

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Вторые Тербуны
Тербунского муниципального района Липецкой области**

**Программа инновационной деятельности
«Компетентностно-деятельностная
образовательная модель школы как инструмент
обеспечения достижения планируемых результатов»**

Вторые Тербуны
2017

Предпосылки разработки программы инновационной деятельности

Начиная с 2010 года, МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны накоплен значительный опыт инновационной деятельности, связанный с реализацией ФГОС общего образования, разработкой концепции и модели формирования и развития УУД и ключевых компетенций обучающихся, профессиональных компетенций педагогов.

С 2010 г. по 2014 г. школа в составе 25 образовательных организаций Липецкой области осуществляла пилотное введение ФГОС начального общего образования. С сентября 2012 г. по декабрь 2014 г. на базе ОУ действовала региональная стажировочная площадка по теме «Формирование универсальных учебных действий в условиях реализации ФГОС» (приказ УОиН Липецкой области от 15.05.2012г. №909). С сентября 2013 года школа включена в число образовательных учреждений Липецкой области, осуществляющих переход на обучение по ФГОС основного общего образования в 5-9 классах (приказ УОиН Липецкой области от 13.02.2013 №110).

С 2011 года МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны как базовая площадка ЕГУ им. И.А.Бунина проводила экспериментальное исследование по созданию компетентностно-деятельностной образовательной модели школы в условиях перехода на обучение по ФГОС второго поколения, руководитель проекта – д.п.н, профессор Кузовлев В.П..

С 2014 г. по 2017 г. на базе школы работала региональная инновационная площадка по теме «Внедрение в систему образования эффективной модели формирования универсальных учебных действий обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования» (приказ УОиН Липецкой области от 24.12.14 г. №1355). С 2016 г. МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны включена в число 6 ОУ Липецкой области, начавших реализацию проекта апробации механизмов введения ФГОС среднего общего образования (приказ УОиН Липецкой области от 01.04.2016 г. №338).

В 2012-2016 г. школа реализовала Целевую комплексную программу развития, в основе которой было заложено построение современной модели образовательного учреждения, ориентированного на внедрение компетентностно-деятельностного подхода и расширение спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для учащихся (формирование базовых компетентностей выпускника школы и развитие универсальных учебных, социо-культурных способов действий посредством реализации педагогических технологий деятельностного подхода в обучении) и развитие профессиональных компетенций педагогов.

За указанный период инновационный опыт школы по созданию компетентностно-деятельностной образовательной модели школы, модели формирования универсальных учебных действий обучающихся, по апробации проекта перехода на ФГОС ООО, ФГОС СОО представлен на научно-практических конференциях всероссийского и регионального уровня. На базе ОУ за это время проведены 4 муниципальных и 7 региональных научно-методических практико-ориентированных семинара. Адресатами диссеминации инновационного опыта МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны стали более 300 педагогов Липецкой области.

Основные результаты проделанной работы:

- разработана компетентностно-деятельностная модель МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны как отвечающая требованиям ФГОС общего образования и результативно-целевой основе проектирования достижения новых образовательных результатов:

определены основные принципы и методологические подходы в её функционировании;

- разработана собственная модель формирования УУД и ключевых компетенций обучающихся, опирающаяся на внутренний опыт и традиции ОУ, имеющиеся социо-культурные условия, учитывающая качественные характеристики педагогического коллектива и т.д., и реализуемая через урочное и внеурочное образовательное пространство школы;

- апробирована и внедрена в практику образования модель внеурочной деятельности на уровнях основного и среднего общего образования;

- апробированы и внедрены в образовательную практику школы надпредметные образовательные программы, способствующие обновлению содержания образования и формированию метапредметных результатов обучения;

- реализованы и показали свою состоятельность системоинтегрирующие проекты инновационной программы школы: «Учусь учиться», «Учусь учить», «Академия успеха», «Умники и умницы», «ИКТ в образовательном пространстве школы», «Конструирование индивидуальных траекторий профессионального развития учителя».

Актуальность программы

Развитие компетентностно-деятельностной образовательной модели школы как инструмент обеспечения достижения планируемых результатов общего образования отвечает новым социальным запросам. ФГОС общего образования предъявляет требования к достижению 3-х групп планируемых результатов обучения: личностным, метапредметным и предметным.

Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться на протяжении всей жизни. Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего образования. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Все это достигается путем сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. В связи с этим актуальным становится овладение учителем системой работы на основе компетентностного и деятельностного подходов, создающих условия для становления современной, предприимчивой, созидательной личности.

Внедрение компетентностного и деятельностного подходов в образовании предусматривает глубокие системные изменения во всех направлениях деятельности школы: в организации образовательной деятельности; в методах и приёмах работы с учащимися; в системе внутришкольного мониторинга качества образования школьников и профессиональной компетентности педагогов и т.д.

Одним из основных инструментариев построения новой модели образования является освоение и активное внедрение в педагогическую практику школы современных образовательных технологий: метода проектов, личностно ориентированных технологий, проблемного обучения, интерактивных технологий, «портфолио» учащихся и др. Это связано с тем, что методологические основания и дидактический аппарат данных образовательных технологий ставят ученика в активную деятельностную позицию, и за счет этого в максимальной степени

обеспечивают построение личностно-ориентированного, компетентностно-деятельностного образования.

Считаем, что использование компетентностно-деятельностного подхода в построении образовательного процесса школы повышает познавательный интерес учащихся, способствует формированию у них понимания практической значимости осваиваемого содержания образования. Включение компетентностно-деятельностного подхода в практику работы учителя позволяет сориентировать образовательный процесс на личность ребенка, на создание условий для свободного и разностороннего развития, на обеспечение сотрудничества по линиям педагог-ученик, ученик-ученик, на целенаправленное осуществление межпредметных связей, формирование метапредметных, универсальных учебных действий.

Цель программы:

- отработка механизмов развития компетентностно-деятельностной образовательной модели школы как инструмента обеспечения достижения планируемых результатов общего образования.

Задачи:

- концептуально определить теоретические, методологические основы развития компетентностно-деятельностной образовательной модели школы как инструмента обеспечения достижения планируемых результатов общего образования;

- создать и апробировать систему условий для развития компетентностно-деятельностной образовательной модели школы как инструмента обеспечения достижения планируемых результатов общего образования;

- опытным путём проверить эффективность комплекса организационно-методических и научно-педагогических условий развития компетентностно-деятельностной образовательной модели, направленной на достижение планируемых результатов общего образования;

- организовать сетевое взаимодействие образовательной организации общего образования и иных организаций в сфере образования для обновления содержания, форм, методов, технологий компетентностно-деятельностной образовательной модели школы и ее ресурсного обеспечения, внедрения в широкую практику педагогических технологий компетентностно-деятельностного образования;

- повысить уровень владения педагогами технологиями компетентностно-деятельностного подхода;

- продолжить совершенствование внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в образовательной организации;

- осуществить тиражирование педагогического и управленческого опыта по проблематике инновационного проекта;

- создать интеллектуальные продукты (методические, дидактические и др.) реализации инновационной программы.

Основная идея проекта

Построение образовательной модели школы в условиях обучения по ФГОС общего образования целесообразно основывать на компетентностно-деятельностном подходе, в котором компетентностная основа представлена в прогностическом аспекте, как ожидаемый, планируемый результат освоения образования, а деятельностный компонент представлен в процессуальном аспекте, как технология,

положенная в основу достижения планируемого результата. Практика проделанной работы, полученный опыт показывает, что разрабатываемый нами подход в организации образовательного процесса в свете введения ФГОС общего образования оказывается актуальным и востребованным, соответствующим основным идеям и методологии ФГОС, работающим на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, способствующим формированию ключевых компетенций обучающихся, повышению профессиональной компетентности педагогов.

Считаем, что в условиях реализации ФГОС общего образования развитие компетентностно-деятельностной образовательной модели школы может стать необходимым инструментом обеспечения достижения планируемых результатов.

Обоснование значимости инновационного проекта для развития системы образования

Современная система школьного образования стоит перед необходимостью выполнения требований ФГОС, в том числе к планируемым результатам обучения. Считаем, что развитие компетентностно-деятельностной образовательной модели школы повышает познавательный интерес учащихся, способствует формированию у них понимания практической значимости осваиваемого содержания образования, призвано обеспечить эффективное достижение планируемых результатов общего образования. Включение компетентностно-деятельностного подхода в практику работы учителя позволяет сориентировать образовательный процесс на личность ребенка, на создание условий для свободного и разностороннего развития, на обеспечение сотрудничества по линиям педагог-ученик, ученик-ученик, на целенаправленное осуществление межпредметных связей, освоение предметного содержания учебных дисциплин, формирование метапредметных, универсальных учебных действий.

Предлагаемая инновационная программа соответствует основным задачам государственной политики в сфере образования, сформулированным в таких основополагающих документах, как «Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг.», «Государственная программа развития образования в РФ на 2016-2020 гг.», а также Государственной программе Липецкой области «Развитие образования Липецкой области»:

- обеспечение условий обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- модернизация образовательных программ в системе общего образования детей, направленных на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации;
- обновление состава и компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;
- повышение доступности и качества образования.

Исходные теоретические положения программы

Идея концепции модернизации образования заключена прежде всего в достижении нового качества образования – это фактически необходимость выработки и реализации нового, целостного подхода к общему образованию, новой модели школы. Важными целями образования определены:

- развитие у учащихся самостоятельности и способности к самоорганизации;
- умение отстаивать свои права, формирование высокого уровня правовой культуры (знание основополагающих правовых норм и умение использовать возможности правовой системы государства);
- готовность к сотрудничеству, развитие способности к созидательной деятельности;
- толерантность, терпимость к чужому мнению; умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы;
- профессиональная ориентация, осознанный выбор собственного профессионального пути.

Отечественные учёные и общественные деятели аргументировано констатируют кризис знаниевой модели образования. Во-первых, поток информации в современном мире невозможно «втиснуть» ни в какие программы. Во-вторых, отпадает сама необходимость её запоминать, ибо созданы и постоянно совершенствуются хранилища этой информации, и важнее научить школьников пользоваться ими. В-третьих, уровень предъявляемых ныне к личности требований ставит школу перед необходимостью развивать у учащихся современное мышление, способность и готовность к выбору, субъектность, индивидуальность, коммуникабельность, толерантность, адаптируемость, способность работать в команде и самостоятельно решать различные проблемы. Указанные качества и свойства характеризуют новый, более полный, личностно и социально интегрированный образовательный результат, выраженный в терминологии Стандарта как метапредметные результаты образования, основой для формирования которых становятся универсальные учебные действия и ключевые компетенции обучающегося.

Сегодня успешность самореализации человека в обществе во многом зависит от способности развивать и применять на практике полученные в образовательном учреждении знания, значимые умения и навыки. В Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года перед системой образования ставится задача формирования ключевых компетенций, которые представляют собой целостную систему, включающую знания, умения, навыки, опыт самостоятельной деятельности и личную ответственность обучающихся.

Поменялся социальный заказ общества: возрастает значение надпредметной подготовки выпускников школы, развития у них способности к деятельности, выходящей за рамки конкретных знаний и умений. Отсюда – необходимость изменения образовательной модели школы, переход от знаниевой парадигмы образования к компетентностно-деятельностной модели.

Основы компетентностно-деятельностного подхода были заложены в психологии работами Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, И.А. Зимней, где личность рассматривалась как субъект деятельности, которая сама, формируясь в деятельности и в общении с другими людьми, определяет характер этой деятельности и общения. В качестве основных аспектов рассматриваемого подхода (как следует из его названия) необходимо выделить деятельностный и компетентностный компоненты. Хотя, естественно, такое разграничение условно и может быть осуществлено только теоретически, так как они неразрывно связаны друг с другом.

Сегодня совершенно очевидно, что знания не передаются, а получаются в процессе личностно-значимой деятельности. Сами знания, без определенных

навыков и умений их использования, не могут решить проблему образования и подготовки учащегося к его будущей личной, общественной, профессиональной деятельности. Следовательно, целью образования становятся не просто знания и умения, а определенные качества личности, формирование ключевых компетенций (компетентностей), которые должны подготовить учащихся к жизни в обществе.

В настоящее время идеи создания системы компетентностно-ориентированного образования наиболее актуальны. Образование должно быть нацелено на формирование у выпускников ключевых компетентностей – готовности выпускников эффективно организовывать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели. Школа должна обеспечить формирование базовых компетентностей учащихся: готовность к разрешению проблем; технологическую компетентность; готовность к самообразованию; готовность к использованию различных информационных ресурсов; готовность к социальному взаимодействию; коммуникативную компетентность.

Развитие компетентностно-деятельностной образовательной модели школы неразрывно связано с внедрением практико-ориентированного подхода к школьному образованию. В отличие от традиционного образования, ориентированного на усвоение знаний, практико-ориентированное образование направлено на приобретение кроме знаний, умений, навыков, опыта практической деятельности. Образование не может быть практико-ориентированным без приобретения опыта деятельности, уровень которого более точно определяется методами компетентностного и деятельностного подходов. Вектор общеизвестного в дидактике деятельностного подхода направлен к организации процесса обучения, технологиям практико-ориентированного образования, где весь процесс обучения приобретает деятельностный характер. И компетентностный подход ориентирован, прежде всего, на достижение определенных результатов, приобретение значимых компетенций. Овладение же компетенциями невозможно без приобретения опыта деятельности, т.е. компетенции и деятельность неразрывно связаны между собой. Компетенции формируются в процессе деятельности и ради будущей профессиональной деятельности. В этих условиях процесс обучения приобретает новый смысл, он превращается в процесс учения-научения, т.е. в процесс приобретения знаний, умений, навыков и опыта деятельности с целью достижения лично, профессионально и социально значимых компетентностей.

В докладе международной комиссии по образованию для XXI века «Образование: скрытое сокровище» в качестве глобальных компетенций Жак Делор назвал четырежды глагол «научиться»: научиться познавать, научиться жить вместе, научиться делать, научиться быть. Поэтому именно компетентностно-деятельностный подход может стать эффективной методологией построения практико-ориентированного образования в XXI веке.

Основные результаты обучения и воспитания в отношении достижений социального, личностного, познавательного и коммуникативного развития в контексте ФГОС обеспечивают широкие возможности обучающимся для овладения знаниями, умениями, навыками, компетентностями, способностью и готовностью к познанию мира, обучению, сотрудничеству, самообразованию и саморазвитию.

В системе общего образования в рамках компетентностно-деятельностного подхода опыт деятельности приобретает новый смысл. Он, по сути дела, является внутренним условием движения личности к цели, выступает как готовность личности к определенным действиям и операциям на основе имеющихся знаний,

умений и навыков. Включает в себя, кроме учебно-познавательной деятельности, опыт оценочных, профессионально и социально значимых видов деятельности. Основным образовательным результатом при таком подходе является формирование мотивированной компетентной личности.

Основными принципами реализации компетентностно-деятельностной образовательной модели школы стали:

- деятельностный подход в обучении;
- проблемный принцип построения предметного содержания на основе формирования УУД;
- организация детского самостоятельного и инициативного поискового действия в образовательном процессе;
- ориентация на различные коллективные формы взаимодействия детей и педагогов как в учебной, так и во внеурочной деятельности.

В деятельностной парадигме образования акцент делается на планируемых результатах и системе оценки. В образовательном процессе реализуется овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом. Оценивается способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Образовательные программы при этом должны обеспечивать формирование у обучающихся умения ориентироваться в больших объемах информации, активно использовать средства информационных и коммуникационных технологий.

Главным ресурсом становления успешных, инициативных выпускников школы является формирование у них ключевых компетенций, универсальных предметных и межпредметных умений:

- умения познавать;
- умения действовать;
- умения сотрудничать и общаться;
- умения адаптироваться в изменяющихся условиях;
- умения создавать собственные культурные артефакты.

Результаты освоения основных образовательных программ выступают своего рода «приращениями» в личностных ресурсах обучающихся:

личностные результаты – фактор развития мотивационных личностных ресурсов;

предметные результаты - фактор развития когнитивных ресурсов;

метапредметные результаты - фактор развития инструментальных ресурсов.

Исходя из опыта предшествующей инновационной деятельности, основой образовательной стратегии школы определено формирование базовых компетентностей современного ученика:

информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);

коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);

социокультурной (совокупность знаний и умений, обеспечивающих выполнение социальной деятельности, личностных качеств, связанных со способностью брать на себя ответственность, и определенного уровня духовной культуры, включающей в себя любовь, признание, веру и т.д.);

самоорганизации (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);

самообразования (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

Итогом образовательной деятельности должно быть формирование ключевых компетентностей. Поэтому цели школьного образования должны состоять из следующего:

- 1) научиться решать проблемы в сфере учебной деятельности;
- 2) научить объяснять явления действительности, то есть решать познавательные проблемы;
- 3) научить ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни – межкультурного взаимодействия и в других;
- 4) научить видеть в мире духовные ценности;
- 5) научить решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей;
- 6) научить решать проблемы профессионального выбора, включая подготовку к дальнейшему обучению в учебных заведениях системы профессионального.

Исходя из вышесказанного, стоит отметить, что в основе развития компетентностно-деятельностной образовательной модели школы лежит принцип создания условий для самостоятельной, продуктивной, культуротворческой, мотивированной деятельности учащихся.

Необходимо также учесть, что развитие компетентностно-деятельностной модели образования не должно и не может ограничиваться учебной деятельностью учащихся. Функционирование и совершенствование данной модели невозможно без формирования и дальнейшего развития компетентностной, деятельностной парадигмы профессиональной деятельности педагога. Учебная компетенция с позиции «я – учитель» — это способность и готовность к осознанному и эффективному самостоятельному управлению своей учебной деятельностью (от постановки цели до самоконтроля и самооценки ее результатов). Б.С. Гершунский рассматривает категорию «профессиональная компетентность» во взаимосвязи с категориями «образованность», «профессиональная компетентность», «культура», «менталитет», характеризующими структуру становления личности. Категория «профессиональная компетентность» определяется автором, главным образом, уровнем собственно профессионального образования, опытом и индивидуальными способностями человека, его мотивированным стремлением к непрерывному самообразованию и самосовершенствованию, творческим и ответственным отношением к делу.

Исходя из этого, школой определена модель учителя с осмысленными потребностями в новациях, владеющего базовыми компетенциями:

- когнитивными: включают развитие интеллектуальных знаний, норм поиска информации, обобщение её, анализ, способствующий формированию мотивации на образовательную деятельность;

- диагностическими: стремление к овладению диагностическими методами при изучении состояния личности и коллектива учащихся, их интереса, потребностей, устремлений, ценностей, самодостаточности;

- проектировочными: направлены на освоение навыков целеполагания в образовательной деятельности, определение направлений в образовательной работе, отбор содержания, способов, форм; развитие ответственного отношения к собственной деятельности и результатам общего труда;

- организаторскими: умение ставить цели перед собой и детьми, планировать деятельность с теми, кто будет её осуществлять, использовать методы и средства стимулирования, оказывать доверие, предъявлять разумную требовательность;
- коммуникативными: установление контакта и взаимопонимания, совместности в групповой и коллективной деятельности, вера в возможности ребёнка, корректирование межличностных отношений; творческие компетенции. Поиск собственного видения в оформлении проекта или его реализации, представлении, стремлении уйти от шаблона, создание условий для творческого развития учащихся;
- рефлексивными: умение анализировать собственную деятельность на каждом этапе проектирования; находить противоречия и недостатки, видеть способы их преодоления; учить учащихся анализировать свою жизнь и деятельность.

Содержание программы и основные методы деятельности

Состав работ в рамках реализации инновационной программы

Программа инновационной деятельности школы по теме «Развитие компетентностно-деятельностной образовательной модели школы как инструмент обеспечения достижения планируемых результатов общего образования» предполагает реализацию системоинтегрирующих образовательных проектов, как обновленных из ранее действующих («Умники и умницы»), так и вновь созданных («Школа успешного учителя», «Развитие информационного образовательного пространства школы», «Устремленные в будущее»).

Проект «Школа успешного учителя»

Цель: достижение положительной динамики развития профессиональной компетенции педагогов, способствующей общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества средствами компетентностно-деятельностной образовательной модели школы.

Задачи и основные мероприятия проекта:

- повышение профессионализма учителя, проявляемого в его способностях к диагностике, анализу полученных результатов и моделированию образовательного процесса, направленного на достижение планируемых результатов общего образования;
- совершенствование научно-методической службы школы через создание проблемных творческих групп учителей по тематике проекта, проведение тренингов, направленных на усиление коммуникативных возможностей педагогов, работа педагогических мастерских, организация фестиваля «Учитель-мастер», диссеминация лучшего педагогического опыта через организацию и проведение на базе школы научно-практических семинаров, организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями региона по тематике проекта;
- совершенствование методов оценивания достижений учащихся школы, внутришкольной системы оценки качества образования через внедрение современных методик оценивания не только предметных, но и метапредметных результатов обучения, внеучебных достижений учеников;
- повышение профессиональной компетенции педагогов в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся, в том числе через организацию работы по осуществлению индивидуального учебного

проекта/исследования в 8-9 и 10-11 классах в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО;

- внедрение технологий компетентностно-деятельностного и развивающего обучения, технологий проектно-исследовательской деятельности;

- совершенствование и развитие профессиональных компетенций педагогов школы через деятельность педагогического кластера и взаимодействие с ЛГПУ им.П.П.Семенова-Тян-Шанского по направлению «русский язык и литература», в том числе организацию совместных мероприятий, выездных и дистанционных семинаров, конференций, педагогическое наставничество, педагогическую практику на базе ОУ студентов института филологии.

- внедрение в Образовательную программу школы курсов внеурочной деятельности, разработка и реализация дополнительных общеразвивающих программ, направленных на достижение метапредметных результатов обучения,

- привлечение педагогов к участию в творческих и профессиональных конкурсах, способствующих повышению престижа профессии учителя.

Проект «Умники и умницы»

Цель: достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций учащихся, способствующих достижению планируемых результатов средствами компетентностно-деятельностной образовательной модели школы, формирование и дальнейшее развитие учебно-познавательной компетенции обучающихся, освоение проектно-исследовательских способов деятельности.

Задачи и основные мероприятия проекта:

- развитие образовательной среды ОУ, направленной на овладение обучающимися универсальными учебными действиями коммуникативного, регулятивного, познавательного характера,

- совершенствование деятельности Научного общества учащихся, организация участия школьников в научно-практических конференциях, конкурсах проектных и исследовательских работ на региональном и всероссийском уровнях;

- организация работы по осуществлению индивидуального учебного проекта/исследования в 8-9 и 10-11 классах в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО; проведение Проектной недели, школьной НПК «Старт в науку»;

- формирование и развитие основ читательской компетенции обучающихся через реализацию междисциплинарной программы «Основы смыслового чтения и работа с текстом»;

- включение в Образовательную программу школы метапредметного курса «Школа эвристических заданий», курсов внеурочной деятельности общеинтеллектуальной и общекультурной направленности, курса «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»;

- реализация интегрированного образовательного подпроекта «Люди и судьбы»: создание книги очерков из истории школы села Вторые Тербуны, истории села, очерков о людях с интересной судьбой и др.;

- развитие когнитивной сферы, познавательных способностей обучающихся через организацию и проведение ежегодного Фестиваля наук.

Проект «Устремлённые в будущее»

Цель: проектирование нового состояния воспитательной системы школы.

Задачи проекта заданы Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года и направлениями деятельности Российского движения школьников (РДШ):

- обновление содержания воспитания, внедрения форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов;

- обеспечение условий для физического, психического, социального, духовно-нравственного развития детей;

- развитие сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, организаций, организаций культуры и спорта, СМИ) в совершенствовании содержания и условий воспитания подрастающего поколения граждан Российской Федерации.

Задачи и основные мероприятия проекта:

- наполнение новым содержанием образовательной среды школы, формирующей социокультурные навыки учащихся;

- расширение социального пространства жизнедеятельности школьника; предоставление учащимся реальных возможностей социализации в общественных и творческих объединениях;

- реализация технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях информационного общества;

- организация социального проектирования с обучающимися. Включение социальных проектов в программу внеурочной деятельности школы, в воспитательную систему ОУ;

- придание воспитательным мероприятиям личностно-деятельностный характер через расширение клубных форм работы: школьный спортивный клуб «На старт!» (спортивное направление: пропаганда здорового образа жизни, вовлечение учащихся и педагогов в спортивно-массовые мероприятия на уровне школы и муниципалитета, подготовка спортивного резерва в школе и т.д.), интеллектуальный клуб «Эрудит» (интеллектуальное направление деятельности: участие обучающихся в творческих и предметных конкурсах, олимпиадах), клуб «Юный журналист» (работа школьного пресс-центра, выпуск общешкольной газеты «Восхождение», подготовка тематических сборников), клуб «Память» (военно-патриотическое направление: организация военно-патриотической работы в школе, взаимодействие с потомками 112 Башкирской кавалерийской дивизии, воевавшей на Тербунской земле и т.д.), «Клуб экономической и правовой грамотности» и др.;

- реализация масштабного социального проекта «Нить поколений» (организация досуга пожилых людей);

- совершенствование деятельности такого компонента воспитательной системы как школьный музей истории родного села;

- совершенствование профориентационной работы в школе, наполнение её новым содержанием, в том числе за счёт сетевого сотрудничества с организациями и предприятиями района и области, организация профессиональных проб с привлечением потенциальных работодателей, что способствует реализации направления воспитательной деятельности по трудовому воспитанию и профориентации учащихся;

- организация работы по мотивации участия школьников в РДШ: мероприятия, направленные на знакомство учащихся с РДШ; сопровождение учащихся, вступающих в РДШ; организация и участие в школьных, межшкольных, региональных мероприятиях по направлениям деятельности РДШ;

- создание педагогической мастерской в рамках открытой методической среды школы по разработке программ курсов внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программ, направленных на трудовое воспитание учащихся и их профориентацию, на формирование правовой культуры и антикоррупционного сознания, основ здорового образа жизни и профилактики вредных привычек у детей и подростков на уровне основного общего и среднего общего образования;

Проект «Развитие информационного образовательного пространства школы»

Цель: интеграция информационных ресурсов школы, направленных на обеспечение достижения планируемых результатов обучения; совершенствование применения педагогами новых информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Задачи и основные мероприятия проекта:

- использование потенциала информационной образовательной среды школы (ИОС) для развития компетентностно-деятельностной образовательной модели школы как инструмента обеспечения достижения планируемых результатов общего образования;

- транслирование лучших педагогических практик владения информационными образовательными технологиями;

- обновление школьного сайта,

- совершенствование использования кабинета дистанционного обучения, создание условий для сетевого взаимодействия с применением дистанционных образовательных технологий;

- расширение и совершенствование образовательного пространства ученика и учителя с использованием возможностей кабинета дистанционного обучения, электронной образовательной лаборатории, информационной образовательной среды школы;

- информационное сопровождение хода и результатов реализации проекта;

- укрепление и совершенствование материально-технической базы школы, обеспечивающей информатизацию образовательного процесса.

Этапы реализации программы инновационной деятельности:

1. **Теоретико-аналитический**: изучение существующего опыта по проблеме, разработка основных понятий, анализ имеющихся условий и механизмов развития компетентностно-деятельностной модели школы.

2. **Модельно-экспериментальный**: педагогическое моделирование, проведение констатирующего эксперимента, апробация основных механизмов и условий развития компетентностно-деятельностной модели школы как инструмента обеспечения достижения планируемых результатов общего образования, внедрение в образовательную практику школы проектов программы.

3. **Опытнo-экспериментальный, итоговый**: опытная проверка эффективности комплекса организационно-методических и научно-педагогических условий развития компетентностно-деятельностной модели школы как инструмента обеспечения достижения планируемых результатов общего образования.

4. Обобщающе-аналитический: проведение педагогической экспертизы, обобщение полученных результатов, оформление материалов инновационной деятельности, диссеминация полученного опыта.

Календарный план реализации программы инновационной деятельности

<i>№ п/п</i>	<i>Этап реализации</i>	<i>Сроки</i>	<i>Образовательный продукт</i>
1	Теоретико-аналитический : определение темы, целей, направлений инновационной деятельности. Изучение, обобщение, анализ опыта работы, определение комплексных мероприятий для представления и обобщения опыта работы	сентябрь 2017-август 2018 г.	Разработка этапов развития инновационной деятельности, программы инновационной деятельности; создание банка основных условий и механизмов развития компетентностно-деятельностной модели школы. Организация повышения квалификации педагогических работников по теме проекта.
2	Модельно-экспериментальный : педагогическое моделирование, проведение констатирующего эксперимента, основных механизмов и условий развития компетентностно-деятельностной модели школы как инструмента обеспечения достижения планируемых результатов общего образования, внедрение в образовательную практику школы проектов программы	август 2018 г. – август 2019 г.	Перечень основных механизмов и система условий развития компетентностно-деятельностной модели школы как инструмента обеспечения достижения планируемых результатов общего образования. Разработка образовательных системоинтегрирующих проектов, направленных на достижение планируемых результатов обучения средствами компетентностно-деятельностного образования.
3	Опытно-экспериментальный, итоговый : опытная проверка эффективности комплекса организационно-методических и научно-педагогических условий развития компетентностно-деятельностной модели школы как инструмента обеспечения достижения планируемых результатов общего образования.	август 2019 г. – май 2020 г.	Разработка практических семинаров и мероприятий, направленных на освоение технологии развития компетентностно-деятельностной модели школы. Программы внутришкольных образовательных проектов. Программы метапредметных, междисциплинарных учебных курсов, курсов внеурочной деятельности. Методическая продукция педагогов школы по теме проекта.
4	Обобщающе-аналитический : проблемно-ориентированный анализ результатов и обобщение опыта по реализации программы инновационной деятельности. Диссеминация полученного опыта.	май – август 2020 г.	Оформление результатов инновационной деятельности. Банк нормативно-правовых документов, локальные акты, регламентирующие деятельность школы по

			развитию компетентностно-деятельностной модели школы как инструмента обеспечения достижения планируемых результатов общего образования. Выпуск методических пособий по общению и представлению опыта инновационной деятельности по проблематике проекта.
--	--	--	--

Ожидаемыми результатами реализации программы инновационной деятельности также будет формирование нормативно-правовых условий системной инновационной деятельности:

- внесение изменений (корректировка) в существующие локальные акты образовательной организации;
- внесение изменений (корректировка) и дополнений в ООП всех уровней образования, в программу развития образовательной организации;
- разработка положения о воспитательных комплексах воспитательной системы;
- заключение договоров о сотрудничестве между ОУ и образовательными организациями, учреждениями культуры, спорта и иными организациями в сфере воспитания Тербунского муниципального района, Липецкой области с целью создания сетевого взаимодействия для ресурсного обеспечения деятельности компетентностно-деятельностной образовательной модели школы в условиях реализации ФГОС общего образования.

Перечень учебно-методических разработок по теме проекта

1. Гулевская О.Н. Реализация ФГОС общего образования в условиях построения компетентностно-деятельностной модели образовательного учреждения. // сборник «Инновационный опыт в региональной системе образования» под общей редакцией Л.А. Черных, Л.А. Ротобылской. – Липецк: ЛИРО, 2012

2. Гулевская О.Н. Компетентностно-деятельностный подход в построении образовательной модели школы в условиях введения ФГОС нового поколения // Липецк: РОСТ. – 2012 г. - № 1(16). – с.118-120.

3. Гулевская О.Н. Формирование информационной образовательной среды школы на основе компетентностно-деятельностного подхода в условиях обучения по ФГОС нового поколения // Липецк: РОСТ. – 2012 г. - № 3(18).

4. Гулевская О.Н. Деятельностный принцип построения образовательной среды начальной школы в условиях перехода на ФГОС НОО // Елец: Психология образования в поликультурном пространстве. – 2012. – Том 2 (№18). – с.109-119.

5. Гулевская О.Н. Информационная образовательная среда школы в условиях обучения по ФГОС общего образования как ресурс достижения требуемых результатов // сборник материалов Международной научно-практической конференции «Педагогика, лингвистика и информационные технологии», посвящённая 90-летию со дня рождения профессора Н. Н. Алгазиной (г. Елец, 28-29 сентября 2012 г.) - Елец: ЕГУ им. И.А.Бунина, 2012.

6. Гулевская О.Н. Информационная образовательная среда школы как механизм формирования ключевых компетенций и универсальных учебных действий школьников в условиях обучения по ФГОС общего образования //

Актуальные проблемы использования информационных технологий в образовательном процессе школы: материалы региональной научно-практической конференции (г.Елец, 27 октября 2012 г.) / под ред. д.п.н., профессора В.П.Кузовлева, Н.П.Фаустовой. – Елец: ЕГУ им. И.А.Бунина, 2012. – 3232 с.

7. Маслова О.В. Информационно-коммуникационные технологии как фактор повышения профессиональной компетенции учителя в условиях обучения по ФГОС общего образования // Липецк: РОСТ. – 2013 г. - № 1(19).

8. Гулевская О.Н. Отражение компетентностного подхода в реализации требований ФГОС общего образования к результатам обучения // сборник материалов областной научной конференции по проблемам гуманитарных наук (г.Елец, 23 мая 2013 г.) – Елец: ЕГУ им. И.А.Бунина, 2013.

9. Гулевская О.Н. Современный урок с позиций формирования универсальных учебных действий обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования // сборник материалов областного профильного семинара «Школа молодых учёных» по проблемам гуманитарных наук – Елец: ЕГУ им. И.А.Бунина, 2013.

10. Гулевская О.М., Колпакова А.В. Учитель в моей жизни // сборник тезисов работ участников 31 Всероссийской конференции обучающихся «Юность, наука, культура» - НС «Интеграция», Государственная Дума ФС РФ, Минобрнауки России, РОСКОСМОС, Минтранс России, РАЕН, РИА, РАО, 2013. – 562 с.

11. Ключникова Т.Д., Гулевский Д.Ю. Секреты перевода сонетов Шекспира //сборник тезисов работ участников 31 Всероссийской конференции обучающихся «Юность, наука, культура» - НС «Интеграция», Государственная Дума ФС РФ, Минобрнауки России, РОСКОСМОС, Минтранс России, РАЕН, РИА, РАО, 2013. – 562 с.

12. Гулевская О.М., Маслова А.Ю. Открытка – свидетельство истории страны//сборник тезисов работ участников XII Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»/ под редакцией Д.В.Попова, А.А.Обручниковой.- М.: НС «Интеграция», Государственная Дума ФС РФ, Минобрнауки России, 2013. – 352 с.

13. Гавшина З.С., Болгова И.В. Молочная река// сборник тезисов исследовательских работ 6 региональной научно-практической конференции обучающихся «К вершинам Знаний» - Липецк, 2014.

14. Ключникова Т.Д., Гулевский Д.Ю. Диалог культур//сборник тезисов исследовательских работ 6 региональной научно-практической конференции обучающихся «К вершинам Знаний» - Липецк, 2014.

15. Моргачёва В.М., Русин В.В. Влияние французского языка на русский//сборник тезисов исследовательских работ 6 региональной научно-практической конференции обучающихся «К вершинам Знаний» - Липецк, 2014.

16. Гулевская О.Н. Построение образовательного процесса на основе технологий системно-деятельностного подхода в условиях обучения по ФГОС общего образования (Из опыта работы)// Психология образования в поликультурном пространстве. – Елец. -2013. – Том 3 (№23)

17. Стрельникова Т.Н. Интерактивный тест по математике «Геометрия в ЕГЭ»// интернет-сайт «Педагогическое сообщество Екатерины Пашковой» <http://pedsovet.su/load/60-1-0-39129>. Свидетельство о публикации №86-св/ИМ.-23.10.2013

18. Гулевская О.Н. Формирование коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий обучающихся средствами метапредметного

внеурочного курса «Учимся мыслить и творить» //Современные подходы методы к введению ФГОС в школах России (Сборник статей участников Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов "Мой лучший урок!") Выпуск 2.- М.: Педагогическое общество России, 2014.- 384 с.

19. Понарьин А.И., Гулевская О.Н. От компетентного подхода в программе развития ОУ – к введению ФГОС общего образования. (Из опыта работы региональной стажировочной площадки по теме «Формирование универсальных учебных действий в условиях реализации ФГОС» МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны)//Создание развивающейся многоуровневой сети инновационных площадок как ресурс модернизации региональной системы образования: сборник материалов региональной научно-практической конференции / сост. Л.А.Ротобыльская, Г.Н.Ефимова. – Липецк: ЛИРО, 2014. – 175 с.

20. Аношенкова О.А. Использование ЭОР в образовательном процессе// Создание развивающейся многоуровневой сети инновационных площадок как ресурс модернизации региональной системы образования: сборник материалов региональной научно-практической конференции / сост. Л.А.Ротобыльская, Г.Н.Ефимова. – Липецк: ЛИРО, 2014. – 175 с.

21. Стрельникова Т.Н. Интерактивный тест по математике «Геометрия в ЕГЭ»// интернет-сайт «Педагогическое сообщество Екатерины Пашковой» <http://pedsovet.su/load/60-1-0-39129>. Свидетельство о публикации №86-св/ИМ.-23.10.2013

22. Стрельникова Т.Н. Современный урок в соответствии с требованиями ФГОС// Актуальные проблемы естественно-математического образования: материалы межрегиональной научно-практической конференции. – Липецк: ЛИРО, 2014. – 178 с.

23. Гулевская В.М. Разработка исследовательского проекта «Как птицам перезимовать»// Лаврова Л.Н., Миляева О.С. Информационные технологии в проектной деятельности учащихся начальных классов: содержание и методика: учебно-методическое пособие/ Л.Н.Лаврова, О.С.Миляева. – Липецк: ЛИРО, 2014. – 193 с.

24. Гулевская О.Н. Экспериментальная и инновационная деятельность школы в условиях введения ФГОС общего образования// Материалы научно-практической конференции «Изменение содержания и характера управления школой в условиях внедрения новых ФГОС» (диск). – Москва - 11 декабря 2013 г.

25. Гулевская О.Н. Организация методической работы с педагогами для подготовки и осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности с использованием ИКТ в условиях создания компетентностно-деятельностной модели школы//Научно-исследовательская деятельность участников образовательного процесса начальной школы с использованием ИКТ: материалы региональной научно-практической конференции (г.Елец, 19 октября 2013 г.)/под ред. доктора педагогических наук, профессора В.П.Кузовлева, канд. пед. наук, профессора Н.П.Фаустовой.- Елец: Елецкий государственный университет им. И.А.Бунина, 2014.-228 с.

26. Гулевская О.Н. Развитие познавательной сферы младшего школьника средствами современных образовательных технологий в условиях обучения по ФГОС// Научно-практическая конференция с международным участием, посвященной С.П. Баранову, «Гносеологические основы образования» (Елец, ЕГУ им. И.А.Бунина, 24.04.2014 г.).

27. Гулевская О.Н. Развитие профессиональной компетенции педагогов в условиях перехода на обучение по ФГОС начального общего образования // Всероссийская научно-практическая конференция «Традиции и новации в реализации федеральных государственных образовательных стандартов» (Елец ЕГУ им. И.А.Бунина 25.04.2014 г.).

28. Болгова Н.В. Технологическая карта урока биологии по ФГОС ООО (5 класс) // интернет-портал Metod-kopilka.ru. Свидетельство о публикации № 01615 от 17.11.2014 г.

29. Болгова Н.В. Развитие информационно-образовательной среды школы в условиях введения ФГОС общего образования // электронный образовательный журнал для педагогов «Образцовая школа». Адрес публикации: <http://obrazshkola.ru/material/184.rar/> Свидетельство о публикации в СМИ №00184.

30. Ключникова Т.Д. Научно-исследовательская деятельность школьников – ключ к развитию творческих способностей учащихся в рамках ФГОС // Живой журнал Методичка, <http://goo.gl/Afb9HD>. Сертификат о публикации серия СЕ14 №12301420

31. Болгова Н.В. Урок информатики в 4 классе по теме «Исполнитель алгоритма»// Всероссийское методическое сообщество педагогов «Я – Учитель». Свидетельство о публикации №2630 от 30.11.2014 г.

32. Болгова Н.М. Урок по истории в 8 классе по теме «Отечественная война 1812 года»// Всероссийский образовательный портал PRODLENKA www.prodlenka.org. Свидетельство о публикации от 19.12.2014 г.

33. Болгова Н.М. Урок по истории в 8 классе по теме «Восстание декабристов»// Всероссийский образовательный портал PRODLENKA www.prodlenka.org. Свидетельство о публикации от 14.09.2014 г.

34. Болгова Н.М. Урок по обществознанию в 7 классе по теме «Личность подростка»// Всероссийский образовательный портал PRODLENKA www.prodlenka.org. Свидетельство о публикации от 15.09.2014 г.

35. Болгова Н.М. Урок по обществознанию в 8 классе по теме «Государственный бюджет»// Всероссийский образовательный портал PRODLENKA www.prodlenka.org. Свидетельство о публикации от 20.10.2014 г.

36. Аношенкова О.А. Сценарий классного часа «У войны не детское лицо»// Всероссийский образовательный портал PRODLENKA www.prodlenka.org. Свидетельство о публикации от 26.10.2014 г.

37. Аношенкова О.А. Конспект урока по русскому языку в 5 классе с использованием ЭОР. Тема «Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация»// Всероссийский образовательный портал PRODLENKA www.prodlenka.org. Свидетельство о публикации от 15.11.2014 г.

38. Болгова Н.В. Урок информатики в 3 классе по теме «Кодирование информации»// Всероссийский образовательный портал PRODLENKA www.prodlenka.org. Свидетельство о публикации от 19.11.2014 г.

39. Болгова Н.В. Конспект урока по теме «Бактерии»// Конспекты-уроков.рф. Свидетельство о публикации от 21.11.2014 г.

40. Болгова Н.В. Сценарий урока мужества по теме «Город-герой Волгоград»// Живой журнал Методичка. Свидетельство о публикации №15210133 серия СЕ15

41. Ключникова Т.Д. Развитие творчества и воображения на уроках иностранного языка// Живой журнал Методичка. Свидетельство о публикации №12301420 серия СЕ14

42. Ключникова Т.Д. Использование краеведческого материала на уроках английского языка// Всероссийский образовательный портал PRODLINKA www.prodlenka.org. Свидетельство о публикации от 23.12.2014 г.
43. Аношенкова О.А. Конспект урока по русскому языку в 7 классе «Понятие о частице» с использованием ЭОР// Всероссийский образовательный портал PRODLINKA www.prodlenka.org. Свидетельство о публикации от 17.12.2014 г.
44. Болгова Н.В. Урок информатики в 4 классе по теме «Исполнитель алгоритма // электронный образовательный портал «PRODLINKA». Адрес публикации: <http://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/informatika/91719-urok-informatiki-v-4-klasse-po-teme-ispolnite.html> Свидетельство о публикации в Серия 91531-91719 от 04.01.2015 г.
45. Болгова Н.В. Технологическая карта урока биологии по теме «Грибы» // электронный образовательный портал «www.gotovimurok.com». Адрес публикации: http://gotovimurok.com/?page_id=6559 /Свидетельство о публикации в СМИ №6569 от 11.01.2015 г.
46. Болгова Н.В. Технологическая карта урока информатики в 4 классе по теме «Какие бывают алгоритмы» // международное сообщество педагогов «Я – Учитель!» материал на сайте по адресу: http://ya-uchitel.ru/load/informatika/uroki_konspekty/tehnologicheskaja_karta_uroka_informatiki_v_4_klass_po teme_kakie_byvajut_algoritmy/61-1-0-12597 Свидетельство о публикации в СМИ №2630 от 18.11.2015 г.
47. Болгова Н.В. Разработка урока в 5 классе по теме «Грибы»// международный открытый каталог для учителей и студентов «Конспекты уроков». Адрес публикации: <http://конспекты-уроков.рф/bio/5-klass/file/4368-griby.html> Свидетельство о публикации в СМИ №КУ4368 от 21.01.2015 г.
48. Болгова Н.В. Учебная презентация «Теорема Виета» (8 класс) // электронный образовательный портал Presentaci.ru. Адрес публикации: <http://presentaci.ru/prezentacii-po-matematike/75385-teorema-vieta-8-klass.html> Свидетельство о публикации в СМИ №75385 от 29.01.2015 г.
49. Болгова Н.В. Рабочая программа кружка «Инфознайка» // электронный образовательный портал «Живой журнал Методичка». Адрес публикации: http://www.metodichka.org/publ/programma_kruzhka_infoznajka/1-1-0-161 Свидетельство о публикации в СМИ №15210133 от 30.01.2015 г.
50. Болгова Н.В. Разработка урока информатики в 4 классе по теме «Какие бывают алгоритмы» // электронный образовательный портал kopilkaurokov.ru. Адрес публикации: <http://kopilkaurokov.ru/informatika/uroki/razrabotka-uroka-informatiki-v-4-klass-po-tiemie-kakiie-byvaiut-alghoritmy> Свидетельство о публикации в СМИ №173814 от 15.02.2015 г.
51. Болгова Н.В. Урок биологии в 5 классе по теме «Экологические факторы среды» // электронный образовательный портал uchkopilka.ru. Адрес публикации: <http://uchkopilka.ru/biologiya/konspekty-i-stsenarii/item/6422-urok-biologii-v-5-klasse-po-teme-ekologicheskie-factory-sredy-20150503> Свидетельство о публикации в СМИ №1213 от 03.05.2015 г.
52. Болгова Н.В. математики в 5 классе по теме «Деление десятичных дробей» // электронный образовательный портал [InfoUrok.ru](http://infourok.ru). Адрес публикации: <http://infourok.ru/urok-matematiki-v-klasse-delenie-desyaticnih-drobey-267140.html> Свидетельство о публикации в СМИ №267140 от 06.05.2015 г.

53. Болгова Н.В. Рабочая программа по информатике 3 класс ФГОС // электронный образовательный портал InfoUrok.ru. Адрес публикации: <http://infourok.ru/rabochaya-programma-po-informatike-klass-po-fgos-392556.html> Свидетельство о публикации в СМИ №ДА-021521 от 29.08.2015 г.

54. Болгова Н.В. Рабочая программа по информатике 2 класс ФГОС // электронный образовательный портал InfoUrok.ru. Адрес публикации: <http://infourok.ru/rabochaya-programma-po-informatike-klass-po-fgos-392549.html> Свидетельство о публикации в СМИ №ДА-021514 от 29.08.2015 г.

55. Болгова Н.В. Рабочая программа по информатике 4 класс ФГОС // электронный образовательный портал InfoUrok.ru. Адрес публикации: <http://infourok.ru/rabochaya-programma-po-informatike-klass-po-fgos-392558.html> Свидетельство о публикации в СМИ №ДА-021523 от 29.08.2015 г.

56. Болгова Н.В. Рабочая программа по биологии 5 класс // электронный образовательный портал Педагогический сайт. Адрес публикации: <http://pedsite.ru/publications/73/13471/> Свидетельство о публикации в СМИ №13732 от 05.10.2015 г.

57. Болгова Н.В. Тест по биологии 7 класс по теме Тип Кишечнополостные // электронный образовательный портал www.gotovimurok.com. Адрес публикации: http://gotovimurok.com/?page_id=21484 /Свидетельство о публикации в СМИ №21484 от 24.12.2015 г.

58. Болгова Н.В. Рабочая программа по биологии 6 класс по ФГОС к учебнику под редакцией И. Н. Пономаревой // международный открытый каталог для учителей и студентов kopilkaurokov.ru. Адрес публикации: <http://kopilkaurokov.ru/biologiya/planirovanie/rabochaiaproghrammarobiologhii6klasspofgoskuchiebnikupodriedaktsiieiinponomarievoi> Свидетельство о публикации в СМИ №270104 от 24.12.2015 г.

59. Болгова Н.В. Рабочая программа кружка внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО в 5-7 классах «Основы проектной деятельности // электронный образовательный портал InfoUrok.ru. Адрес публикации: <http://infourok.ru/rabochaya-programma-kruzhka-vneurochnoy-deyatelnosti-v-ramkah-fgos-noo-v-klassah-osnovi-proektnoy-deyatelnosti-710292.html>. Свидетельство о публикации в СМИ №ДВ-283813 от 24.12.2015 г.

60. Болгова Н.В. Рабочая программа по химии 8 класс // электронный образовательный портал «PRODLЕНКА». Адрес публикации: <http://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/srednjaja-shkola/himija/174663-rabochaja-programma-po-himii-8-klass.html> Свидетельство о публикации в Серия 91531-174663 от 24.12.2015 г.

61. Болгова Н.В. Урок биологии в 7 классе «Пчелы и муравьи – общественные насекомые» // электронный образовательный портал «PRODLЕНКА». Адрес публикации: <http://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/srednjaja-shkola/biologija/183437-urok-biologii-v-7-klasse-pchely-i-muravi-obsc.html> Свидетельство о публикации в Серия 91531-174663 от 24.12.2015 г.

62. Ключникова Т.Д. Мы этой памяти верны// Научно-методический проект Живой журнал Методичка. Адрес публикации: <http://www.metodichka.org/public/8-marta/023.pdf> / Свидетельство о публикации в СМИ №9315-10:06:34 от 8.03.2015 г.

63. Ключникова Т.Д. Научно-исследовательская деятельность школьников – ключ к развитию творческих способностей учащихся в рамках ФГОС// Научно-

методический проект Живой журнал Методичка/ Адрес публикации: <http://goo.gl/Afb9ND>// Свидетельство о публикации в СМИ №12301420//2015 г.

64. Ключникова Т.Д. Литературно-музыкальная композиция «Поклонимся великим тем годам»// Всероссийский образовательный портал «Продленка»// Адрес публикации: www.prodlenka.org/Свидетельство о публикации в СМИ №74387-03859 от 12.01.2015

65. Ключникова Т.Д. Конспект урока английского языка в 3 классе по теме «Какой у вас друг?»// Всероссийский образовательный портал «Продленка» Адрес публикации: www.prodlenka.org/Свидетельство о публикации в СМИ №74387-93938 от 12.01.2015

66. Ключникова Т.Д. Урок-диспут «Как хорошо выглядеть?»// Всероссийский образовательный портал «Продленка»// Адрес публикации: www.prodlenka.org /Свидетельство о публикации в СМИ №74387-98399 от 23.01.2015

67. Ключникова Т.Д. Сценарий внеклассного мероприятия и презентация на тему «Поклонимся великим тем годам»//videouroki.net// Адрес публикации: [http://videouroki.net/filecom.php?fileid=98698876/](http://videouroki.net/filecom.php?fileid=98698876) Свидетельство о публикации в СМИ №98698876 от 13.01.2015

68. Ключникова Т.Д. Урок – презентация стран на «международной встрече» по английскому языку «Howdifferenttheworldis»//videouroki.net// Адрес публикации: <http://videouroki.net/filecom.php?fileid=98698877> от 13.01.2015

69. Стрельникова Т. Н. Мастер-класс: Приёмы и способы организации продуктивной деятельности обучающихся на этапе целеполагания// электронный образовательный портал для педагогов «Академия роста». Web-адрес публикации: http://akrosta.ru/events/publikaciya-materiala/work_search=work042036/#search_result/Свидетельство о публикации в СМИ: серия РМО №042036, декабрь 2015г.

70. Стрельникова Т.Н. Мастер-класс: Учитель математики и профессиональный стандарт педагога: точки соприкосновения // портал электронного СМИ "Образовательный интернет-портал Учебного центра "Современные Технологии. Адрес публикации: <http://ct-edu.ru/index.php/component/k2/item/536>/Свидетельство о публикации в СМИ: №СП179, 15 ноября 2015г.

71. Стрельникова Т. Н. Проблемы и перспективы повышения качества математического образования в условиях модернизации системы образования // электронный образовательный портал для педагогов "УчисьУчись.рф". Адрес публикации: https://учисьучись.рф/media/libraty/files/Повышение_качества_математического_образования.docx/Свидетельство о публикации в СМИ: ЭЛ № ФС77-52843, выдано 2 ноября 2015 г.

72. Стрельникова Т. Н. Рабочая программа учебного курса "Основы проектной деятельности // электронное СМИ "Образцовая школа". Адрес публикации: <http://obrazshkola.ru/material/717.rar>/Свидетельство о публикации в СМИ: №00717., выдано 1.11.2015 г.

73. Стрельникова Т. Н. Дополнительная общеразвивающая программа по математике "За страницами учебника математики" // международный каталог для учителей, преподавателей и студентов «Конспекты уроков». Адрес публикации: <http://xn----dtbhtbbrhebfpirq0k.xn--p1ai/matem/9-klasse/file/15669-dopolnitelnaya-obshcherazvivayushchaya-programma-po-matematike-za-stranitsami->

uchebnika-matematiki.html/Свидетельство о публикации в СМИ: серия №КУ15669, выдано 31.10.2015 г.

74. Стрельникова Т. Н. Рабочая программа учебного курса "Основы геометрии «для 5 класса // международный научно-методический проект "Методичка.орг". Адрес публикации: <http://goo.gl/VozaKL>/Свидетельство о публикации в СМИ: Серия ОП №2.11.15-22:39:50, выдано 2.11.2015 г.

75. Стрельникова Т. Н. Конспект урока по математике в 6 классе "Сложение чисел с разными знаками" // электронный образовательный портал «PRODLENKA». Адрес публикации: http://www.prodlenka.org/index.php?option=com_mtree&task=att_download&link_id=93311&cf_id=24/Свидетельство о публикации в СМИ: серия 92165-93311, январь 2015г.

76. Стрельникова Т. Н. Групповая работа как средство реализации системно-деятельностного подхода в обучении математике// электронный образовательный портал для педагогов «Академия роста». Адрес публикации: <http://akrosta.ru/work/work006352/>Свидетельство о публикации в СМИ: серия РМО №006352, январь 2015 г.

77. Стрельникова Т. Н. Личностное информационное пространство педагога// международный Современный Учительский Портал. Адрес публикации: http://easyen.ru/load/metodika/pedsovet/lichnostnoe_informacionnoe_prostranstvo_pedagoga/465-1-0-26837/Свидетельство о публикации в СМИ: №26837, февраль 2015г.

78. Гулевская О.Н. Развитие познавательных способностей школьников в процессе проектно-исследовательской деятельности. // Сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Гносеологические основы образования». - Елец, ЕГУ им. И.А.Бунина, 2015.

79. Гулевская О.Н. Реализация программы инновационной деятельности в рамках проектирования компетентностно-деятельностной образовательной модели школы // Психология образования в поликультурном пространстве. – Елец. - 2015.

80. Гулевская О.Н. Проектирование пространства внеурочной деятельности в условиях создания компетентностно-деятельностной образовательной модели школы. // Введение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в Липецкой области: опыт и перспективы: материалы межрегиональной научно-практической конференции. 3 декабря 2015 г. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2015. – 371 с.

81. Маслова О.В. Организация внеурочной деятельности в сельской школе. // Введение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в Липецкой области: опыт и перспективы: материалы межрегиональной научно-практической конференции. 3 декабря 2015 г. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2015. – 371 с.

82. Маслова О.В. Информационно-коммуникационные технологии как фактор повышения профессиональной компетентности в условиях обучения по ФГОС. //Дистанционный образовательный портал «Продлѐнка». Адрес публикации:<http://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/obobschenie-opytom/119261-informacionno-kommunikacionnye-tehnologii-kak.html/> Свидетельство о публикации в СМИ: серия 98026-119261 от 27.03.2015 г.

83. Маслова О.В. Основы художественной обработки материалов. Лепка из солѐного теста.//Дистанционный образовательный портал «Продлѐнка». Адрес

публикации:<http://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/izodejatelnost/124050-osnovy-hudozhestvennoj-obrabotki-materialov-1.html/>

Свидетельство о публикации в СМИ: серия 98026 – 124050 от 13.04.2015 г.

84. Маслова О.В. Урок-проект по технологии «Карнавал». // Дистанционный образовательный портал «Продлёнка». Адрес публикации: <http://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/otkrytye-uroki/165785-urok-proekt-po-tehnologii-karnaval/> Свидетельство о публикации в СМИ: серия 98026-165785 от 23.11.2015 г.

85. Аношенкова О.А. Конспект урока "Презентация части речи "Глагол" // Всероссийский образовательный портал «Продленка». Дата публикации 17 января 2015 года СЕРИЯ 93316-95826.

86. Аношенкова О.А. Технологическая карта урока по теме "Местоимение как часть речи" // Всероссийский образовательный портал «Продленка». Дата публикации 15 января 2015 года, СЕРИЯ 93316-95157.

87. Болгова Н.М. Урок по истории в 10 классе "Петровская модернизация России: вектор развития, итоги, последствия" // Всероссийский образовательный портал «Продленка». Дата публикации 14 января 2015 года, СЕРИЯ 93043-94709.

88. Болгова Н.М. Урок по теме "Спрос и предложение" // Всероссийский образовательный портал «Продленка». Дата публикации 16 января 2015 года, СЕРИЯ 93043-95566.

89. Болгова Н.М. Сценарий литературно-музыкальной композиции, посвященной освобождению Тербунского района от немецко-фашистских захватчиков «Война ломилась в отчий край» // Всероссийский образовательный портал «Продленка». Дата публикации 14 января 2015 года, СЕРИЯ 93043-94730.

Участники реализации инновационной программы МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны, целевые группы, на которые ориентированы основные эффекты внедрения системы управления качеством образования в организации

Участники реализации проекта	Целевые группы, на которые ориентированы основные эффекты реализации проекта:
МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны в лице администрации, педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей), органов управления и самоуправления ОУ	Обучающиеся и их родители (законные представители)
Совет школы МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны	Структурные подразделения региональных органов власти, органов местного самоуправления, региональные институты развития образования
Образовательные организации – сетевые партнеры	Образовательные организации – сетевые партнеры
Социальные партнеры: образовательные организации, учреждения культуры и спорта, иные организации в сфере воспитания Тербунского муниципального района, Липецкой области, в том числе региональное отделение РДШ	Социальные партнеры: образовательные организации, учреждения культуры и спорта, иные организации в сфере воспитания Тербунского муниципального района, Липецкой области, в том числе региональное отделение РДШ
Потенциальные работодатели	Потенциальные работодатели

Ожидаемые позитивные эффекты от реализации программы инновационной деятельности

Заинтересованные стороны	Позитивные эффекты
Управление образования и науки Липецкой области, Липецкий институт развития образования.	Подготовка и апробация нормативно-правового и методического обеспечения в области реализации требований ФГОС, внедрение в систему образования комплекса необходимых условий и механизмов развития компетентностно-деятельностной образовательной модели школы как инструмента обеспечения достижения планируемых результатов общего образования.
Учащиеся начальной и основной ступени общего образования	Индивидуализация образования; развитие способностей, освоение лидерских, исследовательских, проектных компетенций, совершенствование содержания образования; достижение планируемых результатов обучения.
Родители	Формирование ценностей через осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; участие родителей в сетевых проектах, управлении школой через Совет школы.
Педагоги	Повышение квалификации в области проектирования и внедрения механизмов развития компетентностно-деятельностной образовательной модели школы как инструмента обеспечения достижения планируемых результатов общего образования; освоение инновационных педагогических компетенций, укрепление социального статуса, пополнение профессионального портфолио, развитие профессиональных компетенций.
Учреждения общего образования	Расширение образовательного пространства за счет сетевого взаимодействия; получение эффективных методических материалов в области реализации требований ФГОС, организации продуктивного образовательного пространства урочной и внеурочной деятельности; усиление положительного имиджа в профессиональном сообществе как участника сетевого взаимодействия в рамках работы инновационной площадки.
Учреждения дополнительного образования детей	Расширение образовательного пространства за счет сетевого взаимодействия; получение эффективных методических материалов в области проектной, исследовательской деятельности с учащимися.
Учреждения среднего профессионального образования	Расширение образовательного пространства за счет сетевого взаимодействия; повышение качества базовой подготовки абитуриентов.
Социальные партнеры	Усиление положительного имиджа в профессиональном и местном сообществе как участника инновационной площадки.

Обоснование возможности реализации инновационного проекта в соответствии с законодательством об образовании

Реализация программы инновационной деятельности соответствует основным задачам развития общего образования на современном этапе, стратегии государственной политики в сфере образования, отраженным в нормативных законодательных документах федерального значения: ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации», Национальной Образовательной Инициативе «Наша новая

школа», Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования.

Предлагаемая инновационная программа соответствует основным задачам государственной политики в сфере образования, сформулированным в таких основополагающих документах, как «Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг.», «Государственная программа развития образования в РФ на 2016-2020 гг.», а также Государственной программе Липецкой области «Развитие образования Липецкой области»:

- обеспечение условий обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- модернизация образовательных программ в системе общего образования детей, направленных на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации;

- обновление состава и компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;

- повышение доступности и качества образования.

Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику

Развитие компетентностно-деятельностной образовательной модели школы как инструмента обеспечения достижения планируемых результатов общего образования в условиях реализации ФГОС общего образования направлено на решение актуальных вопросов системы общего образования, связанных с выполнением требований к результатам освоения образовательной программы, достижением не только предметных, но и метапредметных, а также личностных результатов. В условиях перехода на обучение по ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования разработанная компетентностно-деятельностная образовательная модель школы может быть апробирована в полном объеме в любом образовательном учреждении с учётом социо-культурного опыта и сформированных традиций ОУ. Образовательными организациями могут быть заимствованы отдельные элементы созданной модели, апробированные технологии, разработанные авторские курсы метапредметной и междисциплинарной направленности.

Реализация программы инновационной деятельности МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны будет способствовать совершенствованию сложившейся системы управления качеством образования по следующим направлениям:

- 1) освоение стратегического управления образовательной организацией. Реализуемый Проект может быть одним из элементов программы развития школы (механизм реализации программы развития);

- 2) придание системе управления качеством образования компетентностно-деятельностной характера. Реализация Проекта предполагает активное внедрение деятельностных образовательных практик обучающихся, что будет способствовать повышению качества образования, совершенствованию его содержания;

- 3) расширение возможностей через компоненты воспитательной системы для повышения образовательной активности учащихся (формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка), которая в свою очередь благодаря

технологии Портфолио подвергается отслеживанию, учёту и оцениванию как индивидуальные образовательные достижения учащихся;

4) развитие кадрового потенциала в части повышения уровня владения трудовыми функциями Профстандарта «Педагог», совершенствования методик преподавания, организации продуктивной познавательной деятельности обучающихся, освоение межпредметных технологий;

5) формирование предложений по совершенствованию нормативно-правовой базы (локальных актов), регламентирующих и регулирующих функционирование компетентностно-деятельностной образовательной модели школы как инструмента обеспечения достижения планируемых результатов общего образования.

Система условий и основных механизмов развития компетентностно-деятельностной образовательной модели МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны Тербунского муниципального района Липецкой области может быть распространена:

- на муниципальном уровне: в статусе образовательного учреждения, реализующего инновационный образовательный проект по теме «Развитие компетентностно-деятельностной образовательной модели школы как инструмент обеспечения достижения планируемых результатов общего образования»;

- на региональном уровне: в статусе региональной инновационной площадки «Развитие компетентностно-деятельностной образовательной модели школы как инструмент обеспечения достижения планируемых результатов общего образования».

Осуществление тиражирования педагогического и управленческого опыта по реализации проекта «Развитие компетентностно-деятельностной образовательной модели школы как инструмент обеспечения достижения планируемых результатов общего образования» будет осуществляться на муниципальном и региональном уровнях.

Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации

Инновационная работа проекта направлена на разработку и внедрение системы условий и основных механизмов развития компетентностно-деятельностной образовательной модели школы как инструмента обеспечения достижения планируемых результатов общего образования. Достигнутые результаты инновационной деятельности после окончания реализации проекта должны стать отправной точкой дальнейшей работы школы в данном направлении, подготовке педагогического коллектива к комплексному переходу на обучение по ФГОС общего образования (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) в штатном режиме.

Реализация программы региональной инновационной площадки предполагает получение экспертной, консультативной, информационной поддержки реализуемой инициативы; повышения педагогами уровня владения метапредметными технологиями в области обучения и воспитания, освоения технологии развития компетентностно-деятельностной образовательной модели школы; привлечения интеллектуальных, методических, кадровых, организационных, финансовых и иных ресурсов для реализации инициативы. Все это, в свою очередь, позволит повысить качество инновационной деятельности в масштабе:

- образовательной организации, так как реализация Проекта будет способствовать полноценному использованию развивающего и воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ, совершенствованию системы управления качеством образования;

- региональной системы образования, так как педагоги школы являются участниками реализации мероприятия 2.2. ФЦПРО на 2016-2020гг. «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» в статусе педагогов-наставников; а также школа является участником сетевых сообществ, созданных в регионе по направлению реализации мероприятий 2.3., 2.4. ФЦПРО на 2016-2010 гг.