

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны
Тербунского муниципального района
Липецкой области
А.И. Понарьин
Приказ от «27» апреля 2021 г. №62



Концепция развития МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны на 2021 - 2023 годы

1. ВВЕДЕНИЕ

1.1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в действ. редакции);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 04.02.2010 № 271;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (в действ. редакции, ФГОС начального общего образования);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в действ. редакции, ФГОС основного общего образования);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в действующей редакции, с изменениями и дополнениями);
- «Профессионального стандарта «педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015;
- Постановление от 29 декабря 2010 г. №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (в редакции Изменений №1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 №85, Изменений №2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 №72, Изменений №3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 №81);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 №596 «О долгосрочной государственной экономической политике»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Указ президента РФ от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- Постановление Правительства РФ от 31 октября 2018 г. № 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации»

- Государственная Программа Российской Федерации "Развитие образования";
- Государственная программа Липецкой области «Развитие образования Липецкой области»;
- Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»;
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательная школы с.Вторые Тербуны Тербунского муниципального районам Липецкой области (новая редакция 2018 г.).
- Локальные нормативные акты школы.

1.2. Приоритетные цели ОО (соответствие целей деятельности ОО муниципальным, региональным, федеральным целям):

1. **Стратегической целью развития** образовательной системы школы является создание целостной образовательной среды ОО, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической и культурной сферы Липецкой области и Российской Федерации.

2. **Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности** на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

3. **Создание безопасных комфортных условий образовательной среды** для сохранения здоровья всех участников образовательного процесса, предоставления качественных образовательных услуг с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, сочетая традиции и инновации.

4. **Эффективное выполнение государственного задания** на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

5. **Обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации** в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования (качество образования рассматривается как категория, непосредственно определяемая качеством работы учителя).

6. **Разработка инновационных моделей** организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО и создание целостной образовательной среды школы для системного и эффективного функционирования в режиме на ФГОС общего образования.

7. **Внедрение в ОО цифровой информационно-образовательной среды.**

8. **Развитие системы дополнительного образования** обучающихся.

9. **Обеспечение доступности дошкольного образования** для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет.

Приоритетные цели деятельности образовательной организации в целом подчинены общей глобальной цели федерального значения – повышение качества и доступности общего образования, достижение качества образования, которое характеризуется: обеспечением глобальной конкурентоспособности российского

образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

В качестве нормативных оснований разработки Концепции развития ОО и программы развития школы, направленной на повышение качества образования, выступают федеральные, региональные, муниципальные и институциональные документы:

- государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования”»;

- государственная программа Липецкой области «Развитие образования Липецкой области», утвержденной постановлением администрации Липецкой области от 29 ноября 2013 года № 534 «Об утверждении государственной программы Липецкой области “Развитие образования Липецкой области”» (мероприятие 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов»);

- региональная программа реализации мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области» в 2020 году (приказ управления образования и науки Липецкой области от 12 февраля 2020 года № 179);

- муниципальная программа «Повышение качества образования в общеобразовательных организациях Тербунского муниципального района».

1.3. Миссии школы

Концепция развития ОО, положенная в основу Программы развития, сформирована с учетом основных тенденций и потребности развития системы образования Тербунского района, Липецкой области, Российской Федерации в условиях становления новой культуры образования, рассматриваемой в качестве инновационного потенциала общества. Концепция развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития ОУ, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях их функционирования информационно-образовательной среды, единства воспитания и образования.

Миссия школы - создание условий для достижения каждым обучающимся уровня образованности, соответствующего требованиям стандартов второго поколения, обеспечивающих дальнейшее развитие личности по выбранному индивидуальному образовательному маршруту. Воспитание личности культурной, толерантной, социально-компетентной, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личностно-профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой, миром и другими людьми, готовой к взаимодействию с окружающими, имеющей возможность выбора и успешного продолжения обучения в системе высшего и среднего профессионального образования, а также способной к обучению на протяжении всей жизни.

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательной деятельности в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям.

2. АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ, ОПИСАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ РИСКОВ РАЗВИТИЯ ОО

2.1. Описание школьной системы образования

МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны, имевшая стабильные результаты образовательной деятельности, работающая в статусе региональной инновационной площадки, с сентября 2018 года начинает функционировать с присоединением к ней 2-х филиалов, уже находящихся в тот момент в перечне школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Возникла проблема эффективного управления и создания единой образовательной системы с включением базовой школы и филиалов, достижения необходимого уровня образовательных результатов учащихся независимо от места обучения, предоставления равных возможностей всем участникам образовательного процесса.

2018-2019 учебный год стал первым совместным годом работы в режиме «базовая школа – филиалы». Проведенный аудит образовательной и управленческой деятельности присоединенных школ обозначил основные направления по их дальнейшему функционированию и развитию. Были сделаны первые шаги в создании системы сетевого взаимодействия школы и её филиалов, направленной на повышение качества образования. Педагоги из филиалов активно включены в методическую работу, проводимую в школе. В этот период одним из важнейших внутренних ресурсов собственного профессионального развития стала разрабатываемая нами система корпоративного обучения, среди форм которого были межшкольные методические семинары и практикумы, методические недели в форме «уроков по приглашению», методический фестиваль мастер-классов, организация работы межшкольных методических объединений и т.д. Началась работа по обновлению материально-технической и учебно-методической базы филиалов.

Актуальный анализ состояния вновь созданной образовательной системы определил проблемные зоны и поставил задачу эффективного взаимодействия в режиме «базовая школа – филиалы»:

1) **условия организации образовательной деятельности:** условия в филиалах во многом уступают условиям базовой школы (интерьер, инфраструктура здания и помещений, ограниченность материально-технической, лабораторно-экспериментальной базы, учебно-методического обеспечения, отсутствие полноценной информационно-образовательной среды) снижают возможности обучающихся в получении качественного образования;

2) **содержание образования:** проведенный анализ показал, что, в целом декларируя ориентацию на ФГОС общего образования, многие педагоги филиалов и отдельные педагоги базовой школы не осознают на функциональном уровне отличия старого (в соответствии с ФК ГОС) и нового содержания образования, затрудняются в грамотной разработке рабочих программ по предмету,

направленности их на достижение планируемых результатов образования (личностных, метапредметных, предметных);

3) **кадровое обеспечение образовательной деятельности:** филиалы школы испытывают «кадровый голод», их текучесть, наблюдается отсутствие специалистов по отдельным предметам; в то же время «старение» педагогического коллектива, снижение профессиональной активности отмечено и в базовой школе; в филиале с.Тульское выделена проблема отсутствия методического сопровождения, наставничества для молодых педагогов;

4) **организации образовательной деятельности:** инертность многих педагогов, работа по сложившейся традиционной системе обучения с преобладанием репродукции готовых знаний, низкий уровень владения педагогами современными деятельностными образовательными технологиями, проектными методиками, отсутствие стремления к саморазвитию и самосовершенствованию; слабо развита система внеурочной деятельности, отсутствие ее связи с урочной; несогласованность в уровне требований педагогов к учебной деятельности учащихся;

5) **система управления образовательной организацией:** отсутствие четко выстроенной системы управления в филиалах школы; формальный подход к контролю управленческой деятельности в филиалах в первый год совместного существования в режиме «базовая школа – филиалы» способствовал снижению исполнительской дисциплины среди педагогов, появлению формализма и снижению качества управленческих процессов, в отдельных случаях – к их полному отсутствию;

б) **качество образовательных результатов обучающихся:** за минувшие 3 года произошло снижение качества образовательных результатов по итогам промежуточной аттестации обучающихся не только филиалов, но и базовой школы; значительное снижение результативности на ГИА-9 по математике (2018 год –29%, 2019 год – 41% неудовлетворительных результатов в основной период до пересдачи в резервные сроки); при стабильно высоких результатах ГИА-11 по русскому языку (в среднем средний балл от 73 до 76), с 2017 года низким остается результативность по математике профильного уровня (средний балл от 42 до 56 баллов); при наличии результативного участия обучающихся в конкурсах исследовательских и проектных работ снизилась доля участников школьного, муниципального этапов ВСОШ; наблюдается определенная доля несоответствия результатов внешнего мониторинга качества образования (областные предметные мониторинги) и ВПР результатам внутренней экспертизы, промежуточной аттестации.

SWOT-анализ факторов образовательной системы школы

Внешние факторы	Оценка влияния фактора	
	Благоприятные возможности для обеспечения качества образования	Риски и неблагоприятные возможности для обеспечения качества образования
образовательный уровень родителей учащихся		+
миграционный и языковой статус учащихся	+	
дети с девиантным поведением	+(незначительная доля от всего количества обучающихся)	

обучающиеся с ОВЗ		+
учащихся с низкими образовательными достижениями		+
недостаток финансирования		+
отсутствие образовательного социального окружения (учреждение дополнительного образования, спорта, культуры, профессионального образования и т.п.)	+	(наличие образовательного социального окружения)
Внутренние факторы	Оценка влияния фактора	
	Благоприятные возможности для обеспечения качества образования	Риски и неблагоприятные возможности для обеспечения качества образования
Система управления	+	
Кадры		+
Информационное обеспечение	+	
Социальное сотрудничество	+	
Вариативность содержания образования		+
Гибкость организации образовательной деятельности		+

Был проведен анализ внутренних и внешних факторов, обеспечивающих эффективность реализации проекта.

Сильные стороны (Strengths)	Возможности (Opportunities)
Сложившаяся отрегулированная система управления образовательной организацией. Достаточно полное информационное обеспечение образовательной деятельности. Сложившаяся система социального сотрудничества с учреждениями культуры, спорта, другими ОО, социальными структурами района.	Миграционный и языковой статус учащихся: отсутствие в ОО детей с русским неродным языком, детей-мигрантов снижает риски, повышает возможность достижения необходимого качества образования. Незначительная доля детей с девиантным поведением повышает образовательные возможности воспитательной среды ОО. Наличие в транспортной доступности образовательного социального окружения (учреждение дополнительного образования, спорта, культуры, профессионального образования и т.п.) способствует развитию образовательной среды ОО.
Слабые стороны (Weaknesses)	Угрозы (Threats)
Кадры: при наличии достаточно высоких качественных характеристик происходит старение коллектива, увеличение количества педагогов предпенсионного и пенсионного возраста, незначительная доля (4%) молодых педагогов (2 чел.), отсутствие учителей по профилю «химия», «математика» в филиалах школы («кадровый голод»). Вариативность содержания образования:	Невысокий образовательный уровень родителей учащихся: риск повышения мотивации родителей, заинтересованности в росте качества образовательных результатов детей; малая доля родителей, заинтересованных в сотрудничестве со школой, активном участии в жизнедеятельности ОО. Наличие обучающихся с ОВЗ снижает общий показатель качества обученности учащихся, создает дополнительную нагрузку на педагогов

<p>недостаточно вариативное содержание учебного плана на уровне основного общего образования (5-9 кл.); недостаточно вариативная система внеурочной деятельности; слабо развитая система дополнительного образования естественнонаучной и технологической направленности.</p> <p>Гибкость организации образовательной деятельности: отсутствие нелинейного расписания.</p>	<p>школы (освоение новых методик, реализация адаптированных программ и т.д.).</p> <p>Достаточная доля учащихся с низкими образовательными достижениями.</p> <p>Недостаток финансирования: отсутствие возможности привести материально-техническую базу ОО в полное соответствие с требованиями Стандарта; незначительное пополнение и обновление устаревшего учебно-лабораторного оборудования в школе и филиалах.</p>
--	--

Проведена сравнительная оценка факторов по показателям «сильные стороны – слабые стороны» (S-W) и «возможности-риски» (O-T). Результаты ранжирования представлены в таблице:

<p style="text-align: center;">Сильные стороны (Strengths)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сложившаяся отрегулированная система управления образовательной организацией. 2. Сложившаяся система социального сотрудничества с учреждениями культуры, спорта, другими ОО, социальными структурами района. 3. Достаточно полное информационное обеспечение образовательной деятельности. 4. Достаточно высокий профессиональный уровень педагогов в основной (базовой) школе, наличие команды мотивированных учителей, способных к саморазвитию. 	<p style="text-align: center;">Возможности (Opportunities)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Миграционный и языковой статус учащихся: отсутствие в ОО детей с русским неродным языком, детей-мигрантов снижает риски, повышает возможность достижения необходимого качества образования. 2. Наличие в транспортной доступности образовательного социального окружения (учреждение дополнительного образования, спорта, культуры, профессионального образования и т.п.) способствует развитию образовательной среды ОО. 3. Незначительная доля детей с девиантным поведением повышает образовательные возможности воспитательной среды ОО.
<p style="text-align: center;">Слабые стороны (Weaknesses)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кадры: при наличии достаточно высоких качественных характеристик происходит старение коллектива, увеличение количества педагогов предпенсионного и пенсионного возраста, незначительная доля (4%) молодых педагогов (2 чел.), отсутствие учителей по профилю «химия», «математика» в филиалах школы («кадровый голод»). 2. Гибкость организации образовательной деятельности: отсутствие нелинейного расписания. 3. Вариативность содержания образования: недостаточно вариативное содержание учебного плана на уровне основного общего образования (5-9 кл.); недостаточно вариативная система внеурочной деятельности; слабо развитая система дополнительного образования естественнонаучной и технологической направленности. 	<p style="text-align: center;">Угрозы (Threats)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие обучающихся с ОВЗ снижает общий показатель качества обученности учащихся, создает дополнительную нагрузку на педагогов школы (освоение новых методик, реализация адаптированных программ и т.д.); риск увеличения количества детей с интеллектуальными нарушениями. 2. Недостаток финансирования: отсутствие возможности привести материально-техническую базу ОО в полное соответствие с требованиями Стандарта; незначительное пополнение и обновление устаревшего учебно-лабораторного оборудования в школе и филиалах. 3. Достаточная доля учащихся с низкими образовательными достижениями. 4. Невысокий образовательный уровень родителей учащихся: риск повышения мотивации родителей, заинтересованности в росте качества образовательных результатов детей; малая доля родителей, заинтересованных в сотрудничестве со школой, активном участии в жизнедеятельности ОО.

2.2. Риски деятельности ОО в соответствии с «рисковым профилем»

№	Факторы риска	Параметры фактора	Комментарии
1. Высокая значимость фактора риска			
1.	Низкий уровень оснащения школы	1. Учебные материалы 2. Цифровое оборудование	<p>Базовая школа имеет достаточно хороший уровень материально-технической базы (рабочие места педагогов укомплектованы компьютером и принтером, выход в интернет имеется в каждом учебном кабинете школы; во всех учебных кабинетах есть проекторы либо интерактивные комплексы; три точки Wi-fi; открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»; имеется и используется оборудование для дистанционного обучения; есть цифровая лаборатория, документ-камеры, цифровые микроскопы, лабораторное оборудование и др.) Школа также обеспечена учебными и учебно-методическими материалами: разработаны ООП, рабочие программы, методические и дидактические материалы для образовательной деятельности, реализуются программы дополнительного образования детей, курсы внеурочной деятельности, программы индивидуального учебного проекта и др. Однако филиалы школы обладают низким уровнем материально-технического и учебно-методического обеспечения образовательной деятельности. Общее количество обучающихся в филиалах школьников составляет 40,2% от всех учащихся школы. Таким образом более трети обучающихся лишены возможности качественного образования.</p>
2.	Дефицит педагогических кадров	Нехватка педагогов	<p>Базовая школа укомплектована педагогами по профилю преподаваемых предметов. 19 из 22 педагогов аттестованы на высшую квалификационную категорию (90%), имеют отраслевые награды федерального и регионального значения. Отдельные педагоги являются членами экспертных предметных комиссий на ЕГЭ по математике и русскому языку, руководителями районных и межшкольных методических объединений. Кадровый «голод», «миграцию» кадров, в том числе базовых предметов «русский язык» и «математика» испытывают филиалы школы. В них вынужденно складывается ситуация ведения учителями предметов не по профилю образования таких предметов, как химия, математика, информатика и др.</p>
3.	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные	<p>Качественные результаты промежуточной аттестации и ГИА базовой школы незначительно, но выше результатов школ-филиалов. Тем не менее в последние годы обозначилась тенденция снижения качества знаний в целом по школе, увеличилась доля</p>

		занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы	обучающихся с рисками учебной неуспешности. В филиалах школы ежегодно наблюдается ситуация осенней сдачи ГИА (в дополнительный период), стабильно сохраняется количество обучающихся, получивших на ГИА от 3 до 4 «двоек» и/или не сумевших передать экзамены в резервные дни.
2. Средняя значимость фактора риска			
4.	Низкая учебная мотивация обучающихся	1. Оценка мотивации обучающихся учителями. 2. Учет индивидуальных возможностей в учебном процессе.	Наблюдается снижение учебной мотивации обучающихся школы и филиалов. Педагоги филиалов в с.Казинка и в с.Тулское не владеют методикой оценки мотивации школьников, учета индивидуальных возможностей учащихся.

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Риск 1. Низкий уровень оснащения школы.

Цель: повышение уровня оснащения школы.

Задачи:

- приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ №273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования
- реализация внутришкольного проекта «Развитие цифрового информационно-образовательного пространства школы»
- обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательной деятельности
- осуществление инвестиционной привлекательности и финансовой самостоятельности средней общеобразовательной школы на основе успешного позиционирования себя на рынке образовательных услуг как активного субъекта социально-партнерских отношений

Риск 2. Дефицит педагогических кадров.

Цель: устранение дефицита педагогических кадров.

Задачи:

- обновление кадров, привлечение молодых специалистов;
- оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений
- создание системы дистанционного сетевого взаимодействия с другими ОУ для устранения кадровых дефицитов;
- создание условий для творческой самореализации педагога.
- организация систематического и эффективного сотрудничества школы с педагогическими вузами региона
- совершенствование и развитие профессиональных компетенций педагогов школы через деятельность педагогического кластера и взаимодействие с ЛГПУ им.П.П.Семенова-Тян-Шанского по направлению «русский язык и литература», в

том числе организацию совместных мероприятий, выездных и дистанционных семинаров, конференций, педагогическое наставничество, педагогическую практику на базе ОУ студентов института филологии.

Риск 3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Цель: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Задачи:

- повышение результативности образовательного процесса через внедрение многоаспектной системы оценки качества образования;
- разработка модели ученического роста и развития обучающихся школы и филиалов в условиях равных возможностей, направленную на повышение качества и доступности образования;
- создание системы эффективного взаимодействия с родителями обучающихся, направленной на повышение социальной ответственности родителей, их вовлечение в образовательный процесс.

Риск 4. Низкая учебная мотивация обучающихся.

Цель: повышение учебной мотивации обучающихся.

Задачи:

- организация системы исследовательской деятельности обучающихся, обеспечение необходимыми ресурсами работы с одаренными детьми.
- развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности для поддержки и развития детского творчества.
- создание системы внеурочной работы, дополнительного образования учащихся.
- создание условий для эффективного взаимодействия с семьей в интересах полноценного сохранения и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся
- организация профориентационной работы с учащимися, профориентационного сопровождения школьников. Участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию.

4. МЕРЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ

Факторы риска	Краткое описание мер
1. Низкий уровень оснащения школы	Повышение качества имеющихся учебных материалов и разработка новых через использование ресурсов сетевого взаимодействия с ведущими образовательными учреждениями региона – лидерами отрасли, стажировку административной команды и педагогов на базе инновационных площадок Липецкой области. Укрепление материально-технической базы школы и филиалов за счет расширения ресурсов Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда», организацию сотрудничества и сетевого взаимодействия с другими Центрами «Точка роста», открытыми в Липецкой области и Тербунском районе.
2. Дефицит педагогических кадров	Организация сетевого взаимодействия по направлениям «базовая школа – филиалы» и «филиалы –

	образовательные организации района и области» с целью снижения кадрового дефицита в филиалах школы в с.Казинка и в с.Тульское. Использование дистанционных образовательных технологий для оказания методической помощи педагогам филиалов, в том числе молодым. Привлечение молодых педагогов в школу. Взаимодействие с вузами региона.
3. Низкая учебная мотивация обучающихся	Проведение психолого-педагогических тренингов, анкетирования, тестирования обучающихся, выявление индивидуальных способностей. Организация психологического практикума для школьников. Разработка системы профориентационного тестирования, профориентационного сопровождения обучающихся. Проведение образовательных форсайт-сессий для учащихся школы и филиалов.
4. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Мониторинг образовательных результатов учащихся. Организация психологического практикума для школьников. Разработка системы профориентационного тестирования, профориентационного сопровождения обучающихся. Разработка индивидуальных учебных планов, программ коррекции, индивидуальных образовательных траекторий. Оказание адресной помощи обучающимся в освоении образовательной программы. Создание системы наставничества по модели «педагог – ученик», «успешный ученик – ученик, испытывающий трудности в обучении».

5. ЛИЦА, ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Ответственный за реализацию Концепции развития – директор школы Понарьин А.И.

Ответственные за реализацию направлений развития в соответствии с определенными рисками:

риск 1. Низкий уровень оснащения школы – директор школы Понарьин А.И.;

риск 2. Дефицит педагогических кадров – заместители директора Морозов С.В. (филиал в с.Казинка), Болгов О.А. (филиал в с.Тульское);

риск 3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности – заместитель директора Гулевская О.Н., заместители директора Морозов С.В. (филиал в с.Казинка), Болгов О.А. (филиал в с.Тульское);

риск 4. Низкая учебная мотивация обучающихся - заместитель директора Гулевская О.Н., заместители директора Морозов С.В. (филиал в с.Казинка), Болгов О.А. (филиал в с.Тульское).