

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Вторые Тербуны
Тербунского муниципального района Липецкой области**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны
Тербунского муниципального района
Липецкой области**

**«Развитие системы сетевого взаимодействия
базовой школы и её филиалов, направленной
на повышение качества образования»**

Номинация «Школа – ресурс повышения качества образования»

**Вторые Тербуны
2020**

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Паспорт проекта

Образовательная организация	МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны Тербунского муниципального района Липецкой области
Название проекта	Развитие системы сетевого взаимодействия базовой школы и её филиалов, направленной на повышение качества образования
Цель проекта	Повышение качества образования на основе развития эффективной системы сетевого взаимодействия базовой школы и её филиалов
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none">1.Разработать модель профессионального развития учителей для освоения ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества преподавания в условиях сетевого взаимодействия.2.Разработать модель ученического роста и развития обучающихся школы и филиалов в условиях равных возможностей, направленную на повышение качества и доступности образования.3.Создать систему эффективного взаимодействия с родителями обучающихся, направленную на повышение социальной ответственности родителей, их вовлечение в образовательный процесс.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none">1.Модель профессионального развития педагогов в условиях сетевого взаимодействия, включающая: проблемные творческие группы по реализации деятельностных технологий в образовательной деятельности, сингапурских методик, формирующего оценивания; сформированную систему методических форм корпоративного обучения, сообщества педагогов по сопровождению классов, обучающихся, испытывающих трудности в обучении и в социализации, а также по поддержке обучающихся, проявляющих повышенную мотивацию в обучении, показывающих неординарные способности в учебной, проектно-исследовательской, творческой, социально-общественной деятельности, проблемную группу педагогов по освоению технологий работы с детьми с ОВЗ (умственной отсталостью, ЗПР), инклюзивного образования.2.Модель ученического роста и развития обучающихся школы и филиалов в условиях равных возможностей, направленную на повышение до-

	<p>ступности образования и включающую: повышение мотивации учащихся, увеличение доли учащихся, имеющих высокие образовательные достижения учебной и внеучебной деятельности, снижение доли учащихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы.</p> <p>3. Система эффективного взаимодействия с родителями обучающихся, направленная на повышение социальной ответственности родителей, их вовлечение в образовательный процесс и включающая: вовлечение родителей в жизнь школы через проведение Дней открытых дверей, открытых уроков для родителей, совместных мероприятий, организацию психолого-педагогического сопровождения для родителей, консультирования, проведение мониторинга запросов и потребностей и т.д., активизацию работы Совета школы, совета родителей, проведение родительских форумов, привлечение родителей к решению вопросов управления ОУ.</p>
<p>Основные индикаторы достижения планируемых результатов</p>	<p>1. Доля педагогов, использующих в практике преподавания деятельностные технологии, сингапурские практики, формирующее оценивание – не менее 50%; доля педагогов школы, участвующих в методических и иных мероприятиях, связанных с развитием профессиональных компетенций, профилактикой профессионального выгорания, управления образовательной организацией и т.п. – не менее 80%; доля педагогов, входящих в сообщества педагогов по сопровождению классов, обучающихся, испытывающих трудности в обучении и в социализации, а также по поддержке обучающихся, проявляющих повышенную мотивацию в обучении, показывающих неординарные способности в учебной, проектно-исследовательской, творческой, социально-общественной деятельности – не менее 80%; повышение доли педагогов с высшей категорией до 62%, доля педагогов, принимающих участие в профессиональных, методических конкурсах, научно-практических конференциях педагогов на уровне района и области – до 20%; наличие программ индивидуальной, коррекционной работы с детьми с ОВЗ (умственная отсталость, интеллектуальные нарушения и др.).</p> <p>2. Снижение доли обучающихся, испытывающих</p>

	<p>трудности в освоении основной образовательной программы на уровне начального общего образования с 20% до 10%, на уровне основного общего образования с 20% до 10%; учащихся проявляющих асоциальное поведение с 10% до 3%; рост качества знаний и успеваемости по итогам внутреннего мониторинга (промежуточная аттестация) до 50% (КЗ) и 99% (успеваемость), рост результативности ГИА-9 (не менее 99% успеваемость, повышение результативности ОГЭ по математике до 95%), ГИА-11 (повышение среднего балла ЕГЭ по математике профильного уровня до среднего по району и области); увеличение доли учащихся - участников школьного (до 60%), муниципального (до 30%), регионального этапов ВСОШ (до 4%); увеличение доли соответствия школьных отметок отметкам ВПР (до 75%), областных предметных мониторингов (до 75%).</p> <p>3. Увеличение доли родителей, вовлеченных в образовательный процесс (участие в Дне открытых дверей, открытых уроках для родителей, совместных мероприятиях) – до 55%, увеличение доли родителей, удовлетворенных качеством образования – не менее 70%.</p>
Срок реализации программы	июнь 2020 г. - июнь 2023 г.
Основные мероприятия для решения задачи 1.	<p>Мониторинг основных профессиональных затруднений педагогов. Анализ имеющихся знаний и компетенций педагогического коллектива. Изучение предложений на рынке дополнительного профессионального образования с учетом проведенного мониторинга.</p> <p>Мониторинг рабочих программ педагогов с точки зрения соответствия логике и содержанию образовательной программы, направленности на достижение всех групп планируемых результатов обучения. Мониторинг Адаптированных ООП в соответствии с требованиями ФГОС с УО, ФГОС с ОВЗ. Приведение программ в соответствие с требованиями законодательной и нормативной базы. Создание системы дистанционного взаимодействия, создание внутришкольной информационно-образовательной социальной сети.</p> <p>Изучение положительного опыта других ОО Липецкой области по использованию в педагогической практике деятельностных технологий пре-</p>

	<p>подавания, сингапурских практик, формирующего оценивания и т.д.</p> <p>Создание проблемных творческих групп педагогов по актуальным вопросам: формирование навыков смыслового чтения, методика реализации формирующего оценивания, методика разработки и использования учебно-познавательных и ситуационных задач, технология ТРИЗ, формирование функциональной грамотности обучающихся, использование информационных и автоматизированных систем в образовательной деятельности.</p> <p>Развитие различных форм сетевого методического взаимодействия: проведение совместных методических семинаров, мастер-классов, открытых уроков, внеурочных мероприятий с участием педагогов школы и филиалов. Проведение методических образовательных сессий для педагогов. Разработка педагогами дорожной карты профессионального развития.</p> <p>Организация участия педагогов в региональных мероприятиях, площадках по повышению качества образования, профессиональному росту и развитию, курсовой подготовке.</p> <p>Включение педагогов из филиалов в работу региональной инновационной площадки.</p> <p>Стажировка педагогов школы в «Центре развития педагога» на базе МБОУ СОШ с.Тербуны.</p> <p>Привлечение педагогов филиалов к работе в рамках педагогического кластера по направлению «русский язык и литература».</p> <p>Стажировка педагогов из филиалов на базе Центра цифрового и гуманитарного профилей образования «Точка Роста»(планируется к открытию на базе школы в сентябре 2020 г.).</p> <p>Создание системы наставничества по модели «опытный педагог – молодой педагог», «успешный педагог – педагог, испытывающий затруднения».</p> <p>Обновление кадров, привлечение молодых специалистов.</p>
<p>Основные мероприятия для решения задачи 2.</p>	<p>Проведение психолого-педагогических тренингов, анкетирования, тестирования обучающихся, выявление индивидуальных способностей.</p> <p>Мониторинг образовательных результатов учащихся.</p>

Организация психологического практикума для школьников.

Разработка индивидуальных учебных планов, программ коррекции, индивидуальных образовательных траекторий. Оказание адресной помощи обучающимся в освоении образовательной программы.

Разработка системы профориентационного тестирования, профориентационного сопровождения обучающихся.

Проведение образовательных форсайт-сессий для учащихся.

Проведение общешкольных (базовая школа + филиалы) образовательных мероприятий, направленных на повышение вовлеченности обучающихся в учебный процесс, расширение форм и видов внеурочной деятельности: научно-практических конференций, проектных недель, творческих мероприятий, фестивалей, конкурсов и т.д.

Транслирование опыта деятельности школьных детско-взрослых сообществ, клубов по интересам на филиалы школы, создание в режиме сетевого и дистанционного взаимодействия клубного движения, объединяющего учащихся школы и филиалов.

Реализация совместных образовательных, информационных, социальных проектов.

Проведение тематических смен школьных оздоровительных лагерей, в том числе предметной направленности.

Реализация проекта «Экспресс-учитель», направленного на трансляцию опыта лучших педагогов школы и филиалов по подготовке учащихся к ГИА-9 с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Взаимодействие с вузами региона по вопросам организации подготовки к ГИА по обязательным предметам и предметам по выбору через систему дополнительных внеурочных занятий, педагогическое консультирование.

Создание системы кураторства для организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся школы и филиалов.

Создание системы наставничества по модели «педагог – ученик», «успешный ученик – ученик,

	<p>испытывающий трудности в обучении».</p> <p>Организация участия обучающихся в реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей на базе Центра образования «Точка Роста»(планируется к открытию на базе школы в сентябре 2020 г.).</p> <p>Развитие естественнонаучного и технического направления в дополнительном образовании школьников.</p> <p>Создание единого подхода к оцениванию образовательных результатов обучающихся школы и филиалов, единой Внутрешкольной системы оценки качества образования (ВСОКО). Разработка единых оценочных материалов и процедур.</p>
<p>Основные мероприятия для решения задачи 3.</p>	<p>Организация комплексной работы с родителями, направленной на повышение социально-образовательных потребностей родителей, их мотивации, ответственности за результаты обучения, активизация взаимодействия школы и родительской общественности, вовлечение родителей в жизнь школы через проведение Дней открытых дверей, открытых уроков для родителей, совместных мероприятий.</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения для родителей, консультирования, проведение мониторинга запросов и потребностей и т.д.</p> <p>Развитие комфортности образовательного пространства, информационной насыщенности интерьера.</p> <p>Разработка программы «Школа для родителей»</p> <p>Активизация работы Совета школы, совета родителей, проведение родительских форумов, привлечение родителей к решению вопросов управления ОО.</p>
<p>Имеющиеся ресурсы для реализации проекта</p>	<p>Кадровые: Педагогический коллектив, обладающий достаточным профессиональным уровнем, набором качественных и количественных характеристик.</p> <p>Материально-технические: Достаточное материально-техническое оснащение школы: наличие интернета, оборудованные учебные кабинеты и рабочие места учителей, кабинет для организации дистанционного обучения с оборудованием «Полимедиа». Центр цифрового и гуманитарного об-</p>

	<p>разования «Точка роста» (с сентября 2020).</p> <p>Финансовые: Ежегодное финансирование, которое осуществляется за счет поступлений субсидий из областного и местного бюджетов.</p> <p>Информационные: Наличие официального сайта в сети Интернет. Наличие сайтов и страниц на сайтах образовательных сообществ у отдельных педагогов школы. Тематические закрытые группы педагогов в соцсетях. Доступ к бесплатным информационным ресурсам и платформам. Информационно-насыщенные рекреационные зоны школы.</p> <p>Учебно-методические: ООП по уровням образования, рабочие программы по предметам, программа региональной инновационной площадки (РИП) МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны, план методической работы, программы деятельности межшкольных МО творческих групп учителей, сборники методических и дидактических материалов из опыта работы педагогов базовой школы, методические публикации педагогов; нормативные локальные акты. Программы работы с одаренными детьми, программы внеурочной деятельности, дополнительные общеобразовательные программы социально-педагогической, физкультурно-спортивной направленности.</p> <p><i>Примечание:Подробнее с имеющимися для реализации проекта ресурсами можно ознакомиться в разделе 3.1. «Ресурсное обеспечение реализации проекта повышения качества образования».</i></p>
<p>Ресурсы, которые необходимо создать для реализации проекта</p>	<p>Кадровые: В филиалы школы необходимы учителя английского языка как второго иностранного, учителя математики, информатики, физики, биологии и химии с базовым образованием. Педагоги, имеющие опыт применения в образовательной деятельности сингапурских методик, формирующего оценивания, целостный позитивный опыт по сопровождению обучающихся, испытывающих трудности в обучении и в социализации и др.</p> <p>Материально-технические: Увеличение скорости интернета, обновление компьютерного оборудования в филиалах школы, наличие оборудования, позволяющего организовать дистанционное взаимодействие педагогов филиалов и школы.</p>

	<p>Финансовые: Дополнительные финансовые средства для организации профессионального обучения и переподготовки педагогов, участия педагогов и обучающихся в различных образовательных мероприятиях за пределами региона, оплаты образовательных услуг сетевых партнеров и др.</p> <p>Информационные: Ресурсы для создания внутришкольной информационно-образовательной социальной сети для педагогов и обучающихся.</p> <p>Учебно-методические: Учебно-методические и дидактические материалы, отражающие специфику применения в образовательной деятельности современных технологий и методик обучения, не освоенных педагогами школы или освоенных в недостаточной степени. Программа деятельности Центра «Точка роста». Программы дополнительного образования естественнонаучной, технологической направленности. Учебно-методические материалы по сопровождению обучающихся, испытывающих трудности в обучении и в социализации, организации работы с детьми с ОВЗ, программы коррекционной работы.</p> <p><i>Примечание: Подробнее с ресурсами, которые необходимо дополнительно создать для полноценной реализации проекта, можно ознакомиться в разделе 3.1. «Ресурсное обеспечение реализации проекта повышения качества образования».</i></p>
Возможные риски	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инертность педагогического коллектива, снижение мотивации к повышению результативности профессиональной деятельности, отсутствие заинтересованности в сетевом взаимодействии; «старение» педколлектива, «кадровый голод» в филиалах школы не позволят создать эффективную систему сетевого взаимодействия. 2. Низкая мотивации учащихся, достаточная доля учащихся с низкими образовательными достижениями затруднит создание комплексной и эффективной модели ученического роста и развития обучающихся. 3. Отсутствие достаточного уровня информационных, цифровых компетенций педагогов для эффективного взаимодействия в дистанционном режиме. 4. Отсутствие необходимой материально-технической и недостаток учебно-материальной

	<p>базы школы и филиалов осложнит достижение планируемых результатов в условиях сетевого взаимодействия.</p> <p>5. Недостаточный социально-образовательный уровень родителей будет препятствовать широкому вовлечению родительской общественности в жизнедеятельность образовательного учреждения.</p>
Мероприятия для уменьшения риска 1.	Организация мотивационных мероприятий с педагогами школы, организация системы наставничества, разработка системы морального и материального стимулирования результативно работающих педагогов.
Мероприятия для уменьшения риска 2.	Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся, направленного на повышение мотивации обучения.
Мероприятия для уменьшения риска 3.	Повышение ИКТ-компетентности педагогов через курсовую подготовку, систему корпоративного обучения.
Мероприятия для уменьшения риска 4.	Обновление материально-технической и учебно-материальной базы школы и филиалов.
Мероприятия для уменьшения риска 5.	Развитие коммуникации по направлению «школа - родитель», организация комплексной работы с родителями, направленной на повышение социально-образовательных потребностей родителей, их мотивации, ответственности за результаты обучения.

1.2. Основания разработки проекта

В качестве нормативных оснований разработки Проекта повышения качества образования выступают федеральные, региональные, муниципальные и институциональные документы:

- государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования”»;

- государственная программа Липецкой области «Развитие образования Липецкой области», утвержденной постановлением администрации Липецкой области от 29 ноября 2013 года № 534 «Об утверждении государственной программы Липецкой области “Развитие образования Липецкой области”» (мероприятие 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов»);

- региональная программа реализации мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных

проектов и распространение их результатов» государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области» в 2020 году (приказ управления образования и науки Липецкой области от 12 февраля 2020 года № 179);

- муниципальная программа «Повышение качества образования в общеобразовательных организациях Тербунского муниципального района»;

- приказ отдела образования администрации Тербунского муниципального района от 04.03.2020 г. №116 "Об участии в реализации мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области в 2020 году»;

- приказ отдела образования администрации Тербунского муниципального района от 04.03.2020 г. №117«Об утверждении муниципальной модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в 2020 году»;

- план профессионального развития педагогов Тербунского муниципального района на 2020 год, утвержденный приказом отдела образования администрации Тербунского муниципального района от 04.03.2020 г. №117;

- приказ от 04.03.2020 г. №62 "Об участии МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны в реализации мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области в 2020 году».

1.3. Анализ состояния образовательной системы

МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны, имевшая стабильные результаты образовательной деятельности, работающая в статусе региональной инновационной площадки, с сентября 2018 года начинает функционировать с присоединением к ней 2-х филиалов, уже находящихся в тот момент в перечне школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Возникла проблема эффективного управления и создания единой образовательной системы с включением базовой школы и филиалов, достижения необходимого уровня образовательных результатов учащихся независимо от места обучения, предоставления равных возможностей всем участникам образовательного процесса.

2018-2019 учебный год стал первым совместным годом работы в режиме «базовая школа – филиалы». Проведенный аудит образовательной и управленческой деятельности присоединенных школ обозначил основные направления по их дальнейшему функционированию и развитию. Были сделаны первые шаги в создании системы сетевого взаимодействия школы и её филиалов, направленной на повышение качества образования. Педагоги из филиалов активно включены в методическую работу, проводимую в школе. В этот период одним из важнейших внутренних ресурсов собственного профессионального развития стала разрабатываемая нами система корпоративного обучения, среди форм которого были межшкольные методические семинары и практикумы, методические недели в форме «уроков по приглашению», методический фестиваль мастер-классов, организация работы межшкольных мето-

дических объединений и т.д. Началась работа по обновлению материально-технической и учебно-методической базы филиалов.

Актуальный анализ состояния вновь созданной образовательной системы определил проблемные зоны и поставил задачу эффективного взаимодействия в режиме «базовая школа – филиалы»:

1) **условия организации образовательной деятельности**: условия в филиалах во многом уступают условиям базовой школы (интерьер, инфраструктура здания и помещений, ограниченность материально-технической, лабораторно-экспериментальной базы, учебно-методического обеспечения, отсутствие полноценной информационно-образовательной среды) снижают возможности обучающихся в получении качественного образования;

2) **содержание образования**: проведенный анализ показал, что, в целом декларируя ориентацию на ФГОС общего образования, многие педагоги филиалов и отдельные педагоги базовой школы не осознают на функциональном уровне отличия старого (в соответствии с ФК ГОС) и нового содержания образования, затрудняются в грамотной разработке рабочих программ по предмету, направленности их на достижение планируемых результатов образования (личностных, метапредметных, предметных);

3) **кадровое обеспечение образовательной деятельности**: филиалы школы испытывают «кадровый голод», их текучесть, наблюдается отсутствие специалистов по отдельным предметам; в то же время «старение» педагогического коллектива, снижение профессиональной активности отмечено и в базовой школе; в филиале с.Тульское выделена проблема отсутствия методического сопровождения, наставничества для молодых педагогов;

4) **организации образовательной деятельности**: инертность многих педагогов, работа по сложившейся традиционной системе обучения с преобладанием репродукции готовых знаний, низкий уровень владения педагогами современными деятельностными образовательными технологиями, проектными методиками, отсутствие стремления к саморазвитию и самосовершенствованию; слабо развита система внеурочной деятельности, отсутствие ее связи с урочной; несогласованность в уровне требований педагогов к учебной деятельности учащихся;

5) **система управления образовательной организацией**: отсутствие четко выстроенной системы управления в филиалах школы; формальный подход к контролю управленческой деятельности в филиалах в первый год совместного существования в режиме «базовая школа – филиалы» способствовал снижению исполнительской дисциплины среди педагогов, появлению формализма и снижению качества управленческих процессов, в отдельных случаях – к их полному отсутствию;

б) **качество образовательных результатов обучающихся**: за минувшие 3 года произошло снижение качества образовательных результатов по итогам промежуточной аттестации обучающихся не только филиалов, но и базовой школы; значительное снижение результативности на ГИА-9 по математике (2018 год –29%, 2019 год – 41% неудовлетворительных результатов в основной период до пересдачи в резервные сроки); при стабильно высоких результатах ГИА-11 по русскому языку (в среднем средний балл от 73 до 76), с 2017 года низким остается результативность по математике профильного уровня (средний балл от 42 до 56 баллов); при наличии результативного участия обучающихся в конкурсах исследовательских и проектных

работ снизилась доля участников школьного, муниципального этапов ВСОШ; наблюдается определенная доля несоответствия результатов внешнего мониторинга качества образования (областные предметные мониторинги) и ВПР результатам внутренней экспертизы, промежуточной аттестации.

SWOT-анализ факторов образовательной системы школы

Внешние факторы	Оценка влияния фактора	
	Благоприятные возможности для обеспечения качества образования	Риски и неблагоприятные возможности для обеспечения качества образования
образовательный уровень родителей учащихся		+
миграционный и языковой статус учащихся	+	
дети с девиантным поведением	+(незначительная доля от всего количества обучающихся)	
обучающиеся с ОВЗ		+
учащихся с низкими образовательными достижениями		+
недостаток финансирования		+
отсутствие образовательного социального окружения (учреждение дополнительного образования, спорта, культуры, профессионального образования и т.п.)	+(наличие образовательного социального окружения)	
Внутренние факторы	Оценка влияния фактора	
	Благоприятные возможности для обеспечения качества образования	Риски и неблагоприятные возможности для обеспечения качества образования
Система управления	+	
Кадры		+
Информационное обеспечение	+	
Социальное сотрудничество	+	
Вариативность содержания образования		+
Гибкость организации образовательной деятельности		+

Был проведен анализ внутренних и внешних факторов, обеспечивающих эффективность реализации проекта.

Сильные стороны (Strengths)	Возможности (Opportunities)
Сложившаяся отрегулированная система управления образовательной организацией. Достаточно полное информационное обеспечение образовательной деятельности. Сложившаяся система социального сотрудничества с учреждениями культуры, спорта, другими ОО, социальными структурами района.	Миграционный и языковой статус учащихся: отсутствие в ОО детей с русским неродным языком, детей-мигрантов снижает риски, повышает возможность достижения необходимого качества образования. Незначительная доля детей с девиантным поведением повышает образовательные возможности воспитательной среды ОО.

	Наличие в транспортной доступности образовательного социального окружения (учреждение дополнительного образования, спорта, культуры, профессионального образования и т.п.) способствует развитию образовательной среды ОО.
Слабые стороны (Weaknesses)	Угрозы (Threats)
<p>Кадры: при наличии достаточно высоких качественных характеристик происходит старение коллектива, увеличение количества педагогов предпенсионного и пенсионного возраста, незначительная доля (4%) молодых педагогов (2 чел.), отсутствие учителей по профилю «химия», «математика» в филиалах школы («кадровый голод»).</p> <p>Вариативность содержания образования: недостаточно вариативное содержание учебного плана на уровне основного общего образования (5-9 кл.); недостаточно вариативная система внеурочной деятельности; слабо развитая система дополнительного образования естественнонаучной и технологической направленности.</p> <p>Гибкость организации образовательной деятельности: отсутствие нелинейного расписания.</p>	<p>Невысокий образовательный уровень родителей учащихся: риск повышения мотивации родителей, заинтересованности в росте качества образовательных результатов детей; малая доля родителей, заинтересованных в сотрудничестве со школой, активном участии в жизнедеятельности ОО.</p> <p>Наличие обучающихся с ОВЗ снижает общий показатель качества обученности учащихся, создает дополнительную нагрузку на педагогов школы (освоение новых методик, реализация адаптированных программ и т.д.).</p> <p>Достаточная доля учащихся с низкими образовательными достижениями.</p> <p>Недостаток финансирования: отсутствие возможности привести материально-техническую базу ОО в полное соответствие с требованиями Стандарта; незначительное пополнение и обновление устаревшего учебно-лабораторного оборудования в школе и филиалах.</p>

Проведена сравнительная оценка факторов по показателям «сильные стороны – слабые стороны» (S-W) и «возможности-риски» (O-T). Результаты ранжирования представлены в таблице:

Сильные стороны (Strengths)	Возможности (Opportunities)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Сложившаяся отрегулированная система управления образовательной организацией. 2. Сложившаяся система социального сотрудничества с учреждениями культуры, спорта, другими ОО, социальными структурами района. 3. Достаточно полное информационное обеспечение образовательной деятельности. 4. Достаточно высокий профессиональный уровень педагогов в основной (базовой) школе, наличие команды мотивированных учителей, способных к саморазвитию. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Миграционный и языковой статус учащихся: отсутствие в ОО детей с русским неродным языком, детей-мигрантов снижает риски, повышает возможность достижения необходимого качества образования. 2. Наличие в транспортной доступности образовательного социального окружения (учреждение дополнительного образования, спорта, культуры, профессионального образования и т.п.) способствует развитию образовательной среды ОО. 3. Незначительная доля детей с девиантным поведением повышает образовательные возможности воспитательной среды ОО.
Слабые стороны (Weaknesses)	Угрозы (Threats)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Кадры: при наличии достаточно высоких качественных характеристик происходит старение коллектива, увеличение количества педагогов предпенсионного и пенсионного возраста, незначительная доля (4%) молодых педагогов (2 чел.), отсутствие учи- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие обучающихся с ОВЗ снижает общий показатель качества обученности учащихся, создает дополнительную нагрузку на педагогов школы (освоение новых методик, реализация адаптированных программ и т.д.); риск увеличения количества детей с интеллектуальными нарушениями.

<p>телей по профилю «химия», «математика» в филиалах школы («кадровый голод»).</p> <p>2. Гибкость организации образовательной деятельности: отсутствие нелинейного расписания.</p> <p>3. Вариативность содержания образования: недостаточно вариативное содержание учебного плана на уровне основного общего образования (5-9 кл.); недостаточно вариативная система внеурочной деятельности; слабо развитая система дополнительного образования естественнонаучной и технологической направленности.</p>	<p>2. Недостаток финансирования: отсутствие возможности привести материально-техническую базу ОО в полное соответствие с требованиями Стандарта; незначительное пополнение и обновление устаревшего учебно-лабораторного оборудования в школе и филиалах.</p> <p>3. Достаточная доля учащихся с низкими образовательными достижениями.</p> <p>4. Невысокий образовательный уровень родителей учащихся: риск повышения мотивации родителей, заинтересованности в росте качества образовательных результатов детей; малая доля родителей, заинтересованных в сотрудничестве со школой, активном участии в жизнедеятельности ОО.</p>
---	---

В связи с этим Проект будет нацелен на решение ключевых, приоритетных для образовательного учреждения проблем:

- эффективное управление и создание единой образовательной системы, системы сетевого взаимодействия базовой школы и её филиалов, направленной на повышение качества образования,
- повышение профессионального уровня педагогического коллектива, предметных и методических компетенций, в том числе в области применения современных технологий и методик обучения, работы с детьми с ОВЗ и др.;
- достижение необходимого уровня образовательных результатов учащихся на ГИА-9 и ГИА-11 (в приоритете - математика, затем по степени результативности – обществознание, физика, русский язык, другие предметы по выбору);
- соответствие результатов внутренней оценки качества образования результатам внешней оценки.

1.4. Цели и задачи Проекта

Цель проекта– повышение качества образования на основе развития эффективной системы сетевого взаимодействия базовой школы и её филиалов.

Задачи проекта:

1. Разработать модель профессионального развития учителей для освоения ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества преподавания в условиях сетевого взаимодействия.
2. Разработать модель ученического роста и развития обучающихся школы и филиалов в условиях равных возможностей, направленную на повышение доступности образования.
3. Создать систему эффективного взаимодействия с родителями обучающихся, направленной на повышение социальной ответственности родителей, их вовлечение в образовательный процесс.

1.5. Планируемые результаты

1. Модель профессионального развития педагогов в условиях сетевого взаимодействия, включающая: проблемные творческие группы по реализации деятельностных технологий в образовательной практике, сингапурских методик, формирующего оценивания; сформированную систему методических форм корпоратив-

ного обучения, сообщества педагогов по сопровождению классов, обучающихся, испытывающих трудности в обучении и в социализации, а также по поддержке обучающихся, проявляющих повышенную мотивацию в обучении, показывающих неординарные способности в учебной, проектно-исследовательской, творческой, социально-общественной деятельности, проблемную группу педагогов по освоению технологий работы с детьми с ОВЗ (умственной отсталостью, ЗПР), инклюзивного образования.

2. Модель ученического роста и развития обучающихся школы и филиалов в условиях равных возможностей, направленную на повышение доступности образования и включающую: повышение мотивации учащихся, увеличение доли учащихся, имеющих высокие образовательные достижения учебной и внеучебной деятельности, снижение доли учащихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы, расширение траектории образовательных практик, создание единого подхода к оцениванию образовательных результатов, единых оценочных материалов и процедур.

3. Система эффективного взаимодействия с родителями обучающихся, направленная на повышение социальной ответственности родителей, их вовлечение в образовательный процесс и включающая: вовлечение родителей в жизнь школы через проведение Дней открытых дверей, открытых уроков для родителей, совместных мероприятий, организацию психолого-педагогического сопровождения для родителей, консультирования, проведение мониторинга запросов и потребностей и т.д., активизацию работы Совета школы, совета родителей, проведение родительских форумов, привлечение родителей к решению вопросов управления ОУ, реализацию программы «Школа для родителей».

1.6. Целевые показатели реализации проекта, критерии/индикаторы выполнения задач

Задача 1. Разработать модель профессионального развития учителей для освоения ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества преподавания в условиях сетевого взаимодействия.

Планируемый результат: модель профессионального развития педагогов в условиях сетевого взаимодействия, включающая: проблемные творческие группы по реализации деятельностных технологий в образовательной практике, сингапурских методик, формирующего оценивания; сформированную систему методических форм корпоративного обучения, сообщества педагогов по сопровождению классов, обучающихся, испытывающих трудности в обучении и в социализации, а также по поддержке обучающихся, проявляющих повышенную мотивацию в обучении, показывающих неординарные способности в учебной, проектно-исследовательской, творческой, социально-общественной деятельности, проблемную группу педагогов по освоению технологий работы с детьми с ОВЗ (умственной отсталостью, ЗПР), инклюзивного образования.

Целевые показатели реализации программы, критерии выполнения задач:

- доля педагогов, использующих в практике преподавания деятельностные технологии, сингапурские практики, формирующее оценивание – не менее 50%;

- доля педагогов школы, участвующих в методических и иных мероприятиях, связанных с развитием профессиональных компетенций, профилактикой профессионального выгорания, управления образовательной организацией и т.п. – не менее 75%;

- доля педагогов, входящих в сообщества педагогов по сопровождению классов, обучающихся, испытывающих трудности в обучении и в социализации, а также по поддержке обучающихся, проявляющих повышенную мотивацию в обучении, показывающих неординарные способности в учебной, проектно-исследовательской, творческой, социально-общественной деятельности – не менее 80%;

- повышение доли педагогов с высшей категорией до 62%,

- доля педагогов, принимающих участие в профессиональных, методических конкурсах, научно-практических конференциях педагогов на уровне района и области – до 20%;

- доля педагогов, разрабатывающих и реализующих «дорожные карты» профессионального развития, - не менее 60%;

- наличие программ индивидуальной, коррекционной работы с детьми с ОВЗ (умственная отсталость, интеллектуальные нарушения и др.).

Задача 2. Разработать модель ученического роста и развития обучающихся школы и филиалов в условиях равных возможностей, направленную на повышение доступности образования.

Планируемый результат: модель ученического роста и развития обучающихся школы и филиалов в условиях равных возможностей, направленную на повышение доступности образования и включающую: повышение мотивации учащихся, увеличение доли учащихся, имеющих высокие образовательные достижения учебной и внеучебной деятельности, снижение доли учащихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы.

Целевые показатели реализации программы, критерии выполнения задач:

- снижение доли обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы на уровне начального общего образования с 20% до 10%, на уровне основного общего образования с 20% до 10%;

- снижение доли учащихся, проявляющих асоциальное поведение с 10% до 3%;

- рост качества знаний и успеваемости по итогам внутреннего мониторинга (промежуточная аттестация) до 50% (КЗ) и 99% (успеваемость),

- рост общей результативности ГИА-9 (не менее 95% успеваемости), повышение результативности ОГЭ по математике до 95%, доля обучающихся, успешно прошедших ГИА (на первом этапе) – 95%;

- повышение среднего балла ЕГЭ по математике профильного уровня до среднего по району и области (не менее 58 б.);

- увеличение доли учащихся - участников школьного (до 60%), муниципального (до 30%), регионального этапов ВСОШ (до 4%);

- доля обучающихся, участвующих в предметных и надпредметных олимпиадах и творческих конкурсах (по уровням: школьный, районный, региональный, общероссийский) – 40%;

- доля учащихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне её – 80%;
- увеличение доли соответствия школьных отметок отметкам ВПР (до 75%), областных предметных мониторингов (до 75%).

Задача 3. Создать систему эффективного взаимодействия с родителями обучающихся, направленной на повышение социальной ответственности родителей, их вовлечение в образовательный процесс.

Планируемый результат: система эффективного взаимодействия с родителями обучающихся, направленная на повышение социальной ответственности родителей, их вовлечение в образовательный процесс и включающая: вовлечение родителей в жизнь школы через проведение Дней открытых дверей, открытых уроков для родителей, совместных мероприятий, организацию психолого-педагогического сопровождения для родителей, консультирования, проведение мониторинга запросов и потребностей и т.д., активизацию работы Совета школы, совета родителей, проведение родительских форумов, привлечение родителей к решению вопросов управления ОУ.

Целевые показатели реализации программы, критерии выполнения задач:

- увеличение доли родителей, вовлеченных в образовательный процесс (участие в Дне открытых дверей, открытых уроках для родителей, совместных мероприятиях) – до 55%,
- увеличение доли родителей, удовлетворенных качеством образования – не менее 70%.

1.7. Сроки реализации Проекта

Срок реализации программы: июнь 2020 г. - июнь 2023 г.

1.8. Состав участников проекта и целевые группы проекта

Участники проекта: директор школы А.И.Понарьин, заместители директора О.Н.Гулевская, О.В.Маслова, С.В.Морозов (филиал в с.Казинка), О.А.Болгов (филиал в с.Тульское), педагогический коллектив, обучающиеся, родители.

Целевые группы проекта: педагоги, учащиеся, родители, представители социума.

1.9. Перспективы дальнейшего развития проекта

После завершения контрольных сроков реализация проекта может быть продолжена с учетом полученных результатов, с опорой на них и с постановкой новых задач. Сформированный банк учебно-методических, дидактических материалов, нормативно-правовых документов может быть использован не только МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны, но и другими ОУ района и области. Разработанная модель сетевого взаимодействия базовой школы и её филиалов, направленной на повышение качества образования, может быть полезна всем ОО, функционирующим в данном режиме.

1.10. Информационная поддержка проекта, обратная связь

Информационная поддержка проекта, информирование педагогического сообщества о результатах деятельности по проекту планируется через отражение хода проекта на официальном сайте школы, местные СМИ, проведение очных семинаров на базе ОУ с представлением промежуточных и итоговых результатов, трансляцию опыта через систему вебинаров.

Обратную связь с целевыми группами проекта планируется осуществлять посредством мониторинга, проведения анкетирования (в том числе электронного), опросов на сайте ОУ.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательный раздел проекта МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны по повышению качества образования проектируется программно-целевым методом и включает подпрограммы, которые позволяют решить проблемы образовательной системы ОУ в целях повышения качества образования.

Подпрограмма 1. Создание условий для обеспечения доступного и качественного образования для всех обучающихся.

Проекты:

1.1. Модернизация содержания образования в целях удовлетворения образовательных потребностей участников образовательных отношений.

1.2. Совершенствование организации образовательной деятельности в целях повышения качества образования.

1.3. Развитие комфортной и безопасной образовательной среды.

1.4. Обновление учебно-методической и материально-технической базы школы.

1.5. Обновление дидактического материала урочной и внеурочной деятельности.

1.6. Создание системы дистанционного взаимодействия, внутришкольной информационно-образовательной социальной сети.

1.7. «Экспресс-учитель» (трансляция опыта лучших педагогов школы и филиалов по подготовке учащихся к ГИА-9 с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, привлечение преподавателей вузов к подготовке к ГИА-11).

Подпрограмма 2. Профессиональное развитие педагогического коллектива.

Проекты:

2.1. Повышение квалификации и переподготовка кадров.

2.2. Наставничество (работа с молодыми специалистами).

2.3. Профессиональное выгорание (ситуация неуспеха).

2.4. Привлечение специалистов в образовательную организацию.

2.5. Система корпоративного обучения, развитие внутреннего сетевого методического взаимодействия.

2.6. Создание проблемных творческих групп педагогов по актуальным вопросам преподавания.

- 2.7. Внешние ресурсы профессионального роста педагога.
 2.8. РИП и педкластер как внутренний ресурс профессионального развития.

Подпрограмма 3. Управление качеством образования.

Проекты:

- 3.1. База данных результатов обучающихся, воспитанников, педагогов.
 3.2. Построение индивидуально-образовательных маршрутов. Развитие системы портфолио.
 3.3. Внутришкольная система оценки качества образования.
 3.4. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса.
 3.5. Система профориентационного сопровождения обучающихся.

Подпрограмма 4. Школа равных возможностей.

Проекты:

- 4.1. Расширение форм и видов внеурочной деятельности.
 4.2. Создание школьных детских и детско-взрослых сообществ, клубов по интересам, в том числе в режиме сетевого и дистанционного взаимодействия.
 4.3. Реализация совместных образовательных, информационных, социальных проектов.
 4.4. Создание системы кураторства и наставничества для обучающихся школы и филиалов.
 4.5. Развитие дополнительного образования.

Подпрограмма 5. Школа, открытая для родителей.

Проекты:

- 5.1. Удовлетворенность качеством образования (проведение мониторинга родителей, выявление запросов и потребностей).
 5.2. Привлечение родителей к решению вопросов управления ОО.
 5.3. Активизация взаимодействия школы и родительской общественности

2.1. Основные этапы реализации проекта

1. Аналитико-диагностический этап: апрель – июнь 2020. Цель этапа – проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы повышения качества образования.

Таблица 1

План реализации аналитико-диагностического этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Определение качества образования для образовательной организации.	апрель	Рабочие группы (администрация, Совет школы и педагогический коллектив школы, родители, члены ученического само-	Качественная характеристика качества образования для МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны
2	Оценка ресурсных и социальных факторов организации образовательной деятельности в образователь-	апрель	коллектив школы, родители, члены ученического само-	Определение ресурсных и социальных рисков реализации Проекта с учетом удаленности филиалов

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
	ной организации в условиях работы в режиме «базовая школа – филиалы»		управления, представители социума (по согласованию)	
3	Изучение имеющихся характеристик, характерных для эффективного функционирования системы сетевого взаимодействия базовой школы и её филиалов, направленной на повышение качества образования	апрель		Определение характеристик эффективной школы, функционирующей в режиме сетевого взаимодействия базовой школы и её филиалов, которые необходимо достичь
4	Оценка состояния образовательной системы школы	апрель		Определение перечня проблем для дальнейшей работы
5	Изучение технологий, форм и методов обучения в школе	апрель		Определение перечня технологического совершенствования организации образовательной деятельности
6	Анализ работы образовательной организации с обучающимися, испытывающими сложности в освоении основной образовательной программы	апрель		Определение проблемных зон для разработки программы сопровождения обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы
7	Анализ работы образовательной организации по определению профессиональных затруднений педагогов и их преодолению			Определение проблемных зон для разработки программы профессионального развития учителей, преодолению профессиональных затруднений, освоения ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества преподавания в условиях сетевого взаимодействия
8	Анализ работы образовательной организации с родителями, имеющими недостаточный социально-образовательный уровень			Определение проблемных зон для разработки системы эффективного взаимодействия с родителями обучающихся, направленной на повышение социальной ответственности родителей, их вовлечение в образовательный процесс
9	Разработка проекта программы повышения качества образования, включая подпрограммы его реализации.	май		Проект программы
10	Обсуждение проекта программы повышения качества образования в рабочих группах разного состава участников образовательных отношений	май		Внесение корректив в проект (программу)

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
11	Проведение внутренней экспертизы	май		Внесение корректив в проект (программу) по итогам экспертизы
12	Проведение внешней экспертизы	июнь		Внесение корректив в программу по итогам экспертизы
13	Утверждение проекта (программы). Разработка текущего плана по реализации	июнь		Приказ об утверждении проекта (программы), текущего плана по реализации

2. Деятельностный этап: июль 2020 – апрель 2023. Цель этапа - реализации программы, решение поставленных задач.

Таблица 2

**Деятельный этап реализации
Проекта по повышению качества образования**

№	Задача	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
1	Задача 1. Разработать модель профессионального развития учителей для освоения ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества преподавания в условиях сетевого взаимодействия.	Разработка теоретической модели профессионального развития учителей	июль-август 2020	Рабочая группа проекта (команда по тактике научно-методической работы)	Проект модели
2		Формирование сообществ педагогов в соответствии с моделью, организация их деятельности	сентябрь 2020 г. – декабрь 2022 г.	Рабочая группа проекта (команда по тактике научно-методической работы)	Наработка дидактического и методического материала
3		Формирование банка методических и дидактических материалов на основе апробации	январь 2021 г. – апрель 2023 г.	Рабочая группа проекта (команда управления)	Банк методических и дидактических материалов для использования и трансляции
4	Задача 2. Разработать модель ученического роста и развития обучающихся школы и филиалов в условиях равных возможностей, направленную на повышение доступности образования.	Разработка теоретической модели ученического роста и развития для обучающихся школы и филиалов в условиях равных возможностей.	июль-август 2020	Рабочая группа проекта (команда по обеспечению качества образования)	Проект модели
5		Формирование ученических сообществ в соответствии с моделью, организация их деятельности. Транслирование опыта деятельности школьных детско-взрослых сообществ,	сентябрь 2020 г. – декабрь 2022 г.	Рабочая группа проекта (команда по обеспечению качества образования)	Наработка дидактического и методического материала. Создание ученических и детско-взрослых сообществ, клубов по

№	Задача	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
		клубов по интересам на филиалы школы, создание в режиме сетевого и дистанционного взаимодействия клубного движения, объединяющего учащихся школы и филиалов.			интересам. Реализация совместных образовательных, информационных, социальных проектов.
6		Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с моделью, выявление индивидуальных способностей обучающихся. Организация работы психологического практикума для школьников.	сентябрь 2020 г. – апрель 2023 г.	Рабочая группа проекта (команда по обеспечению качества образования)	Наработка дидактического и методического материала по теме. Создание системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с моделью. разработка программы психологического практикума для школьников.
7		Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, программ коррекции, индивидуальных образовательных траекторий в соответствии с моделью. Мониторинг образовательных результатов учащихся.	сентябрь 2020 г. – март 2023 г.	Рабочая группа проекта (команда по обеспечению качества образования)	Наработка дидактического и методического материала по теме.
8		Формирование системы профориентационного тестирования, профориентационного сопровождения обучающихся.	сентябрь 2020 г. – декабрь 2022 г.	Рабочая группа проекта (проблемная команда)	Наработка дидактического и методического материала по теме. Создание системы профориентационного сопровождения обучающихся
9		Реализация подпроекта «Экспресс-учитель», направленного на трансляцию опыта лучших педагогов школы и филиалов по подготовке учащихся к	сентябрь 2020 г. – апрель 2023 г.	Рабочая группа проекта (команда по обеспечению качества образования)	Программа подпроекта «Экспресс-учитель» по подготовке учащихся к ГИА-9.

№	Задача	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
		ГИА-9 с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.			
10		Создание системы кураторства для организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся школы и филиалов. Создание системы наставничества по модели «педагог – ученик», «успешный ученик – ученик, испытывающий трудности в обучении». Взаимодействие с вузами региона по вопросам организации подготовки к ГИА по обязательным предметам и предметам по выбору через систему дополнительных внеурочных занятий, педагогическое консультирование.	сентябрь 2020 г. – март 2023 г.	Рабочая группа проекта (команда по обеспечению качества образования)	Наработка дидактического и методического материала по теме. Разработанные системы кураторства и наставничества для обучающихся школы.
11		Организация участия обучающихся в реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей на базе Центра образования «Точка Роста»(планируется к открытию на базе школы в сентябре 2020 г.). Развитие естественнонаучного и технического направления в дополнительном образовании школьников.	ноябрь 2020 г. – декабрь 2022 г.	Рабочая группа проекта (проблемная команда)	Наработка дидактического и методического материала по теме. Разработанные программы дополнительного образования естественнонаучного и технического направления.
12		Формирование банка методических и дидактических материалов на основе апробации разработанной модели	январь 2021 г. – апрель 2023 г.	Рабочая группа проекта (команда управления)	Банк методических и дидактических материалов для использования и трансля-

№	Задача	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
					ции
13	Задача 3. Создать систему эффективного взаимодействия с родителями обучающихся, направленного на повышение социальной ответственности родителей, их вовлечение в образовательный процесс	Разработка теоретической модели системы эффективного взаимодействия с родителями обучающихся, направленного на повышение социальной ответственности родителей, их вовлечение в образовательный процесс	июль-август 2020	Рабочая группа проекта (команда управления)	Проект модели
14	детей, их вовлечение в образовательный процесс.	Организация комплексной работы с родителями, направленной на повышение социально-образовательных потребностей родителей, их мотивации, ответственности за результаты обучения, активизация взаимодействия школы и родительской общественности, вовлечение родителей в жизнь школы через проведение Дней открытых дверей, открытых уроков для родителей, совместных мероприятий.	сентябрь 2020 г. – март 2023 г.	Рабочая группа проекта (команда по обеспечению качества образования)	Наработка дидактического и методического материала по теме
15		Организация психолого-педагогического сопровождения для родителей, консультирования, проведение мониторинга запросов и потребностей и т.д.	сентябрь 2020 г. – декабрь 2022 г.	Рабочая группа проекта (команда по обеспечению качества образования)	Наработка дидактического и методического материала. Разработка программы психолого-педагогического сопровождения для родителей.
16		Активизация работы Совета школы, совета родителей, проведение родительских форумов, привлечение родителей к решению вопросов управления ОО.	сентябрь 2020 г. – декабрь 2022 г.	Рабочая группа проекта (команда управления)	Наработка дидактического и методического материала по теме, нормативно-правовой базы.
17		Формирование банка методических и дидактических материалов на основе апробации разработанной модели	январь 2021 г. – апрель 2023 г.	Рабочая группа проекта (команда управления)	Банк методических и дидактических материалов для использования и трансляции

3. Заключительный этап: апрель – июнь 2023 г. Цель этапа – анализ и оценка успешности реализации программы, выявление проблем, над которыми школа будет работать в последующие годы.

Таблица 3

План реализации заключительного этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Оценка достигнутого качества образования для образовательной организации	апрель-май 2023	Рабочие группы (администрация, Совет школы и педагогический коллектив школы, родители, члены ученического самоуправления, представители социума (по согласованию))	Качественная характеристика достигнутого качества образования для МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны
2	Оценка ресурсных и социальных факторов организации образовательной деятельности в образовательной организации в условиях работы в режиме «базовая школа – филиалы»	апрель-май 2023		Определение компонентов Программы, которые не были реализованы или были реализованы частично, установление причины (нехватка ресурсов, неэффективность управления Программой, неактуальность и др.)
3	Анализ полученных характеристик, характерных для эффективного функционирования системы сетевого взаимодействия базовой школы и её филиалов, направленной на повышение качества образования	апрель-май 2023		Соотнесение достигнутых характеристик эффективной школы, функционирующей в режиме сетевого взаимодействия базовой школы и её филиалов, с принятыми основными индикаторами достижения планируемых результатов
4	Оценка состояния образовательной системы школы	апрель-май 2023		Определение перечня проблем для дальнейшей работы, разработки новой программы ПКО
5	Анализ освоенных и вошедших в образовательную практику технологий, форм и методов обучения	апрель-май 2023		Определение перечня дальнейшего технологического совершенствования организации образовательной деятельности
6	Анализ работы образовательной организации с обучающимися, испытывающими сложности в освоении основной образовательной программы	апрель-май 2023		Соотнесение полученных результатов с поставленными задачами, определение проблемных зон для дальнейшей работы с обучающимися, испытывающими сложности в освоении основной образовательной программы
7	Анализ работы образовательной организации по определению профессиональных затруднений педагогов и их преодолению			Соотнесение полученных результатов с поставленными задачами и новыми вызовами. Определение оставшихся проблемных зон для разработки программы дальнейшего профессионального развития учителей, преодолению профес-

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
				сиональных затруднений, освоения ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества преподавания в условиях сетевого взаимодействия
8	Анализ работы образовательной организации с родителями, направленной на повышение их социально-образовательного уровня, социальной ответственности за результаты обучения детей	апрель-май 2023		Соотнесение полученных результатов с поставленными задачами. Определение проблемных зон для дальнейшей разработки системы эффективного взаимодействия с родителями обучающихся, направленной на повышение социальной ответственности родителей, их вовлечение в образовательный процесс
9	Разработка нового проекта программы повышения качества образования с учетом полученных результатов. Постановка новых задач.	Май-июнь 2023		Проект новой программы

2.2. Комплекс мероприятий по решению проблем образовательной организации / задач проекта

Задача1: Разработать модель профессионального развития учителей для освоения ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества преподавания в условиях сетевого взаимодействия.

Подпрограммы:

Подпрограмма 1. Создание условий для обеспечения доступного и качественного образования для всех обучающихся (проекты 1.1, 1.2, 1.5.-1.7)

Подпрограмма 2. Профессиональное развитие педагогического коллектива (проекты 2.1-2.8).

Подпрограмма 3. Управление качеством образования (Проекты 3.1, 3.4)

Комплекс основных мероприятий:

1. Разработка теоретической модели профессионального развития учителей. Мониторинг основных профессиональных затруднений педагогов. Анализ имеющихся знаний и компетенций педагогического коллектива (июль-август 2020).

2. Формирование творческих групп педагогов по вопросам формирования навыков смыслового чтения, методики реализации формирующего оценивания, методики разработки и использования учебно-познавательных и ситуационных задач, технологии ТРИЗ, формирования функциональной грамотности обучающихся, использования информационных и автоматизированных систем в образовательной деятельности, обучения детей с ОВЗ и др. (сентябрь 2020).

3. Теоретическое изучение педагогических проблем в творческих группах. Мониторинг рабочих программ педагогов с точки зрения соответствия логике и со-

держанию образовательной программы, направленности на достижение всех групп планируемых результатов обучения. Мониторинг Адаптированных ООП в соответствии с требованиями ФГОС с УО, ФГОС с ОВЗ. Приведение программ в соответствие с требованиями законодательной и нормативной базы. Изучение положительного опыта других ОО Липецкой области по использованию в педагогической практике деятельностных технологий преподавания, сингапурских практик, формирующего оценивания и т.д. (октябрь – ноябрь 2020 г.).

4. Разработка и первичная апробация технологий, приемов. Создание внутришкольной информационно-образовательной социальной сети. Разработка педагогами дорожной карты профессионального развития (декабрь 2020 г. – март 2021 г.).

5. Анализ первичных результатов, коррекция технологий, приемов (апрель – май 2021 г.).

6. Теоретическая доработка педагогической проблемы (июнь – сентябрь 2021 г.).

7. Вторичная апробация, трансляция опыта для коллег (октябрь – декабрь 2021 г.).

8. Внедрение опыта, практик в деятельность основной массы педагогов (октябрь 2021 г. – март 2023 г.).

9. Обобщение опыта, формирование методического банка (январь – март 2023 г.).

Задача 2. Разработать модель ученического роста и развития обучающихся школы и филиалов в условиях равных возможностей, направленную на повышение доступности и качества образования.

Подпрограммы:

Подпрограмма 1. Создание условий для обеспечения доступного и качественного образования для всех обучающихся (проекты 1.1-1.7).

Подпрограмма 3. Управление качеством образования (проекты 3.1-3.5).

Подпрограмма 4. Школа равных возможностей (проекты 4.1-4.5).

Комплекс основных мероприятий:

1. Разработка теоретической модели ученического роста и развития для обучающихся школы и филиалов в условиях равных возможностей (июль-август 2020)

2. Формирование ученических сообществ в соответствии с моделью, организация их деятельности (сентябрь 2020 г. – декабрь 2022 г.)

3. Создание внутришкольной информационно-образовательной социальной сети для обучающихся (октябрь 2020 – март 2021);

4. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с моделью, разработка психологического практикума для школьников, выявление индивидуальных способностей обучающихся (сентябрь 2020 г. – апрель 2023 г.).

5. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, программ коррекции, индивидуальных образовательных траекторий в соответствии с моделью. Мониторинг образовательных результатов учащихся (сентябрь 2020 г. – март 2023 г.).

6. Формирование системы профориентационного сопровождения обучающихся (сентябрь 2020 г. – декабрь 2022 г.).

7. Реализация проекта «Экспресс-учитель», направленного на трансляцию опыта лучших педагогов школы и филиалов по подготовке учащихся к ГИА-9 с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Взаимодействие с вузами региона по вопросам организации подготовки к ГИА по обязательным предметам и предметам по выбору через систему дополнительных внеурочных занятий, педагогическое консультирование (сентябрь 2020 г. – апрель 2023 г.).

8. Создание единого подхода к оцениванию образовательных результатов обучающихся школы и филиалов, единой Внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО). Разработка единых оценочных материалов и процедур (сентябрь 2020 – декабрь 2020);

9. Создание системы кураторства для организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся школы и филиалов. Создание системы наставничества по модели «педагог – ученик», «успешный ученик – ученик, испытывающий трудности в обучении» (сентябрь 2020 г. – март 2023 г.).

10. Организация образовательных форсайт-сессий для учащихся, общешкольных (базовая школа + филиалы) образовательных мероприятий, направленных на повышение вовлеченности обучающихся в учебный процесс, расширение форм и видов внеурочной деятельности: научно-практических конференций, проектных недель, творческих мероприятий, фестивалей, конкурсов и т.д. Реализация совместных образовательных, информационных, социальных проектов (ноябрь 2020 – апрель 2023);

11. Развитие системы дополнительного образования школьников. Реализация основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей на базе Центра образования «Точка Роста» (ноябрь 2020 г. – декабрь 2022 г.).

12. Проведение тематических смен школьных оздоровительных лагерей, в том числе предметной направленности (ежегодно: осень 2020 – весна 2023 – по графику оздоровительной кампании);

13. Формирование банка методических и дидактических материалов на основе апробации разработанной модели (январь 2021 г. – апрель 2023 г.).

Задача 3. Создать систему эффективного взаимодействия с родителями обучающихся, направленной на повышение социальной ответственности родителей, их вовлечение в образовательный процесс.

Подпрограммы:

Подпрограмма 3. Управление качеством образования (проект 3.4.).

Подпрограмма 5. Школа, открытая для родителей (проекты 5.1-5.3).

Комплекс основных мероприятий:

1. Разработка теоретической модели системы эффективного взаимодействия с родителями обучающихся, направленного на повышение социальной ответственности родителей, их вовлечение в образовательный процесс (июль-август 2020).

2. Организация психолого-педагогического сопровождения для родителей, консультирования, проведение мониторинга запросов и потребностей и т.д. (сентябрь 2020 г. – декабрь 2022 г.)

3. Организация комплексной работы с родителями, направленной на повыше-

ние социально-образовательных потребностей родителей, их мотивации, ответственности за результаты обучения, активизация взаимодействия школы и родительской общественности, вовлечение родителей в жизнь школы через проведение Дней открытых дверей, открытых уроков для родителей, совместных мероприятий (сентябрь 2020 г. – март 2023 г.).

4. Активизация работы Совета школы, совета родителей, проведение родительских форумов, привлечение родителей к решению вопросов управления ОО (сентябрь 2020 г. – декабрь 2022 г.).

5. Обобщение опыта, формирование банка методических и дидактических материалов на основе апробации разработанной модели (январь 2021 г. – апрель 2023 г.).

2.3. План-график реализации Проекта

Таблица 4

План-график реализации Проекта по повышению качества образования на 2020 год

№	Мероприятие	Сроки	Планируемый результат
1	Определение качества образования для образовательной организации	апрель 2020	Формулирование качественная характеристика качества образования для МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны
2	Оценка ресурсных и социальных факторов организации образовательной деятельности в образовательной организации в условиях работы в режиме «базовая школа – филиалы»	апрель 2020	Определение ресурсных и социальных рисков реализации Программы с учетом удаленности филиалов
3	Изучение имеющихся характеристик, характерных для эффективного функционирования системы сетевого взаимодействия базовой школы и её филиалов, направленной на повышение качества образования	апрель-май 2020	Определение характеристик эффективной школы, функционирующей в режиме сетевого взаимодействия базовой школы и её филиалов, которые необходимо достичь
4	Оценка состояния образовательной системы школы	апрель-май 2020	Определение перечня проблем для дальнейшей работы
5	Изучение технологий, форм и методов обучения в школе	апрель-май 2020	Определение перечня технологического совершенствования организации образовательной деятельности
6	Анализ работы образовательной организации с обучающимися, испытывающими сложности в освоении основной образовательной программы	апрель-май 2020	Определение проблемных зон для разработки программы сопровождения обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы
7	Анализ работы образовательной организации по	апрель-май 2020	Определение проблемных зон для разработки программы профессионального раз-

	определению профессиональных затруднений педагогов и их преодолению		вития учителей, преодолению профессиональных затруднений, освоения ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества преподавания в условиях сетевого взаимодействия
8	Анализ работы образовательной организации с родителями, имеющими недостаточный социально-образовательный уровень	апрель-май 2020	Определение проблемных зон для разработки системы эффективного взаимодействия с родителями обучающихся, направленной на повышение социальной ответственности родителей, их вовлечение в образовательный процесс
9	Разработка проекта программы повышения качества образования, включая подпрограммы его реализации	май 2020	Приказ о формировании рабочих группы для разработки проекта программы по направлениям ключевых задач. Проект программы.
10	Обсуждение проекта программы повышения качества образования в рабочих группах разного состава участников образовательных отношений	май 2020	Внесение корректив в программу на основе данных обсуждения.
11	Проведение внутренней и внешней экспертизы	май-июнь 2020	Внесение корректив в программу по итогам экспертизы
12	Утверждение программы. Разработка текущего плана по реализации	июнь 2020	Приказ об утверждении программы, текущего плана по её реализации на 2020 год
13	Мониторинг основных профессиональных затруднений педагогов. Анализ имеющихся знаний и компетенций педагогического коллектива.	июнь-июль 2020	Приказ о проведение мониторинга. Формирование банка оценочных материалов мониторинга. Формулировка основных профессиональных затруднений педагогов, определение проблемных зон, требующих качественных изменений.
14	Мониторинг рабочих программ педагогов с точки зрения соответствия логике и содержанию образовательной программы, направленности на достижение всех групп планируемых результатов обучения. Мониторинг Адаптированных ООП в соответствии с требованиями ФГОС с УО, ФГОС с ОВЗ	июнь-июль 2020	Приказ о проведение мониторинга. Определение основных направлений для модернизации содержания образования в целях удовлетворения образовательных потребностей участников образовательных отношений.
15	Разработка теоретической модели профессионального роста и развития педагогов	июль 2020	Формирование рабочей группы. Формирование пула желаемых способов профессионального развития педагогов на основе проведенного мониторинга Разработка проекта модели. Корректировка модели на основе данных обсуждения.

			Приказ об утверждении модели профессионального развития учителей. Изменения в плане методической работы школы на 2020 год.
16	Формирование сообществ педагогов в соответствии с моделью, организация их деятельности	сентябрь 2020	Приказ о формировании сообществ педагогов, творческих и проблемных групп в рамках реализации программы. Определение задач и направлений деятельности сообществ.
17	Мониторинг образовательных результатов учащихся, их запросов и потребностей	июнь 2020	Приказ о проведении мониторинга. Формирование банка оценочных материалов мониторинга. Определение проблемных зон, требующих качественных изменений. Определение основных направлений для модернизации содержания образования и совершенствования организации образовательной деятельности в целях удовлетворения образовательных потребностей участников образовательных отношений и повышения качества образования
18	Разработка теоретической модели ученического роста и развития для обучающихся школы и филиалов в условиях равных возможностей	июль-август 2020	Формирование рабочей группы. Формирование пула желаемых способов ученического роста и развития на основе проведенного мониторинга Разработка проекта модели. Корректировка модели на основе данных обсуждения. Приказ об утверждении модели ученического роста и развития для обучающихся школы и филиалов в условиях равных возможностей. Изменения в ООП школы по уровням образования на 2020-2021 гг.
19	Формирование ученических сообществ в соответствии с моделью, организация их деятельности	сентябрь-декабрь 2020	Приказ о создании ученических и детско-взрослых сообществ, клубов по интересам. Определение задач и направлений деятельности сообществ. Разработка Положений о деятельности сообществ, создание банка нормативных локальных актов по теме. Реализация совместных образовательных, информационных, социальных проектов.
20	Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с моделью, выявление индивидуальных способностей обучающихся. Организация работы психологического практикума для школьников.	сентябрь-декабрь 2020	Создание программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с моделью. Разработка программы психологического практикума для школьников. Приказы об их утверждении. Создание банка дидактического и методического материала по теме.
21	Разработка и реализация	август-	Приказ об утверждении индивидуальных

	индивидуальных учебных планов, программ коррекции, индивидуальных образовательных траекторий в соответствии с моделью.	сентябрь 2020	учебных планов, программ коррекции и т.д. Создание банка дидактического и методического материала по теме
22	Формирование системы профориентационного тестирования, профориентационного сопровождения обучающихся	сентябрь-декабрь 2020	Создание программы профориентационного сопровождения обучающихся. Приказ об утверждении программы. Создание банка дидактического и методического материала по теме.
23	Разработка и реализация проекта «Экспресс-учитель», направленного на трансляцию опыта лучших педагогов школы и филиалов по подготовке учащихся к ГИА-9 с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Организация взаимодействия с вузами региона по вопросам организации подготовки к ГИА по обязательным предметам и предметам по выбору через систему дополнительных внеурочных занятий, педагогическое консультирование.	сентябрь-декабрь 2020	Формирование рабочей группы проекта. Разработка проекта. Корректировка проекта на основе данных обсуждения. Приказ о реализации проекта и утверждении его программы и регламента реализации. Программа проекта «Экспресс-учитель». План реализации проекта. Заключение договоров о сетевом взаимодействии в рамках реализации программы.
24	Создание системы кураторства для организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся школы и филиалов. Создание системы наставничества по модели «педагог – ученик», «успешный ученик – ученик, испытывающий трудности в обучении».	сентябрь-декабрь 2020	Разработка Положения о системе кураторства и наставничества для обучающихся школы. Приказы о формировании системы кураторства и наставничества, об утверждении Положений. Создание банка дидактического и методического материала по теме.
25	Организация участия обучающихся в реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей на базе Центра образования	сентябрь-декабрь 2020	Разработка Положения о Центре «Точка Роста». Приказ об утверждении плана работы Центра на 2020-2021 уч.год. Разработка программ дополнительного образования естественнонаучного и технического направления. Приказы об утверждении программ, о формировании групп обучающихся по

	«Точка Роста» (планируется к открытию на базе школы в сентябре 2020 г.). Развитие естественнонаучного и технического направления в дополнительном образовании школьников.		программам. Создание банка дидактического и методического материала по теме.
26	Мониторинг удовлетворенности родителей качеством образования, выявление их запросов и потребностей	июнь 2020	Приказ о проведение мониторинга. Формирование банка оценочных материалов мониторинга. Определение проблемных зон, требующих качественных изменений. Определение основных направлений для модернизации содержания образования и совершенствования организации образовательной деятельности в целях удовлетворения образовательных потребностей участников образовательных отношений и повышения качества образования.
27	Разработка теоретической модели системы эффективного взаимодействия с родителями обучающихся, направленного на повышение социальной ответственности родителей, их вовлечение в образовательный процесс.	июль-август 2020	Формирование рабочей группы. Формирование пула желаемых изменений во взаимодействии с родителями обучающихся на основе проведенного мониторинга. Разработка проекта модели. Корректировка модели на основе данных обсуждения. Приказ об утверждении модели системы эффективного взаимодействия с родителями обучающихся, направленного на повышение социальной ответственности родителей, их вовлечение в образовательный процесс. Внесение изменений в Положение о Совете родителей.
28	Организация психолого-педагогического сопровождения для родителей, консультирования, проведение мониторинга запросов и потребностей и т.д.	сентябрь-декабрь 2020	Разработка программы психолого-педагогического сопровождения для родителей. Приказ об утверждении программы, плана ее реализации. Создание банка дидактического и методического материала.

3. РЕСУРСНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОЕКТА

Таблица 5

3.1. Ресурсное обеспечение реализации Проекта повышения качества образования

Ресурсы	Имеются в наличии	Необходимы дополнительно	Возможно получение за счет сетевого взаимодействия (партнер)
Задача 1. Разработать модель профессионального развития учителей для освоения ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества преподавания в условиях сетевого взаимодействия			
Кадровые	Педагогический коллектив, состоящий из 48 педагогов (директор, 3 заместителя, 34 учителя, 9 воспитателей дошкольных групп, 1 педагог-психолог, имеющий также образование учителя-дефектолога), из которых высшую категорию имеют 28 ч. (58,3%), первую категорию – 18 ч. (37,5%), без категории – 2 ч. – 4,2%. 2 учителя – руководители РМО учителей иностранного языка и по ПДД, 4 педагога руководят межшкольными методическими объединениями творческих групп учителей, 2 учителя - эксперты областных предметных комиссий по проверке ЕГЭ (математика и литература); многие педагоги базовой школы – активные участники региональных и муниципальных научно-практических, методических мероприятий. В школе работают 6 победителей районного и 2 лауреата областного конкурса «Учитель года». Многие педагоги имеют отраслевые	<p>1. В филиалы школы необходим учитель английского языка как второго иностранного.</p> <p>2. В филиал школы в с.Тульское нужны учителя математики, информатики, физики с базовым образованием; в филиал школы в с.Казинканужен учитель биологии и химии с базовым образованием. Также в филиалах школы нет учителей технологии с базовым образованием.</p> <p>3. Нужны педагоги, имеющие опыт применения в образовательной деятельности сингапурских методик, формирующего оценивания, целостный позитивный опыт по сопровождению обучающихся в социализации.</p> <p>4. Для филиалов школы также актуален опыт педагогов по поддержке обучающихся, проявляющих повышенную мотивацию в обучении, по организации проектно-исследовательской деятельности, по освоению технологий работы с детьми с ОВЗ (умственной отсталостью и др.).</p>	<p>1. Договоры о сетевом взаимодействии с МБОУ СОШ с.Тербуны, МБОУ ОШ с.Солдатское, расположенных в транспортной доступности к филиалам школы о реализации учебной программы по второму иностранному языку. Также возможен вариант реализации данной программы с привлечением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и педагогами школ с.Вторые Тербуны, с.Тербуны, других школ района, имеющих необходимые кадровые ресурсы.</p> <p>2. Как один из вариантов устранения «кадрового голода» в филиалах школы – проведение профессиональной переподготовки педагогами, которые ведут предметы не по профилю образования. Также возможна полная организация обучения или частичная (в режиме консультаций и дополнительных занятий) с использованием технологий дистанционного обучения и сетевого взаимодействия с базовой школой с.Вторые Тербуны и другими ОУ Тербунского района.</p> <p>3. Освоение новых образовательных методик и технологий возможно через организацию сетевого взаимодействия с ОО Липецкой области, имеющими положитель-</p>

Ресурсы	Имеются в наличии	Необходимы дополнительно	Возможно получение за счет сетевого взаимодействия (партнер)
	награды Федерального и регионального уровней. У 100% педагогов своевременно пройдены курсы ПК по преподаваемому предмету.		ный опыт в данной области профессиональных знаний и умений (внешнее сетевое взаимодействие). 4. Методические образовательные сессии для педагогов филиалов по освоению технологий поддержки высокомотивированных обучающихся, организации проектно-исследовательской деятельности, технологий работы с детьми с ОВЗ могут быть проведены педагогами базовой школы (внутреннее сетевое взаимодействие), а также педагогами Центра развития педагога с.Тербуны.
Материально-технические	Достаточное материально-техническое оснащение школы: наличие интернета с достаточной скоростью, оборудованные компьютерами, принтерами, проекторами и интерактивными досками или интерактивными комплексами учебные кабинеты и рабочие места учителей, кабинет для организации дистанционного обучения с оборудованием «Полимедиа». Центр цифрового и гуманитарного образования «Точка роста» (с сентября 2020)	Увеличение скорости интернета, обновление компьютерного оборудования в филиалах школы, наличие оборудования, позволяющего организовать дистанционное взаимодействие педагогов филиалов и школы.	Для освоения педагогами новых технологических средств обучения в условиях отсутствия отдельного оборудования в филиалах школы при ограниченности финансовых ресурсов для его закупки возможно компенсировать стажировкой педагогов в базовой школе и передачей отдельного оборудования на филиалы на временное пользование (например, документ-камеру, электронную учебную лабораторию AFS TM и др.).
Финансовые	Ежегодное финансирование, которое осуществляется за счет поступлений субсидий из областного и местного бюджетов.	Дополнительные финансовые средства для организации профессионального обучения и переподготовки педагогов, участия педагогов в научно-методических и образовательных мероприятиях, стажировки педагогов за пределами региона, оплаты образо-	Привлечение внебюджетных средств, лиц, заинтересованных в поддержке образовательного учреждения и готовых к оказанию спонсорской помощи; поиск социальных партнеров для организации взаимного сотрудничества на безвозмездной основе.

Ресурсы	Имеются в наличии	Необходимы дополнительно	Возможно получение за счет сетевого взаимодействия (партнер)
		вательных услуг сетевых партнеров.	
Информационные	Наличие официального сайта в сети Интернет. Наличие сайтов и страниц на сайтах образовательных сообществ у отдельных педагогов школы. Тематические закрытые группы педагогов в соцсетях. Доступ к бесплатным ресурсам и платформам, позволяющим организовывать видеоконференцсвязь.	Ресурсы для создания внутришкольной информационно-образовательной социальной сети для педагогов.	Сеть можно создать, используя знания и опыт педагогов базовой школы и филиалов, уверенно владеющих информационными технологиями и компетенциями (внутреннее сетевое взаимодействие). В случае затруднений возможна помощь учителей информатики МБОУ СОШ с.Тербуны, на базе которой работает РИП по тематике ИКТ-технологий, функционирует Центр «Точка роста», а также помощь специалистов кафедры информационно-технологического образования ГАУДПО ЛО «ИРО» Липецкой области (внешнее сетевое взаимодействие).
Учебно-методические	ООП по уровням образования, рабочие программы по предметам, программа региональной инновационной площадки (РИП) МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны, план методической работы, программы деятельности межшкольных методических объединений творческих групп учителей (группы включают педагогов МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны и её филиалов, МБОУ СОШ с.Большая Поляна, МБОУ ОШ с.Новосильское, МБОУ ОШ с.Вислая Поляна), сборники методических и дидактических материалов из опыта работы педагогов базовой школы, в том числе	Учебно-методические и дидактические материалы, отражающие специфику применения в образовательной деятельности современных технологий и методик обучения, не освоенных педагогами школы или освоенных в недостаточной степени (например: формирование навыков смыслового чтения, методика реализации формирующего оценивания, методика разработки и использования учебно-познавательных и ситуационных задач, технология ТРИЗ, использование информационных и автоматизированных систем в образовательной деятельности и др.). Программа деятельности Центра «Точка роста». Программы дополнительного образо-	Сетевое взаимодействие с ОУ области, транслирующими опыт применения современных технологий в образовательной деятельности (внешнее сетевое взаимодействие).

Ресурсы	Имеются в наличии	Необходимы дополнительно	Возможно получение за счет сетевого взаимодействия (партнер)
	<p>научно-методический сборник «Практика реализации ФГОС основного и среднего общего образования. Опыт работы региональной инновационной площадки МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны» (издан на базе ИРО в 2017 г.), методические публикации педагогов в журнале «РОСТ», интернет-изданиях, образовательных порталах; нормативные локальные акты, регламентирующие вопросы организации образовательной и методической деятельности и др. Программы работы с одаренными детьми, программы внеурочной деятельности, дополнительные общеобразовательные программы социально-педагогической, физкультурно-спортивной направленности.</p>	<p>вания естественнонаучной, технологической направленности. Учебно-методические материалы по сопровождению обучающихся, испытывающих трудности в обучении и в социализации, организации работы с детьми с ОВЗ, программы коррекционной работы.</p>	

Задача 2. Разработать модель ученического роста и развития обучающихся школы и филиалов в условиях равных возможностей, направленную на повышение доступности образования.

Кадровые	<p>Педагогический коллектив, характеризующийся хорошим профессиональным уровнем. В школе работают 6 победителей районного и 2 лауреата областного конкурса «Учитель года». У 100% педагогов своевременно пройдены курсы ПК по преподаваемому предмету. Значительная часть педагогов владеет и применяет в своей пе-</p>	<p>1. В филиал школы в с.Тульское нужны учителя математики, информатики, физики с базовым образованием; в филиал школы в с.Казинка нужен учитель биологии и химии с базовым образованием. Также в филиалах школы нет учителей технологии с базовым образованием. 2. Нужны педагоги, имеющие опыт применения в образователь-</p>	<p>1. Как один из вариантов устранения «кадрового голода» в филиалах школы – проведение профессиональной переподготовки педагогами, которые ведут предметы не по профилю образования. Также возможна полная организация обучения или частичная (в режиме консультаций и дополнительных занятий) с использованием технологий дистанционного обучения и сетевого взаимодействия с базовой школой с.Вторые Тербуны и другими</p>
----------	---	---	---

Ресурсы	Имеются в наличии	Необходимы дополнительно	Возможно получение за счет сетевого взаимодействия (партнер)
	<p>дагогической практике достаточный арсенал современных образовательных технологий и методик. Многие педагоги базовой школы владеют методикой организации проектной и исследовательской деятельности, имеют опыт результативного участия в конкурсах проектных и исследовательских работ, НПК школьников на региональном и всероссийском уровнях.</p> <p>В штат с 2019 года введена единица педагога-психолога, имеющего также образование учителя-дефектолога. В коллективе есть педагоги, имеющие опыт реализации Адаптированных ООП, работы с детьми с ОВЗ, в том числе с умственной отсталостью.</p> <p>Сформированный коллектив классных руководителей, имеющих большой опыт работы с классными коллективами.</p>	<p>ной деятельности сингапурских методик, формирующего оценивания, методики реализации формирующего оценивания, методики разработки и использования учебно-познавательных и ситуационных задач, технологии ТРИЗ, имеющих целостный позитивный опыт по сопровождению обучающихся, испытывающих трудности в обучении и в социализации.</p> <p>3. В филиалы школы необходим учитель английского языка как второго иностранного.</p> <p>4. Для филиалов школы также актуален опыт педагогов по поддержке обучающихся, проявляющих повышенную мотивацию в обучении, по организации проектно-исследовательской деятельности, по освоению технологий работы с детьми с ОВЗ (умственной отсталостью и др.).</p> <p>5. В целом для школы актуально наличие педагогов, владеющих технологией и методикой наставничества, компетенциями куратора, сопровождающего индивидуальную образовательную траекторию развития ребенка.</p> <p>6. Для полноценной реализации Адаптированных ООП необходим учитель-логопед.</p> <p>7. Для филиалов школы актуален опыт классных руководителей и других</p>	<p>ОУ Тербунского района.</p> <p>2. Освоение новых образовательных методик и технологий возможно через организацию сетевого взаимодействия с ОО Липецкой области, имеющими положительный опыт в данной области профессиональных знаний и умений (внешнее сетевое взаимодействие).</p> <p>3. Договоры о сетевом взаимодействии с МБОУ СОШ с.Тербуны, МБОУ ОШ с.Солдатское, расположенных в транспортной доступности к филиалам школы о реализации учебной программы по второму иностранному языку. Также возможен вариант реализации данной программы с привлечением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и педагогами школ с.Вторые Тербуны, с.Тербуны, других школ района, имеющих необходимые кадровые ресурсы.</p> <p>4-5. Методические образовательные сессии для педагогов филиалов по освоению технологий поддержки высокомотивированных обучающихся, организации проектно-исследовательской деятельности, технологий работы с детьми с ОВЗ могут быть проведены педагогами базовой школы (внутреннее сетевое взаимодействие), а также представителями Центра развития педагога с.Тербуны. Стажировка педагогов на базе ведущих ОУ Липецкой области, имеющих положительный опыт по указанным направлениям.</p> <p>6. Договоры о сетевом взаимодействии с ГБОУ Липец-</p>

Ресурсы	Имеются в наличии	Необходимы дополнительно	Возможно получение за счет сетевого взаимодействия (партнер)
		<p>педагогов, владеющих компетенциями, связанными с успешной организацией социального проектирования, реализацией общешкольных творческих и иных проектов, функционированием ученических сообществ, ученического самоуправления.</p> <p>8. Для школы в целом необходимо наличие педагогов, владеющих методикой системной подготовки обучающихся к участию в ВОШ.</p>	<p>кой области «Специальная школа-интернат с.Вторые Тербуны», МБОУ СОШ с.Тербуны (услуги учителя-логопеда).</p> <p>7. Внутреннее сетевое взаимодействие с базовой школой (МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны): организация методических практикумов, методических сессий для педагогов, образовательных практикумов и форсайт-сессий для обучающихся из филиалов, реализация совместных проектов.</p> <p>8. Внешнее сетевое партнерство с ЛГПУ им.П.П.Семенова-Тян-Шанского, ЕГУ им.И.А.Булнина, ГАУДПО ЛО «ИРО» Липецкой области.</p>
Материально-технические	<p>Достаточное материально-техническое оснащение школы (см. данный раздел к задаче 1.)</p> <p>Центр цифрового и гуманитарного образования «Точка роста» (с сентября 2020).</p>	<p>Увеличение скорости интернета, обновление компьютерного и иного оборудования в филиалах школы, наличие оборудование, позволяющего организовать дистанционное взаимодействие педагогов и обучающихся филиалов и базовой школы.</p> <p>Совершенствование школьного интерьера, развитие рекреационных зон для отдыха обучающихся. Развитие комфортной и безопасной образовательной среды через совершенствование материальной базы, реализацию программы «Доступная среда».</p>	<p>Внутреннее сетевое взаимодействие: организация образовательных практик для обучающихся из филиалов на базе МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны. Передача отдельного оборудования на филиалы во временное пользование (например, документ-камера, электронная учебная лаборатория AFSTM и др.).</p>
Финансовые	<p>Ежегодное финансирование, которое осуществляется за счет поступлений субсидий из областного и местного бюджетов.</p>	<p>Дополнительные финансовые средства для организации профессиональных проб, профориентационной работы с учащимися; дополни-</p>	<p>Привлечение внебюджетных средств, лиц, заинтересованных в поддержке образовательного учреждения и готовых к оказанию спонсорской помощи; поиск социальных</p>

Ресурсы	Имеются в наличии	Необходимы дополнительно	Возможно получение за счет сетевого взаимодействия (партнер)
		тельные транспортные расходы; оплата образовательных услуг сетевых партнеров; расходы, связанные с участием обучающихся в выездных мероприятиях и конкурсах на региональном и всероссийском уровне.	партнеров для организации взаимного сотрудничества на безвозмездной основе.
Информационные	Наличие официального сайта в сети Интернет (http://terbuny2.ucoz.ru/). Группа МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны в социальной сети ВКонтакте. Наличие сайтов и страниц на сайтах образовательных сообществ у отдельных педагогов школы. Тематические закрытые группы классов в соцсетях. Доступ к бесплатным ресурсам и платформам, позволяющим организовывать видеоконференцсвязь. Информационные стенды с нормативными документами по ГИА, правовыми материалами, информацией о жизни школы, расположенные в рекреациях. Общешкольная газета «Восхождение»	Ресурсы для создания внутришкольной информационно-образовательной социальной сети для учащихся. Создание в учебных кабинетах и рекреациях дополнительных информационных зон, отражающих успешность обучающихся в разных видах деятельности, жизнь школы и др. Издание школьной газеты в филиалах школы; создание электронной общешкольной газеты.	Сеть можно создать, используя знания и опыт педагогов и школьников базовой школы и филиалов, уверенно владеющих информационными технологиями и компетенциями (внутреннее сетевое взаимодействие). В случае затруднений возможна помощь учителей информатики МБОУ СОШ с.Тербуны, на базе которой работает РИП по тематике ИКТ-технологий, функционирует Центр «Точка роста», а также помощь специалистов кафедры информационно-технологического образования ГАУДПО ЛО «ИРО» Липецкой области (внешнее сетевое взаимодействие). Организационную и методическую помощь в развитии информационных зон для филиалов окажут педагоги базовой школы (внутреннее сетевое взаимодействие).
Учебно-методические	ООП по уровням образования, рабочие программы по предметам, сборники материалов из опыта проектной и исследовательской деятельности обучающихся; нормативные локальные акты, регламентирующие вопросы	Учебно-методические и дидактические материалы, отражающие специфику применения в образовательной деятельности современных технологий и методик обучения, не освоенных педагогами школы или освоенных в недостаточной степени (напри-	Сетевое взаимодействие с ОУ области, транслирующими опыт применения современных технологий в образовательной деятельности (внешнее сетевое взаимодействие). Сетевое партнерство и помощь специалистов ГАУДПО ЛО «ИРО» Липецкой области разработке ме-

Ресурсы	Имеются в наличии	Необходимы дополнительно	Возможно получение за счет сетевого взаимодействия (партнер)
	<p>организации образовательной деятельности и др. Программы работы с одаренными детьми, программы внеурочной деятельности, дополнительные общеобразовательные программы социально-педагогической, физкультурно-спортивной направленности. Программы и планы работы клубов по интересам (спортивный клуб «На старт!», «Юный журналист» и др.) На базе МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны действует музей истории родного села, ставший мощным образовательным пространством для обучающихся школы. Разработан программа деятельности музея.</p>	<p>мер: формирование навыков смыслового чтения, методика реализации формирующего оценивания, методика разработки и использования учебно-познавательных и ситуационных задач, технология ТРИЗ, использование информационных и автоматизированных систем в образовательной деятельности и др.). Программа деятельности Центра «Точка роста». Программы дополнительного образования естественнонаучной, технологической направленности. Учебно-методические материалы по сопровождению обучающихся, испытывающих трудности в обучении и в социализации, организации работы с детьми с ОВЗ, программы коррекционной работы. Создание единого подхода к оцениванию образовательных результатов обучающихся школы и филиалов, уточнение ВСОКО, разработка единых оценочных материалов и процедур. Для филиалов школы актуален опыт оформления музейных уголков в музейно-образовательное пространство, развитие музейной деятельности.</p>	<p>тодических материалов, локальных нормативных документов, учебно-дидактических пособий, программ, в том числе материалов ВСОКО (внешнее сетевое взаимодействие). Организационную и методическую помощь в развитии музейного пространства в филиалах школы, придание музейным уголкам образовательного контекста окажут педагоги базовой школы (внутренне сетевое взаимодействие).</p>
<p>Задача 3. Создать систему эффективного взаимодействия с родителями обучающихся, направленного на повышение социальной ответственности родителей, их вовлечение в образовательный процесс.</p>			
Кадровые	Педагогический коллектив, характеризующийся	Повышение компетенции педагога-психолога	Консультации с психологами МБОУ СОШ с.Тербуны, ока-

Ресурсы	Имеются в наличии	Необходимы дополнительно	Возможно получение за счет сетевого взаимодействия (партнер)
	<p>Юющийся хорошим профессиональным уровнем. Административно-управленческий персонал школы имеет положительный опыт взаимодействия с родителями разных социальных слоев, решения конфликтных ситуаций на местах. В штат с 2019 года введена единица педагога-психолога. Сформирован коллектив классных руководителей, имеющих большой опыт работы с классными коллективами, родителями обучающихся.</p>	<p>в области психолого-педагогического сопровождения и консультирования родителей. Для школы также актуален опыт педагогов по поддержке родителей учащихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы. Педагоги и члены АУП, владеющие технологией проведения открытых презентационных мероприятий для родительской общественности. Педагоги, владеющие технологией и методикой проведения совместных с родителями и обучающимися долгосрочных проектов (социальных, образовательных).</p>	<p>зание педагогам методической помощи специалистами Г(О)БУ Центр «Семья» (внешнее сетевое взаимодействие). Изучение опыта сетевых партнеров в организации открытых презентационных мероприятий для родителей (МБОУ СОШ с.Тербуны и др.)</p>
Материально-технические	Достаточное материально-техническое оснащение школы (см. данный раздел к задаче 1.)	Увеличение скорости интернета, обновление компьютерного и иного оборудования в филиалах школы, наличие оборудования, позволяющего организовать дистанционное взаимодействие участников образовательных отношений.	
Финансовые	Ежегодное финансирование, которое осуществляется за счет поступлений субсидий из областного и местного бюджетов.	Возможные дополнительные финансовые средства для организации совместных с родителями экскурсий и иных мероприятий, возможные дополнительные транспортные расходы.	Привлечение внебюджетных средств, лиц, заинтересованных в поддержке образовательного учреждения и готовых к оказанию спонсорской помощи; поиск социальных партнеров для организации взаимного сотрудничества на безвозмездной основе.
Информационные	Наличие официального сайта в сети Интернет (http://terbuny2.ucoz.ru/). Группа МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны в социальной сети	Создание в рекреациях дополнительных информационных зон для родителей, в том числе отражающих успешность обучающихся в разных видах деятель-	Сеть можно создать, используя знания и опыт педагогов и школьников базовой школы и филиалов, уверенно владеющих информационными технологиями и компетенциями (внутреннее сете-

Ресурсы	Имеются в наличии	Необходимы дополнительно	Возможно получение за счет сетевого взаимодействия (партнер)
	<p>ВКонтакте. Наличие сайтов и страниц на сайтах образовательных сообществ у отдельных педагогов школы. Тематические закрытые группы классов в соцсетях. Доступ к бесплатным ресурсам и платформам, позволяющим организовывать видеоконференцсвязь. Информационные стенды с нормативными документами, правовыми материалами, информацией о жизни школы, расположенные в рекреациях. Общешкольная газета «Восхождение»</p>	<p>ности, жизнь школы и др. Издание школьной газеты в филиалах школы; создание электронной общешкольной газеты.</p>	<p>вое взаимодействие). В случае затруднений возможна помощь учителей информатики МБОУ СОШ с.Тербуны, на базе которой работает РИП по тематике ИКТ-технологий, функционирует Центр «Точка роста», а также помощь специалистов кафедры информационно-технологического образования ГАУДПО ЛО «ИРО» Липецкой области (внешнее сетевое взаимодействие).</p>
Учебно-методические	<p>ООП по уровням образования, нормативные локальные акты, регламентирующие вопросы организации образовательной деятельности и др. Программы работы с одаренными детьми, программы внеурочной деятельности, дополнительные общеобразовательные программы. Программы и планы работы клубов по интересам (спортивный клуб «На старт!», «Юный журналист» и др.). Планы воспитательной работы с классными коллективами. Материалы адресной работы с родителями, испытывающими трудности в воспитании обучающихся.</p>	<p>Учебно-методические материалы по сопровождению родителей обучающихся, испытывающих трудности в обучении и в социализации, организации работы с детьми с ОВЗ, программы коррекционной работы. Программа взаимодействия с родителями «Школа для родителей». Создание единого подхода к оцениванию образовательных результатов обучающихся школы и филиалов, уточнение ВСОКО, разработка единых оценочных материалов и процедур.</p>	<p>Сетевое партнерство и помощь специалистов ГАУДПО ЛО «ИРО» Липецкой области разработке методических материалов, локальных нормативных документов, учебно-дидактических пособий, программ, направленных на эффективное взаимодействие с родителями обучающихся, повышение их социальной ответственности и т.д., а также разработке единых оценочных материалов и процедур в рамках ВСОКО (внешнее сетевое взаимодействие).</p>

	<p>развитие рекреационных зон для отдыха обучающихся</p> <p>Финансовые: дополнительные финансовые средства для организации профессионального обучения и переподготовки педагогов, их стажировки за пределами региона, участия обучающихся в выездных мероприятиях и конкурсах на региональном и всероссийском уровне, оплаты образовательных услуг сетевых партнеров; организации профориентационной работы с учащимися; дополнительные транспортные расходы;</p> <p>Информационные: ресурсы для создания внутришкольной-</p>	<p>В течение года</p> <p>август-ноябрь 2020</p>	<p>Привлечение внебюджетных средств, лиц, заинтересованных в поддержке образовательного учреждения и готовых к оказанию спонсорской помощи</p> <p>Знания и опыт педагогов базовой школы, уверенно владеющих ИКТ-</p>	<p>условий образовательной деятельности педагогов и учащихся, способствовать освоению новых технологических средств обучения, повышению качества образования.</p> <p>Возможность расширения ресурсов для профессионального развития педагогов, в том числе за пределами области; расширение траектории образовательных практик учащихся</p> <p>Созданная сеть будет способствовать улуч-</p>	<p>дования на филиалы на временное пользование (внутреннее сетевое взаимодействие). Также пересмотр распределения выделенных средств с учетом наиболее актуальных потребностей.</p> <p>При невозможности получения дополнительных финансов возможен поиск социальных партнеров для организации взаимного сотрудничества на безвозмездной основе.</p> <p>В случае затруднений возможна помощь учителей информатики МБОУ СОШ</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>информационно-образовательной социальной сети для педагогов и обучающихся.</p> <p>Учебно-методический: учебно-методические и дидактические материалы по тематике современных технологий и методик обучения, по сопровождению обучающихся, испытывающих трудности в обучении и в социализации, организации работы с детьми с ОВЗ, программы коррекционной работы. Программа деятельности Центра «Точка роста». Программы дополнительного образования естественнонаучной, технологической направленности.</p>	август-декабрь 2020	компетенциями (внутреннее сетевое взаимодействие)	<p>шению процесса коммуникации педагогов и учащихся школы и филиалов в условиях транспортной удаленности, оперативному взаимодействию.</p> <p>Разработка и использование указанных учебных методических материалов будет способствовать профессиональному развитию педагогов, повышению качества образования.</p>	<p>с.Тербуны, на базе которой работает РИП по тематике ИКТ-технологий, функционирует Центр «Точка роста», а также помощь специалистов кафедры информационно-технологического образования-ГАУДПО ЛО «ИРО» Липецкой области (внешнее сетевое взаимодействие).</p> <p>В случае, если не удастся обратиться к ресурсам сетевых партнеров, данный ресурс может быть создан собственными силами.</p>
3. Создать систему	Кадровый:	август-	Консультации с	Повышение	

<p>эффективного взаимодействия с родителями обучающихся, направленного на повышение социальной ответственности родителей, их вовлечение в образовательный процесс.</p>	<p>педагог-психолог, компетентный в области психолого-педагогического сопровождения и консультирования родителей.</p> <p>Финансовый: дополнительные финансовые средства для организации совместных с родителями экскурсий и иных мероприятий, дополнительные транспортные расходы.</p> <p>Учебно-методический: учебно-методические материалы по сопровождению родителей обучающихся, испытывающих трудности в обучении и в социализации, организации работы с детьми с ОВЗ, программы коррекционной работы. Программа взаимодействия с родителями «Школа для родителей».</p>	<p>декабрь 2020</p> <p>в течение всего периода</p> <p>август 2020- декабрь 2020</p>	<p>психологами МБОУ СОШ с.Тербуны, оказание педагогам методической помощи специалистами Г(О)БУ Центр «Семья» (внешнее сетевое взаимодействие).</p> <p>Привлечение внебюджетных средств, лиц, заинтересованных в поддержке образовательного учреждения и готовых к оказанию спонсорской помощи.</p> <p>Сетевое партнерство с ОУ региона и специалистами ГАУДПО ЛО «ИРО» Липецкой области (внешнее сетевое взаимодействие).</p>	<p>профессиональной компетентности педагога-психолога школы, имеющего опыт работы менее 1 года</p> <p>Повышение включенности родителей в образовательную деятельность школы.</p> <p>Повышение компетентности педагогов по сопровождению родителей обучающихся, испытывающих трудности в обучении и социализации; повышение компетентности и социальной ответственности родителей.</p>	<p>Поиск социальных партнеров для организации взаимного сотрудничества на безвозмездной основе</p>
--	--	---	---	---	--

**3.3. Возможные риски реализации Проекта и мероприятия по их устранению.
План преодоления рисков реализации Проекта повышения качества
образования**

Риск	Комплекс мероприятий по снижению риска	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
Неэффективное управление программой <i>(возможна коррекция)</i>	Создание рабочей группы по управлению проектом и контролю. Определить контрольные точки реализации Проекта. Провести контроль наиболее крупных мероприятий.	июль-август 2020 апрель и декабрь 2021, май 2022, декабрь 2022	Заместители директора в школе и в филиалах	Контроль за реализацией проекта в соответствии с планом-графиком, повышение ответственности всех участников Программы.
Инертность педагогического коллектива, снижение мотивации к повышению результативности профессиональной деятельности, отсутствие заинтересованности в сетевом взаимодействии <i>(возможна коррекция)</i>	Организация мотивационных мероприятий с педагогами школы, организация системы наставничества, разработка системы морального и материального стимулирования результативно работающих педагогов	сентябрь 2020 – март 2021	Директор школы, заместители директора	Повышение профессиональной ответственности педагогов, заинтересованности в результатах реализации Программы
Низкая мотивации учащихся, отсутствие стремления к улучшению своих образовательных результатов <i>(возможна коррекция)</i>	Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся, направленного на повышение мотивации обучения	в течение всего периода	Классные руководители, педагог-психолог	Снижение количества обучающихся с низкой мотивацией, увеличение доли школьников, заинтересованных в получении знаний, ориентированных на успешность в обучении
Недостаточный социально-образовательный уровень родителей будет препятствовать широкому вовлечению родительской ответственности в жизнедеятельность образовательного учреждения <i>(необходимо учитывать)</i>	Развитие коммуникации по направлению «школа - родитель», организация комплексной разъяснительной работы с родителями, направленной на повышение их социально-образовательных потребностей, мотивации, ответственности за результаты обучения детей	в течение всего периода	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог	Увеличение числа родителей, заинтересованных в повышении качества образовательных результатов учащихся, включенных в образовательный процесс школы, принимающих происходящие изменения в образовательном процессе и поддерживающие эти изменения.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В дополнительные материалы Проекта(Приложения 1-3) включены планы реализации указанных подпрограмм, представлены формы сложившейся в ОУ модели корпоративного обучения как одного из элементов системы сетевого взаимодействия базовой школы и её филиалов, а также анкета для определения уровня теоретических и практических знаний, умений и компетенций учителя, необходимых в педагогической деятельности. Данные материалы дополняют содержательный раздел программы, конкретизируют отдельные этапы реализации проекта в целом.

Представленная анкета была разработана в рамках реализации программы инновационной деятельности и используется для анализа имеющихся знаний и компетенций педагогического коллектива, мониторинг основных профессиональных затруднений педагогов школы и филиалов. Она также может быть использована в любом другом ОУ.

(подпись)

____Понарьин А.И.____
(фамилия, инициалы)

"29" _ мая __ 2020 г.

Анкета для определения уровня теоретических и практических знаний, умений и компетенций учителя, необходимых в педагогической деятельности

Уважаемые коллеги! Ответьте, пожалуйста, на вопросы анкеты. Данные, полученные в ходе анкетирования, не подлежат персонализированной оценке, поэтому постарайтесь быть предельно честными в своих ответах.

Инструкция по заполнению: если Вы владеете/обладаете указанным показателем (критерием), в соответствующей графе поставьте 2 балла, владеете/обладаете частично – 1 балл, не владеете/не обладаете – 0 баллов.

Муниципальное образование _____

Предмет _____

№ п/п	Теоретические знания и профессиональные умения учителя	Самооценка педагога		
		Владею/обладаю	Владею/обладаю частично	Не владею/не обладаю
1	Общая педагогическая культура			
1.1	Знание теоретических основ педагогики:			
	- понимание целей и задач педагогических взаимодействий со школьниками в процессе их обучения, воспитания и развития;			
	- ориентация в методах педагогической диагностики уровня обученности учащихся;			
	- характеристика уроков разного типа;			
1.2.	- ориентация в классификации методов обучения и характеристика каждого из них.			
	Выражение гуманистической позиции педагога:			
	- умение создавать ситуацию успеха для обучающихся			
	- умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность			
1.3.	- умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;			
	- умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты.			
	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога):			
1.3.	- умение проявлять интерес к мнениям и позициям других			
	- учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся			
1.4.	Общая культура:			
	- ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; знание материальных и духовных интересов молодёжи			
	- умение и возможность продемонстрировать свои достижения			
1.5.	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях:			
	- знание типичных педагогических ситуаций, требую-			

	щих участия педагога для их решения			
	- владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций;			
	- владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила;			
	- знание критериев достижения цели			
	- знание нетипичных конфликтных ситуаций;			
	- знание примеров разрешения конкретных педагогических ситуаций;			
	- развитость педагогического мышления			
1.6.	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе:			
	- осознание целей и ценностей педагогической деятельности			
	- позитивное настроение; желание работать			
	- высокая профессиональная самооценка			
2	Предметная компетентность педагога			
2.1.	Знание предмета учителем:			
	- свободное владение изучаемым материалом;			
	- ориентация в целях и задачах науки;			
	- оперирование научной терминологией;			
	- ориентация в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов;			
	- владение содержанием современных достижений науки и практики;			
	- представление о роли и месте использования этих знаний в обучении.			
2.2.	Компетентность в предмете преподавания:			
	- знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось);			
	- возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений			
	- владение методами решения различных задач			
	- свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных			
3	Методическая компетентность педагога			
3.1.	Владение методикой преподавания:			
	- понимание целей и задач обучения учащихся по предмету;			
	- ориентация в учебных планах и программах преподавания предмета;			
	- ориентация в разнообразии и целевой направленности различных методов и приемов обучения учащихся;			
	- ориентация в новых методах и приемах обучения;			
	- ориентация в новых формах организации обучения.			
3.2.	Умение пользоваться методами исследовательской работы:			
	- изучение научной, методической литературы, нормативной и школьной документации;			

	- наблюдение;			
	- социологический метод исследования;			
	- метод педагогического эксперимента.			
	Постановка целей и задач педагогической деятельности:			
3.3.	- умение перевести тему урока в педагогическую задачу, владение конкретным набором способов перевода темы в задачу			
	- знание образовательных стандартов и реализующих их программ			
	- осознание нетождественности темы урока и цели урока			
	- умение ставить педагогические цели и задачи соответственно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся			
	- знание возрастных особенностей обучающихся			
	Компетентность в методах преподавания:			
3.4.	- знание нормативных методов и методик			
	- демонстрация лично ориентированных методов образования			
	- наличие своих находок и методов, авторской школы			
	- знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий			
	- использование в учебном процессе современных методов обучения			
	Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений:			
3.5.	- знание образовательных стандартов и примерных программ			
	- умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты			
	- наличие персонально разработанных образовательных программ			
	- умение дать характеристику этих программ по содержанию, источникам информации, по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся;			
	- умение обосновать используемые образовательные программы			
	- привлечение обучающихся и их родителей к разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута			
	- знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в ОУ			
	- умение обосновать выбор учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом			
	Компетенции в организации учебной деятельности:			
3.6.	- установление субъект-субъектных отношений участников образовательного процесса			
	- компетентность в целеполагании			
	- готовность к сотрудничеству			

	- осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся			
	- демонстрация практического применения изучаемого материала			
	- опора на чувственное восприятие			
	Компетенции во владении методикой формирования культуры умственного труда, знании её структуры и основных компонентов			
	<i>Знание и понимание основных компонентов в структуре культуры умственного труда:</i>			
	- личностный			
	- интеллектуальный			
	- организационно-технический			
	- гигиенический			
	- эстетический			
3.7.	<i>Владение методами и приемами воспитания культуры умственного труда:</i>			
	- при работе с основными источниками учебной информации (книгой, устным словом, образом)			
	- в процессе решения учебно-познавательных задач			
	- при выполнении самостоятельной, в том числе домашней, работы			
	Понимание взаимосвязи культуры умственного труда со стилем умственной деятельности учащихся			
	Владение методами и методиками исследования культуры умственного труда в младшем и среднем школьном возрасте			
4	Информационная компетентность			
	Умение вести самостоятельный поиск информации:			
	- обладание профессиональной любознательностью			
	- умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями			
4.1.	- использование возможностей ИКТ, работа с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием			
	- использование различных баз данных в образовательном процессе			
	Регулярное использование ИКТ, интернет-технологий в профессиональной деятельности:			
	- электронные дидактические материалы при подготовке и проведении занятий			
4.2.	- информацию из сети Интернет для подготовки к урокам			
	- ЭОР в ходе образовательного процесса			
	- интернет для организации дистанционной поддержки обучения			
	- интернет для оперативного информирования и взаимодействия с родителями			
5	Операционально-деятельностная компетентность в организации образовательного процесса			
5.1.	Знание психологических особенностей учащихся:			
	- ориентация в психологических особенностях школь-			

	ников;			
	- учет их при отборе содержания, форм и методов обучения;			
	- понимание роли психодиагностики в развитии учащихся;			
	- ориентация в диагностических методах оценки развития различных сторон психики школьников.			
5.2.	Знание и владение педагогическими технологиями:			
	- понимание необходимости управления учебно-познавательной деятельностью учащихся;			
	- понимание места учителя в учебном процессе;			
	- владение приемами планирования и организации личного труда школьников;			
	- ориентация в содержании контрольно-аналитической деятельности учителя в процессе обучения учащихся.			
5.3.	Мотивация учебной деятельности:			
	Умение обеспечить успех в деятельности			
	- знание возможностей конкретных учеников			
	- постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика			
	- демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам			
	Умение превращать учебную задачу в лично значимую			
	- знание интересов обучающихся, их внутреннего мира			
	- ориентация в культуре; умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов			
5.4.	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)			
	- знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся			
	- владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом);			
	- использование знаний по психологии в организации учебного процесса;			
	- разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся			
	- владение методами социометрии; учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе			
	- знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности			
5.5.	Компетентность в педагогическом оценивании			
	- знание функций педагогической оценки			
	- знание видов педагогической оценки			
	- знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности			
	- владение методами педагогического оценивания и их применение			
	- умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах			
	- умение перейти от педагогического оценивания к самооценке			

5.6.	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося			
	- способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи;			
	- умение выявить уровень развития обучающихся			
	- владение методами объективного контроля и оценивания			
	- умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности			
5.7.	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса:			
	- знание современных средств и методов построения образовательного процесса			
	- умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам			
	- умение обосновать выбранные методы и средства обучения			
5.8.	Компетентность в способах умственной деятельности:			
	- знание системы интеллектуальных операций;			
	- владение интеллектуальными операциями			
	- умение сформировать интеллектуальные операции у учеников			
	- умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче			
5.9.	Владение технологиями обучения и формами организации современного урока на основе системно-деятельностного подхода:			
	- проектные технологии			
	- технологии организации учебно-исследовательской деятельности			
	- технологии уровневой дифференциации			
	- технологии развивающего обучения			
	- обучение на основе учебных ситуаций			
	- диалоговые технологии			
	- технология развития критического мышления			
	- коммуникативные технологии			
5.10.	Реализация педагогического оценивания деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, в том числе:			
	- проведение стартовой и промежуточной диагностики, организация внутришкольного мониторинга			
	- осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи			
	- использование стандартизированных работ для оценки обучающихся			
	- использование нестандартизированных работ			
	- проведение интерпретации результатов достижений			

	обучающихся			
5.11.	Наличие и применение инструментов для организации оценки универсальных учебных действий:			
	- стандартизированные письменные работы			
	- творческие работы			
	- практические работы			
	- материалы для самооценки учащихся			
	- план или карту наблюдений динамики достижений учащихся			
5.12.	Проектирование собственного профессионального и личностного развития			
	- умение обобщать собственный опыт			
	- владение методами и приемами самообразования			

Спасибо за участие! Успехов в работе!

Формы корпоративного обучения педагогов в рамках внутреннего сетевого взаимодействия базовой школы и филиалов



ПЛАНЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА

План реализации подпрограммы 1

«Создание условий для обеспечения доступного и качественного образования для всех обучающихся»

№	Мероприятие / подпроект	Сроки	Планируемый результат	Исполнители	Сетевые партнеры
1	Модернизация содержания образования в целях удовлетворения образовательных потребностей участников образовательных отношений.	сентябрь 2020 – август 2021	Изменение содержания ООП по уровням образования, приведение в соответствии с требованиями ФГОС к метапредметным, предметным и личностным результатам образования	заместители директора школы и филиалов (Гулевская О.Н., Морозов С.В., Болгов О.А.), рабочая команда проекта по обеспечению качества образования	ОУ Тербунского района и Липецкой области, ГАУДПО ЛО «ИРО»
2	Совершенствование организации образовательной деятельности в целях повышения качества образования	сентябрь 2020 – август 2022	Качественно новый подход к организации образовательной урочной и внеурочной деятельности обучающихся; внедрение в образовательную практику современных технологий и методик, форм организации учебного сотрудничества	заместители директора школы и филиалов (Гулевская О.Н., Морозов С.В., Болгов О.А.), рабочая команда проекта по обеспечению качества образования	ОУ Тербунского района и Липецкой области, ГАУДПО ЛО «ИРО»
3	Развитие комфортной и безопасной образовательной среды	сентябрь 2020 – август 2022	Обновление интерьера, создание рекреационных зон в филиалах школы, реализация мероприятий программы «Доступная среда»	команда управления: директор, заместители директора в филиалах (Морозов С.В., Болгов О.А.)	ОУ Тербунского района и Липецкой области, ГАУДПО ЛО «ИРО»
4	Обновление учебно-методической и материально-технической базы школы	сентябрь 2020 – август 2022	Увеличение скорости доступа в сеть интернет, приобретение нового учебно-лабораторного оборудования, закупка нового компьютерного оборудования, создание на базе школы Центра «Точки Роста» и т.д.	команда управления: директор, заместители директора в филиалах, бухгалтерия	отдел образования Тербунского района, ГАУДПО ЛО «ИРО», УОиН Липецкой области
5	Обновление дидактического материала	сентябрь 2020 –	Обновление рабочих программ по	рабочая команда проекта по обеспечению	ОУ Тербунского района и Липецкой области

№	Мероприятие / подпроект	Сроки	Планируемый результат	Исполнители	Сетевые партнеры
	урочной и внеурочной деятельности.	август 2021	предметам, приведение их в соответствии с требованиями ФГОС к предметным результатам. Разработка программ внеурочной деятельности по актуальным направлениям развития обучающихся	печению качества образования, педагоги	кой области, ГАУДПО ЛО «ИРО»
6	Создание системы дистанционного взаимодействия, внутришкольной информационно-образовательной социальной сети.	сентябрь 2020 – май 2021	Организация внутреннего сетевого взаимодействия педагогов и школьников посредством внутришкольной информационно-образовательной социальной сети, дистанционных образовательных технологий	Проблемная команда проекта, учителя информатики	МБОУ СОШ с.Тербуны, ГАУДПО ЛО «ИРО»
7	«Экспресс-учитель» (трансляция опыта лучших педагогов школы и других школ района по подготовке учащихся к ГИА-9 с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, привлечение преподавателей вузов к подготовке к ГИА-11).	сентябрь 2020 – май 2023	Организация дополнительных занятий по подготовке к ГИА в 9 классе и к ГИА-11 с привлечением лучших педагогов школы, школ Тербунского района, преподавателей вузов области	администрация школы, проблемная команда проекта (учителя математики Стрельникова Т.Н., русского языка Аношенкова О.А., Гулевская О.М.)	ОУ Тербунского района и Липецкой области, ЛГПУ им.П.П.Семенова-Тян-Шанского, ЕГУ им.И.А.Бунина, ГАУДПО ЛО «ИРО»

**План реализации подпрограммы 2
«Профессиональное развитие педагогического коллектива»**

№	Мероприятие / проект	Сроки	Планируемый результат	Исполнители	Сетевые партнеры
1	Повышение квалификации и переподготовка кадров	сентябрь 2020 – август 2021	Прохождение педагогами курсовой подготовки по актуальным вопросам профессиональной образовательной и методи-	администрация школы, команда управления	ГАУДПО ЛО «ИРО», организации профессионального образования, вузы региона

№	Мероприятие / проект	Сроки	Планируемый результат	Исполнители	Сетевые партнеры
			ческой деятельности, переподготовка кадров в соответствии с выявленными потребностями и поставленными задачами		
2	Наставничество (работа с молодыми специалистами)	сентябрь 2020 – май 2023	Разработка и реализация программы наставничества, сопровождения молодых педагогов, в том числе в филиале в с.Тульское	рабочая команда проекта по тактике научно-методической работы (учителя русского языка и математики базовой школы)	ОУ Тербунского района и Липецкой области, ГАУДПО ЛО «ИРО»
3	Профессиональное выгорание (ситуация неуспеха)	сентябрь 2020 – май 2023	Разработка и реализация программы психологического сопровождения педагогов школы, проведение тренингов профессионального выгорания	проблемная команда проекта, педагог-психолог	ОУ Тербунского района и Липецкой области, ГАУДПО ЛО «ИРО»
4	Привлечение специалистов в образовательную организацию	август 2020 – август 2022	Обновление педагогических кадров, привлечение в филиалы школы учителей математики, информатики, физики, биологии, химии	администрация ОУ, команда управления	отдел образования Тербунского района, УОиН Липецкой области, вузы региона и соседних областей
5	Система корпоративного обучения, развитие внутреннего сетевого методического взаимодействия	сентябрь 2020 – август 2021	Эффективно действующая система внутреннего сетевого методического взаимодействия, профессиональный рост и развитие коллектива; новые формы и технологии профессионального развития педагогов, внедрение в практику «дорожной карты» профессионального развития учителя и др. Проведение методических образовательных сессий для педагогов.	рабочая команда проекта по тактике научно-методической работы, педагоги	ОУ Тербунского района и Липецкой области, ГАУДПО ЛО «ИРО»

№	Мероприятие / проект	Сроки	Планируемый результат	Исполнители	Сетевые партнеры
6	Создание проблемных творческих групп педагогов по актуальным вопросам преподавания	сентябрь 2020 – май 2021	Освоение педагогами деятельности новых технологий в образовательной практике, сингапурских методик, формирующего оценивания, методик сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в обучении и в социализации, методик по поддержке обучающихся, проявляющих повышенную мотивацию в обучении, показывающих неординарные способности в учебной, проектно-исследовательской, творческой, социально-общественной деятельности, освоение технологий работы с детьми с ОВЗ, инклюзивного образования и др.	Проблемная команда проекта, команда проекта по тактике научно-методической работы	ОУ Тербунского района и Липецкой области, ГАУДПО ЛО «ИРО»
7	Внешние ресурсы профессионального роста педагога	сентябрь 2020 – май 2023	Повышение доли педагогов, принимающих участие в научно-методических мероприятиях на муниципальном и региональном уровне (семинары, конференции, РМО, форумы, конкурсы и др.), в том числе с представлением своего профессионального опыта	администрация школы, команда управления	ОУ Тербунского района и Липецкой области, ГАУДПО ЛО «ИРО», ЛГПУ им. П. П. Семенова-Тян-Шанского, ЕГУ им. И. А. Бунина
8	РИП и педкластер как внутренний ресурс профессионального развития	сентябрь 2020 – май 2023	Включение педагогов филиалов в работу региональной инновационной	администрация школы, команда по тактике научно-методической ра-	ОУ Тербунского района и Липецкой области, ГАУДПО ЛО «ИРО», ЛГПУ

№	Мероприятие / проект	Сроки	Планируемый результат	Исполнители	Сетевые партнеры
			площадки, в деятельность школы как структурной единицы педкластера региона по направлению «русский язык и литература»	боты	им.П.П.Семенова-Тян-Шанского

План реализации подпрограммы 3 «Управление качеством образования»

№	Мероприятие / проект	Сроки	Планируемый результат	Исполнители	Сетевые партнеры
1	База данных результатов обучающихся и педагогов	сентябрь 2020 – август 2021 и далее в течение всего периода	Создание информационной базы данных результатов обучающихся и педагогов (качественных и количественных)	команда управления	
2	Построение индивидуально-образовательных маршрутов. Развитие системы портфолио	сентябрь 2020 – май 2023	Разработанные индивидуальные учебные планы, программы коррекции, индивидуальные образовательные траектории. Созданная система портфолио обучающихся и педагогов школы.	рабочая команда проекта по обеспечению качества образования	ОУ Тербунского района и Липецкой области, ГАУДПО ЛО «ИРО», вузы региона
3	Внутришкольная система оценки качества образования	сентябрь 2020 – май 2021	Создание единого подхода к оцениванию образовательных результатов обучающихся школы и филиалов, единой Внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО). Разработка единых оценочных материалов и процедур.	команда управления, рабочая команда проекта по обеспечению качества образования	ОУ Тербунского района и Липецкой области, ГАУДПО ЛО «ИРО»
4	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса	август 2020 – август 2022	Разработанная модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного про-	команда управления, педагог-психолог	МБОУ СОШ с.Тербуны, Специальная школа-интернат

№	Мероприятие / проект	Сроки	Планируемый результат	Исполнители	Сетевые партнеры
			цесса		с.Вторые Тербуны, ГАУДПО ЛО «ИРО»
5	Система профориентационного сопровождения обучающихся	сентябрь 2020 – август 2021	Разработанная модель профориентационного сопровождения обучающихся, взаимодействие с образовательными организациями среднего и высшего профессионального образования. Проведение образовательных форсайт-сессий для учащихся.	проблемная команда проекта	администрация Тербунского района, Тербунский аграрно-промышленный техникум, организации СПО и ВПО региона

План реализации подпрограммы 4 «Школа равных возможностей»

№	Мероприятие / проект	Сроки	Планируемый результат	Исполнители	Сетевые партнеры
1	Расширение форм и видов внеурочной деятельности	сентябрь 2020 – август 2021 и далее в течение всего периода	Реализация внеурочной деятельности по актуальным направлениям развития обучающихся, в том числе связанных с проектными, исследовательскими направлениями, программ надпредметного характера	рабочая команда проекта по обеспечению качества образования	ОУ Тербунского района и Липецкой области, ГАУДПО ЛО «ИРО»
2	Создание школьных детских и детско-взрослых сообществ, клубов по интересам, в том числе в режиме сетевого и дистанционного взаимодействия	сентябрь 2020 – май 2023	Реорганизация и совершенствование деятельности научного общества школьников «Умники и умницы», интеллектуального клуба «Эрудит», создание на базе Центра «Точки роста» школьной студии проектирования «Феникс» и др.	рабочая команда проекта по обеспечению качества образования, лидеры первичного отделения РДШ	ОУ Тербунского района и Липецкой области, ГАУДПО ЛО «ИРО»
3	Реализация совместных образовательных, информационных, социальных проектов	сентябрь 2020 – май 2021	Совместно созданные и реализованные ученические проекты различной направленности, в том числе сетевые	рабочая команда проекта по обеспечению качества образования, лидеры первичного от-	ОУ Тербунского района и Липецкой области

№	Мероприятие / проект	Сроки	Планируемый результат	Исполнители	Сетевые партнеры
				деления РДШ	
4	Создание системы кураторства и наставничества для обучающихся школы и филиалов	август 2020 – август 2022	Системы кураторства для организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся школы и филиалов. Системы наставничества по модели «педагог – ученик», «успешный ученик – ученик, испытывающий трудности в обучении»	рабочая команда проекта по обеспечению качества образования, педагог-психолог, лидеры ученического самоуправления, первичного отделения РДШ	ОУ Тербунского района и Липецкой области
5	Развитие дополнительного образования	сентябрь 2020 – август 2022	Разработка и реализация программ естественнонаучного и технического направления в дополнительном образовании школьников. Реализация программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей на базе Центра образования «Точка Роста»	проблемная команда проекта	МБУ ДО «Центр внешкольной работы с детьми и подростками» с.Тербуны, ГОАОУ «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия» (г.Липецк)

План реализации подпрограммы 5 «Школа, открытая для родителей»

№	Мероприятие / проект	Сроки	Планируемый результат	Исполнители	Сетевые партнеры
1	Удовлетворенность качеством образования (проведение мониторинга родителей, выявление запросов и потребностей)	сентябрь 2020, август 2021 и далее в течение всего периода	Организация психолого-педагогического сопровождения для родителей, консультирования, проведение мониторинга запросов и потребностей	команда управления, педагог-психолог	ГАУДПО ЛО «ИРО», Г(О)БУ Центр «Семья» (г.Липецк)
2	Привлечение родителей к решению вопросов управления ОО	сентябрь 2020 – май 2023	Обновление состава Совета школы, включение в его состав родителей, заинтересованных в происходящих изменениях. Проведение совместных с Советом родителей совещаний по вопросам организации образовательной деятельности, управления ОО	администрация школы, команда управления	администрация сельского поселения Второй Тербунский сельский совет
3	Активизация взаимодействия	сентябрь	Вовлечение родителей в жизнь школы через прове-	администрация школы, команда	Администрация сельского

№	Мероприятие / проект	Сроки	Планируемый результат	Исполнители	Сетевые партнеры
	школы и родительской ответственности	2020 – май 2023	дение Дней открытых дверей, открытых уроков для родителей, совместных мероприятий. проведение родительских форумов	управления, команда по установлению внешнекоммуникационных связей	поселения Второй Тербунский сельский совет