



УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны
А.И. Понарьин

Приказ №84 «03» июня 2021 г.

**Перспективный план
психолого-педагогического сопровождения
участников образовательного процесса
МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны
Тербунского муниципального района
Липецкой области
на 2021-2022 учебный год**

Пояснительная записка

Основой для разработки перспективного плана на 2020-2021 учебный год послужили нормативные документы Министерства образования и науки РФ, Министерства здравоохранения РФ, Управления образования и науки Липецкой области, методические рекомендации Института развития образования Липецкой области, общеобразовательные программы.

Исходя из стратегических целей и задач образовательного процесса, а, также принимая во внимание компоненты психолого-педагогического сопровождения, соответствующие основным направлениям практической деятельности, результаты анализа деятельности педагога-психолога в 2019-2020 учебном году, педагог-психолог в своей профессиональной деятельности ставит перед собой следующие цели и задачи на 2019-2020 учебный год.

Цель: содействие участникам образовательного процесса в поиске индивидуальных, специфических способов оптимального развития интересов и способностей учащихся, их потенциальных возможностей и личности в целом.

Задачи:

1. Систематическое отслеживание статуса ребенка и динамику его психического развития в процессе школьного обучения на определенных возрастных этапах.

2. Выявление обучающихся с высоким потенциалом интеллектуального развития и создание с помощью педагогов психологических условий для его реализации.

3. Определение уровня адаптации учащихся к учебным нагрузкам и помощь в решении возможных проблем в диадах «ученик-учитель», «учитель-ученик».

4. Работа с обучающимися 8-го класса в рамках профессиональной и профильной подготовки.

5. Содействие обеспечению преемственности в процессе непрерывного школьного обучения.

6. Усиление психопрофилактической работы и коррекционно-развивающей работы с детьми «группы риска».

7. Разработка и апробация цикла коррекционно-развивающих занятий для индивидуальной и групповой работы.

8. Психолого-педагогическое сопровождение освоения основной образовательной программы образовательного учреждения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС).

Метод: психолого-педагогическое сопровождение учащихся на всем пути их обучения и развития осуществляется через интегративный подход.

Педагог-психолог организует работу по основным направлениям деятельности:

Психологическое просвещение - формирование у обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих), у педагогических работников и администрации школы потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в современном предупреждении возможных нарушений в становлении личности.

Психологическая профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся в образовательном учреждении, разработка конкретных

рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Психологическая диагностика (индивидуальная и групповая; комплексная, оперативная, углубленная) - психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения. Определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

Психологическая коррекция - активное воздействие на процесс формирования личности, сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-предметников и других специалистов.

Консультативная деятельность - оказание помощи обучающимся, их родителям (лицам их заменяющим), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, коррекции, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Организационно-методическая деятельность – разработка методов и форм психолого-педагогического сопровождения с учетом специфики образовательного учреждения.

Основными функциями работы педагога-психолога в МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны являются:

- Гностическая - изучение специфических особенностей деятельности обучающихся, а также изучение ряда психофизиологических, индивидуально-психологических и личностных особенностей обучающихся, особенностей межличностных отношений, как в коллективе педагогов, так и в группе обучающихся.

Итог этой работы: психологическая характеристика личности обучающегося, составление психологических карт на группу обучающихся, позволяющих наметить и осуществить коррекционные и развивающие мероприятия.

- Конструктивно-просветительская - работа по профилактике и предупреждению конфликтов, вызванных психологическими причинами; сообщение учителям и обучающимся основных сведений по социальной и коррекционной психологии, формирование приемов и навыков общения; планирование исследований и профилактических мероприятий; моделирование индивидуальных программ развития.

Виды работ: консультации с администрацией школы, обучающимися, их родителями (лицами их заменяющими), учителями-предметниками, проведение семинаров, семинаров-тренингов.

- Консультационная - объяснение и психологическая интерпретация отдельных состояний, настроений обучающихся, родителей и педагогов или особенности их поведения в профессиональной и семейной жизни.

Виды работ: индивидуальные, групповые консультации по инициативе самих участников образовательного процесса и по приглашению педагога-психолога.

- Психопрофилактическая - предупреждение трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организация восстановительных мероприятий (обучение психофизиологической саморегуляции, формирование уверенности в своих силах, развитие творческих потенциалов, выработка навыков мобилизации в стрессе и др.) для всех участников образовательного процесса.

Виды работ: разные виды психокоррекции - игровая терапия, арт-терапия, социально-психологический тренинг и др.

Организационно-методическая - разработка методов диагностики и психопрофилактики по запросу администрации, работа по созданию новых и адаптации старых методов обучения и воспитания, участие в организации предметно-развивающей среды.

**План психолого-педагогического сопровождения
участников образовательного процесса
МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны
на 2021-2022 учебный год**

№ п/п	Направление деятельности. Название сопровождения.	С кем проводится	Срок проведения	Ответственный	Примечание
1	2	3	4	5	6
<i>Психолого-педагогическая диагностика</i>					
1.	Сбор, уточнение и анализ документации учащихся (заключения ПМПК, ИПР, медицинские карты и т.д.)	4-11 классы	В течение года	Болгова Т.Н.	База первичных данных.
2.	Психолого-педагогическая диагностика готовности учащихся 4-го класса к переходу на следующий этап обучения	4 класс	Январь	Болгова Т.Н.	Аналитическая справка. База данных
3.	Диагностика мотивационной сферы и эмоционального состояния, учащихся 1-го и 5-го классов с целью определения уровня адаптации к новому звену	5 класс	Сентябрь-октябрь	Болгова Т.Н.	Аналитическая справка. База данных
4.	Психолого-педагогическая диагностика учащихся 8-го класса	8 класс	Апрель	Болгова Т.Н.	Аналитическая справка. База данных
5.	Анализ адаптации учащихся 10-го класса	10 класс	Октябрь	Болгова Т.Н.	Аналитическая справка. База данных
6.	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 11-го класса в рамках изучения личности выпускника	11 класс	Апрель	Болгова Т.Н.	Аналитическая справка. База данных
7.	Индивидуальное сопровождение учащихся, состоящих на индивидуально	4-11 классы	Ноябрь В течение года	Болгова Т.Н.	карта

	профилактическом учете				
1	2	3	4	5	6
8.	Социально-психологическое тестирование обучающихся в возрасте с 13 лет на предмет немедицинского потребления наркотических средств, психотропных веществ	7-11 классы	Октябрь	Болгова Т. Н.	Аналитическая справка. Всероссийский мониторинг
<i>Психолого-педагогическая коррекция и развитие</i>					
1.	Коррекционно-развивающие занятия в рамках работы с детьми, испытывающих трудности в обучении	Неуспевающие учащиеся	В течение года	Болгова Т. Н.	Рабочая программа. План-конспекты занятий
2.	Коррекционные занятия в рамках сопровождения по итогам диагностических исследований	Учащиеся	В течение года	Болгова Т.Н.	Рабочая программа. План-конспекты занятий
3.	Групповые развивающие и профилактические занятия с учащимися по программе группы риска	Учащиеся ИПР	В течение года	Болгова Т. Н.	Программа. Выставка работ учащихся
1	2	3	4	5	6
4.	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся по подготовке к ГИА	9, 11 классы	В течение года	Болгова Т. Н.	План-конспекты занятий
<i>Консультативная деятельность</i>					
1.	Индивидуальное консультирование учащихся по результатам диагностик и личным запросам	Учащиеся	В течение года по запросу	Болгова Т. Н.	Журналы учета рабочего времени
<i>Психологическое просвещение и профилактика</i>					
1.	Проведение	Учителя	В	Болгов Т.	Журналы

	тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей	Родители	течение года по запросу	Н.	учета рабочего времени
2.	Оформление информационных стендов, печатных и других материалов	Учителя Родители Ученики	В течение года по запросу	Болгова Т. Н.	Журналы учета рабочего времени
3.	Психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности	Учителя	В течение года по запросу	Болгова Т.Н.	Журналы учета рабочего времени
4.	Психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности	Родители	В течение года по запросу	Болгова Т. Н.	Журналы учета рабочего времени

1

2

3

4

5

6

Организационно-методическое сопровождение

1.	Перспективный план работы (на учебный год)		Июнь	Болгова Т. Н.	План работы
2.	Ведение учётной и отчётной документации		В течение года	Болгова Т.Н.	Журналы учета рабочего времени
3.	Аналитический и статистический отчёт по направлениям работы на всех уровнях (дети, родители, педагоги).		Июнь	Болгова Т.Н.	Статистический анализ работы
4.	Изготовление бланков, стимульных		Июнь Август	Болгова Т.Н.	

	материалов				
5.	Разработка программ сопровождения		В течение года	Болгова Т.Н.	Программы

Педагог-психолог: Болгова Т. Н.