

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны
Тербунского муниципального района
Липецкой области
А.И. Понарьин
Приказ от «27» апреля 2021 г. №62



Среднесрочная программа развития МБОУ СОШ с.ВТОРЫЕ ТЕРБУНЫ на 2021 год

**Вторые Тербуны
2021 год**

1. ПАСПОРТ СРЕДНЕСРОЧНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Наименование программы</p>	<p>Среднесрочная программа развития МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны на 2021 год</p>
<p>Цель и задачи программы</p>	<p>Цель – разработка модели эффективной школы, основанной на сетевом взаимодействии и направленной на повышение качества образования, устранение выявленных рисков.</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Разработать модель профессионального развития учителей для освоения ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества преподавания в условиях сетевого взаимодействия.</p> <p>2.Разработать модель ученического роста и развития обучающихся школы и филиалов в условиях равных возможностей, направленную на повышение качества и доступности образования.</p> <p>3. Создать систему эффективного взаимодействия с родителями обучающихся, направленной на повышение социальной ответственности родителей, их вовлечение в образовательный процесс.</p> <p>4. Совершенствование уровня материально-технического и учебно-методического оснащения школы и филиалов, приведение их в соответствии с нормативно-правовыми требованиями и запросами участников образовательных отношений.</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели программы</p>	<p>1. Доля педагогов, использующих в практике преподавания деятельностные технологии, сингапурские практики, формирующее оценивание – не менее 50%; доля педагогов школы, участвующих в методических и иных мероприятиях, связанных с развитием профессиональных компетенций, профилактикой профессионального выгорания, управления образовательной организацией и т.п. – не менее 80%; доля педагогов, входящих в сообщества педагогов по сопровождению классов, обучающихся, испытывающих трудности в обучении и в социализации, а также по поддержке обучающихся, проявляющих повышенную мотивацию в обучении, показывающих неординарные способности в учебной, проектно-исследовательской, творческой, социально-общественной деятельности – не менее 80%;повышение доли педагогов с высшей категорией до 62%, доля педагогов, принимающих участие в профессиональных, методических конкурсах, научно-практических конференциях педагогов на уровне района и области – до 20%; наличие программ индивидуальной, коррекционной работы с детьми с ОВЗ (умственная отсталость, интеллектуальные нарушения и др.).</p> <p>2.Снижение доли обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы на уровне начального общего образования с 20% до 10%, на уровне основного общего образования с 20% до 10%; учащихся проявляющих асоциальное поведение с 10% до 3%;рост качества знаний и успеваемости по итогам внутреннего мониторинга (промежуточная аттестация) до 50% (КЗ) и 99% (успеваемость), рост результативности ГИА-9 (не менее 99% успеваемость, повышение результативности ОГЭ по математике до 95%), ГИА-11 (повышение среднего балла ЕГЭ по математике профильного уровня до среднего по району и области); увеличение доли учащихся - участников школьного (до 60%), муниципального (до 30%), регионального этапов ВСОШ (до 4%); увеличение доли соответствия школьных отметок отметкам ВПР (до 75%), областных предметных мониторингов (до 75%).</p> <p>3.Увеличение доли родителей, вовлеченных в образовательный процесс (участие в Дне открытых дверей, открытых уроках для родителей, совместных мероприятиях) – до 55%, увеличение доли родителей, удовлетворенных качеством образования – не менее 70%.</p>

Методы сбора и обработки информации	<i>Наблюдение, опрос, анкетирование, диагностическое тестирование и др.</i>
Сроки и этапы реализации	<i>Апрель – декабрь 2021 г.</i>
Основные мероприятия или проекты	<p><i>Мониторинг основных профессиональных затруднений педагогов. Анализ имеющихся знаний и компетенций педагогического коллектива. Изучение предложений на рынке дополнительного профессионального образования с учетом проведенного мониторинга.</i></p> <p><i>Мониторинг рабочих программ педагогов с точки зрения соответствия логике и содержанию образовательной программы, направленности на достижение всех групп планируемых результатов обучения. Мониторинг Адаптированных ООП в соответствии с требованиями ФГОС с УО, ФГОС с ОВЗ. Приведение программ в соответствие с требованиями законодательной и нормативной базы.</i></p> <p><i>Создание системы дистанционного взаимодействия, создание внутришкольной информационно-образовательной социальной сети. Изучение положительного опыта других ОО Липецкой области по использованию в педагогической практике деятельностных технологий преподавания, сингапурских практик, формирующего оценивания и т.д.</i></p> <p><i>Создание проблемных творческих групп педагогов по актуальным вопросам: формирование навыков смыслового чтения, методика реализации формирующего оценивания, методика разработки и использования учебно-познавательных и ситуационных задач, технология ТРИЗ, формирование функциональной грамотности обучающихся, использование информационных и автоматизированных систем в образовательной деятельности.</i></p> <p><i>Развитие различных форм сетевого методического взаимодействия: проведение совместных методических семинаров, мастер-классов, открытых уроков, внеурочных мероприятий с участием педагогов школы и филиалов. Проведение методических образовательных сессий для педагогов. Разработка педагогами дорожной карты профессионального развития.</i></p> <p><i>Организация участия педагогов в региональных мероприятиях, площадках по повышению качества образования, профессиональному росту и развитию, курсовой подготовке.</i></p> <p><i>Включение педагогов из филиалов в работу региональной инновационной площадки. Стажировка педагогов школы в «Центре развития педагога» на базе МБОУ СОШ с.Тербуны.</i></p> <p><i>Привлечение педагогов филиалов к работе в рамках педагогического кластера по направлению «русский язык и литература».</i></p> <p><i>Стажировка педагогов из филиалов на базе Центра цифрового и гуманитарного профилей образования «Точка Роста».</i></p> <p><i>Создание системы наставничества по модели «опытный педагог – молодой педагог», «успешный педагог – педагог, испытывающий затруднения».</i></p> <p><i>Обновление кадров, привлечение молодых специалистов.</i></p>

**программы/перечень
подпрограмм**

1. Фактор риска «Низкий уровень оснащения школы»:

Проекты:

1.1. Модернизация содержания образования в целях удовлетворения образовательных потребностей участников образовательных отношений.

1.2. Совершенствование организации образовательной деятельности в целях повышения качества образования.

1.3. Развитие комфортной и безопасной образовательной среды.

1.4. Обновление учебно-методической и материально-технической базы школы.

1.5. Обновление дидактического материала урочной и внеурочной деятельности.

1.6. Создание системы дистанционного взаимодействия, внутришкольной информационно-образовательной социальной сети.

2. Фактор риска «Дефицит педагогических кадров»:

Проекты:

2.1. Повышение квалификации и переподготовка кадров.

2.2. Наставничество (работа с молодыми специалистами).

2.3. Привлечение специалистов в образовательную организацию. Участие в ярмарках вакансий педвузов.

2.4. Система корпоративного обучения, развитие внутреннего сетевого методического взаимодействия.

2.5. «Экспресс-учитель» (трансляция опыта лучших педагогов школы и филиалов, а также школ муниципалитета и региона по подготовке учащихся к ГИА-9 с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, привлечение преподавателей вузов к подготовке к ГИА-11).

3.-4. Факторы риска «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности», «Низкая учебная мотивация обучающихся»:

Проекты:

3.1.-4.1. Расширение форм и видов внеурочной деятельности.

3.2.-4.2. Создание школьных детских и детско-взрослых сообществ, клубов по интересам, в том числе в режиме сетевого и дистанционного взаимодействия.

3.3.-4.3. Реализация совместных образовательных, информационных, социальных проектов.

3.4.-4.4. Создание системы кураторства и наставничества для обучающихся школы и филиалов.

3.5.-4.5. Развитие системы дополнительного образования.

3.6.-4.6. Создание базы данных результатов обучающихся, воспитанников, педагогов.

3.7.-4.7. Построение индивидуально-образовательных маршрутов. Развитие системы портфолио.

3.8.-4.8. Внутришкольная система оценки качества образования.

3.9.-4.9. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса.

3.10.-4.10 Система профориентационного сопровождения обучающихся.

3.11.-4.11. Удовлетворенность качеством образования (проведение мониторинга родителей, выявление запросов и потребностей).

3.12.-4.12. Привлечение родителей к решению вопросов управления ОО.

3.13.-4.13. Активизация взаимодействия школы и родительской общественности.

<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<p>1. Модель профессионального развития педагогов в условиях сетевого взаимодействия, включающая: проблемные творческие группы по реализации деятельностных технологий в образовательной деятельности, сингапурских методик, формирующего оценивания; сформированную систему методических форм корпоративного обучения, сообщества педагогов по сопровождению классов, обучающихся, испытывающих трудности в обучении и в социализации, а также по поддержке обучающихся, проявляющих повышенную мотивацию в обучении, показывающих неординарные способности в учебной, проектно-исследовательской, творческой, социально-общественной деятельности, проблемную группу педагогов по освоению технологий работы с детьми с ОВЗ (умственной отсталостью, ЗПР), инклюзивного образования.</p> <p>2. Модель ученического роста и развития обучающихся школы и филиалов в условиях равных возможностей, направленную на повышение доступности образования и включающую: повышение мотивации учащихся, увеличение доли учащихся, имеющих высокие образовательные достижения учебной и внеучебной деятельности, снижение доли учащихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы.</p> <p>3. Система эффективного взаимодействия с родителями обучающихся, направленная на повышение социальной ответственности родителей, их вовлечение в образовательный процесс и включающая: вовлечение родителей в жизнь школы через проведение Дней открытых дверей, открытых уроков для родителей, совместных мероприятий, организацию психолого-педагогического сопровождения для родителей, консультирования, проведение мониторинга запросов и потребностей и т.д., активизацию работы Совета школы, совета родителей, проведение родительских форумов, привлечение родителей к решению вопросов управления ОУ.</p>
<p>Исполнители</p>	<p>Администрация, педагогический коллектив школы, Совет родителей, Совет обучающихся, Совет школы.</p>
<p>Порядок управления реализацией программы</p>	<p>Общее руководство по реализации программы осуществляет директор школы Понарьин А.И.</p> <p>Стратегическая команда проекта: директор школы, заместители директора по УВР, по ВР, заместители директора в филиалах в с.Казинка и в с.Тульское – осуществляет координацию выполнения наменченных мероприятий, выполняет управленческие функции.</p> <p>Оперативные команды созданы по каждому направлению из верифицированного рискованного профиля. В их составе – представители администрации, педагоги школы, педагог-психолог.</p>

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

2.1. Основные цель и задачи Среднесрочной программы, сроки и этапы ее реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход ее выполнения

Целью программы является разработка модели эффективной школы, основанной на сетевом взаимодействии и направленной на повышение качества образования, устранение выявленных рисков.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

1. Разработать модель профессионального развития учителей для освоения ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества преподавания в условиях сетевого взаимодействия.

2. Разработать модель ученического роста и развития обучающихся школы и филиалов в условиях равных возможностей, направленную на повышение доступности образования.

3. Создать систему эффективного взаимодействия с родителями обучающихся, направленной на повышение социальной ответственности родителей, их вовлечение в образовательный процесс.

4. Совершенствование уровня материально-технического и учебно-методического оснащения школы и филиалов, приведение их в соответствии с нормативно-правовыми требованиями и запросами участников образовательных отношений.

Какие цели и задачи в отношении установленных рисков будут решены школой до конца 2021 года?

До конца 2021 года будут определены концептуальные основы указанных моделей, проведена их первичная апробация; проведен анализ состояния материально-технической и учебно-методической базы ОУ, определены финансовые затраты на их совершенствование.

Целевые показатели реализации программы, критерии/ индикаторы выполнения задач

Задача 1. Разработать модель профессионального развития учителей для освоения ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества преподавания в условиях сетевого взаимодействия.

Планируемый результат: модель профессионального развития педагогов в условиях сетевого взаимодействия, включающая: проблемные творческие группы по реализации деятельностных технологий в образовательной практике, сингапурских методик, формирующего оценивания; сформированную систему методических форм корпоративного обучения, сообщества педагогов по сопровождению классов, обучающихся, испытывающих трудности в обучении и в социализации, а также по поддержке обучающихся, проявляющих повышенную мотивацию в обучении, показывающих неординарные способности в учебной, проектно-исследовательской, творческой, социально-общественной деятельности, проблемную группу педагогов по освоению технологий работы с детьми с ОВЗ (умственной отсталостью, ЗПР), инклюзивного образования.

Целевые показатели реализации программы, критерии выполнения задач:

- доля педагогов, использующих в практике преподавания деятельностные технологии, сингапурские практики, формирующее оценивание – не менее 50%;

- доля педагогов школы, участвующих в методических и иных мероприятиях, связанных с развитием профессиональных компетенций, профилактикой профессионального выгорания, управления образовательной организацией и т.п. – не менее 75%;

- доля педагогов, входящих в сообщества педагогов по сопровождению классов, обучающихся, испытывающих трудности в обучении и в социализации, а также по поддержке обучающихся, проявляющих повышенную мотивацию в обучении, показывающих неординарные способности в учебной, проектно-исследовательской, творческой, социально-общественной деятельности – не менее 80%;

- повышение доли педагогов с высшей категорией до 62%;

- доля педагогов, принимающих участие в профессиональных, методических конкурсах, научно-практических конференциях педагогов на уровне района и области – до 20%;

- доля педагогов, разрабатывающих и реализующих «дорожные карты» профессионального развития, - не менее 60%;

- наличие программ индивидуальной, коррекционной работы с детьми с ОВЗ

(умственная отсталость, интеллектуальные нарушения и др.).

Задача 2. Разработать модель ученического роста и развития обучающихся школы и филиалов в условиях равных возможностей, направленную на повышение доступности образования.

Планируемый результат: модель ученического роста и развития обучающихся школы и филиалов в условиях равных возможностей, направленную на повышение доступности образования и включающую: повышение мотивации учащихся, увеличение доли учащихся, имеющих высокие образовательные достижения учебной и внеучебной деятельности, снижение доли учащихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы.

Целевые показатели реализации программы, критерии выполнения задач:

- снижение доли обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы на уровне начального общего образования с 20% до 10%, на уровне основного общего образования с 20% до 10%;
- снижение доли учащихся, проявляющих асоциальное поведение с 10% до 3%;
- рост качества знаний и успеваемости по итогам внутреннего мониторинга (промежуточная аттестация) до 50% (КЗ) и 99% (успеваемость),
- рост общей результативности ГИА-9 (не менее 95% успеваемости), повышение результативности ОГЭ по математике до 95%, доля обучающихся, успешно прошедших ГИА (на первом этапе) – 95%;
- повышение среднего балла ЕГЭ по математике профильного уровня до среднего по району и области (не менее 58 б.);
- увеличение доли учащихся - участников школьного (до 60%), муниципального (до 30%), регионального этапов ВСОШ (до 4%);
- доля обучающихся, участвующих в предметных и надпредметных олимпиадах и творческих конкурсах (по уровням: школьный, районный, региональный, общероссийский) – 40%;
- доля учащихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне её – 80%;
- увеличение доли соответствия школьных отметок отметкам ВПР (до 75%), областных предметных мониторингов (до 75%).

Задача 3. Создать систему эффективного взаимодействия с родителями обучающихся, направленной на повышение социальной ответственности родителей, их вовлечение в образовательный процесс.

Планируемый результат: система эффективного взаимодействия с родителями обучающихся, направленная на повышение социальной ответственности родителей, их вовлечение в образовательный процесс и включающая: вовлечение родителей в жизнь школы через проведение Дней открытых дверей, открытых уроков для родителей, совместных мероприятий, организацию психолого-педагогического сопровождения для родителей, консультирования, проведение мониторинга запросов и потребностей и т.д., активизацию работы Совета школы, совета родителей, проведение родительских форумов, привлечение родителей к решению вопросов управления ОУ.

Целевые показатели реализации программы, критерии выполнения задач:

- увеличение доли родителей, вовлеченных в образовательный процесс (участие в Дне открытых дверей, открытых уроках для родителей, совместных мероприятиях) – до 55%;
- увеличение доли родителей, удовлетворенных качеством образования – не менее 70%.

Задача 4. Совершенствование уровня материально-технического и учебно-методического оснащения школы и филиалов, приведение их в соответствии с нормативно-правовыми требованиями и запросами участников образовательных отношений.

Планируемый результат: улучшение состояния материально-технического, учебно-методического, учебно-лабораторного, информационного оснащения филиалов школы.

Целевые показатели реализации программы, критерии выполнения задач:

- разработанные учебные и методические материалы педагогов: «дорожные карты» профессионального развития, программы индивидуальной работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении, программы поддержки одаренных детей,
- создана нормативно-правовая база наставничества по модели «педагог-педагог», «педагог-ученик», «ученик-ученик»;
- обновлено лабораторное оборудование для школы и филиалов;
- обновлено компьютерное оборудование;
- структурирован официальный сайт школы;
- проведена работа по изменению информационно-образовательной среды; заменен трафик интернета в филиалах.

Мероприятия Среднесрочной программы и направления, обеспечивающие реализацию ее задач

Направление в соответствии с риском	Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные	Участники
Низкий уровень оснащения школы	Совершенствование уровня материально-технического и учебно-методического оснащения школы и филиалов, приведение их в соответствии с нормативно-правовыми требованиями и запросами участников образовательных отношений	Разработка учебно-методических материалов	Май-октябрь 2021	Учебные и методические материалы педагогов: «дорожные карты» профессионального развития, программы индивидуальной работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении, программы поддержки одаренных детей	заместитель директора по УВР	заместители директора, педагоги, психолог школы
		Разработка нормативно-правовой базы наставничества по модели «педагог-педагог», «педагог-ученик», «ученик-ученик»	май-сентябрь 2021	создана нормативно-правовая база наставничества по модели «педагог-педагог», «педагог-ученик», «ученик-ученик» (положение, приказ, должностные инструкции, дорожная карта и др.)	заместитель директора по УВР	заместители директора, педагоги, психолог школы, обучающиеся
		Обновление лабораторного оборудования и компьютерного оборудования для школы и филиалов	август-октябрь 2021	закуплено лабораторное оборудование для школы и филиалов; обновлено компьютерное оборудование	директор	администрация школы, бухгалтерия, учредитель – администрация района
		Совершенствование информационной среды	июнь-август 2021	структурирован официальный сайт школы; проведена работа по изменению информационно-образовательной среды; заменен трафик интернета в филиалах	директор	администрация школы, бухгалтерия, учредитель – администрация района; заместитель директора, оператор

						школьного сайта
Дефицит педагогических кадров	Разработка модели профессионального развития учителей для освоения ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества преподавания в условиях сетевого взаимодействия. Устранение кадрового дефицита.	Мониторинг основных профессиональных затруднений педагогов. Анализ имеющихся и компетенций педагогического коллектива. Изучение предложений на рынке дополнительного профессионального образования с учетом проведенного мониторинга	март-апрель 2021	Разработанные «дорожные карты» профессионального развития педагогов. Курсовая подготовка по ключевым профессиональным дефицитам, выявленным в ходе мониторинга.	Администрация школы	Администрация школы, педагоги
		Создание и функционирование проблемных творческих групп педагогов по актуальным вопросам: формирование навыков смыслового чтения, методика реализации формирующего оценивания, методика разработки и использования учебно-познавательных и ситуационных задач, технология ТРИЗ, формирование функциональной грамотности обучающихся. Проведение методических образовательных сессий для педагогов.	март-декабрь 2021	Доля педагогов, использующих в практике преподавания деятельностные технологии, сингапурские практики, формирующее оценивание и др. – не менее 50%	Заместитель директора по УВР	Администрация школы, педагоги школ - сетевых партнеров
		Создание системы дистанционного взаимодействия, создание внутришкольной информационно-образовательной социальной сети.	май-сентябрь 2021	Создана и апробирована система дистанционного взаимодействия в рамках внутришкольной информационно-образовательной социальной сети.	Заместители директора, учителя информатики	Администрация, педагоги школы, педагоги школ - сетевых партнеров
		Стажировка педагогов из филиалов на базе Центра цифрового и гуманитарного профилей образования «Точка Роста»	март-декабрь 2021	Овладение новыми информационными компетенциями. Освоение современных технологий развития высокотехнологичных предметных навыков обучающихся по предметам «Технология», «ОБЖ», «Информатика», «Математика».	Заместитель директора по УВР	Администрация школы, педагоги Центра «Точка роста»

				Доля учителей, владеющих гибкими компетенциями проектной деятельности – не менее 25%.		
		Создание системы наставничества по модели «опытный педагог – молодой педагог», «успешный педагог – педагог, испытывающий затруднения».	февраль-декабрь 2021	Разработанная нормативно-правовая база наставничества. Назначение педагогов-наставников. Организация их взаимодействия с подшефными педагогами.	Заместитель директора по УВР	Администрация, педагоги школы
		Участие в ярмарках вакансий в педвузах региона.	апрель-май 2021	Обновление кадров, привлечение молодых специалистов.	Директор	Директор, заместители директора в филиалах школы
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Разработать модель ученического роста и развития обучающихся школы и филиалов в условиях равных возможностей, направленную на повышение доступности образования	Проведение психолого-педагогических тренингов, анкетирования, тестирования обучающихся	март-май 2021	Выявление индивидуальных способностей обучающихся; создание системы мониторинга образовательных результатов учащихся.	Заместители директора	Заместители директора, педагог-психолог, обучающиеся
Низкая учебная мотивация обучающихся		Организация психолого-педагогического сопровождения для обучающихся и родителей, консультирования, проведение мониторинга запросов и потребностей и т.д.	март-декабрь 2021	Организация психологического практикума для школьников. Разработка программы «Школа для родителей»	Заместители директора	Заместители директора, педагог-психолог, классные руководители, обучающиеся, родители
		Организация профориентационного тестирования, профориентационного сопровождения обучающихся.	март-декабрь 2021	Разработанная система профориентационного тестирования, профориентационного сопровождения обучающихся.	Заместители директора	Заместители директора, педагог-психолог, классные руководители, обучающиеся, родители
		Проведение образовательных форсайт-сессий для учащихся. Проведение общешкольных (базовая школа + филиалы) образовательных мероприятий, направленных на повышение вовлеченности обучающихся в учебный процесс, расширение форм и видов внеурочной деятельности: научно-практических конференций, проектных недель, творческих мероприятий, фестивалей, конкурсов и т.д.	февраль-декабрь 2021	Овладение обучающимися новыми информационными компетенциями. Формирование гибких компетенций, развитие когнитивных умений и навыков. Освоение современных технологий развития высокотехнологичных предметных навыков по предметам «Технология», «ОБЖ», «Информатика», «Математика». Участие обучающихся в научно-практических конференциях школьного и муниципального уровня, общешкольной	Заместители директора	Заместители директора, педагог-психолог, классные руководители, обучающиеся, родители

		Реализация совместных образовательных, информационных, социальных проектов.		Проектной неделе и т.д. – не менее 15% от общего числа обучающихся филиалов. Увеличение доли учащихся - участников ВСОШ, предметных и творческих конкурсов, иных олимпиад, конференций, соревнований.		
		Создание системы кураторства для организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся школы и филиалов. Создание системы наставничества по модели «педагог – ученик», «успешный ученик – ученик, испытывающий трудности в обучении».	февраль-декабрь 2021	Разработанная нормативная база, иная документация по системе наставничества. Снижение доли обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы на уровне начального общего образования на 10%, на уровне основного общего образования на 10%.	Заместители директора	Заместители директора, педагог-психолог, классные руководители, обучающиеся
		Организация участия обучающихся в реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей на базе Центра образования «Точка Роста»	февраль-декабрь 2021	Доля обучающихся, охваченных реализацией основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей на базе Центра образования «Точка Роста» не менее 50%.	Заместители директора	Заместители директора, педагог-психолог, классные руководители, обучающиеся
		Создание единого подхода к оцениванию образовательных результатов обучающихся школы и филиалов, единой Внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО).	май-ноябрь 2021	Разработка единых оценочных материалов и процедур. Увеличение доли соответствия школьных отметок отметкам ВПР (до 75%), областных предметных мониторингов (до 75%).	Заместители директора	Заместители директора, педагог-психолог, классные руководители

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Руководителем программы является директор МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией программы.

В ходе выполнения программы допускается уточнение целевых показателей и расходов на ее реализацию, совершенствование механизма реализации программы.

Для реализации программы создается стратегическая команда проекта: директор школы, заместители директора по УВР, по ВР, заместители директора в филиалах в с.Казинка и в с.Тульское – осуществляет координацию выполнения наменченных мероприятий, выполняет управленческие функции.

По каждому направлению из верифицированного рискового профиля создаются оперативные команды, в состав которых входят представители администрации, педагоги школы, педагог-психолог.