



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Вторые Тербуны
Тербунского муниципального района Липецкой области**



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

«Развитие системы сетевого взаимодействия базовой школы и её филиалов, направленной на повышение качества образования»

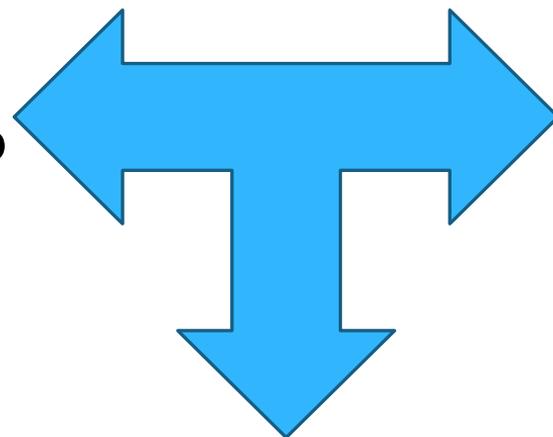
Номинация «Школа – ресурс повышения качества образования»

**Вторые Тербуны
2020**

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ



качество
образовательного
процесса



качество условий
образования

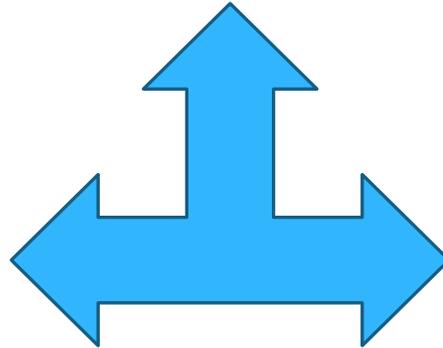
качество обучения/
качество
результата



МОТИВАЦИОННОЕ ПОЛЕ РАЗРАБОТКИ ПРОЕКТА



**SWOT-анализ
факторов
образовательной
системы школы**



**потребности
внутреннего развития
коллектива и
образовательного
учреждения в целом**

**выявленные по результатам
внутреннего аудита
(ВСОКО) и
/или внешних оценочных
процедур проблемы и риски,
сопряженные с достижением
качественного образования**



Василий Розанов:

«Школа – это в первую очередь учитель, во вторую очередь учитель, в третью очередь учитель. А потом всё остальное»



К.Д. Ушинский:

«В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя»

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА



Цель: повышение качества образования на основе развития эффективной системы сетевого взаимодействия базовой школы и её филиалов

Задачи:

1. Разработать модель профессионального развития учителей для освоения ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества преподавания в условиях сетевого взаимодействия.

2. Разработать модель ученического роста и развития обучающихся школы и филиалов в условиях равных возможностей, направленную на повышение качества и доступности образования.

3. Создать систему эффективного взаимодействия с родителями обучающихся, направленную на повышение социальной ответственности родителей, их вовлечение в образовательный процесс.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА



1. Модель профессионального развития педагогов в условиях сетевого взаимодействия

- **проблемные творческие группы** по реализации деятельностных технологий в образовательной деятельности, сингапурских методик, формирующего оценивания
 - сформированная **система методических форм корпоративного обучения**
 - **сообщества педагогов** по сопровождению классов, обучающихся, испытывающих трудности в обучении и в социализации, а также по поддержке обучающихся, проявляющих повышенную мотивацию в обучении, показывающих неординарные способности в учебной, проектно-исследовательской, творческой, социально-общественной деятельности
- проблемная группа педагогов** по освоению технологий работы с детьми с ОВЗ (умственной отсталостью, ЗПР), инклюзивного образования

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА



2. Модель ученического роста и развития обучающихся школы и филиалов в условиях равных возможностей, направленная на повышение доступности образования



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА



3. Система эффективного взаимодействия с родителями обучающихся, направленная на повышение социальной ответственности родителей

вовлечение родителей в жизнь школы через проведение Дней открытых дверей, открытых уроков для родителей, совместных мероприятий

организация психолого-педагогического сопровождения для родителей, консультирования, проведение мониторинга запросов и потребностей и т.д

активизация работы Совета школы, совета родителей

проведение родительских форумов

привлечение родителей к решению вопросов управления ОУ

ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ 1



- создание *системы дистанционного взаимодействия, внутришкольной информационно-образовательной социальной сети*

- создание *проблемных творческих групп педагогов по актуальным вопросам образования*: формирование навыков смыслового чтения, методика реализации формирующего оценивания, методика разработки и использования учебно-познавательных и ситуационных задач, технология ТРИЗ, формирование функциональной грамотности обучающихся, использование информационных и автоматизированных систем в образовательной деятельности

- *развитие различных форм сетевого методического взаимодействия*: проведение совместных методических семинаров, мастер-классов, открытых уроков, внеурочных мероприятий с участием педагогов школы и филиалов



ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ 1



- проведение *методических образовательных сессий* для педагогов
- разработка педагогами *дорожной карты профессионального развития*
- *стажировка педагогов из филиалов на базе* Центра цифрового и гуманитарного профилей образования «*Точка Роста*»
- создание *системы наставничества* по модели «опытный педагог – молодой педагог», «успешный педагог – педагог, испытывающий затруднения»



ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ 2



- организация *психологического практикума для школьников*
- разработка *индивидуальных учебных планов, программ коррекции, индивидуальных образовательных траекторий*; оказание *адресной помощи обучающимся* в освоении образовательной программы
- разработка *системы профориентационного тестирования, профориентационного сопровождения* обучающихся
 - проведение *образовательных форсайт-сессий для учащихся школы и филиалов*
- проведение *общешкольных (базовая школа + филиалы) образовательных мероприятий*, направленных на повышение вовлеченности обучающихся в учебный процесс, *расширение форм и видов внеурочной деятельности*: научно-практических конференций, проектных недель, творческих мероприятий, фестивалей, конкурсов и т.д.

ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ 2



- реализация *совместных образовательных, информационных, социальных проектов*

- реализация *проекта «Экспресс-учитель»*, направленного на трансляцию опыта лучших педагогов школы и филиалов по подготовке учащихся к ГИА-9 с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

- разработка *системы профориентационного тестирования, профориентационного сопровождения* обучающихся

- создание *системы кураторства* для организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся школы и филиалов



ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ 2



- создание *системы наставничества* по модели «педагог – ученик», «успешный ученик – ученик, испытывающий трудности в обучении»

- реализация *основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей* на базе Центра образования «Точка Роста»

- создание *единого подхода к оцениванию образовательных результатов обучающихся школы и филиалов*, единой внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО).
Разработка единых оценочных материалов и процедур



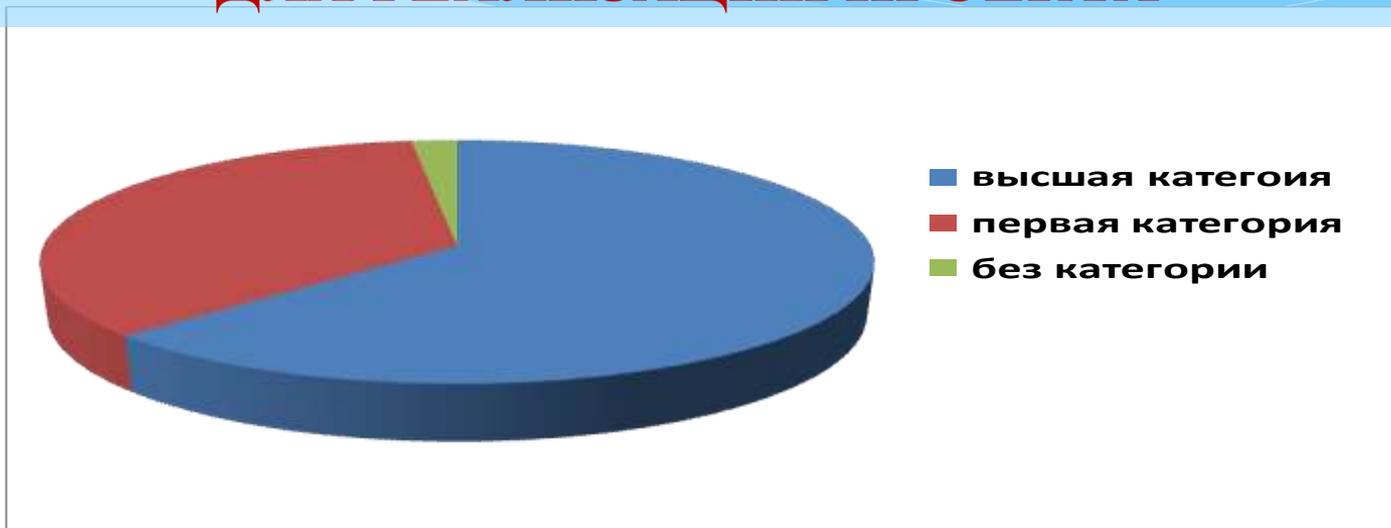
ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ 3



- организация **комплексной работы с родителями**, направленной на повышение социально-образовательных потребностей родителей, их мотивации, ответственности за результаты обучения, активизация взаимодействия школы и родительской общности, вовлечение родителей в жизнь школы через проведение Дней открытых дверей, открытых уроков для родителей, совместных мероприятий
- организация **психолого-педагогического сопровождения для родителей**, консультирования, проведение мониторинга запросов и потребностей и т.д.
- развитие **комфортности** образовательного пространства, **информационной насыщенности** интерьера
- разработка **программы «Школа для родителей»**
- проведение **родительских форумов** для совместного решения актуальных вопросов.



КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА



Качественный состав педколлектива

с учетом филиалов:

высшая категория – 30 ч. (63%)

первая категория – 16 ч. (33%)

без категории – 2 ч. (4%);

МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны:

высшая категория – 19 ч. (90%)

первая категория – 2 ч. (10%).

КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА



1 педагог – лауреат
областной премии
им.К.А.Москаленко



6 победителей
районного конкурса
«Учитель года»

4 педагога имеют
звание «Заслуженный
работник образования
Липецкой области»

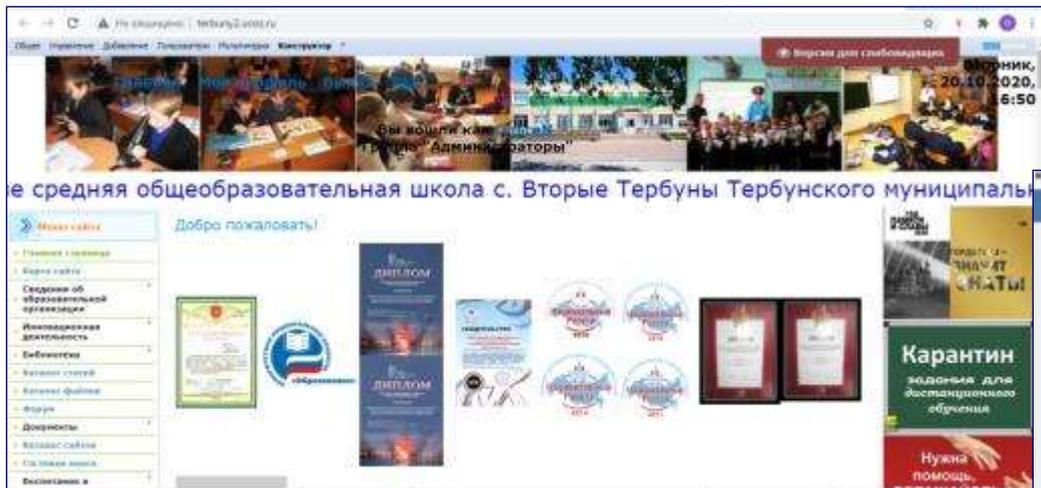
2 победители областного
конкурса «Учитель года»
(вошли в «пятерку»)



3 победители конкурса лучших
учителей в рамках
приоритетного национального
проекта «Образование»



МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА



- ООП по уровням образования, рабочие программы по предметам,
 - программа региональной инновационной площадки (РИП) МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны,
- план методической работы, программы деятельности межшкольных МО творческих групп учителей,
- сборники методических и дидактических материалов из опыта работы педагогов базовой школы, методические публикации педагогов;
 - нормативные локальные акты
 - программы внеурочной деятельности,
- дополнительные общеобразовательные программы естественно-научной, социально-педагогической, физкультурно-спортивной направленности

НЕОБХОДИМЫЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА



Кадровые

- в филиалах школы нужны учителя английского языка как второго иностранного, учителя математики, информатики, физики, биологии и химии с базовым образованием

Материально-технические

- увеличение скорости интернета, обновление компьютерного оборудования в филиалах школы, наличие оборудование, позволяющего организовать дистанционное взаимодействие педагогов филиалов и школы

Финансов ые

- дополнительные финансовые средства для организации профессионального обучения и переподготовки педагогов, участия педагогов и обучающихся в различных образовательных мероприятиях за пределами региона, оплаты образовательных услуг сетевых партнеров и др.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОЕКТА



Подпрограмма 1.
Создание условий
для обеспечения
доступного и
качественного
образования для всех
обучающихся

Подпрограмма 2.
Профессиональное
развитие
педагогического
коллектива

Подпрограмма 3.
Управление
качеством
образования

Подпрограмма 4.
Школа равных
возможностей

Подпрограмма 5.
Школа, открытая
для родителей



В основе разработки проекта - программно-целевой метод

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА



2020-2023 гг.



ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

- 1. Аналитико-диагностический этап: апрель – июнь 2020.**
- 2. Деятельностный этап: июль 2020 – апрель 2023**
- 3. Заключительный этап: апрель – июнь 2023**

ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА И МЕРОПРИЯТИЯ ПО ИХ УСТРАНЕНИЮ



Инертность педагогического коллектива, **снижение мотивации** к повышению результативности профессиональной деятельности, отсутствие заинтересованности в сетевом взаимодействии; **«кадровый голод»** в филиалах школы не позволят создать эффективную систему сетевого взаимодействия

- Организация **мотивационных мероприятий с педагогами** школы, организация системы **наставничества**, разработка системы **морального и материального стимулирования** результативно работающих педагогов

Низкая мотивации учащихся, достаточная доля учащихся с **низкими образовательными достижениями** затруднит создание комплексной и эффективной модели ученического роста и развития обучающихся

- Организация **психолого-педагогического сопровождения** обучающихся, направленного на повышение мотивации обучения

ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА И МЕРОПРИЯТИЯ ПО ИХ УСТРАНЕНИЮ



Отсутствие достаточного уровня информационных, цифровых компетенций педагогов для эффективного взаимодействия в дистанционном режиме

- *Повышение ИКТ-компетентности педагогов через курсовую подготовку, систему корпоративного обучения*

Отсутствие необходимой материально-технической и недостаток учебно-материальной базы школы и филиалов осложнит достижение планируемых результатов в условиях сетевого взаимодействия.

- *Обновление материально-технической и учебно-материальной базы школы и филиалов*

Недостаточный социально-образовательный уровень родителей будет препятствовать широкому вовлечению родительской общественности в жизнедеятельность образовательного учреждения

- *Развитие коммуникации по направлению «школа - родитель», организация комплексной работы с родителями, направленной на повышение социально-образовательных потребностей родителей, их мотивации, ответственности за результаты обучения*

**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**