Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Вторые Тербуны Тербунского муниципального района Липецкой области

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны Тербунского муниципального района Липецкой области

«Развитиесистемы сетевого взаимодействия базовой школы и её филиалов, направленной на повышение качества образования»

Номинация «Школа – ресурс повышения качества образования»

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Паспорт проекта

Образовательная	МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны Тербунского му-
организация	ниципального района Липецкой области
Название проекта	Развитие системы сетевого взаимодействия базо-
1	вой школы и её филиалов, направленной на по-
	вышение качества образования
Цель проекта	Повышение качества образования на основе раз-
•	вития эффективной системы сетевого взаимодей-
	ствия базовой школы и её филиалов
Задачи проекта	1.Разработать модель профессионального разви-
_	тия учителей для освоения ими новых педагоги-
	ческих технологий, способствующих повышению
	качества преподавания в условиях сетевого взаи-
	модействия.
	2.Разработать модель ученического роста и раз-
	вития обучающихся школы и филиалов в услови-
	ях равных возможностей, направленную на по-
	вышение качества и доступности образования.
	3.Создать систему эффективного взаимодействия
	с родителями обучающихся, направленную на
	повышение социальной ответственности родите-
H	лей, их вовлечение в образовательный процесс.
Планируемые результаты	1.Модель профессионального развития педагогов
	в условиях сетевого взаимодействия, включаю-
	щая: проблемные творческие группы по реализа-
	ции деятельностных технологий в образователь-
	ной деятельности, сингапурских методик, форми-
	рующего оценивания; сформированную систему методических форм корпоративного обучения,
	сообщества педагогов по сопровождению клас-
	сов, обучающихся, испытывающих трудности в
	обучении и в социализации, а также по поддерж-
	ке обучающихся, проявляющих повышенную мо-
	тивацию в обучении, показывающих неординар-
	ные способности в учебной, проектно-
	исследовательской, творческой, социально-
	общественной деятельности, проблемную группу
	педагогов по освоению технологий работы с
	детьми с ОВЗ (умственной отсталостью, ЗПР),
	инклюзивного образования.
	2.Модель ученического роста и развития обуча-
	ющихся школы и филиалов в условиях равных
	возможностей, направленную на повышение до-

ступности образования и включающую: повышение мотивации учащихся, увеличение доли учащихся, имеющих высокие образовательные достижения учебной и внеучебной деятельности, снижение доли учащихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы. 3. Система эффективного взаимодействия с родителями обучающихся, направленная на повышение социальной ответственности родителей, их вовлечение в образовательный процесс и включающая: вовлечение родителей в жизнь школы через проведение Дней открытых дверей, открытых уроков для родителей, совместных мероприятий, организациюпсихолого-педагогического сопровождения для родителей, консультирования, проведение мониторинга запросов и потребностей и т.д., активизацию работы Совета школы, совета родителей, проведение родительских форумов, привлечение родителей к решению вопросов управления ОУ.

Основные индикаторы достижения планируемых результатов 1. Доля педагогов, использующих в практике преподавания деятельностные технологии, сингапурские практики, формирующее оценивание - не менее 50%; доля педагогов школы, участвующих в методических и иных мероприятиях, связанных с развитием профессиональных компетенций, профилактикой профессионального выгорания, управления образовательной организацией и т.п. – не менее 80%; доля педагогов, входящих в сообщества педагогов по сопровождению классов, обучающихся, испытывающих трудности в обучении и в социализации, а также по поддержке обучающихся, проявляющих повышенную мотивацию в обучении, показывающих неординарные способности учебной, проектноисследовательской, творческой, социальнообщественной деятельности 80%; повышение доли педагогов с высшей категорией до 62%, доля педагогов, принимающих участие в профессиональных, методических конкурсах, научно-практических конференциях педагогов на уровне района и области – до 20%; наличие программ индивидуальной, коррекционной работы с детьми с ОВЗ (умственная отсталость, интеллектуальные нарушения и др.). 2.Снижение доли обучающихся, испытывающих

трудности в освоении основной образовательной программы на уровне начального общего образования с 20% до 10%, на уровне основного общего образования с 20% до 10%; учащихся проявляющих асоциальное поведение с 10% до 3%;рост качества знаний и успеваемости по итогам внутреннего мониторинга (промежуточная аттестация) до 50% (КЗ) и 99% (успеваемость), рост результативности ГИА-9 (не менее 99% успеваемость, повышение результативности ОГЭ по математике до 95%), ГИА-11 (повышение среднего балла ЕГЭ по математике профильного уровня до среднего по району и области); увеличение доли учащихся - участников школьного (до 60%), муниципального (до 30%), регионального этапов ВСОШ (до 4%); увеличение доли соответствия школьных отметок отметкам ВПР (до 75%), областных предметных мониторингов (до 75%). 3. Увеличение доли родителей, вовлеченных в образовательный процесс (участие в Дне открытых дверей, открытых уроках для родителей, совместных мероприятиях) – до 55%, увеличение доли родителей, удовлетворенных качеством образования – не менее 70%.

Срок реализации программы

июнь 2020 г. - июнь 2023 г.

Основные мероприятия для решения задачи 1.

Мониторинг основных профессиональных затруднений педагогов. Анализ имеющихся знаний и компетенций педагогического коллектива. Изучение предложений на рынке дополнительного профессионального образования с учетом проведенного мониторинга.

Мониторинг рабочих программ педагогов с точки зрения соответствия логике и содержанию образовательной программы, направленности на достижение всех групп планируемых результатов обучения. Мониторинг Адаптированных ООП в соответствии с требования ФГОС с УО, ФГОС с ОВЗ. Приведение программ в соответствие с требованиями законодательной и нормативной базы. Создание системы дистанционного взаимодействия, создание внутришкольной информационно-образовательной социальной сети.

Изучение положительного опыта других ОО Липецкой области по использованию в педагогической практике деятельностных технологий пре-

подавания, сингапурских практик, формирующего оценивания и т.д. Создание проблемных творческих групп педаго-

Создание проблемных творческих групп педагогов по актуальным вопросам: формирование навыков смыслового чтения, методика реализации формирующего оценивания, методика разработки и использования учебно-познавательных и ситуационных задач, технология ТРИЗ, формирование функциональной грамотности обучающихся, использование информационных и автоматизированных систем в образовательной деятельности.

Развитие различных форм сетевого методического взаимодействия: проведение совместных методических семинаров, мастер-классов, открытых уроков, внеурочных мероприятий с участием педагогов школы и филиалов. Проведение методических образовательных сессий для педагогов. Разработка педагогами дорожной карты профессионального развития.

Организация участия педагогов в региональных мероприятиях, площадках по повышению качества образования, профессиональному росту и развитию, курсовой подготовке.

Включение педагогов из филиалов в работу региональной инновационной площадки.

Стажировка педагогов школы в «Центре развития педагога» на базе МБОУ СОШ с.Тербуны.

Привлечение педагогов филиалов к работе в рамках педагогического кластера по направлению «русский язык и литература».

Стажировка педагогов из филиалов на базе Центра цифрового и гуманитарного профилей образования «Точка Роста» (планируется к открытию на базе школы в сентябре 2020 г.).

Создание системы наставничества по модели «опытный педагог – молодой педагог», «успешный педагог – педагог, испытывающий затруднения».

Обновление кадров, привлечение молодых специалистов.

Основные мероприятия для решения задачи 2.

Проведение психолого-педагогических тренингов, анкетирования, тестирования обучающихся, выявление индивидуальных способностей.

Мониторинг образовательных результатов учащихся.

Организация психологического практикума для школьников.

Разработка индивидуальных учебных планов, программ коррекции, индивидуальных образовательных траекторий. Оказание адресной помощи обучающимся в освоении образовательной программы.

Разработка системы профориентационного тестирования, профориентационного сопровождения обучающихся.

Проведение образовательных форсайт-сессий для учащихся.

Проведение общешкольных (базовая школа + филиалы) образовательных мероприятий, направленных на повышение вовлеченности обучающихся в учебных процесс, расширение форм и видов внеурочной деятельности: научнопрактических конференций, проектных недель, творческих мероприятий, фестивалей, конкурсов и т.д.

Транслирование опыта деятельности школьных детско-взрослых сообществ, клубов по интересам на филиалы школы, создание в режиме сетевого и дистанционного взаимодействия клубного движения, объединяющего учащихсяшколы и филиалов.

Реализация совместных образовательных, информационных, социальных проектов.

Проведение тематических смен школьных оздоровительных лагерей, в том числе предметной направленности.

Реализация проекта «Экспресс-учитель», направленного на трансляцию опыта лучших педагогов школы и филиалов по подготовке учащихся к ГИА-9 с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Взаимодействие с вузами региона по вопросам организации подготовки к ГИА по обязательным предметам и предметам по выбору через систему дополнительных внеурочных занятий, педагогическое консультирование.

Создание системы кураторства для организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся школы и филиалов.

Создание системы наставничества по модели «педагог – ученик», «успешный ученик – ученик,

	испытывающий трудности в обучении».
	Организация участия обучающихся в реализации
	основных и дополнительных общеобразователь-
	-
	ных программ цифрового, естественнонаучного,
	технического и гуманитарного профилей на базе
	Центра образования «Точка Роста»(планируется к
	открытию на базе школы в сентябре 2020 г.).
	Развитие естественнонаучного и технического
	направления в дополнительном образовании
	школьников.
	Создание единого подхода к оцениванию образо-
	вательных результатов обучающихся школы и
	филиалов, единой Внутришкольной системы
	оценки качества образования (ВСОКО). Разра-
	ботка единых оценочных материалов и процедур.
Основные мероприятия для	Организация комплексной работы с родителями,
решения задачи 3.	направленной на повышение социально-
	образовательных потребностей родителей, их мо-
	тивации, ответственности за результаты обуче-
	ния, активизация взаимодействия школы и роди-
	тельской общественности, вовлечение родителей
	в жизнь школы через проведение Дней открытых
	дверей, открытых уроков для родителей, сов-
	местных мероприятий.
	Организация психолого-педагогического сопро-
	вождения для родителей, консультирования, про-
	ведение мониторинга запросов и потребностей и
	Т.Д.
	Развитие комфортности образовательного про-
	странства, информационной насыщенности инте-
	рьера.
	Разработка программы «Школа для родителей»
	Активизация работы Совета школы, совета роди-
	телей, проведение родительских форумов, при-
	влечение родителей к решению вопросов управ-
	ления ОО.
Имеющиеся ресурсы для	Кадровые: Педагогический коллектив, обладаю-
реализации проекта	щий достаточным профессиональным уровнем,
F-minositi iipovitu	набором качественных и количественных харак-
	теристик.
	Материально-технические: Достаточное мате-
	•
	риально-техническое оснащение школы: наличие
	интернета, оборудованные учебные кабинеты и
	рабочие места учителей, кабинет для организации
	дистанционного обучения с оборудованием «По-
	лимедиа». Центр цифрового и гуманитарного об-

разования «Точка роста» (с сентября 2020).

Финансовые: Ежегодное финансирование, которое осуществляется за счет поступлений субсидий из областного и местного бюджетов.

Информационные: Наличие официального сайта в сети Интернет. Наличие сайтов и страниц на сайтах образовательных сообществ у отдельных педагогов школы. Тематические закрытые группы педагогов в соцсетях. Доступ к бесплатным информационным ресурсам и платформам. Информационно-насыщенные рекреационные зоны школы.

Учебно-методические: ООП по уровням образования, рабочие программы по предметам, программа региональной инновационной площадки (РИП) МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны, план методической работы, программы деятельности межшкольных МО творческих групп учителей, сборники методических и дидактических материалов из опыта работы педагогов базовой школы, методические публикации педагогов; нормативные локальные акты. Программы работы с одаренными детьми, программы внеурочной деятельности, дополнительные общеобразовательные программы социально-педагогической, физкультурно-спортивной направленности.

Примечание: Подробнее с имеющимися для реализации проекта ресурсами можно ознакомиться в разделе 3.1. «Ресурсное обеспечение реализации проекта повышения качества образования».

Ресурсы, которые необходимо создать для реализации проекта

Кадровые: В филиалы школы необходимы учителя английского языка как второго иностранного, учителя математики, информатики, физики, биологии и химии с базовым образование. Педагоги, имеющие опыт применения в образовательной деятельности сингапурских методик, формирующего оценивания, целостный позитивный опыт по сопровождению обучающихся, испытывающих трудности в обучении и в социализации и др.

Материально-технические: Увеличение скорости интернета, обновление компьютерного оборудования в филиалах школы, наличие оборудование, позволяющего организовать дистанционное взаимодействие педагогов филиалов и школы.

Финансовые: Дополнительные финансовые средства для организации профессионального обучения и переподготовки педагогов, участия педагогов и обучающихся в различных образовательных мероприятиях за пределами региона, оплаты образовательных услуг сетевых партнеров и др.

Информационные: Ресурсы для создания внутришкольной информационно-образовательной социальной сети для педагогов и обучающихся.

Учебно-методические: Учебно-методические и дидактические материалы, отражающие специфику применения в образовательной деятельности современных технологий и методик обучения, не освоенных педагогами школы или освоенных в недостаточной степени. Программа деятельности Центра «Точка роста». Программы дополнительного образования естественнонаучной, технологической направленности. Учебно-методические материалы по сопровождению обучающихся, испытывающих трудности в обучении и в социализации, организации работы с детьми с ОВЗ, программы коррекционной работы.

Примечание: Подробнее с ресурсами, которые необходимо дополнительно создать для полноценной реализации проекта, можно ознакомиться в разделе 3.1. «Ресурсное обеспечение реализации проекта повышения качества образования».

Возможные риски

- 1. Инертность педагогического коллектива, снижение мотивации к повышению результативности профессиональной деятельности, отсутствие зачитересованности в сетевом взаимодействии; «старение» педколлектива, «кадровый голод» в филиалах школы не позволят создать эффективную систему сетевого взаимодействия.
- 2. Низкая мотивации учащихся, достаточная доля учащихся с низкими образовательными достижениями затруднит создание комплексной и эффективной модели ученического роста и развития обучающихся.
- 3. Отсутствие достаточного уровня информационных, цифровых компетенций педагогов для эффективного взаимодействия в дистанционном режиме.
- 4. Отсутствие необходимой материальнотехнической и недостаток учебно-материальной

	базы школы и филиалов осложнит достижение планируемых результатов в условиях сетевого взаимодействия. 5. Недостаточный социально-образовательный уровень родителей будет препятствовать широкому вовлечению родительской общественности в жизнедеятельность образовательного учреждения.
Мероприятия для уменьше-	Организация мотивационных мероприятий с пе-
ния риска 1.	дагогами школы, организация системы наставни-
	чества, разработка системы морального и матери-
	ального стимулирования результативно работа-
Мороприятия ная умоница	Ющих педагогов.
Мероприятия для уменьшения риска 2.	Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся, направленного на по-
ния риска 2.	вышение мотивации обучения.
Мероприятия для уменьше-	Повышение ИКТ-компетентности педагогов че-
ния риска 3.	рез курсовую подготовку, систему корпоративно-
	го обучения.
Мероприятия для уменьше-	Обновление материально-технической и учебно-
ния риска 4.	материальной базы школы и филиалов.
Мероприятия для уменьше-	Развитие коммуникации по направлению «школа
ния риска 5.	- родитель», организация комплексной работы с
	родителями, направленной на повышение соци-
	ально-образовательных потребностей родителей,
	их мотивации, ответственности за результаты
	обучения.

1.2. Основания разработки проекта

В качестве нормативныхоснований разработки Проекта повышения качества образования выступают федеральные, региональные, муниципальные и институциональные документы:

- государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"»;
- государственная программа Липецкой области «Развитие образования Липецкой области», утвержденной постановлением администрации Липецкой области от 29 ноября 2013 года № 534 «Об утверждении государственной программы Липецкой области "Развитие образования Липецкой области"» (мероприятие 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов»);
- региональная программа реализации мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных

проектов и распространение их результатов» государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области» в 2020 году (приказ управления образования и науки Липецкой области от 12 февраля 2020 года № 179);

- муниципальная программа «Повышение качества образования в общеобразовательных организациях Тербунского муниципального района»;
- приказ отдела образования администрации Тербунского муниципального района от 04.03.2020 г. №116 "Об участии в реализации мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области в 2020 году»;
- приказ отдела образования администрации Тербунского муниципального района от 04.03.2020 г. №117«Об утверждении муниципальной модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в 2020 году»;
- план профессионального развития педагогов Тербунского муниципального района на 2020 год, утвержденный приказом отдела образования администрации Тербунского муниципального района от 04.03.2020 г. №117;
- приказ от 04.03.2020 г. №62 "Об участии МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны в реализации мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области в 2020 году».

1.3. Анализ состояния образовательной системы

МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны, имевшая стабильные результаты образовательной деятельности, работающая в статусе региональной инновационной площадки, с сентября 2018 года начинает функционировать с присоединением к ней 2-х филиалов, уже находящихся в тот момент в перечне школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Возникла проблема эффективного управления и создания единой образовательной системы с включением базовой школы и филиалов, достижения необходимого уровня образовательных результатов учащихся независимо от места обучения, предоставления равных возможностей всем участникам образовательного процесса.

2018-2019 учебный год стал первым совместным годом работы в режиме «базовая школа — филиалы». Проведенный аудит образовательной и управленческой деятельности присоединенных школ обозначил основные направления по их дальнейшему функционированию и развитию. Были сделаны первые шаги в созданиисистемы сетевого взаимодействия школы и её филиалов, направленной на повышение качества образования. Педагоги из филиалов активно включены в методическую работу, проводимую в школе. В этот период одним из важнейших внутренних ресурсов собственного профессионального развития стала разрабатываемая нами система корпоративного обучения, среди форм которого были межшкольныеметодические семинары и практикумы, методические недели в форме «уроков по приглашению», методический фестиваль мастер-классов, организация работы межшкольных мето-

дических объединений и т.д. Началась работа по обновлению материальнотехнической и учебно-методической базы филиалов.

Актуальный анализ состояния вновь созданной образовательной системы определил проблемные зоны и поставил задачу эффективного взаимодействия в режиме «базовая школа – филиалы»:

- 1) условия организации образовательной деятельности: условия в филиалах во многом уступают условиям базовой школы (интерьер, инфраструктура здания и помещений, ограниченность материально-технической, лабораторно-экспериментальной базы, учебно-методического обеспечения, отсутствие полноценной информационно-образовательной среды) снижают возможности обучающихся в получении качественного образования;
- 2)содержание образования: проведенный анализ показал, что, в целом декларируя ориентацию на ФГОС общего образования, многие педагоги филиалов и отдельные педагоги базовой школы не осознают на функциональном уровне отличия старого (в соответствии с ФК ГОС) и нового содержания образования, затрудняются в грамотной разработке рабочих программ по предмету, направленности их на достижение планируемых результатов образования (личностных, метапредметных, предметных);
- 3) кадровое обеспечение образовательной деятельности: филиалы школы испытывают «кадровый голод», их текучесть, наблюдается отсутствие специалистов по отдельным предметам; в то же время «старение» педагогического коллектива, снижение профессиональной активности отмечено и в базовой школе; в филиале с.Тульское выделена проблема отсутствия методического сопровождения, наставничества для молодых педагогов;
- 4) организации образовательной деятельности: инертность многих педагогов, работа по сложившейся традиционной системе обучения с преобладанием репродукции готовых знаний, низкий уровень владения педагогами современными деятельностными образовательными технологиями, проектными методиками, отсутствие стремления к саморазвитию и самосовершенствованию; слабо развита система внеурочной деятельности, отсутствие ее связи с урочной; несогласованность в уровне требований педагогов к учебной деятельности учащихся;
- 5)система управления образовательной организацией: отсутствие четко выстроенной системы управления в филиалах школы; формальный подход к контролю управленческой деятельности в филиалах в первый год совместного существования в режиме «базовая школа филиалы» способствовал снижению исполнительской дисциплины среди педагогов, появлению формализма и снижению качества управленческих процессов, в отдельных случаях к их полному отсутствию;
- 6) качество образовательных результатов обучающихся: за минувшие 3 года произошло снижение качества образовательных результатов по итогам промежуточной аттестации обучающихся не только филиалов, но и базовой школы; значительное снижение результативности на ГИА-9 по математике (2018 год –29%, 2019 год 41% неудовлетворительных результатов в основной период до пересдачи в резервные сроки); при стабильно высоких результатах ГИА-11 по русскому языку (в среднем средний балл от 73 до 76), с 2017 года низким остается результативность по математике профильного уровня (средний балл от 42 до 56 баллов); при наличии результативного участия обучающихся в конкурсах исследовательских и проектных

работ снизилась доля участников школьного, муниципального этапов ВСОШ; наблюдается определенная доля несоответствия результатов внешнего мониторинга качества образования (областные предметные мониторинги) и ВПР результатам внутренней экспертизы, промежуточной аттестации.

SWOT-анализ факторов образовательной системы школы

SVI Unum span	Оценка влияния фактора			
Внешние факторы	Благоприятные возможно- сти для обеспечения каче- ства образования		Риски и неблагоприятные возможности для обеспечения качества образования	
образовательный уровень родителей учащихся			+	
миграционный и языковой статус учащихся	+			
дети с девиантным поведением	+			
	(незначительная доля с го количества обучают			
обучающиеся с ОВЗ			+	
учащихся с низкими образователь-			+	
ными достижениями				
недостаток финансирования			+	
отсутствие образовательного соци-	+			
ального окружения (учреждение	(наличиеобразовательного			
дополнительного образования,	социального окруже	ния)		
спорта, культуры, профессиональ-				
ного образования и т.п.)	0			
		а влия	ния фактора	
Внутренние факторы	Благоприятные возможности для обеспечения качества образования		ки и неблагоприятные воз- ости для обеспечения каче- ства образования	
Система управления	+			
Кадры			+	
Информационное обеспечение	+			
Социальное сотрудничество	+			
Вариативность содержания образо-			+	
вания				
Гибкость организации образова-			+	
тельной деятельности				

Был проведен анализ внутренних и внешних факторов, обеспечивающих эффективность реализации проекта.

Сильные стороны	Возможности		
(Strengths)	(Opportunities)		
Сложившаяся отрегулированная система	Миграционный и языковой статус учащихся: от-		
управления образовательной организацией.	сутствие в ОО детей с русским неродным языком,		
Достаточно полное информационное обес-	детей-мигрантов снижает риски, повышает воз-		
печение образовательной деятельности.	можность достижения необходимого качества об-		
Сложившаяся система социального сотруд-	разования.		
ничества с учреждениями культуры, спорта,	Незначительнаядолядетей с девиантным поведе-		
другими ОО, социальными структурами	нием повышает образовательные возможности		
района.	воспитательной среды ОО.		

Наличие в транспортной доступности образовательного социального окружения (учреждение дополнительного образования, спорта, культуры, профессионального образования и т.п.) способствует развитию образовательной среды ОО.

Слабые стороны (Weaknesses)

Кадры: при наличии достаточно высоких качественных характеристик происходит старение коллектива, увеличение количества педагогов предпенсионного и пенсионного возраста, незначительная доля (4%) молодых педагогов (2 чел.), отсутствие учителей по профилю «химия», «математика» в филиалах школы («кадровый голод»).

Вариативность содержания образования: недостаточно вариативное содержание учебного плана на уровне основного общего образования (5-9 кл.); недостаточно вариативная система внеурочной деятельности; слабо развитая система дополнительного образования естественнонаучной и технологической направленности.

Гибкость организации образовательной деятельности: отсутствие нелинейного расписания.

Угрозы (Threats)

Невысокий образовательный уровень родителей учащихся: риск повышения мотивации родителей, заинтересованности в росте качества образовательных результатов детей; малая доля родителей, заинтересованных в сотрудничестве со школой, активном участии в жизнедеятельности ОО.

Наличие обучающихся с OB3 снижает общий показатель качества обученнности учащихся, создает дополнительную нагрузку на педагогов школы (освоение новых методик, реализация адаптированных программ и т.д.).

Достаточная доля учащихся с низкими образовательными достижениями.

Недостаток финансирования: отсутствие возможности привести материально-техническую базу ОО в полное соответствие с требованиями Стандарта; незначительное пополнение и обновление устаревшего учебно-лабораторного оборудования в школе и филиалах.

Проведена сравнительная оценка факторов по показателям «сильные стороны – слабые стороны» (S-W) и «возможности-риски» (О-Т). Результаты ранжирования представлены в таблице:

Сильные стороны (Strengths)

- 1. Сложившаяся отрегулированная система управления образовательной организацией.
- 2. Сложившаяся система социального сотрудничества с учреждениями культуры, спорта, другими ОО, социальными структурами района.
- 3. Достаточно полное информационное обеспечение образовательной деятельности.
- 4. Достаточно высокий профессиональный уровень педагогов в основной (базовой) школе, наличие команды мотивированных учителей, способных к саморазвитию.

Слабые стороны (Weaknesses)

1. Кадры: при наличии достаточно высоких качественных характеристик происходит старение коллектива, увеличение количества педагогов предпенсионного и пенсионного возраста, незначительная доля (4%) молодых педагогов (2 чел.), отсутствие учи-

Возможности (Opportunities)

- 1. Миграционный и языковой статус учащихся: отсутствие в ОО детей с русским неродным языком, детей-мигрантов снижает риски, повышает возможность достижения необходимого качества образования.
- 2. Наличие в транспортной доступности образовательного социального окружения (учреждение дополнительного образования, спорта, культуры, профессионального образования и т.п.) способствует развитию образовательной среды ОО.
- 3. Незначительная доля детей с девиантным поведением повышает образовательные возможности воспитательной среды OO.

Угрозы (Threats)

1. Наличие обучающихся с OB3 снижает общий показатель качества обученнности учащихся, создает дополнительную нагрузку на педагогов школы (освоение новых методик, реализация адаптированных программ и т.д.); риск увеличения количества детей с интеллектуальными нарушениями.

телей по профилю «химия», «математика» в филиалах школы («кадровый голод»).

- 2. Гибкость организации образовательной деятельности: отсутствие нелинейного расписания.
- 3. Вариативность содержания образования: недостаточно вариативное содержание учебного плана на уровне основного общего образования (5-9 кл.); недостаточно вариативная система внеурочной деятельности; слабо развитая система дополнительного образования естественнонаучной и технологической направленности.
- 2. Недостаток финансирования: отсутствие возможности привести материально-техническую базу ОО в полное соответствие с требованиями Стандарта; незначительное пополнение и обновление устаревшего учебно-лабораторного оборудования в школе и филиалах.
- 3. Достаточная доля учащихся с низкими образовательными достижениями.
- 4. Невысокий образовательный уровень родителей учащихся: риск повышения мотивации родителей, заинтересованности в росте качества образовательных результатов детей; малая доля родителей, заинтересованных в сотрудничестве со школой, активном участии в жизнедеятельности ОО.

В связи с этим Проект будет нацелен на решение ключевых, приоритетных для образовательного учреждения проблем:

- эффективное управление и создание единой образовательной системы, системы сетевого взаимодействия базовой школы и её филиалов, направленной на повышение качества образования,
- повышение профессионального уровня педагогического коллектива, предметных и методических компетенций, в том числе в области применения современных технологий и методик обучения, работы с детьми с OB3 и др.;
- достижение необходимого уровня образовательных результатов учащихся на ГИА-9 и ГИА-11 (в приоритете математика, затем по степени результативности обществознание, физика, русский язык, другие предметы по выбору);
- соответствие результатов внутренней оценки качества образования результатам внешней оценки.

1.4. Цели и задачи Проекта

Цель проекта— повышение качества образования на основе развития фективной системы сетевого взаимодействия базовой школы и её филиалов.

Задачи проекта:

- 1. Разработать модель профессионального развития учителей для освоения ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества преподавания в условиях сетевого взаимодействия.
- 2. Разработать модель ученического роста и развития обучающихся школы и филиалов в условиях равных возможностей, направленную на повышение доступности образования.
- 3. Создать систему эффективного взаимодействия с родителями обучающихся, направленной на повышение социальной ответственности родителей, их вовлечение в образовательный процесс.

1.5. Планируемые результаты

1. Модель профессионального развития педагогов в условиях сетевого взаимодействия, включающая: проблемные творческие группы по реализации деятельностных технологий в образовательной практике, сингапурских методик, формирующего оценивания; сформированную систему методических форм корпоратив-

ного обучения, сообщества педагогов по сопровождению классов, обучающихся, испытывающих трудности в обучении и в социализации, а также по поддержке обучающихся, проявляющих повышенную мотивацию в обучении, показывающих неординарные способности в учебной, проектно-исследовательской, творческой, социально-общественной деятельности, проблемную группу педагогов по освоению технологий работы с детьми с ОВЗ (умственной отсталостью, ЗПР), инклюзивного образования.

- 2. Модель ученического роста и развития обучающихся школы и филиалов в условиях равных возможностей, направленную на повышение доступности образования и включающую: повышение мотивации учащихся, увеличение доли учащихся, имеющих высокие образовательные достижения учебной и внеучебной деятельности, снижение доли учащихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы, расширение траектории образовательных практик, создание единого подхода к оцениванию образовательных результатов, единых оценочных материалов и процедур.
- 3. Система эффективного взаимодействия с родителями обучающихся, направленная на повышение социальной ответственности родителей, их вовлечение в образовательный процесс и включающая: вовлечение родителей в жизнь школы через проведение Дней открытых дверей, открытых уроков для родителей, совместных мероприятий, организацию психолого-педагогического сопровождения для родителей, консультирования, проведение мониторинга запросов и потребностей и т.д., активизацию работы Совета школы, совета родителей, проведение родительских форумов, привлечение родителей к решению вопросов управления ОУ, реализацию программы «Школа для родителей».

1.6. Целевые показатели реализации проекта, критерии/ индикаторы выполнения задач

Задача 1. Разработать модель профессионального развития учителей для освоения ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества преподавания в условиях сетевого взаимодействия.

Планируемый результат: модель профессионального развития педагогов в условиях сетевого взаимодействия, включающая: проблемные творческие группы по реализации деятельностных технологий в образовательной практике, сингапурских методик, формирующего оценивания; сформированную систему методических форм корпоративного обучения, сообщества педагогов по сопровождению классов, обучающихся, испытывающих трудности в обучении и в социализации, а также по поддержке обучающихся, проявляющих повышенную мотивацию в обучении, показывающих неординарные способности в учебной, проектно-исследовательской, творческой, социально-общественной деятельности, проблемную группу педагогов по освоению технологий работы с детьми с ОВЗ (умственной отсталостью, ЗПР), инклюзивного образования.

Целевые показатели реализации программы, критерии выполнения за- дач:

- доля педагогов, использующих в практике преподавания деятельностные технологии, сингапурские практики, формирующее оценивание – не менее 50%;

- доля педагогов школы, участвующих в методических и иных мероприятиях, связанных с развитием профессиональных компетенций, профилактикой профессионального выгорания, управления образовательной организацией и т.п. не менее 75%;
- доля педагогов, входящих в сообщества педагогов по сопровождению классов, обучающихся, испытывающих трудности в обучении и в социализации, а также по поддержке обучающихся, проявляющих повышенную мотивацию в обучении, показывающих неординарные способности в учебной, проектно-исследовательской, творческой, социально-общественной деятельности – не менее 80%;
 - повышение доли педагогов с высшей категорией до 62%,
- доля педагогов, принимающих участие в профессиональных, методических конкурсах, научно-практических конференциях педагогов на уровне района и области – до 20%;
- доля педагогов, разрабатывающих и реализующих «дорожные карты» профессионального развития, не менее 60%;
- наличие программ индивидуальной, коррекционной работы с детьми с OB3 (умственная отсталость, интеллектуальные нарушения и др.).

Задача 2. Разработать модель ученического роста и развития обучающихся школы и филиалов в условиях равных возможностей, направленную на повышение доступности образования.

Планируемый результат: модель ученического роста и развития обучающихся школы и филиалов в условиях равных возможностей, направленную на повышение доступности образования и включающую: повышение мотивации учащихся, увеличение доли учащихся, имеющих высокие образовательные достижения учебной и внеучебной деятельности, снижение доли учащихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы.

Целевые показатели реализации программы, критерии выполнения за- дач:

- снижение доли обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы на уровне начального общего образования с 20% до 10%;
- снижение доли учащихся, проявляющих асоциальное поведение с 10% до 3%;
- рост качества знаний и успеваемости по итогам внутреннего мониторинга (промежуточная аттестация) до 50% (КЗ) и 99% (успеваемость),
- рост общей результативности Γ ИА-9 (не менее 95% успеваемости), повышение результативности $O\Gamma$ Э по математике до 95%, доля обучающихся, успешно прошедших Γ ИА (на первом этапе) 95%;
- повышение среднего балла ЕГЭ по математике профильного уровня до среднего по району и области (не менее 58 б.);
- увеличение доли учащихся участников школьного (до 60%), муниципального (до 30%), регионального этапов ВСОШ (до 4%);
- доля обучающихся, участвующих в предметных и надпредметных олимпиадах и творческих конкурсах (по уровням: школьный, районный, региональный, общероссийский) 40%;

- доля учащихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне её 80%;
- увеличение доли соответствия школьных отметок отметкам ВПР (до 75%), областных предметных мониторингов (до 75%).

Задача 3. Создать систему эффективного взаимодействия с родителями обучающихся, направленной на повышение социальной ответственности родителей, их вовлечение в образовательный процесс.

Планируемый результат: система эффективного взаимодействия с родителями обучающихся, направленная на повышение социальной ответственности родителей, их вовлечение в образовательный процесс и включающая: вовлечение родителей в жизнь школы через проведение Дней открытых дверей, открытых уроков для родителей, совместных мероприятий, организацию психолого-педагогического сопровождения для родителей, консультирования, проведение мониторинга запросов и потребностей и т.д., активизацию работы Совета школы, совета родителей, проведение родительских форумов, привлечение родителей к решению вопросов управления ОУ.

Целевые показатели реализации программы, критерии выполнения за- дач:

- увеличение доли родителей, вовлеченных в образовательный процесс (участие в Дне открытых дверей, открытых уроках для родителей, совместных мероприятиях) до 55%,
- увеличение доли родителей, удовлетворенных качеством образования не менее 70%.

1.7. Сроки реализации Проекта

Срок реализации программы: июнь 2020 г. - июнь 2023 г.

1.8. Состав участников проекта и целевые группы проекта

Участники проекта: директор школы А.И.Понарьин, заместители директора О.Н.Гулевская, О.В.Маслова, С.В.Морозов (филиал в с.Казинка), О.А.Болгов (филиал в с.Тульское), педагогический коллектив, обучающиеся, родители.

Целевые группы проекта: педагоги, учащиеся, родители, представители социума.

1.9. Перспективы дальнейшего развития проекта

После завершения контрольных сроков реализация проекта может быть продолжена с учетом полученных результатов, с опорой на них и с постановкой новых задач. Сформированный банк учебно-методических, дидактических материалов, нормативно-правовых документов может быть использован не только МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны, но и другими ОУ района и области. Разработанная модель сетевого взаимодействия базовой школы и её филиалов, направленной на повышение качества образования, может быть полезна всем ОО, функционирующим в данном режиме.

1.10. Информационная поддержка проекта, обратная связь

Информационная поддержка проекта, информирование педагогического сообщества о результатах деятельности по проекту планируется через отражение хода проекта на официальном сайте школы, местные СМИ, проведение очных семинаров на базе ОУ с представлением промежуточных и итоговых результатов, трансляцию опыта через систему вебинаров.

Обратную связь с целевыми группами проекта планируется осуществлять посредством мониторинга, проведения анкетирования (в том числе электронного), опросов на сайте ОУ.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательный раздел проекта МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны по повышению качества образования проектируется программно-целевым методом и включает подпрограммы, которые позволяют решить проблемы образовательной системы ОУ в целях повышения качества образования.

Подпрограмма 1. Создание условий для обеспечения доступного и качественного образования для всех обучающихся.

Проекты:

- 1.1. Модернизация содержания образования в целях удовлетворения образовательных потребностей участников образовательных отношений.
- 1.2. Совершенствование организации образовательной деятельности в целях повышения качества образования.
 - 1.3. Развитие комфортной и безопасной образовательной среды.
- 1.4. Обновление учебно-методической и материально-технической базы школы.
- 1.5. Обновление дидактического материала урочной и внеурочной деятельности.
- 1.6. Создание системы дистанционного взаимодействия, внутришкольной информационно-образовательной социальной сети.
- 1.7. «Экспресс-учитель» (трансляция опыта лучших педагогов школы и филиалов по подготовке учащихся к ГИА-9 с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, привлечение преподавателей вузов к подготовке к ГИА-11).

Подпрограмма 2. Профессиональное развитие педагогического коллектива. **Проекты:**

- 2.1. Повышение квалификации и переподготовка кадров.
- 2.2. Наставничество (работа с молодыми специалистами).
- 2.3. Профессиональное выгорание (ситуация неуспеха).
- 2.4. Привлечение специалистов в образовательную организацию.
- 2.5. Система корпоративного обучения, развитие внутреннего сетевого методического взаимодействия.
- 2.6. Создание проблемных творческих групп педагогов по актуальным вопросам преподавания.

- 2.7. Внешние ресурсы профессионального роста педагога.
- 2.8. РИП и педкластер как внутренний ресурс профессионального развития.

Подпрограмма 3. Управление качеством образования. **Проекты**:

- 3.1. База данных результатов обучающихся, воспитанников, педагогов.
- 3.2. Построение индивидуально-образовательных маршрутов. Развитие системы портфолио.
 - 3.3. Внутришкольная система оценки качества образования.
- 3.4. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса.
 - 3.5. Система профориентационного сопровождения обучающихся.

Подпрограмма 4. Школа равных возможностей.

Проекты:

- 4.1. Расширение форм и видов внеурочной деятельности.
- 4.2. Создание школьных детских и детско-взрослых сообществ, клубов по интересам, в том числе в режиме сетевого и дистанционного взаимодействия.
- 4.3. Реализация совместных образовательных, информационных, социальных проектов.
- 4.4. Создание системы кураторства и наставничества для обучающихся школы и филиалов.
 - 4.5. Развитие дополнительного образования.

Подпрограмма 5. Школа, открытая для родителей.

Проекты:

- 5.1. Удовлетворенность качеством образования (проведение мониторинга родителей, выявление запросов и потребностей).
 - 5.2. Привлечение родителей к решению вопросов управления ОО.
 - 5.3. Активизация взаимодействия школы и родительской общественности

2.1. Основные этапы реализации проекта

1. Аналитико-диагностический этап: апрель – **июнь 2020**. Цель этапа – проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы повышения качества образования.

Таблица 1 План реализации аналитико-диагностического этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Определение качества образования для образователь-	апрель	Рабочие группы (администрация,	Качественная характеристика качества образования для
	ной организации.		Совет школы и педагогический	МБОУ СОШ с.Вторые Тербу- ны
2	Оценка ресурсных и социальных факторов организации образовательной деятельности в образователь-	апрель	коллектив шко- лы, родители, члены учениче- ского само-	Определение ресурсных и социальных рисков реализации Проекта с учетом удаленности филиалов

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
	ной организации в условиях работы в режиме «базовая школа – филиалы»		управления, представители социума (по со-	podysalaus
3	Изучение имеющихся характеристик, характерных для эффективного функционирования системы сетевого взаимодействия базовой школы и её филиалов, направленной на повышение качества образования	апрель	гласованию)	Определение характеристик эффективной школы, функционирующей в режиме сетевого взаимодействия базовой школы и её филиалов, которые необходимо достичь
4	Оценка состояния образовательной системы школы	апрель		Определение перечня проблем для дальнейшей работы
5	Изучение технологий, форм и методов обучения в школе	апрель		Определение перечня техно- логического совершенствова- ния организации образова- тельной деятельности
7	Анализ работы образовательной организации с обучающимися, испытывающими сложности в освоении основной образовательной программы Анализ работы образовательной организации по определению профессиональных затруднений педагогов и их преодолению Анализ работы образовательной организации с родителями, имеющими недостаточный социальнообразовательный уровень	апрель		Определение проблемных зон для разработки программы сопровождения обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы Определение проблемных зон для разработки программы профессионального развития учителей, преодолению профессиональных затруднений, освоения ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества преподавания в условиях сетевого взаимодействия Определение проблемных зон для разработки системы эффективного взаимодействия с родителями обучающихся, направленной на повышение социальной ответственности родителей, их вовлечение в
9	Разработка проекта программы повышения качества образования, включая подпрограммы его реализа-	май		образовательный процесс Проект программы
10	ции. Обсуждение проекта программы повышения качества образования в рабочих группах разного состава участников образовательных отношений	май	20	Внесение корректив в проект (программу)

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат		
11	Проведение внутренней	май		Внесение корректив в проект		
	экспертизы			(программу) по итогам экс-		
				пертизы		
12	Проведение внешней экс-	июнь		Внесение корректив в про-		
	пертизы			грамму по итогам экспертизы		
13	Утверждение проекта (про-	июнь		Приказ об утверждении про-		
	граммы). Разработка теку-			екта (программы), текущего		
	щего плана по реализации			плана по реализации		

2. Деятельностный этап: июль 2020 — апрель 2023. Цель этапа - реализации программы, решение поставленных задач.

Таблица 2

Деятельный этап реализации Проекта по повышению качества образования

No	Задача	Основные	Сроки	Ответствен-	Планируемый
312	Задача	мероприятия	Сроки	ные	результат
1	Задача 1.	Разработка теоретиче-	июль-	Рабочая группа	Проект
	Разработать мо-	ской модели професси-	август	проекта (ко-	модели
	дель профессио-	онального развития	2020	манда по такти-	
	нального разви-	учителей		ке научно-	
	тия учителей для			методической	
	освоения ими но-			работы)	
2	вых педагогиче-	Формирование сооб-	сентябрь	Рабочая группа	Наработка дидак-
	ских технологий,	ществ педагогов в соот-	2020 г. –	проекта (ко-	тического и ме-
	способствующих	ветствии с моделью,	де-	манда по такти-	тодического ма-
	повышению ка-	организация их дея-	кабрь202	ке научно-	териала
	чества препода-	тельности	2 г.	методической	
	вания в условиях			работы)	
3	сетевого взаимо-	Формирование банка	январь	Рабочая группа	Банк методиче-
	действия.	методических и дидак-	2021 г. –	проекта (ко-	ских и дидакти-
		тических материалов на	апрель	манда управле-	ческих материа-
		основе апробации	2023 г.	ния)	лов для использо-
		-		·	вания и трансля-
					ции
4	Задача 2.	Разработка теоретиче-	июль-	Рабочая группа	Проект
	Разработать мо-	ской моделиучениче-	август	проекта (ко-	модели
	дель ученическо-	ского роста и развития	2020	манда по обес-	
	го роста и разви-	для обучающихся шко-		печению каче-	
	тия обучающихся	лы и филиалов в усло-		ства образова-	
	школы и филиа-	виях равных возможно-		ния)	
	лов в условиях	стей.		·	
	равных возмож-				
5	ностей, направ-	Формирование учени-	сентябрь	Рабочая группа	Наработка дидак-
	ленную на по-	ческих сообществ в со-	2020 г. –	проекта (ко-	тического и ме-
	вышение доступ-	ответствии с моделью,	де-	манда по обес-	тодического ма-
	ности образова-	организация их дея-	кабрь202	печению каче-	териала. Созда-
	ния.	тельности. Транслиро-	2 г.	ства образова-	ние ученических
		вание опыта деятельно-		ния)	и детско-
		сти школьных детско-			взрослых сооб-
		взрослых сообществ,			ществ, клубов по

Na	Domonio	Основные	Charry	Ответствен-	Планируемый
№	Задача	мероприятия	Сроки	ные	результат
		клубов по интересам на филиалы школы, создание в режиме сетевого и дистанционного взаимодействия клубного движения, объединяющего учащихся школы и филиалов.			интересам. Реализация совместных образовательных, информационных, социальных проектов.
6		Организация психолого-го-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с моделью, выявление индивидуальных способностей обучающихся. Организация работы психологического практикума для школьников.	сентябрь 2020 г. – апрель 2023 г.	Рабочая группа проекта (ко-манда по обеспечению качества образования)	Наработка дидактического и методического и методического материала по теме. Создание системы психологопедагогического сопровождения обучающихся в соответствии с моделью.разработка программы психологического практикума для школьников.
7		Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, программ коррекции, индивидуальных образовательных траекторий в соответствии с моделью. Мониторинг образовательных результатов учащихся.	сентябрь 2020 г. – март 2023 г.	Рабочая группа проекта (ко-манда по обеспечению качества образования)	Наработка дидактического и методического материала по теме.
8		Формирование системы профориентационного тестирования, профориентационного сопровождения обучающихся.	сентябрь 2020 г. – де- кабрь202 2 г.	Рабочая группа проекта (про- блемная коман- да)	Наработка дидактического и методического материала по теме. Создание системы профориентационногосопровожденияобучающихся
9		Реализация подпроекта «Экспресс-учитель», направленного на трансляцию опыта лучших педагогов школы и филиалов по подготовке учащихся к	сентябрь 2020 г. – апрель 2023 г.	Рабочая группа проекта (ко-манда по обеспечению качества образования)	Программа подпроекта «Экспресс-учитель» по подготовке учащихся к ГИА-9.

№	Задача	Основные	Сроки	Ответствен-	Планируемый
J 1=	Эиди 14	мероприятия	Chown	ные	результат
		ГИА-9 с использовани-			
		ем электронного обуче-			
		ния и дистанционных			
		образовательных техно-			
		логий.			
10		Создание системы ку-	сентябрь	Рабочая группа	Наработка дидак-
		раторства для организа-	2020 г. –	проекта (ко-	тического и ме-
		ции проектной и иссле-	март	манда по обес-	тодического ма-
		довательской деятель-	2023 г.	печению каче-	териала по теме.
		ности обучающихся		ства образова-	Разработанные
		школы и филиалов.		ния)	системы куратор-
		Создание системы			ства и наставни-
		наставничества по мо-			чества для обу-
		дели «педагог – уче-			чающихся шко-
		ник», «успешный уче-			лы.
		ник – ученик, испыты-			
		вающий трудности в			
		обучении».			
		Взаимодействие с вуза-			
		ми региона по вопросам			
		организации подготов-			
		ки к ГИА по обязатель-			
		ным предметам и пред-			
		метам по выбору через			
		систему дополнитель-			
		ных внеурочных заня-			
		тий, педагогическое			
		консультирование.			
11		Организация участия	но-	Рабочая группа	Наработка дидак-
		обучающихся в реали-	ябрь2020	проекта (про-	тического и ме-
		зации основных и до-	г. – де-	блемная коман-	тодического ма-
		полнительных общеоб-	кабрь202	да)	териала по теме.
		разовательных про-	2 г.		Разработанные
		грамм цифрового, есте-			программы до-
		ственнонаучного, тех-			полнительного
		нического и гуманитар-			образования есте-
		ного профилей на базе			ственнонаучного
		Центра образования			и технического
		«Точка Ро-			направления.
		ста»(планируется к от-			
		крытию на базе школы			
		в сентябре 2020 г.).			
		Развитие естественно-			
		научного и техническо-			
		го направления в до-			
		полнительном образо-			
10		вании школьников.		D-6	Γ
12		Формирование банка	январь	Рабочая группа	Банк методиче-
		методических и дидак-	2021 г. –	проекта (ко-	ских и дидакти-
		тических материалов на	апрель	манда управле-	ческих материа-
		основе апробации раз-	2023 г.	ния)	лов для использо-
		работанной модели			вания и трансля-

Nº	Задача	Основные	Сроки	Ответствен-	Планируемый
		мероприятия	P	ные	результат
10	2	7		D 6	ции
13	Задача 3. Создать систему эффективного взаимодействия с родителями обучающихся, направленного на повышение социальной ответственности роди-	Разработка теоретической модели системы эффективного взаимодействия с родителями обучающихся, направленного на повышение социальной ответственности родителей, их вовлечение в образовательный процесс	июль- август 2020	Рабочая группа проекта (ко- манда управле- ния)	Проект модели
14	телей, их вовлечение в образовательный процесс.	Организация комплексной работы с родителями, направленной на повышение социальнообразовательных потребностей родителей, их мотивации, ответственности за результаты обучения, активизация взаимодействия школы и родительской общественности, вовлечение родителей в жизнь школы через проведение Дней открытых дверей, открытых уроков для родителей, совместных мероприятий.	сентябрь 2020 г. – март 2023 г.	Рабочая группа проекта (ко- манда по обес- печению каче- ства образова- ния)	Наработка дидактического и методического материала по теме
15		Организация психолого-педагогического сопровождения для родителей, консультирования, проведение мониторинга запросов и потребностей и т.д.	сентябрь 2020 г. – декабрь 2022 г.	Рабочая группа проекта (ко- манда по обес- печению каче- ства образова- ния)	Наработка дидактического и методического материала. Разработка программы психологопедагогического сопровождения для родителей.
16		Активизация работы Совета школы, совета родителей, проведение родительских форумов, привлечение родителей к решению вопросов управления ОО. Формирование банка	сентябрь 2020 г. – декабрь 2022 г.	Рабочая группа проекта (команда управления) Рабочая группа	Наработка дидактического и методического материала по теме, нормативноправовой базы.
1/		методических и дидактических материалов на основе апробации разработанной модели	2021 г. – апрель 2023 г.	проекта (ко- манда управле- ния)	ских и дидактических материалов для использования и трансляции

3. Заключительный этап: апрель – июнь 2023 г. Цель этапа – анализ и оценка успешности реализации программы, выявление проблем, над которыми школа будет работать в последующие годы.

Сроки

No

Мероприятие

План реализации заключительного этапа

Исполнители

Таблица 3 Планируемый результат

1 Опенкадоститнугого качества образования для образовательной организации в завительной организации в запредетации довательной держиме «базовая школа — филиалы» 3 Алализ полученных характерних для май довательной держиме «базовая школа — филиалы» 3 Алализ полученных характерных для май довательной програмы истемы сетевого взаимодействия базовой школы и сё филиалов, направленной на повышение качества образовательной довательной системы сетевого взаимодействия базовой школы и сё филиалов, направленной на повышение качества образовательной путо практику технологий, форм и методов обучения форм и методов обучения форм и методов обучения довательной организации с обучающимися, испытывающими сложности в осовению огронамы довательной программы 4 Анализ работы образовательной рактивность образовательной портавмы апредетационного образовательной программы достожения профессионального программы достожения профессионального программы достожения профессионального образовательной программы 5 Анализ работы образовательной программы достожения профессионального образовательной программы достожения профессионального программы достожения профессионального образовательной программы 6 Анализ работы образовательной организации с обучающимися, испытывающими сложности в осовению основной образовательной организации по определению профессионального развития учителей, преодоления запразовательной программы совению основной образовательной организации по определению профессионального развития учителей, преодолению профессионального программы дарчами и новыми вызовами. Определению профессионального развития учителей, преодолению профессионального программы дарчами и новыми вызовами. Определению профессионального развития учителей, преодолению профессионального программы дарчами и новыми вызовами. Определению профессионального развития учителей, преодолению профессионального программы дарчами по потавлению профессионального развития учителей, преодолению профессионального пределению профессионального пределение программы дарчами и					результат
2 Оценка ресурсных и сощидальных факторов организации в доля и педатогический кольных факторов организации в условиях работы в режиме «базовая школа — филиалы» 3 Анализ полученных характерных для эффективного функционирования системы сетемого взаимодействия базовой школы и её филиалов, паправления превышение качества образовательной системы школы в образовательной системы школы и растиние качества образования 5 Анализ освоенных и вошедших в образовательной организации с обучающимися, испытывающими сложности в освоении основной организации образовательной организации с обучающимися, испытывающими сложности в освоении основной образовательной организации образовательной программы 7 Анализ работы образовательной организации образовательной организации по определению профессию нальных затруднений педагогов и их преодолению профессионального развития учи-	1	ž –	-	1.5	
2 Оцепка ресурсных и социальных факторов организации образовательной деятельности в образовательной деятельной организации в условиях работы в режиме «базовая школа — филиалы» 3 Анализ полученных характерных для эффективного функционирования системы сетевого взаимодействия базовой школы и сё филиалов, направленной на повышение качества образовательной системы школы вышение качества образовательной системы пколы май 2023 4 Оценка состояния образовательную практику технологий, форм и методов обучения б Анализ работы образовательной системы педших в образовательной программы б Анализ работы образовательной системы педших в образовательной системы пколы май 2023 5 Анализ работы образовательной организации с собучающимися, испытывающими сложности в осовечии основной образовательной программы 6 Анализ работы образовательной программы 6 Анализ работы образовательной программы 6 Анализ работы образовательной программы 7 Анализ работы образовательной организации по опоределению оновной образовательной организации по опоределению профессиональных затруднений педагогов и их преодолснию опоределению профессионального развития учинограммы, которазовательной деятельной программы Соотнесение полученных результатов с поставленными задачами, определение проблемных зоп для разработки программы дальнейшего профессионального развития учинограмы, котора образовательной делизи, четамы учиновами дальней и породамение пределение определение опрученных результатов с поставленными задачами и повыми вызовами. Определение огразватия учиновами дальнейшего профессионального развития учинограммы дальнами программы дальнами программы дальнами программы дальнами программы дальнами программы дальнами програмы зательной программы дальнами программы дальнами программы дальнами программы дальнами программы дальнами дательной дальнам		1		`	1
 2 Ощенка ресурсных и социальных факторов организации образовательного доразовательности в образовательности в образовательного доразовательного доразовательного доразовательного доразовательного доразовательного доразовательного доразовательного доразовательного доразовательного доразовательной программы дественной организации с се филиалов, направленной на повышение качества образовательной системы школы 4 Оценка состояния образовательную практику технологий, доразовательной организации с обучающимися, испытывающими сложности в освоении осповной образовательной организации с обучающимися, испытывающими сложности в освоении осповной образовательной программы 7 Анализ работы образовательной программы 7 Анализ работы образовательной программы 7 Анализ работы образовательной программы пераноги оспоснию профессиональных затруднений педагогов и их преодолению 7 Анализ работы образовательной программы пераноги профессиональных затруднений педагогов и их преодолению 7 Анализ работы образовательной программы пераноги профессиональных затруднений педагогов и их преодолению 7 Анализ работы образовательной программы по определению профессиональных затруднений педагогов и их преодолению 7 Анализ работы образовательной образовательной организации по определению профессиональных затруднений педагогов и их преодолению 7 Определение перечия компонсти были программы вызовами. Определение оставлитися проблемных зон для разработки программы вызовами. Определение отравития учитили программы вызовами. Определенно отразвития учитили програмыдальнейшего профессиональных затруднений педагого профессиональных затруднений педагого профессиональных затруднений педагого профессиональных оправления программы вызовами. 		зовательной организации	2023		
альных факторов организации делегьной организации в условиях работы в режиме «базовая школа — филиальы» 3 Анализ полученных характериных для эффективного функционирования системы сетевого взаимодействия базовой школы и её филиалов, паправления образования 4 Оценка состояния образовательной системы вательной системы вательной системы школы доля доля и военедних в образовательную практику технологий, форм и методов обучения 6 Анализ работы образовательной организации с обучающимися, испытывающими сложности в осовении основной образовательной программы доля доля доля программы доля доля доля программы доля доля доля доля доля доля доля доля	2	0			
защии образовательной деятельности в образовательной организации в условиях работы в режиме «базовая школа — филиалы» апрельмай для эффективного функционирования системы сетевого взаимодействия базовой школы и её филиалалов, направленной па повышение качества образовательной системы школы вательной системы школы и её филиалов, направленной па повышение качества образовательной системы школы вательной системы школы работки новой программы дога май дога новышение качество обучения достижнуть дионирования предътной системы школы вательной системы школы работки новой программы догожения планируемых результатов вышение качества образовательную практику технологий, форм и методов обучения достижнут технологий форм и методов обучения достижнуть вающими сложности в освоенных огразовательной программы достижнуть деятельной организации с обучающимися, испытывающимися, испытывающимися, испытывающимися, испытывающимися, испытывающимися, испытывающими сложности в освоении основной образовательной программы доденные проблемных зон для дальнейшей работы с обучающимися, испытывающими сложности в освоении основной образовательной программы додачами и новымы вызовами. Определение оставшихся проблемных зон для разработки программы Соотпесение от определению профессиональных затруднений педаготов и их преодолению от определению профессиональных затруднений педаготов и их преодолению от обрамыватия учить программы вызовами. Определение оставшихся проблемных зон для разработки программы вызовами, Определение оставшихся проблемных зон для разработки программы вызовами, Определение от развития учиться проблемных зон для разработки програмыдальнейшего профессионального развития учиться проблемных зон для разработки программыдальнейшего профессионального развития учиться проблемных зон для разработки программыдальнейшего профессионального развития учиться проставленным задачами и новым вызовами.	2		-	, .	1 1
жтельности в образовательной организации в условиях работы в режиме (по согласованию) управления, представители социума (по согласованию) как и предъем (по согласованию)		* * *			
тельной организации в условиях работы в режиме коазовая школа – филиалы» 3 Анализ полученных характеринх для эффективного функционирования системы сетевого взаимодействия базовой школы и её филиалов, направленной па повышение качества образования 4 Опенка состояния образования 5 Анализ освоенных и вошедших в образовательной системы школы май 2023 5 Анализ освоенных и вошедших в образовательной организации с обучающимися, испытывающими сложности в в освоении основной образовательной программы 6 Анализ работы образовательной организации с обучающимися, испытывающими сложности в в освоении основной образовательной программы 7 Анализ работы образовательной программы 8 Определение проблемных зон для дальнейшей работы с обучающимися, испытывающими сложности в в освоении основной образовательной программы 8 Определению профессиональных затруднений педагогов и их преодолению 9 Определение проблемных зон для дазнаенными задачами и новыми вызовами. Определение оставленными определение проблемных зон для разработки программыдальнейшего профессиональных затруднений педагогов и их преодолению 9 Определение (преметивных результатов с поставленными задачами и новыми вызовами. Определение оставленными определение огранизации и по определению профессиональных затруднений педагогов и их преодолению определению профессионального развития учи-		*	2023		· ·
условиях работы в режиме «базовая школа — филиалы» 3 Анализ полученных характеристик, характеристик, характеристик, характеристик, характеристик эффективного функционирования системы системы сетевого взаимодействия базовой школы и её филиалов, направленной на повышение качества образования 4 Оценка состояния образовательной системы школы вания 5 Анализ освоенных и вошедших в образовательной практику технологий, форм и методов обучения форм и методов обучения собразовательной организации с обучающимися, испытывающими сложности в освоении основной образовательной программы 6 Анализ работы образовательный адачами, определение программы постим образовательной программы ваговыной программы пости образовательной программы 7 Анализ работы образовательной образовательной организации по определению профессиональных затруднений педагогов и их преодолению профессиональных затруднений педагогов и их преодолению образовами, определение опрораммы вызовами. Определение оставленными задачами и повыми вызовами. Определение оставлихся проблемных зон для разработки программыдальнейшего профессионального развития учи-		1		, ,	
«базовая школа — филиалы» ления Программой, неактуальность и др.) 3 Анализ полученных характеристик, характеристик, характеристик, характеристик эффективной для эффективного функционирования системы сстевого взаимодействия базовой школы и её филиалов, направленной на повышение качества образования 2023 4 Оценка состояния образовательную практику технологий, форм и методов обучения апрельмай догожности в освоенных и вонедших в образовательной организации с обучающимися, испытывающими сложности в освоении основной образовательной организации по определению профессиональных затруднений педагогов и их преодолению апрельмай догожности в освоении основной образовательной программы Определение перечня дальнейшего технологического совершенствования организации образовательной программы 6 Анализ работы образовательной организации с обучающимися, испытывающими сложности в освоении основной образовательной программы Соотнесение полученных результатов с поставленными задачами, определение проблемных зон для дальнейшей работы с обучающимися, испытывающими сложности в освоении основной образовательной программы 7 Анализ работы образовательной организации по определению профессиональных затруднений педагогов и их преодолению Соотнесение полученных результатов с поставленными задачами и новыми вызовами. Определение оставшихся проблемных зон для разработки программыдальнейшего профессионального развития учи-		± .		, ,	
Лы> Анализ полученных характеристик, характеристик характеристик, характеристик рункционирования системы сетевого взаимодействия базовой школы и её филиалов, направленной па повышение качества образования Анализ освоенных и вошедших в образовательную практику технологий, форм и методов обучения Анализ работы образовательной организации с обучающимися, испытывающими сложности в освоении основной образовательной программы 2023 Сотнесение перечия проблем для дальнейшей работы, разработки новой программы ПКО Определение перечия дальнейшего технологического совершенствования организации с обучающимися, испытывающими сложности в освоении основной образовательной программы 2023 Задачами, определение проблемых зон для дальнейшей работы с обучающимися, испытывающими сложности в освоении основной образовательной программы 2023 Сотнесение полученных результатов с поставленными задачами, определение проблемных зон для дальнейшей работы с обучающимися, испытывающими сложности в освоении основной образовательной программы 2023 Сотнесение полученных результатов с поставленными задачами и новыми вызовами. Определение оставлиствыем определение оставлиствыем задачами и новыми вызовами. Определение оставлиствыем определение оставлиствыем задачами и новыми вызовами. Определение оставлиствыми задачами и новыми вызовами. Определение оставлиствыми задачами и новыми вызовами. Определение оставлиствыем программыдальнейшего профессионального развития учи-				(110 COLSIGCOBAITITIO)	, 11
 3 Анализ полученных характеристик, характеристик, характеристик, характерного функционирующей в даятеристик оффективного функционирующей в режиме сетевого взаимодействия базовой школы и её филиалов, направленной на повышение качества образования 4 Оценка состояния образовательной системы школы май 2023 5 Анализ освоенных и вошедших в образовательную практику технологий, форм и методов обучения 6 Анализ работы образовательной организации с обучающимися, испытывающими сложности в освоении основной образовательной программы 7 Анализ работы образовательной программы 7 Соотнесение полученных результатов с поставленными задачами и новыми вызовами. Определение оставшихся проблемных затруднений педагогов и их преодолению 7 Определение перечня дальнейшей работы собучающимися, испытывающими сложности в освоении основной образовательной программы 8 Осотнесение полученных результатов с поставленными задачами и новыми вызовами. Определение оставшихся проблемных зон для разработки програмыдальнейшего профессионального развития учиний програмы для разработки програмы для разработки програмыдальнейшего профессионального развития учиний практику програмы для разработки практику пределение професс					
рактеристик, характерных для эффективного функционирования системы сетевого взаимодействия базовой школы и её фильалов, направленной на повышение качества образования 4 Оценка состояния образования 5 Анализ освоенных и вонедшения в образовательной системы школы и воря и методов обучения 6 Анализ работы образовательной организации с обучающимися, испытывающими сложности в освоении основной образовательной программы 7 Анализ работы образовательной организации по определению профессиональных затруднений педагогов и их преодолению	3		апрель-		
для эффективного функционирования системы сетевого взаимодействия базовой школы и её фильалов, направленной на повышение качества образования 4 Оценка состояния образования и воразования и в образовательной системы школы и воразовательной образовательной организации с обучающимися, испытывающими сложности в освоении основной образовательной программы 7 Анализ работы образовательной программы 7 Анализ работы образовательной организации по определению профессиональных затруднений педагогов и их преодолению опрофессиональных затруднений педагогов и их преодолению опрофессионального развития учи-		•	-		_
режиме сетевого взаимодействия базовой школы и её филиалов, направленной на повышение качества образования 4 Оценка состояния образования 4 Оценка состояния образования 5 Анализ освоенных и вошедших в образовательной программы достического на предывающими с собучающимися, испытывающими с сложности в освоении основной образовательной программы 6 Анализ работы образовательной организации с обучающимися, испытывающими сложности в освоении основной образовательной программы 7 Анализ работы образовательной образовательной организации по определению профессиональных затруднений педагогов и их преодолению 7 Анализ работы образовательной образовательной организации по определению профессиональных затруднений педагогов и их преодолению опрограммы программы определение оставшихся программы определение от программы программы определение оставшихся программы определение от программы определение от программы определение оставшихся программы определение от программы от программы от программы от при от программы от при от программы от при от програм от програм от програм от програм от програм от програм от прогр					
сетевого взаимодействия базовой школы и её филиалов, с принятыми основными индикаторами достижеными индикаторами достижеными планируемых результатов иня проблем для дальнейшей работы, разработки новой программы пко Определение перечня дальнейшего технологического совершенствования организации образовательной организации с обучающимися, испытывающими сложности в освоении основной образовательной программы определение проблемных зон для дальнейшей работы с обучающимися, испытывающими сложности в освоении основной образовательной программы определение полученных результатов с поставленными задачами и новыми вызовами. Определение оставшихся программыдальнейшего профессионального развития учи-		11			
алов, направленной на повышение качества образования 4 Оценка состояния образовательной системы школы 2023 5 Анализ освоенных и вошедших в образовательной программы 70 Определение перечня проблем май 2023 6 Анализ работы образовательной организации с обучающимися, испытывающими сложности в освоении основной образовательной программы 70 Анализ работы образовательной программы 71 Анализ работы образовательной программы 72023 6 Анализ работы образовательной организации с обучающимися, испытывающими сложности в освоении основной образовательной программы 73 Анализ работы образовательной программы 74 Анализ работы образовательной программы 75 Анализ работы образовательной программы 76 Анализ работы образовательной программы 77 Анализ работы образовательной программы 76 Анализ работы образовательной программы 77 Анализ работы образовательной программы 76 Анализ работы образовательной программы 77 Анализ работы образовательной программы 76 Определение полученных результатов с поставленными задачами и новыми вызовами определение оставшихся проблемных затруднений педагогов и их преодолению программыдальнейшего профессионального развития учи-		1			1 -
вышение качества образования 4 Оценка состояния образовательной системы школы вательной системы школы и доровных и вошедших в образовательную практику технологий, форм и методов обучения 6 Анализ работы образовательной организации с обучающимися, испытывающими сложности в освоении основной образовательной программы доровных доровными д		базовой школы и её фили-			лиалов, с принятыми основ-
Вания Оценка состояния образовательной системы школы 2023 Определение перечня проблем для дальнейшей работы, разработки новой программы ПКО Определение перечня дальнейшего технологического совершенствования организации образовательной организации с обучающимися, испытывающими сложности в освоении основной образовательной программы 2023 2023 Соотнесение полученных результатов с поставлеными задачами, определение проблемых зон для дальнейшей работы с обучающимися, испытывающими сложности в освоении основной образовательной программы Соотнесение полученных результатов с поставлеными задачами, определение проблемых зон для дальнейшей работы с обучающимися, испытывающими сложности в освоении основной образовательной программы Соотнесение полученных результатов с поставлеными задачами и новыми вызовами. Соотнесение полученных результатов с поставлеными задачами и новыми вызовами. Определение оставшихся проблемных зон для разработки программыдальнейшего профессионального развития учи-		алов, направленной на по-			ными индикаторами достиже-
4 Оценка состояния образовательной системы школы вательной системы школы вательной системы школы из 2023 апрельмай для дальнейшей работы, разработки новой программы ПКО 5 Анализ освоенных и вощедших в образовательной практику технологий, форм и методов обучения форм и методов обучения форм и методов обучения тельной организации с обучающимися, испытывающими сложности в освоении основной образовательной программы Соотнесение полученных результатов с поставленными задачами, определение проблемных зон для дальнейшей работы с обучающимися, испытывающими сложности в освоении основной образовательной организации по определению профессиональной организации по определению профессиональной образовательной организации по определению профессиональнох затруднений педагогов и их преодолению Соотнесение полученных результатов с поставленными задачами и новыми вызовами. 7 Анализ работы образовательной организации по определению профессиональнох затруднений педагогов и их преодолению Соотнесение полученных результатов с поставленными задачами и новыми вызовами. 0 пределение оставшихся профессионального развития учи-		вышение качества образо-			ния планируемых результатов
вательной системы школы 2023 Анализ освоенных и вошедших в образовательной практику технологий, форм и методов обучения 2023 Анализ работы образовательной организации с обучающимися, испытывающими сложности в освоении основной образовательной программы 2023 Анализ работы образовательной деятельной образовательной организации с обучающимися, испытывающими сложности в освоении основной образовательной программы 2023 Анализ работы образовательной программы Соотнесение полученных резовательной программы Соотнесение полученных резовательной программы Соотнесение полученных результатов с поставленными задачами, определение проблемных зон для дальнейшей работы с обучающимися, испытывающими сложности в освоении основной образовательной организации по определению профессиональных затруднений педагогов и их преодолению облемных зон для разработки программыдальнейшего профессионального развития учи-					
2023 работки новой программы ПКО	4	*	_		
ПКО		вательной системы школы			1 ' 1
5 Анализ освоенных и вощедших в образовательщейших в образовательной практику технологий, форм и методов обучения 2023 Соотнесение перечня дальной деятельной деятельной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной программы Соотнесение полученных результатов с поставленными задачами, определение проблемных зон для дальнейшей работы с обучающимися, испытывающими сложности в освоении основной образовательной программы Определение перечня дальнейшего технологического совершенствования организации результатов с поставленными задачами, определение проблемных зон для дальнейшей работы с обучающимися, испытывающими сложности в освоении основной образовательной программы 7 Анализ работы образовательной организации по определению профессиональных затруднений педагогов и их преодолению Соотнесение полученных результатов с поставленными задачами и новыми вызовами. Определение оставшихся проблемных зон для разработки программыдальнейшего профессионального развития учи-			2023		1 1
шедших в образователь- ную практику технологий, дорм и методов обучения 2023 Соотнесение полученных ретельной организации с обучающимися, испытывающими сложности в освоении основной образовательной программы Соотнесение полученных ретельной программы Соотнесение полученных довательной организации по определению профессиональных затруднений педагогов и их преодолению Соотнесение полученных довами. Определение оставшихся проблемных зон для разработки программыдальнейшего профессионального развития учи-	5	Аналия оспосни в и во	опрон		
ную практику технологий, форм и методов обучения 6 Анализ работы образовательной деятельности 6 Анализ работы образовательной организации с обучающимися, испытывающими сложности в освоении основной образовательной программы 7 Анализ работы образовательной организации по определению профессиональных затруднений педагогов и их преодолению 7 Определение оставшихся проблемных зон для разработки программы их преодолению опрофессионального развития учи-]		-		
форм и методов обучения 6 Анализ работы образовательной деятельности 6 Анализ работы образовательной организации с обучающимися, испытывающими сложности в освоении основной образовательной программы 7 Анализ работы образовательной организации по определению профессиональных затруднений педагогов и их преодолению облемых зон для разработки программы Соотнесение полученных результатов с поставленными задачами и новыми вызовами. Определение оставшихся профессионального развития учи-		*			
Ности			2023		<u> </u>
6 Анализ работы образовательной организации с обучающимися, испытывающими сложности в освоении основной образовательной программы 2023 Задачами, определение проблемных зон для дальнейшей работы с обучающимися, испытывающими сложности в освоении основной образовательной программы 7 Анализ работы образовательной организации по определению профессиональных затруднений педагогов и их преодолению Соотнесение полученных результатов с поставленными задачами и новыми вызовами. Определение оставшихся проблемных зон для разработки программыдальнейшего профессионального развития учи-		форм и методов обутения			_
тельной организации с обучающимися, испытывающими сложности в освоении основной образовательной программы 7 Анализ работы образовательной организации по определению профессиональных затруднений педагогов и их преодолению	6	Анализ работы образова-	апрель-		
вающими сложности в освоении основной образовательной программы 7 Анализ работы образовательной организации по определению профессиональных затруднений педагогов и их преодолению образования образования программы образования образования программы определению профессионального развития учиновами облемных зон для разработки программыдальнейшего профессионального развития учиновами.		*	<u> </u>		_
освоении основной образовательной программы 7 Анализ работы образовательной образовательной организации по определению профессиональных затруднений педагогов и их преодолению Освоении основной образовательной программы Соотнесение полученных результатов с поставленными задачами и новыми вызовами. Определение оставшихся проблемных зон для разработки программыдальнейшего профессионального развития учи-		обучающимися, испыты-	2023		1 2
зовательной программы 7 Анализ работы образовательной организации по определению профессиональных затруднений педагогов и их преодолению 7 Определению профессионального развития учи-		вающими сложности в			блемных зон для дальнейшей
освоении основной образовательной программы 7 Анализ работы образовательной организации по определению профессиональных затруднений педагогов и их преодолению облемных зон для разработки программыдальнейшего профессионального развития учи-		освоении основной обра-			работы с обучающимися, ис-
7 Анализ работы образовательной организации по определению профессиональных затруднений педагогов и их преодолению блемных зон для разработки программыдальнейшего профессионального развития учи-		зовательной программы			
7 Анализ работы образовательной организации по определению профессиональных затруднений педагогов и их преодолению определению профессионального развития учи-					-
тельной организации по определению профессиональных затруднений педагогов и их преодолению Определение оставшихся проблемных зон для разработки программыдальнейшего профессионального развития учи-					1 1
определению профессиональных затруднений педагогов и их преодолению Определение оставшихся проблемных зон для разработки программыдальнейшего профессионального развития учи-	7	•			_
нальных затруднений педагогов и их преодолению Определение оставшихся проблемных зон для разработки программыдальнейшего профессионального развития учи-		±			
дагогов и их преодолению блемных зон для разработки программыдальнейшего профессионального развития учи-		1 1 1			
программыдальнейшего профессионального развития учи-					-
фессионального развития учи-		дагогов и их преодолению			
телен, преодолению профес-					
25			<u> </u>)	телен, преодолению профес-

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
8	Анализ работы образова- тельной организации с ро- дителями, направленной на повышение их социаль- но-образовательного уровня, социальной ответ- ственности за результаты обучения детей	апрель- май 2023		сиональных затруднений, освоения ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества преподавания в условиях сетевого взаимодействия Соотнесение полученных результатов с поставленными задачами. Определение проблемных зон для дальнейшей разработки системы эффективного взаимодействия с родителями обучающихся, направленной на повышение социальной ответственности родителей, их вовлечение в образовательный процесс
9	Разработка нового проекта программы повышения качества образования с учетом полученных результатов. Постановка новых задач.	Май- июнь 2023		Проект новой программы

2.2. Комплекс мероприятий по решению проблем образовательной организации / задач проекта

Задача1: Разработать модель профессионального развития учителей для освоения ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества преподавания в условиях сетевого взаимодействия.

Подпрограммы:

Подпрограмма 1. Создание условий для обеспечения доступного и качественного образования для всех обучающихся (проекты 1.1, 1.2, 1.5.-1.7)

Подпрограмма 2. Профессиональное развитие педагогического коллектива (проекты 2.1-2.8).

Подпрограмма 3. Управление качеством образования (Проекты 3.1, 3.4)

Комплекс основных мероприятий:

- 1. Разработка теоретической модели профессионального развития учителей. Мониторинг основных профессиональных затруднений педагогов. Анализ имеющихся знаний и компетенций педагогического коллектива (июль-август 2020).
- 2. Формирование творческих групп педагогов по вопросам формирования навыков смыслового чтения, методики реализации формирующего оценивания, методики разработки и использования учебно-познавательных и ситуационных задач, технологии ТРИЗ, формирования функциональной грамотности обучающихся, использования информационных и автоматизированных систем в образовательной деятельности, обучения детей с ОВЗ и др. (сентябрь 2020).
- 3. Теоретическое изучение педагогических проблем в творческих группах. Мониторинг рабочих программ педагогов с точки зрения соответствия логике и со-

держанию образовательной программы, направленности на достижение всех групп планируемых результатов обучения. Мониторинг Адаптированных ООП в соответствии с требования ФГОС с УО, ФГОС с ОВЗ. Приведение программ в соответствие с требованиями законодательной и нормативной базы. Изучение положительного опыта других ОО Липецкой области по использованию в педагогической практике деятельностных технологий преподавания, сингапурских практик, формирующего оценивания и т.д. (октябрь – ноябрь 2020 г.).

- 4. Разработка и первичная апробация технологий, приемов. Создание внутришкольной информационно-образовательной социальной сети. Разработка педагогами дорожной карты профессионального развития (декабрь 2020 г. март 2021 г.).
- 5. Анализ первичных результатов, коррекция технологий, приемов (апрель май 2021 г.).
- 6. Теоретическая доработка педагогической проблемы (июнь сентябрь 2021 г.).
- 7. Вторичная апробация, трансляция опыта для коллег (октябрь декабрь 2021 г.).
- 8. Внедрение опыта, практик в деятельность основной массы педагогов (октябрь 2021 г. март 2023 г.).
- 9. Обобщение опыта, формирование методического банка (январь март 2023 г.).

Задача 2. Разработать модель ученического роста и развития обучающихся школы и филиалов в условиях равных возможностей, направленную на повышение доступности и качества образования.

Подпрограммы:

Подпрограмма 1. Создание условий для обеспечения доступного и качественного образования для всех обучающихся (проекты 1.1-1.7).

Подпрограмма 3. Управление качеством образования (проекты 3.1-3.5).

Подпрограмма 4. Школа равных возможностей (проекты 4.1-4.5).

Комплекс основных мероприятий:

- 1. Разработка теоретической модели ученического роста и развития для обучающихся школы и филиалов в условиях равных возможностей (июль-август 2020)
- 2. Формирование ученических сообществ в соответствии с моделью, организация их деятельности (сентябрь 2020 г. декабрь2022 г.)
- 3. Создание внутришкольной информационно-образовательной социальной сети для обучающихся (октябрь 2020 март 2021);
- 4. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с моделью, разработка психологического практикума для школьников, выявление индивидуальных способностей обучающихся (сентябрь 2020 г. апрель 2023 г.).
- 5. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, программ коррекции, индивидуальных образовательных траекторий в соответствии с моделью. Мониторинг образовательных результатов учащихся (сентябрь 2020 г. март 2023 г.).
- 6. Формирование системы профориентационного сопровождения обучающихся (сентябрь 2020 г. – декабрь2022 г.).

- 7. Реализация проекта «Экспресс-учитель», направленного на трансляцию опыта лучших педагогов школы и филиалов по подготовке учащихся к ГИА-9 с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.Взаимодействие с вузами региона по вопросам организации подготовки к ГИА по обязательным предметам и предметам по выбору через систему дополнительных внеурочных занятий, педагогическое консультирование (сентябрь 2020 г. апрель 2023 г.).
- 8. Создание единого подхода к оцениванию образовательных результатов обучающихся школы и филиалов, единой Внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО). Разработка единых оценочных материалов и процедур (сентябрь 2020 декабрь 2020);
- 9. Создание системы кураторства для организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся школы и филиалов. Создание системы наставничества по модели «педагог ученик», «успешный ученик ученик, испытывающий трудности в обучении» (сентябрь 2020 г. март 2023 г.).
- 10. Организация образовательных форсайт-сессий для учащихся, общешкольных (базовая школа + филиалы) образовательных мероприятий, направленных на повышение вовлеченности обучающихся в учебных процесс, расширение форм и видов внеурочной деятельности: научно-практических конференций, проектных недель, творческих мероприятий, фестивалей, конкурсов и т.д.Реализация совместных образовательных, информационных, социальных проектов (ноябрь 2020 апрель 2023);
- 11. Развитие системы дополнительного образования школьников. Реализация основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей на базе Центра образования «Точка Роста» (ноябрь2020 г. декабрь2022 г.).
- 12. Проведение тематических смен школьных оздоровительных лагерей, в том числе предметной направленности (ежегодно: осень 2020 весна 2023 по графику оздоровительной кампании);
- 13. Формирование банка методических и дидактических материалов на основе апробации разработанной модели (январь 2021 г. апрель 2023 г.).

Задача 3.Создать систему эффективного взаимодействия с родителями обучающихся, направленной на повышение социальной ответственности родителей, их вовлечение в образовательный процесс.

Подпрограммы:

Подпрограмма 3. Управление качеством образования (проект 3.4.).

Подпрограмма 5. Школа, открытая для родителей (проекты 5.1-5.3).

Комплекс основных мероприятий:

- 1. Разработка теоретической модели системы эффективного взаимодействия с родителями обучающихся, направленного на повышение социальной ответственности родителей, их вовлечение в образовательный процесс (июль-август 2020).
- 2. Организация психолого-педагогического сопровождения для родителей, консультирования, проведение мониторинга запросов и потребностей и т.д. (сентябрь 2020 г. декабрь 2022 г.)
 - 3. Организация комплексной работы с родителями, направленной на повыше-

ние социально-образовательных потребностей родителей, их мотивации, ответственности за результаты обучения, активизация взаимодействия школы и родительской общественности, вовлечение родителей в жизнь школы через проведение Дней открытых дверей, открытых уроков для родителей, совместных мероприятий (сентябрь 2020 г. – март 2023 г.).

- 4. Активизация работы Совета школы, совета родителей, проведение родительских форумов, привлечение родителей к решению вопросов управления ОО (сентябрь 2020 г. декабрь 2022 г.).
- 5. Обобщение опыта, формирование банка методических и дидактических материалов на основе апробации разработанной модели (январь 2021 г. апрель 2023 г.).

2.3. План-график реализации Проекта

Таблица 4 План-графикреализации Проекта по повышению качества образования на 2020 год

No	Мероприятие	Сроки	Планируемый результат
1	Определение качества	апрель 2020	Формулирование качественная характери-
1	образования для образо-	апрель 2020	стика качества образования для МБОУ
	вательной организации		СОШ с.Вторые Тербуны
2	Оценка ресурсных и со-	апрель 2020	Определение ресурсных и социальных
	циальных факторов орга-	unpenb 2020	рисков реализации Программы с учетом
	низации образовательной		удаленности филиалов
	деятельности в образова-		удаленности физичалов
	тельной организации в		
	условиях работы в режи-		
	ме «базовая школа – фи-		
	лиалы»		
3	Изучение имеющихся ха-	апрель-май	Определение характеристик эффективной
	рактеристик, характерных	2020	школы, функционирующей в режиме сете-
	для эффективного функ-		вого взаимодействия базовой школы и её
	ционирования системы		филиалов, которые необходимо достичь
	сетевого взаимодействия		
	базовой школы и её фи-		
	лиалов, направленной на		
	повышение качества об-		
	разования		
4	Оценка состояния обра-	апрель-май	Определение перечня проблем для даль-
	зовательной системы	2020	нейшей работы
	школы		
5	Изучение технологий,	апрель-май	Определение перечня технологического
	форм и методов обучения	2020	совершенствования организации образова-
	в школе		тельной деятельности
6	Анализ работы образова-	апрель-май	Определение проблемных зон для разра-
	тельной организации с	2020	ботки программы сопровождения обуча-
	обучающимися, испыты-		ющихся, испытывающих сложности в
	вающими сложности в		освоении основной образовательной про-
	освоении основной обра-		граммы
	зовательной программы		
7	Анализ работы образова-	апрель-май	Определение проблемных зон для разра-
	тельной организации по	2020	ботки программы профессионального раз-

	определению профессиональных затруднений педагогов и их преодолению		вития учителей, преодолению профессиональных затруднений, освоения ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества преподавания в условиях сетевого взаимодействия
8	Анализ работы образовательной организации с родителями, имеющими недостаточный социально-образовательный уровень	апрель-май 2020	Определение проблемных зон для разра- ботки системы эффективного взаимодей- ствия с родителями обучающихся, направленной на повышение социальной ответственности родителей, их вовлечение в образовательный процесс
9	Разработка проекта программы повышения качества образования, включая подпрограммы его реализации	май 2020	Приказ о формировании рабочих группы для разработки проекта программы по направлениям ключевых задач. Проект программы.
10	Обсуждение проекта программы повышения качества образования в рабочих группах разного состава участников образовательных отношений	май 2020	Внесение корректив в программу на основе данных обсуждения.
11	Проведение внутренней и внешней экспертизы	май-июнь 2020	Внесение корректив в программу по итогам экспертизы
12	Утверждение программы. Разработка текущего плана по реализации	июнь 2020	Приказ об утверждении программы, текущего плана по её реализации на 2020 год
13	Мониторинг основных профессиональных затруднений педагогов. Анализ имеющихся знаний и компетенций педагогического коллектива.	июнь-июль 2020	Приказ о проведение мониторинга. Формирование банка оценочных материалов мониторинга. Формулировка основных профессиональных затруднений педагогов, определение проблемных зон, требующих качественных изменений.
14	Мониторинг рабочих программ педагогов с точки зрения соответствия логике и содержанию образовательной программы, направленности на достижение всех групп планируемых результатов обучения. Мониторинг Адаптированных ООП в соответствии с требования ФГОС с УО, ФГОС с ОВЗ	июнь-июль 2020	Приказ о проведение мониторинга. Определение основных направлений для модернизации содержания образования в целях удовлетворения образовательных потребностей участников образовательных отношений.
15	Разработка теоретической модели профессионального роста и развития пе-	июль 2020	Формирование рабочей группы. Формирование пула желаемых способов профессионального развития педагогов на
	дагогов		основе проведенного мониторинга Разработка проекта модели. Корректировка модели на основе данных обсуждения.

	Ī		Пауулар об утпольтого 1
			Приказ об утверждении моделипрофессионального развития учителей.
			Изменения в плане методической работы
			школы на 2020 год.
16	Формирование сообществ	сентябрь	Приказ о формировании сообществ педа-
	педагогов в соответствии	2020	гогов, творческих и проблемных групп в
	с моделью, организация		рамках реализации программы.
	их деятельности		Определение задач и направлений дея-
			тельности сообществ.
17	Мониторинг образова-	июнь 2020	Приказ о проведение мониторинга.
	тельных результатов		Формирование банка оценочных материа-
	учащихся, их запросов и		лов мониторинга.
	потребностей		Определение проблемных зон, требующих
			качественных изменений.
			Определение основных направлений для
			модернизации содержания образования и
			совершенствования организации образова-
			тельной деятельности в целях удовлетво-
			рения образовательных потребностей
			участников образовательных отношений и
10	Daniel on the manufacture of the		повышения качества образования
18	Разработка теоретической	июль-август 2020	Формирование рабочей группы.
	модели ученического роста и развития для обу-	2020	Формирование пула желаемых способов ученического роста и развития на основе
	чающихся школы и фи-		проведенного мониторинга
	лиалов в условиях равных		Разработка проекта модели.
	возможностей		Корректировка модели на основе данных
	возможностей		обсуждения.
			Приказ об утверждении моделиучениче-
			ского роста и развития для обучающихся
			школы и филиалов в условиях равных
			возможностей.
			Изменения в ООП школы по уровням об-
			разования на 2020-2021 гг.
19	Формирование учениче-	сентябрь-	Приказ о создании ученических и детско-
	ских сообществ в соот-	декабрь 2020	взрослых сообществ, клубов по интересам.
	ветствии с моделью, ор-		Определение задач и направлений дея-
	ганизация их деятельно-		тельности сообществ.
	сти		Разработка Положений о деятельности со-
			обществ, создание банка нормативных ло-
			кальных актов по теме.
			Реализация совместных образовательных,
20	Опрациання понуоново	сентябрь-	информационных, социальных проектов. Создание программы психолого-
20	Организация психолого-педагогического сопро-	декабрь 2020	Создание программы психолого-педагогического сопровождения обучаю-
	вождения обучающихся в	декиорь 2020	щихся в соответствии с моделью.
	соответствии с моделью,		Разработка программы психологического
	выявление индивидуаль-		практикума для школьников.
	ных способностей обуча-		Приказы об их утверждении.
	ющихся. Организация ра-		Создание банка дидактического и методи-
	боты психологического		ческого материала по теме.
	практикума для школьни-		1
	ков.		
21	Разработка и реализация	август-	Приказ об утверждении индивидуальных
•			

	I		
	индивидуальных учебных	сентябрь	учебных планов, программ коррекции и
	планов, программ кор-	2020	т.д.
	рекции, индивидуальных		Создание банка дидактического и методи-
	образовательных траек-		ческого материала по теме
	торий в соответствии с		
	моделью.		
22	Формирование системы	сентябрь-	Создание программы проф-
	профориентационного	декабрь 2020	ориентационного сопровождения обучаю-
	тестирования, профори-	,, 1	щихся.
	ентационного сопровож-		Приказ об утверждении программы.
	дения обучающихся		Создание банка дидактического и методи-
	дения обучающихся		
22	Danas Samuel va maa waxaa ayaa	22222622	ческого материала по теме.
23	Разработка и реализация	сентябрь-	Формирование рабочей группы проекта.
	проекта «Экспресс-	декабрь 2020	Разработка проекта.
	учитель», направленного		Корректировка проекта на основе данных
	на трансляцию опыта		обсуждения.
	лучших педагогов школы		Приказ о реализации проекта и утвержде-
	и филиалов по подготов-		нии его программы и регламента реализа-
	ке учащихся к ГИА-9 с		ции.
	использованием элек-		Программа проекта «Экспресс-учитель».
	тронного обучения и ди-		План реализации проекта.
	станционных образова-		Заключение договоров о сетевом взаимо-
	тельных технологий. Ор-		действии в рамках реализации программы.
	ганизация взаимодей-		деиствии в рамках реализации программы.
	ствия с вузами региона по		
	вопросам организации		
	подготовки к ГИА по		
	обязательным предметам		
	и предметам по выбору		
	через систему дополни-		
	тельных внеурочных за-		
	нятий, педагогическое		
	консультирование.		
24	Создание системы кура-	сентябрь-	РазработкаПоложения о системе куратор-
	торства для организации	декабрь 2020	ства и наставничества для обучающихся
	проектной и исследова-	Ab	школы.
	тельской деятельности		Приказы о формировании системы кура-
	обучающихся школы и		торства и наставничества, об утверждении
	филиалов.		Положений.
	Создание системы		Создание банка дидактического и методи-
	наставничества по моде-		ческого материала по теме.
	ли «педагог – ученик»,		
	«успешный ученик – уче-		
	ник, испытывающий		
	трудности в обучении».		
25	Организация участия	сентябрь-	Разработка Положения о Центре «Точка
	обучающихся в реализа-	декабрь 2020	Роста».
	ции основных и дополни-	_	Приказ об утверждении плана работы
	тельных общеобразова-		Центра на 2020-2021 уч.год.
	тельных программ циф-		Разработка программ дополнительного об-
	рового, естественнонауч-		разования естественнонаучного и техниче-
	ного, технического и гу-		ского направления.
	манитарного профилей на		Приказы об утверждении программ, о
	базе Центра образования		формировании групп обучающихся по

	«Точка Роста» (планируется к открытию на базе школы в сентябре 2020 г.). Развитие естественнона-учного и технического направления в дополнительном образовании школьников.	2000	программам. Создание банка дидактического и методического материала по теме.
26	Мониторинг удовлетворенности родителей качеством образования, выявление их запросов и потребностей	июнь 2020	Приказ о проведение мониторинга. Формирование банка оценочных материалов мониторинга. Определение проблемных зон, требующих качественных изменений. Определение основных направлений для модернизации содержания образования и совершенствования организации образовательной деятельности в целях удовлетворения образовательных потребностей участников образовательных отношений и повышения качества образования.
27	Разработка теоретической модели системы эффективного взаимодействия с родителями обучающихся, направленного на повышение социальной ответственности родителей, их вовлечение в образовательный процесс.	июль-август 2020	Формирование рабочей группы. Формирование пула желаемых изменений во взаимодействии с родителями обучающихся на основе проведенного мониторинга. Разработка проекта модели. Корректировка модели на основе данных обсуждения. Приказ об утверждении моделисистемы эффективного взаимодействия с родителями обучающихся, направленного на повышение социальной ответственности родителей, их вовлечение в образовательный процесс. Внесение измененийв Положение о Совете родителей.
28	Организация психолого- педагогического сопро- вождения для родителей, консультирования, про- ведение мониторинга за- просов и потребностей и т.д.	сентябрь- декабрь 2020	Разработка программы психолого- педагогического сопровождения для роди- телей. Приказ об утверждении программы, плана ее реализации. Создание банка дидактического и методи- ческого материала.

3. РЕСУРСНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОЕКТА

Таблица 5

3.1. Ресурсное обеспечение реализации Проекта повышения качества образования

	Tipockiu nobbii	псиил качества образо	Ī
	Имеются	Необходимы	Возможно получение за
Ресурсы	в наличии	дополнительно	счет сетевого взаимодей-
			ствия (партнер)
_			й для освоения ими новых пе-
дагогических те	хнологий, способствуюц	цих повышению качества і	преподавания в условиях сете-
вого взаимодейс	твия		
Кадровые	Педагогический кол-	1. В филиалы школы	1. Договоры о сетевом взаи-
-	лектив, состоящий из	необходим учитель ан-	модействии с МБОУ СОШ
	48 педагогов (дирек-	глийского языка как	с.Тербуны, МБОУ ОШ
	тор, 3 заместителя, 34	второго иностранного.	с.Солдатское, расположен-
	учителя, 9 воспитате-		ных в транспортной доступ-
	лей дошкольных	2. В филиал школы в	ности к филиалам школы о
	групп, 1 педагог-	с.Тульское нужны учи-	реализации учебной про-
	психолог, имеющий	теля математики, ин-	граммы по второму ино-
	также образование	форматики, физики с	странному языку. Также воз-
	учителя-дефектолога),	базовым образованием;	можен вариант реализации
	из которых высшую	в филиал школы в	данной программы с привле-
	категорию имеют 28	с.Казинканужен учитель	чением электронного обуче-
	ч. (58,3%),первую ка-	биологии и химии с ба-	ния и дистанционных обра-
	тегорию – 18 ч.	зовым образованием.	зовательных технологий и
	(37,5%), без категории	Также в филиалах шко-	педкадрами школ с.Вторые
	- 2 ч 4,2%. 2 учите-	лы нет учителей техно-	Тербуны, с.Тербуны, других
	ля – руководители	логии с базовым образо-	школ района, имеющих не-
	РМО учителей ино-	-	обходимые кадровые ресур-
	1	ванием. 3. Нужны педагоги,	1 1 11
	странного языка и по		CH.
	ПДД, 4 педагога руко-	имеющие опыт приме-	2. Как один из вариантов
	водят межшкольными методическими объ-	нения в образовательной деятельности син-	устранения «кадрового голода» в филиалах школы – про-
			1
	единениями творче-	гапурских методик,	хождение профессиональной
	ских групп учителей,	формирующего оцени-	переподготовки педагогами,
	2 учителя - эксперты	вания, целостный пози-	которые ведут предметы не
	областных предмет-	тивный опыт по сопро-	по профилю образования.
	ных комиссий по про-	вождению обучающих-	Также возможна полная ор-
	верке ЕГЭ (математи-	ся, испытывающих	ганизация обучения или ча-
	ка и литература); мно-	трудности в обучении и	стичная (в режиме консуль-
	гие педагоги базовой	в социализации.	таций и дополнительных за-
	школы – активные	4. Для филиалов школы	нятий) с использованием
	участники региональ-	также актуален опыт	технологий дистанционного
	ных и муниципальных	педагогов по поддержке	обучения и сетевого взаимо-
	научно-практических,	обучающихся, проявля-	действия с базовой школой
	методических меро-	ющих повышенную мо-	с.Вторые Тербуны и другими
	приятий. В школе ра-	тивацию в обучении, по	ОУ Тербунского района.
	ботают 6 победителей	организации проектно-	3. Освоение новых образова-
	районного и 2 лауреа-	исследовательской дея-	тельных методик и техноло-
	та областного конкур-	тельности, по освоению	гий возможно через органи-
	са «Учитель года».	технологий работы с	зацию сетевого взаимодей-
	Многие педагоги	детьми с OB3 (умствен-	ствия с ОО Липецкой обла-
	имеют отраслевые	ной отсталостью и др.).	сти, имеющими положитель-
		34	

Ресурсы	Имеются в наличии	Необходимы дополнительно	Возможно получение за счет сетевого взаимодей- ствия (партнер)
	награды Федерального и регионального уровней. У 100% педагогов своевременно пройдены курсы ПК по преподаваемому предмету.		ный опыт в данной области профессиональных знаний и умений (внешнее сетевое взаимодействие). 4. Методические образовательные сессии для педагогов филиалов по освоению технологий поддержкивысокомотивированных обучающихся, организации проектно-исследовательской деятельности, технологий работы с детьми с ОВЗ могут быть проведены педагогами базовой школы (внутреннее сетевое взаимодействие), а также педагогами Центра развития педагога с.Тербуны.
Материально-технические	Достаточное материально-техническое оснащение школы: наличие интернета с достаточной скоростью, оборудованные компьютерами, принтерами, проекторами и интерактивными досками или интерактивными комплексами учебные кабинеты и рабочие места учителей, кабинет для организации дистанционного обучения с оборудованием «Полимедиа». Центр цифрового и гуманитарного образования «Точка роста» (с сентября 2020)	Увеличение скорости интернета, обновление компьютерного оборудования в филиалах школы, наличие оборудование, позволяющего организовать дистанционное взаимодействие педагогов филиалов и школы.	Для освоения педагогами новых технологических средств обучения в условиях отсутствия отдельного оборудования в филиалах школы при ограниченности финансовых ресурсов для его закупки возможно компенсировать стажировкой педагогов в базовой школе и передачей отдельного оборудования на филиалы на временное пользование (например, документ-камеру, электронную учебную лабораторию AFS и др.).
Финансовые	Ежегодное финансирование, которое осуществляется за счет поступлений субсидий из областного и местного бюджетов.	Дополнительные финансовые средства для организации профессионального обучения и переподготовки педагогов, участия педагогов в научно-методических и образовательных мероприятиях, стажировки педагогов за пределами региона, оплаты образо-	Привлечение внебюджетных средств, лиц, заинтересованных в поддержке образовательного учреждения и готовых к оказанию спонсорской помощи; поиск социальных партнеров для организации взаимного сотрудничества на безвозмездной основе.

Ресурсы	Имеются в наличии	Необходимы дополнительно	Возможно получение за счет сетевого взаимодей- ствия (партнер)
		вательных услуг сете-	
Информационные	Наличие официального сайта в сети Интернет. Наличие сайтов и страниц на сайтах образовательных сообществ у отдельных педагогов школы. Тематические закрытые группы педагогов в соцсетях. Доступ к бесплатным ресурсам и платформам, позволяющим организовывать видеоконференцсвязь.	вых партнеров. Ресурсы для создания внутришкольнойинформационнообразовательной социальной сети для педагогов.	Сеть можно создать, используя знания и опыт педагогов базовой школы и филиалов, уверенно владеющих информационными технологиями и компетенциями (внутреннее сетевое взаимодействие). В случае затруднений возможна помощь учителей информатики МБОУ СОШ с.Тербуны, на базе которой работает РИП по тематике ИКТ-технологий, функционирует Центр «Точка роста», а также помощь специалистов кафедры информационно-технологического образованияГАУДПО ЛО «ИРО» Липецкой области (внешнее сетевое взаимодействие).
Учебнометодические	ООП по уровням образования, рабочие программы по предметам, программа региональной инновационной площадки (РИП) МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны, план методической работы, программы деятельности межшкольных методических объединений творческих групп учителей (группы включают педагогов МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны и её филиалов, МБОУ СОШ с.Большая Поляна, МБОУ ОШ с.Новосильское, МБОУ ОШ с.Вислая Поляна), сборники методических и дидактических материалов из опыта работы педагогов базовой школы, в том числе	Учебно-методические и дидактические материалы, отражающие специфику применения в образовательной деятельности современных технологий и методик обучения, не освоенных педагогами школы или освоенных в недостаточной степени (например: формирование навыков смыслового чтения, методика реализации формирующего оценивания, методика разработки и использования учебнопознавательных и ситуационных задач, технология ТРИЗ, использование информационных и автоматизированных систем в образовательной деятельности и др.). Программа деятельности Центра «Точка роста». Программы дополнительного образовательного обр	Сетевое взаимодействие с ОУ области, транслирующими опыт применения современных технологий в образовательной деятельности (внешнее сетевое взаимодействие).

Ресурсы	Имеются в наличии	Необходимы дополнительно	Возможно получение за счет сетевого взаимодей- ствия (партнер)
	научно-методический	вания естественнонауч-	CIBIN (napinep)
	сборник «Практика	ной, технологической	
	реализации ФГОС ос-	направленности.	
	новного и среднего	Учебно-методические	
	общего образования.	материалы по сопро-	
	Опыт работы регио-	вождению обучающих-	
	нальной инновацион-	ся, испытывающих	
	ной площадки МБОУ	трудности в обучении и	
	СОШ с.Вторые Тер-	в социализации, органи-	
	буны» (издан на базе	зации работы с детьми с	
	ИРО в 2017 г.), мето-	ОВЗ, программы кор-	
	дические публикации	рекционной работы.	
	педагогов в журнале		
	«POCT», интернет-		
	изданиях, образова-		
	тельных порталах;		
	нормативные локаль-		
	ные акты, регламен-		
	тирующие вопросы		
	организации образо-		
	вательной и методи-		
	ческой деятельности и		
	др. Программы работы с одаренными		
	1		
	детьми, программы внеурочной деятель-		
	ности, дополнитель-		
	ные общеобразова-		
	тельные программы		
	социально-		
	педагогической, физ-		
	культурно-спортивной		
	направленности.		
	ботать модель ученическ	сого роста и развития обуч енную на повышение досту	ающихся школы и филиалов в
Кадровые	Педагогический кол-	1. В филиал школы в	1. Как один из вариантов
- Tangpobble	лектив, характеризу-	с.Тульское нужны учи-	устранения «кадрового голо-
	ющийся хорошим	теля математики, ин-	да» в филиалах школы – про-
	профессиональным	форматики, физики с	хождение профессиональной
	уровнем. В школе ра-	базовым образованием;	1
	ботают 6 победителей	в филиал школы в	которые ведут предметы не
	районного и 2 лауреа-	с.Казинка нужен учи-	по профилю образования.
	та областного конкур-	тель биологии и химии с	Также возможна полная ор-
	са «Учитель года». У	базовым образованием.	ганизация обучения или ча-
	100% педагогов свое-	Также в филиалах шко-	стичная (в режиме консуль-
	временно пройдены	лы нет учителей техно-	таций и дополнительных за-
I	курсы ПК по препола	погии с базовим образо	патий) с использованием

Нужны

имеющие опыт применения в образователь-

педагоги,

нятий) с использованием

технологий дистанционного обучения и сетевого взаимо-

действия с базовой школой

с.Вторые Тербуны и другими

курсы ПК по препода- логии с базовым образо-

предмету. ванием.

часть

ваемому

Значительная

педагогов владеет и

применяет в своей пе-

ресурсы в наличии даготической практи- ке достаточный арес- ная современных об- разовательных техно- догий и методик, методики формирующего оценивания, методики зовой школы владеют методикой организа- при просктной и ис- следовательской дея- тольности, имеют опыт результативного участия в конкурсах просктных и исследо- вательских работ, НПК школьников на региональном и вес- российском уровязх. В игтат с 2019 года введена единица педа- гога-пектолога. В кол- дектога-пектолога. В кол- дектога-пектолога. В кол- дектога-пектолога. В кол- дектога-пектолога дефектолога. В кол- дектога сетт, педагоги, имеющие опыт реали- зации Адаптирован- ных ООП, работь с детьми с ОВЗ, в том числе с умственной согранорамный коллективами. Образовательской дея- гога-пектолога дефектолога. В кол- дективс сетт, педагоги, имеющие опыт реали- зации Адаптирован- ных ООП, работь с детьми с ОВЗ, в том числе с умственной сограноранный коллективами. Образовательской дея- гогов, подкотор правоты с касесными коллективами. Образовательской дея- гогов, подкотор правоты с касесными коллективами. Образовательской дея- гогов, практор правоты с касесными коллективами. Образовательской дея- гогов, практор				Возможно получение за
дагогической практи- ке достаточный арсе- нал современных об- разовательных техно- логий и методик. Миогие педагоги ба- зовой школы владенот методикой организа- щии проектных и исследо- вательских и пере- растибком уровиях. В штат с 2019 года введена единица педа- гога-пектолога, име- ющего также образо- вание учитель- дефектолога. В кол- лективе есть педагоги, имеющиес опыт реалу- защии Адаптирован- ных Образовательных и пера- работы с поль реалу- вания учитель- подавательных пера- подавательных при обучающихся, испыты- защии учитель ан- гога-пектолога, име- ющего также образо- ваниеучителя- дефектолога. В кол- лективе есть педагоги, имеющиес опыт реалу- защии Адаптирован- ных Образовательных обручения, по обучающихся, проявля- защии Адаптирован- ных праменителе, имеющие опыт реалу- пакже актуалел опыт также актуалел опыт тельную про- пработы с классными коллективами. Миоги педагогов по поддержке югораюты пработы с классными коллективами. В В делом для піколь руководителей, име- коллективами. Миоги педаготов, обучающихся, проявля- педаготов по подрержке обучающихся, проявля- педаготов по подрержке обучающихся, проявля- педагорыми пкол с.Второ- петаностью. Сформированный классных обучающих просктию- петаностью. Сформированный классных обучающих образова- тельную премененной образова- тельную премененной программы с привве- чением электронного обуче- ники повышенную мо- прамым по второму ино- странному заму. Также воз- тельное сесии для педаготов, обучающих просктию- петаностью. Сформированный классных обучающих образова- тельную премененной реализации просктию- петаностью. Сформированный классных обучающих образова- тельные сесии для педаготов, обучения, по оевоенно обучения, по оевоенно тельную траничи ребенка. б. Для полнощенной ре- пизации Адаптирова- ных обучающих образова- тельных местных исстемь, образова	Ресупсы	Имеются	Необходимы	
рагопической практи- ке достаточный арсе нал современых об- разовательных техно- логий и методик и фомирующего оцени- запии фомирующего оцени- вания, методики запию самом запию фомирующего Многие педагоги ба- зовой школы владенот методикой организа- щии проектной и ис- следовательской деа- тельности, имеют отнат результативного участия в конкурсах проектных и исследо- вательских работ, НТК школьников па региональном и все- российском урониях. В штат с 2019 года введена единципа педа- гога-психолога, име- копцет от также образо- ваниеучителя- дефектолога. В кол- лективе есть педагоги, имеющие опыт реали- зации Адаптироват- ных ООП, работы с детьнос СОРроированный коллективами. В детапостню. Сформированный коллективами. В солдектве образо- ваниечителя- дефектолога. В кол- лективе есть педагоги, имеющие объязова- тельности, по освеению тельности, тельности, технологий работы с детьми ос ОВЗ могут тельности, технологий работы с детьми с ОВЗ (умствен- тельности, по освеению тельности, технологий работы с детьми с ОВЗ могут объть проексрены педагогов фагальную обътков на базе ведумников обътков педагогов обътков на базе ведумников обътков тельноской постатальность и при выдуально на тельности, с тельно	r cej pezi	в наличии	дополнительно	
ве достаточный арсенам современных образовательных петодик обменне новых образовательных петодик обменне новых образовательных и методик обменным, методики двания двания учеством обменне новых образовательных и методик и методик и методик и методик и методик и методик и методикой области методикой области, имеющим положительных образовательных и методик обменне новых образовательных и методик обменне новых образовательных и степьностий и методик и методи и методи и методик и методик и метод		лагогической практи-	ной леятельности син-	
нал современных техно- логий и методики Многие педагоги ба- зовой школы владель шии проектной и ис- следовательской дея- тельности, имеют отнат результативного участия в конкурсах просктитах и исследо- вательских работ, НПК школьников па региопальном и все- российском уровнях. В штат с 2019 года введена сединица педа- гога-психолога, име- ющего также образов- ваниеучителя- дефектолога. В кол- лективе сеть педагоги, имеющие опыт реали- защии Адаптирован- ных ООП, работы с детьми с ОВЗ, в том числе с умственной отсталостью. Сформированный коллектив классных руководителей, име- ющих большой опыт работы с классными коллектив жлассных руководителей, име- ющих большой опыт работы с классными коллектив багасных руководителей, име- ющих большой опыт работы с классными коллектив жлассных руководителей, име- ющих большой опыт работы с классными коллектив жлассных руководителей, име- ющих большой опыт работы с классными коллектив жлассных руководителей, име- ющих большой опыт работы с классными коллективами. жластавничества, компе- тещиями куратора, со- провождающих сэ, проявна- ных оОП, работы с детьми с ОВЗ, в том числе- локом для школы отсталостью. Сформированный коллективами. жластавничества, компе- тещиями куратора, со- провождению и в социали- защии дантий подотвенной перами по второму занку также ворачае проектным и филиалья пись сетевою взаимодействие). жланой пист в дешной области, образова- тота-психолога, име- воторы фанама писты премена- нествовождению потатильным и систровным и систровным и систровным и систровной области, имеющих проектным и именама пременама пременама проектным и совразова- тельности, стеме образова- тельности и дый образова- тото, на стеменам пременами проектным и совразова- тельности и дый образова- тельности и стемно образова- тельности и стемно образова- тельности и дый образова- тельности и дый образова- тельности и дый образова- тельности и дым образова- тельности и дым образова		1		1 2 1
разовательных техно- многог пісдагоги ба- зовой школів владеют методикой организа- щии проектной и ис- следовательской дея- тельности, имеют опыт результативного участия в конкурсах проектных и исспедовательской дея- вательских работ, НПК школьников па региональном и все- российском уровиях. В штат с 2019 года введена единница педа- гога-психолога, име- кописто также образо- ваниеучителя- дефектолога. В кол- лективе ссть педагоги, имеющие опыт реали- защии Адаптирован- ных ООП, работы с детьми с ОВЗ, в том числе с умственной отсталостью. Сформированный коллективами. В даготов по поддержко тольности, по освоению сформированный коллективами. В даготов по поддержко тольности, по освоению сформированный коллективами. В даготов по поддержко тольности, по освоения технологий работы с детьми с ОВЗ, в том числе с умственной отсталостью. Сформированный коллективами. В даготов по поддержко тольности, по освоению технологий работы с детьми с ОВЗ (умствен- ной отсталостью. Сформированный коллективами. В даготов поддержко тольности по освоению технологий работы с тельную траекторию развития ребенка. В двя правень формирующего даготов поддержко тольности, по освоению технологий работы с тельную траекторию паставичества, компь- тепциями куратора, со- провожданощего тольности к в соизальной опеталостью. Сформироравный коллективами. В формирующего даготов поддержко обучающихся, перанить подтированных защии в ссинальной профессиопальных запани и темноствов обучения по ображения по обучения по обучения по обучения по ображения по ображения по обучения по ображения по ображения по обучения по обучения по ображения по ображения по обучения по ображения по об		1		1
многие педагоги базовой школы владеют методики опранизания учебно- шии проектной и ис- следовательской дея- тельности, имсют отнат результативного участия в конкурсах проектных и исследо- вательскых работ, НПК школьников на региопальном и все- российском уровнях. В штат с 2019 года введена единица педа- гога-психолога, имс- ющего также образо- ваниеучителя- дефектолога, В коп- действие стакже образо- ваниеучителя- дефектолога, имс- ющего также образо- ваниеучителя- дефектолога, В коп- деткиве есть педагоги, имеющие опыт реали- зации Адаптирован- пых ООП, работы с детьми с ОВЗ, в том числе с умственной отсталосткию. Сформированный коллсктив классными коллсктивами. В полногией и методикой потагалостков огранизации дантирован- пибкого языка как втуднен опыт педагогов по поддержке обучающихся, интельно и др. данной потагноством обучении и в социали- зации дантирован- пибкого языка как втуднен опыт педагогов по поддержке обучающихся, проявля- педагогов по поддержке обучающихся, проявля- тивкию по бобучении по обучающих повышенную прамым по второму ино- трамым по втором обра- трамым по второму ино- трамым по второму ино- трамым по второму ино- трамым по второму ино- трамым по втором обра- трамым по вторым обра- трамым по вторы обра- трамым по вторы обра- трамым по вторы обра- трамым по вто		-		
многие педагоги базовой школы владеют методикой организа- шии проектной и ис- следовательской дея- тельности, имеют опыт результативного участия в конкурсах проектных и исследовательской дея- вательских работ, НПК школьников на региональном и все- российском уровнях. В штат с 2019 года введена единица педа- гота-психолога, име- бощего также образо- ваниеучителя- дефектолога. В кол- лективае сеть педагоги, имеющие опыт реали- защии учебной профессиональных знаний и второго иностранного. 4, Для филмалов школы- также актуален опыт педагогов по поддержке отсталостью. Сформированный коллектив классных руководителей, име- ющих большой опыт работы с классными коллективами. Молективами. Молективе обочении и истодикой профессивальных запаний и ситующими помения и стетеровательной потанизательной потанизательно		1 *	· ·	
является и использования учебного тогьть разурательного участия в конкурсах проектных и исстревательских работ, НПК школьников на региопальном и всероссийском уровнях. В штат с 2019 года введена сдиница педагога-психолога, имеющих трудности дейском уровнях. В штат с 2019 года введена сдиница педагога-психолога, имеющего также образованесунтеля—дефектолога. В колдектив с образование ства прадгоги, имеющие опыт реализации далиги образовательной отсталостью. Сформированный коллектив классным коллективами. В образовательской деяторого иностранного дейском уроводителей, имеющих бразовательной стсталостью. Сформированный коллектив классным коллективами. В образовательской деяторого иностранного дейском участи, имеющих образовательных станорого иностранного дейском участи, имеющих большой опыт работы с классным коллектив классным коллективами. В образовательской деяторого иностранного дейском участи, и образовательных станорого иностранного дейском участи, и образовательных станорого иностранного дейском участи, и образовательных станорого иностранного дейском образовательных станорого иностранного действино образовательных станорого иностранного дейском участи, и образовательных станорого иностранного действино образовательных станорого иностранного действино образовательных станорого иностранного действино образовательных образовательных станорого иностранного действино действин		· ·		
познавательных и систрационных задач, технологии трементик выементе сетевое заимодействии с метеро обучении и в социализации учебной программы подоты посторовождению обучении и в социализации учебной программы по второго иностранного на тработы с детьми с ОВЗ, в том сотедностию собучении и в социализации учебной программы по втором учитель авторого иностранного делетиве обучении пработы с детьми с ОВЗ, в том сотедностию обучении и в социализации учебной программы по втором учитель защии Адантированных ООП, работы с детьми с ОВЗ, в том сотедностию стедностию стедностию стедностию стедностию стедностию стедностию стедностию стедности и менеопцие опыт реализации проектности по своедино технологий работы с классными коллектив классных руководителей, именописи большой опыт по сотедностию по тосталостью с детьми с ОВЗ (умственной отсталостью, именописы большой опыт работы с классными коллективами. 1. В филиалы школы обучении, по реализации учебной программы по второму инностранного делеть обучении, по образнать технологий работы с детьми с ОВЗ (умственной посталостью и др.). 2. В филиалы школы по обучении, по реализации учебной программы по второму инностраммы по второму инностранного поддержке вобучении, по образнательных технологий работы с детьми с ОВЗ (умственной посталостью и др.). 3. В филиалы школы по обучении, по поддержке возрамы по второму инностранного на поддержки в детьми с ОВЗ (умственной посталостью и др.). 4. Для филиалов по освоению технологий работы с классными куратора, сопровождения обучении, по семенных обучающих станов поддержки в подтом обучении, по образовательской деять и стеды и детьми с ОВЗ (умственной и методим работы с детьми с ОВЗ (умственной и методим работы с детьми с ОВЗ (умственной и методим работы с детьми с ОВЗ (умственной и детьми с ОВЗ (умственной и методим работы с детьми с ОВЗ (умственной и детьми с ОВЗ (умственной и методим работы с детьми с ОВЗ (умственной и детьми с ОВЗ (умственной и детьми с Детьми с ОВЗ (умственной и детьми с Детьми с ОВЗ (умственной и детьми с Детьми			· ·	
следовательской деятельности, имеют опыт результативного участия в конкурсах проектных и исследовательских работ, НПК школьников па региональном и всероссийском уровнях. В штат с 2019 года введена единица педагога-психолога, имеющего также образованисучителя дефектолога. В коллективе есть педагоги, имеющих ООП, работы с детьми с ОВЗ, в том числе с умственной отсталостью. Сформированный коллектив классных руководителей, имеющих больной опыт работы с классными коллективами. В правоты с классными коллективами.		методикой организа-	вания учебно-	ный опыт в данной области
тельности, имеют опыт результативного участия в конкурска проектных и исследовательских работ, НПК икольников на ференци и в социализации. В штат с 2019 года введена единица педагога-психолюга, имеющего также образованиеучителя—дефектолога. В коллективе ссть педагоги, имеющее опыт реализации Адаптированных ООП, работы с детьми с ОВЗ, в том числе с умственной отсталостью. Сформированный коллектив классных руководителей, имеющих большой опыт работы с классными коллективами. В тельности, имеющее опыт реализации пределенной отсталостью. Сформированный коллектив классных руководителей и методикой наставничества, компетенной отсталостью и др. 5. В целом для школы актуально наличие педагогами коллективами. В тельную траекторию доступпости к филиалам школы ореализации учитель английского языка катуального. 4. Для филиалов школы педкадрами школ с.Вторые обходимые кадровые рессии для педагогами коллектив классных руководителей и методикой наставничества, компетентенниями куратора, сопровождающего индивидуальную образовательную траекторию развития ребенка. 6. Для полноценной развития ребенка. 6. Для полноценной развития ребенка. 6. Для полноценной развития ребенка. 6. Для полноценной развития педагогами праектырном правтития педагогами чуитель—логопед. 7. Для филиалов школы (внутреннее сетевое взаимодействие). Стербуны. Стажированных ООП необходим учитель на к ООП необходим учительный опыт по указанным антуально напрагониям и дригим образовательную траекторию дазвития ребенка. 6. Для полноценной развития ребенка. 6. Для полноценной развития педагогами праектырованных ООП необходим учительный опыт по указаний других оброжителей и других образовательную траекторию на други пости к филиалов пюсты педагогами страми премением этехнологии к филиалов пиколы педагогами педагогами проектности, технологий работы с детьми с СВЗ (умственный подетствие). В доставлением праектырованных ООП необходим учительного с тером в заимодействии с ГБОУ Липец-		ции проектной и ис-	познавательных и ситу-	профессиональных знаний и
опыт результативного участия в конкурсах проектных и исследобразовательских работ, НПК икольников на региональном и всеероссийском уровнях. В штат с 2019 года введена единица педагогаленсколога, имеющего также образованисучителя дефектолога В коллективе есть педагоги, имеющие опыт реализации Адаптированных ООП, работы с детьми с ОВЗ, в том числе с умственной отсталостью. Сформированный коллектив классными коллективами. Образовативный позитивный опыт работы с классными колмет разовательную менений разовательную менений коллективами. В филиалы школь деть и в социализации учебной программы по второму иностранного. Адля филиалов школь данной программы по второму иностранного обучелыных обучающихся, проявлянных поразовательных технологий и педкаррами школ с.Вторые тельности, по освоению технологий работы с умственной отсталостью и др.). 5. В целом для школь дым отсталютью и др.). 5. В целом для школь дым отсталостью и др.). 5. В целом для школь метуально паличие педагогом филиалов по совоению технологий и методикой наставничества, компететнициями куратора, сопровождающего индивидуальную образовательную трежеткорию развития ребенка. 6. Для полнопенной развития ребенка. 6. Для полнопенной развития ребенка. 6. Для полнопенной развития ребенка. 6. Для полнопенной развития ребенка. 6. Для полнопенной развития педаготами центра развития педаготами диними доложительный опыт по указанным направлениям. Остроя на базе ведущих ОУ Липецекой области, имеющих уруководителей и других мосеттым с ГБОУ Липец. 6. Договоры о сстевом м МБОУ ОШ с. Слодативном у мысот и в бучающих транному языку. Также возможенным перапизации учебной програмым по второму иностранному языку. Также возможенным по второму иностранному языку. Также возможенным прояванном програмым по второму иностранному языку. Также возможенным прояванном програмым проявином и дистем в формы и дистем детом и делений програмым прояванном проявином прояванном прояванном прояванном проявином проявиться и мененим прояваний учебной проявином правития реберам, проявкивыеможенн		следовательской дея-	ационных задач, техно-	умений (внешнее сетевое
опыт по сопровождению обучающихся, испытывательских работь нПК школьников на региопальном и всероссийском уровнях. В штат с 2019 года введена единица педагога-психолога, имеющее отвът реализации дефектолога. В коллективе есть педагоги, имеющие опыт реализации опотрамный коллектив классных руководителей, имеющих большой опыт работы с классными коллективами. Обрамированный коллективами. Обрамированный коллектив классных руководителей, имеющих большой опыт работы с классными коллективами. Обрамированный коллектив классных руководителей, имеющих реализации проектного проеждение проектного проективного проекти		тельности, имеют	логии ТРИЗ, имеющих-	взаимодействие).
проектных и исследовательских работ, НПК школьников на региональном и всероссийском уровнях. В штат с 2019 года введена единица педагога-психолога, имеющее отватке образование учитель дефектолога. В коллективе есть педагоги, имеющие опыт реализации Адаптированных ООП, работы с детьми с ОВЗ, в том числе с умственной отсталостью. Сформированный коллектив к лассных руководителей, имеющих большой тотать работы с классными коллективами. В проемнях работ, НПК школьников на региональном и всероссийском уровнях. В филиаль школы педагогов по поддержке обучающихся, проявлят работы с детьми с ОВЗ (умственной отсталостью. Сформированный коллектив к лассных руководителей, имеющих большой потыт работы с классными коллективами. В проем и в социализации проектно- с детьми с ОВЗ (умственной отсталостью и др.). В целом для школы актуально наличие педаготы по освоению технологий и методикой потыт работы с тырую траекторию развития ребенка. В делом для школы школы премятности, по освоению технологий и методикой деятельные сессии для педагогом пологий поддержкивысокомотиврованных обучающих технологий и методикой и методикой и методикой потыт по детьму от раекторию развития ребенка. В делом для писоты в филиалов по освоению технологий и методикой деятельности, технологий работы с детьми с ОВЗ могут ты с детьми по детьми практива практива практива практива практива практива практива практива п		опыт результативного	целостный позитивный	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
вательских работ, НПК школьников па региональном и всероссийском уровнях. В штат с 2019 года введена единица педатога-психолога, имеющего также образованисучитслядефектолога. В коллективе есть педатоги, имеющие опыт реализации Адантированных ООП, работы с детьми с ОВЗ, в том числе с умственной отсталостью. Сформированный коллектив классных руководителей, имеющих коллективами. Вающих трудности в боучения и в социализации учебной программы по второму иностранному языку. Также возданим учитель можен вариант реализации данной программы с привлечением электронного обучении, по организации проектного посталостью. Сформированный коллектив классных руководителей, имеющих большей и методикой паставничества, компетенциями куратора, сопровождающего индивидуальную образовательности, гехнологий и методикой паставничества, компетенциями куратора, сопровождающего индивидуальную образовательности, технологий поддерживысокого провождающего индивидуальную образовательном от технологий поддерживысокого провождающего индивидуальную образовательном от технологий поддерживые подаговательном от технологий поддерживые подаговательном от технологий поддерживательном от технологий поддержном от технологий поддержны		участия в конкурсах	=	
НПК школьников на региональном и всероссийском уровиях. В штат с 2019 года введена единина педагога, имеющего также образованисучителя—дефектолога. В коллективе есть педагоги, имеющие опыт реализации Адаптированных ООП, работы с детьми с ОВЗ, в том числе с умственной отсталостью. Сформированный коллектив классных руководителей, имеющих большой опыт работы с классными коллективами. В прави в социали в колидаржже в филиалы школы ореализации учесной программы по второму иностранного. 4. Для филиалов школы также актуален опыт прастов по поддержже обучающихся, проявляющих повышенную мотивацию в обучении, по стеталостью. Сформированный классных руководителей, имеющих большой опыт работы с классными коллективами. В прави в социали пноты педагизации учебной программы по второму иностранного. 4. Для филиалов школы продавити реализации учебной программы по второму иностранного. 4. Для филиалов школы прожимые программы по второму иностранного. 4. Для филиалов школы продативи программы по второму иностранного. 4. Для филиалов школы продативи проктичение обходими программы странного программы по второму иностранного. 4. Для филиалов школы продативи продавити реализации просктногисталностранного. 4. Для филиалов школы программы по второму иностранного. 4. Для филиалов школь программы по второму языку. Также возможен варимы по второму языку. Также возможеные продамы програмы с привимы обходими програмы с привительного програмы с привительного програмы с привительного програмы пр		-		1 2 7
региональном и всероссийском уровнях. В штат с 2019 года введена единица педагога-психолога, имеющего также образованиеучитель дефектолога. В коллективе есть педагоги, имеющие опыт реализации Адаптированных ООП, работы с детьми с ОВЗ, в том числе с уметвенной отсталюстью. Сформированный коллектив классных руководителей, имеющих болышой опыт работы с классными коллективами. В правитированный коллектив классными коллективами. В филиалов школы петраммы по второму иностранизов школы истранизов школь и странизов школь и странизов школь и странизов школь и данной программы с приваж обучающихся, провряжи с стербуны, с.Тербуны, с.Терб		1	± •	
В штат с 2019 года введена единица педагога пота-психолога, имеющието также образованисучитсля—дефектолога. В колдективе есть педагоги, имеющие опыт реализации Адаптированных ООП, работы с детьми с ОВЗ, в том числе с умственной отсталостью. Сформированный коллектив классных руководителей, имеющих большой опыт работы с классными коллективами. В штат с 2019 года в необходим учитель анголим тимеющие опыт реализации меней вторго иностранного. 4. Для филиалов школь также актуален опыт педагогов по поддержке обучающихся, проявляных повышенную мотившенную мотившенную мотиследовательской деятельности, по освоению технологий работы с классных руководителей, именой отсталостью и др.). 5. В целом для школь актуально наличие педагогов бразовательную образовательную			_	
В штат с 2019 года введена единица педагого именощего также образованиеучителя- дефектолога. В кол- лективе есть педагоги, именощие опыт реали- защии Адаптирован- ных ООП, работы с детьми с ОВЗ, в том числе с умственной отсталостью. Сформированный коллектив классных руководителей, именощих большой опыт работы с классными коллективами. В штат с 2019 года введена единица парагого именом учитель ангорого иместалисты и необходим учитель ангорого иностранного. 4. Для филиалов школы также актуален опыт педагогов по поддержке обучающихся, проявляющих деньих технологий и проектно исследовательской деятельности, по освоению технологий работы с классными коллективами. В штат с 2019 года необходим учитель ангорого иместалисты и котов поота педагого по поддержкивысоко провождающего индивиденных обучающихся, организации проектнологией и методикой наставничества, компетенциями куратора, сопровождающего индивидуальную образовательности, технологий работы с детьми с ОВЗ могут быть проведены педагогами базовой школы (внутреннее сетевое взаимодействие), а также представителями Центра развития педагога с. Тербуны. Стажировка педагога с. Тербуны. Стажирова педагога с. Тербуны. Стажирова педагога с. Тербуны. Стажирова педагога с. Тербуны с. Тербуны с. Тербуны с. Стажирова педагога с. Тербуны с. Стажирова педагога с. Тербуны с. Стажирова п		1 -	зации.	
введена единица педагога-психолога, име- гога-психолога, име- гопателийского языка как второго ипостранного. 4. Для филиалов школы также актуален опыт педагогов по поддержке обучении, по организации проектно- исследовательской дея- тельности, по освоению сформированный коллектив классных руководителей, име- ющих большой опыт работы с классными коллективами. В редом для школы технологий работы с детьми с ОВЗ (умствен- ной отсталостью и др.). Б В целом для школы актуально наличие педа- гогов, владеющих тех- нологией и методикой наставничества, компе- тепциями куратора, со- провождающего инди- видуальную образова- тельную траскторию развития ребенка. 6. Для полноценной ре- ализации Адаптирован- ных ООП необходим учитель- логопед. 7. Для филиалов школы сессии для педагогов филиалов по освоению технологий работы сесии для педагогов филиалов по освоению технологий работы сести для педагогов филиалов по освоению технологий работы сессии для педагогов филиалов по освоению технологий работы сессии для педагогов филиалов по освоению технологий работы сесии для педагогов филиалов по освоению технологий работы сетьные сессии для педагогов филиалов по освоению технологий поддержкивысоко- мотивированных обучающих технологий и технологий работы сетьные осесии для педагогом филиалов по освоению технологий работы сетьные осесии для педагогом филиалов по освоению технологий работы сетьные осесии для педагогом филиалов по освоению технологий поддержкивыем технологий поддержкивыем технологий поддержкивыем технологий поддержкиванием технологий поддержкивыем			2 D 1	1
гога-психолога, имеющего также образованиеучитель- дефектолога. В кол- лективе есть педагоги, имеющие опыт реали- зации Адаптирован- ных ООП, работы с детьми с ОВЗ, в том числе с умственной отсталостью. Сформированный коллектив классных руководителей, имеющих большой опыт работы с классными коллективами. Темнологий и методикой наставничества, компетенциями куратора, сопровождающего индивидуальную образовательской деязность и предетовой школы (внутреннее сетевое взаимодействие), а также представителями Центара развития педагога с. Тербуны. Стахировка педагого в на базе ведущих ОУ Липецкой области, имеющих поожительный опыт по указанным направлениям. Темром на вариант реализации ланной педрем чением электронного обучением опыт индивительных обучающих проектногоги, технологий работы с детьми с ОВЗ могут быть проведены педагогами базовой школы (внутреннее сетевое взаимодействие), а также представителями Центара предеготами опыт по указанным направлениям. Темром на программы и дистанционых обучающих прояктноги, по совоению технологий поддержкивысоком отитированных обучающихся, прояктноги, по совоению педакоры филиалов по совоению технологий поддержкивысоком отитированных обучающихся, прояктноги, по технологий работы с детьми с обходимые кадровые сессии для педагогом филиалов по совоению педакорами п			<u> </u>	
ваниеучителядефектолога. В коллективе есть педагоги, имеющие опыт реализации Адаптированных ООП, работы с детьми с ОВЗ, в том числе с умственной отсталостью. Сформированный коллектив классных руководителей, имеющих большой опыт работы с классными коллективами. В делом для школь ной программы с привлечением электронного обучении, по педкадрами школ с.Вторые обучающих проктивиция пректно- организации проектно- организации проектно- организации проектно- обходимые кадровые ресурственной отсталостью и др.). 5. В целом для школы актуально наличие педагогов, владеющих технологией и методикой наставничества, компетенциями куратора, сопровождающего индивидуальную образовательног и дельности, по освоению технологией и методикой наставничества, компетенциями куратора, сопровождающего индивидуальную образовательног и дельности, технологий поддержкивысоко- провождающего индивидуальную образовательног и дельности, технологий поддержкивысоко- провождающего индивидуальную образовательног и технологией и методикой наставничества, компетенную траекторыю образовательног и технологией и методикой наставничества, компетенную траекторыю образовательной развития ребенка. 6. Для полноценной реализации Адаптированных ООП необходим учитель-логопед. 7. Для филиалов школь с Вторыны технологий и педкадрами школ с Вторые педкад				± • • •
4. Для филиалов школы дантичеля дефектолога. В коллективе есть педагоги, имеющие опыт реализации Адаптированный сотсталостью. Сформированный коллектив классных руководителей, имеющих большой опыт работы с классными коллективами. 4. Для филиалов школы также актуален опыт данти дагогов по поддержке имеющих поручении, по обучающихся, проявляныющих пработы с детьми с ОВЗ, в том числе с умственной отсталостью. Сформированный коллектив классных руководителей, имеющих большой опыт работы с классными коллективами. 4. Для филиалов школы также актуален опыт педагогов по поддержке иния и дистанционных образовательных технологий и педкаррмы довательных технологий и педкаррмы, других школ района, имеющих необходимые кадровые ресурсы. 4-5. Методические образовательные сессии для педаготов филиалов по освоению технологий поддержкивысокомотивированных обучающихся, организации проектной пактуально наличие педагогов филиалов по освоению технологий работы с классными куратора, сопровождающего индивидуальную образовательных технологий и педкаррмы, других школ района, имеющих необходимые кадровые ресурсы. 4-5. Методические образовательные сессии для педаготов филиалов по освоению технологий работы с классных провождающего индивидуальную образовательных обучающех необходимые кадровые ресурсы. 4-5. Методические образовательные сессии для педаготов филиалов по освоению технологий работы с с детьми с ОВЗ (умственной поддержкивысоком мотивированных обучающихся, прожод и детьми с ОВЗ (умственной отсталостью и др.). 5. В цели и дистанционных образовательных технологий и пректарующех необходимые кадровые ресурсы. 4-5. Методические образовательных прожод и педкаррмы и дистарические образовательных сести для педаготов филиалов по освоению технологий работы с детьми с ОВЗ (умственной техности работы с детьми с ОВЗ (умственной работы с детьми с ОВЗ (умственной работы с детьми с ОВЗ (умственной работы с детьми с		· ·		
дефектолога. В коллективе есть педагоги, имеющие опыт реализации Адаптированных ООП, работы с детьми с ОВЗ, в том числе с умственной отсталостью. Сформированный коллектив классных руководителей, имеющих большой опыт работы с классными коллективами. Темпровождающего индивидающего индивидающего индивидальную образовательской деятогов, владеющих технологий работы с классными коллективами. Также актуален опыт педагогов по поддержке обучающихся, проявляноших педагогов индих повышенную мотивированных технологий и педкадрами школ с Тербуны, с.Тербуны, с.Тербуны сессии для педагогов филиалов по освоению технологий работы с классным актуальную образовательской деятовности, по освоению технологий работы с классным актуальную образовательных технологий и педагорами пкол района, имеющих необходимые кадровые ресурсы. 4-5. Методические образовательные сессии для педагогов филиалов по освоению технологий поддержкивысокомотивированных обучающих проектной правоты с детьми с ОВЗ (умственной отсталостью и др.). 5. В целом для школы пологий поддержкивысокомотивированных технологий и педкагровные сессии для педагогов филиалов по освоению технологий поддержкивысокомотивированных технологий и педкагровные технологий работы с детьми с ОВЗ (умственной отсталостью и др.). 5. В целом для школы цихся, организации проектной поддержкивысокомотивированных технологий и педкагровные технологий поддержкивысокомотивнование педагогов филиалов по освоению технологий поддержкивысокомотивнов по остедению педагогов филиалов по освоению технологий поддержкивысокомотивной праветы по поддержкивыем праветы педагогом филиалов по освоению технологий поддержкивыем по отстановать по поддержкивами педагогом филиалов по освоению технологий поддержкивами педагогом филиалов по освоению технологий поддержкивами педагогом филиалов п		-	-	
лективе есть педагоги, имеющие опыт реализации Адаптированных ООП, работы с детьми с ОВЗ, в том числе с умственной отсталостью. Сформированный коллектив классных руководителей, имеющих большой опыт работы с классными коллективами. ———————————————————————————————————		_		÷
имеющие опыт реализации Адаптированных ООП, работы с детьми с ОВЗ, в том числе с умственной отсталостью. Сформированный коллектив классных руководителей, имеющих большой опыт работы с классными коллективами. Темпра обучающихся, проявлянощих пероктно- исследовательской деяной отсталостью. Сформированный коллектив классных руководителей, именой отсталостью и др.). В целом для школь актуально наличие педатогов филиалов по освоению технологий работы с классными коллективами. Темпра обучающих по обучающих педеруны, с.Тербуны, с.Тербуны, других школ района, имеющих необходимые кадровые ресурсы. 4-5. Методические образовательской деяной отсталостью и др.). В целом для школь актуально наличие педатогой наставничества, компетенциями куратора, сопровождающего индивидуальную образовательской деянологией и методикой наставничества, компетенциями куратора, сопровождающего индивидуальную образовательской школь (внутреннее сетевое взаимодействие), а также представителями Центра развития педагога с.Тербуны. Стажировка педагогом базовой школь (внутреннее сетевое взаимодействие), а также представителями Центра развития педагога с.Тербуны. Стажировые ресурсыю. 4-5. Методические образовательской деяний поддержкивысоком мотивированных обучающихся, организации проектнои сетевое взаимодействие), а также представителями Центра развития педагога с.Тербуны. Стажировка педагогами базовой школы подожотельный опыт по укачанных ООП необходим учитель-погопед. 7. Для филиалов школь (а. Договоры о сетевом взаимодействии с ГБОУ Липец-		_ -	-	*
зации Адаптированных ООП, работы с детьми с ОВЗ, в том числе с умственной отсталостью. Сформированный коллектив классных руководителей, имеющих большой опыт работы с классными коллективами. Бидоло и и методикой наставничества, компетенциями куратора, сопровождающего индивидуальную образовательной развития ребенка. Б. Для полноценной развития ребенка. Б. Для полноценной развития ребенка. Б. Для полноценной развития ребенка. Б. Для филиалов школы актуален опыт классных руководителей, именой и методикой наставничества, компетенциями куратора, сопровождающего индивидуальную образовательноги, технологий работы с детьми с ОВЗ могут быть проведены педагогами базовой школы (внутреннее сетевое взаимодействие), а также представителями Центра развития педагога с.Тербуны, с.Тербуны, стербуны, стербуны, стербуны, стербуны, стербуны, имеющих необходимые кадровые ресурсы. Бидологий работы с классным актуально наличие педагогой филиалов по освоению технологий работы стельное сессии для педагогов филиалов по освоению технологий работы стельное сессии для педагогов филиалов по освоению технологий работы с детьми с ОВЗ могут быть проведены педагогами базовой школы (внутреннее сетевое взаимодействие), а также представителями Центра развития педагога с.Тербуны. Стажировка педагогов филиалов по освоению технологий работы с детьми с ОВЗ могут быть проведены педагогами базовой школы (внутреннее сетевое взаимодействие), а также представителями Центра развития педагогами базовой школы (внутреннее сетевое взаимодействие), а также представителями Центра развития педагогами базовой школы (внутреннее сетевое взаимодействие), а также представителями Центра развития педагогами базовой школы (внутреннее сетевое взаимодействие), а также представителями С.Тербуны. Стажировка педагогов филиалов по освоению технологий работы тех		· ·	1	
ных ООП, работы с детьми с ОВЗ, в том числе с умственной отсталостью. Сформированный коллектив классных руководителей, имеющих большой опыт работы с классными коллективами. Тельности, по освоению технологий работы с детьми с ОВЗ (умственной отсталостью и др.). Б целом для школы филиалов по освоению технологий работы с классными коллективами. Тельную траекторию тенциями куратора, сопровождающего индивидуальную образовательской деятельную образовательской деятельную образовательской деятельную образовательской деятельную образовательской деятельную образовательской деятельную траекторию развития ребенка. Б Для полноценной реализации Адаптированных ООП необходим учитель-логопед. Т Для филиалов школы актуален опыт классных руководителей и других модействии с ГБОУ Липецмоб области и с ГБОУ Липецмоб образовательской деятельную образовательской деятельную образовательской деятельную образовательской деятельную образовательской деятельную образовательноги, технологий подержкивысокомотивированных обучающих подожительный опыт по указанным направлениям.			7 1	*
руководителей, именодих больективами. отранизации проектно- исследовательской деятельности, по освоению технологий работы с детьми с ОВЗ (умственной отсталостью и др.). 5. В целом для школы коллективами. 5. В целом для школы катуально наличие педаногов, владеющих технологией и методикой наставничества, компетенциями куратора, сопровождающего индивидуальную образовательную траекторию развития ребенка. 6. Для полноценной реализации проектно исследовательской деятельности, технологий поддержкивысоком мотивированных обучаюмитивированных обучаюмитивированных обучаюмитивированных обучаюмитивированных обучаюмитивированных обучаюмитивированных обучаюмитивированных обучаюмитивированных обучаюмитивированных образовательской деятельности, технологий работы с детьми с ОВЗ могут быть проведены педагогами базовой школы (внутреннее сетевое взаимодействие), а также представителями Центаравития педагога с Тербуны. Стажировка педагога с Тербуны. Стажировка педагогов на базе ведущих ОУ Липецкой области, имеющих положительный опыт по указанным направлениям. 6. Договоры о сетевом взаимодействии с ГБОУ Липец		•	I = = = = = = = = = = = = = = = = = = =	
числе с умственной отсталостью. Сформированный коллектив классных руководителей, имеющих большой опыт работы с классными коллективами. Бараничества, компетенциями куратора, сопровождающего индивидуальную образовательную траекторию развития ребенка. Бараничества, компетенциями куратора, сопровождающего индивидуальную образовательную траекторию развития ребенка. Бараничества, компетенциями куратора, сопровождающего индивидуальную образовательную траекторию развития ребенка. Бараничества, компетенциями куратора, сопровождающего индивидуальную образовательную траекторию развития ребенка. Баранические образовательные сессии для педагогов филиалов по освоению технологий поддержкивысокомотивированных обучающихся, организации проектно-исследовательской деятельную траекторию быть проведены педагогами быть прагогами быть праготами быть пр			_	± ′
тельности, по освоению технологий работы с коллектив классных руководителей, имеющих большой опыт работы с классными коллективами. Тельности, по освоению технологий работы с классными коллективами. Тельности, по освоению технологий работы с детьми с ОВЗ (умственной отсталостью и др.). Тельности, по освоению технологий работы с детьми с ОВЗ (умственной отсталостью и др.). Тельности, по освоению технологий поддержкивысокомотивированных обучающихся, организации проектно-исследовательской деятельную тельности, технологий работы с детьми с ОВЗ могут быть проведены педагогами базовой школы (внутреннее сетевое взаимодействие), а также представителями Центра развития педагога стевое взаимодействие), а также представительный опыт по указанным направлениям. Тельности, по освоению технологий поддержкивысокомотивированных обучающих пологий поддержкивысокомотивительных обучающих пологий поддержкивысокомотивированных обучающих пологий поддержкивысокомотивированных обучающих пологий поддержкивысокомотивированных обучающих пологий поддержкивысокомотивися, организации проектненсий подсеровательной подсеровательной поддержкивысокомотивированных обучающих пологий поддержкивысокомотивированных обучающих пологий поддержкивысокомотивительного правотивного п		· ·	<u> </u>	
коллектив классных руководителей, имероботы с классными коллективами. 5. В целом для школы актуально наличие педагогов, владеющих технологией и методикой наставничества, компетенциями куратора, сопровождающего индивидуальную образовательную траекторию развития ребенка. 6. Для полноценной реализации Адаптированных ООП необходим учитель-логопед. 7. Для филиалов школы актуален опыт классных руководителей и других модействии с ГБОУ Липец.		_		4-5. Методические образова-
руководителей, имеющих большой опыт работы с классными коллективами. Б. В целом для школы актуально наличие педагогов, владеющих технологией и методикой наставничества, компетенциями куратора, сопровождающего индивидуальную образовательную траекторию развития ребенка. Б. В целом для школы актуально наличие педагогов, владеющих технологий рабонасти, технологий рабоных с детьми с ОВЗ могут быть проведены педагогами базовой школы (внутреннее сетевое взаимодействие), а также представителями Центра развития педагога с.Тербуны. Стажировка педагогов на базе ведущих ОУ Липецкой области, имеющих учитель-логопед. Т. Для филиалов школы актуален опыт классных руководителей и других модействии с ГБОУ Липец-		Сформированный	технологий работы с	тельные сессии для педагогов
работы с классными коллективами. 5. В целом для школы актуально наличие педатогов, владеющих технологией и методикой наставничества, компетенциями куратора, сопровождающего индивидуальную образовательности, технологий работы с детьми с ОВЗ могут быть проведены педагогами базовой школы (внутреннее сетевое взаимодействие), а тельную траекторию развития ребенка. 6. Для полноценной реализации Адаптированных ООП необходим учитель-логопед. 7. Для филиалов школы актуален опыт классных руководителей и других модействии с ГБОУ Липец-		коллектив классных	детьми с ОВЗ (умствен-	филиалов по освоению тех-
работы с классными коллективами. актуально наличие педагогов, владеющих технологией и методикой наставничества, компетенциями куратора, сопровождающего индивидуальную образовательную траекторию развития ребенка. б. Для полноценной реализации Адаптированных ООП необходим учитель-логопед. 7. Для филиалов школы актуален опыт классных руководителей и других актуален опыт классных руководителей и других шихся, организации проектно-исследовательской деятельности, технологий работы с детьми с ОВЗ могут быть проведены педагогами базовой школы (внутреннее сетевое взаимодействие), а также представителями Центра развития педагога с.Тербуны. Стажировка педагогов на базе ведущих ОУ Липецкой области, имеющих положительный опыт по указанным направлениям. б. Договоры о сетевом взаимодействии с ГБОУ Липец		руководителей, име-	ной отсталостью и др.).	нологий поддержкивысоко-
коллективами. гогов, владеющих технологией и методикой наставничества, компетенциями куратора, сопровождающего индивидуальную образовательную траекторию развития ребенка. б. Для полноценной реализации Адаптированных ООП необходим учитель-логопед. 7. Для филиалов школы актуален опыт классных руководителей и других но-исследовательской деятельности, технологий работы с детьми с ОВЗ могут быть проведены педагогами базовой школы (внутреннее сетевое взаимодействие), а также представителями Центра развития педагога с.Тербуны. Стажировка педагогов на базе ведущих ОУ Липецкой области, имеющих положительный опыт по указанным направлениям. б. Договоры о сетевом взаимодействии с ГБОУ Липец		ющих большой опыт	5. В целом для школы	мотивированных обучаю-
нологией и методикой наставничества, компетенциями куратора, сопровождающего индивидуальную образовательную траекторию развития ребенка. б. Для полноценной реализации Адаптированных ООП необходим учитель-логопед. 7. Для филиалов школы актуален опыт классных руководителей и других подействии с ГБОУ Липец-		работы с классными		щихся, организации проект-
наставничества, компетенциями куратора, сопровождающего индивидуальную образовательную траекторию развития ребенка. 6. Для полноценной реализации Адаптированных ООП необходим учитель-логопед. 7. Для филиалов школы актуален опыт классных руководителей и других модействии с ОВЗ могут быть проведены педагогами базовой школы (внутреннее сетевое взаимодействие), а также представителями Центра развития педагога с.Тербуны. Стажировка педагогов на базе ведущих ОУ Липецкой области, имеющих положительный опыт по указанным направлениям. 6. Договоры о сетевом взаируководителей и других модействии с ГБОУ Липец		коллективами.		
тенциями куратора, со- провождающего инди- видуальную образова- тельную траекторию развития ребенка. 6. Для полноценной реализации Адаптированных ООП необходим учитель-логопед. 7. Для филиалов школы актуален опыт классных руководителей и других модействии с ГБОУ Липец-				, 1
провождающего индивидуальную образовательную траекторию развития ребенка. б. Для полноценной реализации Адаптированых ООП необходим учитель-логопед. 7. Для филиалов школы актуален опыт классных руководителей и других модействии с ГБОУ Липец-			· ·	
видуальную образовательную траекторию траекторию развития ребенка. б. Для полноценной реализации Адаптированных ООП необходим учитель-логопед. 7. Для филиалов школы актуален опыт классных руководителей и других модействии с ГБОУ Липец-			·	*
тельную траекторию развития ребенка. 6. Для полноценной реализации Адаптирован- гогов на базе ведущих ОУ ных ООП необходим учитель-логопед. 7. Для филиалов школы актуален опыт классных руководителей и других модействии с ГБОУ Липец-			-	` • ±
развития ребенка. 6. Для полноценной реализации Адаптирован- гогов на базе ведущих ОУ ных ООП необходим учитель-логопед. 7. Для филиалов школы актуален опыт классных руководителей и других модействии с ГБОУ Липец-				
6. Для полноценной реализации Адаптированных ООП необходим учитель-логопед. 7. Для филиалов школы актуален опыт классных руководителей и других модействии с ГБОУ Липец-				*
ализации Адаптирован- ных ООП необходим учитель-логопед. Положительный опыт по ука- 7. Для филиалов школы актуален опыт классных руководителей и других модействии с ГБОУ Липец-			·-	
ных ООП необходим учитель-логопед. положительный опыт по ука- 7. Для филиалов школы актуален опыт классных руководителей и других модействии с ГБОУ Липец-				± •
учитель-логопед. 7. Для филиалов школы актуален опыт классных руководителей и других модействии с ГБОУ Липец-			±	5
7. Для филиалов школы занным направлениям. актуален опыт классных руководителей и других модействии с ГБОУ Липец-				
актуален опыт классных 6. Договоры о сетевом взаируководителей и других модействии с ГБОУ Липец-			-	
руководителей и других модействии с ГБОУ Липец-				=
			_	• •
		l	38	The state of the s

Ресурсы	Имеются в наличии	Необходимы дополнительно	Возможно получение за счет сетевого взаимодей- ствия (партнер)
		педагогов, владеющих компетенциями, связанными с успешной организацией социального проектирования, реализацией общешкольных творческих и иных проектов, функционированием ученических сообществ, ученического самоуправления. 8. Для школы в целом необходимо наличие педагогов, владеющих методикой системной подготовки обучающихся к участию в ВОШ.	кой области «Специальная школа-интернат с.Вторые Тербуны», МБОУ СОШ с.Тербуны (услуги учителялогопеда). 7. Внутреннее сетевое взаимодействие с базовой школой (МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны): организация методических практикумов, методических сессий для педагогов, образовательных практикумов и форсайт-сессий для обучающихся из филиалов, реализация совместных проектов. 8. Внешнее сетевое партнерство с ЛГПУ им.П.П.Семенова-Тян-Шанского, ЕГУ им.И.А.Бунина, ГАУДПО ЛО «ИРО» Липецкой области.
Материальнотехнические	Достаточное материально-техническое оснащение школы (см. данный раздел к задаче 1.) Центр цифрового и гуманитарного образования «Точка роста» (с сентября 2020).	Увеличение скорости интернета, обновление компьютерного и иного оборудования в филиалах школы, наличие оборудование, позволяющего организовать дистанционное взаимодействие педагогов и обучающихся филиалов и базовой школы. Совершенствование школьного интерьера, развитие рекреационных зон для отдыха обучающихся. Развитие комфортной и безопасной образовательной среды через совершенствование материальной базы, реализацию программы «Доступная среда».	внутреннее сетевое взаимодействие: организация образовательных практик для обучающихся из филиалов на базе МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны. Передача отдельного оборудования на филиалы во временное пользование (например, документ-камера, электронная учебная лаборатория AFS TM и др.).
Финансовые	Ежегодное финансирование, которое осуществляется за счет поступлений субсидий из областного и местного бюджетов.	Дополнительные финансовые средства для организации профессиональных проб, профориентационной работы с учащимися; дополни-	Привлечение внебюджетных средств, лиц, заинтересованных в поддержке образовательного учреждения и готовых к оказанию спонсорской помощи; поиск социальных

Ресурсы	Имеются в наличии	Необходимы дополнительно	Возможно получение за счет сетевого взаимодей- ствия (партнер)
		тельные транспортные расходы; оплата образовательных услуг сетевых партнеров; расходы,	партнеров для организации взаимного сотрудничества на безвозмездной основе.
		связанные с участием обучающихся в выездных мероприятиях и	
		конкурсах на региональном и всероссийском уровне.	
Информаци- онные	Наличие официального сайта в сети Интернет (http://terbuny2.ucoz.ru/). Группа МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны в социальной сети ВКонтакте. Наличие	Ресурсы для создания внутришкольной информационно-образовательной социальной сети для учащихся. Создание в учебных кабинетах и рекреациях	Сеть можно создать, используя знания и опыт педагогов и школьников базовой школы и филиалов, уверенно владеющих информационными технологиями и компетенциями (внутреннее сетевое взаимодействие). В слу-
	сайтов и страниц на сайтах образовательных сообществ у отдельных педагогов школы. Тематические закрытые группы классов в соцсетях.	дополнительных информационных зон, отражающих успешность обучающихся в разных видах деятельности, жизнь школы и др. Издание школьной газе-	чае затруднений возможна помощь учителей информатики МБОУ СОШ с.Тербуны, на базе которой работает РИП по тематике ИКТ-технологий, функционирует Центр «Точка роста», а также
	Доступ к бесплатным ресурсам и платформам, позволяющим организовывать видеоконференцсвязь. Информационные стенды с норматив-	ты в филиалах школы; создание электронной общешкольной газеты.	помощь специалистов кафедры информационнотехнологического образования ГАУДПО ЛО «ИРО» Липецкой области (внешнее сетевое взаимодействие). Организационную и методи-
	ными документами по ГИА, правовыми материалами, информацией о жизни школы, расположенные в рекреациях. Общешкольная газета «Восхождение»		ческую помощь в развитии информационных зон для филиалов окажут педагоги базовой школы (внутренне сетевое взаимодействие).
Учебно- методические	ООП по уровням образования, рабочие	Учебно-методические и дидактические материа-	Сетевое взаимодействие с ОУ области, транслирующи-
	программы по предметам, сборники материалов из опыта проектной и исследовательской деятельно-	лы, отражающие специфику применения в образовательной деятельности современных технологий и методик обу-	ми опыт применения современных технологий в образовательной деятельности (внешнее сетевое взаимодействие).
	сти обучающихся; нормативные локаль- ные акты, регламен- тирующие вопросы	чения, не освоенных педагогами школы или освоенных в недостаточной степени (напри-	Сетевое партнерство и помощь специалистов ГАУДПО ЛО «ИРО» Липецкой области разработке ме-

Ресурсы	Имеются в наличии	Необходимы дополнительно	Возможно получение за счет сетевого взаимодей- ствия (партнер)
Ресурсы			тодических материалов, ло- кальных нормативных документов, учебно- дидактических пособий, про- грамм, в том числе материа- лов ВСОКО (внешнее сете- вое взаимодействие). Организационную и методическую помощь в развитии музейного пространства в филиалах школы, придание музейным уголкам образова- тельного контекста окажут педагоги базовой школы (внутренне сетевое взаимо- действие).
		в музейно- образовательное про- странство, развитие му-	
Задача 3.Создат	 гь систему эффективного	зейной деятельности.	ями обучающихся, направлен-
	• • •	<u> </u>	овлечение в образовательный
процесс.		1 ,, ,	1
•	Попорожителия	Повенновича	VOLICY TOWN A HOWARD TO THE
Кадровые	Педагогический кол-	Повышение компетен-	Консультации с психологами

характеризу-

лектив,

ции педагога-психолога МБОУ СОШ с.Тербуны, ока-

Ресурсы	Имеются в наличии	Необходимы дополнительно	Возможно получение за счет сетевого взаимодей- ствия (партнер)
	ющийся хорошим профессиональным уровнем. Административно-управленческий персонал школы имеет положительный опыт взаимодействия с родителями разных социальных слоев, решения конфликтных ситуаций на местах. В штат с 2019 года введена единица педагога-психолога. Сформирован коллектив классных руководителей, имеющих большой опыт работы с классными коллективами, родителями обучающихся.	в области психолого- педагогического сопро- вождения и консульти- рования родителей. Для школы также актуа- лен опыт педагогов по поддержке родителей учащихся, испытываю- щих трудности в освое- нии образовательной программы. Педагоги и члены АУП, владеющие технологией проведения открытых презентационных меро- приятий для родитель- ской общественности. Педагоги, владеющие технологией и методи- кой проведения сов- местных с родителями и обучающимися долго- срочных проектов (со- циальных).	зание педагогам методической помощи специалистами Г(О)БУ Центр «СемьЯ» (внешнее сетевое взаимодействие). Изучение опыта сетевых партнеров в организации открытых презентационных мероприятий для родителей (МБОУ СОШ с.Тербуны и др.)
Материально- технические	Достаточное материально-техническое оснащение школы (см. данный раздел к задаче 1.)	Увеличение скорости интернета, обновление компьютерного и иного оборудования в филиалах школы, наличие оборудование, позволяющего организовать дистанционное взаимодействие участников образовательных отношений.	
Финансовые	Ежегодное финансирование, которое осуществляется за счет поступлений субсидий из областного и местного бюджетов.	Возможные дополнительные финансовые средства для организации совместных с родителями экскурсий и иных мероприятий, возможные дополнительные транспортные расходы.	Привлечение внебюджетных средств, лиц, заинтересованных в поддержке образовательного учреждения и готовых к оказанию спонсорской помощи; поиск социальных партнеров для организации взаимного сотрудничества на безвозмездной основе.
Информаци- онные	Наличие официального сайта в сети Интернет (http://terbuny2.ucoz.ru/). Группа МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны в социальной сети	Создание в рекреациях дополнительных информационных зон для родителей, в том числе отражающих успешность обучающихся в разных видах деятель-	Сеть можно создать, используя знания и опыт педагогов и школьников базовой школы и филиалов, уверенно владеющих информационными технологиями и компетенциями (внутреннее сете-

Ресурсы	Имеются	Необходимы	Возможно получение за счет сетевого взаимодей-
т ссурсы	в наличии	дополнительно	
	ВКонтакте. Наличие сайтов и страниц на сайтах образовательных сообществ у отдельных педагогов школы. Тематические закрытые группы классов в соцсетях. Доступ к бесплатным ресурсам и платформам, позволяющим организовывать видеоконференцсвязь. Информационные стенды с нормативными документами, правовыми материалами, информацией о жизни школы, распо-	ности, жизнь школы и др. Издание школьной газеты в филиалах школы; создание электронной общешкольной газеты.	ствия (партнер) вое взаимодействие). В случае затруднений возможна помощь учителей информатики МБОУ СОШ с.Тербуны, на базе которой работает РИП по тематике ИКТ-технологий, функционирует Центр «Точка роста», а также помощь специалистов кафедры информационнотехнологического образования ГАУДПО ЛО «ИРО» Липецкой области (внешнее сетевое взаимодействие).
	ложенные в рекреаци-		
	ях. Общешкольная		
Учебно-	газета «Восхождение»	Verafera cromo environemo	Caranaa waaraanaa waxaa
методические	ООП по уровням образования, нормативные локальные акты, регламентирующие вопросы организации образовательной деятельности и др. Программы работы с одаренными детьми, программы внеурочной деятельности, дополнительные общеобразовательные программы. Программы и планы работы клубов по интересам (спортивный клуб «На старт!», «Юный журналист» и др.). Планы воспитательной работы с классными коллективами. Материалы адресной работы с родителями, испытывающими трудности в воспитании обучающихся.	Учебно-методические материалы по сопровождению родителей обучающихся, испытывающих трудности в обучении и в социализации, организации работы с детьми с ОВЗ, программы коррекционной работы. Программа взаимодействия с родителями «Школа для родителей». Создание единого подхода к оцениванию образовательных результатов обучающихся школы и филиалов, уточнение ВСОКО, разработка единых оценочных материалов и процедур.	дидактических пособий, программ, направленных на эффективное взаимодействие с родителями обучающихся, повышение их социальной ответственности и т.д., а также разработке единых оценочных материалов и процедур в рамках ВСОКО

3.2. План ресурсного совершенствования в ходе реализации проекта, включая развитие сетевого взаимодействия

	1		TCBUIU BSAMMU,	Ī	Примонения (жа
Задача	Необходимый	Сроки	Способ полу- чения ресурса,	Описание получаемо-	Примечание (невозможность получения ресурса,
	pecypc		партнеры	го ресурса,	частичная замена
				его части	и т.д.)
1.Разработать мо-	Кадровый:	В течение	1) привлечение	В случае	1) Если в силу объ-
дель профессио-	1) обновление	года	молодых спе-	переподго-	ективных причин
нального развития	педкадров:		циалистов	товкиили	данный ресурс не-
учителей для осво-	устранение		(учителей),	привлечение	возможно будет
ения ими новых	проблемы от-		окончивших	молодых	получить, возмож-
педагогических	сутствия спе-		педвузы; за-	специали-	на переподготовка
технологий, спо-	циалистов по		ключение дого-	стов про-	или профессио-
собствующих по-	отдельным		воров с педаго-	изойдет ка-	нальное обучение
вышению качества	предметам;		гами-	чественное	работающих педа-
преподавания в	2) педагоги,		совместителя-	изменение	гогов школы в ву-
условиях сетевого	имеющие опыт		ми из других	кадрового	зах области (ЕГУ,
взаимодействия.	применения в		ОУ района (се-	состава фи-	ЛГПУ).
2. Разработать мо-	образователь-		тевое взаимо-	лиалов шко-	
дель ученического	ной деятельно-		действие со	лы, испыты-	
роста и развития	сти современ-		школами, име-	вающих не-	
обучающихся	ных образова-		ющими нуж-	хватку спе-	
школы и филиалов	тельных техно-		ных специали-	циалистов-	
в условиях равных	логий, сопро-		стов);	предметни-	
возможностей,	вождения обу-		2) сетевое вза-	ков;	
направленную на	чающихся, ис-		имодействие с	2) приобре-	
повышение до-	пытывающих		ОО Липецкой	тение педа-	
ступности образо-	трудности в		области, име-	гогами но-	
вания.	обучении и в		ющими поло-	вых профес-	
(<i>Примечание</i> : ре-	социализации,		жительный	сиональных	
сурсы по данным	опыт обучения		опыт в данной	компетен-	
задачам имеют со-	детей с ОВЗ;		области про-	ций; 3) по-	
пряженные от-	3) учитель-		фессиональных	вышение	
правные точки)	логопед, учи-		знаний и уме-	качества об-	
	тель-		ний	разования	
	дефектолог для				
	реализации АООП, веде-				
	· ·				
	онной работы				
	Материально-				
	технический:	В течение	Запрос учреди-	Обновление	При ограниченно-
	обновление ма-				1
			влечение необ-	но-	•
	технической			технической	
			нансовых		-
	_			способство-	гогов в базовой
	вание школь-		* * *	вать улуч-	школе и передачей
	ного интерьера,			шению	отдельного обору-
	ния коррекционной работы Материальнотехнический: обновление материальнотехнической базы филиалов; совершенствование школь-	В течение года	ходимых фи-	материаль- но- технической базы будет способство- вать улуч-	школе и передачей

T				T
развитие ре-			условий об-	дования на филиа-
креационных			разователь-	лы на временное
зон для отдыха			ной дея-	пользование (внут-
обучающихся			тельности	реннее сетевое вза-
			педагогов и	имодействие).
			учащихся,	Также пересмотр
			способство-	распределения вы-
			вать освое-	деленных средств с
			нию новых	учетом наиболее
			технологи-	актуальных по-
			ческих	требностей.
			средств	•
			обучения,	
			повышению	
			качества об-	
			разования.	
Финансовые:	-	Привлечение	-	При невозможно-
дополнитель-	В течение	внебюджетных	Возмож-	сти получения до-
ные финансо-	года	средств, лиц,	ность рас-	полнительных фи-
вые средства		заинтересован-	ширения	нансов возможен
для организа-		ных в поддерж-	ресурсов	поиск социальных
ции професси-		ке образова-	для профес-	партнеров для ор-
онального обу-		тельного учре-	сионального	ганизации взаимно-
чения и пере-		ждения и гото-	развития	го сотрудничества
подготовки пе-		вых к оказанию	педагогов, в	на безвозмездной
дагогов, их		спонсорской	том числе за	основе.
стажировки за		помощи	пределами	
пределами ре-			области;	
гиона, участия			расширение	
обучающихся в			траектории	
выездных ме-			образова-	
роприятиях и			тельных	
конкурсах на			практик	
региональном и			учащихся	
всероссийском				
уровне, оплаты				
образователь-				
ных услуг се-				
тевых партне-				
ров; организа-				
ции профори-				
ентационной				
работы с уча-				
щимися; до-				
полнительные				
транспортные				
расходы;				
Информаци-	август-	Знания и опыт		В случае за-
онные:	ноябрь	педагогов базо-	Созданная	труднений возмож-
ресурсы для	2020	вой школы,	сеть будет	на помощь учите-
создания внут-		уверенно вла-	способство-	лей информатики
ришкольной-		деющих ИКТ-	вать улуч-	МБОУ СОШ
r				

					<u> </u>
	информацион-		компетенциями	шению про-	с.Тербуны, на базе
	но-		(внутреннее	цесса ком-	которой работает
	образователь-		сетевое взаи-	муникации	РИП по тематике
	ной социаль-		модействие)	педагогов и	ИКТ-технологий,
	ной сети для			учащихся	функционирует
	педагогов и			школы и	Центр «Точка ро-
	обучающихся.			филиалов в	ста», а также по-
				условиях	мощь специалистов
				транспорт-	кафедры информа-
				ной удален-	цион-но-
				ности, опе-	технологического
				ративному	образования-
				взаимодей-	ГАУДПО ЛО
				ствию.	«ИРО» Липецкой
					области (внешнее
					сетевое взаимодей-
					ствие).
	Учебно-		Сетевое взаи-		
	методический:	август-	модействие с	Разработка и	В случае, если не
	учебно-	декабрь	ОУ области,	использова-	удастся обратиться
	методические и	2020	транслирую-	ние указан-	к ресурсам сетевых
	дидактические		щими указан-	ных учебно-	партнеров, данный
	материалы по		ный опыт, а	методиче-	ресурс может быть
	тематике со-		также с	ских мате-	создан собствен-
	временных		ГАУДПО ЛО	риалов бу-	ными силами.
	технологий и		«ИРО» Липец-	дет способ-	
	методик обу-		кой области	ствовать	
	чения,		(внешнее сете-	профессио-	
	по сопровож-		вое взаимодей-	нальному	
	дению обуча-		ствие).	развитию	
	ющихся, испы-			педагогов,	
	тывающих			повышению	
	трудности в			качества об-	
	обучении и в			разования.	
	социализации,				
	организации				
	работы с деть-				
	ми с ОВЗ, про-				
	граммы кор-				
	рекционной				
	работы. Про-				
	грамма дея-				
	тельности Цен-				
	тра «Точка ро-				
	ста». Програм-				
	мы дополни-				
	тельного обра-				
	зования есте-				
	ственнонауч-				
	ной, техноло-				
	гической				
	направленно-				
2.0	сти.		TC.		
3. Создать систему	Кадровый:	август-	Консультации с	Повышение	

	1		I	T	
эффективного вза- имодействия с ро- дителями обуча- ющихся, направ- ленного на повы- шение социальной ответственности родителей, их во- влечение в образо- вательный про- цесс.	педагог- психолог, ком- петентный в области психо- лого- педагогическо- го сопровож- дения и кон- сультирования родителей.	декабрь 2020	психологами МБОУ СОШ с.Тербуны, оказание педагогам методической помощи специалистами Г(О)БУ Центр «СемьЯ» (внешнее сетевое взаимодействие).	профессио- нальной компетенно- сти педаго- га- психолога школы, имеющего опыт работы менее 1 года	
	Финансовый: дополнительные финансовые средства для организации совместных с родителями экскурсий и иных мероприятий, дополнительные транспортные расходы.	в течение всего пе- риода	Привлечение внебюджетных средств, лиц, заинтересованных в поддержке образовательного учреждения и готовых к оказанию спонсорской помощи.	Повышение включенно- сти родителей в образовательную деятельность школы.	Поиск социальных партнеров для организации взаимного сотрудничества на безвозмездной основе
	Учебно- методический: учебно- методические материалы по сопровожде- нию родителей обучающихся, испытывающих трудности в обучении и в социализации, организации работы с деть- ми с ОВЗ, про- граммы кор- рекционной работы. Про- грамма взаи- модействия с родителями «Школа для родителей».	август 2020- де- кабрь 2020	Сетевое партнерство с ОУ региона и специалистами ГАУДПО ЛО «ИРО» Липецкой области (внешнее сетевое взаимодействие).	Повышение компетент- ности педа- гогов по со- провожде- нию родите- лей обуча- ющихся, ис- пытываю- щих трудно- сти в обуче- нии и соци- ализации; повышение компетент- ности и со- циальной ответствен- ности роди- телей.	

3.3. Возможные риски реализации Проекта и мероприятия по их устранению. План преодоления рисков реализации Проекта повышения качества образования

	սսիչ	азования		<u></u>
Риск	Комплекс мероприятий по снижению риска	Сроки	Исполнители	Планируемый ре- зультат
Неэффективное управления программой (возможна коррекция)	Создание рабочей группы по управлению проектом и контролю. Определить контрольные точки реализации Проекта. Провести контрольные наиболее крупных мероприятий.	июль- август 2020 апрель и декабрь 2021, май 2022,	Заместители директора в школе и в филиалах	Контроль за реализацией проекта в соответствии с планомграфиком, повышение ответственности всех участников Программы.
Инертность педаго- гического коллек- тива, снижение мо- тивации к повыше- нию результатив- ности профессио- нальной деятельно- сти, отсутствие за- интересованности в сетевом взаимодей- ствии (возможна коррекция)	Организация мотивационных мероприятий с педагогами школы, организация системы наставничества, разработка системы морального и материального стимулирования результативно работающих педагогов	2022, декабрь 2022 сентябрь 2020 – март 2021	Директор школы, заме- стители ди- ректора	Повышение профессиональной ответственности педагогов, заинтересованности в результатах реализации Программы
Низкая мотивации учащихся, отсутствие стремления к улучшению своих образовательных результатов (возможна коррекция)	Организация психолого- педагогического сопро- вождения обучающихся, направленного на повы- шение мотивации обуче- ния	в тече- ние все- го пери- ода	Классные руководители, педагог-психолог	Снижение количества обучающихся с низкой мотивацией, увеличение доли школьников, заинтересованных в получении знаний, ориентированных на успешность в обучении
Недостаточный социально- образовательный уровень родителей будет препятствовать широкому вовлечению родительской общественности в жизнедеятельность образовательного учреждения (необходимо учитывать)	Развитие коммуникации по направлению «школа - родитель», организация комплексной разъяснительной работы с родителями, направленной на повышение их социально-образовательных потребностей, мотивации, ответственности за результаты обучения детей	в тече- ние все- го пери- ода	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог	Увеличение числа родителей, заинтересованных в повышении качества образовательных результатов учащихся, включенных в образовательный процесс школы, принимающих происходящие изменения в образовательном процессе и поддерживающие эти изменения.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В дополнительные материалы Проекта(Приложения 1-3) включены планы реализации указанных подпрограмм, представлены формы сложившейся в ОУ модели корпоративного обучения как одного из элементов системы сетевого взаимодействия базовой школы и её филиалов, а также анкета для определения уровня теоретических и практических знаний, умений и компетенций учителя, необходимых в педагогической деятельности. Данные материалы дополняют содержательный раздел программы, конкретизируют отдельные этапы реализации проекта в целом.

Представленная анкета была разработана в рамках реализации программы инновационной деятельности и используется для анализа имеющихся знаний и компетенций педагогического коллектива, мониторинг основных профессиональных затруднений педагогов школы и филиалов. Она также может быть использована в любом другом ОУ.

	Понарьин А.И
(подпись)	(фамилия, инициалы)
"29" мая 2020 г.	

Анкета для определения уровня теоретических и практических знаний, умений и компетенций учителя, необходимых в педагогической деятельности

Уважаемые коллеги! Ответьте, пожалуйста, на вопросы анкеты. Данные, полученные в ходе анкетирования, не подлежат персонифицированной оценке, поэтому постарайтесь быть предельно честными в своих ответах.

Инструкция по заполнению: если Вы владеете/обладаете указанным показателем (критерием), в соответствующей графе поставьте 2 балла, владеете/обладаете частично -1 балл, не владеете/не обладаете -0 баллов.

Муниципальное образование _	
Предмет	

No	Теоретические знания и	Самооценка педагога		
п/п	профессиональные умения учителя	Владею/ обладаю	Владею/ обладаю частично	Не вла- дею/не обладаю
1	Общая педагогическая кул	ьтура		
	Знание теоретических основ педагогики:			
1.1	- понимание целей и задач педагогических взаимодействий со школьниками в процессе их обучения, воспитания и развития; - ориентация в методах педагогической диагностики			
1.1	уровня обученности учащихся;			
	- характеристика уроков разного типа; - ориентация в классификации методов обучения и характеристика каждого из них.			
	Выражение гуманистической позиции педагога:			
	- умение создавать ситуацию успеха для обучающихся			
	- умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность			
1.2.	- умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;			
	- умение разрабатывать индивидуально-			
	ориентированные образовательные проекты.			
	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога):			
1.3.	- умение проявлять интерес к мнениям и позициям других			
	- учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся			
	Общая культура:			
	- ориентация в основных сферах материальной и духов-			
1.4.	ной жизни; знание материальных и духовных интересов молодёжи			
	- умение и возможность продемонстрировать свои до- стижения			
	Умение принимать решения в различных педагоги-			
1.5.	ческих ситуациях:			
	- знание типичных педагогических ситуаций, требую-			

		1	1	1
	щих участия педагога для их решения			
	- владение набором решающих правил, используемых			
	для различных ситуаций;			
	- владение критерием предпочтительности при выборе			
	того или иного решающего правила;			
	- знание критериев достижения цели			
	- знание нетипичных конфликтных ситуаций;			
	- знание примеров разрешения конкретных педагогиче-			
	ских ситуаций;			
	- развитость педагогического мышления			
	Позитивная направленность на педагогическую дея-			
	тельность. Уверенность в себе:			
	- осознание целей и ценностей педагогической деятель-			
1.6.	ности			
	- позитивное настроение; желание работать			
	- высокая профессиональная самооценка			
2	Предметная компетентность в	пелагога	L	
	Знание предмета учителем:			
	- свободное владение изучаемым материалом;			
	- ориентация в целях и задачах науки;			
	- оперирование научной терминологией;			
	- ориентация в отборе содержания обучения на основе			
2.1.	научных данных, фактов, понятий, законов;			
	- владение содержанием современных достижений			
	науки и практики;			
	- представление о роли и месте использования этих			
	знаний в обучении.			
	Компетентность в предмете преподавания:			
	- знание генезиса формирования предметного знания			
	(история, персоналии, для решения каких проблем раз-			
	рабатывалось);			
	- возможности применения получаемых знаний для			
	объяснения социальных и природных явлений			
2.2.	- владение методами решения различных задач			
	- свободное решение задач ЕГЭ,			
	олимпиад:			
	региональных,			
	российских,			
	международных			
3	Методическая компетентность	педагога	П	
	Владение методикой преподавания:			
	- понимание целей и задач обучения учащихся по			
	предмету;			
	- ориентация в учебных планах и программах препода-			
3.1.	вания предмета;			
	- ориентация в разнообразии и целевой направленности			
	различных методов и приемов обучения учащихся;			
	- ориентация в новых методах и приемах обучения;			
	- ориентация в новых формах организации обучения.			
2.2	Умение пользоваться методами исследовательской			
3.2.	работы:			
	- изучение научной, методической литературы, норма-			
	- изучение научной, методической литературы, нормативной и школьной документации;			

	- наблюдение;		
	- социологический метод исследования;		
	- метод педагогического эксперимента.		
	Постановка целей и задач педагогической деятель-		
	ности:		
	- умение перевести тему урока в педагогическую зада-		
	чу, владение конкретным набором способов перевода		
	темы в задачу		
	- знание образовательных стандартов и реализующих их		
3.3.	программ		
	- осознание нетождественности темы урока и цели уро-		
	ка		
	- умение ставить педагогические цели и задачи сообраз-		
	но возрастным и индивидуальным особенностям обу-		
	чающихся		
	- знание возрастных особенностей обучающихся		
	Компетентность в методах преподавания:		
	- знание нормативных методов и методик		
	- демонстрация личностно ориентированных методов		
	образования		
3.4.	- наличие своих находок и методов, авторской школы		
	- знание современных достижений в области методики		
	обучения, в том числе использование новых информа-		
	ционных технологий - использование в учебном процессе современных ме-		
	тодов обучения		
	Разработка программ педагогической деятельности		
	и принятие педагогических решений:		
	- знание образовательных стандартов и примерных про-		
	грамм		
	- умение разработать образовательную программу, вы-		
	брать учебники и учебные комплекты		
	- наличие персонально разработанных образовательных		
	программ		
	- умение дать характеристику этих программ по содер-		
	жанию, источникам информации, по материальной базе,		
3.5.	на которой должны реализовываться программы; по		
3.3.	учёту индивидуальных характеристик обучающихся;		
	- умение обосновать используемые образовательные		
	программы		
	- привлечение обучающихся и их родителей к разработ-		
	ке образовательной программы, индивидуального учеб-		
	ного плана и индивидуального образовательного марш-		
	рута		
	- знание учебников и учебно-методических комплектов,		
	используемых в ОУ		
	- умение обосновать выбор учебников и учебно-		
	методических комплектов, используемых педагогом		
	Компетенции в организации учебной деятельности:		
3.6.	- установление субъект-субъектных отношений участ- ников образовательного процесса		
٥.0.	- компетентность в целеполагании		
	- готовность к сотрудничеству		
1	тотовность к сотрудии пестьу	<u> </u>	

	- осознанное включение нового учебного материала в			
	систему освоенных знаний обучающихся			
	- демонстрация практического применения изучаемого			
	материала			
	- опора на чувственное восприятие			
	Компетенции во владении методикой формирования			
	культуры умственного труда, знании её структуры и			
	основных компонентов			
	Знание и понимание основных компонентов в структу-			
	ре культуры умственного труда:			
	- личностный			
	- интеллектуальный			
	- организационно-технический			
	- гигиенический			
	- эстетический			
3.7.	Владение методами и приемами воспитания культуры			
	умственного труда:			
	- при работе с основными источниками учебной инфор-			
	мации (книгой, устным словом, образом)			
	- в процессе решения учебно-познавательных задач			
	- при выполнении самостоятельной, в том числе до-			
	машней, работы			
	Понимание взаимосвязи культуры умственного труда со			
	стилем умственной деятельности учащихся			
	Владение методами и методиками исследования куль-			
	туры умственного труда в младшем и среднем школьном возрасте			
4	Информационная компетен	FHACTI		1
-	Умение вести самостоятельный поиск информации:	ПОСТВ		
	- обладание профессиональной любознательностью			
	- умение пользоваться различными информационно-			
	поисковыми технологиями			
	- использование возможностей ИКТ, работа с тексто-			
4.1.	выми редакторами, электронными таблицами, элек-			
	тронной почтой и браузерами, мультимедийным обору-			
	дованием			
	- использование различных баз данных в образователь-			
	- использование различных баз данных в образовательном процессе			
	ном процессе			
	1			
	ном процессе Регулярное использование ИКТ, интернеттехнологий в профессиональной деятельности:			
	ном процессе Регулярное использование ИКТ, интернет-			
	ном процессе Регулярное использование ИКТ, интернеттехнологий в профессиональной деятельности: - электронные дидактические материалы при подготов-			
4.2.	ном процессе Регулярное использование ИКТ, интернеттехнологий в профессиональной деятельности: - электронные дидактические материалы при подготовке и проведении занятий			
4.2.	ном процессе Регулярное использование ИКТ, интернеттехнологий в профессиональной деятельности: - электронные дидактические материалы при подготовке и проведении занятий - информацию из сети Интернет для подготовки к уро-			
4.2.	ном процессе Регулярное использование ИКТ, интернеттехнологий в профессиональной деятельности: - электронные дидактические материалы при подготовке и проведении занятий - информацию из сети Интернет для подготовки к урокам			
4.2.	ном процессе Регулярное использование ИКТ, интернеттехнологий в профессиональной деятельности: - электронные дидактические материалы при подготовке и проведении занятий - информацию из сети Интернет для подготовки к урокам - ЭОР в ходе образовательного процесса			
4.2.	ном процессе Регулярное использование ИКТ, интернеттехнологий в профессиональной деятельности: - электронные дидактические материалы при подготовке и проведении занятий - информацию из сети Интернет для подготовки к урокам - ЭОР в ходе образовательного процесса - интернет для организации дистанционной поддержки			
4.2.	ном процессе Регулярное использование ИКТ, интернеттехнологий в профессиональной деятельности: - электронные дидактические материалы при подготовке и проведении занятий - информацию из сети Интернет для подготовки к урокам - ЭОР в ходе образовательного процесса - интернет для организации дистанционной поддержки обучения			
	ном процессе Регулярное использование ИКТ, интернеттехнологий в профессиональной деятельности: - электронные дидактические материалы при подготовке и проведении занятий - информацию из сети Интернет для подготовки к урокам - ЭОР в ходе образовательного процесса - интернет для организации дистанционной поддержки обучения - интернет для оперативного информирования и взаи-	Омпетентно	СТЬ	
4.2.	ном процессе Регулярное использование ИКТ, интернеттехнологий в профессиональной деятельности: - электронные дидактические материалы при подготовке и проведении занятий - информацию из сети Интернет для подготовки к урокам - ЭОР в ходе образовательного процесса - интернет для организации дистанционной поддержки обучения - интернет для оперативного информирования и взаимодействия с родителями		СТЬ	
5	ном процессе Регулярное использование ИКТ, интернеттехнологий в профессиональной деятельности: - электронные дидактические материалы при подготовке и проведении занятий - информацию из сети Интернет для подготовки к урокам - ЭОР в ходе образовательного процесса - интернет для организации дистанционной поддержки обучения - интернет для оперативного информирования и взаимодействия с родителями Операционально-деятельностная ко		СТЬ	
	ном процессе Регулярное использование ИКТ, интернеттехнологий в профессиональной деятельности: - электронные дидактические материалы при подготовке и проведении занятий - информацию из сети Интернет для подготовки к урокам - ЭОР в ходе образовательного процесса - интернет для организации дистанционной поддержки обучения - интернет для оперативного информирования и взаимодействия с родителями Операционально-деятельностная кольного в организации образовательного в организации организации образовательного в организации образовательного в организации образовательного в организации организа		сть	

	ников;		
	- учет их при отборе содержания, форм и методов обу-		
	чения;		
	- понимание роли психодиагностики в развитии уча-		
	щихся;		
	- ориентация в диагностических методах оценки разви-		
	тия различных сторон психики школьников.		
	Знание и владение педагогическими технологиями:		
	- понимание необходимости управления учебно-по-		
	знавательной деятельностью учащихся;		
	- понимание места учителя в учебном процессе;		
5.2.	- владение приемами планирования и организации лич-		
	ного труда школьников;		
	- ориентация в содержании контрольно-аналитической		
	деятельности учителя в процессе обучения учащихся.		
	Мотивация учебной деятельности:		
	Умение обеспечить успех в деятельности		
	- знание возможностей конкретных учеников		
	- постановка учебных задач в соответствии с возможно-		
	стями ученика		
	, and the second		
5.3.	- демонстрация успехов обучающихся родителям, одно- классникам		
	Умение превращать учебную задачу в личностно зна-		
	чимую		
	- знание интересов обучающихся, их внутреннего мира		
	- ориентация в культуре; умение показать роль и значе-		
	ние изучаемого материала в реализации личных планов		
	TA		
	Компетентность в субъективных условиях деятель-		
	ности (знание учеников и учебных коллективов)		
	ности (знание учеников и учебных коллективов) - знание теоретического материала по психологии, ха-		
	ности (знание учеников и учебных коллективов) - знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обуча-		
	ности (знание учеников и учебных коллективов) - знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся		
	ности (знание учеников и учебных коллективов) - знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся - владение методами диагностики индивидуальных осо-		
	ности (знание учеников и учебных коллективов) - знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся - владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом);		
5.4.	ности (знание учеников и учебных коллективов) - знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся - владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); - использование знаний по психологии в организации		
5.4.	ности (знание учеников и учебных коллективов) - знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся - владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); - использование знаний по психологии в организации учебного процесса;		
5.4.	ности (знание учеников и учебных коллективов) - знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся - владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); - использование знаний по психологии в организации учебного процесса; - разработка индивидуальных проектов на основе лич-		
5.4.	ности (знание учеников и учебных коллективов) - знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся - владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); - использование знаний по психологии в организации учебного процесса; - разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся		
5.4.	ности (знание учеников и учебных коллективов) - знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся - владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); - использование знаний по психологии в организации учебного процесса; - разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся - владение методами социометрии; учёт особенностей		
5.4.	ности (знание учеников и учебных коллективов) - знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся - владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); - использование знаний по психологии в организации учебного процесса; - разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся - владение методами социометрии; учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе		
5.4.	ности (знание учеников и учебных коллективов) - знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся - владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); - использование знаний по психологии в организации учебного процесса; - разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся - владение методами социометрии; учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе - знание (рефлексия) своих индивидуальных особенно-		
5.4.	ности (знание учеников и учебных коллективов) - знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся - владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); - использование знаний по психологии в организации учебного процесса; - разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся - владение методами социометрии; учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе		
5.4.	ности (знание учеников и учебных коллективов) - знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся - владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); - использование знаний по психологии в организации учебного процесса; - разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся - владение методами социометрии; учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе - знание (рефлексия) своих индивидуальных особенно-		
5.4.	ности (знание учеников и учебных коллективов) - знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся - владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); - использование знаний по психологии в организации учебного процесса; - разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся - владение методами социометрии; учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе - знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности		
5.4.	ности (знание учеников и учебных коллективов) - знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся - владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); - использование знаний по психологии в организации учебного процесса; - разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся - владение методами социометрии; учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе - знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности Компетентность в педагогическом оценивании		
5.4.	ности (знание учеников и учебных коллективов) - знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся - владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); - использование знаний по психологии в организации учебного процесса; - разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся - владение методами социометрии; учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе - знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности Компетентность в педагогическом оценивании - знание функций педагогической оценки		
5.4.	ности (знание учеников и учебных коллективов) - знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся - владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); - использование знаний по психологии в организации учебного процесса; - разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся - владение методами социометрии; учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе - знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности Компетентность в педагогическом оценивании - знание функций педагогической оценки		
5.4.	ности (знание учеников и учебных коллективов) - знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся - владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); - использование знаний по психологии в организации учебного процесса; - разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся - владение методами социометрии; учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе - знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности Компетентность в педагогическом оценивании - знание функций педагогической оценки - знание видов педагогической оценки - знание того, что подлежит оцениванию в педагогиче-		
	ности (знание учеников и учебных коллективов) - знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся - владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); - использование знаний по психологии в организации учебного процесса; - разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся - владение методами социометрии; учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе - знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности Компетентность в педагогическом оценивании - знание функций педагогической оценки - знание видов педагогической оценки - знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности		
	ности (знание учеников и учебных коллективов) - знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся - владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); - использование знаний по психологии в организации учебного процесса; - разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся - владение методами социометрии; учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе - знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности Компетентность в педагогическом оценивании - знание функций педагогической оценки - знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности - владение методами педагогического оценивания и их		
	ности (знание учеников и учебных коллективов) - знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся - владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); - использование знаний по психологии в организации учебного процесса; - разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся - владение методами социометрии; учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе - знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности Компетентность в педагогическом оценивании - знание функций педагогической оценки - знание видов педагогической оценки - знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности - владение методами педагогического оценивания и их применение		
	ности (знание учеников и учебных коллективов) - знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся - владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); - использование знаний по психологии в организации учебного процесса; - разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся - владение методами социометрии; учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе - знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности Компетентность в педагогическом оценивании - знание функций педагогической оценки - знание видов педагогической оценки - знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности - владение методами педагогического оценивания и их применение - умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах		
	ности (знание учеников и учебных коллективов) - знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся - владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); - использование знаний по психологии в организации учебного процесса; - разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся - владение методами социометрии; учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе - знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности Компетентность в педагогическом оценивании - знание функций педагогической оценки - знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности - владение методами педагогического оценивания и их применение - умение продемонстрировать эти методы на конкрет-		

основы деятельности обучающегося - способность дять дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, пеобходимой для решения учебной задачи; - умение методами объективного контроля и оценивания - умение использовать навыки самооценки для построепля информационной соговья деятельности Компетентность в использоваными современых средств и систем организации учебновоситательного процесса: - знание современных средств и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровно подготов-дениемыми современных средств и средств и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровно подготов-дениемыми сумение обоеновать выбравные методы и средства обучения, умение обоеновать выбравные методы и средства обучения — знание системы интеллектуальным операциям — умение обученов интеллектуальными опрациями — умение оформировать интеллектуальными операции у учеников — умение оформировать интеллектуальными операции у учеников — умение оформировать интеллектуальными организации у учеников — умение оформировать интеллектуальными опрациями — знадили современного урока на основе системно-деятельностного информации организации учебно-исследовательской деятельностного информации организации учебно-исследовательской деятельностного правивающего обучения — стемология развития критического мышления — технологии уровневой дифференциации — технологии уровневой дифференци		Компетентность в организации информационной		
		основы деятельности обучающегося		
		- способность дать дополнительную информацию или		
2.90 2.9мение выявить уровень развития обучающихся 2.8ладение вытодами объективного контроля и оценивания 2.9мение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности 2.9мение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности 2.8мение использовательности 2.8мение собраеменных средств и методов построения 2.8мение использовать средства и методы обучения, адскватные поставленным задачам, уровню подтотовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам 2.9мение обосновать выбранные методы и средства обучения 2.9мение обосновать выбранные методы и средства обучения 2.9мение обосновать выбранные методы и средства обучения 2.9мение оброяюрать интеллектуальным операция 2.9мение оброяировать интеллектуальным 2.9мение оброяировать интеллектуальные операции 2.9мение оброяния 2.9мение на основе системно-деятельностии 2.9мение на основе системно-деятельностии 2.9мение на основе системно-деятельностии 2.9мение на основе учебных ситуалий 2.9мени		организовать поиск дополнительной информации, не-		
- умение видалитем объективного контроля и оценивация - умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности Компетентность в использовании современных средств и спетом организация учебно- воспитательного процесса: - знание современных средств и методов построения образовательного процесса - знание спользовать средств и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготов- ленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам - умение обосновать выбранные методы и средства обучения Компетентность в способах умственной деятельно- сти: - знание системы интеллектуальных операций; - знание системы интеллектуальных операций; - знание системы интеллектуальными операциями - умение оформировать интеллектуальные операции у учеников - умение организовать использование интеллектуальных операций, декватных решаемой задаче Владение технологиями обучения и формами организации современного урока на основе системно- деятельности - технологии уровневой дифференциации - технологии розанизации учебно-исследовательской деятельности - технологии развивающего обучения - обучение на основе учебных ситуаций - диалоговые технологии - технологии развиным критического оценивания деятельно- сти обучающихся в сответствии стребованиями Стацарты, а том числе: - проведствие стартовой и промежугочной диатностики, организация внутришкольного мониторишта - соуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно- польявательные задачи - использование нестандартизированных работ для оценки обочающихся стандартизированных работ для оценки особности обучающихся в	5.6	обходимой для решения учебной задачи;		
ния - умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебновоситательного процесса: - знание современных средств и методов построения образовательного процесса - знание современных средств и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам - умение обосновать выбранные методы и средства обучения - умение обосновать выбранные методы и средства обучения - знание системы интеллектуальным операций; - знадение интеллектуальным операций; - знадение интеллектуальным операция и - умение офранировать интеллектуальные операции у учеников - умение офранировать интеллектуальные операции у учеников - умение офранировать интеллектуальные операции и операции, аспраний, адекватных решаемой задаче Владение технологиями обучения и формами организации современного урока на основе системнодеятельностного подхода: - проектные технологии - технологии организации учебно-исследовательской деятельностно тодхода: - проектные технологии - технологии уровневой дифференциации - технологии уровневой дифференциации - технологии уровневой дифференциации - технологии уровневой дифференциаций - диалоговые технологии - технологии уровневой дифференциаций - технология развития критического описирация - коммуникативные технологии - технология в соговестены - технология в	3.6.	- умение выявить уровень развития обучающихся		
- умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности Компетентность в использоваты современных средств и систем организации учебновоснитательного процесса: - знание современных средств и методов построения образовательного процесса - умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам - умение обосновать выбранные методы и средства обучения Компетентность в способах умственной деятельности: - знание системы интеллектуальных операций; - знадение интеллектуальных операций; - умение сфермировать интеллектуальные операции у учеников - умение обранизовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче Владение технологиямн обучения и формами организации современного урока па основе системно-деятельностиют подхода: - проектные технологии - технологии уровневой дифференциации - технологии уровневой дифференциации - технологии уровневой дифференциации - технологии уровневой дифференциации - технологии разназации учебно-исследовательской деятельности - технология уровневой дифференциации - технология уровневой ситуаций - диалоговые технологии - технология развивающего обучения - обучение на основе учебных ситуаций - диалоговые технологии - технология развивающего обучения - обучение на основе учебных ситуаций - тербованиями Стандарта, в том числе: - проведение стартовой и промежуточной диагностики, организация внутришкольного обиторина - осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи - использование нестандартизированных работ для оценки обучающихся - использование нестандартизированных работ - использование нестандартизированных работ - использование нестандартизированных работ - использование нестандартизирова		- владение методами объективного контроля и оценива-		
ния информационной основы деятельности Комитетиность в непользовании современных средств и систем организации учебновой достроения образовательного процесса: - знание современных средств и методы обучения деятельного процесса образовательного процесса образовательного процесса деятельного пориесса деятельного пориесса деятельного пориесса деятельного пориесса деятельно поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихя, их индивидуальным характеристикам - умение обосновать выбранные методы и средства обучения Комитетитность в способах умственной деятельностя: - знание системы интеллектуальных операций; - владение интеллектуальных операциям - умение офранировать интеллектуальные операции у учеников - умение офранировать интеллектуальные операции у учеников - умение офранизовать использование интеллектуальных операций, адекватных решасмой задаче Владение технология обучения и формами организации современного урока на основе системнодеятельностного подхода: - проектные технологии - технологии организации учебно-исследовательской деятельности - технологии уровневой дифференциации - технологии развивающего обучения - обучение на основе учебных ситуаций - диалоговые технологии - технологии развивающего обучения - обучение на основе учебных ситуаций - диалоговые технологии - технологии развивающего обучения - обучение на основе учебных ситуаций - диалоговые технологии - технологии развивающего обучения - обучение на основе учебных ситуаций - диалоговые технологии - технологии развивающего обучения - обучение на основе учебных ситуаций - диалоговые технологии - технологии развивающего обучения - обучение на основе учебно-практического оценивания деятельности обучения остовенности обучения - осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи - использование стандартизированных работ для оценки обучающихся - использование нестандартизированных работ - использование нестандартизированных работ - использование нестандар		ния		
Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебновоспитательного процесса: - знание современных средств и методы обучения, адакватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам - умение использовать средства и методы обучения, адакватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам - умение обосновать выбранные методы и средства обучения Компетентность в способах умственной деятельности: - знание системы интеллектуальных операций; - знание сформировать интеллектуальные операции у учеников - умение сформировать интеллектуальные операции у учеников - умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче Владение технологиями обучения и формами организации современного урока на основе системнодеятельностного подхода: - проектные технологии и технологии и технологии уровневой дифференциации - технологии уровневой дифференциации - технологии уровневой дифференциации - технологии развивающего обучения - обучение на основе учебных ситуаций - диалоговые технологии - технология развития критического мышления - коммуцикативные технологии - технология развития критического мышления - коммуцикативные технологии - технология развития критического опенивания деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, в том числе: - проедение стартовой и промежуточной диагностики, организация внутришкольного мониторинга - осупествление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи - использование стандартизированных работ для оценки обучающихся		- умение использовать навыки самооценки для построе-		
средств и систем организации учебновоситизтельного процесса: - знание современых средств и методов построения образовательного процесса 5.7 умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровно подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам - умение обосновать выбранные методы и средства обучения Компетентность в способах умственной деятельности: - знание системы интеллектуальных операций; - владение интеллектуальных операциями - умение оформировать интеллектуальные операции у учеников - умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче Владение технологиями обучения и формами организации современного урока на основе системно-деятельностию подхода: - просктивае технология - технологии организации учебно-исследовательской деятельностии - технологии развивающего обучения - диалоговые технологии - технологии развивающего обучения - диалоговые технологии - технология развития критического мышления - коммуникативные технологии - гелология развития критического оценивания деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, в том числе: - проведение стартовой и промежуточной диагностики, организация внутрипкольного мониторинга - осучествление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи - использование стандартизированных работ для оцепки обучающихся - использование стетандартизированных работ		ния информационной основы деятельности		
воспитательного процесса: - знание современных средств и методов построения образовательного процесса 5.7. - умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам - умение обосновать выбранные методы и средства обучения - умение обосновать выбранные методы и средства обучения - знавне системы интеллектуальных операций; - владение интеллектуальных операций; - владение интеллектуальным операциями - умение офромировать интеллектуальные операции у учеников - умение организовать использование интеллектуальным операции у учеников - умение организовать использование интеллектуальным операции; адекватных решаемой задаче Владение технологиямно бучения и формами организации современного урока на основе системнодеятельностного подхода: проектные технология - проектные технология - технологии уровневой дифференциации - технологии уровневой дифференциации - технологии уровневой дифференциации - технологии уровневой дифференциации - технология уровневой дифференциация - технология подачающихся в соответствии - технология подачающихся в соответствии - технология обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи - осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи - использование стандартизированных работ для опенки обучающихся - использование стандартизированных работ для опенки обучающи		=		
- знание современных средств и методов построения образоватсльного пододеса 5.7 умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровіно подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам - умение обосновать выбранные методы и средства обучения Компетентность в способах умственной деятельности: - знание системы интеллектуальных операциями - знание системы интеллектуальными операциями - умение сформировать использование интеллектуальными операциями - умение организовать использование интеллектуальных операция, адскватных решасмой задаче Владение технологиями обучения и формами организации современного урока на основе системнодеятельностного подхода: - проектные технологии - технологии организации учебно-исследовательской деятельностного подхода: - проектные технологии - технологии уровневой дифференциации - технологии развивающего обучения - обучение на основе учебных ситуаций - диалоговые технологии - технология развития критического мышления - коммуникативные технологии Реализация педагогического опенивания деятельностн обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, в том числе: - проекдение стартовой и промежуточной диагностики, организация внутришкольного мониторинга - осуществление комплексной оценки способности обучающихся — осуществление комплексной оценки способности обучающихся — непользование стандартизированных работ для оценки обучающихся - использование естандартизированных работ для оценки обучающихся - использование стандартизированных работ - использование стандартизированных работ - использование стандартизированных работ - исп		средств и систем организации учебно-		
		-		
5.7 умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготов-делности обучающихся, их индивидуальным характеристикам - умение обосновать выбранные методы и средства обучения Компетентность в способах умственной деятельности: - знание системы интеллектуальных операциями - умение сформировать интеллектуальные операция у учеников - умение сформировать интеллектуальные операции у учеников - умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче Владение технологиями обучения и формами организации современного урока на основе системнодеятельностного подхода: - проектные технологии - технологии организации учебно-исследовательской деятельности - технологии уровневой дифференциации - технологии развивающего обучения - обучение на основе учебных ситуаций - диалоговые технологии Реализация критического мышления - коммуникативные технологии Реализация педагогического опенивания деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, в том числе: - проведение стартовой и промежуточной диагностики, организация внутришкольного мониторинга - осуществление комплексной оценки способности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, в том числе: - проведение стартовой и промежуточной диагностики, организация внутришкольного мониторинга - осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи - использование стандартизированных работ для оценки обучающихся в спосматические и учебно-познавательные задачи - использование стандартизированных работ для оценки обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи - использование стандартизированных работ для оценки обучающихся в спосматические и учебно-познавательные задачи - использование естандартизированных работ для оценки обучающихся в сответствление обучающих в решать учебно-практического оценки способности обучающих в сре		<u> </u>		
адекватные поставленным задачам, уровню подготов- ленности обучающихся, их индивидуальным характери- стикам - умение обосновать выбранные методы и средства обу- чения Компетентность в способах умственной деятельно- сти: - знание системы интеллектуальных операций; - владение интеллектуальными операция и - умение сформировать интеллектуальные операции у учеников - умение организовать использование интеллектуаль- ных операций, адекватных решаемой задаче Владение технологиями обучения и формами орга- низании современного урока на основе системно- деятельностного подхода: - проектные технологии - технологии организации учебно-исследовательской деятельности - технологии уровневой дифференциации - технологии развивающего обучения - обучение на основе учебных ситуаций - диалоговые технологии - коммуникативные технологии Реализация педагогического оценивания деятельно- сти обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, в том числе: - проведение стартовой и промежуточной диагностики, организация внутришкольного мониторинга - осуществление комплексной оценки способности обу- чающихся решать учебно- познавательные задачи - использование стандартизированных работ - использование стандартизированных работ - использование нестандартизированных работ - использование нестандартизированных работ		1		
леппости обучающихся, их индивидуальным характеристикам - умсние обосновать выбранные методы и средства обучения Компетентность в способах умственной деятельности: - знание системы интеллектуальных операция; - знание системы интеллектуальных операциями - умение сформировать интеллектуальные операции у учеников - умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче Владение технологиями обучения и формами организации современного урока на основе системнодеятельностного подхода: - проектные технологии - технологии организации учебно-исследовательской деятельности - технологии уровневой дифференциации - технологии уровневой дифференциации - технологии развивающего обучения - обучение на основе учебных ситуаций - диалоговые технологии - технология развития критического мышления - коммуникативные технологии Реализация педагогического оценивания деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, в том числе: - проведение стартовой и промежуточной диагностики, организация внутришкольного мониторинга - осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи - использование стандартизированных работ для оценки обучающихся - использование нестандартизированных работ	5.7.	1		
стикам - умение обосновать выбранные методы и средства обучения Компетентность в способах умственной деятельности: - знание системы интеллектуальных операций; - знадение интеллектуальных операциями - умение сформировать интеллектуальные операции у учеников - умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче Владение технологиями обучения и формами организации современного урока на основе системнодеятельностного подхода: - проектные технологии - технологии организации учебно-исследовательской деятельности - технологии уровневой дифференциации - технологии уровневой дифференциации - технологии развивающего обучения - обучение на основе учебных ситуаций - диалоговые технологии - технология развития критического мышления - коммуникативные технологии Реализация педагогического оценивания деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, в том числе: - проведение стартовой и промежуточной диагностики, организация внутришкольного мониторинга - осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-познавательные задачи - использование стандартизированных работ для оценки обучающихся - использование нестандартизированных работ				
- умение обосновать выбранные методы и средетва обучения Компетентность в способах умственной деятельности: - знание системы интеллектуальных операций; - владение интеллектуальными операциями - умение сформировать интеллектуальные операции у учеников - умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче Владение технологиями обучения и формами организации современного урока на основе системнодеятельностного подхода: - проектные технологии - технологии организации учебно-исследовательской деятельностии - технологии организации учебно-исследовательской деятельногии уровневой дифференциации - технологии развивающего обучения - обучение на основе учебных ситуаций - диалоговые технологии - технология развития критического мышления - коммуникативные технологии Реализация педагогического опенивания деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, в том числе: - проведение стартовой и промежуточной диагностики, организация внутришкольного мониторинга - осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познаватьлыме задачи - использование стандартизированных работ для оценки обучающихся - использование нестандартизированных работ				
Компетентность в способах умственной деятельности: - знание системы интеллектуальных операций; - владение интеллектуальными операциями - умение сформировать интеллектуальные операции у учеников - умение организовать использование интеллектуальных операций, адскватных решасмой задаче Владение технологиями обучения и формами организации современного урока на основе системнодеятельностного подхода: - проектные технологии - технологии организации учебно-исследовательской деятельности - технологии уровневой дифференциации - технологии развивающего обучения - обучение на основе учебных ситуаций - диалоговые технологии - технология развития критического мышления - коммуникативные технологии Реализация педагогического оценивания деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, в том числе: - проведение стартовой и промежуточной диагностики, организация внутришкольного мониторинга осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи использование етехнадартизированных работ для оценки обучающихся использование нестандартизированных работ				
1.00 1.00				
5.8. Сти: - знание системы интеллектуальных операций; - владение интеллектуальными операциями - умение сформировать интеллектуальные операции у учеников - умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче Владение технологиями обучения и формами организации современного урока на основе системнодеятельностного подхода: - проектные технологии - технологии организации учебно-исследовательской деятельности - технологии организации учебно-исследовательской деятельности - технологии развивающего обучения - обучение на основе учебных ситуаций - диалоговые технологии - технология развития критического оценивания деятельности обучающихся в соответствии стребованиями Стандарта, в том числе: - проведение стартовой и промежуточной диагностики, организация внутришкольного мониторинга - осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи - использование стандартизированных работ для оценки обучающихся - использование нестандартизированных работ для оценки обучающих - использование нестандартизированных работ для оценки операци				
- знание системы интеллектуальных операций; - владение интеллектуальными операциями - умение сформировать интеллектуальные операции у учеников - умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче Владение технологиями обучения и формами организации современного урока на основе системнодеятельностного подхода: - проектные технологии - технологии организации учебно-исследовательской деятельности - технологии организации учебно-исследовательской деятельности - технологии рровневой дифференциации - технологии развивающего обучения - обучение на основе учебных ситуаций - диалоговые технологии - технология развития критического мышления - коммуникативные технологии Реализация педагогического оценивания деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, в том числе: - проведение стартовой и промежуточной диагностики, организация внутришкольного мониторинга - осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи - использование стандартизированных работ для оценки обучающихся - использование нестандартизированных работ - использование нестандартизированных работ		•		
- умение сформировать интеллектуальные операции у учеников - умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче Владение технологиями обучения и формами организации современного урока на основе системнодеятельностного подхода: - проектные технологии - технологии организации учебно-исследовательской деятельности - технологии организации учебно-исследовательской деятельности - технологии развивающего обучения - обучение на основе учебных ситуаций - диалоговые технологии - технологии развивающего обучения - коммуникативные технологии Реализация педагогического мышления - коммуникативные технологии Реализация педагогического оценивания деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, в том числе: - проведение стартовой и промежуточной диагностики, организация внутришкольного мониторинга - осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи - использование стандартизированных работ для оценки обучающихся - использование нестандартизированных работ		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	-	_
учеников - умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче Владение технологиями обучения и формами организации современного урока на основе системнодеятельностного подхода: - проектные технологии - технологии организации учебно-исследовательской деятельности - технологии уровневой дифференциации - технологии развивающего обучения - обучение на основе учебных ситуаций - диалоговые технологии - технология развития критического мышления - коммуникативные технологии Реализация педагогического оценивания деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, в том числе: - проведение стартовой и промежуточной диагностики, организация внутришкольного мониторинга - осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи - использование стандартизированных работ для оценки обучающихся - использование нестандартизированных работ	5.8.	·		
- умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче Владение технологиями обучения и формами организации современного урока на основе системнодеятельностного подхода: - проектные технологии - технологии организации учебно-исследовательской деятельности - технологии уровневой дифференциации - технологии развивающего обучения - обучение на основе учебных ситуаций - диалоговые технологии - технология развития критического мышления - коммуникативные технологии Реализация педагогического оценивания деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, в том числе: - проведение стартовой и промежуточной диагностики, организация внутришкольного мониторинга - осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи - использование стандартизированных работ для оценки обучающихся - использование нестандартизированных работ				
ных операций, адекватных решаемой задаче Владение технологиями обучения и формами организации современного урока на основе системнодеятельностного подхода: - проектные технологии - технологии организации учебно-исследовательской деятельности - технологии уровневой дифференциации - технологии развивающего обучения - обучение на основе учебных ситуаций - диалоговые технологии - технология развития критического мышления - коммуникативные технологии Реализация педагогического оценивания деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, в том числе: - проведение стартовой и промежуточной диагностики, организация внутришкольного мониторинга - осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи - использование стандартизированных работ для оценки обучающихся - использование нестандартизированных работ				
Владение технологиями обучения и формами организации современного урока на основе системнодеятельностного подхода: - проектные технологии - технологии организации учебно-исследовательской деятельности - технологии уровневой дифференциации - технологии развивающего обучения - обучение на основе учебных ситуаций - диалоговые технологии - технология развития критического мышления - коммуникативные технологии Реализация педагогического оценивания деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, в том числе: - проведение стартовой и промежуточной диагностики, организация внутришкольного мониторинга - осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебнопознавательные задачи - использование стандартизированных работ для оценки обучающихся - использование нестандартизированных работ		1		
низации современного урока на основе системно- деятельностного подхода: - проектные технологии - технологии организации учебно-исследовательской деятельности - технологии уровневой дифференциации - технологии развивающего обучения - обучение на основе учебных ситуаций - диалоговые технологии - технология развития критического мышления - коммуникативные технологии Реализация педагогического оценивания деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, в том числе: - проведение стартовой и промежуточной диагностики, организация внутришкольного мониторинга - осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи - использование стандартизированных работ для оценки обучающихся - использование нестандартизированных работ		1 1		
деятельностного подхода: - проектные технологии - технологии организации учебно-исследовательской деятельности - технологии уровневой дифференциации - технологии развивающего обучения - обучение на основе учебных ситуаций - диалоговые технологии - технология развития критического мышления - коммуникативные технологии Реализация педагогического оценивания деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, в том числе: - проведение стартовой и промежуточной диагностики, организация внутришкольного мониторинга - осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи - использование стандартизированных работ для оценки обучающихся - использование нестандартизированных работ стользование нестандартизированных работ				
- проектные технологии - технологии организации учебно-исследовательской деятельности - технологии уровневой дифференциации - технологии развивающего обучения - обучение на основе учебных ситуаций - диалоговые технологии - технология развития критического мышления - коммуникативные технологии Реализация педагогического оценивания деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, в том числе: - проведение стартовой и промежуточной диагностики, организация внутришкольного мониторинга - осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи - использование стандартизированных работ для оценки обучающихся - использование нестандартизированных работ				
- технологии организации учебно-исследовательской деятельности - технологии уровневой дифференциации - технологии развивающего обучения - обучение на основе учебных ситуаций - диалоговые технологии - технология развития критического мышления - коммуникативные технологии Реализация педагогического оценивания деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, в том числе: - проведение стартовой и промежуточной диагностики, организация внутришкольного мониторинга 5.10. - осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи - использование стандартизированных работ для оценки обучающихся - использование нестандартизированных работ				
5.9. Деятельности - технологии уровневой дифференциации - технологии развивающего обучения - обучение на основе учебных ситуаций - диалоговые технологии - технология развития критического мышления - коммуникативные технологии Реализация педагогического оценивания деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, в том числе: - проведение стартовой и промежуточной диагностики, организация внутришкольного мониторинга - осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи - использование стандартизированных работ для оценки обучающихся - использование нестандартизированных работ - использование не		-		
технологии уровневой дифференциации технологии развивающего обучения обучение на основе учебных ситуаций диалоговые технологии технология развития критического мышления коммуникативные технологии Реализация педагогического оценивания деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, в том числе: проведение стартовой и промежуточной диагностики, организация внутришкольного мониторинга осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи использование стандартизированных работ для оценки обучающихся использование нестандартизированных работ использование нестандартизированных работ		1		
- технологии развивающего обучения - обучение на основе учебных ситуаций - диалоговые технологии - технология развития критического мышления - коммуникативные технологии Реализация педагогического оценивания деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, в том числе: - проведение стартовой и промежуточной диагностики, организация внутришкольного мониторинга - осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи - использование стандартизированных работ для оценки обучающихся - использование нестандартизированных работ	5.9.			
- обучение на основе учебных ситуаций - диалоговые технологии - технология развития критического мышления - коммуникативные технологии Реализация педагогического оценивания деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, в том числе: - проведение стартовой и промежуточной диагностики, организация внутришкольного мониторинга - осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебнопознавательные задачи - использование стандартизированных работ для оценки обучающихся - использование нестандартизированных работ		111		
- диалоговые технологии - технология развития критического мышления - коммуникативные технологии Реализация педагогического оценивания деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, в том числе: - проведение стартовой и промежуточной диагностики, организация внутришкольного мониторинга - осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи - использование стандартизированных работ для оценки обучающихся - использование нестандартизированных работ		1 ,		
- технология развития критического мышления - коммуникативные технологии Реализация педагогического оценивания деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, в том числе: - проведение стартовой и промежуточной диагностики, организация внутришкольного мониторинга - осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи - использование стандартизированных работ для оценки обучающихся - использование нестандартизированных работ				
- коммуникативные технологии Реализация педагогического оценивания деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, в том числе: - проведение стартовой и промежуточной диагностики, организация внутришкольного мониторинга - осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебнопознавательные задачи - использование стандартизированных работ для оценки обучающихся - использование нестандартизированных работ				
Реализация педагогического оценивания деятельно- сти обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, в том числе: - проведение стартовой и промежуточной диагностики, организация внутришкольного мониторинга - осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно- познавательные задачи - использование стандартизированных работ для оценки обучающихся - использование нестандартизированных работ		•		
сти обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, в том числе: - проведение стартовой и промежуточной диагностики, организация внутришкольного мониторинга - осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи - использование стандартизированных работ для оценки обучающихся - использование нестандартизированных работ				
с требованиями Стандарта, в том числе: - проведение стартовой и промежуточной диагностики, организация внутришкольного мониторинга - осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи - использование стандартизированных работ для оценки обучающихся - использование нестандартизированных работ				
организация внутришкольного мониторинга - осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи - использование стандартизированных работ для оценки обучающихся - использование нестандартизированных работ				
- осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи - использование стандартизированных работ для оценки обучающихся - использование нестандартизированных работ		- проведение стартовой и промежуточной диагностики,		
чающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи - использование стандартизированных работ для оценки обучающихся - использование нестандартизированных работ		организация внутришкольного мониторинга		
чающихся решать учеоно-практические и учеоно- познавательные задачи - использование стандартизированных работ для оценки обучающихся - использование нестандартизированных работ	5 10	- осуществление комплексной оценки способности обу-		
- использование стандартизированных работ для оценки обучающихся - использование нестандартизированных работ	3.10.	чающихся решать учебно-практические и учебно-		
обучающихся - использование нестандартизированных работ		познавательные задачи		
- использование нестандартизированных работ		- использование стандартизированных работ для оценки		
		обучающихся		
- проведение интерпретации результатов достижений	1			
		1 1 1		

	обучающихся		
	Наличие и применение инструментов для организа-		
	ции оценки универсальных учебных действий:		
	- стандартизированные письменные работы		
5.11.	- творческие работы		
3.11.	- практические работы		
	- материалы для самооценки учащихся		
	- план или карту наблюдений динамики достижений		
	учащихся		
	Проектирование собственного профессионального и		
5.12.	личностного развития		
3.12.	- умение обобщать собственный опыт		
	- владение методами и приемами самообразования		

Спасибо за участие! Успехов в работе!

Формы корпоративного обучения педагогов в рамках внутреннего сетевого взаимодействия базовой школы и филиалов



ПЛАНЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА

План реализации подпрограммы 1 «Создание условий для обеспечения доступного и качественного образования лля всех обучающихся»

		ДЛЯ	і всех обучающихс	:XX>	
№	Мероприятие / подпроект	Сроки	Планируемый ре- зультат	Исполнители	Сетевые партнеры
1	Модернизация содержания образования в целях удовлетворения образовательных потребностей участников образовательных отношений.	сентябрь 2020 — август 2021	Изменение содержания ООП по уровням образования, приведение в соответствии с требованиями ФГОС к метапредметным, предметным и личностным результатам образования	заместители директора школы и филиалов (Гулевская О.Н., Морозов С.В., Болгов О.А.), рабочая команда проекта по обеспечению качества образования	ОУ Тербунского района и Липец- кой области, ГАУДПО ЛО «ИРО»
2	Совершенствование организации образовательной деятельности в целях повышения качества образования	сентябрь 2020 – август 2022	Качественно новый подход к организации образовательной урочной и внеурочной деятельности обучающихся; внедрение в образовательную практику современных технологий и методик, форм организации учебного сотрудничества	заместители директора школы и филиалов (Гулевская О.Н., Морозов С.В., Болгов О.А.), рабочая команда проекта по обеспечению качества образования	ОУ Тербунского района и Липец- кой области, ГАУДПО ЛО «ИРО»
3	Развитие комфортной и безопасной образовательной среды	сентябрь 2020 – август 2022	Обновление интерьера, создание рекреационных зон в филиалах школы, реализация мероприятий программы «Доступная среда»	команда управления: директор, заместители директора в филиалах (Морозов С.В., Болгов О.А.)	ОУ Тербунского района и Липец- кой области, ГАУДПО ЛО «ИРО»
4	Обновление учебно- методической и ма- териально- технической базы школы	сентябрь 2020 – август 2022	Увеличение скорости доступа в сеть интернет, приобретение нового учебно-лабораторного оборудования, закупка нового компьютерного оборудования, создание на базе школы Центра «Точки Роста» и т.д.	команда управления: директор, заместители директора в филиалах, бухгелтерия	отдел образования Тербунского района, ГАУДПО ЛО «ИРО», УО-иН Липецкой области
5	Обновление дидактического материала	сентябрь 2020 –	Обновление рабочих программ по	рабочая команда проекта по обес-	ОУ Тербунского района и Липец-

№	Мероприятие / подпроект	Сроки	Планируемый ре- зультат	Исполнители	Сетевые партнеры
	урочной и внеуроч-	август	предметам, приве-	печению каче-	кой области,
	ной деятельности.	2021	дение их в соответ-	ства образова-	ГАУДПО ЛО
			ствии с требовани-	ния, педагоги	«ИРО»
			ями ФГОС к пред-		
			метным результа-		
			там. Разработка		
			программ внеуроч-		
			ной деятельности по		
			актуальным направ-		
			лениям развития		
			обучающихся		
6	Создание системы	сентябрь	Организация внут-	Проблемная ко-	МБОУ СОШ
	дистанционного	2020 –	реннего сетевого	манда проекта,	с.Тербуны,
	взаимодействия,	май 2021	взаимодействия пе-	учителя инфор-	ГАУДПО ЛО
	внутришкольной		дагогов и школьни-	матики	«ИРО»
	информационно-		ков посредством		
	образовательной		внутришкольной		
	социальной сети.		информационно-		
			образовательной		
			социальной сети,		
			дистанционных об-		
			разовательных тех-		
			нологий		
7	«Экспресс-учитель»	сентябрь	Организация до-	администрация	ОУ Тербунского
	(трансляция опыта	2020 –	полнительных заня-	школы, про-	района и Липец-
	лучших педагогов	май 2023	тий по подготовке к	блемная коман-	кой области,
	школы и других		ГИА в 9 классе и к	да проекта (учи-	ЛГПУ
	школ района по		ГИА-11 с привлече-	теля математики	им.П.П.Семенова-
	подготовке учащих-		нием лучших педа-	Стрельникова	Тян-Шанского,
	ся к ГИА-9 с ис-		гогов школы, школ	Т.Н., русского	ЕГУ
	пользованием элек-		Тербунского райо-	языка Аношен-	им.И.А.Бунина,
	тронного обучения		на, преподавателей	кова О.А., Гу-	ГАУДПО ЛО
	и дистанционных		вузов области	левская О.М.)	«ИРО»
	образовательных				
	технологий, привле-				
	чение преподавате-				
	лей вузов к подго-				
	товке к ГИА-11).				

План реализации подпрограммы 2 «Профессиональное развитие педагогического коллектива»

№	Мероприятие / проект	Сроки	Планируемый результат	Исполнители	Сетевые партнеры
1	Повышение квали-	сентябрь	Прохождение пе-	администрация	ГАУДПО ЛО
	фикации и пере-	2020 -	дагогами курсовой	школы, команда	«ИРО», организа-
	подготовка кадров	август	подготовки по ак-	управления	ции профессио-
		2021	туальным вопро-		нального образова-
			сам профессио-		ния, вузы региона
			нальной образова-		
			тельной и методи-		

	Сроки	Планируемый	Исполнители	Сетевые
проект	-	результат		партнеры
		. 1		
		•		
TT			6	OV T
		•	•	ОУ Тербунского
•		• •	•	района и Липецкой
ми специалистами)		· ·	•	области, ГАУДПО ЛО «ИРО»
	2023	=	•	TO «MPO»
			()	
		1		
Проформация	ooura6n.	·	,	OV Taphymanana
		* *		ОУ Тербунского района и Липецкой
1 \			•	*
ция неуспеха)			TOT-HCMXOJIOT	области, ГАУДПО ЛО «ИРО»
	2023	•		JO «PPO»
Прирадация опо	ODEWOT		OHMHHOTOUHA	отдел образования
-	-		•	Тербунского райо-
-		* '		на, УОиН Липец-
• •	-	-	управления	кой области, вузы
пизацию	2022			региона и соседних
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		областей
		* *		0001401
Система корпора-	сентябрь		рабочая команла	ОУ Тербунского
		* *	1	района и Липецкой
•		_	•	области, ГАУДПО
	-	, ,		ЛО «ИРО»
			-	
			, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	
-71-				
		• •		
		* *		
		-		
		«дорожной карты»		
		профессионального		
		развития учителя и		
		др.Проведение ме-		
		тодических обра-		
		зовательных сес-		
		сий для педагогов.		
	Наставничество (работа с молодыми специалистами) Профессиональное выгорание (ситуация неуспеха) Привлечение специалистов в образовательную организацию Система корпоративного обучения, развитие внутреннего сетевого методического взаимодействия	Наставничество (работа с молодыми специалистами) Профессиональное выгорание (ситуация неуспеха) Привлечение специалистов в образовательную организацию Система корпоративного обучения, развитие внутреннего сетевого методического взаи-	Наставничество (работа с молодыми специалистами) Наставничество (работа с молодыми специалистами) Профессиональное выгорание (ситуация неуспеха) Привлечение специалистов в образовательную организацию Система корпоративного обучения, развитие в внутреннего сетевого методического взаимодействия Система корпоративного обучения, развитие внутреннего сетевого методического взаимодействия, профессиональный рост и развитие коллектива; новые формы и технологии профессионального развития и др.Проведение методических обра-	ческой деятельности, переподготов- ка кадров в соот- ветствии с выяв- денными потреб- ностями и постав- денными яздачами разработка и реа- ми специалистами) 2020

№	Мероприятие / проект	Сроки	Планируемый результат	Исполнители	Сетевые партнеры
6	Создание про-	сентябрь	Освоение педаго-	Проблемная ко-	ОУ Тербунского
	блемных творче-	2020 –	гами деятельност-	манда проекта, ко-	района и Липецкой
	ских групп педаго-	май	ных технологий в	манда проекта, ко	области, ГАУДПО
	гов по актуальным	2021	образовательной	тактике научно-	ЛО «ИРО»
	вопросам препода-	2021	практике, синга-	методической ра-	310 WH 0//
	вания		пурских методик,	методической ра- боты	
	Бания		формирующего	ООТЫ	
			оценивания, мето-		
			дик сопровождения		
			обучающихся, ис-		
			пытывающих		
			трудности в обуче-		
			нии и в социализа-		
			ции, методик по		
			поддержке обуча-		
			ющихся, проявля-		
			ющихся, проявля-		
			ную мотивацию в обучении, показы-		
			вающих неорди-		
			нарные способно-		
			сти в учебной, про-		
			ектно-		
			исследовательской,		
			творческой, соци-		
			ально-		
			общественной дея-		
			тельности, освое-		
			ние технологий ра-		
			боты с детьми с		
			ОВЗ, инклюзивно-		
			го образования и		
			др.		
7	Внешние ресурсы	сентябрь	Повышение доли	администрация	ОУ Тербунского
′	профессионального	2020 –	педагогов, прини-	школы, ко-	района и Липецкой
	роста педагога	май	мающих участие в	мандауправления	области,ГАУДПО
	рости подигоги	2023	научно-	мандаўправлення	ЛО «ИРО», ЛГПУ
			методических ме-		им.П.П.Семенова-
			роприятиях на му-		Тян-Шанского,
			ниципальном и ре-		ЕГУ
			гиональном уровне		им.И.А.Бунина
			(семинары, конфе-		111/1/11/11/2 J 11111/w
			ренции, РМО, фо-		
			румы, конкурсы и		
			др.), в том числе с		
			представлением		
			своего профессио-		
			нального опыта		
8	РИП и педкластер	сентябрь	Включение педаго-	администрация	ОУ Тербунского
	как внутренний	2020 –	гов филиалов в ра-	школы, команда по	района и Липецкой
	ресурс профессио-	2020 — май	боту региональной	тактике научно-	области, ГАУДПО
	нального развития	2023	инновационной	методической ра-	ЛО «ИРО», ЛГПУ
	пального развития	2023	инновационнои	мстодической ра-	JIO WIFO», JII II Y

№	Мероприятие / проект	Сроки	Планируемый результат	Исполнители	Сетевые партнеры
			площадки, в дея-	боты	им.П.П.Семенова-
			тельность школы		Тян-Шанского
			как структурной		
			единицы педклас-		
			тера региона по		
			направлению «рус-		
			ский язык и лите-		
			ратура»		

План реализации подпрограммы 3 «Управление качеством образования»

3.0	Мероприятие /		Планируемый		Сетевые
№	проект	Сроки	результат	Исполнители	партнеры
1	База данных результа-	сентябрь	Создание информацион-	команда	
	тов обучающихся и	2020 -	ной базы данных резуль-	управления	
	педагогов	август	татов обучающихся и пе-	J 1	
		2021 и	дагогов (качественных и		
		далее в	количественных)		
		течение	,		
		всего			
		периода			
2	Построение индиви-	сентябрь	Разработанные индиви-	рабочая ко-	ОУ Тербунско-
	дуально-	2020 -	дуальные учебные пла-	манда проекта	го района и
	образовательных	май 2023	ны, программы коррек-	по обеспече-	Липецкой об-
	маршрутов. Развитие		ции, индивидуальные	нию качества	ласти,
	системы портфолио		образовательные траек-	образования	ГАУДПО ЛО
			тории. Созданная систе-		«ИРО», вузы
			ма портфолио обучаю-		региона
			щихся и педагогов шко-		
			лы.		
3	Внутришкольная си-	сентябрь	Создание единого под-	команда	ОУ Тербунско-
	стема оценки качества	2020 –	хода к оцениванию обра-	управления,	го района и
	образования	май 2021	зовательных результатов	рабочая ко-	Липецкой об-
			обучающихся школы и	манда проекта	ласти,
			филиалов, единой Внут-	по обеспече-	ГАУДПО ЛО
			ришкольной системы	нию качества	«ИРО»
			оценки качества образо-	образования	
			вания (ВСОКО). Разра-		
			ботка единых оценочных		
			материалов и процедур.		
4	Психолого-	август	Разработанная модель	команда	МБОУ СОШ
	педагогическое со-	2020 –	психолого-	управления,	с.Тербуны,
	провождение участ-	август	педагогического сопро-	педагог-	Специальная
	ников образователь-	2022	вождения участников	психолог	школа-
	ного процесса		образовательного про-		интернат

№	Мероприятие / проект	Сроки	Планируемый результат	Исполнители	Сетевые партнеры
			цесса		с.Вторые Тер- буны, ГАУДПО ЛО «ИРО»
5	Система профориентационного сопровождения обучающихся	сентябрь 2020 — август 2021	Разработанная модель профориентационного сопровождения обучающихся, взаимодействие с образовательными организациями среднего и высшего профессионального образования. Проведение образовательных форсайт-сессий для учащихся.	проблемная команда про- екта	администрация Тербунского района, Тербунский аграрно- но- промышленный техникум, организации СПО и ВПО региона

План реализации подпрограммы 4 «Школа равных возможностей»

№	Мероприятие / проект	Сроки	Планируемый результат	Исполнители	Сетевые партнеры
1	Расширение форм и видов внеурочной деятельности	сентябрь 2020 — август 2021 и далее в течение всего периода	Реализация внеурочной деятельности по актуальным направлениям развития обучающихся, в том числе связанных с проектными, исследовательскими направлениями, программ надпредметного характера	рабочая команда проекта по обеспечению качества обра- зования	ОУ Тербунско- го района и Липецкой об- ласти, ГАУДПО ЛО «ИРО»
2	Создание школьных детско-взрослых сообществ, клубов по интересам, в том числе в режиме сетевого и дистанционного взаимодействия	сентябрь 2020 — май 2023	Реорганизация и совершенствование деятельности научного общества школьников «Умники и умницы», интеллектуального клуба «Эрудит», создание на базе Центра «Точки роста» школьной студии проектирования «Феникс» и др.	рабочая команда проекта по обеспечению качества обра- зования, лидеры первичного от- деления РДШ	ОУ Тербунского района и Липецкой области, ГАУДПО ЛО «ИРО»
3	Реализация сов- местных образо- вательных, ин- формационных, социальных про- ектов	сентябрь 2020 – май 2021	Совместно созданные и реализованные ученические проекты различной направленности, в том числе сетевые	рабочая команда проекта по обеспечению качества образования, лидеры первичного от-	ОУ Тербунско- го района и Липецкой об- ласти

№	Мероприятие / проект	Сроки	Планируемый результат	Исполнители	Сетевые партнеры
				деления РДШ	
4	Создание системы кураторства и наставничества для обучающихся школы и филиалов	август 2020 — август 2022	Системы кураторства для организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся школы и филиалов. Системы наставничества по модели «педагог — ученик», «успешный ученик — ученик, испытывающий трудности в обучении»	рабочая команда проекта по обеспечению качества образования, педагог-психолог, лидеры ученического самоуправления, первичного отделения РДШ	ОУ Тербунско- го района и Липецкой об- ласти
5	Развитие допол- нительного обра- зования	сентябрь 2020 — август 2022	Разработка и реализация программ естественнона- учного и технического направления в дополни- тельном образовании школьников. Реализация программ цифрового, естественнонаучного, технического и гумани- тарного профилей на базе Центра образования «Точка Роста»	проблемная ко-манда проекта	МБУ ДО «Центр вне- школьной ра- боты с детьми и подростка- ми» с.Тербуны, ГОАОУ «Центр под- держки ода- ренных детей «Стратегия» (г.Липецк)

План реализации подпрограммы 5 «Школа, открытая для родителей»

№	Мероприятие /	Сроки	Планируемый	Исполнители	Сетевые
242	проект	Сроки	результат	исполнители	партнеры
1	Удовлетворен-	сен-	Организация психолого-	команда управле-	ГАУДПО ЛО
	ность качеством	тябрь	педагогического сопро-	ния, педагог-	«ИРО»,
	образования (про-	2020,	вождения для родителей,	психолог	Г(О)БУ Центр
	ведение монито-	август	консультирования, прове-		«СемьЯ»
	ринга родителей,	2021 и	дение мониторинга запро-		(г.Липецк)
	выявление запро-	далее в	сов и потребностей		
	сов и потребно-	течение			
	стей)	всего			
		периода			
2	Привлечение ро-	сен-	Обновление состава Совета	администрация	администра-
	дителей к реше-	тябрь	школы, включение в его	школы, команда	ция сельского
	нию вопросов	2020 –	состав родителей, заинте-	управления	поселения
	управления ОО	май	ресованных в происходя-		Второй Тер-
		2023	щих изменениях. Проведе-		бунский сель-
			ние совместных с Советом		ский совет
			родителей совещаний по		
			вопросам организации об-		
			разовательной деятельно-		
			сти, управления ОО		
3	Активизация вза-	сен-	Вовлечение родителей в	администрация	Администра-
	имодействия	тябрь	жизнь школы через прове-	школы, команда	ция сельского

№	Мероприятие / проект	Сроки	Планируемый результат	Исполнители	Сетевые партнеры
	школы и роди-	2020 –	дение Дней открытых две-	управления, ко-	поселения
	тельской обще-	май	рей, открытых уроков для	манда по установ-	Второй Тер-
	ственности	2023	родителей, совместных ме-	лению внешне-	бунский сель-
			роприятий.	коммуникацион-	ский совет
			проведение родительских	ных связей	
			форумов		