬ, ХОЛМИК, СЕМЬЯ, ТЛЯ.

Как вы думаете, что это за насекомые? Почему вы так думаете?

Хорошо ребята теперь я предлагаю вам рассмотреть следующие три схемы: иерархия в пчелиной, муравьиной семьях и иерархия нашей школы.

Что можно сказать про иерархию нашей школы? (существует распределение обязанностей)

Учитель: Правильно. Давайте подумаем, что такое общество в целом?

Ученики: Это объединение людей.

Учитель: А что их объединяет?

Ученики: Какая-либо деятельность.

Учитель: Правильно. **Общество-это группа людей, объединенная коллективной деятельностью.** Что общего между представленными схемами?

Ученики: Что у насекомых, как и у людей существует распределение обязанностей.

Как вы думаете, у муравьев и пчел существует совместный труд? Если да, то почему вы так думаете?

Ученики: Потому, что у них существует распределение обязанностей, они работают совместно и образуют семью.

Учитель: Можно ли считать, что муравьиная и пчелиная семьи образуют своего рода общество? Как можно назвать пчел и муравьев? (**Общественные насекомые – это насекомые, которые живут семьями, в одном жилище и между которыми распределены обязанности.**)

Как вы думаете, какой может быть тема нашего урока? (ответы учащихся)

Тема сегодняшнего урока «Пчёлы и муравьи – общественные насекомые»

Учитель: Какую цель мы перед собой поставим? (ответы детей)
- рассмотреть особенности строения медоносной пчелы и муравья в связи с общественным образом жизни и показать их роль в природе и значение в жизни человека;

С помощью каких задач мы эту цель реализуем?
развивать умение добывать знания через работу в группах используя информационный материал.

III. Работа по теме урока

Учитель: В виду того, что информации об этих насекомых очень много, изучать эту тему мы будем в рамках проекта.

Какую цель мы поставим, работая над проектом?

Цели проекта: рассмотреть особенности строения и поведения медоносной пчелы и муравья в связи с общественным образом жизни и определить значение общественных насекомых в природе и жизни человека.

Ребята мы сегодня будем с вами работать в группах т. е тоже создадим небольшие ячейки общества - семьи (1 группа - «Теоретики», 2 группа - «Пчеловоды», 3 группа - «Биологи») как вы уже догадались в каждой семье есть определённые члены семьи, вам нужно распределить роли в каждой группе. На групповую работу отводится 15 минут, время выступления оратора 3-4 минуты. Время вы увидите на экране.

Давайте повторим правила работы в группах. (читают ученики)

1. Слушай, не перебивая
2. Придерживайся темы
3. Любые идеи имеют ценность
4. Уважай различные мнения
5. Любые вопросы важны

Начнем нашу работу.

Каждая группа получает инструктивную карту, на которой напечатан план изучения области темы. Листы – ответа. Просьба к участникам групп помнить правила работы в группе, соблюдать время. Просьба начать работу с ознакомления инструктивной карты. Я желаю вам удачи.

Инструктивная карта «Теоретики»

Цель: рассмотреть состав пчелиной семьи, выяснить их значение в природе и жизни человека

1. Состав пчелиной семьи.
2. Каково значение пчёл и муравьёв в природе и жизни человека.
3. Что называется роением? В чём его биологическая роль?
4. Сделайте вывод, почему пчёл называют общественными насекомыми?

Проблемный вопрос: Какие преимущества дает общественный образ жизни пчелам, муравьям и другим перепончатокрылым насекомым?

Семьи общественных насекомых обычно строят крупные жилища, создание которых не под силу одиночным видам. Наличие такого жилища, иногда к тому же весьма прочного (термитники), повышает защищенность как самих насекомых, так и, что намного важнее, их потомства и запасов пищи, которые можно в таком жилище хранить. За счет совместной деятельности общественные насекомые (пчелы, муравьи) могут поддерживать в своих жилищах оптимальный микроклимат (температуру, влажность), что недоступно одиночным видам.

Важные преимущества дает возможность совместных действий. Вместе можно защищаться от более крупных врагов, овладеть более крупной добычей, недоступной для одиночного насекомого такого же размера (муравьи).

Инструктивная карта «Пчеловоды»

Цель: изучить историю пчеловодства.

1. Откуда мы могли узнать информацию о том, что пчела с незапамятных времён сделалась домашним животным человека?
3. Какими продуктами пчеловодства платили дань, подати и налоги?
4. Что использовали древние славяне вместо сахара, а что - для света?
5. Как называлось древнее пчеловодство?
6. Что изобрёл в 1814 году украинский помещик Пётр Иванович Прокопович?
7. Сделайте вывод, в котором отражено значение пчёл в природе и жизни человека.

Проблемный вопрос: Как общаются между собой пчёлы?

Язык пчел — это инстинкт. Они не учатся ему, а просто, достигнув определенного возраста, автоматически владеют им.

Пчелиный язык — это язык запахов и танцев. Когда пчела обнаруживает нектар или пыльцу, она возвращается домой и начинает танцевать, описывая одну за другой правильные окружности. Танец

привлекает внимание других пчел и рассказывает им, где был найден нектар или пыльца. Другие пчелы по запаху вернувшейся могут узнать, что та нашла. Если пчела оживленно танцует, то это означает, что обнаружено большое количество еды, и много пчел улетает на поиск. Таким образом, пчела может сообщить о нескольких вещах. По танцу можно определить, нектар или пыльца были найдены.

По запаху самой пчелы можно сказать, какой цветок следует искать. Замедленность танца говорит о количествах найденной пищи. Но все это относится только к цветам, расположенным в пределах 100 метров от улья. Когда пчела находит нужное растение дальше, при возвращении домой она показывает другой вид танца. Вместо описывания кругов она движется по восьмерке, соединяя две петли прямой линией, одновременно раскачивая брюшком из стороны в сторону. Помимо предыдущей информации, этот танец объясняет пчелам, как далеко и в каком направлении лететь.

Инструктивная карта «Биологи»

Цель: изучить полиморфизм в муравейнике; предложите меры по охране насекомых

1. Дайте понятие полиморфизм? (Существование особей одного и того же вида с различными по строению формами)
2. Состав муравьиной семьи.
- 3.
4. Сделайте вывод, в чём заключается полиморфизм у пчёл и муравьёв, с чем это связано.

Проблемный вопрос: Как общаются между собой муравьи?

При общении друг с другом муравьи используют разнообразные сигналы, в основном путем прикосновения друг к другу усиками, ногами, головой. Используются также и химические сигналы. Потрясенные муравьи принимают оборонительную позу: поднимаются высоко на задних лапках и направляют конец брюшка вперед. И сразу чувствуется резкий запах. Это муравей выбрызнул жидкость, состоящую из муравьиной кислоты и вещества тревоги. Нужно заметить, что у большинства муравьев, хотя они и относятся к жалоносным перепончатокрылым, жала нет. Однако ядовитые железы на конце брюшка у них сохранились. Как же они их используют? У муравья мощные челюсти, которыми он при нападении или защите кусает врага. Одновременно он подгибает брюшко так, что его конец оказывается возле головы, и выбрызгивает яд в нанесенную челюстями ранку. Если рядом находятся другие муравьи, то запах выбрызнутой жидкости воспринимается ими как сигнал тревоги, и они немедленно присоединяются к первому муравью. А на дорогах, по которым муравьи

бегут из муравейника и к муравейнику, они выделяют другие, так называемые следовые, вещества, которые позволяют им не сбиваться с пути. Все муравьи из одного гнезда имеют общий запах, позволяющий им узнавать друг друга и не допускать муравьев из чужих гнезд в свое гнездо.

Физкультминутка “Пчелы на полянке”.

Утром пчелки проснулись. (Встают и протирают глазки.)

Улыбнулись, потянулись. (Улыбаются и потягиваются.)

Раз – росой они умылись. (Умываются.)

Два – изящно покружились. (Кружатся.)

Три – нагнулись и присели. (Наклоняются и приседают.)

На четыре – полетели. (Летают и жужжат.)

Отчеты групп о проделанной работе. С помощью документ – камеры проецируют и рассказывают. Если будет время то проблемные вопросы.

Закрепление изученного материала

Учитель: Мы много информации узнали о пчелах и муравьях как общественных насекомых. Как вы думаете, поведение общественных насекомых сложное? (да).

Учитель: Означает ли это, что данные насекомые обладают разумом? (Ответы детей)

Учитель: А кто-нибудь из вас знает, что такое инстинкт? (Мнение детей)
Ученики высказывают свое мнение. Таким образом возникает проблема и выдвижение различных гипотез. Данную проблему ученикам предлагается разрешить с помощью учебника.

Учитель: что бы разрешить данную проблему, давайте обратимся к учебнику, и запишем, что же такое инстинкт, и действительно ли насекомые обладают разумом.

Ученикам предлагается открыть страницу 137, найти и записать информацию о том, что такое инстинкт.

Примерная запись в тетради:

Инстинкт – совокупность врожденных моментов поведения, закрепленных наследственно и свойственных определенному виду животных.

Поведение пчел, муравьев и некоторых других животных настолько сложно и удивительно, что наталкивает людей на мысль, что оно разумно. Однако эти действия животных инстинктивны, бессознательны. Каких насекомых кроме пчел и муравьев можно назвать общественными? (ответы детей).

Посмотрим видео

Проверим наши знания выполнив тест с помощью системы голосования

Тестовые задания по теме «Пчёлы и муравьи - общественные насекомые»

1. По каким признакам можно считать пчёл и муравьёв общественными насекомыми?

А. Живут парами, ухаживают за потомством.

Б. Выполняют разные функции: собирают пищу, делятся ею друг с другом, ухаживают за личинками, охраняют гнездо.

В. Ведут одиночный образ жизни.

Г. Нет верного ответа.

2. Каких муравьёв больше всего в семье?

А. Самок.

Б. Самцов.

В. Рабочих.

Г. Одинаково.

3. Что используют муравьи при общении?

А. Прикосновение друг к другу усиками, ножками, головой.

Б. Муравьиную кислоту, как вещество тревоги.

В. Следовые вещества, которые не позволяют сбиться с пути.

Г. Все ответы верны.

4. Пчелиная матка – это?

А. Самая крупная пчела в семье.

Б. Пчела средней величины с крупными глазами, соприкасающимися на затылке.

В. Мелкая пчела выполняющая работу в улье.

Г. Пчела, выполняющая роль «разведчика».

5. Что собирают пчёлы с цветов?

А. Мед и нектар.

Б. Мёд и пыльцу.

В. Нектар и пыльцу.

Г. Воск и нектар.

6. Что является продуктом пчёл?

А. Мёд, нектар, маточное молочко, воск.

Б. Мёд, воск, маточное молочко, глюкоза.

В. Мёд, воск, прополис, маточное молочко.

Г. Мёд, прополис, маточное молочко, сахар.

7. Инстинкт – это?

А. Совокупность врождённых моментов поведения, закреплённых наследственно и свойственных определенному виду животных.

Б. Разумное поведение пчёл.

В. Совокупность разума и чувств.

Г. Логическое мышление, закреплённое наследственно.

8. К общественным насекомым относятся.

А. Пчёлы, муравьи, стрекозы, термиты.

Б. Пчёлы, шмели, муравьи, термиты.

В. Пчёлы, шмели, бабочки, муравьи.

Г. Пчёлы, муравьи, шмели, кузнечики.

V. Итоги урока и рефлексия.

Ребята, вы сделали большую работу.

Командиры групп оцените работу группы, учитывая степень участия в проекте.

Делаю свой комментарий. И предлагаю кратко продолжить фразу

Мне было интересно...

Мы сегодня разобрались...

Я сегодня понял, что...

Мне было трудно...

Завтра я хочу на уроке...

IV. Домашнее задание.

§27 читать. Найти информацию о насекомом

V. Рефлексия.

Ребята сегодня на уроке мы выяснили, что пчелы и муравьи живут дружной семьей и каждый занят делом. Мы с вами тоже работали дружно, я предлагаю наш урок завершить заселением наших сот пчелками.

У вас на столах лежат пчелки, возьмите их и прикрепите к сотам.

СПАСИБО ЗА УРОК!

Сценарий урока алгебры в 9 классе «Определение арифметической прогрессии. Формула n -го члена арифметической прогрессии»

Цель: Формирование понятия арифметической прогрессии как одного из видов последовательностей, вывод формулы n -го члена арифметической прогрессии.

Задачи:

Образовательные – повторить понятие последовательности, закрепить умение находить члены числовой последовательности, заданной формулой n – го члена. Познакомить учащихся с определением арифметической прогрессии, вывести формулу n – го члена арифметической прогрессии. Научить находить n – й член арифметической прогрессии.

Развивающие – вырабатывать умения сравнивать математические понятия, находить сходства и различия, умения наблюдать, подмечать закономерности, проводить рассуждения по аналогии; сформировать умение строить и интерпретировать математическую модель некоторой реальной ситуации.

Воспитательные – содействовать воспитанию интереса к математике и ее приложениям, активности, умению общаться, аргументировано отстаивать свои взгляды.

Личностные УУД: формировать учебную мотивацию; активную самооценку; необходимость приобретения новых знаний

Метапредметные УУД:

Регулятивные:

- понимать учебную задачу урока; определять цель учебного задания;
- контролировать свои действия в процессе выполнения;
- обнаруживать и исправлять ошибки;
- оценивать свои достижения.

Познавательные:

- использовать приобретённые знания на практике
- овладение умением видеть проблему и желанием ее решить

Коммуникативные:

- умение вести диалог с оппонентом;
- пользоваться речью для объяснения действий.

Предметные УУД:

- владение понятием «арифметическая прогрессия»;
- умение, используя это понятие, комментировать свои действия;
- применение знаний в различных ситуациях.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация «Арифметическая прогрессия», карточки для выполнения теста.

1. Мотивация к учебной деятельности (организационный момент).

а) Психологический настрой.

- Здравствуйте, ребята!

Желаю вам успехов в работе.

б) Знакомство с листом самооценки.

У каждого из вас есть «Лист самооценки». На каждом этапе урока вы самостоятельно будете выставять баллы за правильные ответы. Правильный ответ – 1 балл. В конце урока подведем итоги, и каждый из вас выставит сам себе отметку.

Вступительное слово учителя: (немного истории)

Эта история произошла давным-давно. В древнем городе жили добрый мудрец и злой человек, который завидовал славе мудреца. И решил он придумать такой вопрос, чтобы мудрец не смог на него ответить. Пошел он на луг, поймал бабочку, сжал ее между сомкнутых ладоней и спросил: "О, мудрейший! Какая у меня бабочка - живая или мертвая?"

Но мудрец ответил: " Все в твоих руках..."

Бывают моменты в жизни, когда руки опускаются и кажется, что ничего не получится. Тогда вспомните слова мудреца "Все в твоих руках..." и пусть эти слова будут девизом нашего урока. На экране высказывание: **Все в твоих руках...** **СЛАЙД 2**

Вы перешли к изучению одной из интересных тем алгебры 9 класса - «Числовые последовательности». Наше познание курса алгебры можно сравнить с походом в горы и сегодня мы с вами преодолеем ещё одну математическую вершину, а какую вы узнаете позже. А теперь давайте проверим, готовы ли вы к восхождению.

2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности.

1. Устная работа:

СЛАЙД 3

- Объясните, как вы понимаете, что такое последовательность. (*Последовательность – это числовой ряд, заданный некоторой формулой или правилом*).

- Какими могут быть последовательности? (*Последовательности могут быть конечными и бесконечными*).

- Приведите примеры бесконечных и конечных последовательностей. (*Последовательность четных положительных чисел 2;4;6;8;... бесконечна, последовательность двузначных чисел 10;11;12;13;... конечна*).

СЛАЙД 4

- Последовательность (a_n) задана формулой $a_n = 2n - 3$. Найдите: a_1, a_3, a_{50}, a_k .

Как называется такой способ задания последовательности? (*С помощью формулы n-го члена последовательности*).

СЛАЙД 5

- Назовите три первых члена последовательности (c_n) , если $c_1 = 4, c_{n+1} = c_n + 3$.

Как называется такой способ задания последовательности? (*Рекуррентный способ*).

2. Проверка домашнего задания.

Ребята, на экране представлено решение вашего домашнего задания. Необходимо проверить, верно ли оно выполнено.

СЛАЙДЫ 7 - 9

1. Найдите первые шесть членов последовательности, заданной формулой n – го члена:
 $x_n = (-1)^{n+1} \cdot 2$.

Решение:

$$x_1 = (-1)^{1+1} \cdot 2 = -1^2 \cdot 2 = -2, \text{ (неверно, получится 2)}$$

$$x_2 = (-1)^{2+1} \cdot 2 = (-1)^3 \cdot 2 = -2,$$

$$x_3 = (-1)^{3+1} \cdot 2 = (-1)^4 \cdot 2 = -2, \text{ (неверно, получится 2)}$$

$$x_4 = (-1)^{4+1} \cdot 2 = (-1)^5 \cdot 2 = -2,$$

$$x_5 = (-1)^{5+1} \cdot 2 = (-1)^6 \cdot 2 = 2,$$

$$x_6 = (-1)^{6+1} \cdot 2 = (-1)^7 \cdot 2 = -2,$$

2. Последовательность (b_n) задана формулой $b_n = 2n^2 + 3n$. Найдите b_5, b_{10}, b_{50} .

Решение: $b_5 = 2 \cdot 5^2 + 3 \cdot 5 = 50 + 15 = 65$

$$b_{10} = 2 \cdot 10^2 + 3 \cdot 10 = 200 + 30 = 230,$$

$$b_{50} = 2 \cdot 50^2 + 3 \cdot 50 = 5000 + 150 = 5150. \text{ (неверно,}$$

$5000+150=5150)$

3. Выпишите первые пять членов последовательности (a_n) , если:

$$a_1 = 3, a_{n+1} = a_n^{-1}.$$

Решение: $a_1 = 3, a_2 = -3, a_3 = 3, a_4 = -3, a_5 = 3$.

$$\text{(неверно, } a_1 = 3, a_2 = \frac{1}{3}, a_3 = 3, a_4 = \frac{1}{3}, a_5 =$$

3).

3. Постановка учебной задачи.

СЛАЙД 10. Посмотрите на экран, здесь приведены последовательности

- 1) 1; 3; 5; 7; ...
- 2) 6; 12; 24; 48; ...
- 3) 2; 7; 12; 17; ...
- 4) -16; -13; -10; -7; ...
- 5) 1; 4; 9; 16; ...

Найдите для каждой последовательности, следующие два члена.

- А можно ли из данных пяти последовательностей выделить группу числовых последовательностей, объединённых каким-либо общим признаком?

(Каждый следующий член последовательности больше предыдущего на одно и то же число)

- Такие последовательности называются арифметическими прогрессиями.

4. Построение проекта выхода из затруднения («открытие» детьми нового знания).

-Скажите, какая тема нашего урока сегодня?

(Арифметическая прогрессия) СЛАЙД 11.

-Какова цель урока?

(Изучить один из видов числовой последовательности – арифметическую прогрессию)

-Перечислите задачи урока.

1) дать определение арифметической прогрессии;

2) изучить формулу n -ого члена арифметической прогрессии;

3) научиться решать задачи по теме «Арифметическая прогрессия».

-Посмотрите еще раз на слайд, попробуйте сформулировать определение арифметической прогрессии. **СЛАЙД 12.**

(Числовую последовательность каждый член которой, начиная со второго, равен сумме предыдущего члена и одного и того же числа d , называют арифметической прогрессией).

СЛАЙД 13.

-Запишите это в виде формулы.

Последовательность (a_n) – арифметическая прогрессия, если для любого натурального n выполняется условие $a_{n+1} = a_n + d$, где d – некоторое число.

Запишем в тетрадях:

$d = a_{n+1} - a_n$, d – разность арифметической прогрессии.

Какой вывод из этих прогрессий можно сделать? **СЛАЙД 15**

(Если в арифметической прогрессии разность положительна ($d > 0$), то прогрессия является возрастающей.

Если в арифметической прогрессии разность отрицательна ($d < 0$), то прогрессия является убывающей.

Если разность равна нулю ($d = 0$), то все члены прогрессии равны одному и тому же числу, и последовательность называется стационарной).

Работа в группах.

- Рассмотрим следующую задачу. **СЛАЙД 16.**

Задача. Выпишите первые три члена арифметической прогрессии (a_n) , если известно, что

$a_1 = 2$, $d = 0,4$.

Найдите a_{100} –?

Понятно, что вышеуказанный способ последовательного нахождения второго, третьего, четвертого и т. д. членов арифметической прогрессии неудобен. Попробуем отыскать способ, требующий меньшей вычислительной работы.

(Я думаю нам надо получить формулу n -ого члена арифметической прогрессии)

Работа в группах (учащиеся выводят формулу)

Спросить какую формулу получили в каждой группе.

Учащиеся сверяются с учебником

Один ученик выводит формулу на доске.

$$a_2 = a_1 + d$$

$$a_3 = a_2 + d = (a_1 + d) + d = a_1 + 2d$$

$$a_4 = a_3 + d = (a_1 + 2d) + d = a_1 + 3d$$

$$a_5 = a_4 + d = (a_1 + 3d) + d = a_1 + 4d$$

.....

$$a_n = a_1 + (n-1)d \quad \text{СЛАЙД 17}$$

Запишем в тетрадях:

Мы получили формулу n - го члена арифметической прогрессии

$$a_n = a_1 + d(n - 1).$$

- Ребята, как вы думаете, что необходимо знать, чтобы найти любой член арифметической прогрессии? (Необходимо знать a_1 и d).

Вернуться к предыдущей задаче **СЛАЙД 18.**

№1

Дано: (a_n) – арифметическая прогрессия, $a_1 = 2$, $d = 0,4$.

Найти: a_{100} .

Решение:

1) Воспользуемся формулой n –го члена арифметической прогрессии $a_n = a_1 + d(n - 1)$.

a_{100} учащиеся находят самостоятельно ($a_{100} = 2 + 0,4(100 - 1) = 2 + 0,4 \cdot 99 = 41,6$).

Ответ: $a_{100} = 41,6$.

5. Первичное закрепление во внешней речи.

Решение задач СЛАЙД 19-21

1)

Дано: (x_n) – арифметическая прогрессия, $x_{30} = 128$, $d = 4$.

Найти: x_1 .

Решение:

Воспользуемся формулой n – го члена $x_n = x_1 + d(n - 1)$.

$$x_{30} = x_1 + d(30 - 1),$$

$$128 = x_1 + 4 \cdot 29,$$

$$128 = x_1 + 116,$$

$$x_1 = 12.$$

Ответ: 12.

2)

Дано: (y_n) – арифметическая прогрессия, $y_1 = 10$, $y_5 = 22$.

Найти: d .

Решение:

Воспользуемся формулой n -го члена $y_n = y_1 + d(n - 1)$,

$$y_5 = y_1 + d(5 - 1),$$

$$22 = 10 + 4 \cdot d,$$

$$d = 3.$$

Ответ: 3.

3) Число 43 является членом арифметической прогрессии 3, 7, 11, ... Найдите номер этого члена.

Ответ: 11

Физпауза СЛАЙД 22

6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

Тест (с последующей самопроверкой) СЛАЙД 23

Вариант 1

1. Последовательности заданы несколькими первыми членами. Одна из них – арифметическая прогрессия. Укажите её.
К) 1; 2; 3; 5; ...
П) 1; 3; 5; 7; ...
О) 1; 2; 4; 8; ...
Т) $1; \frac{1}{2}; \frac{2}{3}; \frac{3}{4}; \dots$
2. Первый член арифметической прогрессии $a_1; a_2; 4; 8; \dots$
Е) 0; М) 2; Р) -4; Г) -1.
3. Найдите пятый член арифметической прогрессии 3; 7; ...
О) 19; Б) 15; С) 11; Д) другой ответ.
4. Найдите разность арифметической прогрессии (a_n) , если $a_1 = 16$, $a_8 = 37$.
А) 4; Н) 5; Г) 3; В) другой ответ.

Задание	1	2	3	4
Буква	П	Р	О	Г

Вариант 2

1. Последовательности заданы несколькими первыми членами. Одна из них – арифметическая прогрессия. Укажите её.
А) 3; 4; 5; 7; ...
П) $\frac{1}{2}; \frac{1}{4}; \frac{1}{8}; \frac{1}{16}; \dots$
Р) 1; 4; 7; 10; ...
К) 3; 7; 11; 14; ...
2. Первый член арифметической прогрессии $a_1; a_2; 3; 6; \dots$
О) 1; Н) 0; Е) -3; М) -1.
3. Найдите пятый член арифметической прогрессии 4; 9; ...
А) 19; С) 24; Л) 14; Г) другой ответ.
4. Найдите разность арифметической прогрессии (a_n) , если $a_1 = 5$, $a_7 = 29$.
В) 2; Т) 3; К) другой ответ; С) 4.

Задание	1	2	3	4
Буква	Р	Е	С	С

Самопроверка СЛАЙД 24

7. Включение в систему знаний и повторение.

Подготовка к ОГЭ

1. Выписано несколько последовательных членов арифметической прогрессии: ...; -1 ; x ; 3 ; 5 ; ... Найдите член прогрессии, обозначенный буквой x .

2. Выписаны первые несколько членов арифметической прогрессии: 10 ; 3 ; -4 ; ... Какое число стоит в этой арифметической прогрессии на 101-м месте?

Задание на дом: СЛАЙД 26

1. Параграф 16, п.1-2
2. №16.17(а,б); №16.18(а,б)
3. Творческое задание: "Арифметические прогрессии вокруг нас" (задачи, рассказ, эссе, стихотворение, кроссворд и т.д.)

Подведение итогов урока.

. Оцените себя. Сосчитайте количество набранных вами баллов. Поставьте себе оценку в соответствии с критериями:

9. Рефлексия деятельности (итог урока).

Возвращаясь к эпиграфу нашего урока, я хочу узнать, действительно ли был прав мудрец "Все в твоих руках" ?

Удалось ли за сегодняшний урок узнать что-то новое, сделать какие-то открытия?

- Что нового узнали на уроке?

Трудным ли для вас было покорение новой математической вершины? Я бы хотела знать, где вы находитесь? По-прежнему у подножия горы, на середине пути или на вершине, изобразите себя на заранее приготовленных листах. СЛАЙД 27

Выставить отметки за работу на уроке самым активным учащимся.

Технологическая карта урока алгебры в 9 классе «Арифметическая прогрессия. Формула n -го члена арифметической прогрессии»

Автор: учитель математики Володина В.В.

<i>Предмет</i>	Алгебра
<i>Класс</i>	9
<i>Тип урока</i>	Урок открытия нового знания
<i>Тема</i>	Арифметическая прогрессия. Формула n -го члена арифметической прогрессии.
<i>Цель</i>	Формирование понятия арифметической прогрессии как одного из видов последовательностей, вывод формулы n -го члена арифметической прогрессии.

Задачи:

Образовательные – повторить понятие последовательности, закрепить умение находить члены числовой последовательности, заданной формулой n – го члена. Познакомить учащихся с определением арифметической прогрессии, вывести формулу n – го члена арифметической прогрессии. Научить находить n – й член арифметической прогрессии.

Развивающие – вырабатывать умения сравнивать математические понятия, находить сходства и различия, умения наблюдать, подмечать закономерности, проводить рассуждения по аналогии; сформировать умение строить и интерпретировать математическую модель некоторой реальной ситуации.

Воспитательные – содействовать воспитанию интереса к математике и ее приложениям, активности, умению общаться, аргументировано отстаивать свои взгляды.

Планируемые результаты урока

Предметные умения:

- уметь узнавать арифметическую прогрессию;
- отработка навыков вычисления разности арифметической прогрессии и ее n -го члена;

Личностные УУД:

- устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;
- оценивать усваиваемое содержание (исходя личностных ценностей);
- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- высказывать свое предположение на основе учебного материала;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- осуществлять самоконтроль;
- совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке.

Познавательные УУД:

	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); - анализ объектов с целью выделения признаков; - самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели; - построение логической цепи рассуждений; - умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач; - рефлексия. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать речь других; - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ; - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
--	---

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация «Арифметическая прогрессия», карточки для выполнения теста.

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

Этапы урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1. Мотивация к учебной деятельности	Создать благоприятный психологический настрой на работу	<p>а) Психологический настрой.</p> <p>- Здравствуйте, ребята! Желаю вам успехов в работе.</p> <p>б) Знакомство с листом самооценки.</p> <p><u>Вступительное слово учителя:</u> (немного истории) Девиз урока: <i>«Все в твоих руках...»</i></p> <p>Вы перешли к изучению одной из интересных тем алгебры 9 класса - «Числовые последовательности». Наше познание курса алгебры можно сравнить с походом в горы и сегодня мы с вами преодолеем ещё одну математическую вершину, а какую вы узнаете позже. А теперь давайте проверим, готовы ли вы к восхождению.</p>	Приветствуют учителя и всех присутствующих на уроке. Настраиваются на урок.	<p>Личностные: самоопределяются, настраиваются на урок.</p> <p>Познавательные: ставят перед собой цель: «Что я хочу получить сегодня от урока».</p> <p>Коммуникативные: планируют учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p>
2. Актуализация знаний и	Обеспечение мотивации учения	<p>Итак, вспомним изученный материал.</p> <p>- Объясните, как вы понимаете, что такое</p>	Отвечают на	Познавательные: анализируя и сравнивая

<p>фиксация затруднения в деятельности.</p>	<p>детьми, принятие ими целей урока.</p>	<p>последовательность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какими могут быть последовательности? - Приведите примеры бесконечных и конечных последовательностей. - Последовательность (a_n) задана формулой $a_n = 2n - 3$. Найдите: a_1, a_3, a_{50}, a_k. Как называется такой способ задания последовательности? - Назовите три первых члена последовательности (c_n), если $c_1 = 4, c_{n+1} = c_n + 3$. Как называется такой способ задания последовательности? 	<p>вопросы учителя.</p>	<p>предлагаемые задания, извлекают необходимую информацию для построения математического высказывания.</p> <p>Регулятивные: выполняют тренировочное учебное действие.</p> <p>Коммуникативные: выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью.</p>
<p>3. Проверка домашнего задания.</p>	<p>Самоконтроль учебной деятельности учащихся.</p>	<p>Ребята, на экране представлено решение вашего домашнего задания. Необходимо проверить, верно ли оно выполнено.</p>	<p>Проверяют домашнее задание, находят ошибки, объясняют их.</p>	<p>Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p>

<p>4. Постановка учебной задачи.</p>	<p>Обсуждение незнакомой ситуации, порождающей проблему появления нового понятия.</p>	<p>СЛАЙД 9. Посмотрите на экран, здесь приведены последовательности</p> <p>1) 1; 3; 5; 7; ... 2) 6; 12; 24; 48; ... 3) 2; 7; 12; 17; ... 4) -16; -13; -10; -7; ... 5) 1; 4; 9; 16; ...</p> <p>Найдите для каждой последовательности, следующие два члена.</p> <p>- А можно ли из данных пяти последовательностей выделить группу числовых рядов, объединённых каким-либо общим признаком?</p> <p>- Такие последовательности называются арифметическими прогрессиями.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя. Анализируют и сравнивают задания.</p>	<p>Познавательные: анализируют и сравнивая выбираемые задания, извлекают необходимую информацию для введения нового понятия.</p> <p>Регулятивные: в ситуации затруднения регулируют ход мыслей.</p> <p>Коммуникативные: выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, аргументируют свое мнение.</p>
<p>5. Построение проекта выхода из затруднения («открытие» детьми нового знания).</p>	<p>Знакомство и фиксирование определений.</p>	<p>-Скажите, какая тема нашего урока сегодня?</p> <p>-Какова цель урока?</p> <p>-Перечислите задачи урока.</p> <p>-Посмотрите еще раз на слайд, попробуйте сформулировать определение арифметической прогрессии.</p> <p>-Запишите это в виде формулы.</p> <p>Найдите $d/$</p>	<p>Учащиеся называют тему урока, формулируют цель урока, перечисляют задачи урока.</p> <p>Учащиеся дают определение арифметической прогрессии, сверяются с учебником.</p> <p>Последовательность (a_n) –</p>	<p>Познавательные: выделяют необходимую информацию, планируют свою деятельность, прогнозируют результат.</p> <p>Регулятивные: в ситуации затруднения регулируют свою деятельность.</p> <p>Коммуникативные: планируют сотрудничество с одноклассниками и учителем.</p>

		<p>$d = a_{n+1} - a_n$, d – разность арифметической прогрессии.</p> <p>Работа в группах. - Рассмотрим следующую задачу. Задача. Выпишите первые три члена арифметической прогрессии (a_n), если известно, что $a_1 = 2$, $d = 0,4$.</p> <p>Найдите a_{100} –?</p> <p>Запишем в тетрадях: Мы получили формулу n - го члена арифметической прогрессии</p> $a_n = a_1 + d(n - 1).$ <p>- Ребята, как вы думаете, что необходимо знать, чтобы найти любой член арифметической прогрессии? Вернуться к предыдущей задаче (слайд)</p>	<p>арифметическая прогрессия, если $a_{n+1} = a_n + d$,</p> <p>Работа в группах Учащиеся приходят к выводу, что вышеуказанный способ последовательного нахождения второго, третьего, четвертого и т. д. членов арифметической прогрессии неудобен. Пробуют отыскать способ, требующий меньшей вычислительной работы. Учащиеся выводят формулу n - го члена арифметической прогрессии</p> <p>Решают предыдущую задачу с помощью формулы.</p>	
<p>6. Первичное закрепление</p>	<p>Установление правильности и осознанности изучения темы. Выявление пробелов</p>	<p>Решение задач - Какие из последовательностей являются арифметическими прогрессиями? – 2; 0; – 2; 0; – 2; 0; ... 4; 8; 16; 32; 64; ... 7; 5; 3; 1; - 1; ...</p>	<p>Задание на распознавание.</p>	<p>Регулятивные: контроль, оценка, коррекция. Познавательные: умение структурировать знания, выбор наиболее</p>

	<p>первичного осмысления изученного материала, коррекция выявленных пробелов.</p>	<p>9,2; 11,3; 9,3; 11,4; 9,4; ... 4,2; 4,5; 4,8; 5,1; 5,4; ... 5,5,5,5, ... (3, 5 и 6 последовательности) - Найдите разность арифметической прогрессии. - Если $d > 0$, то арифметическая прогрессия является возрастающей, а если $d < 0$, то убывающей. - Если $d = 0$, то арифметическая прогрессия является стационарной.</p> <p>1) Дано: (x_n) – арифметическая прогрессия, $x_{30} = 128$, $d = 4$. Найти: x_1.</p> <p>2) Дано: (y_n) – арифметическая прогрессия, $y_1 = 10$, $y_5 = 22$. Найти: d.</p> <p>3) Число 43 является членом арифметической прогрессии 3, 7, 11, ... Найдите номер этого члена.</p>	<p>Решают задачи, применяя формулу n-го члена арифметической прогрессии</p>	<p>эффективных способов решения задач, рефлексия способов и условий действия. Коммуникативные: управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действий партнера.</p>
<p>7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.</p>	<p>Выявление качества и уровня усвоения знаний.</p>	<p style="text-align: center;">Тест «Проверь себя»</p> <p style="text-align: center;">Вариант 1</p> <p>1) Последовательности заданы несколькими первыми членами. Одна из них – арифметическая прогрессия. Укажите её. К) 1; 2; 3; 5; ... П) 1; 3; 5; 7; ... О) 1; 2; 4; 8; ... Т) $1; \frac{1}{2}; \frac{2}{3}; \frac{3}{4}; \dots$</p> <p>2) Первый член арифметической прогрессии $a_1; a_2; 4; 8; \dots$ Е) 0; М) 2; Р) -4; Г) -1.</p> <p>3) Найдите пятый член арифметической прогрессии 3; 7; ... О) 19; Б) 15; С) 11; Д) другой ответ.</p> <p>4) Найдите разность арифметической прогрессии (a_n), если $a_1 = 16$, $a_8 = 37$. А) 4; Н) 5; Г) 3; В) другой ответ.</p>	<p>Решают самостоятельно тест, выполняют самопроверку.</p>	<p>Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; Личностные: самоопределение.</p>

Задание	1	2	3	4
Буква	П	Р	О	Г

Вариант 2

1) Последовательности заданы несколькими первыми членами. Одна из них – арифметическая прогрессия. Укажите её.

А) 3; 4; 5; 7; ...

П) $\frac{1}{2}; \frac{1}{4}; \frac{1}{8}; \frac{1}{16}; \dots$

Р) 1; 4; 7; 10; ...

К) 3; 7; 11; 14; ...

2) Первый член арифметической прогрессии $a_1; a_2; 3; 6; \dots$

О) 1; Н) 0; Е) -3; М) -1.

3) Найдите пятый член арифметической прогрессии 4; 9; ...
19; С) 24; Л) 14; Г) другой ответ.

4) Найдите разность арифметической прогрессии (a_n) , если $a_1 = 5, a_7 = 29$.

В) 2; Т) 3; К) другой ответ; С) 4.

Задание	1	2	3	4
Буква	Р	Е	С	С

8. Включение в систему знаний и повторение.

Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков.

Подготовка к ОГЭ

1. Выписано несколько последовательных членов арифметической прогрессии: ...; -1; x; 3; 5; ... Найдите член прогрессии, обозначенный буквой x.

2. Выписаны первые несколько членов арифметической прогрессии: 10; 3; -4; ...
Какое число стоит в этой арифметической прогрессии на 101-м месте?

Учатся применять знания об арифметических прогрессиях в процессе индивидуальной работы.

Регулятивные:
проявляют познавательную инициативу, контролируют свои действия

Коммуникативные:
осознают применяемый алгоритм с достаточной полнотой.

<p>9. Рефлексия деятельности (итог урока).</p>	<p>Обеспечение осознания учащимися своей учебной деятельности на уроке.</p>	<p>9. Рефлексия деятельности (итог урока).</p> <p>Оцените себя. Сосчитайте количество набранных вами баллов. Поставьте себе оценку в соответствие с критериями:</p> <p>Возвращаясь к эпиграфу нашего урока, я хочу узнать, действительно ли был прав мудрец "Все в твоих руках" ? Удалось ли за сегодняшний урок узнать что-то новое, сделать какие-то открытия?</p> <p>- Что нового узнали на уроке?</p> <p>Задание на дом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Параграф 16, п.1-2 2. №16.17(а,б); №16.18(а,б) <p><u>Творческое задание:</u> “Арифметические прогрессии вокруг нас” (задачи, рассказ, эссе, стихотворение, кроссворд и т.д.)</p> <p>Трудным ли для вас было покорение новой математической вершины? Я бы хотела знать, где вы находитесь? По-прежнему у подножия горы, на середине пути или на вершине, изобразите себя на заранее приготовленных листах.</p>	<p>Проводят самооценку результатов своей деятельности и деятельности всего класса, соотносят цель и результаты, степень их освоения.</p>	<p>Личностные: проводят самооценку, учатся адекватно принимать причины успеха (неуспеха).</p> <p>Познавательные: проводят рефлексию способов и условий своих действий.</p> <p>Коммуникативные: планируют сотрудничество, используют критерии для обоснования своих суждений.</p>
---	---	--	--	---

Лист самооценки

Ф.И. ученика _____

№	Этап урока	Балл
1	Актуализация знаний	
2	Проверка домашнего задания	
3	Изучение нового материала	
4	Работа в группах	
5	Тест (с самопроверкой)	
6	Подготовка к ОГЭ	
Итого		
Моя оценка		

Каждый правильный ответ – 1 балл

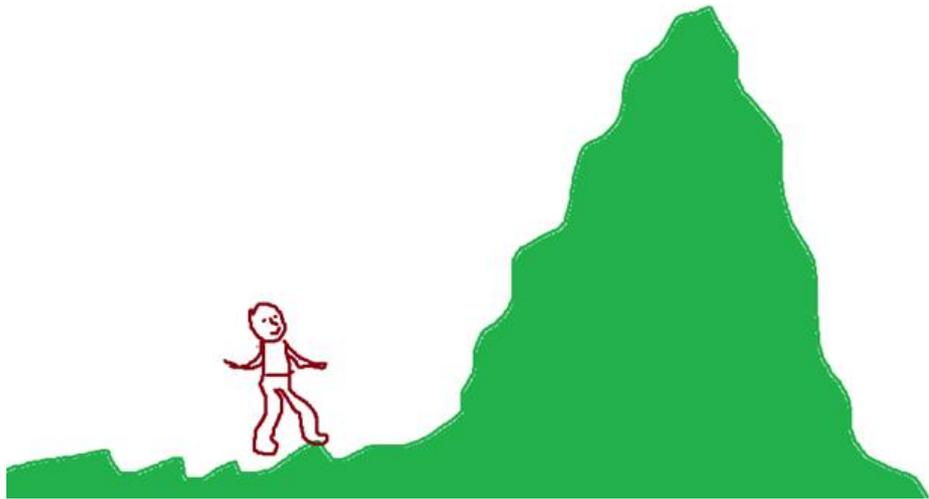
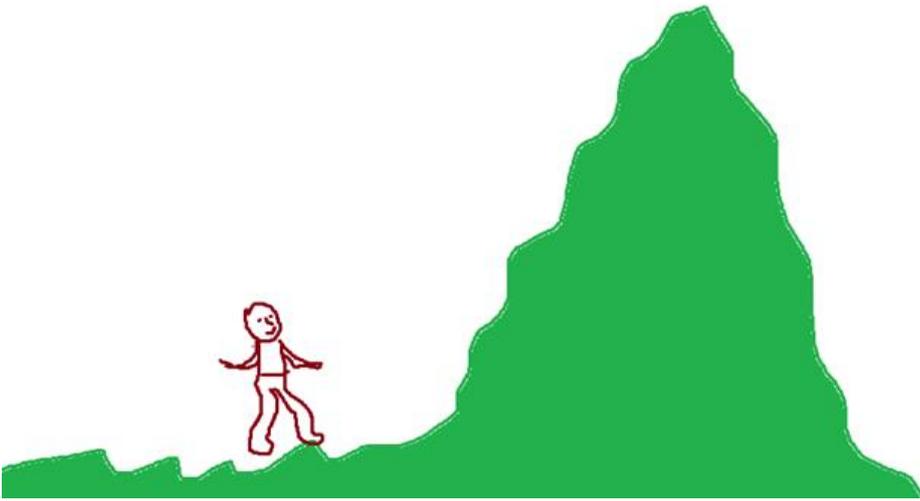
Тест (с последующей самопроверкой)

Вариант 1

8. Последовательности заданы несколькими первыми членами. Одна из них – арифметическая прогрессия. Укажите её.
- К) 1; 2; 3; 5; ...
П) 1; 3; 5; 7; ...
О) 1; 2; 4; 8; ...
Т) $1; \frac{1}{2}; \frac{2}{3}; \frac{3}{4}; \dots$
9. Первый член арифметической прогрессии $a_1; a_2; 4; 8; \dots$
- Е) 0; М) 2; Р) -4; Г) -1.
10. Найдите пятый член арифметической прогрессии 3; 7; ...
- О) 19; Б) 15; С) 11; Д) другой ответ.
11. Найдите разность арифметической прогрессии (a_n) , если $a_1 = 16$, $a_8 = 37$.
- А) 4; Н) 5; Г) 3; В) другой ответ.

Вариант 2

8. Последовательности заданы несколькими первыми членами. Одна из них – арифметическая прогрессия. Укажите её.
- А) 3; 4; 5; 7; ...
П) $\frac{1}{2}; \frac{1}{4}; \frac{1}{8}; \frac{1}{16}; \dots$
Р) 1; 4; 7; 10; ...
К) 3; 7; 11; 14; ...
9. Первый член арифметической прогрессии $a_1; a_2; 3; 6; \dots$
- О) 1; Н) 0; Е) -3; М) -1.
10. Найдите пятый член арифметической прогрессии 4; 9; ...
- В) 19; С) 24; Л) 14; Г) другой ответ.
11. Найдите разность арифметической прогрессии (a_n) , если $a_1 = 5$, $a_7 = 29$.
- В) 2; Т) 3; К) другой ответ; С) 4.



Технологическая карта урока обществознания в 7 классе

«Обмен, торговля, реклама»

Автор: учитель истории и обществознания Болгова Наталья Михайловна

<p>Цель урока: подвести учеников к пониманию причин возникновения обмена между людьми, экономической выгоды обмена для всех его участников, роли торговли и рекламы в жизни современного общества;</p> <p>продолжить формирование умений анализировать документы к уроку, делать выводы, работать с текстом учебника</p> <p>Задачи урока:</p> <ul style="list-style-type: none">-сформировать знания о обмене, торговле, рекламе;-узнать зачем нужен обмен;-узнать что такое торговля и её формы;- для чего нужна реклама товаров и услуг;-продолжить формирование умений анализировать дополнительную литературу к уроку, делать выводы, работать в группах, работать с текстом учебника;-способствовать воспитанию у учащихся умения свободно ориентироваться в условиях рыночной экономики.-используя информационно-компьютерную технологию обеспечить систематизацию знаний учащихся по теме;-создать содержательные и организационные условия для развития у школьников навыков анализа, выделения главного, обобщения;-содействовать формированию познавательного интереса учащихся к экономике.	<p>Цели для учителя: - способствовать развитию личности и созданию основ творческого потенциала учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none">- формировать у учащихся позитивную самооценку, самоуважение;- формировать коммуникативную компетентность в сотрудничестве;- формировать навыки организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;- формировать умение самостоятельно и совместно принимать решения;- формировать умение решать творческие задачи; <p>-организовать деятельность учащихся по изучению и закреплению знаний по теме «Обмен, торговля, реклама».</p>
<p>Тип урока: изучения и закрепления новых знаний</p>	<p>Форма урока: урок - практикум</p>
<p>Опорные понятия, термины: : обмен, экономический</p>	<p>Учебник: Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова «Обществознание» 7</p>

продукт, товар, рынок, конкуренция, стоимость, цена, бартер, торговля, ассортимент, оптовая и розничная торговля, реклама, продавец, потребитель.	класс Москва: Издательство «Просвещение», 2015 г.
Формы контроля: взаимоконтроль, самоконтроль	Оборудование: компьютер, интерактивная доска, презентация

Планируемые личностные и метапредметные результаты урока

Личностные результаты

- ориентация на анализ соответствия результатов своей деятельности;
- положительное отношение к преобразовательной творческой деятельности;
- осознание своей ответственности за общее дело;
- ориентация на оценку результатов коллективной деятельности;
- осознанность социальных и учебно-познавательных мотивов учения;

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

- планирование, контроль и оценивание своих действий при работе с учебным материалом;
- учебное сотрудничество в соответствии с принятой ролью;

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществление поиска нужного познавательного материала в дополнительных изданиях;
- работа с информацией, представленной в документах;
- определение разных способов решения учебной задачи;
- выделение ряда признаков в изучаемых объектах, в т.ч. на основе их сравнения;
- обобщение на основе выделения сущностной связи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, учитывая другое мнение;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества в группе;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые УУД
<p>I. Мотивация к учебной деятельности</p>	<p>Сегодняшний урок мне хочется начать словами известного ирландского драматурга Бернарда Шоу, который сказал: «Единственный путь, ведущий к знанию, - деятельность»</p> <p>Как вы понимаете смысл данного высказывания?</p> <p>Итак, вы будете действовать: открывать новые знания и закреплять их в ходе практических работ.</p> <p>У каждого из вас маршрутный лист успеха, который вы заполните в течение урока. В нем вы увидите путь ваших действий. В конце урока подведете итог своей деятельности и оцените свою работу на уроке.</p> <p>А теперь пожелаем всем хорошего настроения и успешной работы на уроке.</p> <p>Перед вами пословицы и поговорки:</p> <p>1. Без ума торговать - долги наживать.</p> <p>2. Купил, не купил, а поторговаться можно.</p>	<p>Чтобы получить знания, нужно много работать, действовать.</p> <p>Учащиеся отвечают на вопросы. Эвристическая беседа с детьми</p>	<p>Личностные - настрой на позитивное начало урока, формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала</p>

	<p>3. Меняю шило на мыло</p> <p>-Как вы понимаете смысл данных пословиц?</p> <p>-Всегда ли обмен бывает справедливым и равным?</p> <p>-Мы говорим о купле- продаже, а все ли продается и покупается?</p>		
<p>2.Актуализация знаний и пробное учебное действие</p> <p>Цель этапа: подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действия</p>	<p>С чего мы начнем работу? (С повторения того, что нам потребуется при открытии нового знания)</p> <p>Я предлагаю вам начать работу с решения теста на повторение:</p> <p>Производство: затраты, выручка, прибыль</p> <p>A1. Превышение доходов от продажи товара или услуг над затратами на их производство и реализацию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)прибыль; 2)выручка; 3)заработная плата; 4)производительность труда <p>A2. К социальным потребностям людей относится потребность в:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)пище; 2)общении; 3)одежде; 4)творчестве <p>B1. Укажите переменные затраты</p>	<p>Решают тест</p>	<p>Регулятивные - планирование урока</p> <p>Познавательные - анализ объектов с целью выделения признаков, выявляют проблему затруднения</p>

<p>предприятия 1)расходы на сырье; 2)транспортные расходы; 3) плата за аренду помещения; 4)оплата страховки на случай пожара; 5) оплата труда рабочих на сборочном конвейере</p> <p>Ответы: А1-1, А2-2, В1-125 (за каждый правильный ответ -1балл)</p> <p>Ребята я предлагаю вам посмотреть мультфильм «Как старик корову продавал».</p> <p>Перед просмотром хочу сказать, что мультфильм мы смотрим, чтобы определить, о чем пойдет речь на уроке</p> <p>Просмотр мультфильма -Где старик продавал корову? -Почему старик не мог продать корову?</p> <p>Кто ему помог?</p> <p>Почему старик не захотел отдавать свою буренку?</p> <p>Ребята, а как вы думаете, о чем мы с вами поговорим на этом уроке исходя из нашей беседы?</p> <p>Слайд №2 Тема урока «Обмен, торговля, реклама» Записываем в тетрадь тему урока</p>	<p>Учащиеся отвечают, формулируют тему урока. (О торговле, рынке, рекламе)</p>	
--	--	--

<p>3. Постановка учебной задачи Цель этапа: постановка целей учебной деятельности и на этой основе – выбора способа и средств их реализации</p>	<p>Оцени свою работу на этом этапе Сформулировав тему урока, давайте поставим перед собой цель Слайд №3 Цель: -познакомится с понятиями обмен, торговля, реклама; Какие задачи для достижения цели нам надо решить? Задачи: -выявить причины возникновения обмена; -узнать о видах торговли; -определить роль торговли и рекламы в жизни. Оцени свою работу на этом этапе</p>	<p>Определяют цель и задачи урока</p>	<p>Регулятивные- постановка учебных задач в сотрудничестве с учителем Коммуникативные -высказывание и обоснование собственной точки зрения</p>
<p>4. Открытие новых знаний</p>	<p>Самостоятельно Групповая работа с теоретическим материалом П 12 1 группа -читает материал параграфа на стр 98-99 и готовит устное сообщение и отвечает на вопросы: 1.Способы удовлетворения потребностей.</p>	<p>1.Изготовить всё необходимое самостоятельно 2.Обменять часть излишков, созданных своим трудом, на необходимые вещи созданные другими людьми</p>	<p>Познавательные -умение анализировать учебный материал и выделять необходимую информацию. Коммуникативные -полно и ясно выражать свои мысли , комментировать и аргументировать свои наблюдения, строить монологические высказывания. Регулятивные -группировать объекты по определенным признакам. Личностные – умение</p>

	<p>2. В чем преимущества обмена?</p> <p>3. Назовите свойства товара</p> <p>4. Что такое стоимость?</p> <p>5. Что такое бартер?</p> <p>2 группа - читает материал параграфа на стр 99-100 и используя прием фишбоун расскажите о торговле и её</p>	<p>1. Человеку не нужно добывать или делать самому</p> <p>2. В результате можно получить в свое пользование больший объем разнообразных благ</p> <p>Любая продукция, чтобы стать товаром должна обладать двумя свойствами: потребительной стоимостью т.е. быть полезной и нужной людям и меновой стоимостью т.е. способностью обмениваться на другие товары.</p> <p>Стоимость-мера, с помощью которой определяется ценность товара или его полезность</p> <p>Бартер - натуральный обмен одной вещи на другую</p> <p>Торговля-отрасль хозяйства, в которой</p>	<p>анализировать прочитанное, оценивать свои знания</p>
--	--	--	---

	формах	<p>происходит реализация товаров путем купли – продажи.</p> <p>Виды торговли:</p> <ol style="list-style-type: none">1. оптовая - продажа товаров крупными партиями (закупка торговой базой товаров у предприятия изготовителя, а затем отправка их в магазины)2. розничная - продажа единичных товаров или мелких партий (продажа товаров населению в магазинах)3. внутренняя - торговля в пределах одной страны (продажа товаров населению произведенных на предприятиях страны)4. внешняя - торговля с зарубежными странами (вывоз за границу для продажи угля) <p>Роль торговли: торговля позволяет соединить производителей товаров и их непосредственных потребителей, людей и предприятия в единое хозяйство страны. Торговля</p>	
--	---------------	--	--

	<p>3 группа –работают с материалом параграфа на стр 102-103 и отвечают на вопросы</p> <p>1.Что такое реклама?</p> <p>2. Назовите средства и способы рекламы обращения производителей к потребителям.</p> <p>3.Найдите в сети Интернет примеры рекламы.</p> <p>Опережающее задание:</p> <p>4. Приведите примеры рекламы Тербунского района</p> <p>Оцени свою работу на этом этапе</p>	<p>позволяет людям получить как можно больше товаров и услуг</p> <p>Реклама-информация о потребительских свойствах товара.</p> <p>Способы рекламы обращения производителей к потребителям:</p> <p>1.информация (рассказ о новом товаре с описанием выгод от его потребления;</p> <p>2. формирование предпочтения (убеждение в преимуществах уже известного потребителям товара, аргументация в его пользу;</p> <p>3.напоминание (поддержка на высоком уровне осведомленности об известном товаре)</p>	
Физкультминутка			
<p>5. Первичное закрепление</p>	<p><u>Работа с карточками</u></p> <p>Учащиеся делятся на группы, каждой</p>	<p>А.1)Варежки, сапоги, машина, картина, ваза;</p> <p>2) пальто, телевизор, стул,</p>	<p>Регулятивные -осуществлять анализ объектов, выделять их существенные характеристики</p>

	<p>группе выдаются карточки с наименованием товара.</p> <p>Задание:</p> <p>У вас есть товар. Вам нужно его обменять на другой товар. У вас 3 минуты</p> <p>У кого произошел обмен? Какой товар вы обменивали? Какой товар приобрели в результате обмена? У кого не произошел обмен? Почему?</p> <p>Как называется обмен, который у вас произошел?</p> <p>Почему такой обмен как бартер, неудобен?</p> <p>Оцени свою работу на этом этапе</p>	<p>компьютер, утюг</p> <p>Б.1) стол, карандаш, пенал, футбольный мяч, самокат 2) книжная полка, книга, тарелка, кроссовки, велосипед</p> <p>В.1) ноутбук, тетрадь, куртка, шапка, ковер 2) сумка, ручка, компьютерный диск, шкаф, мотоцикл</p> <p>Одно из условий обмена- он должен быть равноценным и взаимовыгодным.</p> <p>Бартер -натуральный обмен одной вещи на другую</p> <p>Такой обмен как бартер неудобен, занимает много времени на поиск вариантов обмена, не всегда равноценный и справедливый</p>	<p>Коммуникативные - умение сотрудничать, выражать свои мысли</p> <p>Познавательные – умение понимать учебную задачу, отвечать на поставленные вопросы, анализировать информацию</p> <p>Личностные – умение полно и ясно выражать свои мысли, соотносить их с мнением других, оценивать себя и одноклассников</p>
--	--	---	---

<p>6. Самостоятельная творческая работа</p>	<p>Творческая работа</p> <p>1.гр-создать рекламу продукта выращиваемого на пришкольном участке</p> <p>2.гр.-создать рекламу клуба «Нить поколений»</p> <p>3.гр-создать рекламу благотворительного концерта волонтерского отряда нашей школы «Лидер»</p> <p>Оцени свою работу на этом этапе</p>	<p>Работа в группах. Учащиеся создают проекты и их защищают</p>	<p>Коммуникативные - умение сотрудничать, выразить свои мысли</p> <p>Познавательные – умение понимать учебную задачу, отвечать на поставленные вопросы, анализировать информацию</p> <p>Личностные – умение полно и ясно выразить свои мысли, соотносить их с мнением других, оценивать себя и одноклассников</p>
<p>7. Контроль знаний</p>	<p>Работа с раздаточным материалом</p> <p>Заполните пропуски</p> <p>Слайд №6</p> <p>Любая продукция, чтобы стать ..., должна обладать потребительной и меновой При обмене люди не всегда могут сказать, что он был равным, справедливым. Помочь им может определение стоимости товара, ..., выраженной в денежной форме. В прошлом человечества обмен был основан на..., господствовали натуральные отношения. С развитием экономики и переходом на товарное хозяйство обмен стал совершаться с помощью</p> <p>(Слова: <i>Товаром, стоимостью, цены, бартере, денег</i>).</p> <p>Критерии оценивания:</p> <p>1 ошибка-«5»;</p> <p>2 ошибки-«4»;</p>	<p>Учащиеся выполняют задание</p> <p>О правильности выполнения сверяются со слайдом</p>	<p>Регулятивные -умение применять полученные знания на практике</p>

<p>8. Этап рефлексии учебной деятельности Цель: сформировать личную ответственность за результаты деятельности</p>	<p>3 ошибки-«3»; 4ошибки-«2»</p> <p>Оцени свою работу на этом этапе</p> <p>Наш урок заканчивается и я хочу сказать...</p> <p>Слайд №7</p> <ul style="list-style-type: none"> - На этом уроке я узнал... - Я задумался... - Я понял, что... <p>Давайте вернёмся к поставленным на урок задачам. Всё ли нам удалось выполнить?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как оценили выступления одноклассников? Какая информация была более интересна? Какие вопросы возникли? <p>Сдайте свои маршрутные листы успеха, поставив в них оценки, соответственно набранным баллам Прокомментируйте свои оценки за урок</p>	<p>Учащиеся высказывают свое мнение.</p>	
<p>9. Домашнее задание</p>	<p>Слайд №8</p> <p>П 12, зад 1-7 стр 104, подготовить рекламные проекты товаров для школы</p>	<p>Записывают домашнее задание</p>	

***Деятельностный подход в реализации
Основной образовательной программы
в условиях ФГОС общего образования
(материалы из опыта работы МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны
по реализации ФГОС общего образования)***

Редакционная коллегия:

*Понарьин А.И., директор школы, заслуженный учитель РФ
Гулевская О.Н., заместитель директора по УВР*

Вёрстка, печать:

Редакционно-издательский центр
МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны
тел. 8(47474)2-81-85

МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны
399551 Липецкая область Тербунский район с.Вторые Тербуны ул.Советская д.37
Тел. 8(47474)2-81-85, 2-81-79
E-mail: terbuny2vip@mail.ru
<http://terbuny2.ucoz.ru/>